

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск-Шахтинский

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол от «01» сентября 2026 г.
№ 1

Утверждаю

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E65A9269B3B5E4447A44443FAE94723D
Владелец: Дедерер Александр Геннадьевич
Действителен: с 18.09.2025 до 12.12.2026

Приказ от «01» сентября 2026 г. №71

**Программа
психолого-педагогического
сопровождения обучающихся
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Детский эколого-
биологический Центр» города Каменск-Шахтинский
на 2026-2029 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт	3
2. Пояснительная записка	5
3. Сроки и этапы реализации Программы	9
4. Описание механизмов реализации Программы	11
Направления работы с детьми младшего школьного возраста	13
Направления работы с детьми подросткового возраста	14
Направления работы с детьми раннего юношеского возраста	15
Диагностика качества образования	18
5. Планируемые результаты Программы	23
6. Список используемой литературы	24

1. Паспорт

Полное наименование Программы	Программа психолого - педагогического сопровождения обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский на 2026 – 2029 годы (далее – Программа, МБУ ДО «ДЭБЦ»)
Основание для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025), Устав МБУ ДО «ДЭБЦ»
Заказчик Программы	Педагогический совет МБУ ДО «ДЭБЦ»
Разработчики Программы	Методисты, заместитель директора по УВР МБУ ДО «ДЭБЦ»
Исполнители Программы	Педагогические работники и обучающиеся от 5 до 18 лет МБУ ДО «ДЭБЦ» на базе которого реализуются дополнительные общеобразовательные программы, а также образовательные организации, включенные в лицензию МБУ ДО «ДЭБЦ»
Цель Программы	Создание психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешной социализации и самореализации всех участников образовательного процесса
Задачи Программы	1. Сохранять и укреплять психологическое здоровье всех участников образовательно-воспитательного процесса. 2. Выявлять интересы, потребности и способности

	обучающихся для их дальнейшей реализации в образовательном процессе. 3. Развивать мотивацию к познавательной деятельности и устойчивый интерес к занятиям в образовательных объединениях. 4. Развивать навыки самостоятельности, самоорганизации и рефлексии собственной деятельности. 5. Развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся. 6. Развивать навыки конструктивного общения и взаимопонимания в группе. 7. Формировать чувство ответственности, дисциплины и уверенности в себе. 8. Формировать навыки саморегуляции и стрессоустойчивости. 9. Оказывать поддержку в личностном и ценностно-смысловом самоопределении, определении стратегии образовательной деятельности. 10. Содействовать формированию субъектной позиции, перспективного целеполагания и потребности в самообразовании и продуктивной социализации. 11. Оказывать помощь в профессиональном самоопределении и решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности).
Сроки реализации	3 учебных года (2026-2027 учебный год, 2027-2028 учебный год, 2028-2029 учебный год)
Ожидаемые результаты	1. Стабильное психоэмоциональное состояние участников образовательного процесса; отсутствие признаков дезадаптации и профессионального выгорания педагогов (по данным мониторинга). 2. Сформирован банк данных об интересах, потребностях и способностях обучающихся; не менее 90% выявленных запросов реализованы в образовательных объединениях. 3. Положительная динамика учебной мотивации (по результатам анкетирования); сохранность контингента обучающихся не менее 85% ежегодно. 4. Обучающиеся демонстрируют умение планировать и анализировать свою деятельность (по результатам наблюдения и диагностики); рост доли детей с высоким уровнем самоорганизации. 5. Увеличение числа участников и победителей конкурсов,

	олимпиад, конференций; рост показателей по методикам диагностики творческого и интеллектуального развития. 6. Снижение уровня конфликтности в детских коллективах; благоприятный психологический климат (по данным социометрии и наблюдения). 7. Обучающиеся демонстрируют ответственное поведение, соблюдение правил, уверенность в своих силах (по результатам педагогического наблюдения и диагностики самооценки). 8. Обучающиеся владеют приемами саморегуляции; снижение уровня тревожности и стресса в период конкурсных и экзаменационных испытаний. 9. Обучающиеся имеют сформированные представления о своих ценностях и образовательных перспективах; рост доли детей с четкой образовательной стратегией. 10. Обучающиеся проявляют инициативу, ставят и достигают цели, участвуют в социально значимой деятельности; рост числа детей, вовлеченных в самообразование и волонтерские проекты. 11. Обучающиеся старшего возраста имеют сформированный профессиональный выбор; снижение уровня тревожности по вопросам самоопределения (по результатам анкетирования и консультирования).
Порядок и источники финансирования	Бюджетные средства
Постановление об утверждении Программы	Решение педагогического совета Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский (протокол № 1 от «01» сентября 2026 г.)
Порядок контроля и отчетности по Программе	В конце каждого учебного года на заседании педагогического совета отчет о ходе реализации «Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБУ ДО «ДЭБЦ»

2. Пояснительная записка

Современное понимание образованности человека не сводится к сумме предметных знаний. Оно предполагает разностороннее развитие личности, способной ориентироваться в системе ценностей, активно адаптироваться в обществе, делать самостоятельный жизненный выбор, заниматься самообразованием и самосовершенствованием. Базовое (школьное) образование не может в полной мере обеспечить решение этих задач, поэтому дополнительное образование становится одним из определяющих факторов развития склонностей,

способностей и интересов ребёнка, его социального и профессионального самоопределения.

