

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск-Шахтинский

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол от «01» сентября 2026 г.
№ 1

Утверждаю

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E65A9269B3B5E4447A44443FAE94723D
Владелец: Дедерер Александр Геннадьевич
Действителен: с 18.09.2025 до 12.12.2026

Приказ от «01» сентября 2026 г. №71

**Программа поддержки одаренных детей
«Крылья возможностей»
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск-Шахтинский
на 2026 – 2029 годы**

Каменск – Шахтинский, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт.....	3
2. Пояснительная записка	6
3. Сроки и этапы реализации Программы	11
4. Описание механизмов реализации Программы	13
4.1. Особенности развития детей в естественнонаучном (экологическом) и туристско-краеведческом (краеведческом) направлении	14
4.2. Формы и методы работы с одаренными детьми	16
4.3. Построение индивидуального образовательного маршрута	20
4.4. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.....	21
4.5. Подборка диагностических методик.....	22
4.6. План работы с одарёнными детьми	23
5. Планируемые результаты Программы.....	25
6. Показатели эффективности Программы.....	26
7. Список используемой литературы	27
Приложение № 1.....	30

1. Паспорт

Полное наименование Программы	Программа поддержки одаренных детей «Крылья возможностей» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский на 2026 – 2029 годы (далее – Программа, МБУ ДО «ДЭБЦ»)
Основание для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025), Устав МБУ ДО «ДЭБЦ»
Заказчик Программы	Педагогический совет МБУ ДО «ДЭБЦ»
Разработчики Программы	Методисты, заместитель директора по УВР МБУ ДО «ДЭБЦ»
Исполнители Программы	Педагогические работники и обучающиеся от 5 до 18 лет МБУ ДО «ДЭБЦ» на базе которого реализуются дополнительные общеобразовательные программы, а также образовательные организации, включенные в лицензию МБУ ДО «ДЭБЦ»
Цель Программы	создание условий для выявления, поддержки и развития потенциальных способностей одаренных детей в области экологии и краеведения, что способствует их самореализации в условиях дифференцированного и индивидуального обучения

Задачи Программы	Задачи: 1. увеличить число обучающихся по программам естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности, развернув рекламную кампанию для привлечения детей и родителей (недели открытых дверей, презентации программ и объединений и др.); 2. создать и включить в образовательный процесс специализированные программы естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности, учитывающие интересы и способности одаренных и детей; 3. внедрить инновационные методики обучения (проектная, исследовательская, экскурсионная деятельность) с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка; 4. сформировать подборку диагностических инструментов для оценки способностей и интересов детей в области экологии и краеведения; 5. провести серию диагностических для выявления одаренных и талантливых детей и обмена опытом между участниками с отслеживанием прогресса участников; 6. установить партнерские отношения с образовательными, государственными, общественными организациями для участия в мероприятиях и обмена опытом; 7. поддержать детские проекты и исследования, направленные на улучшение экологической и культурной среды малой родины, вовлекать детей в волонтерские проекты и общественные движения; 8. обеспечить равный доступ к образовательным ресурсам для всех социальных групп; 9. регулярно проводить опросы и анкетирование для получения обратной связи с корректировкой программ на основе предложений участников использовать медиаресурсы для распространения информации о достижениях одаренных детей.
Сроки реализации	3 учебных года (2026-2027 учебный год, 2027-2028 учебный год, 2028-2029 учебный год)
Ожидаемые результаты	1. Количество детей, вовлечённых в программы дополнительного образования естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности увеличится на 10% ежегодно. 2. Количество проведенных мероприятий естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности (олимпиады, конкурсы, конференции) вырастет до не менее 10 в год.

	3. Участники освоения программ дополнительного образования продемонстрируют рост знаний в естественнонаучном и туристско-краеведческом направлении на 20% (по результатам тестирования и конкурсов). 4. Обучающиеся освоят навыки исследовательской работы, проектной деятельности и работы в команде, а также современные инструменты для исследований. 5. Дети реализуют не менее 3 экологических и краеведческих проектов, которые принесут пользу нашей малой родине. 6. Сформирована подборка диагностических инструментов для оценки способностей и интересов детей в области экологии и краеведения. 7. Количество выявленных и получивших поддержку одаренных детей не менее 30 человек. 8. Установлены партнерские отношения с различными учреждениями, проведено не менее 2 семинаров или конференций для обмена опытом. 9. Дети станут активными участниками и инициаторами экологических акций и краеведческих мероприятий, станут принимать активное участие в волонтерских проектах и общественных движениях. 10. В программах будут участвовать дети из разных социальных групп, включая детей с ограниченными возможностями и из малообеспеченных семей. 11. Не менее 90% детей, родителей и педагогов будут удовлетворены качеством программ и их результатами (по данным опросов). 12. Будет создана методическая база для тиражирования Программы в других регионах.
Порядок и источники финансирования	Бюджетные средства
Постановление об утверждении Программы	Решение педагогического совета Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский (протокол № 1 от «01» сентября 2026 г.)
Порядок контроля и отчетности по Программе	В конце каждого учебного года на заседании педагогического совета отчет «О ходе реализации Программы поддержки одаренных детей «Крылья возможностей» МБУ ДО «ДЭБЦ»

2. Пояснительная записка

Интерес к одарённости детей существует уже более ста лет и продолжает развиваться с учетом новых исследований и изменений в образовательной практике. Проблема одаренности детей начала активно обсуждаться и исследоваться в конце XIX – начале XX века. В этот период возникли первые научные подходы к изучению интеллекта и способностей детей. Ключевые этапы в развитии концепции одаренности:

1. Конец XIX века: психологические исследования, проводимые такими учеными, как Франсис Гальтон и Альфред Бине, начали формировать основы для понимания индивидуальных различий в способностях и интеллектах.

