

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «01» сентября 2026г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «01» сентября 2026г.
№ 71

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«В краю Донском»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: авторская
Целевая группа (возраст): от 6 до 11 лет
Срок реализации: 1 год (216 часов)
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного
образования, Станишевская Нина Федоровна

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	10
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	15
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	16
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	18
2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	20
2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	28
Приложение № 1	28
Приложение № 2	35
Приложение № 3	44
Приложение № 4	45
Приложение № 5	59

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ростовская область – край с уникальной природой. В Донском крае насчитывается свыше 1700 видов высших растений и более 14,6 тысяч видов животных. Многие из них еще не изучены. Побуждение к сохранению и восстановлению биологического разнообразия нашего региона – главная задача в воспитании будущих поколений.

Длительное стихийное использование природных богатств, сказалось на экологической ситуации. Всегда необходимо помнить, что мы не получили природу в наследство, а только взяли займы у будущих поколений. Необходимо, чтобы для каждого жителя области бережное отношение к окружающей среде, стало нормой поведения, а желание сохранить и преумножить это богатство - осознанной необходимостью.

«Где родился, там и пригодился»- эта пословица подсказывает нам, что детей необходимо знакомить с раннего детства прежде всего с природой и культурой родного края, чтобы они гордились своим происхождением и природным богатством, воспитывать в детях высокую экологическую культуру.

Основополагающими документами, используемыми при разработке программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».

Создание условий для воспитания и социально- педагогической поддержки развития юных дончан, как ответственных, инициативных, нравственных и творческих граждан России является ведущей задачей системы образования Донского края.

Программа «В краю Донском» ориентирована на развитие личности и творческого потенциала ребенка. Идея создания программы «В краю Донском» возникла в связи с тем, что национально-региональный компонент

предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам жителей Ростовской области и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных особенностей региона. В задачи регионального компонента входит формирование у каждого ребенка системы знаний о своеобразии родного края, знакомство с богатством народной культуры, художественными традициями, приобщение к народному искусству.

Актуальность программы вызвана необходимостью формирования экологической культуры подрастающего поколения. Предметная составляющая содержания программы заключается в ее практических исследованиях и проектной деятельности, которые способствуют пробуждению у обучающихся любви к родному краю, его культуре и природе, воспитание сопричастности к его жизни и возрождению традиций и природных богатств Донского края.

Отличительные особенности программы, новизна. Авторская позиция при создании программы заключается в следующем:

- структура программы – содержательная;
- совмещение двух направлений деятельности: туристско-краеведческого и элементов естественнонаучной направленности;
- создание условий для опытно - экспериментальной работы обучающихся, поисково-исследовательской деятельности необходимой для развития, самостоятельной и творческой личности;
- создание системы взаимодействия ребенка и природы;
- создание условий для адаптации ребенка в социокультурной среде Донского края;
- на основе авторских игровых технологий развивать интерес к природе родного края, и народным традициям.

Новизна заключается в продуктивной творческой деятельности обучающихся посредством организации исследовательской и проектной работы. Расширенная экскурсионная программа позволяет вести наблюдения за памятниками живой природы и историческими памятниками родного края. Практическая и экскурсионная часть программы составляет около 73 %. Программа предусматривает развитие экологической культуры через поисково-исследовательскую и природоохранную деятельность.

Программа дает возможность обучающимся широко ознакомиться с природными и культурными богатствами Донского края, через поисковую, практическую деятельность.

Программа также способствует формированию личности обучающегося в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни своего региона.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение № 1).

Характеристика программы

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Тип - программа является традиционной.

Вид - авторская программа.

Уровень освоения-базовый.

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 1 год – 216 учебных часов, 36 недель.

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим занятий-продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей и составляет:

-для обучающихся младшего школьного возраста (начальная школа) (1-4 класс, от 6-7 лет до 10-11 лет) – 35 мин. с 10 минутным перерывом между занятиями.

-число занятий в неделю – 3 раза.

Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Тип занятий. Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены теоретические и практические занятия.

Формы обучения:

- теоретические групповые занятия;
- практические групповые, комбинированные и индивидуальные занятия,
 - работа в подгруппах;
- экскурсионные групповые занятия.

Методы обучения:

- репродуктивные (лекционные занятия, групповые дискуссии),
- познавательные (решение проблемных ситуаций, экскурсии, обучающие игры),
 - поисково-исследовательские (индивидуальные и групповые работы, опытно-экспериментальная деятельность),
 - наглядные (наблюдения, показ, демонстрация опытов, слайд, видеофильмов),
 - практические (игровые упражнения, игры - занятия, деловые, подвижные, творческие, ролевые игры, поисково-исследовательская работа, самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, самостоятельной деятельности, природоохранная

работа - подкормка птиц, оформление клумб и цветников, уборка территории),

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, чтение художественного произведения),

- контрольно-диагностические (самоконтроль, диагностика, контроль качества усвоения программы через тестирование, анализ динамики роста знаний, умений, навыков обучающихся),

- коммуникативно-развивающие (выполнение творческих коллективных работ),

- интерактивные (обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

В программе активно используются информационно-аналитические технологии, которые позволяют развивать разносторонние личностные и творческие способности обучающихся.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- а) методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

- б) методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

Виды занятий

Основные виды занятий: лекционные занятия, групповые дискуссии, решение проблемных ситуаций, экскурсии, обучающие игры, путешествие, аукцион, соревнование, конверт вопросов, а также интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях (биологии, экологии, географии, литературы), практические занятия с натуральным, иллюстрированным материалом.

Используются следующие виды занятий:

- общеразвивающие (формирования и развития определенных личностных качеств ребенка);

- собственно обучающие (овладение детьми конкретными знаниями и умениями по программе «В краю Донском»);

- воспитательные (формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям, любви к природе родного края).

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 11 лет. Требования к уровню базовых знаний, полу не предъявляются.

Наполняемость группы – до 15 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование познавательного интереса к природе и культуре родного края и становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Задачи:

развивающие:

1. Развивать творческую, общественно значимую активность обучающихся по овладению экологическими знаниями и умением применять их в жизненных ситуациях.

2. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности.

воспитательные:

1. Сформировать у обучающихся чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

2. Воспитывать патриотизм, готовность к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

обучающие:

1. Углубить и расширить знания по окружающему миру и культуре родного края через исследовательскую деятельность.

