

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «22» апреля 2026г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «22» апреля 2026г.
№ 45

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«36 часов открытий»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Целевая группа (возраст): от 7 до 11 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного
образования Питонина Мария Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	11
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	14
2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	16
2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23
Приложение №1	23
Приложение №2	28
Приложение №3	33
Приложение №4	34
Приложение №5	39

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каждый ребёнок от природы – исследователь: он хочет знать, почему вода испаряется, как семечко превращается в росток, что скрывается под крылом бабочки. Программа «36 часов открытий» превращает это любопытство в системные занятия по изучению свойств воды и воздуха, песка и глины, растений и обитателей Живого уголка.

Дети учатся работать с лупой и микроскопом, закладывать опыты (например, с плесенью или подкрашенной водой) и фиксировать результаты в «Дневник открытий». В эпоху готовых ответов программа возвращает ребят к живому наблюдению, анализу и самостоятельным выводам – от экскурсии на участок до собственного мини-проекта на конференции «Моё маленькое открытие».

Основополагающими документами, используемыми при разработке программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025).

Направленность программы – естественнонаучная. Программа ориентирована на формирование у детей системы элементарных научных представлений об окружающем мире (физические явления, воздух, вода, почва, растения, животные), развитие навыков исследовательской деятельности и экспериментирования.

Актуальность программы

Программа отвечает современному социальному заказу на формирование у детей целостной естественнонаучной картины мира и экологической культуры через личный опыт открытий. Актуальность программы обусловлена стратегическими ориентирами развития дополнительного образования, заложенными в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025–2030 гг.), которая ставит во главу угла обновление содержания, интеграцию общего и дополнительного образования, а также создание равных возможностей для раскрытия талантов каждого ребёнка.

Программа полностью согласуется с региональной программой воспитания Ростовской области, которая акцентирует воспитание ответственного отношения к природе, развитие эмоционально-ценностной сферы и приобщение детей к культурному и природному наследию Донского края. В условиях цифровой трансформации общества и дефицита реального контакта детей с природой, программа «36 часов открытий» восполняет потребность в практико-ориентированной, деятельностной модели обучения, где каждый ребёнок становится активным исследователем, а не пассивным потребителем информации.

Отличительные особенности программы, новизна.

Преобладание практики – более 60% времени отведено на опыты, эксперименты, наблюдения, моделирование и творческие работы. Теория даётся только как необходимый мостик к действию. Прослеживается сквозная линия «открытия» – каждое занятие заканчивается фиксацией личного открытия ребёнка (в дневнике, рисунком, выводом), что создаёт эмоциональный отклик и ощущение прогресса. Программа построена по логическому принципу: от неживого к живому к невидимому, что соответствует возрастным возможностям постепенного усложнения. Отдельно важно отметить интеграцию с региональной программой воспитания Ростовской области – программа включает содержательные элементы, связанные с природными особенностями Донского края, и формирует ценностное отношение к малой родине.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа педагогически целесообразна, поскольку позволяет детям не только углублять знания по естественнонаучным дисциплинам, но и формировать устойчивые ценностные ориентиры. Разбивка на 5 логических разделов с завершающими формами контроля позволяет педагогу системно отслеживать результат каждого ребёнка и своевременно корректировать образовательный маршрут. Кроме того, программа закладывает базу для дальнейшего изучения биологии, химии и физики в основной школе через реальный, эмоционально окрашенный опыт, что значительно повышает эффективность последующего обучения и соответствует задаче формирования естественнонаучной грамотности как одного из приоритетов государственной образовательной политики.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение №1).

Характеристика программы

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - стартовый (ознакомительный).

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения (36 часов).

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим занятий - 1 час в неделю (1 академический час по 35 мин) или 1 раз в две недели по 2 часа (2 занятия по 35 минут с перерывом 10 мин). В дни проведения экскурсий или длительных опытов возможна корректировка расписания.

Виды (формы) занятий: беседа-диалог, практическое занятие-эксперимент, занятие-наблюдение (в том числе за обитателями Живого уголка), экскурсия (в парк), викторина, игра (дидактическая, ролевая), творческая мастерская, защита мини-проекта.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей 7–11 лет без специального отбора. Принимаются все желающие, проявляющие интерес к природе и экспериментам. Учитываемые возрастные особенности детей данного возраста: наглядно-образное мышление, высокая двигательная активность, потребность в игре, необходимость в быстрой смене внимания, а также эмоциональная вовлечённость.