2. Начало XX века: Альфред Бине разработал первую тестовую систему для измерения интеллекта, что позволило выявлять детей с особыми способностями и потребностями.

3. 1930-е годы: в это время стали появляться первые программы и учреждения, ориентированные на работу с одарёнными детьми. Исследования в области одаренности начали активно развиваться.

4. 1950-е – 1970-е годы: появление различных теорий одаренности, таких как теория множественных интеллектов Говарда Гарднера, которая расширила представление о том, что такое одаренность и как она может проявляться в разных областях.

5. 1980-е – 1990-е годы: увеличение интереса к проблемам одарённых детей на уровне образовательных систем, что привело к созданию специализированных программ и классов для их обучения.

6. XXI век: современные исследования акцентируют внимание на комплексном подходе к развитию одаренности, включая эмоциональный и социальный аспекты, а также важность поддержки со стороны семьи и общества.

Одарённые дети в дополнительном образовании – это особенная тема для обсуждения и дискуссии. Это самая интересная и актуальная тема в современной педагогике и психологии. Ведь не секрет, что научно-технический прогресс России во многом зависит от интеллектуального потенциала людей. Одарённые дети – это те дети, которые превосходят своих сверстников по умственным возможностям и которые стремятся получить углубленное образование как можно быстрее, чтобы потом раньше включиться в творческую жизнь. Главная проблема в отношении одарённых детей – это предвидеть заранее степень их успехов в будущем, чтобы уже теперь определиться с их умственной нагрузкой и определить виды дополнительных занятий, которые соответствуют их способностям. Одарённые дети в дополнительном образовании имеют возможность свободного выбора образовательной деятельности, специализации программ и времени их освоения. При этом вид их деятельности определяется индивидуальными наклонностями каждого одарённого ребёнка. Одарённые дети в дополнительном образовании ориентированы в своей деятельности на освоении опыта интересующей их работы. Проблема работы с одарёнными детьми актуальна и перспективна для всей системы дополнительного образования, поскольку эти дети в дополнительном образовании –

интеллектуальный потенциал и для развития самой системы дополнительного образования.

Что же такое одарённость? Одарённость – это способность к выдающимся достижениям людей во всех сферах человеческой деятельности. Терминология «одарённый ребенок» включает такие понятия как творческая способность, талант, одарённость, гениальность. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определённой деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере.

Так же под термином «одарённость» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающихся от среднего. Одарённый ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности, творчества. Таких детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Ребёнок может часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Его отличают поразительное упорство и трудолюбие. Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогов.

Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Категории одарённых детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями,
- дети с признаками специальной умственной одарённости в определённой области наук и конкретными академическими способностями,
- дети с высокими творческими (художественными) способностями,
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями,
- обучающиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психологического склада.

Дополнительное образование, как составная часть концепции непрерывного образования детей, является естественным партнёром общеобразовательных учреждений, где на первом месте находится личность ребёнка. Система дополнительного образования при работе с одарёнными детьми основной своей целью ставит развитие творческих способностей в условиях индивидуального подхода в обучении. Для этого необходимо выявление явно или потенциально одарённых детей.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их

освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Программа поддержки одаренных детей «Крылья возможностей» (далее – Программа) разработана командой педагогических работников Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский (далее – МБУ ДО «ДЭБЦ»).

Ключевые факторы разработки Программы.

- Экологические вызовы: современное общество сталкивается с серьезными экологическими проблемами, такими как изменение климата, загрязнение окружающей среды и утрата биоразнообразия. Образование в области экологии помогает формировать у детей осознанное отношение к природе и развивает навыки решения экологических задач.

- Социальная ответственность: воспитание экологически грамотных граждан – это задача не только образовательных учреждений, но и всего общества. Необходимо способствовать формированию у детей чувства ответственности за окружающую среду, природу малой родины и активной позиции в решении экологических проблем.

- Развитие одаренности: использование систематического подхода к выявлению одаренных и талантливых детей на ранних стадиях их обучения, для обеспечения необходимой поддержки.

- Инновационные подходы: использование современных методов обучения, такие как проектная деятельность, исследовательская работа и интерактивные технологии, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Основополагающими документами, используемыми при разработке программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025), Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

Актуальность

В городе Каменск-Шахтинский Ростовской области имеется 3 учреждения дополнительного образования с широким спектром дополнительных общеобразовательных программ, охватывающих различные направления, что позволяет детям выбрать занятия по своим интересам и развивать свои таланты. МБУ ДО «ДЭБЦ» – единственное учреждение, где реализуется большое количество программ естественнонаучной, туристско-краеведческой направленности, что даёт возможность нашим обучающимся участвовать в различных конкурсах, мероприятия на региональном, федеральном, международном уровнях именно данных направлений. Анализ детского и родительского спроса на дополнительные услуги данных направлений показал, дети с высоким уровнем одаренности и талантливости нуждаются в специализированных программах, которые дают возможность им реализовать свой потенциал. Актуальность Программы напрямую связана с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. N 678-р., где основной целью является «создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности». Программа не только соответствует государственным приоритетам, но и вносит вклад в развитие общества, формируя экологически грамотное, патриотичное и социально активное поколение.

Цель Программы: создание условий для выявления, поддержки и развития потенциальных способностей одаренных детей в области экологии и краеведения, что способствует их самореализации в условиях дифференцированного и индивидуального обучения.