2. Обучить основным приемам практических исследований при работе с различными объектами живой природы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица № 1

№ п/п	Название разделов/ тем	Учебный план Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теори я	Практик а	
1.	Введение.	2	1	1	Беседа, викторина. Педагогические наблюдения.
2.	Среди красот России – Донской край	16	3	13	Беседа, устный зачет. Творческий отчет, письменный зачет, исследовательская работа, защита проекта.
3.	Население Донского края, его культура и традиции	26	3	23	Беседа, тест- викторина. Исследовательская работа, защита проекта, творческий отчет, творческие работы.
4.	Природная зона, климат, рельеф	16	3	13	Игра- викторина. Творческий отчет, письменный отчет, педагогические наблюдения.
5.	Водные ресурсы Ростовской области	28	5	23	Формы контроля Тест-викторина, беседа. Исследовательская работа, защита проекта, творческий отчет
6.	Растительность родного края	42	15	27	Тест-викторина, беседа, педагогические наблюдения,

					самостоятельная работа. Исследовательская работа, защита проекта, творческий отчет.
7.	Разнообразие животного мира	46	16	30	Беседа, тест-викторина, обмен информацией, выставка творческих работ, защита проектов, исследовательские работы, игра интеллектуальный марафон, творческий отчет.
8.	Взаимосвязь живой и неживой природы	14	3	11	Тест-викторина, беседа, творческий отчет, устный отчет, исследовательская работа.
9.	Охрана окружающей среды	20	2	18	Ролевая игра, творческий отчет, защита проекта, педагогические наблюдения
10.	Донской край – чистый край	6		6	Самооценка, защита лучших работ, выставка творческих работ, творческий отчет.
	Всего	216	51	165	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. «Введение» (2ч.)

Теоретические занятия

Ознакомление с символикой Донского края, основные промышленные и культурные центры.

Практические занятия

Экскурсия по дендропарку ДЭБЦ: Видовое разнообразие растений.

Форма контроля

Беседа, викторина. Педагогические наблюдения.

Раздел 2. «Среди красот России – Донской край» (16ч.)

Теоретические занятия

Основные богатства природы и уникальность Ростовской области. Дон-главная артерия области» (демонстрация видеоролика).

Практические занятия

Практическая деятельность: Географическое положение Ростовской обл., ее границы (работа с картами России и Ростовской области). Степная природная зона Ростовской области (работа с дополнительной литературой, картой природной зоны).

Исследовательская деятельность: Природный и искусственный ландшафт (экскурсия в парк, учет живых организмов, анализ сравнение и выводы). Значение реки Дон в природе. Заповедники Ростовской области

Экскурсия: Растительность в черте города (экскурсия по проспекту, учет, оценка видового состава растений).

Проектная деятельность: Сохранение памятников природы.

Формы контроля

Беседа, устный зачет. Творческий отчет, письменный зачет, исследовательская работа, защита проекта.

Раздел 3. «Население Донского края, его культура и традиции». (26ч.)

Теоретические занятия

Многонациональное население (демонстрация презентации и обсуждение). Духовная культура казачества – православие.

Практические занятия

Практическая деятельность: Культурное наследие наших предков – казачество» (круглый стол), Многонациональность в нашем Центре» (социологический опрос, обработка, отчет). Традиции – неотъемлемая часть современной жизни (ролевая игра «В гостях у казаков»). Традиционная одежда наших предков» (семинар), Многонациональность в каждой семье» (составление генеалогического древа). Национальные блюда донских казаков (практическая работа, приготовление блюд на конкурс).

Экскурсия: «Культурное наследие наших предков – казачество» (экскурсия в краеведческий музей), Духовная культура казачества – православие» (экскурсия в Покровский Храм).

Проектная деятельность: «Казачи и мода» (индивидуальная работа над проектом национального костюма с учетом современной моды).

Творческая деятельность: «Лучшие песни наших предков» (индивидуальная работа и в группах). «Казачий курень» (творческая работа детей и родителей, казачий быт и жилище, поделки).

Экологическая акция: «Чистый город» (акция, уборка скейтпарка, развешивание и распространение среди населения города листовок «Мы - за чистоту!»).

Формы контроля

Беседа, тест-викторина. Исследовательская работа, защита проекта, творческий отчет, творческие работы.

Раздел 4. «Природная зона, климат, рельеф» (16ч.)

Теоретические занятия

Степная природная зона. Климат и живая природа.

Практические занятия

Практическая деятельность: Влияние факторов климата на поведение животных (постановка опытов с растениями, анализ результатов). Разнообразие почв в разных районах области: песчаные, супесчаные, глинистые (работа с картой Ростовской области по индивидуальным заданиям). Плодородие почвы (приготовление плодородной почвы для посадки комнатных растений). Причины изменения климата (круглый стол).

Экскурсия: Влияние рельефа на растительный и животный мир (экскурсия в овражно- холмистую местность, определение приспособительного характера у некоторых видов растений и животных к среде обитания). Изменение рельефа вблизи водоемов (экскурсия, практические исследования, измерения, учет видового состава растений и животных). Изменение рельефа вблизи водоемов (экскурсия, практические исследования, измерения, учет видового состава растений и животных). Мой край родной (экскурсия в пойму реки Северский Донец).

Формы контроля

Игра- викторина. Творческий отчет, письменный отчет, педагогические наблюдения.

Раздел 5. «Водные ресурсы Ростовской области».(28ч.)

Теоретические занятия

Экология водоемов (обмен информацией, обсуждение, демонстрация слайдов). Родники – чистый источник жизни. Основные обитатели пресных и морских водоемов. «Озера и моря, их значение» (работа с картой Ростовской области, контурные карты).

Практическая деятельность: Основные реки Ростовской области (практическая работа с картами и дополнительными интернет ресурсами, контурные карты). Подземные воды и их значение (семинар). Река Северский Донец и ее значения для нашего города (круглый стол). Очищение воды (опытно-экспериментальная

деятельность, очищение воды в бытовых и лабораторных условиях).Очищение и защита пресных водоемов (работа в группах по отдельным водоемам).

Исследовательская деятельность: Родники г. Каменк-Шахтинска и Каменского района (провести исследования нахождение родников и нанести на карту Каменского района).Значение водоемов для животных (наблюдение, учет, анализ и выводы).Влияние деятельности человека на водоемы» (учет производственных предприятий вдоль реки Северский Донец и возможные выбросы отходов в реку).

