

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск-Шахтинский

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол от «01» сентября 2026 г.
№ 1

Утверждаю

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E65A9269B3B5E4447A44443FAE94723D
Владелец: Дедерер Александр Геннадьевич
Действителен: с 18.09.2025 до 12.12.2026

Приказ от «01» сентября 2026 г.
№71

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск-Шахтинский
на 2026 - 2029 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт	3
2. Пояснительная записка	6
2.1. Нормативно-правовые основания разработки Программы	6
2.2. Актуальность и новизна Программы	6
2.3. Цель и задачи Программы	7
2.4. Принципы реализации Программы	8
2.5. Предмет учебно-воспитательной работы	8
2.6. Участники Программы	9
2.7. Механизм реализации Программы	9
3. Концептуальные и научно-педагогические основы	10
3.1. Методологическая база Программы	10
3.2. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как ценностная основа Программы	10
3.3. Субъекты воспитательного процесса	11
3.4. Культурологическая среда учреждения	12
3.5. Позиция коллектива по вопросам социализации	12
3.6. Задачи социализации по возрастным этапам	12
3.7. Связь концептуальных основ с целью и задачами Программы	13
4. Сроки и этапы реализации Программы	14
4.1. Общий срок реализации	14
4.2. Этапы реализации Программы	14
4.3. Условия результативности реализации Программы	15
5. Описание механизмов реализации Программы	15
5.1. Общие подходы к реализации	15
5.2. Особенности развития детей	16
5.3. Формы и методы работы с детьми	19
5.4. Психолого-педагогическое сопровождение	26
5.5. План воспитательной работы	30
6. Планируемые результаты Программы	33
6.1. Возрастные ядра интегративных качеств личности	33
6.2. Изменения, происходящие с обучающимися	33
6.3. Ожидаемые результаты Программы	33
7. Показатели эффективности Программы	34
7.1. Критерии эффективности Программы	34
7.2. Система мониторинга	35
7.3. Изучение профессиональной компетенции педагогов	35
7.4. Диагностика обучающихся	35
7.5. Анализ изменения контингента обучающихся	36
7.6. Показатели эффективности по задачам Программы	36
7.7. Возрастные показатели социализации обучающихся	37
8. Список используемой литературы	39
Приложение №1	41
Приложение №2	42
Приложение №3	43

1. Паспорт

Полное наименование Программы	Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский на 2026 – 2029 годы (далее – Программа, МБУ ДО «ДЭБЦ»)
Основание для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025), Устав МБУ ДО «ДЭБЦ»
Заказчик Программы	Педагогический совет МБУ ДО «ДЭБЦ»
Разработчики Программы	Методисты, заместитель директора по УВР МБУ ДО «ДЭБЦ»
Исполнители Программы	Педагогические работники и обучающиеся от 5 до 18 лет МБУ ДО «ДЭБЦ» на базе которого реализуются дополнительные общеобразовательные программы, а также образовательные организации, включенные в лицензию МБУ ДО «ДЭБЦ»
Цель Программы	формирование у обучающихся активной жизненной позиции, экологической культуры и гражданского самоопределения через создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития, самореализации и профессионального становления личности
Задачи Программы	<i>1. Экологическое воспитание:</i> воспитать бережное отношение к природе, ответственность за окружающую среду через практическое участие в экологических акциях, исследовательской и природоохранной деятельности.

	<i>2.Краеведческое и социокультурное воспитание:</i> сформировать уважение к культурному наследию родного края, интерес к народным промыслам Дона и России, развивать опыт межкультурной коммуникации и толерантности. <i>3.Гражданско-патриотическое воспитание:</i> развивать гражданское самосознание, патриотизм, чувство гордости за свою страну и готовность к защите государственных интересов. <i>4.Духовно-нравственное воспитание:</i> формировать нравственную культуру, доброе отношение к родителям, окружающим людям и сверстникам, навыки конструктивного общения и профилактики буллинга. <i>5.Здоровьесберегающее воспитание:</i> формировать культуру сохранения и укрепления собственного здоровья, ответственное отношение к здоровью окружающих, навыки безопасного поведения и профилактики вредных привычек. <i>6.Трудовое и профориентационное воспитание:</i> содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках. <i>7.Психолого-педагогическое сопровождение:</i> обеспечить стабильную психолого-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
Сроки реализации	3 учебных года (2026-2027 учебный год, 2027-2028 учебный год, 2028-2029 учебный год)
Ожидаемые результаты	• Воспитано бережное и ответственное отношение к природе; обучающиеся приобрели осмысленные навыки грамотного поведения в природной среде и активно участвуют в экологических акциях, природоохранных и исследовательских мероприятиях различного уровня. • Привито уважительное отношение к культурному и историческому наследию родного края и России, интерес к народным промыслам Дона; обучающиеся владеют навыками межкультурной коммуникации, проявляют толерантность и миролюбие в общении со сверстниками и взрослыми. • Развито гражданское самосознание и патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, её историю и достижения; обучающиеся демонстрируют готовность к социально значимой деятельности и защите

	государственных интересов. • Сформирована нравственная культура, доброе и уважительное отношение к родителям, окружающим людям и сверстникам; обучающиеся владеют навыками конструктивного общения и разрешения конфликтов, в детском коллективе отсутствуют проявления буллинга. • Достигнут необходимый уровень культуры сохранения и укрепления здоровья, ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих; обучающиеся владеют навыками безопасного поведения и осознанно отказываются от вредных привычек. • Приобретён опыт личностного и профессионального самоопределения через участие в индивидуальных пробах, совместной деятельности и социальных практиках; у обучающихся сформированы первичные профессиональные интересы и потребность в творческом труде. • Обеспечено стабильное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; созданы комфортные условия для развития, самореализации и сохранения психоэмоционального благополучия каждого ребёнка.
Порядок и источники финансирования	Бюджетные средства
Постановление об утверждении Программы	Решение педагогического совета Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский (протокол № 1 от «01» сентября 2026 г.)
Порядок контроля и отчетности Программы	В конце каждого учебного года на заседании педагогического совета отчет о ходе реализации Программы

2. Пояснительная записка

2.1. Нормативно-правовые основания разработки Программы

Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский на 2026–2029 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Законом Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 04.04.2025);
- Уставом МБУ ДО «ДЭБЦ».

2.2. Актуальность и новизна Программы

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ, **воспитание** – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание как формирование всесторонне развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Личность формируется и развивается под влиянием многих факторов, при этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Сфера дополнительного образования является наиболее благоприятной для реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического и физического развития обучающихся. Дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Чем выше качественный уровень школьного образования, тем шире спектр образовательных интересов личности, которые школа не всегда может удовлетворить в полном объёме. Именно поэтому учреждение дополнительного образования рассматривается как дружественная для всех участников педагогического процесса, культуроёмкая, компетентная и эффективная среда активной жизнедеятельности, в которой происходит обучение, воспитание и социализация личности.

Актуальность Программы обусловлена:

- необходимостью комплексного решения вопросов обучения, развития и воспитания ребёнка в условиях реформирования образовательной системы;
- приоритетностью воспитания на современном этапе развития системы образования РФ;
- потребностью в формировании у подрастающего поколения экологической культуры, гражданственности, патриотизма и активной жизненной позиции;
- запросом общества и государства на воспитание социально ответственной, здоровой и всесторонне развитой личности.

Новизна Программы заключается в:

- интеграции экологического, гражданско-патриотического, духовно-нравственного и здоровьесберегающего направлений воспитания в единую систему;
- ориентации на практико-ориентированную деятельность (экологические акции, исследовательские проекты, социальные практики);
- использовании современных форм и методов работы, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 18 лет;
- построении воспитательного процесса на основе социального партнёрства с учреждениями науки, культуры, образования и общественными организациями.

2.3. Цель и задачи Программы

Цель: формирование у обучающихся активной жизненной позиции, экологической культуры и гражданского самоопределения через создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития, самореализации и профессионального становления личности.

Задачи.

1. *Экологическое воспитание:* воспитать бережное отношение к природе, ответственность за окружающую среду через практическое участие в экологических акциях, исследовательской и природоохранной деятельности.
2. *Краеведческое и социокультурное воспитание:* сформировать уважение к культурному наследию родного края, интерес к народным промыслам Дона и России, развивать опыт межкультурной коммуникации и толерантности.
3. *Гражданско-патриотическое воспитание:* развивать гражданское самосознание, патриотизм, чувство гордости за свою страну и готовность к защите государственных интересов.