Наполняемость группы - 12-15 человек. Состав группы – постоянный.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование у детей целостной естественнонаучной картины мира через практическую исследовательскую деятельность и эмоциональное вовлечение в изучение природы.

Задачи:

развивающие:

- развивать познавательный интерес, умение задавать вопросы, выдвигать гипотезы и делать выводы из собственных опытов;
- развивать наблюдательность, навыки работы с лабораторным оборудованием (лупа, микроскоп) и творческое мышление в ходе моделирования природных явлений;

воспитательные:

- воспитывать бережное, ответственное отношение к живым организмам и окружающей среде через личную вовлеченность в заботу о природе;
- формировать эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту и хрупкость природы, радоваться совместным открытиям и достижениям;

образовательные:

- познакомить с основными методами исследования природы (наблюдение, эксперимент, сравнение, моделирование) и научить применять их на практике;
- сформировать систему представлений о живой и неживой природе, их единстве, разнообразии организмов и экологических связях через работу с природными объектами.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица № 1

Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мы – исследователи	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание, анкетирование начального уровня знаний
2.	Тайны неживой природы	12	4	8	Педагогическое наблюдение, фиксация результатов опытов в дневнике, беседа, опрос
3.	Секреты живой природы	12	4	8	Педагогическое наблюдение, фиксация результатов опытов, беседа, опрос, практическая работа
4.	Тайны невидимого мира	6	3	3	Педагогическое наблюдение, фиксация результатов опытов, беседа, опрос, практическая работа, самооценка, педагогическое наблюдение, командная игра
5.	Я открываю мир!	2	1	1	Педагогическое наблюдение, творческая работа, презентация проекта, итоговая диагностика
Итого:		36	14	22	

3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Мы – исследователи (4 часа).

Теория

Что такое «Дневник открытий»? Кто такой исследователь? Мои помощники – органы чувств. Что такое наблюдение, наблюдательность? Как провести опыт? Отличие опыта от наблюдения.

Практика

Игра на знакомство – «Снежный ком» с названием любимого природного объекта. Экскурсия «Тайны живого уголка: открытие мира природы». Органы чувств – игровой практикум. Игра «Что изменилось?», «Чей голос?».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение за активностью во время экскурсии. Практическое задание. Анкетирование начального уровня знаний.

2. Тайны неживой природы (12 часов).

Теория

Волшебница Вода. Свойства воды. Вода вокруг нас. Значение воды. Прозрачность, текучесть, вода – растворитель. Поверхностное натяжение. Круговорот воды в природе (простое объяснение: испарение – облака – дождь). Воздух-невидимка. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, занимает место, упругий. Ветер – движение воздуха. Песок и глина – наши соседи. Где в нашей местности можно найти песок и глину? Свойства: сыпучесть песка, пластичность глины. Что такое почва? Понятие «почва», её значение для растений и всего живого. Свойства почвы (безопасная лаборатория). Из чего состоит почва: песок, глина, перегной, воздух, вода.

Практика

Опыты: «Растворяем соль, сахар, краски». Опыт «Живые скрепки» (скрепки на воде) и «Мраморное молоко» (краски на молоке) – демонстрация поверхностного натяжения. Наблюдение за испарением капли на стекле. Создание плаката «Путешествие капли». Опыты: «Поймай воздух» (пакет), «Как увидеть воздух?» (пузырьки в воде через трубочку), «Реактивный шарик» (надуть и отпустить). Опыт «Стакан с водой и бумагой» (демонстрация давления воздуха). Рассматривание песка и глины через лупу. Экскурсия на учебно-опытный участок МБУ ДО «ДЭБЦ» – сбор образцов почвы в разных местах (под деревом, на клумбе). Опыты: «Обнаружение перегноя» – смешать почву с водой, дать отстояться, рассмотреть осадок (песок на дне, перегной сверху).

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, фиксация результатов опытов в дневнике (зарисовка + краткий вывод), беседа, опрос.

3. Секреты живой природы (12 часов).

