

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «22» апреля 2026г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «22» апреля 2026г.
№ 45

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«ЗооКлуб»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: авторская

Возраст детей: от 11 до 18 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Разработчик: педагог дополнительного
образования Щербакова Анна Васильевна

Каменск-Шахтинский
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	14
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	17
2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	19
2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21
III. ПРИЛОЖЕНИЯ	27
Приложение № 1	27
Приложение № 2	30
Приложение № 3	35
Приложение № 4	36
Приложение № 5	41

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое образование обучающихся строится на знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, в том числе домашних и диких животных, на чувственном познании и наблюдении доступных пониманию взаимосвязей в живой природе. С раннего детства нас интересует окружающий мир и его обитатели. Животные – наиболее интересный и ценный объект для познания детьми младшего школьного возраста, так как они динамичны и потому интересны.

Основополагающими документами, используемыми при разработке программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания, Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Областной закон Ростовской области от 11.03.2003 N 316-ЗС (ред. от 07.11.2024) «Об охране окружающей среды в Ростовской области» (принят ЗС РО 20.02.2003).

Актуальность программы заключается в том, что в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» имеется учебно-опытный участок, включающий отдел «Живой уголок». В данный отдел входят модули: «Птицы», «Пресмыкающиеся», «Рыбы и брюхоногие», «Млекопитающие», «Насекомые». Программа «ЗooКлуб» поможет восполнить недостаток общения обучающихся с животными, раскрасить мир ребенка новыми впечатлениями, поможет пополнить знания в части зоологии. Те ребята, которые по различным причинам не могут держать животных дома, имеют возможность общаться с домашними питомцами в Живом уголке. Также дети нуждаются в общении со сверстниками, имеющими сходные интересы. Данная программа дает возможность для такого общения множеству юных зоологов. Какая-то часть из них в будущем станет настоящими профессионалами в этой области.

Отличительные особенности программы, новизна. Главной отличительной особенностью программы «ЗooКлуб» является ее практико-ориентированность и создание атмосферы живого общения с миром животных.

Она ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению природы, жизни животных, формирование навыков исследовательской работы, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды. Программа «ЗооКлуб» интегрированная, сочетает в себе курсы биологии, зоологии, экологии, энтомологии.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к изучению животного мира, сочетающем теоретические знания с активной практической деятельностью и интерактивными формами обучения.

Педагогическая целесообразность программы, направленной на ознакомление обучающихся с основами зоологии, заключается в создании открытой образовательной среды, способствующей развитию внутреннего мира, межличностному общению, формированию компетенций, интеллектуальному и творческому развитию личности обучающегося. Это обусловлено тем, что программа предполагает разнообразие видов деятельности - от теоретических занятий до практических работ, исследовательской деятельности и экскурсий, что позволяет формировать знания о животном мире, особенностях строения, жизнедеятельности и поведения животных. Развивать коммуникативные навыки, интеллектуальные и творческие способности, например, через изучение основ зоопсихологии и этологии, проведение наблюдений и экспериментов в уголке живой природы. Формировать осознанное отношение к природе через изучение жизни животных и включение в активную природоохранную практическую деятельность.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение № 1).

Характеристика программы

Направленность программы - естественнонаучная.

Вид - авторская программа.

Уровень освоения - стартовый.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения (36 часов).

Режим занятий - 1 час в неделю, 1 раз в неделю, одно занятие 40 минут.

Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Тип занятий. Теоретическая часть, практическая часть, экскурсии. Формы занятий: беседа, экскурсии, викторины, игры, игровые посиделки, практические исследования и работы, наблюдения в природе, работа в живом уголке, рассказ, просмотр видеофильмов и презентаций. Каждое занятие включает несколько форм работы. Широко используются игровые формы. Игра помогает лучше освоить изучаемый материал, включить в активную деятельность замкнутых, застенчивых и пассивных детей.

Выбранные формы проведения занятий, такие как: беседа, игра, экскурсия, видео-экскурсия, викторины, брейн-ринг, работа в Живом уголке, рассказ, а также проведение опытов и исследований на практических занятиях позволяют максимально усвоить и закрепить материал, проявить свою творческую индивидуальность.