4. *Духовно-нравственное воспитание*: формировать нравственную культуру, доброе отношение к родителям, окружающим людям и сверстникам, навыки конструктивного общения и профилактики буллинга.
5. *Здоровьесберегающее воспитание*: формировать культуру сохранения и укрепления собственного здоровья, ответственное отношение к здоровью окружающих, навыки безопасного поведения и профилактики вредных привычек.
6. *Трудовое и профориентационное воспитание*: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
7. *Психолого-педагогическое сопровождение*: обеспечить стабильную психолого-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.4. Принципы реализации Программы

В основу Программы заложены следующие **принципы**:

- *доступность* – участие в мероприятиях Программы доступно для детей разного уровня сформированности знаний, умений и навыков;
- *добровольность* – личное желание, свобода выбора, инициатива;
- *принцип природосообразности* – в воспитании не должно быть ничего, противоречащего природе человека, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- *гуманистический принцип* – каждый ребёнок уникален и является целостной личностью, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей; важно уважение личности ребёнка и его прав;
- *краеведческий принцип* – изучение местных природных объектов, выявление причин, следствий, путей решения экологических проблем своего региона, обращение внимания детей на необходимость сохранения социокультурного наследия: старинных усадеб, парков, водоёмов, возрождение национальной культуры через осмысление народных традиций;
- *принцип интеграции* – объединение усилий всех субъектов воспитательного процесса (педагогов, детей, родителей, социальных партнёров) для достижения общей цели;
- *принцип практико-ориентированности* – активное включение обучающихся в реальную социально значимую деятельность.

2.5. Предмет учебно-воспитательной работы

Предметом учебно-воспитательной работы МБУ ДО «ДЭБЦ» является:

- организация работы в образовательных объединениях и, как следствие, развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся;
- привлечение подрастающего поколения к проведению научно-исследовательской и проектной деятельности;
- участие в мероприятиях естественнонаучной и природоохранной направленности различного уровня;
- организация и проведение массовых мероприятий естественнонаучной и природоохранной направленности;

- пропагандистско-информационная работа по формированию у детей принципов здорового образа жизни;
- вовлечение в совместную деятельность родительского сообщества;
- оказание поддержки детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- актуализация методической базы и осуществление методического сопровождения образовательной деятельности, продвижение передового опыта и результативных методов работы.

2.6. Участники Программы

Участники Программы: педагогические работники и обучающиеся от 5 до 18 лет МБУ ДО «ДЭБЦ», на базе которого реализуются дополнительные общеобразовательные программы, а также образовательные организации, включённые в лицензию учреждения.

На занятиях дети имеют возможность реализовать свои творческие способности, в проектно-исследовательской деятельности развивать навыки проведения исследований, научных работ. Участие в конференциях, проектах, акциях и иных мероприятиях способствует формированию естественнонаучных познаний, любви к природе, приобретению навыков грамотного поведения в ней.

2.7. Механизм реализации Программы

Воспитание обучающихся осуществляется в процессе освоения ими дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, включающих в себя Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Деятельность МБУ ДО «ДЭБЦ» строится с учётом заказа органов управления, самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Социальный заказ формируется посредством обратной связи с общественностью и диагностического исследования обучающихся объединений. Изучение общественного мнения показывает, что МБУ ДО «ДЭБЦ» является прежде всего «местом для развития и воспитания» обучающихся, где они «познают много нового и интересного», это учреждение, которое может «помочь ребёнку в выборе профессии» и в нём работают «добрые, грамотные, любимые педагоги, профессионалы своего дела».

Образовательная деятельность в МБУ ДО «ДЭБЦ» направлена на всестороннее развитие личности каждого обучающегося и осуществляется по следующим *направлениям*:

- естественнонаучное;
- туристско-краеведческое;
- художественное;
- социально-гуманитарное.

3. Концептуальные и научно-педагогические основы

3.1. Методологическая база Программы

Концептуальную и методологическую основу Программы воспитания МБУ ДО «ДЭБЦ» составляют:

Нормативно-ценностный уровень.

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ, определяющий воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», определяющий систему ценностей, на основе которых строится воспитание:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России;
- бережное отношение к природе и окружающей среде.

Научно-педагогический уровень:

- *культурологическая концепция личностно-ориентированного образования* (Е.В. Бондаревская), согласно которой свободная личность способна к самоопределению в социуме, обладает качествами гражданина, чувством собственного достоинства, самоуважения, самостоятельности, самодисциплины, независимости суждений;
- *гуманистический подход*, рассматривающий ребёнка как высшую ценность и субъект собственного развития;
- *деятельностный подход*, предполагающий включение обучающихся в реальную социально значимую деятельность;
- *средовой подход*, рассматривающий учреждение дополнительного образования как культуруёмкую, компетентную и эффективную среду активной жизнедеятельности;
- *аксиологический (ценностный) подход*, обеспечивающий формирование у обучающихся системы личностно значимых ценностей на основе традиционных российских духовно-нравственных ориентиров.

3.2. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как ценностная основа Программы

В соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809, воспитательный процесс в МБУ ДО «ДЭБЦ» строится на следующих *традиционных российских духовно-нравственных ценностях*:

Традиционная ценность	Как реализуется в Программе
Жизнь, достоинство, права и свободы человека	Формирование безопасной личности; профилактика вредных привычек; уважение к личности ребёнка
Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству	Гражданско-патриотическое воспитание; участие в акциях и конкурсах патриотической направленности
Высокие нравственные идеалы	Духовно-нравственное воспитание; беседы о добре, милосердии, справедливости
Крепкая семья	Вовлечение родителей в воспитательный процесс; беседы о семье, уважении к старшим
Созидательный труд	Трудовое воспитание; экологические практикумы; профориентация
Приоритет духовного над материальным	Формирование ценностного отношения к природе, культуре, творчеству
Гуманизм, милосердие, справедливость	Духовно-нравственное воспитание; профилактика буллинга; помощь детям в трудной жизненной ситуации
Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение	Развитие коммуникативных умений; работа в детских объединениях
Историческая память и преемственность поколений	Краеведческое воспитание; изучение истории родного края; встречи с интересными людьми
Единство народов России	Социокультурное воспитание; формирование толерантности и миролюбия
Бережное отношение к природе и окружающей среде	Экологическое воспитание; природоохранные акции и исследовательская деятельность

3.3. Субъекты воспитательного процесса

В центре внимания Программы воспитания находится всестороннее развитие личности ребёнка, постоянное культурологическое обогащение его жизнедеятельности и социальное становление. Воспитательный процесс имеет личностно-ориентированную направленность: его главным элементом является ребёнок, именно с ним взаимодействуют все другие элементы системы.

Социальное воспитание происходит в процессе взаимодействия различных субъектов:

- индивидуальных (семья, родственники и т.д.);
- групповых (детские коллективы, объединения и др.);
- социальных воспитательных организаций и органов управления образованием.

Личность обладает общественным качеством. Исходя из этого, вытекают следующие формы существования человека:

- человек как субъект культурной жизнедеятельности;
- человек как субъект образовательно-воспитательного процесса;
- человек как субъект общения и взаимообогащения;
- человек как субъект самопознания, творческого саморазвития и дальнейшего профессионального самоопределения.

3.4. Культурологическая среда учреждения

МБУ ДО «ДЭБЦ» в первую очередь должен стать культурным центром для подрастающего поколения, так как культурологическая среда понимается как пространство физического, культурного и духовного развития детей.

Обеспечение культурологической среды в образовательном учреждении требует:

- создания максимально комфортного климата в образовательных объединениях и педагогическом коллективе;
- преобразования образовательных программ с учётом принципов разноуровневости и вариативности;
- разработки новых интегративных программ и позиционных педагогических технологий личностно-ориентированной направленности;
- создания воспитательно-образовательной среды, опережающей социальный спрос.

Процесс социализации личности – это процесс активизации личности в среде, приводящий к развитию потенциальных способностей и возможностей каждого растущего человека.

3.5. Позиция коллектива по вопросам социализации

На современном этапе позиция коллектива МБУ ДО «ДЭБЦ» по вопросу социализации и культурологического воспитания подрастающего поколения заключается в стремлении:

- максимально использовать положительные социокультурные и образовательные возможности;
- нейтрализовать негативное влияние среды (наркомания, детская преступность, проституция, детский алкоголизм и др.) на воспитательный процесс.

3.6. Задачи социализации по возрастным этапам

На каждом возрастном этапе социализации детей и подростков выделяются определённые группы задач:

- *естественно-культурные задачи* – достижение на каждом возрастном этапе определённого уровня физического и психического развития;
- *социально-культурные задачи* – приобщение человека к определённому уровню культуры, сформированность фиксированного уровня мировоззрения,

направленности личности в соответствии с его возрастом и стереотипом непосредственного окружения;

- *социально-психологические задачи* – становление самосознания личности, её самоопределение, самоутверждение и самореализация, которые на каждом возрастном этапе имеют специфические проявления.

Важным является определение конкретных признаков и показателей изменений личности ребёнка в процессе социализации посредством диагностических исследований.