Теория

Как устроено растение? Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод. Для чего они нужны? Как пьют растения? Как вода попадает от корня к листьям (капиллярность). От семечка до ростка. Что нужно семечку, чтобы проснуться? (вода, тепло, воздух). Наши друзья – комнатные растения. Кто живёт рядом с нами? Знакомство с обитателями Живого уголка Центра. Их особенности (чем питаются, как передвигаются). Кто такие насекомые? Признаки насекомых (6 ног, усики, тело из трёх отделов). Многообразие. Весенние пернатые друзья. Какие птицы возвращаются весной в наш город? Стрижи – дети воздуха.

Практика

Изучение гербарных образцов. Игра «Собери растение» (разрезные карточки). Постановка опыта с сельдереем или белыми цветами (гвоздика, хризантема) и подкрашенной водой. Наблюдение в течение недели, зарисовка. Посадка семян фасоли или гороха в разные условия (свет/темнота, тепло/холод) для длительного наблюдения (ведение таблицы в дневнике). Наблюдение за поведением животных, кормление под контролем педагога. Зарисовки животного в дневнике. Экскурсия на учебно-опытный участок МБУ ДО «ДЭБЦ» – «В гости к насекомым». Наблюдение за насекомыми с помощью луп (жуки, бабочки, муравьи). Наблюдение за поведением птиц их звуками. Лаборатория полета: «Стриж против ласточки».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, фиксация результатов опытов в дневнике (зарисовка + краткий вывод), беседа, опрос, практическая работа.

4. Тайны невидимого мира (6 часов).

Теория

Увеличительные приборы – окно в микромир. Устройство микроскопа, правила работы. Клетка – кирпичик жизни. Что такое клетка? Строение растительной клетки (оболочка, ядро, хлоропласты). Вырасти свой микромир. Плесневые грибы, их строение, условия роста, значение (портят продукты, но есть полезные).

Практика

Игра «Найди 10 отличий» в природных объектах (камни, листья). Рассмотрение готовых микропрепаратов (лист, крыло бабочки, перо). Зарисовка увиденного. Приготовление микропрепарата кожицы лука, окрашивание йодом, наблюдение под микроскопом. Закладка опыта с кусочками хлеба, сыра, фруктов в разные условия (тепло/холод, влажно/сухо). Ведение дневника наблюдений (фото или зарисовки через 3-5 дней). Командная игра «Микробиологический квест».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, фиксация результатов опытов в дневнике (зарисовка + краткий вывод), беседа, опрос, практическая работа, самооценка, педагогическое наблюдение, командная игра.

5. Я открываю мир! (2 часа).

Теория

Итоговое занятие – конференция «Моё маленькое открытие». Готовим отчёт об исследованиях. Как красиво рассказать о своём опыте? Что такое мини-проект? Презентация детьми своих мини-проектов (рассказ об опыте, показ рисунка). Подведение итогов года. Награждение самых активных исследователей.

Практика

Оформление итоговой страницы в «Дневнике открытий» (выбор самого интересного опыта за год). Подготовка короткого рассказа (3-4 предложения) с показом рисунка.

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, творческая работа – готовый дневник, презентация проекта, итоговая диагностика (беседа по пройденным темам).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформировано бережное, ответственное отношение к живым организмам и окружающей среде через личную вовлечённость в заботу о природе;
- воспитана эмоциональная отзывчивость, умение видеть красоту и хрупкость природы, радоваться совместным открытиям и достижениям.

Метапредметные:

- развит познавательный интерес: обучающиеся научились задавать вопросы, выдвигать простейшие гипотезы и делать выводы из собственных опытов;
- сформированы навыки работы с лабораторным оборудованием (лупа, микроскоп) и творческое мышление.

Предметные:

- сформирована система представлений о живой и неживой природе, их единстве, разнообразии организмов и экологических связях через работу с природными объектами;
- освоены основные методы исследования природы (наблюдение, эксперимент, сравнение, моделирование) и умение применять их на практике.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица № 2

**Учебный график дополнительной общеобразовательной программы
«36 часов открытий»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	с 07 сентября	31 мая	36	36	1 час в неделю (1 академический час 35 мин)

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «36 часов открытий» представлен в таблице № 3 (Приложение №2).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

● **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области): занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица №3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Туризма и краеведения»	17,5 кв.м	стол одностумбовый – 2 шт. стол ученический – 3 шт. стул п/м– 2 шт. стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. сейф с тумбой – 1 шт. встроенный шкаф

● **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями в области биологии, экологии, начального естествознания, а также компетенциями по организации исследовательской и проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах, для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, защита и подготовка стендового доклада, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям.