В последние десятилетия в образовательно-воспитательном процессе складывается особая культура поддержки и помощи детям – психолого-педагогическое сопровождение. Оно объединяет основные институты социализации ребёнка: семью, общеобразовательное учреждение и учреждения дополнительного образования.

Социально-экономическое развитие современной России повышает значимость дополнительного образования, которое должно способствовать созданию в учреждениях развивающей, воспитывающей и обучающей среды, содействующей росту творческого потенциала личности будущего гражданина и специалиста, его самореализации в образовательном процессе.

Необходимость организации системы психолого-педагогического сопровождения деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ» обусловлена:

- реализацией идей развивающего образования, направленного на формирование личности с учётом её интересов, способностей, склонностей и потребностей;
- необходимостью научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ, реализуемых в учреждении;
- повышением уровня психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании является фактором, способствующим личностному росту и успешности каждого ребёнка, снижает конфликтность в образовательном процессе, уменьшает отсев обучающихся, возвращает детей в систему дополнительного образования, оказывает помощь в разрешении сложных социальных проблем. Это становится возможным лишь при наличии реальной результативной психолого-педагогической деятельности.

Под психолого-педагогическим сопровождением в МБУ ДО «ДЭБЦ» понимается система деятельности, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, содействующих разрешению проблем, возникающих у детей в процессе взаимодействия в социуме социально-адекватными способами. Сопровождение представляет собой систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного процесса.

Грамотная организация этой деятельности способствует реализации основных направлений дополнительного образования: личностно-ориентированного подхода к ребёнку, доброжелательных отношений детей и взрослых, создания социально-психологических условий для обучения и полноценного развития обучающихся.

Гармоничное развитие личности обучающегося складывается из согласованного функционирования трёх основных сфер: интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой. В работе учитывается влияние каждой из них на

процесс обучения в объединении, поэтому сопровождение включает индивидуальные и групповые формы и проводится по трём направлениям:

- диагностическое – диагностика интеллектуальной сферы, личностных особенностей, отношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- коррекционное – развитие навыков общения, коррекция эмоциональных состояний и нежелательного поведения; работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, по созданию социально-психологических условий для преодоления проблем в психологическом развитии, обучении и поведении;
- профилактическое – предупреждение возникновения трудных ситуаций и жизненных проблем, определение ближайших перспектив их разрешения.

Изучение личности ребёнка в рамках сопровождения проводится через:

- социальную диагностику;
- изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений;
- психолого-педагогическую диагностику.

Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешной социализации и самореализации всех участников образовательного процесса.

Исходя из этого, определены основные *задачи программы* психолого-педагогического сопровождения:

1. Сохранять и укреплять психологическое здоровье всех участников образовательно-воспитательного процесса.
2. Выявлять интересы, потребности и способности, обучающихся для их дальнейшей реализации в образовательном процессе.
3. Развивать мотивацию к познавательной деятельности и устойчивый интерес к занятиям в образовательных объединениях.
4. Развивать навыки самостоятельности, самоорганизации и рефлексии собственной деятельности.
5. Развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся.
6. Развивать навыки конструктивного общения и взаимопонимания в группе.
7. Формировать чувство ответственности, дисциплины и уверенности в себе.
8. Формировать навыки саморегуляции и стрессоустойчивости.
9. Оказывать поддержку в личностном и ценностно-смысловом самоопределении, определении стратегии образовательной деятельности.
10. Содействовать формированию субъектной позиции, перспективного целеполагания и потребности в самообразовании и продуктивной социализации.
11. Оказывать помощь в профессиональном самоопределении и решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности).

Психолого-педагогическое сопровождение в МБУ ДО «ДЭБЦ» строится на *следующих принципах*.