3.7. Связь концептуальных основ с целью и задачами Программы

Концептуальные и научно-педагогические основы Программы непосредственно связаны с её целью – формированием у обучающихся активной жизненной позиции, экологической культуры и гражданского самоопределения – и обеспечивают решение следующих *задач*:

№	Задача Программы	Концептуальная основа
1.	Экологическое воспитание	Идея воспитания безопасной и экологически культурной личности; средовой подход
2.	Краеведческое и социокультурное воспитание	Культурологическая концепция Е.В. Бондаревской; идея воспитания языковой личности
3.	Гражданско-патриотическое воспитание	Идея воспитания гражданина и «государственного человека»
4.	Духовно-нравственное воспитание	Гуманистический подход; личностно-ориентированная направленность
5.	Здоровьесберегающее воспитание	Идея воспитания безопасной личности; естественно-культурные задачи социализации
6.	Трудовое и профориентационное воспитание	Деятельностный подход; социально-психологические задачи социализации
7.	Психолого-педагогическое сопровождение	Личностно-ориентированный подход; индивидуальные и групповые субъекты воспитания

Концептуальные и научно-педагогические основы Программы обеспечивают *единство цели, задач и содержания* воспитательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ» и создают методологическую базу для достижения планируемых результатов.

4. Сроки и этапы реализации Программы

4.1. Общий срок реализации

Срок реализации Программы – 3 учебных года: 2026–2027, 2027–2028, 2028–2029 учебные годы.

На срок реализации влияет ряд факторов:

- наличие ресурсов (финансирование, кадры);
- активное участие органов местной власти и партнёрских организаций;
- внесение изменений в Программу по результатам регулярного анализа.

Всё это может как ускорить реализацию, так и потребовать дополнительного времени.

4.2. Этапы реализации Программы

Реализация Программы МБУ ДО «ДЭБЦ» условно делится на *три этапа*.

1 этап – начальный (август – сентябрь каждого учебного года) включает:

- проведение социологического опроса населения для изучения запросов на образовательные услуги;
- выбор основных функций Программы воспитания на учебный год, определение целей и задач;
- определение направлений деятельности и форм работы по воспитанию;
- подбор команды единомышленников, объединённых одной целью, создание комфортного психологического климата и духа сотрудничества;
- поиск форм интеграции, связь Программы воспитания с другими учреждениями.

На данном этапе уточняются приоритетные направления работы в соответствии с задачами экологического, краеведческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного, здоровьесберегающего, трудового и профориентационного воспитания, а также задачи психолого-педагогического сопровождения.

2 этап – основной (2026–2028 гг.) В ходе данного этапа Программа реализуется через:

- дополнительные общеобразовательные программы, направленные на творческое развитие, создание условий для самоопределения и самореализации детей;
- научно-исследовательскую, проектную, опытно-экспериментальную и поисковую деятельность, направленную на изучение природы родного края;
- природоохранную деятельность через организацию и проведение экологических акций и иных мероприятий;
- применение полученных знаний на практике, привитие навыков грамотного поведения в природе и бережного отношения к ней;
- проведение массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, конференций, игровых программ экологического профиля;
- консультации, семинары;
- массовые мероприятия, направленные на привитие навыков здорового образа жизни и профилактику вредных привычек;

- развитие социального партнёрства в совместных творческих проектах с другими организациями;
- создание имиджа учреждения.

Основной этап обеспечивает практическую реализацию всех задач Программы –от экологического воспитания и краеведения до профориентации и психолого-педагогического сопровождения.

3 этап –перспективный (2028–2029 гг.) В ходе данного этапа необходимо:

- обобщение опыта работы для моделирования и построения Программы воспитания на следующий период;
- внесение корректив в деятельность учреждения для создания оптимальных и эффективных условий усовершенствования работы по развитию обучающихся;
- повышение качества образовательной работы, обновление содержания с учётом современных требований;
- определение перспективных направлений по реализации воспитательной деятельности в образовательных объединениях.

На данном этапе оценивается достижение ожидаемых результатов по каждой из семи задач, выявляются успешные практики и определяются направления дальнейшего развития.

4.3. Условия результативности реализации Программы

Невозможно достичь результативности в реализации Программы вне контекста воспитательного процесса, который закладывается в основу функционирования образовательного учреждения. В зависимости от модели воспитательной деятельности разным является и уровень воспитанности обучающихся как результат педагогического труда.

Результативность реализации Программы обеспечивается:

- единством цели, задач, содержания и ожидаемых результатов;
- согласованностью всех направлений воспитательной работы;
- взаимодействием всех субъектов воспитательного процесса (педагогов, детей, родителей, социальных партнёров);
- регулярным мониторингом и корректировкой деятельности по результатам диагностики;
- опорой на традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809).

5. Описание механизмов реализации Программы

5.1. Общие подходы к реализации

Воспитание – не однонаправленный процесс передачи знаний о должном поведении, готовых оценок, мнений, способов деятельности, а *сотворчество*, совместная выработка позиций, взглядов, отношений, форм сотрудничества. Не воздействие, а *взаимодействие* участников, их общение.

Воспитательная система – социально-педагогический объект, упорядоченный не только относительно собственно педагогических целей, связанных с воспитанием ребёнка, но и целей самого ребёнка, связанных с удовлетворением актуальных потребностей личности.

В общепринятом понимании воспитательная работа направлена на решение *пяти главных задач*:

1. формировать у обучающихся целостную и научно обоснованную картину мира;
2. формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу своей Родины;
3. приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям;
4. развивать креативность, творческую активность, свободу мышления;
5. формировать самосознание, осознание собственного «Я», желание самореализации.

Эффективное решение вышеназванных задач возможно лишь при построении *целостной программы воспитания*, которая в МБУ ДО «ДЭБЦ» реализуется через:

- единство цели, задач, содержания и ожидаемых результатов;
- согласованность всех направлений воспитательной работы;
- взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса;
- опору на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

5.2. Особенности развития детей

В системе целей воспитания важное место занимает *образ обучающегося*. Он может быть представлен четырьмя сферами:

- интеллектуальной,
- нравственной,
- эстетической,
- действенно-практической.

Эти сферы включают интегративные качества личности, которые дифференцируются по содержанию, степени выраженности и возрастным особенностям.

5.2.1. Возраст 5–10 лет

Интеллектуальная сфера:

1. любознательность (наблюдательность, заинтересованность);
2. сообразительность (понятливость, догадливость);
3. объективность (наблюдательность, пытливость).

Сфера нравственности:

1. гуманность (милосердие, заботливость);
2. честность (правдивость, верность);
3. совестливость (стыдливость, стеснительность, бережливость);
4. коллективизм (вежливость).

Эстетическая сфера:

1. восприимчивость (увлечённость);
2. эстетичность (эстетика поведения в природе);
3. оптимистичность (бодрость).

Действенно-практическая сфера:

1. работоспособность (продуктивность);
2. демократизм (оптимальное сочетание «хочу – могу – надо»);
3. самостоятельность (исполнительность);
4. решительность (самоуважение).

Интегративные показатели личности в этом возрасте реализуются в следующих качествах: устойчивый интерес к обучению, наблюдательность, осведомлённость, применение знаний на практике, исполнительность, инициативность, самоуважение, уверенность, чувствительность к добру, эстетическое восприятие природы и человека, добросовестность, стыдливость, бодрость, мажорность, привычка к режиму, навыки гигиены, естественность поведения, умение согласовывать личное и общественное, заботливость, аккуратность, старательность, искренность, правдивость.

Ведущие качества: наблюдательность, добросовестность, бодрость, мажорность, умение согласовывать личное и общественное.

Закладываются основы экологического воспитания (бережное отношение к природе), здоровьесберегающего воспитания (навыки гигиены, режим), духовно-нравственного воспитания (доброта, честность) и коммуникативных умений.

5.2.2. Возраст 11–15 лет

Интеллектуальная сфера:

1. любознательность (заинтересованность);
2. эрудированность (осведомлённость, аргументированность);
3. сообразительность (продуманность, обоснованность);
4. объективность (реалистичность, убеждённость).

Сфера нравственности:

1. гуманность (отзывчивость);
2. честность (принципиальность);
3. совестливость (добросовестность, старательность, ответственность, работоспособность, качественность, бережливость);
4. коллективизм (тактичность, общительность, гражданственность и сопереживаемость).

Эстетическая сфера:

1. восприимчивость (чувственность, способность видеть и понимать красоту природы);
2. эстетичность (эстетика поведения, потребность познавать взаимосвязи живых организмов и неживой природы, раскрывать творческие способности);
3. оптимистичность (жизнерадостность, вера в свои силы).

Действенно-практическая сфера:

1. работоспособность (производительность, деятельность);
2. демократизм (социальная справедливость);
3. самостоятельность (достоинство, собранность, организованность);
4. решительность (активность в достижении цели, уверенность в себе, самоуважение).

Определяющие качества: гуманизм как ответственность за своё поведение и умение противостоять безнравственности, умение учиться и трудиться, принципиальность, совестливость, объективная самооценка, уверенность в себе, романтичность, выносливость.