Задачи:

- увеличить число обучающихся по программам естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности, развернув рекламную кампанию для привлечения детей и родителей (недели открытых дверей, презентации программ и объединений и др.);
- создать и включить в образовательный процесс специализированные программы естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности, учитывающие интересы и способности одаренных и детей;
- внедрить инновационные методики обучения (проектная, исследовательская, экскурсионная деятельность) с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка;
- сформировать подборку диагностических инструментов для оценки способностей и интересов детей в области экологии и краеведения;
- провести серию диагностических для выявления одаренных и талантливых детей и обмена опытом между участниками с отслеживанием прогресса участников;

- установить партнерские отношения с образовательными, государственными, общественными организациями для участия в мероприятиях и обмена опытом;
- поддерживать детские проекты и исследования, направленные на улучшение экологической и культурной среды малой родины, вовлекать детей в волонтерские проекты и общественные движения;
- обеспечить равный доступ к образовательным ресурсам для всех социальных групп.
- регулярно проводить опросы и анкетирование для получения обратной связи с корректировкой программ на основе предложений участников
- использовать медиаресурсы для распространения информации о достижениях одаренных детей.

Участники Программы

Педагогические работники и обучающиеся от 5 до 18 лет МБУ ДО «ДЭБЦ» на базе которого реализуются дополнительные общеобразовательные программы, а также образовательные организации, включенные в лицензию МБУ ДО «ДЭБЦ».

3. Сроки и этапы реализации Программы

Срок реализации Программы предположительно занимает 3 **учебных года** (2026-2027 учебный год, 2027-2028 учебный год, 2028-2029 учебный год). Существует ряд факторов, влияющих на срок – это и наличие ресурсов (финансирование, кадры), и активное участие органов местной власти и партнерских организаций, и внесение изменений в Программу по результатам регулярного анализа. Всё это может как ускорить реализацию, так и потребовать дополнительное время.

<i>Этап 1</i> <i>Подготовительный</i> <i>(1-3 месяца)</i>	1. Анализ потребностей: • проведение опросов среди детей, родителей и педагогов для выявления интересов и потребностей в области экологии и краеведения, • сбор информации о существующих ресурсах и программах. 2. Формирование рабочей группы: • создание команды из педагогов, специалистов для реализации Программы. 3. Разработка концепции: • определение целей, задач и ожидаемых результатов, • формирование структуры Программы, включая содержание семинаров и мероприятий.
<i>Этап 2</i> <i>Планирование</i> <i>(3 месяца)</i>	1. Создание учебных планов: • разработка конкретных учебных планов и программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности, • определение форматов занятий (лекции, практические занятия, проекты и исследования). 2. Согласование с образовательными учреждениями: • обсуждение программы с образовательными учреждениями для интеграции в существующие системы. 3. Подбор кадров: • обучение педагогов новым методам, привлечение специалистов для проведения мастер-классов, семинаров.
<i>Этап 3</i> <i>Реализация</i> <i>(12 месяцев)</i>	1. Запуск программ: • начало занятий по разработанным программам в учреждении, • организация экскурсий, полевых исследований и проектной деятельности. 2. Проведение мероприятий: • организация конкурсов, выставок или фестивалей на экологическую или краеведческую тематику для вовлечения детей.

	3. Сотрудничество с внешними организациями: • установление партнерств с различными организациями для реализации совместных проектов.
<i>Этап 4</i> <i>Оценка и</i> <i>корректировка</i> <i>(12 месяцев)</i>	1. Мониторинг результатов: • проведение оценки эффективности через анкетирование участников, анализ достижений детей, • сбор отзывов от родителей и педагогов. 2. Корректировка: • внесение изменений в содержание программ на основе полученных данных, • оптимизация форматов занятий в зависимости от обратной связи.
<i>Этап 5</i> <i>Расширение</i> <i>(6 месяцев)</i>	1. Расширение Программы: • введение новых модулей в дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы на основе интересов детей, • увеличение числа участников за счет рекламы. 2. Устойчивое развитие: • поиск дополнительных источников финансирования (гранты, спонсорство) для обеспечения долгосрочной работы программы, • создание сети выпускников для обмена опытом и поддержки новых участников.

Такой подход позволяет не только эффективно реализовать Программу, но и обеспечить её устойчивое развитие в будущем.

4. Описание механизмов реализации Программы

Реализация Программы поддержки одаренных детей «Крылья возможностей» требует чётко выстроенных механизмов. Эти механизмы обеспечивают достижение поставленных целей и задач. Основными компонентами и шагами являются:

1. Организационный механизм

- Создание координационного центра (формирование команды специалистов (педагогов, методистов, психологов, экспертов в области естественнонаучного (экологического) и туристско-краеведческого (краеведческого) направления).

- Разработка стратегии и плана реализации Программы.

- Партнёрства (установление сотрудничества образовательными организациями, экологическими организациями, заповедниками и музеями и др., а также привлечение волонтеров и наставников из числа профессионалов).

2. Образовательный механизм

- Разработка программ (создание дополнительных общеобразовательных образовательных программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности, рассчитанных на разные возрастные группы, с включением в программы исследовательских, проектных и практических занятий).

- Использование инновационных методик (внедрение игрификации, кейсов, экскурсий, мастер-классов и онлайн-курсов).

- Применение технологий виртуальной реальности для изучения экосистем, природных и культурных объектов.