- Принцип демократичности – признание права на добровольное непосредственное участие в сопровождении субъектов образовательного процесса.
- Принцип творческой позиции – постоянная готовность к поиску нестандартных решений, гибкость в реализации практических задач в зависимости от конкретной ситуации.
- Принцип партнёрского общения – исключение доминирующей позиции субъектов образовательного процесса по отношению друг к другу.
- Принцип системности и последовательности – реализация психолого-педагогического сопровождения как системы работы специалистов в определённой логичной и целесообразной последовательности.
- Принцип вариативности – реализация широкого арсенала психолого-педагогических средств, форм и методов в процессе сопровождения, которые могут быть использованы как полностью, так и частично, гибко изменяться применительно к конкретным условиям.
- Принцип превентивности – предупреждение возможного неблагополучия и обеспечение безопасности физического и психологического здоровья ребёнка и иных субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения.
- Принцип экологичности – необходимость постоянного соотнесения используемых средств и методов психолого-педагогического сопровождения с поставленной целью.

Основные формы работы психолого-педагогическое сопровождение в МБУ ДО «ДЭБЦ».

Форма работы	Содержание работы
Профилактика	Предупреждение дезадаптации обучающихся; разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Диагностика (индивидуальная, групповая (скрининг))	Выявление особенностей и состояния обучающихся, влияющих на развитие и обучение; составление индивидуального образовательного маршрута; организация комплексной работы и условий для реализации маршрута
Консультирование (индивидуальное, групповое)	Оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому
Развивающая работа (индивидуальная,	Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в

групповая)	деятельности и общении
Коррекционная работа (индивидуальная, групповая)	Работа с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики
Психологическое просвещение и образование (обучающихся и родителей)	Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их для собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе; предупреждение возможных нарушений в становлении личности
Экспертиза (программ, проектов, пособий, среды, деятельности специалистов)	Оценка соответствия нормативным требованиям правовых и законодательных актов

Сопровождение, таким образом, представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка в конкретной образовательной среде.

Участники Программы: педагогические работники и обучающиеся от 5 до 18 лет МБУ ДО «ДЭБЦ» на базе которого реализуются дополнительные общеобразовательные программы, а также образовательные организации, включенные в лицензию МБУ ДО «ДЭБЦ».

3. Сроки и этапы реализации Программы

Срок реализации Программы предположительно занимает 3 учебных года (2026-2027 учебный год, 2027-2028 учебный год, 2028-2029 учебный год). Существует ряд факторов, влияющих на срок – это и наличие ресурсов (финансирование, кадры), и активное участие органов местной власти и партнерских организаций, и внесение изменений в Программу по результатам регулярного анализа. Всё это может как ускорить реализацию, так и потребовать дополнительное время.

Этап	Срок	Содержание работы	Результат
Этап 1. Диагностический	Сентябрь – октябрь (1-й год)	- изучение контингента обучающихся (возраст, интересы, особенности); - выявление детей «группы риска» и одарённых детей;	Сформирован банк данных; определены целевые группы; составлен план сопровождения на

		• анкетирование педагогов и родителей по запросам; • определение приоритетных направлений сопровождения	год
Этап 2. Организационно-методический	Ноябрь – декабрь (1-й год)	• подбор диагностического инструментария; • разработка индивидуальных образовательных маршрутов; • подготовка методических материалов, памяток, рекомендаций; • обучение педагогов методам психологической поддержки	Готов диагностический и методический инструментарий; педагоги ознакомлены с методами работы
Этап 3. Практический (основной)	Январь– май (1-й год + весь 2-й год)	• психологическая диагностика (индивидуальная и групповая); • консультирование детей, педагогов, родителей; • развивающие и коррекционные занятия; • психологическое просвещение; • профилактические мероприятия	Проведены все запланированные мероприятия; оказана психологическая помощь; сформированы навыки саморегуляции и общения
Этап 4. Аналитико-коррекционный	Июнь (1-й и 2-й год)	• обработка и анализ результатов диагностики; • оценка эффективности сопровождения (анкетирование, опросы);	Проведён анализ эффективности; внесены изменения в план на следующий

		• корректировка программ и планов на следующий год; • подготовка аналитических отчётов	учебный год
Этап 5. Обобщающий	3-й год (2028–2029)	• обобщение опыта сопровождения; • тиражирование методических материалов; • публикации и выступления на семинарах; • планирование дальнейшего развития	Обобщён опыт; создана методическая база; определены перспективы развития

4. Описание механизмов реализации Программы

Система психолого-педагогического сопровождения является непрерывной, систематической поддержкой всех участников образовательно-воспитательного процесса. Она основывается на преемственности и представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования имеет общую методологию, сходство в целях, принципах и преемственности, общность нормативно-правового и информационного пространства с сопровождением в общеобразовательных учреждениях. В учреждении дополнительного образования оно имеет перспективы дальнейшего развития, основное предназначение которого – развитие мотивации к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности ребёнка, общества и государства.