Активно развиваются краеведческое и социокультурное воспитание (интерес к истории и культуре родного края), гражданско-патриотическое воспитание (гражданственность, сопереживаемость), экологическое воспитание

(понимание взаимосвязей в природе), трудовое и профориентационное воспитание (умение трудиться, активность в достижении цели).

5.2.3. Возраст 16–18 лет

Интеллектуальная сфера:

1. любознательность (увлечённость);
2. эрудированность (критическое отношение к информации);
3. сообразительность (осмысленность и последовательность);
4. объективность (способность к глубокой и адекватной оценке окружающего мира).

Сфера нравственности:

1. гуманность (благородство);
2. честность (непримиримость);
3. совестливость (порядочность, благородство, ответственность, качественность, бережливость);
4. коллективизм (тактичность, гражданственность, сопереживаемость).

Эстетическая сфера:

1. восприимчивость (способность видеть и понимать гармонию и красоту природы);
2. эстетичность (эстетика поведения, потребность познавать окружающий мир, раскрывать и самореализовывать свои способности и интересы);
3. оптимистичность (жизнерадостность, вера в свои силы).

Действенно-практическая сфера:

1. работоспособность (высокое качество результатов);
2. демократизм (высокий уровень свободы и ответственности);
3. самостоятельность (достоинство, свободолюбие, индивидуальность, организованность);
4. решительность (умение извлекать уроки из неудач, мужество, самоуважение).

Определяющие качества: мировоззренческие позиции, потребность в самовоспитании, целеустремлённость, эстетическое творчество, ответственность, свободолюбие, общественный долг и честь, благородство, преданность идеалам.

Доминируют гражданско-патриотическое воспитание (общественный долг, честь, благородство), профориентационное воспитание (профессиональное самоопределение), экологическое воспитание (способность видеть гармонию природы), духовно-нравственное воспитание (ответственность, порядочность) и психолого-педагогическое сопровождение (самовоспитание, самореализация).

Сводная таблица возрастных особенностей и задач Программы

Возраст	Ведущие качества	Приоритетные задачи Программы
5–10 лет	Наблюдательность, добросовестность, бодрость, умение согласовывать личное и общественное	Экологическое, здоровьесберегающее, духовно-нравственное воспитание, коммуникация
11–15	Гуманизм, умение учиться и	Краеведческое, гражданско-

Возраст	Ведущие качества	Приоритетные задачи Программы
лет	трудиться, принципиальность, объективная самооценка	патриотическое, экологическое, трудовое воспитание
16–18 лет	Мировоззренческие позиции, целеустремлённость, ответственность, свободолюбие	Гражданско-патриотическое, профориентационное, духовно- нравственное, психолого- педагогическое сопровождение

5.3. Формы и методы работы с детьми

5.3.1. Ведущие формы и методы работы

Воспитательный процесс в МБУ ДО «ДЭБЦ» строится на следующих *формах и методах работы*:

- доверительный диалог;
- сотворчество и содружество взрослых и детей;
- лично-ориентированный подход;
- неофициальность и позитивность взаимоотношений;
- альтернативность, вариативность;
- творческий подход;
- создание ситуации успеха.

Реализация воспитательной системы осуществляется всеми участниками образовательного процесса.

5.3.2. Компоненты содержания воспитательной работы

К числу ведущих *компонентов содержания* работы отнесены:

- когнитивный – формирует знания о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности;
- праксиологический – раскрывает опыт осуществления человечеством известных способов деятельности и формирует умения, навыки, способы деятельности конкретной личности;
- креативный – формирует опыт творческой поисковой деятельности по решению новых проблем, создаёт основу для социализации личности;
- аксиологический – формирует опыт ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека, предполагает не только знание мировоззренческих идей, но и убеждённость в их истинности, положительное отношение к ним.

5.3.3. Принципы реализации Программы

Ведущими принципами реализации Программы являются:

- индивидуализация и дифференциация – предоставление каждому ребёнку возможностей реализации своих способностей в условиях индивидуальной развивающей среды при соблюдении приоритета добровольности выбора форм реализации;

- многообразие и динамичность образовательного процесса; гибкая, мобильная его адаптация к социальным явлениям, возрасту и уровню развития ребёнка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса: гуманизация и демократизация образования; внедрение педагогики сотрудничества и сотворчества, накопление опыта нравственных отношений, развитие самоуправления, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий;
- интеграция содержания образования, реализуемого в различных интегрированных программах и курсах, способствующих формированию целостной картины мира, умений системно оценивать явления, продуктивно использовать время;
- преемственность основного и дополнительного образования: федерального, национально-регионального и местного компонентов, учёт социокультурных условий и факторов социализации личности ребёнка;
- открытость социально-воспитательной системы МБУ ДО «ДЭБЦ» как учреждения дополнительного образования;
- культуросообразность воспитания, его национальное и региональное своеобразие, воспитание на историко-культурных традициях своего народа.

5.3.4. Ожидаемые эффекты от реализации принципов

Проведение учебно-воспитательного процесса на основе вышеназванных принципов позволит:

- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству и на этой основе создавать условия для осуществления образовательных запросов и потребностей детей;
- сохранить и развить индивидуальность, общую культуру, коммуникативные способности ребёнка, детскую одарённость;
- осуществлять коррекцию психофизического и умственного развития детей;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- осуществить фундаментализацию и научность базового и дополнительного образования.

Программа МБУ ДО «ДЭБЦ» ориентирована на развитие таких *личностных качеств* обучающихся, как трудолюбие, ответственность, инициативность, творчество, культура общения на уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

Приоритетные направления образования и воспитания ориентированы на то, что только в условиях высокой гуманитарной культуры возможно воспитать личность, стремящуюся к самоактуализации, обладающую чувством социальной ответственности, гражданскими качествами, умеющую использовать и ценить духовные и материальные ценности общества.

Перечисленные направления обеспечивают возможность развития эмоциональной, эстетической, нравственной сферы ребёнка, формируют гуманитарную культуру и развивают творческие способности личности. Программа воспитания обеспечивает расширение и углубление базового ядра общего образования, успешно интегрируется с учебными планами общеобразовательных учреждений города.

5.3.5. Условия для воспитывающей деятельности

Условия для воспитывающей деятельности:

- доставлять радость и удовольствие;
- развивать социальные отношения (друзья, семья, взрослые, сообщества) и т.д.;
- предлагать возможности для коммуникации, развлечения, общения;
- создавать условия для реализации общественной заинтересованности, участия в общественной жизни;
- способствовать развитию детской активности;
- организовывать общение и обучение между детьми, детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- формировать установки на творчество в любом деле;
- оказывать помощь в самоопределении подростков.

5.3.6. Особенности МБУ ДО «ДЭБЦ» как воспитательной среды

Основными особенностями МБУ ДО «ДЭБЦ» являются:

- это место, куда ребята приходят добровольно, с радостью;
- это место, где есть возможность заняться интересным делом;
- это место, где серьёзное, настоящее дело можно придумать самим, организовать и каждый день идти вперёд;
- это место доступного общения и взаимодействия с партнёрами, единомышленниками, независимо от возраста, опыта, умения, мастерства;
- это место, где можно ещё раз начать всё сначала, с нуля формировать мнение о себе;
- это место встречи и работы с влюблённым в своё дело руководителем – старшим другом;
- это место инициативы, самоопределения, а также место стихийных действий.

5.3.7. Субъекты воспитательного процесса

Субъекты воспитательного процесса – педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители и иные взрослые, которые живут, творят, сотрудничают в едином воспитательном пространстве города.

Главная роль отводится *педагогу дополнительного образования*. От его профессиональной компетентности, знаний законов развития биогенной сферы ребёнка зависит эффективность воплощения Программы. Совокупность вышеназванных субъектов представляет собой новую общность: коллектив педагогов, вооружённый единым подходом и принципами воспитания к детям. Педагогический коллектив при этом становится своеобразным ядром коллектива воспитателей (родителей, активистов, общественных деятелей и др.), центром интеграции разнообразных воспитательных возможностей. Усилия педагогов дополнительного образования направлены на сплочение как детского, так и взрослого коллектива, на практическое сотворчество взрослых и детей в едином воспитательном пространстве.

5.3.8. Функции педагогов МБУ ДО «ДЭБЦ»

Педагоги МБУ ДО «ДЭБЦ»:

- обеспечивают целостность, последовательность, преемственность организационных форм воспитания и обучения на всех уровнях образования;

- обучают личность методам и приёмам самопознания;
- учитывают цели, задачи, принципы и формы организации возглавляемого ими детского объединения;
- создают условия для успешного раскрытия творческих способностей обучающихся во всех видах жизнедеятельности;
- учитывают особенности каждого обучающегося для проявления им самостоятельной деятельности;
- превращают каждое занятие в объединении в познание реальной жизни;
- имеют ценностное отношение к ребёнку, творчеству, культуре;
- заботятся об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- проявляют заботу о развитии и поддержке каждого ребёнка;
- используют различные педагогические технологии:
 - игровые, имеющие развивающее и обучающее значение и предоставляющие возможность раскрыться наиболее одарённым воспитанникам;
 - гуманитарно-личностные;
 - технологии разноуровневого обучения;
 - технологии полного усвоения;
 - технологии дифференцированного обучения;
 - технологии исследовательского обучения.