- Индивидуальный подход (диагностика способностей и интересов детей для формирования индивидуальных образовательных траекторий с поддержкой наставничества).

3. Механизм выявления одарённых детей

- Диагностика и тестирование (проведение олимпиад, конкурсов, викторин и тестов для выявления талантливых детей с использованием методик оценки креативности, логического мышления и интереса к экологии и краеведению).

- Наблюдение и мониторинг (ведение портфолио участников для отслеживания их прогресса с регулярной оценкой достижений детей).

4. Механизм мотивации и поддержки

- Система поощрений (организация поездок на экологические смены, экспедиции, фестивали).

- Поддержка педагогов (проведение семинаров для повышения квалификации с предоставлением методических материалов и ресурсов).

- Работа с родителями (вовлечение родителей в образовательный процесс).

5. Информационный механизм

- Популяризация (проведение акций, флешмобов, фестивалей и других мероприятий для привлечения внимания к экологии и краеведению с использованием социальных сетей, СМИ и официального сайта для продвижения).

6. Механизм мониторинга и оценки

- Сбор данных (регулярный сбор информации о количестве участников, проведённых мероприятиях, достижениях детей, проведение опросов и анкетирования для оценки удовлетворённости участников).
- Анализ результатов (оценка эффективности на основе количественных и качественных показателей).
- Корректировка (внесение изменений в дополнительные общеобразовательные программы на основе обратной связи и анализа данных).

7. Механизм масштабирования

- Тиражирование опыта (создание методических рекомендаций, описание опыта для других организаций дополнительного образования).

Эти механизмы обеспечивают системный подход к реализации Программы, позволяя достичь поставленных целей и сделать дополнительное образование в области экологии и краеведения доступным для одарённых детей.

4.1. Особенности развития детей в естественнонаучном (экологическом) и туристско-краеведческом (краеведческом) направлении

Развитие детей в экологическом и краеведческом направлении имеет свои особенности, связанные с междисциплинарным характером этих областей, а также с необходимостью сочетания теоретических знаний, практических навыков и эмоционально-ценностного отношения к природе и культурному наследию, что делает Программу уникальным инструментом для всестороннего развития детей, сочетающим в себе научный, практический и эмоциональный аспекты.

Параметры	Особенности
Междисциплинарный подход	Связь с естественными науками: экология и краеведение тесно связаны с биологией, географией, химией, физикой, что требует от детей широкого кругозора и умения интегрировать знания из разных областей. Исторический и культурный контекст: краеведение включает изучение истории, традиций родного края, что развивает гуманитарное мышление.
Практико-ориентированность	Полевые исследования: дети учатся проводить наблюдения, собирать данные, анализировать природные и культурные объекты в реальных условиях. Проектная деятельность: разработка и реализация экологических и краеведческих проектов (например, создание экотроп, восстановление памятников истории). Экспедиции и экскурсии: посещение заповедников, музеев, значимых мест для погружения в изучаемую среду.
Формирование экологического сознания	Эмоционально-ценностное отношение к природе: дети учатся ценить природу, понимать её хрупкость и важность сохранения биоразнообразия. Ответственность за окружающую среду: участие в экологических акциях (уборка территорий, посадка деревьев) формирует активную гражданскую позицию.

	Осознание глобальных проблем: изучение таких тем, как изменение климата, загрязнение окружающей среды, помогает детям понимать связь между локальными и глобальными процессами.
Развитие исследовательских навыков	Научный подход: дети учатся формулировать гипотезы, проводить эксперименты, анализировать данные и делать выводы. Работа с инструментами и оборудованием: использование микроскопов, GPS-навигаторов, датчиков для измерения параметров окружающей среды. Обработка информации: навыки работы с литературой, базами данных, картами и другими источниками информации.
Патриотическое воспитание	Любовь к малой родине: изучение экологии, истории, культуры и природы родного края формирует чувство гордости и привязанности к месту, где живёт ребёнок. Сохранение традиций: участие в краеведческих мероприятиях (фестивали, реконструкции) помогает сохранять культурное наследие.
Социальное взаимодействие	Работа в команде: совместные проекты и исследования развивают навыки коммуникации, сотрудничества и лидерства. Взаимодействие с местным сообществом: дети учатся работать с местными жителями, экспертами, представителями власти для реализации своих идей.
Творческое развитие	Создание проектов: дети могут разрабатывать экологические плакаты, видеоролики, статьи, а также участвовать в художественных конкурсах на экологические темы. Краеведческие, экологические выставки и презентации: подготовка экспозиций, проведение экскурсий, создание макетов объектов.
Использование современных технологий	Цифровые инструменты: применение GIS-технологий, мобильных приложений для изучения природы и экологии. Онлайн-ресурсы: использование виртуальных экскурсий, виртуальных гербариев, баз данных для расширения знаний.
Индивидуализация обучения	Учёт интересов и способностей: программы разрабатываются с учётом увлечений ребёнка (например, изучение определённого вида животных). Гибкость форматов: возможность выбора между индивидуальной и групповой, самостоятельной работой.
Долгосрочный эффект	Профессиональная ориентация: участие в экологических

	и краеведческих программах помогает детям определиться с будущей профессией (эколог, биолог, географ). Формирование активной жизненной позиции: дети становятся ответственными гражданами, готовыми участвовать в решении экологических и социальных проблем.
--	--

4.2. Формы и методы работы с одаренными детьми

Работа с одарёнными детьми в области экологии и краеведения требует разнообразных форм, которые учитывают их интересы, способности и потребности. Основными формами работы, которые можно использовать, являются:

Индивидуальные формы работы	Индивидуальные занятия. - Работа с наставником или педагогом для углубленного изучения тем. - Подготовка к олимпиадам, конкурсам и исследовательским проектам
	Индивидуальные проекты. - Выполнение исследовательских работ под руководством педагога или специалиста. - Создание творческих проектов (например, экологические плакаты, видеоролики, статьи).
Групповые формы работы	Организация экологических и краеведческих групп, где дети могут обмениваться идеями и работать над совместными проектами
	Исследовательские группы. Работа в малых группах над научными проектами (например, изучение местной экосистемы или природы, культурного наследия малой родины).
	Мастер-классы и семинары. Проведение занятий с приглашёнными экспертами (учёными, экологами, краеведами).
Практико-ориентированные формы	Экспедиции и экскурсии. - Посещение заповедников, национальных парков, музеев, других значимых мест. - Проведение полевых исследований (например, изучение флоры и фауны, сбор данных о состоянии окружающей среды).
	Лабораторные работы. Практические занятия (анализ почвы, воды, изучение микроорганизмов).
	Экологические акции. Участие в акциях по очистке территорий, посадке деревьев, сбору мусора.
Соревновательные формы	Олимпиады и конкурсы.

	- Участие в олимпиадах, мероприятиях естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности. - Конкурсы исследовательских работ, фотографий, видеороликов.
	Викторины и квесты. - Проведение интеллектуальных игр на экологические и краеведческие темы.
Творческие формы	Художественные проекты. - Создание плакатов, рисунков, комиксов на экологические темы. - Подготовка театральных постановок или фильмов о природе и истории родного края.
Научно-исследовательские формы	Научные конференции. - Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях. - Презентация исследовательских проектов.
	Эксперименты и наблюдения. - Проведение экспериментов лабораториях или в природных условиях. - Длительные наблюдения за природными явлениями или историческими объектами.
Онлайн-формы работы	Онлайн-курсы и вебинары. - Участие в дистанционных образовательных программах, вебинарах.
	Виртуальные экскурсии. - Использование технологий виртуальной реальности для посещения заповедников, музеев, и других значимых мест.
	Онлайн-конкурсы и проекты. - Участие в международных и всероссийских онлайн-конкурсах.
Социальные формы работы	Волонтерство. - Участие в экологических и краеведческих волонтерских проектах. - Помощь в организации мероприятий для воспитанников и учащихся социальных партнёров учреждения.
	Общественные инициативы. - Разработка и реализация проектов, направленных на улучшение экологической и культурной среды малой родины.
Формы поддержки и мотивации	Наставничество. - Закрепление за ребёнком опытного педагога или

	специалиста для руководства проектами, исследованиями.
	Система поощрений. - Вручение грамот, дипломов, призов за достижения. - Организация поездок на экологические смены, фестивали, конференции.
Формы взаимодействия с родителями	Консультации. - Проведение мероприятий для родителей, где они могут узнать о способах поддержки одарённого ребёнка.
	Совместные проекты. - Вовлечение родителей в исследовательские или творческие проекты детей.

Эти формы работы позволяют учитывать индивидуальные особенности одарённых детей, развивать их способности и поддерживать интерес к экологии и краеведению.

Работа с одарёнными детьми требует использования разнообразных методов, которые стимулируют их познавательную активность, развивают творческое мышление и способствуют углублённому изучению программ. Основные методы, которые можно применять.

Методы активного обучения	Проектный метод: обучающиеся самостоятельно разрабатывают и реализуют исследовательские или социальные проекты (например, изучение местной экосистемы, создание экотропы).
	Проблемное обучение: - обучающимся предлагаются реальные экологические или краеведческие проблемы, которые они должны решить (например, как снизить загрязнение водоёма), - развивает критическое мышление и способность находить нестандартные решения.
	Решение кейсов (анализ конкретных ситуаций): дети изучают реальные кейсы (например, экологические катастрофы или успешные проекты по сохранению культурного наследия) и предлагают свои решения.
Исследовательские методы	Эксперименты и наблюдения: - дети проводят эксперименты (например, изучение состава почвы или поведения животных), - длительные наблюдения за природными явлениями или историческими объектами.
	Полевые исследования: организация экспедиций, походов, экскурсий для сбора данных и изучения

	окружающей среды. Анализ данных: обучающиеся обучаются обрабатывать и анализировать данные, полученные в ходе исследований, делать выводы и представлять результаты.
Методы творческого развития	Метод мозгового штурма: обучающиеся генерируют идеи для решения экологических или краеведческих задач (например, как привлечь внимание к проблеме загрязнения). Творческие проекты: создание плакатов, видеороликов, комиксов, стихов или рассказов на экологические и краеведческие темы. Ролевые игры: обучающиеся играют роли учёных, экологов, историков, что помогает им глубже понять профессии и проблемы.
Методы соревновательного обучения	Олимпиады и конкурсы: участие в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, фотографий, видеороликов, КВН и др. мероприятиях Викторины и квесты: проведение интеллектуальных игр на экологические и краеведческие темы
Методы группового взаимодействия	Работа в малых группах: обучающиеся объединяются в группы для выполнения проектов или решения задач, что развивает навыки сотрудничества и коммуникации. Дискуссии и дебаты: организация обсуждений на актуальные темы (например, "Как сохранить природное наследие малой родины?" или "Памятники природы Каменского района").
Методы использования современных технологий	Цифровые инструменты: использование GIS-технологий, приложений, платформ для изучения природы, экологии и краеведения (например, iNaturalist). Создание виртуальных экскурсий (например, виртуальная экскурсия по экспозиционной площадке МБУ ДО «ДЭБЦ» «Дом Природы»).
Методы индивидуального подхода	Индивидуальные образовательные маршруты: разработка персональных планов обучения с учётом интересов и способностей ребёнка. Наставничество: индивидуальное сопровождение ребёнка в процессе обучения и развития.
Методы рефлексии и самооценки	Ведение портфолио: обучающиеся собирают свои достижения (грамоты, проекты, исследования) и анализируют свой прогресс. Рефлексивные занятия: проведение занятий, на

	которых дети обсуждают свои успехи, трудности и планы на будущее.
--	---

Эти методы позволяют максимально раскрыть потенциал одарённых детей, развить их способности и поддерживать интерес к экологии и краеведению.