Своеобразие психолого-педагогического сопровождения МБУ ДО «ДЭБЦ» заключается прежде всего в расстановке акцентов в содержании работы и модели деятельности с субъектами образовательного процесса. Педагог действует в рамках одной из моделей, определяющей не только его профессиональную позицию, но и учитывающей запросы администрации, обучающихся и родительского контингента.

Эта деятельность предусматривает реализацию следующих направлений:

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса – система мер, позволяющих повысить адаптационные возможности обучающихся, обеспечить психологически грамотный подход к воспитанию, обучению и развитию со стороны педагогов и родителей.

- Информационно-аналитическое обеспечение – система мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности ребёнка.
- Мониторинг и анализ образовательной работы, безопасности образовательной среды, эффективности дополнительных образовательных программ, уровня развития и социально-психологической компетентности обучающихся.
- Психологическое проектирование – система мероприятий, связанных с реализацией психологической составляющей в образовательной деятельности, которое призвано сохранять и укреплять психоэмоциональное здоровье участников образовательного процесса, обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям.
- Психологическая экспертиза – система мероприятий, предусматривающих оценку соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности специалистов образовательного учреждения.
- Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса – система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса, включающей такие виды деятельности, как психологическое просвещение и консультирование, психологическая профилактика, диагностика, коррекция и развитие, профессиональная ориентация.

Психолого-педагогическое сопровождение является необходимым компонентом современного дополнительного образования, содействующим созданию условий для развития интересов и способностей каждого ребёнка на основе его свободного выбора образовательной деятельности, профиля программы и времени освоения. Оно строится на основе социального запроса общества и государства, обеспечивая координацию и взаимодействие со всеми субъектами сопровождения образовательной деятельности.

Реализация механизмов психолого-педагогического сопровождения в МБУ ДО «ДЭБЦ» осуществляется с учётом специфики учреждения: эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности образовательных программ, возрастных особенностей обучающихся (от 5 до 18 лет), а также трёх целевых групп – обучающихся, педагогов и родителей.

Сопровождение строится по трём направлениям – диагностическому, коррекционному и профилактическому – и реализуется через систему форм и методов: беседы, круглые столы, социально-психологические тренинги, интерактивные игры, лекции, аутотренинг, релаксацию, рефлекссию, наблюдение, опрос и обратную связь.

Механизмы сопровождения носят циклический характер: каждый учебный год включает диагностический, организационно-методический, практический и аналитико-коррекционный этапы, что обеспечивает непрерывность и

преимущество работы в течение всего срока реализации Программы (2026–2029 гг.).

4.1. Особенности развития детей, формы и методы работы с ними

Психолого-педагогическое сопровождение в МБУ ДО «ДЭБЦ» строится дифференцированно с учётом возрастных особенностей обучающихся. Работа ведётся по четырём возрастным группам: дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст.

Направления работы с детьми дошкольного возраста

Диагностика:

- диагностика общих творческих способностей (дифференциация способностей, выделение доминирующих);
- диагностика стрессоустойчивости детей (при подготовке к конкурсам) –выявление уровня и источника стресса;
- диагностика удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Профилактика и коррекция:

- профилактика эмоционально-волевых нарушений;
- изучение психологического климата в детском коллективе.

Консультирование:

- консультирование родителей по результатам диагностики и коррекции;
- консультирование родителей по актуальным проблемам развития;
- консультирование воспитателей по результатам диагностики и коррекции.

Просвещение (обучающие семинары):

- профилактика кризисных состояний у детей;
- профилактика вредных привычек;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- особенности общения с детьми;
- работа с превентивными программами;
- специфика воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- профилактика конфликтных ситуаций и их разрешение.

Направления работы с детьми младшего школьного возраста

Диагностика:

- диагностика степени социальной адаптации (тревожность, агрессивность, коммуникативность);
- диагностика групп риска (дети под опекой, дети-изгои, дети с асоциальным поведением, дети из неблагополучных семей, дети группы риска развития кризисных состояний);
- диагностика удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса.

Коррекция и развитие:

- коррекция социальной дезадаптации;
- реализация программ по профилактике вредных привычек;
- реализация программ по профилактике асоциального поведения;
- изучение психологического климата в детском коллективе.

Консультирование:

- консультирование педагогов по результатам диагностики и коррекции;
- консультирование родителей по актуальным проблемам развития;
- психологическое консультирование педагогов по профессиональным вопросам.

Просвещение (обучающие семинары, деловые игры для педагогов):

- особенности возраста и стратегии воспитания;
- профилактика кризисных состояний у детей;
- профилактика вредных привычек;
- работа с превентивными программами;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- профилактика дезадаптации обучающихся в учреждении дополнительного образования;
- особенности общения с детьми младшего школьного возраста;
- специфика работы с детьми младшего школьного возраста;
- профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях.