Экскурсия: Обитатели пресных водоемов. Вода - источник жизни.

Проектная деятельность: Самый чистый водоем.

Формы контроля

Тест-викторина, беседа. Исследовательская работа, защита проекта, творческий отчет.

Раздел 6. «Растительность родного края» (42ч).

Теоретические занятия

Листопадные растения, их особенности в связи с сезонными изменениями. Вечнозеленые растения (определение видового состава и их особенностей).Травянистые растения, их особенности строения. Мир грибов. Комнатные и тепличные растения, их значение и применение. Комнатные и тепличные растения, их значение и применение.

Практические занятия

Практическая работа: Исчезающие виды растений Ростовской области (Работа по карточкам с дополнительными источниками).Особенности редких видов» (самостоятельная работа с дополнительной литературой).Условия роста и развития отдельных представителей (наблюдение, анализ). Культурные растения, их отличие от дикорастущих (особенности растений).Особенности строения травянистых растений. Причины изменение окраски листьев» (работа по группам).Ядовитые и сорные растения (круглый стол).Питание, рост и развитие растений (опытно-экспериментальная деятельность).Культурные растения, их отличие от дикорастущих (особенности растений). Шляпочные грибы» (творческая мастерская «Мое лукошко»). Мир растений (интеллектуальный марафон, итоговое занятие).

Экскурсии: Видовой состав растительности города Каменск – Шахтинский (экскурсия в городской парк).Первоцветы, их значение в природе. Влияние растений на экологическое состояние города. Полезные и ядовитые растения

Исследовательская деятельность: Древесные и кустарниковые растения – наши защитники. Роль растений в городской среде». Влияние растений на экологическое состояние города» (исследование видового состава растений, особенности влияние на окружающую среду).

Форма контроля

Тест-викторина, беседа, педагогические наблюдения, самостоятельная работа.

Исследовательская работа, защита проекта, творческий отчет.

Раздел 7. «Разнообразие животного мира» (46ч.)

Теоретические занятия

Многообразие животного мира. (беседа, обсуждение, обмен информацией). Пресмыкающиеся и земноводные на Донской Земле. Насекомые и их значение в природе. Травоядные и хищники, особенности их жизни и поведения. Животные водоемов. Водоплавающие птицы. Редкие и исчезающие виды животных, их охрана и воспроизводство. Взаимоотношения животных лесостепной зоны. Понятие – экосистема.

Практические занятия

Практическая работа: Особенности строения водоплавающих птиц. Дрофа – ее уникальность (самостоятельная работа с дидактическим материалом, творческая работа, выставка). Взаимоотношения животных лесостепной зоны» (пищевые цепочки). Мир животных» (интеллектуальный марафон).

Исследовательская деятельность: Особенности поведения пернатых. Особенности отдельных представителей земноводных и значение их в природе. Особенности жизни лесного рыжего муравья. Поведение животных в связи с сезонными изменениями. Анабиоз у животных. Травоядные и хищники, особенности их жизни и поведения.

Экскурсии: Перелетные и оседлые птицы. Животные водоемов.

Проектная деятельность: Уголок живой природы. Дизайн аквариума. Охрана и увеличение численности исчезающих видов животных.

Формы контроля

Беседа, тест-викторина, обмен информацией, выставка творческих работ, защита проектов, исследовательские работы, игра интеллектуальный марафон, творческий отчет.

Раздел 8. «Взаимосвязь живой и неживой природы» (14ч.)

Теоретические занятия

Среда обитания для живых организмов.

Практические занятия

Практические исследования: Среда обитания у отдельных представителей животного мира Ростовской области. Влияние состава света и на рост и развитие растений. Состав почвы и живые организмы.

Экскурсии: Взаимосвязь живых организмов в природе. Приспособления у растений к окружающей среде.

Проектная деятельность: Обогащение почвы.

Форма контроля

Тест-викторина, беседа, творческий отчет, устный отчет, исследовательская работа.

Раздел 9. « Охрана окружающей среды» (20ч.)

Теоретические занятия

Красная книга России и Ростовской области.

«Природные памятники Ростовской области» (виртуальное путешествие).

Практические занятия

Практические исследования: Факторы, влияющие на изменения природной среды. Влияние деятельности человека на изменения в природе. Чистые берега-малым рекам (Акция). Охрана природных зон в черте города» (Акция)

Экскурсия: Памятники природы Каменского района. Дендропарк

Проектная деятельность: Восстановление среды обитания для исчезающих водных животных.

«Мы и среда обитания» (ролевая игра).

Форма контроля

Ролевая игра, творческий отчет, защита проекта, педагогические наблюдения

Раздел 10. «Донской край – чистый край» (6ч.)

Практические занятия

Берегите природу от пожара!» (Акция). Мусору-нет!» (Акция). Итоговая конференция «Природа Дона».

Форма контроля

Самооценка, защита лучших работ, выставка творческих работ, творческий отчет.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные (воспитательные):

- Наличие чувства уважения и любви к своей малой родине.
- Проявление патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Метапредметные (развивающие):

- Развиты творческие способности, активность обучающихся по овладению экологическими знаниями, способность применять их в жизненных ситуациях.
- Разлит познавательный интерес к исследовательской деятельности.

Предметные (обучающие):

- Расширены знания по окружающему миру и культуре родного края через исследовательскую деятельность.
- Выработаны основные приемы практических исследований при работе с различными объектами живой природы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица № 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «В краю Донском»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	7 сентября	31 мая	36	216	3 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «В краю Донском» представлен в Приложении № 2.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебными учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области):

1. Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица № 3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Зоология»	23,9 кв. м	стол одностумбовый – 1 шт. стол ученический – 5 шт. стул п/м – 1 шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. встроенный шкаф-2 шт.

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области науки истории родного края, географии, биологии и экологии, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, защита и подготовка стендового доклада, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.

2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,

3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,

2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,

3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы,

путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра, решение кроссвордов и др.