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.

2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,

3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,

2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,

3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение №3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий

этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра, решение кроссвордов и др.

2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица № 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	Сформировано бережное, ответственное отношение к живым организмам и окружающей среде через личную вовлечённость в заботу о природе	Уровень сформированности бережного отношения к природе	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»
	Воспитана эмоциональная отзывчивость, умение видеть красоту и хрупкость природы, радоваться совместным открытиям и достижениям	Наличие эмоциональной отзывчивости, умения видеть красоту и хрупкость природы, радоваться совместным открытиям и достижениям	Мониторинг активности
Метапредметные	Развит познавательный интерес: обучающиеся научились задавать вопросы, выдвигать простейшие гипотезы и делать выводы из собственных опытов	Степень познавательного интереса обучающихся	Диагностика сформированности и навыков и умений Дж. Рензулли в адаптации Л.В. Поповой
	Сформированы навыки работы с лабораторным оборудованием (лупа, микроскоп) и творческое мышление	Наличие навыков самостоятельного и правильного использования лабораторного оборудования	Педагогическое наблюдение
Предметные	Сформирована система представлений о живой и неживой	Уровень сформированности представлений о живой и неживой	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные

	природе, их единстве, разнообразии организмов и экологических связях через работу с природными объектами	природе, их разнообразии и экологических связях	тестовые задания по разделам
	Освоены основные методы исследования природы (наблюдение, эксперимент, сравнение, моделирование) и умение применять их на практике	Уровень освоенности методов исследования природы, умений применять их на практике	Анализ продуктов деятельности

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении №4.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. В основе программы заложены групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

Для повышения познавательного интереса используются:

1. иллюстративный мультимедийный материал: презентации, видеофрагменты о природе;
2. справочный материал: детские энциклопедии, атласы-определители;
3. интерактивные задания: дидактические игры, загадки, кроссворды;
4. наглядные пособия: гербарии, коллекции, муляжи, живые объекты.

Методы обучения: словесный (беседа, рассказ), наглядный (демонстрация), практический (опыт, упражнение); объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; игровой; проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, пример педагога.

Виды занятий: теоретическая часть занятия проводится с использованием наглядных пособий и интерактивных средств. Это может быть беседа или рассказ. Практическая часть составляет основу программы. Это опыты, эксперименты, наблюдения, экскурсии, творческие задания. Выполнение практических работ, как правило, требует деления на подгруппы. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся, которая включает:

- индивидуальные беседы о достижениях ребенка;
- помощь в организации экскурсий и сборе природного материала;
- рекомендации по поддержке интереса к исследованиям дома (простые опыты на кухне, наблюдения на прогулке).

Дидактические материалы.

1. Комплекты карточек с изображениями растений, животных, явлений природы.
2. Гербарии «Растения леса», «Растения поля», «Комнатные растения».
3. Коллекции «Семена и плоды», «Шишки хвойных растений», «Почва и ее состав».
4. Схемы и таблицы: «Строение растения», «Части тела животного», «Круговорот воды в природе».
5. Раздаточный материал для опытов: стаканчики, трубочки, лупы, почва, песок, глина, семена фасоли.
6. Обитатели Живого уголка и растения учебно-опытного участка.

Педагогические технологии.

Используются элементы технологии проблемного обучения (создание проблемной ситуации перед опытом), игровые технологии, проектно-исследовательские технологии, технология сотрудничества. Особое внимание уделяется рефлексии: «Что узнал нового?», «Что было самым интересным?», «Что еще хочу узнать?».

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение №5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года/РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.–URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»/Президент Российской Федерации Указ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
4. Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025)/ Законодательное Собрание Ростовской области Областной закон О патриотическом воспитании. – URL: <https://www.donland.ru/documents/4317/> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.
5. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
6. Постановление Правительства Ростовской области от 13.11.2023 № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»/ Правительство Ростовской области Постановление от 13 ноя. 2023 № 806 Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года. – URL: <https://www.donland.ru/documents/18499/>(дата обращения: 24.02.2026). -