Направления работы с детьми подросткового возраста

Диагностика:

- диагностика степени социальной адаптации подростков в учреждении дополнительного образования;
- диагностика групп риска (дети под опекой, дети-изгои, дети с асоциальным поведением, дети из неблагополучных семей, дети группы риска развития кризисных состояний);
- диагностика профессиональной направленности подростков (выбор образовательного профиля);
- диагностика удовлетворённости качеством образовательного процесса (посещаемость, результаты достижений).

Коррекция и развитие:

- коррекция социальной дезадаптации у подростков;
- оптимизирующая работа по актуальным проблемам возраста:
 - развитие коммуникативных навыков;
 - профессиональное самоопределение;
 - использование в работе «почты доверия»;
 - развитие социально-психологической компетентности.

Профилактика:

- профилактика вредных привычек в подростковой среде;
- изучение психологического климата в детском коллективе образовательного объединения.

Консультирование:

- консультирование подростков по результатам диагностики;
- консультирование подростков по коммуникативным проблемам;
- консультирование родителей по актуальным проблемам развития.

Просвещение (обучающие семинары и лекции для педагогов):

- работа с превентивными программами;
- профилактика кризисных состояний у детей;

- актуальные проблемы развития в подростковом возрасте;
- профилактика вредных привычек и формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- вопросы современного воспитания;
- особенности общения с детьми;
- специфика работы с детьми подросткового возраста;
- профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в детском коллективе и в детско-родительских отношениях.

Профориентация:

- организация и проведение «Дня профориентации» в образовательных учреждениях.

Направления работы с детьми раннего юношеского возраста

Диагностика:

- диагностика профессиональной направленности обучающихся;
- диагностика степени социальной адаптации молодёжи в учреждении дополнительного образования;
- диагностика группы риска развития кризисных состояний (стресс, истощение, агрессивные и аутоагрессивные тенденции);
- диагностика удовлетворённости качеством образовательного процесса.

Коррекция и развитие:

- оптимизирующая работа по актуальным проблемам возраста:
 - развитие коммуникативных навыков;
 - профессиональное самоопределение;
 - работа с превентивными программами;
 - развитие социально-психологической компетентности;
- консультирование обучающихся по результатам диагностики и коррекции.

Профилактика:

- профилактика вредных привычек в молодёжной среде;
- изучение психологического климата в коллективе обучающихся.

Консультирование:

- психологическое консультирование педагогов по профессиональным вопросам.

Просвещение (обучающие семинары для педагогов):

- профилактика кризисных состояний у обучающихся;
- актуальные проблемы развития юношеского контингента;
- специфика работы с детьми юношеского возраста;
- профилактика и разрешение конфликтных ситуаций;
- профилактика вредных привычек и формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Профориентация:

- организация и проведение «Дня профориентации».

4.2. Подборка диагностических методик

Диагностический инструментарий Программы подобран в соответствии с целями и задачами сопровождения и охватывает следующие направления:

- диагностика экологической культуры и отношения к природе;

- диагностика учебной мотивации и эмоционального отношения к учению;
- диагностика коммуникативных способностей и социализированности;
- диагностика одарённости и творческих способностей;
- диагностика интеллектуального развития;
- диагностика ценностно-ориентационного единства группы и воспитанности;
- диагностика профильной и социальной ориентации;
- диагностика качества образования.

Диагностика экологической культуры и отношения к природе

Методика	Цель
Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	Определение типа экологической установки у обучающихся
Диагностика уровня экологической культуры личности (С.С. Кашлев, С.Н. Глазычев)	Определение уровня экологической культуры у обучающихся
Методика «Моё отношение к природе» (С. Глазычев)	Определение уровня отношения к природе у обучающихся

Диагностика учебной мотивации и эмоционального отношения к учению

Методика	Цель
Мотивация обучения и адаптации ребёнка в группе (Н. Тесля)	Определение уровня учебной мотивации обучающихся
Модифицированная анкета мотивации (Н.Г. Лусканова)	Определение уровня учебной мотивации обучающихся
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреев)	Изучение познавательной активности, тревожности и негативных эмоций в ходе образовательной деятельности

Диагностика коммуникативных способностей и социализированности

Методика	Цель
Методика «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей» (В.В. Синявский, В.А. Федорин)	Определение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей

Методика	Цель
Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожков)	Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся

Диагностика одарённости и творческих способностей

Методика	Цель
Первичная диагностика одарённости детей педагогом (Дж. Рензулли и соавторы, 1977, в адаптации Л.В. Поповой)	Выявление степени выраженности тех или иных способностей у обучающегося
Методика оценки общей одарённости (А.И. Савенков)	Выявление степени выраженности у ребёнка тех или иных способностей
Тест «Фигурная форма» (П. Торренс)	Определение уровня развития творческого мышления

Диагностика интеллектуального развития

Методика	Цель
Методика «Выявление общих понятий»	Выявление способности к обобщению, анализу и классификации
Тест «Цветные матрицы» (Д. Равен)	Определение уровня развития наглядно-образного мышления

Диагностика ценностно-ориентационного единства группы и воспитанности

Методика	Цель
Определение ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ) (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)	Выявление ЦОЕ на основе групповой общности при выборе наиболее ценностно значимых качеств
Методика «Незаконченный тезис»	Выявление уровня сформированности гражданской идентичности, отношения детей к

	основным ценностям
Диагностика уровня воспитанности (М.И. Шилова)	Определение уровня воспитанности

Диагностика профильной и социальной ориентации

Методика	Цель
Анкета профильной и социальной ориентации для учащихся (А.В. Вечерин)	Определение профильной и социальной ориентации обучающегося старших классов

Диагностика качества образования

Методика	Цель
Анкета для обучающихся и родителей «Индивидуальные учебные планы» (А.В. Вечерин)	Определение качества образования в учреждении по реализации индивидуальных учебных планов
Анкета «Учитель глазами учеников» (Н.И. Вечерина)	Формирование представления об отношении обучающихся к учебным предметам через восприятие педагога

Для углублённой диагностики

№	Направления и параметры работы	Диагностический инструментарий
1.	Оценка параметров высших психических функций	Методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев), методика «Пиктограмма», тест «Запомни и воспроизведи рисунок», тест Тулуз-Пьерона
2.	Выявление уровня интеллектуального развития	Прогрессивные матрицы Дж. Равена, интеллектуальный тест Кеттелла, методика В.М. Когана, методика оценки общей одарённости А.И. Савенкова
3.	Диагностика личностно-ориентированного развития	Цветовой тест Люшера, цветовой тест отношений, тест «Выбери нужное лицо»

		(Тэммл, Дорки, Амен), проективные рисуночные тесты
4.	Определение степени социальной зрелости	Тест групповой сплочённости Сишора, тест оценки коммуникативных умений, опросник Спилбергера, тест Филлипса, НПН Немчина
5.	Диагностика развития кризисных состояний	Тест Люшера, тест Кучера, опросник Басса-Дарки, МПДО А.Е. Личко, «Незаконченные предложения», «Несуществующее животное»
6.	Диагностика профессиональной направленности	Тест Холланда, «Карта интересов», ДДО, КОС, анкета профильной и социальной ориентации А.В. Вечерина
7.	Изучение психологического климата в коллективе педагогических работников	«Изучение психологического климата в коллективе» Лутошкина, опросник Шмишека, психогеометрический тест

Длительность углублённого обследования обычно занимает от 1 часа до 1 часа 30 минут в зависимости от темпа деятельности ребёнка, возраста и других условий.

4.3. Организация и проведение психолого-педагогического сопровождения

Деятельность МБУ ДО «ДЭБЦ» в рамках психолого-педагогического сопровождения организуется по следующим направлениям:

- психологическое консультирование и просвещение;
- психопрофилактика;
- психологическая диагностика;
- коррекционная работа.

В течение каждого учебного года психологическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса осуществляется через следующие виды деятельности:

- работа с педагогами дополнительного образования;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Работа с педагогами дополнительного образования

Цель работы с педагогами – повышение их психологической компетентности по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся. Консультирование педагогов, обучающихся и их родителей организуется по запросу или по результатам различных видов работы с детьми (диагностики и коррекционной работы). Консультирование носит преимущественно разовый характер и

содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные, а у родителя – личностные затруднения.

В течение учебного года администрация посещает занятия педагогов с целью оказания методической помощи по психологическим основам построения образовательно-воспитательной работы.

Для качественной организации психологического сопровождения целесообразно проводить анкетирование педагогов по следующим направлениям:

- выявление уровня удовлетворённости педагогов образовательным и воспитательным процессом;
- выявление возможных проблем педагогов в профессиональной деятельности;
- выявление потребностей и запросов в психолого-педагогическом сопровождении деятельности педагогов на перспективу.

Организация диагностической работы

Знание возрастных особенностей детей, запрос на диагностику, учёт диагностической гипотезы и опора на имеющиеся данные о ребёнке определяют выбор необходимого диагностического инструментария. С изменением гипотезы (в зависимости от результатов выполнения диагностических процедур) меняется дальнейший выбор методик и тестов. Педагог должен владеть достаточным диагностическим арсеналом, чтобы иметь возможность гибко изменять ход обследования и минимизировать количество используемых диагностических методик.