2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица № 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	Наличие чувства уважения и любви к своей малой родине.	Наличие чувства любви и уважение к малой родине.	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой
	Проявление патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.	Уровень сформированности чувства патриотизма. Степень готовности выполнения гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.	Методика изучения личности М.И. Рожкова
Метапредметные	Развиты творческие способности, активность обучающихся по овладению экологическими знаниями, способность применять их в жизненных ситуациях.	Степень активности по овладению экологическими знаниями, уровень способности применять их в жизненных ситуациях.	Диагностика сформированности и навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)
	Развит познавательный интерес к исследовательской деятельности.	Уровень любознательности и интерес к исследовательской деятельности	Методика изучения удовлетворенности и учебно-воспитательным процессом. (Наталья Тесля)
Предметные	Расширены знания по окружающему миру и культуре родного края через	Наличие знаний по окружающему миру и культуре родного края через	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные

	исследовательскую деятельность.	исследовательскую деятельность.	тестовые задания по разделам
	Выработаны основные приемы практических исследований при работе с различными объектами живой природы.	Наличие основных приемов практических исследований при работе с различными объектами живой природы.	Педагогическое наблюдение

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении № 4.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены теоретические и практические занятия:

- теоретические групповые;
- практические групповые, комбинированные и индивидуальные;
- работа в подгруппах;
- экскурсионные групповые.

Методы обучения:

- репродуктивные;
 - познавательные;
 - практические;
 - поисково-исследовательские;
 - наглядные (наблюдения, показ презентаций, демонстрация опытов, слайд-шоу, видеофильмов);
 - игровые (упражнения, игры - занятия, деловые, подвижные, творческие, ролевые игры);
 - словесные (объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, чтение художественного произведения);
 - справочный материал: словари, интерактивные карты и таблицы.
- В программе активно используются информационно-аналитические технологии, которые позволяют развивать разносторонние личностные и творческие способности обучающихся.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; репродуктивный; частично-поисковый, проектно-исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания, стимулирование, мотивация.

Виды занятий:

Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения: лекционные занятия, групповые дискуссии, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседы

Практические занятия: экскурсии, обучающие игры, путешествие, аукцион, соревнование, конверт вопросов, а также интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях (биологии, экологии, географии, литературы), практические занятия с натуральным, иллюстрированным материалом.

Программа предусматривает рассмотрение всех изменений в природе при смене времен года через наблюдения, сравнения, постановку опытов, анализа. Частая смена рода деятельности позволяет детям увлекаться новыми идеями и познавать неизведанное. В основу программы заложена опытно-экспериментальная, научно-исследовательская, проектная и экскурсионная деятельность обучающихся. Именно такая форма работы способствует развитию мышления, наблюдательности, инициативы, творческого подхода к работе, самоанализа, интереса к природе.

По подходу обучения и воспитания программа личностно-ориентированная. В ее основу заложена педагогика сотрудничества.

Широко используются методы, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии их творческих способностей (объяснительно-иллюстративный, эвристический, репродуктивный, проблемный, поисковый, проектный методы).

Дидактические материалы:

1. Коллекция бабочек Ростовской области.
2. Коллекция жуков.
3. Коллекция насекомых занесенных в Красную книгу Ростовской области.
4. Гербарий листьев древесно-кустарниковых растений.
5. Гербарий цветочных растений.
6. Гербарий редких и исчезающих видов растений.
7. Чучела: голубя, сокола, утки-кряквы, дикого кабана ит. д.
8. Альбом редких и исчезающих рыб.
9. Альбом флоры и фауны России.
10. Тематические презентации.
11. Тематические видеофильмы.
12. Карточки- задания (насекомые).
13. Рисунки шляпочных грибов.
14. Определители растений и насекомых.
16. Фотографии растений и животных Ростовской области.

Учебно-методические пособия

1. Карта животного мира.
2. Природная карта Ростовской области.
3. Гербарий растений Ростовской области
4. Коллекции насекомых.
5. Животные живого уголка, растения учебно-опытного участка.
6. Растения ботанического сада МБУ ДО «ДЭБЦ»

Педагогические технологии:

Используются элементы технологии проблемного, модульного, диалогового обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на

формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию, педагогика сотрудничества, демократизации отношений

Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента (опыта), профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение №5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года/РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.–URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»/Президент Российской Федерации Указ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
4. Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025)/ Законодательное Собрание Ростовской области Областной закон О патриотическом воспитании. – URL: <https://www.donland.ru/documents/4317/> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.
5. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
6. Постановление Правительства Ростовской области от 13.11.2023 № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»/ Правительство

- Ростовской области Постановление от 13 ноя. 2023 № 806 Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года. – URL: <https://www.donland.ru/documents/18499/>(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
 9. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
 10. Небрatenко, Г. Г. Обычаи вольного казачества (XVI – начало XVIII вв.)[Текст]: монография/ Г. Г. Небрatenко. – Ростов н/Д.: Артель, 2010.- 208 с.-Текст: непосредственный
 11. Буркина, Т. М. Популярный атлас-определитель растений Донского края: [учебно-методическое пособие] / Т.М. Буркина; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2014. - 311 с.- Текст: непосредственный.
 12. Астапенко, М. П. Природа и история родного края: учебное пособие для учащихся начальной школы / Астапенко М. П., Сухаревская Е. Ю. – Ростов-на-Дону: БАРО-пресс, 2003. – 169 с.-Текст: непосредственный. Путешествие дончан в страну экокнаний. Раздельное накопление отходов в Ростовской области: детская книга практических рекомендаций по экологии / Правительство Ростовской области, Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области, Министерство жилищно-коммунального хозяйства Ростовской области; [художественное оформление А. В. Орел]. - Ростов-на-Дону: б. и., сор. 2021.-51с. - Текст: непосредственный.
 13. Кислицын, С. А. История Ростовской области: учебное пособие / С. А. Кислицын.- Ростов н/Д.: Ростовкнига, 2012.- 416с.- Текст:

- непосредственный.
14. Смирный, Н. Жизнь и подвиги графа Матвея Ивановича Платова / Н. Смирный. – Ростов-на-Дону: Издательство NB, 2003. – 317с.- Текст: непосредственный.
 15. Шумов, В.В. История казачества в вопросах и ответах (досоветский период) [Текс] / В.В. Шумов. – 2-е изд., доп. – Ростов-на-Дону: ООО «Ростиздат», 2004. – 240 с.-Текст: непосредственный.
 16. Ригельман, А.И. История о донских казаках [Текс] / А.И. Ригельман. – Ростов-на-Дону: Приазовский край, 2008. – 223 с.-Текст: непосредственный.
 17. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 335 с.-Текст: непосредственный.
 18. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учеб.пособие для СПО / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 275 с.-Текст: непосредственный.
 19. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.-Текст: непосредственный.
 20. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учеб.пособие для СПО / Л. М. Кору́тный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. -Текст: непосредственный.
 21. Жиров, А. И. Прикладная экология. В 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Жиров, В. В. Дмитриев, А. Н. Ласточкин ; под ред. А. И. Жирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 311 с.-Текст: непосредственный.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие обучающимся культуры отношения с ней осуществляется как на занятиях, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход к воспитанию необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции (включая долгосрочные акции), решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр, праздников, акций и т.д.