Педагоги обладают следующими качествами:

- профессиональная компетентность;
- коммуникабельность;
- профессиональные знания;
- гностические умения (умение анализировать, критическое осмысление и преобразование образовательной деятельности);
- прогностические умения (умение определять цели и задачи воспитательной деятельности на разных уровнях развития детей);
- конструктивно-проектировочные умения (умение создавать программы, педагогические технологии, умение реализовать воспитательные функции через активизацию деятельности обучающихся);
- управленческие умения (знание и владение воспитательными функциями, методами педагогической диагностики).

Как одно из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ», – наличие в педагогическом коллективе специалистов, работающих в различных образовательных областях и направлениях деятельности, призванных обеспечить квалификационную помощь педагогам в обеспечении нормативно-правовой, программно-методической базы, воспитательной и социально-педагогической деятельности. Это позволяет решить главную задачу образовательно-воспитательного процесса – раскрытие и развитие творческих способностей детей (творческое, абстрактно-логическое мышление, развитие фантазии, образного мышления, восприимчивости – широту и насыщенность восприятия окружающего мира и т.д.).

5.3.9. Роль администрации

Администрация осуществляет в этом направлении свою деятельность как:

- предоставление педагогам возможности свободной творческой работы на основе своих педагогических и профессиональных интересов;
- создание условий для успешной педагогической деятельности;
- создание комфортного морально-психологического климата в коллективе;
- содействие в изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, внедрение авторских инноваций;
- оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства, повышение уровня квалификации;
- всемерное стимулирование и поощрение профессиональной и творческой деятельности педагогов.

5.3.10. Роль обучающихся и родителей

Обучающиеся, участвуя в жизнедеятельности детского объединения:

- вносят свои коррективы по организации воспитательной системы;
- определяют вид деятельности;
- влияют главным образом на изменение форм, методов воспитания;
- развивают коммуникативное общение;
- самореализуются и самоутверждаются в детском коллективе.

Родители как представители социума:

- вносят конструктивные предложения по организации работы образовательного объединения;
- влияют на взаимодействие «родитель – ребёнок – педагог – коллектив», тем самым реализуя педагогику сотворчества и содружества детей и взрослых;
- вносят вклад в создание условий для комфортного пребывания в образовательном объединении;
- участвуют по согласованию с администрацией и педагогом в организации воспитательных дел в образовательном процессе.

5.3.11. Модели взаимодействия в воспитательном пространстве

В центре внимания Программы находится *индивидуальная и неповторимая личность ребёнка*, вступающая во взаимодействие со всеми участниками воспитательного пространства. Это взаимодействие условно можно выразить следующим образом:

- «Ребёнок – семья – педагоги»;
- «Ребёнок – социум – педагоги»;
- «Ребёнок – педагог».

«Ребёнок – семья – педагоги» предполагает:

1. тесную взаимосвязь педагогов с семьями обучающихся;
2. организацию просвещения родителей;
3. проведение мероприятий по актуальным вопросам развития и психологической поддержки детей;
4. совместное проведение выставок, экскурсий, походов и иных мероприятий;
5. оказание педагогами психолого-педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

«Ребёнок – социум – педагоги» предполагает:

1. изучение социального заказа на определённый вид образовательных, воспитательных и развивающих услуг;
2. организацию детских объединений;
3. развитие социальных навыков у обучающихся;
4. приобщение подрастающего поколения к культурным традициям Родины;
5. создание и реализацию игровых методик как способа гражданского и социального взросления детей;
6. решение проблем подростков совместно с городскими учреждениями;
7. проведение тематических праздников;
8. использование социокультурного потенциала города (музеи, парки, дома культуры);
9. создание системы социальной поддержки детей с ярко выраженной одарённостью;
10. педагогическую помощь и поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

«Ребёнок – педагог» предполагает:

1. реализацию демократических позиционных технологий;
2. внедрение личностно-ориентированных педагогических технологий;
3. сотрудничество с педагогами других ОУ;
4. совместное с городскими организациями проведение различных воспитательных мероприятий;
5. разработку сквозных интегративных программ по различным направлениям образовательной, социальной деятельности.

5.3.12. Педагогическая позиция МБУ ДО «ДЭБЦ»

Педагогическая позиция МБУ ДО «ДЭБЦ» заключается в том, что, ориентируясь на общечеловеческие ценности, нельзя забывать о национально-государственных интересах, а также о целях и ценностях отдельного человека. Педагоги принимают на себя ответственность и миссию воспитания, лишь изучив социальный заказ как совокупность требований к тому типу личности, который станет результатом их педагогической деятельности, как «суммарный вектор» позиций государства, общества, семьи, самого ребёнка. Причём эти позиции бывают крайне противоречивы, и устранить эти противоречия может только сам педагогический коллектив, коллективно выработав определённые гуманистические приоритеты.

Кто в первую очередь нужен государству? Гражданин России, социально зрелый, трудолюбивый, общественно активный, знающий и выполняющий законы.

Что желает общество видеть в юных гражданах? Способность к сотрудничеству, миру, согласию, милосердию, высокие нравственные качества.

Главные приоритеты, определяющие содержание воспитания детей в общих принципах, изложенных в статьях Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- гуманизм;
- нравственность и духовность;
- свободное развитие;

- патриотизм;
- гражданственность.

Именно эти стороны личности получают преимущественное развитие в соответствии с главными целями воспитательной программы «от ребёнка – к гуманистической личности».

В то же время родители хотят, чтобы их дети были здоровыми, счастливыми, любили близких, заботились в будущем о своих детях, были способны заработать деньги для семьи.

МБУ ДО «ДЭБЦ» имеет отличительные особенности образовательной, развивающей и воспитательной среды, способной воздействовать на ребёнка; деятельность протекает в свободное время обучающихся и основана на добровольности, индивидуальном подходе, разнообразии форм, творческом сотрудничестве детей и взрослых.

Основным в работе МБУ ДО «ДЭБЦ» является то, что наши обучающиеся должны усвоить: они – будущее, им жить в нашей стране, природа – их дом, её нужно оберегать и защищать, созидая прекрасное, развиваться духовно, быть патриотом.

Человек – не бездушный объект, а активный субъект своего социально-нравственного становления. По этой причине Программа воспитания предусматривает изучение ценностей и запросов детей, их интересов и способностей.

В конечном итоге личностно-гуманистическое воспитание без системы педагогического мониторинга и диагностики эффективности воспитательного процесса теряет всякий смысл. При понимании ценности личности обучающегося придёт понимание триединой сущности растущей личности: природной, социальной, культурной.

При авторитарных моделях уровень воспитанности ребёнка измеряется его способностью воспроизводить на практике задаваемые образцы поведения. Для гуманистических моделей воспитания этот показатель может быть оценкой их действенности лишь частично.

На современном этапе предпочтительнее **подход** интегративный, сущностный, целостный.

5.3.13. Условия, созданные в МБУ ДО «ДЭБЦ»

Поэтому в МБУ ДО «ДЭБЦ»:

- созданы комфортные условия для творческого содружества детей и взрослых в разнообразных сферах деятельности;
- содержание дополнительных образовательных программ помогает решать воспитательные задачи;
- сложились традиционные формы воспитательной деятельности;
- создана система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В личностно-ориентированном типе воспитательно-образовательного процесса, принятом в МБУ ДО «ДЭБЦ», под воспитанием понимается педагогическая деятельность, направленная на поддержку ребёнка, его защиту, создание условий для развития и социального становления. В этом случае уровень

воспитанности будет отличаться иной мерой педагогической помощи, необходимой для обеспечения оптимальных условий развития детей. Естественно, что более воспитанные обучающиеся отличаются необходимостью минимальной поддержки со стороны педагогов и родителей, самостоятельностью в поступках и суждениях. Напротив, невоспитанные дети требуют к себе постоянного внимания, помощи и поддержки. Высокий уровень, кроме всего, означает, что у ребёнка сформированы и действуют внутренние механизмы, внутренние регуляторы собственного поведения.

Личностно-гуманистическая сущность разрабатываемой Программы требует обязательного появления новых функций в деятельности учреждения. Речь, прежде всего, о функциях *педагогической поддержки и социальной защиты детей*. Если в информационно-диагностической работе ставится задача не только выявить уровень воспитанности детей и эффективность воспитательного процесса в отдельных группах, но и определить причины негативных явлений, то в этом случае никак не обойтись без изучения семьи и других факторов социального воздействия на личность (макро-, мезо- и микрофакторы).