Текст: электронный.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
8. Областной закон Ростовской области от 11.03.2003 N 316-ЗС (ред. от 07.11.2024) «Об охране окружающей среды в Ростовской области» (принят ЗС РО 20.02.2003). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/802003343?ysclid=mmglkr5fvu801937014> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
9. Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314646/?ysclid=mmglm4ekgx216329410 (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный
11. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
12. Клец, Л.В. Заповедные Донские степи: /Л.В.Клец; Ростов - на – Дону: Альтаир, 2015. - Текст: непосредственный
13. Методические вебинары по проектной и исследовательской деятельности школьников в природе: [сайт]. - URL: <http://ecosystema.ru/> (дата обращения: 05.04.2026). -Текст: электронный.
14. Министерство природных ресурсов и экологии// Государственный природный биосферный заповедник Ростовский: сайт. - URL: <http://rgpbz.ru/> (дата обращения: 02.04.2026). – Текст: электронный.
15. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России)//Российская Академия образования: сайт. - URL: <http://открытыйурок.рф/> (дата обращения: 05.04.2026). – Текст: электронный.
16. Морозова, Е. Е. Экологообразовательный проект «Мир прошлого, настоящего и будущего глазами ребенка»: учебное пособие для

- педагогов / Е. Е. Морозова. – Саратов: Амирит, 2018. – 63, [1] с. – Текст: непосредственный.
17. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие / С.Н. Николаева. - Москва: «Академия», 2012.- 289с.- Текст: непосредственный.
18. Чернова, Н.М. Основы экологии/ Н.М.Чернова, В.М. Галушин. – Москва: Дрофа, 2014. .- 80с.- Текст: непосредственный.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно закону об образовании «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания:

- воспитывать бережное, ответственное отношение к живым организмам и окружающей среде через личную вовлеченность в заботу о природе;
- формировать эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту и хрупкость природы, радоваться совместным открытиям и достижениям.

Таблица № 5

Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений	Организация работы в парах и малых группах во время опытов «Поймай воздух», «Тонет – не тонет». Подготовка	Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых», ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего

	коллективных творческих работ «Моё маленькое открытие»	развития детей «Прогресс»
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Беседа «Как учёные помогают друг другу делать открытия?» (на примере Мичурина и других). Игра «Комплимент неживой природе»	Участие в муниципальной акции «Доброе дело» (сбор корма для животных приюта)
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Изучение природы родного края как части великой страны – интеллектуальная игра «Знатоки природы»	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ ДПО РО ИРО, Союзом охраны птиц, РГО, РДДМ «Движение Первых», ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»
4. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Изучение растений и животных Ростовской области. Экскурсии в природу родного города. Беседы о реке Северский Донец	Участие в экологической акции «Чистый берег Северского Донца». Муниципальные Конкурсы рисунков
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о	Привитие навыков правильного поведения в природе (не мусорить, не	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ ДПО РО ИРО,

природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней.	шуметь, не ломать). Наблюдение за обитателями живого уголка, уход за ними	Союзом охраны птиц, РГО, ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Беседы о дружбе «Почему все люди разные, но все достойны уважения», о том, что все люди разные, но все достойны уважения. Обсуждение сказок и историй народов мира о природе. Игра «Мы похожи – мы разные»	Участие в выставке рисунков «Дружба не знает границ»
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Приучение к порядку на рабочем месте. Уход за комнатными растениями и обитателями Живого уголка (дежурство). Работа на учебно-опытном участке	Участие в субботниках на территории города, «День Древонасаждения», Международной Акции «Сад памяти»
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Проведение физминуток на занятиях. Беседы о важности чистоты, режима дня. Инструктажи по технике безопасности во время опытов и экскурсий. Участие в Днях здоровья.	Участие в Акциях и конкурсах проводимых РДДМ «Движение Первых»
9. Профориентация		
Содействие приобретению опыта	Знакомство с	Встречи с

личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	профессиями: эколог, биолог, ветеринар, агроном, лаборант (через рассказы о работе людей, которые заботятся о природе и животных)	представителями природоохранных служб (по возможности). Участие в Акциях и конкурсах проводимых РДМ «Движение Первых», ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»
---	---	--

Планируемые результаты воспитательной программы:

- сформировано бережное, ответственное отношение к живым организмам и окружающей среде через личную вовлеченность в заботу о природе;
- воспитана эмоциональная отзывчивость, умение видеть красоту и хрупкость природы, радоваться совместным открытиям и достижениям.