Цель: формирование познавательного интереса к природе, бережного отношения к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.
2. Воспитывать патриотизм, готовность к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Таблица № 5

Направления воспитательной работы

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Экологическая игра «Разделяем вместе» Викторина «Перелетные птицы» Акции: «Не сжигайте люди листья», «Помогите птицам!», «Чистые берега малым рекам», «Берегите первоцветы!»,	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ РО ИРО, заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО,

	«Зеленая планета», «Зеленая лента». Интеллектуальная игра «Знатоки природы»	Федеральным Центром дополнительн ого образования
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Экскурсии: «Мой край родной», «Богатство родного края» Подвижные игры: «Папа мама и я – дружная семья», «Самый, самый». Беседа «Мы за здоровый образ жизни» Экологический труд «Самая красивая клумба» Акция «Сдай батарейку-спаси планету», «Мусору- нет!»	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ РО ИРО, заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительн ого образования
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Беседа «Россия- родина моя», Экскурсия «Памятники природы родного края», Викторина «Символика России». Конкурсы: «Мои герои большой войны», Дорогами победы». «Защитники отечества»	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ РО ИРО заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительн ого образования.
4. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её	Беседа «Традиции и	Участие в

истории, природе, культуре, традициям.	культура народов Дона» Видеоролики и презентации «Богатство родного края» Экскурсия «Растения Дона», «Водоемы родного края». Конкурс «Моя малая родина: природа, традиции, этнос». Фестиваль «Наследники традиций»	Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ РО ИРО заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования.
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	«Охрана природы в черте города» Экологическая игра «Разделяем вместе» Викторина «Перелетные птицы» Акции: «Не сжигайте люди листья», Помогите птицам!», «Чистые берега малым рекам», «Берегите первоцветы!», «Зеленая планета», «Зеленая лента». Акции: «Охрана природы в черте города», «Сдай батарейку-спаси планету», «Собери макулатуру-спаси планету», «Экология-дело каждого», «Берегите природу от пожара!»	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ РО ИРО, заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		

Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Экскурсия «Путешествие в мир красок и звуков родной природы» Беседа: «Я и моя Россия», «В дружбе наша сила». Викторина: «Символика России», «Правила общения в природе и в обществе», Праздники: «День народного единства», «День победы». «Традиции Православия»	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования.
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Экологический труд: «Уход за комнатными растениями», «Уход за домашними животными», «Уход за древесно-кустарниковыми растениями» «Самая красивая клумба», «Высадка первоцветов» Акции «Зеленая лента», «Зеленая планета», «Сад памяти». Конкурс «Марш парков» «Экоход», Творческая мастерская «Мое лукошко»	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного, образования.
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений	Презентация «Я здоровье сберегу-сам себя я сберегу», «Нет, наркотикам!», Беседа «Правила дорожного движения»	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ РО ИРО, заповедником

(зацепинги др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Видеоролики: «Вредные привычки не для нас», « Мой выбор-спорт и физкультура»	«Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования.
9. Профориентация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Беседа «Понятие-экология» Практические навыки по уходу за растениями и животными, обработка почвы, посадка. Проектно-исследовательская деятельность: «Самый чистый водоем» «Обогащение почвы», «Лесопарковая зона в черте города» и др.	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: заповедником ГАУ РО ИРО, «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования.

Ожидаемые конечные результаты

1. Наличие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.
2. Проявление патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Таблица № 6

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1	сентябрь	«Понятие-экология»	Беседа
		« В дружбе наша сила»	Беседа
		«Уход за древесно-кустарниковыми растениями»	Экологический труд
		«Разделяем вместе»	Экологическая игра

		«Видовое разнообразие растений Дона»	Экскурсия
2	октябрь	«Перелетные птицы»	Викторина
		«Не сжигайте люди листья»	Акция
		«Дары осени»	Конкурс
		Беседа «Правила дорожного движения»	беседа
3	ноябрь	«Россия-родина моя»,	Беседа
		«Возобновляемые источники энергии»	Проектная деятельность
		«Традиции и культура народов Дона»	Беседа
		«Сад памяти»	Акция
		«Экоход»	Акция
4	декабрь	«Мы за здоровый образ жизни»	Беседа
		«Теплые руки»	Акция
		«Символика России»	Викторина
		«Знатоки природы»	Интеллектуальная игра
5	январь	«Богатство родного края»	презентации
		«Экология- дело каждого»	Конкурс
		«Правила общения»	беседа
		«Возобновляемые источники энергии»	Проектно-исследовательская деятельность
6	февраль	«Мы за здоровый образ жизни»	беседа
		«Защитники отечества»	конкурс
		«Нет, наркотикам!»	презентация
7	март	«Берегите первоцветы!»	Акция
		«Встречаем перелетных птиц»	Акция
		«Зеленая планета»	Акция
		«Комнатные растения»	Экологический труд
8	апрель	«Исторические памятники города»	экскурсия
		«Час Земли»	Акция
		«Зеленая лента»	Акция
		«Уход за древесно-кустарниковыми растениями»	Экологический труд
		« Мои герои большой войны»	конкурс
9	май	Посадка первоцветов	Экологический труд
		«Дорогами Победы»	Творческий конкурс
		«Чистые берега малым рекам»	Акция

		«Вредные привычки не для нас»	презентация
		« Мой выбор-спорт и физкультура»	презентация
		«Природные памятники Ростовской области»	экскурсия
		«Папа мама и я –дружная семья»	подвижные игры
Долгосрочные акции различного уровня			
1	Сентябрь-апрель	«Собери макулатуру- спаси дерево»	Акция
2	Сентябрь-март	«Сдай батарейку-спаси планету»	Акция
3	Октябрь-ноябрь	«Чистые берега малым рекам»	Акция
4	Декабрь-март	«Помогите птицам!»	Акция по подкормке птиц