5.3.14. Этапы взаимодействия личности и социокультурного пространства

Одним из условий реализации Программы является процесс организационно-педагогического и методического взаимодействия различных субъектов социокультурной среды с целью выявления, защиты, развития и поддержки детской индивидуальности как субъекта социализации в различных формах взаимодействия. Интеграция усилий различных субъектов системы создаёт следующие предпосылки для практической реализации этапов взаимодействия личности и социокультурного пространства:

- проектировочный этап – цели и задачи деятельности;
- диагностический этап – диагностика личностных ценностей, интересов;
- поисковый этап – поиск оптимальных путей совместной деятельности;
- договорный этап – составление совместной программы деятельности, определение конечных результатов и путей их достижения;
- деятельностный этап – организация совместной деятельности;
- рефлексивный этап – текущая и итоговая диагностика, коррекция процесса и планирование последующей деятельности.

5.4. Психолого-педагогическое сопровождение

5.4.1. Гуманизация образования как основа сопровождения

В условиях гуманизации образования воспитание рассматривается как целенаправленный процесс создания максимально благоприятных условий для:

- развития личности каждого ребёнка;
- формирования духовно-нравственных и гражданских качеств;
- формирования ценностных ориентаций и высокого уровня воспитанности;
- становления личностно значимых позиций, связанных с вопросами самосознания, самоактуализации, самоопределения и самовыражения.

Общеобразовательные школы в силу сложности обучающих программ не всегда могут создать такие условия для каждого ребёнка. Реализация воспитательных и развивающих функций во многом переходит к учреждениям

дополнительного образования, которые становятся основой определения воспитательных векторов, интегрируя базовое и дополнительное образование в вопросах воспитания.

5.4.2. Интеграция общего и дополнительного образования

Интеграция общего и дополнительного образования помогает определить пути реализации данной функции на практике:

- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- обеспечение педагогического взаимодействия педагогов дополнительного образования и педагогов общеобразовательных учреждений в вопросах изучения склонностей, способностей детей, ценностных ориентаций, гражданских позиций;
- определение и создание условий для достижения ситуаций успеха каждым ребёнком на индивидуальной психолого-педагогической основе;
- ориентация педагогической поддержки одарённым детям;
- разработка совместных механизмов управления интеграционными воспитательными процессами и др.

Совместная деятельность с различными учреждениями в рамках партнёрской программы позволяет сделать вывод о положительной динамике развития таких качеств у детей, как гражданская позиция, гуманизм, патриотизм, любовь к родному краю, Отечеству, своей семье, понимание собственной роли в окружающем мире.

5.4.3. Создание психолого-педагогических условий

Важным в воспитательной работе педагога становится создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых, психолого-социальных потребностей обучающихся. К их числу относится работа с особенными детьми и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Психолого-педагогическая работа в МБУ ДО «ДЭБЦ» включает в себя:

- раннюю диагностику общих и специальных способностей обучающихся, организацию их деятельности;
- обеспечение комфортного самочувствия детей в процессе образовательной деятельности, выработку для каждого ребёнка индивидуальной траектории развития;
- создание банка диагностики для обследования детей, педагогов и родителей;
- мониторинг результатов реализации Программы воспитания;
- мониторинг уровня творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- оказание социальной помощи детям, создание условий для их свободного развития, самореализации и жизнетворчества;
- защиту прав ребёнка, координацию усилий педагогов и работников системы профилактики города по работе с детьми, требующими особого педагогического контроля;
- объединение усилий педагогов и родителей в поддержке одарённых и талантливых детей, обеспечение их творческой самореализации;
- приобретение детьми навыков социального поведения.

5.4.4. Цель и задачи психолого-педагогического обеспечения

Основной целью психолого-педагогического обеспечения при реализации воспитательной работы является формирование благоприятных условий для обучающихся.

Задачи:

- научить преодолевать трудности при социализации;
- формировать личность, способную стать стратегом собственной жизни;
- развивать творческую «Я-концепцию» обучающихся.

5.4.5. Основные направления деятельности психолого-педагогической работы

Диагностика:

- эмоционально-волевой сферы обучающихся – как первая ступень воспитания и образования;
- характерологических особенностей обучающихся – как вторая ступень воспитания и образования;
- профориентационной направленности обучающихся – как третья ступень воспитания и образования.

Коррекционно-развивающая работа:

- организация и проведение групповых занятий, направленных на коррекцию неблагоприятных эмоциональных состояний обучающихся, на развитие коммуникативных навыков, – как первая ступень воспитания и образования;
- по развитию коммуникативных навыков и социальной компетентности, развитию способности к самопознанию и уверенности в себе и умения принятия себя и других – как вторая ступень воспитания и образования;
- по развитию временной перспективы и способов к целеполаганию обучающихся 16-18 лет – как третья ступень воспитания и образования;
- разработка и осуществление системных мер по обеспечению здоровья обучающихся на основе оказания доступных коррекционно-оздоровительных услуг.

Психолого-профилактическая работа:

- организация поддержки и сопровождения особенных детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение информационно-разъяснительной деятельности для всех участников образовательного процесса, связанной с возрастными и личностными особенностями подрастающего поколения.

5.4.6. Принципы реализации психолого-педагогической работы

- принцип безусловного уважения достоинств и неприкосновенности личности ребёнка;
- принцип снятия ограничений на пути свободного интеллектуального и личностного развития обучающегося;
- принцип индивидуализации коррекционно-развивающего процесса;
- принцип построения воспитательного процесса на диагностической основе;
- принцип преемственности и непрерывности всех ступеней воспитательного процесса.

5.4.7. Методы и формы работы

Методы и формы работы, используемые в психолого-педагогической деятельности:

- игротерапия;
- арттерапия;
- сказкотерапия;
- диагностика;
- тренинги;
- консультации;
- релаксация.

5.4.8. Связь психолого-педагогического сопровождения с экологической и природоохранной работой

Особенностью этой деятельности в МБУ ДО «ДЭБЦ» является тесная связь воспитания с природоохранной и экологической работой, которая обладает значительным воспитательным потенциалом, важным для формирования и развития личности обучающихся.

Педагоги дополнительного образования постоянно повышают эффективность своей работы, соблюдая определённые *педагогические условия*, к числу которых относятся:

- ясное и чёткое осознание целей образования и воспитания обучающихся;
- организация работы в образовательной и внеурочной деятельности детей;
- определение компонентов структуры процесса воспитания;
- оптимальное сочетание традиционных и активных инновационных форм и методов;
- использование возможностей семьи в формировании у детей любви и бережного отношения к окружающему миру, привлечение родителей к организации этой работы;
- усиление практической направленности в деятельности обучающихся, реализация в действии девиза «Мыслить глобально, действовать локально»;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание у них стремления к участию в деятельности организаций различного уровня, осознания обучающимися себя как «Я – гражданин Мира».

Экологическая культура – это социально необходимое нравственное качество личности.

5.4.9. Связь с задачами Программы

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает решение одной из задач Программы – обеспечение стабильной психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и является *системообразующим элементом* воспитательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ», обеспечивающим создание благоприятных условий для развития, самореализации и сохранения психоэмоционального благополучия каждого ребёнка, так как тесно связано с другими задачами Программы:

№	Задача Программы	Связь с психолого-педагогическим сопровождением
---	------------------	---

1.	Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры как нравственного качества личности
2.	Краеведческое и социокультурное воспитание	Развитие коммуникативных навыков и социальной компетентности
3.	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование гражданской позиции и «Я – гражданин Мира»
4.	Духовно-нравственное воспитание	Развитие самопознания, уверенности в себе, принятия себя и других
5.	Здоровьесберегающее воспитание	Коррекционно-оздоровительные услуги, обеспечение здоровья обучающихся
6.	Трудовое и профориентационное воспитание	Профориентационная диагностика, развитие временной перспективы и целеполагания
7.	Психолого-педагогическое сопровождение	Основное содержание подраздела

5.5. План воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Целевые установки	Реализация воспитательного потенциала
1.	Развитие коммуникативных умений, социализация	Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную и межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений	Беседы, экскурсии, конкурсы, олимпиады, интеллектуально-познавательные игры, участие в мероприятиях
2.	Духовно-нравственное развитие	Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, своей роли в нём. Воспитание	Беседы, акции, уроки культуры поведения и нравственности, диспуты, практические занятия по

		доброго отношения к родителям, окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям	самоанализу и взаимоанализу, участие в тематических мероприятиях
3.	Патриотическое воспитание	Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и её достижения. Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов	Встречи и беседы с интересными людьми, «круглые столы», праздники, дискуссии, участие в акциях и иных тематических мероприятиях
4.	Краеведческое воспитание	Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям	Викторины, экскурсии, конкурсы, олимпиады, интеллектуально-познавательные игры, участие в акциях и мероприятиях
5.	Экологическое воспитание	Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	Экскурсии, викторины, познавательные игры, участие в природоохранных акциях и мероприятиях различного уровня
6.	Социокультурное и медиакультурное	Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как	Беседы, экскурсии, тематические круглые столы,

	воспитание	«толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство»; развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве)	видеоуроки, вечера отдыха, встречи друзей, участие в мероприятиях
7.	Трудовое воспитание	Формирование трудовых навыков и качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применять полученные знания на практике	Общественно полезный труд, экологические субботники, учебный труд на занятиях
8.	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах	Беседы, лектории, диспуты, оздоровительные игры, праздники, круглые столы, экскурсии, походы
9.	Профориентация	Приобретение опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	Тематические экскурсии, беседы, встречи с людьми разных профессий, викторины, игры, тестирование, консультирование

6. Планируемые результаты Программы

6.1. Возрастные ядра интегративных качеств личности

В каждом возрасте существует ядро интегративных качеств, которое составляет возрастную норму качеств личности, необходимую человеку для общения, деятельности в коллективе, а также для самораскрытия и самореализации.