Таблица № 6

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	сентябрь	«Посвящение в юные исследователи»	практическая деятельность
		«Как учёные помогают друг другу делать открытия»	беседа
2.	октябрь	«Экологическая упаковка»	игра
		Игра «Комплимент неживой природе»	игра
3.	ноябрь	«Берегите воду!»	беседа
		«Нефтяная пленка»	беседа
4.	декабрь	«Знатоки природы»	интеллектуальная игра
		Конкурс рисунков «Любимый уголок родного края»	конкурс
6.	февраль	Акция «Покормите птиц»	акция
7.	март	Беседа о дружбе «Почему все люди разные, но все достойны уважения»	беседа

		Игра «Мы похожи – мы разные»	игра
8.	Апрель	«Безопасное детство»	беседа
		«Чем занимается эколог в городе?»	беседа
9.	Май	Выставка рисунков «Дружба не знает границ»	конкурс
		Экологическая акция «Чистый берег Северского Донца»	трудовой десант
Мероприятия в течение всего учебного года			
1.	В течение года	Участие в конкурсах	по плану МБУ ДО «ДЭБЦ»
2.	В течение года	Дежурство в Живом уголке, уход за растениями	практическая деятельность

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «36 часов открытий»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Время проведе ния занятия	Место проведения	Форма контроля
	Гр.1 Гр.2						
Мы – исследователи (4 часа)				4			
1.		Что такое «Дневник открытий»? Кто такой исследователь? «Посвящение в юные исследователи». Игра «Снежный ком»	беседа, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	беседа, опрос
2.		Что такое наблюдение, наблюдательность? Как животные наблюдают? Игра «Что изменилось?», «Чей голос?»	беседа, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	беседа, опрос
3.		Экскурсия «Тайны Живого уголка: открытие мира природы»	беседа, игра, экскурсия	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Самоанализ «Светофор», педагогическое наблюдение
4.		Как провести опыт? Отличие опыта от наблюдения. «Как учёные помогают друг другу делать открытия?»	беседа, наблюдение	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
Тайны неживой природы (12 часов)				12			
5.		Волшебница Вода вокруг нас. Значение воды. Минутка «Берегите воду!»	беседа, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	беседа, опрос
6.		Свойства воды Прозрачность, текучесть, вода – растворитель. Опыты: «Растворяем соль, сахар, краски» Игра «Комплимент неживой природе»	беседа, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	беседа, опрос
7.		Почему не тонет? Плавучесть. Опыты: «Яйцо», «Пластелин». Игра «Экологическая упаковка»	беседа, наблюдение, опыт	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	педагогическое наблюдение, опыт
8.		Тайная сила пленки. Поверхностное	беседа,	1		МБУ ДО	беседа, опрос

		натяжение. Опыты: «Живые Скрепки», «Мраморное молоко». Обсуждение «Нефтяная пленка»	наблюдение, акция			«ДЭБЦ»	
9.		Круговорот воды в природе. Опыт «Обнаружение воды» – наблюдение за испарением капли на стекле. Создание плаката «Путешествие капли»	беседа, наблюдение	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Самоанализ «Светофор», педагогическое наблюдение
10.		Воздух-невидимка. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, занимает место, упругий. Опыты: «Поймай воздух», «Как увидеть воздух?» «Реактивный шарик»	беседа, наблюдение, опыт, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	педагогическое наблюдение, опыт
11.		Ветер – движение воздуха. Опыт со свечой. Обсуждение «Ветер и здоровье»	беседа, наблюдение, опыт, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	беседа, опрос
12.		Песок и глина – наши соседи. Где в нашей местности можно найти песок и глину?	Круглый стол	1		Учебно-опытный участок	беседа, опрос
13.		Свойства: сыпучесть песка, пластичность глины Рассматривание песка и глины через лупу	беседа, наблюдение	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	педагогическое наблюдение, опыт
14.		Понятие «почва», её значение для растений и всего живого. Экскурсия сбор образцов почвы в разных местах (под деревом, на клумбе)	экскурсия, беседа, практическая деятельность	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	педагогическое наблюдение, опыт
15.		Свойства почвы (безопасная лаборатория). Из чего состоит почва: песок, глина, перегной, воздух, вода. Опыт «Обнаружение перегноя»	беседа, наблюдение, практическая деятельность	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	педагогическое наблюдение, опыт
16.		Конкурс «Знатоки природы»	беседа, конкурс	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	педагогическое наблюдение
Секреты живой природы (12 часов).				12			