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «В краю Донском»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля	Дата проведен ия
		всего	теория	практи ка	Экскур сии			
Раздел 1 « Введение» (2ч.)								
1.1	Ознакомление с символикой Донского края. Основные промышленные и культурные центры	2	1		1	Творческая деятельность , экскурсия	Беседа, творческий отчет	
Раздел 2. «Среди красот России – Донской край» (16ч)								
2.1	Географическое положение Ростовской обл., ее границы	2		2		Практическая работа	Оценка результатов, устный опрос	
2.2	Основные природные богатства и уникальность природы	2		2		Практическая работа	Отчет	
2.3	Основные богатства природы и уникальность природы Ростовской области	2	2			Рассказ.	Беседа	
2.4	Дон-главная артерия области	2	1	1		Беседа, исследовательск ая деятельность	Обсуждение, исследователь ская работа	
2.5	Природный и искусственный ландшафт	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
2.6	Растительность в черте города	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
2.7	Заповедники Ростовской области	2		2		Практические исследования	Творческий отчет, тест- викторина	
2.8	Сохранение памятников природы	2		2		Проектная	Защита	

						деятельность	проектов	
Раздел 3. «Население Донского края, его культура и традиции» (26ч.)								
3.1	Многонациональное население	2	1	1		Лекция	Беседа	
3.2	Культурное наследие наших предков – казачество	2		2		Круглый стол	Педагогическое наблюдение	
3.3	Национальная кухня	2		2		Практическая работа	Оценка результатов, отчет	
3.4	Традиции – неотъемлемая часть современной жизни	2		2		Ролевая игра	Педагогическое наблюдение	
3.5	Духовная культура казачества – православие	2	2			Обсуждение, рассказ	Творческий отчет	
3.6	Семейные традиции	2	2			Рассказ, обсуждение	Собеседование	
3.7	Традиционная одежда наших предков	2			2	Экскурсия в краеведческий музей	Оценка результатов	
3.8	Многонациональность в каждой семье	2		2		Индивидуальная исследовательская работа	Защита исследовательских работ	
3.9	Национальные блюда донских казаков	2		2		Практическая работа (Составление меню казацких блюд)	Оценка результатов, творческий отчет	
3.10	Казаки и мода	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
3.11	Лучшие песни наших предков	2		2		Конкурс (индивидуальная)	Собеседование	

						и групповая работа)		
3.12	Казачий курень	2		2		Творческая работа. Проектная деятельность	Защита проектов	
3.13	Чистый город	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
Раздел 4. «Природная зона, климат, рельеф» (16ч.)								
4.1	Природная зона-степь	2		2		Самостоятельная работа	Оценка результатов	
4.2	Влияние рельефа на растительный и животный мир	2			2	Экскурсия	Оценка результатов	
4.3	Климат и живая природа	2	1	1		Опытно-экспериментальная деятельность	Беседа, педагогические наблюдения	
4.4	Разнообразие почв в разных районах области: песчаные, супесчаные, глинистые	2		2		Исследовательская деятельность	Исследовательская работа	
4.5.	Плодородие почвы	2		2		Практическая работа	Собеседование	
4.6	Причины изменения климата	2		2		Круглый стол	Педагогические наблюдения	
4.7	Изменение рельефа вблизи водоемов	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
4.8	Мой край родной	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
Раздел 5. «Водные ресурсы Ростовской области» (28ч.)								
5.1	Основные реки Ростовской области	2		2		Практическая	Письменный	

						работа	зачет	
5.2	Озера и моря, их значение	2		2		Практическая работа	Тестирование	
5.3	Экология водоемов	2	2			Рассказ, обмен информацией, дискуссия	Собеседование	
5.4	Родники - чистый источник жизни	2	1	1		Беседа, исследовательская деятельность	Исследовательская работа	
5.5	Подземные воды и их значение	2		2		Семинар	Краткий доклад	
5.6	Основные обитатели пресных и морских водоемов	2	1	1		Беседа, исследования	Беседа, устный опрос	
5.7	Обитатели пресного водоема	2			2	Экскурсия	Отчет	
5.8.	Река Северский Донец и ее значения для нашего города	2	2			Круглый стол	Творческий доклад	
5.9	Путешествие в мир красок и звуков родной природы	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
5.10	Значение водоемов для животных	2		2		Семинар	Обсуждение отчетов	
5.11	Вода-источник жизни	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
5.12	Влияние деятельности человека на водоемы	2		2		Исследовательская деятельность	Исследовательская работа	
5.13	Очищение воды	2		2		Практическая работа	Письменный зачет	
5.14	Очищение и защита пресных водоемов	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
Раздел 6. «Растительность родного края» (42ч).								
6.1	Видовой состав растительности города Каменск – Шахтинский	2			2	Экскурсия	Собеседование	
6.2	Исчезающие виды растений Ростовской	2		2		Практическая	Творческие	

	области					работа	отчеты	
6.3	Листопадные растения, их особенности в связи с сезонными изменениями	2	1	1		Рассказ, беседа, практическая работа	Собеседование, дневник наблюдений	
6.4	Вечнозеленые растения	2	1	1		Беседа, практическая работа	Творческий отчет	
6.5	Травянистые растения, их особенности строения	2	2			Рассказ, беседа	Тестирование	
6.6	Особенности строения травянистых растений	2		2		Практическая работа	Творческий отчет	
6.7	Первоцветы, их значение в природе	2		2		Практическая работа	Творческий отчет	
6.8	Ядовитые и сорные растения	2		2		Круглый стол	Педагогические наблюдения	
6.9	Древесные и кустарниковые растения - наши защитники	2		2		Исследовательская работа	Защита работ	
6.10	Питание, рост и развитие растений	2		2		Опытно-экспериментальная деятельность	Обсуждение результатов	
6.11	Культурные растения, их отличие от дикорастущих	2		2		Практическая работа	Обсуждение результатов	
6.13	Влияние растений на экологическое состояние города	2	2			Рассказ, беседа, дискуссия	Собеседование	
6.14	Влияние растений на экологическое состояние города	2		2		Исследовательская деятельность	Исследовательская работа	
6.15	Полезные и ядовитые растения	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
6.16	Роль растений в городской среде	2		2		Исследовательская деятельность	Творческий отчет	
6.17	Мир грибов	2	1	1		Рассказ, беседа,	Конкурс	