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста (11-18 лет) в группах постоянного состава.

Характеристика обучающихся по программе

Подростковый период – важный и трудный этап в жизни человека, время выбора, которое во многом определяет всю последующую жизнь. Подростковый возраст (11-18 лет) начинается с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении между взрослым и ребенком. У подростка возникает сильное желание быть взрослым, стремиться отстоять свою независимость от взрослых. Все к чему подросток привык с детства, подвергается переоценке.

В этом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Роль ведущей деятельности играет социально значимая деятельность, реализуемая в учебе, общении, общественно - полезном труде. В результате усвоения новых знаний перестраиваются способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика. Меняются его убеждения, что приводит к изменению взглядов на окружающую действительность.

Оценка сверстников начинает приобретать большее значение, так меняется ведущий мотив поведения. В этот период подросток максимально подвержен влиянию, он стремится занять свое место среди сверстников, боится утратить свою популярность.

Общественно полезная деятельность является той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности; удовлетворить потребность в признании со стороны взрослых, реализации своей индивидуальности.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование устойчивого интереса к изучению животного мира через интеграцию современных научных знаний, исследовательской деятельности и практической работы.

Задачи:

развивающие:

- развивать умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- сформировать исследовательские навыки;

воспитательные:

- воспитывать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, понимание ценности биоразнообразия;
- сформировать активную гражданскую позицию в вопросах охраны природы;

обучающие:

- познакомить обучающихся с разнообразием представителей животного мира;
- формировать навыки практической работы по уходу и содержанию домашних животных.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица № 1

Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1	Введение	1	0	1	Анкетирование
2	Городские джунгли: кто живет с нами по соседству?	8	3	5	Практическая работа, тестирование
3	Современные угрозы и технологии сохранения	9	3	6	Практическая работа, тестирование
4	Удивительные миры	17	6	11	Практическая работа, педагогическое наблюдение, тестирование
5	Итоговое занятие	1	0	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Итого:		36	12	24	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение - 1 час.

Тема 1.1 Введение в современную Зоологию: от микроба до мамонта и обратно!

Теория

Познакомимся с основными концепциями современной зоологии, ее актуальность, разнообразие и увлекательность. Правила техники безопасности на занятиях.

Экскурсия

Экскурсия по МБУ ДО «ДЭБЦ». Коммуникативная игра «Мы - команда».

Форма контроля

Анкетирование.

2. Городские джунгли: кто живет с нами по соседству? – 8 часов.

Тема 2.1 Урбанистическая экология, синантропные виды.

Теория

Знакомство с понятием урбанистической экологии и синантропными видами. Определение понятия «Синантропные виды». Их роль в городской среде.

Практика

Наблюдение за живой природой малой Родины.

Тема 2.2 Язык зверей: коммуникация в мире животных.

Теория

Разнообразие способов коммуникации в животном мире (звуки, жесты, химические сигналы).

Практика

Игра «Угадай животное по жесту». Творческое задание: «Нарисуй животное и покажи, как оно общается с помощью звука, жеста или запаха».

Тема 2.3 Тайны Живого уголка: наблюдаем и создаем паспорт животного.

Практика

Наблюдение за поведением животных живого уголка. Составление паспорта.

Тема 2.4 Социальные сети в животном мире: иерархия, кооперация, альтруизм.

Теория

Удивительный мир социальных взаимодействий животных. Как эти взаимодействия помогают им выживать и развиваться?

Практика

Викторина «По социальным связям в животном мире».

Тема 2.5 Гении животного мира: интеллект ворон, дельфинов, головоногих.

Теория

Кто из обитателей нашей планеты может похвастаться по-настоящему выдающимся умом? Увлекательное путешествие по миру животных – тайны их интеллекта. Как вороны решают сложные задачи? Глубины океана – как дельфины общаются, учатся и проявляют удивительную социальную организацию.