Ведущим для группового обследования является метод наблюдения. Он позволяет увидеть выделяющихся детей, в том числе по отдельным показателям, и сформулировать диагностическую гипотезу для последующей углублённой оценки особенностей их развития.

Формы, приёмы и методы работы

В зависимости от ситуации развития группы и межличностных отношений в детском коллективе психологическое сопровождение предстаёт в различных формах психологических развивающих занятий, игр, бесед, тренингов, направленных как на взаимодействие детей друг с другом, так и на активную плодотворную работу с педагогами и родителями.

В связи с этим программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их родителей и педагогов МБУ ДО «ДЭБЦ» предполагает следующие формы организации работы:

- беседа;
- круглый стол;
- социально-психологический тренинг;
- интерактивная игра;
- лекция.

Приёмы:

- поисково-мыслительная деятельность;
- диагностическая деятельность;
- тренинговые упражнения;
- аутотренинг;

- релаксация;
- медитация;
- рефлексия.

Методы:

- наблюдение;
- опрос;
- метод обратной связи.

Выявление и поддержка одарённых детей

Выявление и поддержка одарённых детей является важной целью психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования. В сопровождении одарённых детей решаются следующие задачи:

- диагностика способностей и склонностей обучающихся;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- предупреждение изоляции одарённых детей в группе сверстников.

Работа с родителями обучающихся

Работа с родителями направлена на повышение их психологической компетентности в сфере детско-родительских отношений, на решение проблем и задач развития их детей, на создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей за воспитание и развитие ребёнка.

В течение года пополняется методический материал «Психология для родителей» через выпуск бюллетеней и памяток, где родители могут познакомиться с материалом по возрождению семьи как основы духовного и физического развития нации, узнать, как быть хорошими родителями, изучить методы быстрого снятия сильного эмоционального и физического напряжения.

Условия успешного функционирования системы сопровождения

Для обеспечения успешного функционирования системы психолого-педагогического сопровождения необходимо создание следующих условий:

- организационных;
- информационных;
- кадровых;
- мотивационных;
- нормативно-правовых;
- научно-методических;
- материально-технических.

В итоге, в условиях дополнительного образования основной целью программы является сохранение психологического здоровья детей. Таким образом, используя все эти методы и формы работы, педагоги совместно со всеми участниками учебно-воспитательного процесса оказывают содействие психологическому и личностному развитию обучающихся.

Примерный план работы по психолого-педагогическому сопровождению

№	Наименование деятельности	Ответственный за исполнение	Сроки проведения	Результат
---	---------------------------	-----------------------------	------------------	-----------

1.	Изучение контингента (анкетирование, опрос, наблюдение)	Все участники образовательного процесса	В конце учебного года	Формирование банка данных о тематике запросов
2.	Обучение и просвещение: • педагогический совет; • методический совет; • семинары и практикумы психолого-педагогической направленности	ПДО	1 раз в 3 месяца	Повышение профессиональной компетентности и психологической культуры педагогов
3.	Психологическое консультирование	ПДО, методисты	В течение года	Психологическая поддержка всех участников образовательного процесса
4.	Психолого-педагогический анализ образовательно-воспитательной работы	ПДО	В течение года	Мониторинг и анализ деятельности педагогических работников
5.	Планирование работы на учебный год	ПДО, методисты, администрация	В конце учебного года	План реализации мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения
6.	Психологическая диагностика	ПДО	В течение учебного года	Выявление проблемных зон в личности участников процесса
7.	Мониторинг	Все участники	1 раз в	Рекомендации по

	психоэмоционального состояния и психологической безопасности	образовательного процесса	полгода	усовершенствованию благоприятной психоэмоциональной среды, сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса
--	--	---------------------------	---------	--

5. Планируемые результаты Программы

Существующая система сопровождения позволяет вести мониторинг личностных особенностей обучающихся МБУ ДО «ДЭБЦ» по трём направлениям:

- уровень воспитанности;
- уровень умственного развития;
- изучение психосоциальных качеств личности.

Для того чтобы образовательно-воспитательный процесс был эффективным, каждый педагог должен обладать информацией о параметрах личностного развития обучающихся и межличностных отношений в группе:

- мотивационная сфера;
- тип характера, личностная и ситуативная тревожность;
- развитие Я-концепции (самооценка, уровень притязаний);
- межличностные отношения.