						творческая мастерская	«Мое лукошко»	
6.18	Шляпочные грибы, их особенности	2		2		Практическая работа	Оценка результатов	
6.19	Комнатные и тепличные растения, их значение и применение	2	1	1		Беседа, практическая работа	Тестирование	
6.20	Дендропарк	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
6.21	Мир растений	2		2		Интеллектуальный марафон	Оценка результатов	
Раздел 7. Разнообразие животного мира (46ч.)								
7.1	Многообразие животного мира	2		2		Круглый стол	Обсуждение докладов	
7.2	Перелетные и оседлые птицы	2			2	Экскурсия	Обсуждение результатов	
7.3	Особенности поведения пернатых	2			2	Экскурсия	Обсуждение результатов, творческий отчет	
7.4	Пресмыкающиеся и земноводные на Донской Земле	2	2			Рассказ, дискуссия	Тестирование, беседа	
7.5	Пресмыкающиеся и земноводные на Донской Земле	2		2		Исследовательская деятельность	Исследовательская работа	
7.6	Насекомые и их значение в природе	2	2			Беседа, обмен информацией	Тестирование	
7.7	Особенности жизни лесного рыжего муравья	2		2		Исследовательская деятельность	Исследовательская работа	
7.8	Поведение животных в связи с сезонными	2		2		Практические	Оценка	

	изменениями					исследования	результатов	
7.9	Анабиоз у животных	2		2		Исследовательская деятельность	Исследовательская работа	
7.10	Травоядные и хищники, особенности их жизни и поведения	2	2			Рассказ, беседа	Тестирование	
7.11	Травоядные и хищники, особенности их жизни и поведения	2		2		Исследовательская деятельность	Исследовательская работа	
7.12	Животные водоемов	2	2			Рассказ, беседа	Тестирование	
7.13	Животные водоемов	2		2		Экскурсия	Собеседование, творческий отчет	
7.14	Уголок живой природы	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
7.15	Водоплавающие птицы	2	2			Рассказ, беседа	Тестирование	
7.16	Особенности строения водоплавающих птиц	2		2		Практическая работа	Творческий отчет	
7.17	Дрофа- ее уникальность	2		2		Семинар	Тестирование	
7.18	Дизайн аквариума	2		2		Проектная деятельность	Оценка результатов Защита проекта	
7.19	Редкие и исчезающие виды животных, их охрана и воспроизводство	2	2			Рассказ, беседа, дискуссия	Тестирование	
7.20	Охрана и увеличение численности исчезающих видов животных	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
7.21	Взаимоотношения животных лесостепной зоны	2	2			Рассказ, беседа	Собеседование, викторина	
7.22	Взаимоотношения животных лесостепной зоны	2		2		Практическая работа	Оценка результатов, устный опрос	

7.23	Мир животных	2		2		Интеллектуальный марафон	Оценка результатов, награждение	
Раздел 8.Взаимосвязь живой и неживой природы(14ч.)								
8.1	Понятие - экосистема	2		2		Круглый стол	Творческие доклады	
8.2	Среда обитания для живых организмов	2	1	1		Беседа, дискуссия, практические исследования	Оценка результатов	
8.3	Взаимосвязь живых организмов природе	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
8.4	Приспособления у растений к окружающей среде	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
8.5	Влияние света и на рост и развитие растений	2		2		Исследовательская деятельность	Защита работ	
8.6	Состав почвы и живые организмы	2		2		Исследовательская работа	Отчет	
8.7	Обогащение почвы	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
Раздел 9. Охрана окружающей среды (20ч.)								
9.1	Красная книга России и Ростовской области	2	2			Рассказ, дискуссия	Творческий отчет	
9.2	Природные памятники Ростовской области	2		2		Виртуальное путешествие	Творческий отчет	
9.3	Памятники природы родного края	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
9.4	Чистые берега - малым река	2		2		Акция	Отчет	
9.5	Охрана природы в черте города	2		2		Акция	Отчет	
9.6	Факторы, влияющие на изменения природной среды	2		2		Практические исследования	Творческий отчет	
9.7	Дендропарк	2			2	Экскурсия	Творческий	

							отчет	
9.8	Влияние деятельности человека на изменения в природе	2		2		Исследовательская работа	Отчет	
9.9	Восстановление среды обитания для исчезающих водных животных	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
9.10	Мы и среда обитания	2		2		Ролевая игра	Оценка результатов	
Раздел 10. Итоговая акция «Донской край – чистый край» (6ч.)								
10.1	Берегите природу от пожара!	2		2		Акция	Творческий отчет	
10.2	Мусору-нет!	2		2		Акция	Отчет	
10.3	Природа Дона	2		2		Итоговая конференция	Оценка результатов, защита лучших проектно-исследовательских работ, выставка творческих работ	
Итого		216	51	136	29			

Контрольный лист

аттестации обучающихся объединения «Фенология»

Дополнительная общеобразовательная программа «В краю Донском»

Срок реализации _ год, год обучения _, группа № _,

«___» _____ 20__ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль		Развивающий модуль		Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой	Методика изучения личности М.И. Рожкова	Диагностика сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Половой)	Методика изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом. (Наталья	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Педагогическое наблюдение	
1.							
2.							
3.							
4. ...							

Педагог дополнительного образования _____ (Станишевская Н.Ф.)

подпись

Ф.И.О.

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены

1. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Цель: «Определение уровня воспитанности»

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что

управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления
воспитанности младшего школьника**

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	

5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля;

	0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;

	1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

2. Методика изучения социализированности личности М.И. Рожкова

Цель методики: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Инструкция: Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

Бланк ответов

Ф.И. учащегося _____				
1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Бланк вопросов.

Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.

Я умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

Мне хочется быть впереди других в любом деле.

Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.

Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

Мне нравится помогать другим.

Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

Переживаю неприятности других, как свои.

Стремлюсь не ссориться с товарищами.

Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

Количественный анализ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Качественный анализ

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Обобщение результатов.

Сделайте выводы по методике, обобщив результаты количественного и качественного анализа, дополнив их результатами самонаблюдения.

Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества.

Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации выпускников, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники

не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Социальные нормы: высокие значения - отражают выраженное защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми.