Сфера	Младший школьный возраст (5–10 лет)	Подростковый возраст (11–15 лет)	Старший возраст (16–18 лет)
Нравственные качества	Умение согласовывать личное и общественное в поведении и деятельности	Сочетание ответственности и принципиальности	Свободолюбие и чувство долга
Интеллект	Наблюдательность	Умение учиться и культура умственного труда	Мировоззренческие позиции (система взглядов на мир и себя)
Воля	Честность и добросовестность	Справедливость, объективная самооценка, уверенность в себе	Целеустремленность, предприимчивость, смелость
Чувства	Мажорность	Романтичность	Потребность в эстетическом творчестве, оригинальности

6.2. Изменения, происходящие с обучающимися

Результаты воспитательной работы определяются прежде всего изменениями, которые происходят с обучающимися. Это проявляется:

1. в поведении детей и их внешнем облике;
2. в интересах и деятельности;
3. в мировоззренческих установках и выборе жизненного пути.

6.3. Ожидаемые результаты Программы

Реализация Программы предполагает достижение следующих результатов:

- Воспитано бережное и ответственное отношение к природе; обучающиеся приобрели осмысленные навыки грамотного поведения в природной среде и активно участвуют в экологических акциях, природоохранных и исследовательских мероприятиях различного уровня.

- Привито уважительное отношение к культурному и историческому наследию родного края и России, интерес к народным промыслам Дона; обучающиеся владеют навыками межкультурной коммуникации, проявляют толерантность и миролюбие в общении со сверстниками и взрослыми.
- Развито гражданское самосознание и патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, её историю и достижения; обучающиеся демонстрируют готовность к социально значимой деятельности и защите государственных интересов.
- Сформирована нравственная культура, доброе и уважительное отношение к родителям, окружающим людям и сверстникам; обучающиеся владеют навыками конструктивного общения и разрешения конфликтов, в детском коллективе отсутствуют проявления буллинга.
- Достигнут необходимый уровень культуры сохранения и укрепления здоровья, ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих; обучающиеся владеют навыками безопасного поведения и осознанно отказываются от вредных привычек.
- Приобретён опыт личностного и профессионального самоопределения через участие в индивидуальных пробах, совместной деятельности и социальных практиках; у обучающихся сформированы первичные профессиональные интересы и потребность в творческом труде.
- Обеспечено стабильное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; созданы комфортные условия для развития, самореализации и сохранения психоэмоционального благополучия каждого ребёнка.

Помимо результатов, соответствующих задачам Программы, ожидается:

- активная заинтересованность родительского сообщества в совместной деятельности с детьми в мероприятиях различного уровня;
- выбор обучающимися общепризнанных личных жизненных приоритетов;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию.

7. Показатели эффективности Программы

7.1. Критерии эффективности Программы

Эффективность Программы воспитания характеризуется её *результатом* – целостной личностью ребёнка в единстве его физического, духовного и нравственного развития, способной к целенаправленному саморазвитию, интенсивной самореализации и эффективному служению социальному прогрессу.

Критерием эффективности является то, что выпускник МБУ ДО «ДЭБЦ» во всей полноте и специфичности своей жизни и мироощущения устремлён в будущее и благополучно пребывает в настоящем.

Выпускник МБУ ДО «ДЭБЦ» является показателем:

- профессионализма педагогов;
- качества образовательной деятельности;
- атмосферы воспитательного сообщества;

- культурного пространства учреждения.

Ребёнок одновременно выступает и *критерием уровня развития и эффективности Программы воспитания*: он выявляет связи между уровнем организации работы и её продуктивностью.

7.2. Система мониторинга

Отслеживание качества образовательно-воспитательной деятельности требует определённости в оценке её результативности и качества осуществления. В МБУ ДО «ДЭБЦ» разработана *система мониторинга*, выполняющая следующие функции:

- функция контроля за учебно-методической обеспеченностью образовательного процесса;
- функция изучения профессионального уровня педагогов, их педагогической культуры, уровня педагогического профессионализма и мастерства;
- функция диагностики обучающихся (их личностных качеств, отношения к миру, совокупности поведенческих актов, системы потребностей, способностей, творческих возможностей, накопления творческого опыта).

7.3. Изучение профессиональной компетенции педагогов

Изучение профессиональной компетенции и уровня педагогической культуры педагогов включает в себя:

- информированность педагогов в сфере законодательства РФ, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов в области образования;
- оценку готовности педагогов к реализации идей образования в целом, а также своей образовательной программы и Программы воспитания образовательного учреждения;
- ориентированность на всестороннее развитие обучающихся;
- способность к педагогическим инновациям;
- отслеживание динамики профессионального роста педагогов, успехов их обучающихся.

Объективный и систематический контроль за ходом осуществления образовательно-воспитательной деятельности является важным средством управления, организации и коррекции образовательного процесса. Результаты отслеживания качества работы служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию образовательной деятельности, для поиска и внедрения новых педагогических технологий, а также для повышения уровня достижений обучающихся.

7.4. Диагностика обучающихся

Диагностика обучающихся состоит из следующих *этапов*:

- вводный (предварительный) – проводится перед началом образовательной деятельности;
- текущий – проводится в ходе всего воспитательного процесса во всех объединениях;
- промежуточный – проводится на определённых этапах учебно-воспитательной работы;
- итоговый – проводится по завершении всей учебно-воспитательной работы.

Для слаженной работы всех сторон образовательной деятельности разработана система управления МБУ ДО «ДЭБЦ», которая позволяет не только координировать и контролировать деятельность образовательных структур, но и отслеживать администрацией и методистами эффективность проводимых мероприятий, коллективных дел, конкурсов, выставок, фестивалей, семейных праздников и т.д.

7.5. Анализ изменения контингента обучающихся

По результатам мониторинга изменения контингента обучающихся в МБУ ДО «ДЭБЦ» регулярно проводится тщательный анализ во всех объединениях. Анализ осуществляется по следующим параметрам:

- наполняемость групп;
- динамика охвата детей по возрастам;
- распределение обучающихся по годам обучения;
- возрастная и психологическая характеристика обучающихся.

Полученные данные обрабатываются и представляются в отчётах, позволяющих увидеть наглядную картину, отследить качественное и количественное изменение, а также картину произошедших изменений.

7.6. Показатели эффективности по задачам Программы

По результатам диагностики проводится анализ сформированности качеств личности как отдельных обучающихся, так и детского коллектива, личностной компетентности обучающихся как осознания себя субъектом жизнедеятельности (наличие средств видения, понимания и действия для решения естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач социализации), и как следствие – эффективности всей системы в целом.

Показатели эффективности соотнесены с задачами Программы:

№	Задача Программы	Показатель эффективности
1.	Экологическое воспитание	Доля обучающихся, участвующих в экологических акциях, природоохранных и исследовательских мероприятиях; наличие осмысленных навыков поведения в природе; сформированность ответственного отношения к окружающей среде
2.	Краеведческое и социокультурное воспитание	Доля обучающихся, участвующих в краеведческих мероприятиях; знание истории, культуры и традиций родного края; владение навыками межкультурной коммуникации и толерантности
3.	Гражданско-патриотическое воспитание	Сформированность гражданского самосознания и патриотических чувств; участие в патриотических акциях и конкурсах; готовность к социально значимой деятельности

№	Задача Программы	Показатель эффективности
4.	Духовно-нравственное воспитание	Сформированность нравственной культуры и доброго отношения к окружающим; отсутствие проявлений буллинга в детском коллективе; владение навыками конструктивного общения
5.	Здоровьесберегающее воспитание	Сформированность культуры здоровья и безопасного поведения; отсутствие вредных привычек; участие в оздоровительных мероприятиях
6.	Трудовое и профориентационное воспитание	Приобретение опыта профессионального самоопределения; участие в социальных практиках и индивидуальных пробах; сформированность первичных профессиональных интересов
7.	Психолого-педагогическое сопровождение	Стабильность психолого-педагогического сопровождения; комфортное самочувствие обучающихся; положительная динамика психоэмоционального благополучия, в том числе у детей в трудной жизненной ситуации

7.7. Возрастные показатели социализации обучающихся

По результатам диагностики проводится анализ сформированности качеств личности по возрастным этапам.