Мониторинг уровня удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью в образовательном учреждении проводится в конце учебного года. Как правило, он показывает высокий уровень удовлетворённости. Такие результаты – заслуга педагогов, которые в своей работе постоянно поддерживают интерес обучающихся к занятиям в образовательных объединениях, используя разнообразные формы и методы обучения. Вовлекая обучающихся в различные массовые мероприятия, педагоги дают возможность каждому ребёнку реализовать свои потребности, показать свои знания и умения, проанализировать результаты своей работы.

Методы оценки эффективности сопровождения

- анкетирование обучающихся, педагогов и родителей;
- индивидуальные и групповые опросы;
- наблюдение (при проведении конкретных занятий);
- повышение интереса участников образовательного процесса к его содержанию и динамике в отношениях.

Итоговые планируемые результаты

1. Стабильное психоэмоциональное состояние участников образовательного процесса; отсутствие признаков дезадаптации и профессионального выгорания педагогов (по данным мониторинга).

2. Сформирован банк данных об интересах, потребностях и способностях обучающихся; не менее 90% выявленных запросов реализованы в образовательных объединениях.
3. Положительная динамика учебной мотивации (по результатам анкетирования); сохранность контингента обучающихся не менее 85% ежегодно.
4. Обучающиеся демонстрируют умение планировать и анализировать свою деятельность (по результатам наблюдения и диагностики); рост доли детей с высоким уровнем самоорганизации.
5. Увеличение числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, конференций; рост показателей по методикам диагностики творческого и интеллектуального развития.
6. Снижение уровня конфликтности в детских коллективах; благоприятный психологический климат (по данным социометрии и наблюдения).
7. Обучающиеся демонстрируют ответственное поведение, соблюдение правил, уверенность в своих силах (по результатам педагогического наблюдения и диагностики самооценки).
8. Обучающиеся владеют приемами саморегуляции; снижение уровня тревожности и стресса в период конкурсных и экзаменационных испытаний.
9. Обучающиеся имеют сформированные представления о своих ценностях и образовательных перспективах; рост доли детей с четкой образовательной стратегией.
10. Обучающиеся проявляют инициативу, ставят и достигают цели, участвуют в социально значимой деятельности; рост числа детей, вовлеченных в самообразование и волонтерские проекты.
11. Обучающиеся старшего возраста имеют сформированный профессиональный выбор; снижение уровня тревожности по вопросам самоопределения (по результатам анкетирования и консультирования).

6. Список используемой литературы

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года/РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.–URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 04.03.2026 № 136)/Президент Российской Федерации Указ Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей –URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502/> (дата обращения 15.08.2026). – Текст

электронный.

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 /Президент Российской Федерации Указ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года – URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL:https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
5. Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025)/Законодательное Собрание Ростовской области Областной закон О патриотическом воспитании.– URL: <https://www.donland.ru/documents/4317/> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.
6. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
7. Постановление Правительства Ростовской области от 13.11.2023 № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»/Правительство Ростовской области Постановление от 13 ноя. 2023 № 806 Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года.– URL: <https://www.donland.ru/documents/18499/>(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
9. Областной закон Ростовской области от 11.03.2003 N 316-ЗС (ред. от 07.11.2024) «Об охране окружающей среды в Ростовской области» (принят ЗС РО20.02.2003).–URL: <https://docs.cntd.ru/document/802003343?ysclid=mmgllkr5fvu801937014> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
10. Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».– URL:

- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314646/?ysclid=mmglm4ekgx216329410(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202606020083>(дата обращения: 01.09.2026). - Текст: электронный
 12. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
 13. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология/ С.Д. Дерябо, В.А.Язвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.- 467с.- Текст: непосредственный.
 14. Коротаева, Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение/ Е.В.Коротаева – Москва: КСП, 1997.-260с.- Текст: электронный.
 15. Лихачев, Б.Т. Экопсихотерапевтические аспекты воспитания/ Б.Т. Лихачев– Москва: Педагогика, 1995.-289с.- Текст: электронный.
 16. Маслова, Н.Ф. Познай себя. Диагностические методики самопознания/ Н.Ф. Маслова – Ставрополь: СКИУУ, 1995.-245с.- Текст: электронный.
 17. Образцова, Т.Н. Психологические игры для детей/ Т.Н. Образцова - Москва: Этрол Лада, 2005.-365с.- Текст: электронный.
 18. Суравегиной, Т.И. Отношение школьников к природе/ И.Д.Зверева, Т.И.Суравегиной – Москва: Просвещение, 1998. - 260с. - Текст: непосредственный.
 19. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании/ Е.И. Рогов – Москва: Владос, 1995.-350с.- Текст: электронный.
 20. Ткаченко, Л.П. Путь к успеху / Л.П. Ткаченко- Таганрог, 2004.- 180с.-Текст: непосредственный.