4.3. Построение индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для одарённого ребёнка в области экологии и краеведения – это персонализированный план обучения, который учитывает интересы, способности и потребности ребёнка. Он направлен на максимальное раскрытие его потенциала и включает различные формы и методы обучения.

Структура ИОМ в Программе

1. Диагностика и постановка целей

- Выявление интересов и способностей:
- Проведение тестов, анкетирования, собеседований для определения уровня знаний и интересов ребёнка.
- Наблюдение за ребёнком в процессе занятий.
- Формулировка краткосрочных и долгосрочных целей (например, участие в конкретном мероприятии, проведение исследовательского проекта и др.).
- Учёт индивидуальных особенностей ребёнка (темп обучения, предпочтения в форматах работы).

2. Содержание маршрута

- Теоретическая подготовка (углублённое изучение дополнительной общеобразовательной программы, материалов).
- Практическая деятельность (исследовательские проекты - проведение самостоятельных исследований (например, изучение местной флоры и фауны, анализ экологического состояния водоёмов), а также участие в научных конференциях и конкурсах, мероприятиях).
- Экспедиции и экскурсии (посещение заповедников, национальных парков, музеев, проведение полевых исследований и сбор данных).
- Творческая и социальная активность (создание проектов - разработка экологических инициатив (например, организация акций по очистке территории, создание экотроп), подготовка презентаций, видеороликов, статей о своих исследованиях).
- Участие в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, фестивали, экологические акции и другие мероприятия, а также участие в качестве волонтера в экологических и краеведческих организациях).

3. Выбор формы обучения (индивидуальные занятия - работа с наставником для углублённого изучения тем, участие в вебинарах; групповые занятия – участие в занятиях объединения, совместные проекты с другими одарёнными детьми; самостоятельная работа с информационными источниками, подготовка к конкурсам и олимпиадам).

4. Ресурсное обеспечение (материалы и оборудование - обеспечение доступом к микроскопам, наборам для исследований; наставничество - закрепление за ребёнком опытного педагога для руководства исследованиями, проектами).

5. Мониторинг (регулярная оценка прогресса - проведение промежуточных тестов, собеседований, анализа выполненных исследований и проектов; ведение портфолио достижений ребёнка).

6. Корректировка маршрута (внесение изменений в план обучения на основе обратной связи и новых интересов ребёнка; добавление новых тем, проектов или форм работы).

7. Поддержка и мотивация (психологическая поддержка для помощи в преодолении трудностей и стрессов, формирование уверенности в своих силах; поощрение - награждение за успехи, организация поездок на экологические смены, фестивали, конференции).

4.4. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей

В соответствии с нормативной правовой базой главная цель работы с одарёнными детьми в дополнительном образовании - обеспечение полноценного развития одарённого ребенка в образовательном процессе с учетом основных тенденций развития образования.

Для реализации поставленной цели разработана система психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, в основе которой лежит идея уникальности каждого ребёнка, а также развивающее обучение.

Психолого- педагогическое сопровождение предполагает 4 этапа

Этапы	Содержание
1 этап – диагностический, включающий в себя:	• систему изучения ориентации одарённых детей в деятельности, • педагогической, психологической и специальной (углубленной) диагностики, а также мониторинга динамики развития обучающихся, • изучение мнения родителей (законных представителей) о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития ребенка, • подбор диагностических методик по определению направленности и степени одарённости детей.
2 этап – информационный, на этом этапе осуществляется:	• подбор литературы, создание информационной базы данных по работе с одарёнными детьми, разработка и составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого одарённого ребенка с учётом его особенностей, при этом они имеют гибкую структуру; • при необходимости, дополнение и корректировка образовательных маршрутов.
3 этап – коррекционный, включает в себя:	• консультации и собеседования с одарённым обучающимся, что позволяет сформировать устойчивую позитивную мотивацию к проектно-исследовательской деятельности, «открывает» новые возможности для одарённых детей, помогая

	им разрешить сложившиеся проблемные ситуации.
4 этап – развивающий, включает в себя:	•организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, •организацию мероприятий по социализации и адаптации одарённых детей образовательного объединения. •формирование, углубление и развитие неординарных способностей обучающихся, создание условий для развития, поддержки одаренных детей их творческого проявления, •поиск, апробирование новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности обучающихся, •выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми.