5–10 лет

1. расширение знаний о мире;
2. формирование учебной деятельности;
3. приобщение к физической культуре;
4. обладание умениями поддерживать собственную жизнедеятельность;
5. овладение умениями поддерживать собственную жизнедеятельность;
6. усвоение поведения ролей мальчика и девочки;
7. освоение других социальных ролей;
8. поддержание индивидуальных контактов;
9. установление индивидуальных контактов с окружающими людьми;
10. самопознание;
11. рефлексия;
12. усвоение правил МБУ ДО «ДЭБЦ».

11–15 лет

1. освоение образовательной деятельности;
2. развитие способностей;
3. осознание своих возможностей;
4. развитие демократической культуры;

5. обретение черт самостоятельной личности;
6. самопознание;
7. приобщение к региональной культуре;
8. овладение техниками саморегуляции;
9. выбор образовательных программ и их реализация;
10. жизнетворчество;
11. развитие самосознания;
12. участие в деятельности общественных организаций и движений;
13. организация среды жизнедеятельности МБУ ДО «ДЭБЦ»;
14. размышления о себе и своих возможностях;
15. поддержание многочисленных контактов;
16. обретение опыта профессиональной деятельности;
17. ориентировка в информации и овладение способами работы с ней;
18. освоение основ здорового образа жизни;
19. осознание своего индивидуального «Я».

16–18 лет

1. обретение целей собственной жизни;
2. творение ценностей;
3. познавательная самодеятельность;
4. самоуважение себя в поисках истины;
5. становление и развитие субъективности;
6. взаимодействие с другими людьми; понимание другого человека;
7. освоение информационной культуры; поиск собственных информационных интересов;
8. обретение полноты своего существования как человека;
9. инициирование и организация жизнедеятельности в ОУ и вне его;
10. поддержание и сохранение психического и физического здоровья;
11. совершенствование собственного индивидуального «Я»;
12. формирование эстетического сознания;
13. индивидуальная реализация поиска идеалов красоты;
14. обретение позиций;
15. обретение опыта гражданского поведения;
16. становление личности;
17. обретение опыта профессиональной деятельности;
18. наличие программ профессионального становления, наличие достаточного уровня саморегуляции и деятельности для их осуществления, способность к самореализации;
19. эффективное восприятие реальности (отсутствие боязни проблем, принятие сомнений и неопределённости);
20. открытость новому опыту и переживанию;
21. естественность в поведении;
22. умение строить глубокие межличностные отношения;
23. способность концентрироваться на проблеме;
24. стремление жить конструктивно и адаптивно.

8. Список используемой литературы

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года/РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.–URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 04.03.2026 № 136)/Президент Российской Федерации Указ Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» –URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502/> (дата обращения 15.08.2026). – Текст электронный.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 /Президент Российской Федерации Указ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года – URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL:https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
5. Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025)/Законодательное Собрание Ростовской области Областной закон О патриотическом воспитании.– URL: <https://www.donland.ru/documents/4317/> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.
6. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
7. Постановление Правительства Ростовской области от 13.11.2023 № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»/Правительство Ростовской области Постановление от 13 ноя. 2023 № 806 Об утверждении Концепции

- патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года.– URL: <https://www.donland.ru/documents/18499/>(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
 9. Областной закон Ростовской области от 11.03.2003 N 316-ЗС (ред. от 07.11.2024) «Об охране окружающей среды в Ростовской области» (принят ЗС РО20.02.2003).–URL: <https://docs.cntd.ru/document/802003343?ysclid=mmglkr5fvu801937014> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
 10. Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».– URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314646/?ysclid=mmglm4ekgx216329410(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202606020083>(дата обращения: 01.09.2026). - Текст: электронный
 12. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования РО. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
 13. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология/ С.Д. Дерябо, В.А.Язвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.- 467с.- Текст: непосредственный.
 14. Коротаева, Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение/ Е.В.Коротаева – Москва: КСП, 1997.-260с.- Текст: электронный.
 15. Лихачев, Б.Т. Экопсихотерапевтические аспекты воспитания/ Б.Т. Лихачев– Москва: Педагогика, 1995.-289с.- Текст: электронный.
 16. Маслова, Н.Ф. Познай себя. Диагностические методики самопознания/ Н.Ф. Маслова – Ставрополь: СКИУУ, 1995.-245с.- Текст: электронный.
 17. Образцова, Т.Н. Психологические игры для детей/ Т.Н. Образцова - Москва: Этрол Лада, 2005.-365с.- Текст: электронный.
 18. Суравегиной, Т.И. Отношение школьников к природе/ И.Д.Зверева, Т.И.Суравегиной – Москва: Просвещение, 1998. - 260с. - Текст: непосредственный.
 19. Ткаченко, Л.П. Путь к успеху / Л.П. Ткаченко- Таганрог, 2004.- 180с.-Текст: непосредственный.

Модель выпускника МБУ ДО «ДЭБЦ»

❁ Сфера 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Воспитано бережное и ответственное отношение к природе.

Приобретены осмысленные навыки грамотного поведения в природной среде.

Активно участвует в экологических акциях, природоохранных и исследовательских мероприятиях.

Понимает взаимосвязи в природе, осознаёт ценность окружающей среды.

Реализует девиз «Мыслить глобально, действовать локально».

❁ Сфера 2. КУЛЬТУРНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Привито уважительное отношение к культурному и историческому наследию родного края и России.

Проявляет интерес к народным промыслам Дона, знает и ценит традиции своего народа.

Владеет навыками межкультурной коммуникации, проявляет толерантность и миролюбие.

Сформирована нравственная культура, доброе и уважительное отношение к родителям, окружающим людям и сверстникам.

Владеет навыками конструктивного общения и разрешения конфликтов.

Выпускник МБУ ДО «ДЭБЦ»

это человек, устремлённый в будущее и благополучно пребывающий в настоящем; личность, способная к целенаправленному саморазвитию, интенсивной самореализации и эффективному служению социальному прогрессу.

Сфера 3. ГРАЖДАНСКАЯ И ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ

Развито гражданское самосознание и патриотические чувства.

Испытывает чувство гордости за свою страну, её историю и достижения.

Демонстрирует готовность к социально значимой деятельности и защите государственных интересов.

Осознаёт себя как «Я – гражданин Мира».

Уважает память защитников Отечества и подвиги Героев Отечества

❖ Сфера 4. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

Достигнут необходимый уровень культуры сохранения и укрепления здоровья.

Ответственно относится к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Владеет навыками безопасного поведения на улице и дорогах.

Осознанно отказывается от вредных привычек.

Ведёт активный и здоровый образ жизни

☞ Сфера 5. ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Приобретён опыт личностного и профессионального самоопределения через индивидуальные пробы, совместную деятельность и социальные практики.

Сформированы первичные профессиональные интересы и потребность в творческом труде.

Обеспечено стабильное психолого-педагогическое сопровождение, комфортные условия для развития и самореализации.

Обладает адекватной самооценкой, способностью к саморазвитию и самопознанию.

Выстраивает собственные жизненные приоритеты и программу профессионального становления.

Модель индивидуальной педагогической поддержки ребёнка.



Механизм функционирования Программы воспитания.



I этап – информационно-пропагандистская работа:

- Дни открытых дверей (для желающих организовываются экскурсии),
- красочные объявления, афиши, плакаты о деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ»,
- распространение буклетов, открыток, приглашений в образовательные объединения,
- посещение педагогами педсоветов, родительских собраний ОУ города.

Задачи этапа:

1. сформировать у обучающихся мотивацию для выбора объединения и конкретного вида деятельности,
2. изучить интересы детей и запросы родителей на дополнительное образование.

Методы отслеживания результативности: анкетирование, опрос, беседы.

II этап–образовательно - воспитательная работа в течение учебного года по следующим направлениям:

естественнонаучное,
туристско-краеведческое,
художественное,
социально-гуманитарное.

Задачи этапа:

1. добиться самореализации обучающихся в достижении поставленных целей,
2. развить способности, таланты и увлеченности каждого ребёнка,
3. достичь эмоционально-психологической удовлетворённости всех участников образовательного процесса от полноты ощущений своих достижений через познания себя и окружающего мира.

Методы отслеживания результативности: наблюдение, диагностика, анкетирование, опрос, беседы.

III этап – подведение итогов работы учебного года.

Образовательные объединения демонстрируют результаты своей деятельности через выставки, открытые занятия, исследовательские и проектные работы, результаты участия в мероприятиях различного уровня. Проводится конкурс «Одарённость года»

В то же время – это этап, когда определяются задачи и направления работы на следующий учебный год.

Задачи этапа:

1. подвести итоги работы в образовательных объединениях,
2. определить качество реализации образовательной деятельности каждой образовательной программы,
3. определить направления работы на следующий период деятельности.

Методы отслеживания результативности: наблюдение, диагностика, анкетирование, мониторинг достижений обучающихся в объединениях.