17.		Как устроено растение? Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод. Для чего они нужны? Игра «Собери растение» (разрезные карточки)	беседа, наблюдение	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Взаимоанализ «Ладощка помощи»
18.		Наши друзья – комнатные растения. Конкурс рисунков «Любимый уголок родного края»	беседа, наблюдение, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	педагогическое наблюдение, игра
19.		Как пьют растения? Как вода попадает от корня к листьям?	беседа, наблюдение	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	беседа, опрос
20.		Постановка опыта с сельдереем или белыми цветами (гвоздика, хризантема) и подкрашенной водой.	беседа, наблюдение, опыт	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	педагогическое наблюдение, опыт
21.		От семечка до ростка. Что нужно семечку, чтобы проснуться?	беседа, наблюдение	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	беседа, опрос
22.		Посадка семян фасоли или гороха в разные условия (свет/темнота, тепло/холод) для длительного наблюдения	беседа, наблюдение, опыт	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Самоанализ «Светофор», педагогическое наблюдение
23.		Кто живёт рядом с нами? Знакомство с обитателями Живого уголка. Их особенности (чем питаются, как передвигаются)	беседа, наблюдение, экскурсия	1		Живой уголок	беседа, опрос
24.		Наблюдение за поведением животных, кормление под контролем педагога. Зарисовки животного в дневнике. Экскурсия на учебно-опытный участок ДЭБЦ – «В гости к насекомым»	беседа, наблюдение, экскурсия	1		Живой уголок	педагогическое наблюдение
25.		Кто такие насекомые? Признаки насекомых (6 ног, усики, тело из трёх отделов). Многообразие	беседа, наблюдение	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Взаимоанализ «Ладощка помощи»
26.		Наблюдение за насекомыми с помощью луп (жуки, бабочки, муравьи). Зарисовка. «Чем занимается эколог в городе?»	беседа, наблюдение	1		Учебно-опытный участок	педагогическое наблюдение, опыт
27.		Весенние пернатые друзья. Какие птицы возвращаются весной в наш город.	беседа, наблюдение	1		Учебно-опытный	викторина, беседа, опрос

		Наблюдение за поведением птиц, их звуки. «Безопасное детство»				участок	
28.		Стрижи – дети воздуха. Лаборатория полета «Стриж против ласточки»	беседа, практическое занятие	1		Учебно- опытный участок	беседа, опрос
Тайны невидимого мира (6 часов)				6			
29.		Увеличительные приборы – окно в микромир. Устройство микроскопа, правила работы. Игра «Найди 10 отличий» в природных объектах (камни, листья).	беседа, наблюдение, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	беседа, опрос, игра
30.		Рассматривание готовых микропрепаратов (лист, крыло бабочки, перо). Зарисовка увиденного. Беседа о дружбе «Почему все люди разные, но все достойны уважения»	беседа, наблюдение	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	педагогическое наблюдение, опыт
31.		Клетка – кирпичик жизни. Что такое клетка? Строение растительной клетки. Приготовление микропрепарата кожицы лука, окрашивание йодом, наблюдение под микроскопом	беседа, наблюдение, опыт	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Самоанализ «Светофор», педагогическое наблюдение
32.		Вырасти свой микромир. Плесневые грибы, их строение, условия роста, значение. Экологическая акция «Чистый берег Северского Донца»	беседа, наблюдение, акция	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	педагогическое наблюдение, опыт
33.		Закладка опыта с кусочками хлеба, сыра, фруктов в разные условия (тепло/холод, влажно/сухо). Ведение дневника наблюдений (фото или зарисовки через 3-5 дней) Выставка рисунков «Дружба не знает границ»	беседа, наблюдение	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	педагогическое наблюдение, опрос
34.		Командная игра «Микробиологический квест» Игра «Мы похожи – мы разные»	игра, беседа, наблюдение	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Взаимоанализ «Ладощка помощи»
Я открываю мир (2 часа)				2			
35.		Готовим отчёт об исследования. Как красиво	беседа, творческая	1		МБУ ДО	педагогическое

		рассказать о своём опыте? Что такое мини-проект. Оформление итоговой страницы в «Дневнике открытий»	работа			«ДЭБЦ»	наблюдение, беседа
36.		Итоговое занятие. Конференция «Моё маленькое открытие».	защита проектов	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	презентация проекта, экран достижений

Контрольный лист

аттестации обучающихся объединения «36 часов открытий»

Дополнительная общеобразовательная программа «36 часов открытий»

Срок реализации _ год, год обучения _, группа № _,

« ____ » _____ 2026 г.