Низкие значения - свидетельствуют о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Социальная адаптация- интеграция личности в сложившуюся систему социальных отношений, что предполагает выработку стереотипов поведения, отражающих систему ценностей и норм, и определяющих поведение в данной культурной группе, а также приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения.

Высокие значения - нормальная адаптация представляет адаптивный процесс личности, который приводит к ее устойчивой адаптированности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без изменений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. При нормальной адаптации обучающиеся способны к усвоению социальных ролей, сформирована психологическая готовность обучающихся к решению поставленных задач, мотивация деятельности и поведения.

Низкие значения - девиантная адаптация характеризуется удовлетворением потребности личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

Социальная активность – социальная активность определяется как уровень активности, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к обществу в целом. Основными ее компонентами большинство исследователей считает самостоятельность, ответственность и инициативность личности в достижении общественно значимых целей

Высокие значения - личность сохраняет и развивает тенденцию к автономии, независимости, свободе (тенденция автономизации). Эта тенденция обнаруживает себя в процессе саморазвития и самореализации личности, в ходе которых происходит не только актуализация имеющегося опыта, но и создание нового, в том числе и личного, индивидуального опыта

Низкие значения — личность пассивна, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума снижена.

Автономность личности - степень независимости человека от воли других, присутствие постоянной критической переоценки своих убеждений, идеалов и целей; свобода от манипуляций и принуждений, а также наличие адекватных вариантов выбора. Автономность личности является одним из приоритетных качеств личности и позволяет человеку эффективно самореализоваться, адаптироваться изменениям общества, сохраняя при этом свое психологическое здоровье, «некое социально-психологическое качество человека, позволяющее ему действовать независимо от внутренних и внешних установок, демонстрируя способность к самостоятельности»

Высокие значения - характерны для тех, кто основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает себя. Человек переживает собственное "Я" как внутренний стержень, который координирует и направляет всю активность, организует поведение и отношения с людьми, что делает его способным прогнозировать свои действия и последствия возникающих контактов с окружающими. Он ощущает себя способным оказывать сопротивление внешним влияниям, противиться судьбе и стихии событий. Человеку свойствен контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя.

Низкие значения - описывают веру субъекта в подвластность своего "Я" внешним обстоятельствам и событиям. Механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Причины, заключающиеся в себе, или отрицаются, или, что встречается довольно часто, вытесняются в подсознание. Переживания относительно собственного "Я" сопровождаются внутренним напряжением.

3. Диагностика сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)

Инструкция. Ниже приведены шкалы, которые предназначены для того, чтобы педагог мог обучить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление какой-либо из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам **НЕ** суммируются. Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1- если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики;
- 2 - если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 - если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 - Если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики ученика

1. Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью

1 2 3 4

2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)

1 2 3 4

3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию

1 2 3 4

4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять "как" и "почему"; задает многостимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей

1 2 3 4

5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно "видит больше" или "извлекает больше", чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 18

Умножьте на соответствующий коэффициент: 90%

Шкала II. Мотивационные характеристики

1. Полностью "уходит" в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию)

1 2 3 4

2. Легко впадает в скуку от обычных заданий

1 2 3 4

3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью

1 2 3 4

4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя

1 2 3 4

5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 13

Умножьте на соответствующий коэффициент: 65%

Шкала III. Лидерские характеристики

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо

1 2 3 4

2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу

1 2 3 4

3. Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и, обычно, понятно говорит

1 2 3 4

4. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве

1 2 3 4

5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 17

Умножьте на соответствующий коэффициент: 85%

Шкала IV. Творческие характеристики

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы

1 2 3 4

2. Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы

1 2 3 4

3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях; настойчив

1 2 3 4

4. Любит рисковать; имеет склонность к приключениям

1 2 3 4

5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает; занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем

1 2 3 4

6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным

1 2 3 4

7. Необычайно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе (более свободное выражение "девчоночьих" интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствительны

1 2 3 4

8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни

1 2 3 4

9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других

1 2 3 4

10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: **31**

Умножьте на соответствующий коэффициент: **77,5%**

Условные критерии автоматической интерпретации:

- 0% - 20% низкий показатель;
- 21% - 40% пониженный показатель;
- 41% - 60% средний показатель;
- 61% - 80% повышенный показатель;
- 81% - 100% высокий показатель.

Тестовые показатели:

- I. Познавательные характеристики - Пз = 90 % - высокий
- II. Мотивационные характеристики - Мт = 65 % - выше среднего
- III. Лидерские характеристики - Лд = 85% - высокий
- IV. Творческие характеристики - Тв = 77,5 % - выше среднего

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

I. Познавательная сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Обладает необычно большим для этого воз-раста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста). Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять "как" и "почему"; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Экспертная оценка ребенка: повышенная.

II. Мотивационная сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Полностью уходит в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого. Легко впадает в скуку от обычных заданий. Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Экспертная оценка ребенка: выше среднего.

III. Лидерская сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве. Имеет склонность

доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

Экспертная оценка ребенка: высокая.

IV. Творческая сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям. Склонность к игре с идеями; Видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

Экспертная оценка ребенка: высокая.

4. Методика изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом (Н. Тесля)

Цель: определить степень удовлетворенности обучающихся учебно-воспитательным процессом

Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – затрудняюсь ответить

1 - не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я иду в ДЭБЦ с радостью

2. В центре у меня обычно хорошее настроение

3. В нашей группе хороший руководитель

4. К нашему руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в любой трудной ситуации

5. У меня есть любимый педагог

6. В группе я могу всегда свободно высказать свое мнение

7. Я считаю, что в нашей группе созданы все условия для развития моих способностей

8. У меня есть любимые занятия

9. Я считаю, что в центре меня готовят к самостоятельной жизни

10. На летних каникулах я скучаю по ДЭБЦ

Обработка полученных результатов

Показателем удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (Y) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если Y больше 3, можно констатировать высокую степень удовлетворенности; если же Y больше 2, но меньше 3 или Y меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Результат исследования среди выпускников нашей школы показал среднюю степень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом. $Y=2,87$.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.

10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.

11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.

12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.

3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.

4. Запрещается работа школьников с пестицидами.

5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.

6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.

7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.

8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.

9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.

10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.

11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.

12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.

13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.

14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.

15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.