4.5. Подборка диагностических методик

Название методики	Цель
Мотивация обучения и адаптации ребенка в группе. (Наталия Тесля)	Определить уровень учебной мотивации обучающихся
Первичная диагностика одаренности детей педагогом (Дж.Рензулли и соавторы (1977) в адаптации Л.В.Поповой)	Выявить степень выраженности тех или иных способностей у обучающегося
Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков).	Выявить область одарённого ребёнка, степень выраженности у ребёнка тех или иных способностей
Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одарённых детей (Дж. Рензулли и соавторы в адаптации Л.В. Поповой) Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков)	Выявить виды одарённости ребёнка
Методика «Уровень сформированности свойств личности, характеризующих одаренность у наблюдаемого ребенка» (А.И. Савенков) Модифицированная анкета мотивации (Н.Г. Лусканова)	Определить уровень учебной мотивации обучающихся
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреева	Изучение познавательной активности, тревожности и негативных эмоций в ходе учебной деятельности

Анкета «Учитель глазами учеников» (Н.И. Вечерина)	Сформировать представление об отношении обучающихся к обучению через восприятие педагога
Анкета профильной и социальной ориентации для учащихся (А.В. Вечерин)	Определить профильную и социальную ориентацию обучающихся старшего школьного возраста
Анкета для учащихся и родителей «Индивидуальные учебные планы» (А.В. Вечерин)	Определить качество образования в учреждении по реализации индивидуальных учебных планов
Тест «Цветные матрицы» (Д. Равена)	Определить уровень развития наглядно-образного мышления
Тест «Фигурная форма» (П.Торренс)	Определить уровень развития творческого мышления
Тест для родителей «Кто вам рассказывает сны?»	Анализ наблюдений родителей за ребенком и определение его предпочитаемой области деятельности

4.6. План работы с одарёнными детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Составление банка данных одаренных детей и обучающихся с высокой мотивацией к познанию и развитию	август - сентябрь	зам. директора по УВР, ПДО
2.	Изучение интересов и склонностей обучающихся, уточнение критериев одаренности (интеллектуальной, творческой, художественной и т.д.)	август – сентябрь	ПДО
3.	Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности по направлениям	в течение года	ПДО
4.	Индивидуальная подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах	сентябрь – декабрь	ПДО
5.	Проведение в объединениях ежегодного конкурса «Одарённость года»	апрель-май	ПДО
6.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня	согласно плану проведения	методисты, ПДО
7.	Организация и проведение в образовательных объединениях тематических конкурсов, акций и иных	по плану работы	методисты, ПДО

	мероприятий для обучающихся		
8.	Организация и проведение проектной деятельности	согласно индивидуальных планов работы педагогов	методисты, ПДО
9.	Организация и проведение научно-исследовательской деятельности:	согласно индивидуальных планов работы педагогов	методисты, ПДО
10.	Проведение интеллектуальных тематических марафонов	по плану работы	методисты, ПДО
11.	Оказание методической помощи педагогам в организации работы развития способностей обучающихся	в течение года	зам. директора по УВР, методисты
12.	Индивидуальные консультации для обучающихся с высокой мотивацией к познанию и развитию	в течение года	ПДО
13.	Работа с родителями одарённых детей	в течение года	методисты, ПДО
14.	Пополнение банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию мира	в течение года	зам. директора по УВР, ПДО методисты,
15.	Выставки достижений одарённых детей	по плану работы	методисты, ПДО
16.	Диагностическое исследование обучающихся	октябрь, февраль, май	ПДО
17.	Мониторинг образовательной работы с одарёнными детьми	декабрь, май	зам. директора по УВР, методисты
18.	Анализ и обобщение опыта работы педагогов-наставников	май	ПДО, методисты
19.	Планирование работы с одарёнными детьми на новый учебный год	май	зам. директора по УВР, ПДО методисты,

5. Планируемые результаты Программы

1. Количество детей, вовлечённых в программы дополнительного образования естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности увеличится на более чем 10% ежегодно.
2. Количество проведенных мероприятий естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности (олимпиады, конкурсы, конференции) вырастет до не менее 25 в год.
3. Участники освоения программ дополнительного образования продемонстрируют рост знаний в естественнонаучном и туристско-краеведческом направлении на 20% (по результатам тестирования и конкурсов).
4. Обучающиеся освоят навыки исследовательской работы, проектной деятельности и работы в команде, а также современные инструменты для исследований.
5. Дети реализуют не менее 3 экологических и краеведческих проектов, которые принесут пользу нашей малой родине.
6. Сформирована подборка диагностических инструментов для оценки способностей и интересов детей в области экологии и краеведения.
7. Количество выявленных и получивших поддержку одаренных детей не менее 30 человек.
8. Установлены партнерские отношения с различными учреждениями, проведено не менее 2 семинаров или конференций для обмена опытом.
9. Дети станут активными участниками и инициаторами экологических акций и краеведческих мероприятий, станут принимать активное участие в волонтерских проектах и общественных движениях.
10. В программах будут участвовать дети из разных социальных групп, включая детей с ограниченными возможностями и из малообеспеченных семей.
11. Не менее 90% детей, родителей и педагогов будут удовлетворены качеством программ и их результатами (по данным опросов).
12. Будет создана методическая база для тиражирования Программы.

Итоговые планируемые результаты

1. Для обучающихся.
 - Повышение уровня знаний и навыков в области экологии и краеведения.
 - Развитие исследовательских, творческих и социальных навыков.
 - Успешное участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях, и других мероприятиях.
2. Для образовательного учреждения
 - Создание устойчивой Программы дополнительного образования в учреждении, доступной для всех остальных учреждений дополнительного образования города.
 - Укрепление имиджа учреждения как центра экологического и культурного образования.
 - Увеличение числа экологических и краеведческих инициатив для малой родины, реализуемых детьми.
3. Для общества
 - Повышение экологической грамотности и культуры.
 - Сохранение и популяризация культурного и природного наследия родного края.