№ п.п.	Ф.И. обучающегося	Личностный модуль		Развивающий модуль		Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
		Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	Мониторинг активности	Диагностика сформированности навыков и умений Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой	Педагогическое наблюдение	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Анализ продуктов деятельности	
1.								
2.								
3.								
4....								

Педагог дополнительного образования _____ (М.А. Питонина)
подпись (расшифровка)

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены

1. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения*, знаний («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»).

«ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово). Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант.

Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "*красный*", "*футбольный*", "*большой*", "*резиновый*", "*детский*". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "*резиновый*". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

- | | |
|----------------|------------|
| 1. ЛЕС: | 2. ЛОСЬ: |
| поляна (К) | следы (И) |
| муравейник (И) | лесник (О) |
| заповедник (О) | трофей (П) |
| дрова(П) | камни |
| песок | рога(К) |
| 3. ТРАВА: | 4. ОЗЕРО: |
| поливать (о) | улов (П) |
| силос (П) | шерсть |

	кора		острова (К)
	роса (К)		моллюск (И)
	стебель (И)		очищать (О)
5. МЕДВЕДЬ:	паутина	6. ДЕРЕВО:	осень (К)
	хозяин (К)		кольца (И)
	малина (И)		вырастить (О)
	редкий (О)		мебель (П)
	шкура (П)		сено
7. БОЛОТО:	головастик (И)	8. УТКА:	запрет (О)
	заказник (О)		жаркое (П)
	торф (П)		рассвет (К)
	яблоки		ветка
	туман (К)		кольцевание (И)
9. РЫБА:	жабры (И)	10. САД	берлога
	серебристая (К)		цветущий (К)
	нерестилище (О)		опыление (И)
	жарить (П)		ухаживать (О)
	перо		урожай (П)
11. БОБР:	ловкий (К)	12. ПРИРОДА:	красота (К)
	резцы (И)		изучение (И)
	расселение (О)		охрана (О)
	шуба (П)		польза (П)
	грибы		

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К	-	природа	воспринимается	как	объект	красоты	—
"эстетическая" установка							
И	-	природа	воспринимается	как	объект	изучения	—
"когнитивная" установка							
О	-	природа	воспринимается	как	объект	охраны	—
"этическая установка"							
П	-	природа	воспринимается	как	объект	пользы	—
"прагматическая" установка							

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился

специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Пример

Первичные данные и обработка результатов

1.	Поляна	- К					
2.	Трофей	- П					
3.	Роса	- К	тип		колич.	доля	ранг
4.	Острова	- К	К	-	7	58%	1
5.	Шкура	- П	И	-	2	17%	III
6.	Осень	- К	О	-	0	0%	IV
7.	Туман	- К	П	-	3	25%	II
8.	Кольцевание	- О					
9.	Жабры	- И					
10.	Цветущий	- К					
11.	Шуба	- П					
12.	Красота	- К					

Интерпретация

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще.

Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?".

Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности/нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ "польза",— ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "охрана", ведь "природу надо охранять!"; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ "охрана", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих как раз - прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные слова и сознательно фальсифицировать ответ.

2.Диагностика сформированности навыков и умений

Дж.Рензули в адаптации Л.В.Поповой

Инструкция: Эта шкала составлена для того, чтобы педагог мог оценить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы

представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
- 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики.

- 1. Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью.
- 2. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)
- 3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.
- 4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Шкала II. Мотивационные характеристики.

- 1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию).
- 2. Легко впадает в скуку от обычных заданий.
- 3. Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью.
- 4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога.
- 5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Шкала III. Лидерские характеристики.

- 1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо.
- 2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу.
- 3. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве.
- 4. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

Шкала IV. Творческие характеристики.

- 1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы.
- 2. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.
- 3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив.
- 4. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям.

5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»), занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем.
6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.
7. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен.
8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни.
9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других.
10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.

12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.