6. Показатели эффективности Программы

Показатели эффективности Программы для выявления и развития способностей одарённых детей в области экологии и краеведения разделены на несколько категорий. Они помогают оценить, насколько успешно Программа достигает поставленных целей.

Количественные показатели	1. Количество участников программ (сколько детей вовлечено в программы дополнительного образования естественнонаучного и туристско-краеведческого направления). 2. Количество мероприятий (сколько образовательных мероприятий (олимпиад, конкурсов, экспедиций, мастер-классов) проведено). 3. Количество выявленных одарённых детей (сколько детей прошли диагностику и были выявлены как одарённые в области экологии и краеведения).
Качественные показатели	1. Уровень удовлетворённости участников (результаты опросов детей, родителей и педагогов об удовлетворённости программами, отзывы и обратная связь от участников). 2. Качество образовательных программ (соответствие программ современным стандартам и требованиям, использование инновационных методик и технологий). 3. Уровень знаний и навыков детей (результаты тестирования, мероприятий, показывающие прогресс в знаниях и навыках). 4. Уровень выполнения исследовательских проектов.
Показатели вовлечённости	1. Активность участников (количество детей, которые продолжают участвовать в программах на регулярной основе). 2. Участие в конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах.
Показатели социального эффекта	1. Увеличение интереса к экологии и краеведению (рост числа детей, выбирающих экологию и краеведение как направление для дальнейшего обучения). 2. Увеличение числа участников экологических акций и мероприятий.
Влияние на местное сообщество	1. Реализация детьми экологических и краеведческих проектов, которые приносят пользу их малой родине.
Социальная инклюзия	1. Участие детей из разных социальных групп 2. Обеспечение равных возможностей для всех участников.

Эти показатели помогут оценить эффективность Программы и определить, насколько успешно она решает поставленные задачи.

Для более точной оценки можно использовать комбинацию количественных и качественных данных, а также регулярно проводить мониторинг и анализ результатов.

7. Список используемой литературы

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года/РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.–URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 04.03.2026 № 136)/Президент Российской Федерации Указ Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» –URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502/> (дата обращения 15.08.2026). – Текст электронный.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 /Президент Российской Федерации Указ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года – URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL:https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
5. Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025)/Законодательное Собрание Ростовской областиОбластной закон О патриотическом воспитании.– URL: <https://www.donland.ru/documents/4317/> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.
6. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
7. Постановление Правительства Ростовской области от 13.11.2023 № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»/Правительство Ростовской области

- Постановление от 13 ноя. 2023 № 806 Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года.– URL: <https://www.donland.ru/documents/18499/>(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
9. Областной закон Ростовской области от 11.03.2003 N 316-ЗС (ред. от 07.11.2024) «Об охране окружающей среды в Ростовской области» (принят ЗС РО 20.02.2003). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/802003343?ysclid=mmg1kr5fvu801937014>(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
10. Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».– URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314646/?ysclid=mmg1m4ekgx216329410(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202606020083>(дата обращения: 01.09.2026). - Текст: электронный
12. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
13. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология/ С.Д. Дерябо, В.А.Язвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.- 467с.- Текст: непосредственный.
14. Коротаева, Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение/ Е.В.Коротаева – Москва: КСП, 1997.-260с.- Текст: электронный.
15. Лихачев, Б.Т. Экопсихотерапевтические аспекты воспитания/ Б.Т. Лихачев– Москва: Педагогика, 1995.-289с.- Текст: электронный.
16. Маслова, Н.Ф. Познай себя. Диагностические методики самопознания/ Н.Ф. Маслова – Ставрополь: СКИУУ, 1995.-245с.- Текст: электронный.
17. Образцова, Т.Н. Психологические игры для детей/ Т.Н. Образцова - Москва: Этрол Лада, 2005.-365с.- Текст: электронный.
18. Суравегиной, Т.И. Отношение школьников к природе/ И.Д.Зверева, Т.И.Суравегиной – Москва: Просвещение, 1998. - 260с. - Текст: непосредственный.

19. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании/ Е.И. Рогов – Москва: Владос, 1995.-350с.- Текст: электронный.
20. Ткаченко, Л.П. Путь к успеху / Л.П. Ткаченко- Таганрог, 2004.- 180с.-Текст: непосредственный.

Форма промежуточной результативности реализации Программы

Показатели	2026-2027 уч. год на 31.05.2027	2027-2028 уч. год на 10.02.2028	Результат
Количество детей, вовлечённых в программы дополнительного образования естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности			
Количество программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности			
Количество проведенных мероприятий естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности (олимпиады, конкурсы, конференции)			
Участники освоения программ дополнительного образования продемонстрируют рост знаний в естественнонаучном и туристско-краеведческом направлении на 20% (по результатам тестирования и конкурсов)			
Численность обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью			
Численность/ обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в том числе:			
На Муниципальном уровне			
На Региональном уровне			
На Межрегиональном уровне			
На Федеральном уровне			
На Международном уровне			
Численность/ обучающихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы,			

соревнования, фестивали, конференции), в том числе:			
На Муниципальном уровне			
На Региональном уровне			
На Межрегиональном уровне			
На Федеральном уровне			
На Международном уровне			
Численность обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в том числе:			
Муниципального уровня			
Регионального уровня			
Межрегионального уровня			
Федерального уровня			
Международного уровня			
Количество выявленных и получивших поддержку одаренных детей			
Реализация обучающимися экологических и краеведческих проектов, связанных с малой родиной			
Удовлетворённость детей, родителей и педагогов качеством программ и их результатами (по данным опросов)			