Загадочные головоногие моллюски, их способность к маскировке, решению головоломок и обучению.

Тема 2.6 Кейс-турнир.

Практика

Кейс-турнир «Сложный выбор»: разбор этических дилемм в зоологии (эксперименты, зоопарки, проблема бездомных животных)».

Тема 2.7 Зоологический детектив.

Практика

Интерактив «Зоологический детектив»: определение животных по следам, голосам, фрагментам (погрызы, перья, следы жизнедеятельности). Что значит быть настоящими следопытами?

Тема 2.8 Улыбнитесь, вас снимает скрытая камера!

Теория

Как поймать лучшие моменты из жизни пушистых (и не только!) друзей? Работа с камерой, освещением и ракурсами, чтобы питомцы выглядели на видео максимально очаровательно.

Практика

Мастер-класс «Зооблогер»: учимся снимать и монтировать короткие видео-посты о животных (на примере питомцев Живого уголка).

Форма контроля

Практическая работа, тестирование, игра, анкетирование.

3. Современные угрозы и технологии сохранения– 9 часов.

Тема 3.1 Красная книга: таймер обратного отсчета.

Теория

Как работают сложные и эффективные программы по спасению животных и растений, и почему их успех зависит от каждого из нас?

Практика

«Мозговой штурм: план спасения».

Тема 3.2 Красная книга Ростовской области.

Теория

Путешествие по Красной книге Ростовской области. Удивительные животные и растения находятся под угрозой исчезновения рядом с нами, и что каждый из нас может сделать, чтобы их спасти.

Тема 3.3 Волонтерство в мире животных: от заповедника до приюта.

Теория

Волонтерство в сфере защиты животных – это не только кормление и выгул, но и гораздо более широкий спектр деятельности. Добровольцы – их неоценимый вклад в сохранение дикой природы и работа в заповедниках и национальных парках, задачи, которые стоят перед такими специалистами: от мониторинга популяций редких видов и уборки территорий до помощи в научных исследованиях и просветительской работе. Роль волонтеров в повседневной жизни приютов: как они помогают в уходе за животными, участвуют в их социализации, ищут новых хозяев?

Экскурсия

Экскурсия в ветеринарную клинику «Феникс», где находятся животные из Фонда помощи бездомным животным «Оживи».

Тема 3.4 Гость программы.

Теория

Встреча с волонтером фонда помощи бездомным животным «Оживи». Рассказ о работе Фонда, волонтерской деятельности.

Тема 3.5 Мой заповедник.

Практика

Деловая игра «Создай свой заповедник» (планирование территории, создание экологических троп, работа с популяциями).

Тема 3.6 Бионика - когда технологии подглядывают у природы.

Теория

Понятие «бионика», ее основные принципы и примеры применения в различных областях техники и дизайна. Взаимосвязь между биологическими объектами и технологическими разработками.

Практика

Групповая работа по поиску природных аналогов для конкретных технических задач (например, нужно найти аналог самолёту, радару, реактивному движению ракеты и другим техническим изобретениям среди живой природы.).

Тема 3.7 Инвазивные виды: биологическое загрязнение.

Теория

Экологическая проблема современности – инвазивные виды и их разрушительное влияние на биоразнообразие. Что такое инвазивные виды, как они попадают в новые экосистемы и почему представляют угрозу?

Практика

Кейс-турнир «Экологический патруль»: знакомство с конкретными примерами инвазивных видов (например, борщевик Сосновского, колорадский жук, ротанг-головешка). Подготовка командной презентации о выбранном виде, его влиянии на экосистему и возможных мерах борьбы.

Тема 3.8 Гость программы.

Теория

Встреча с кинологом и служебной собакой. Рассказ о работе служебной собаки, задачах, которые она выполняет.

Практика

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи».

Тема 3.9 Проектная деятельность.

Практика

Вводное занятие в проектную деятельность (выбор тем для будущих мини-исследований и проектов).

Форма контроля

Практическая работа, тестирование, игра.

4. Удивительные миры – 17 часов.

Тема 4.1 Динозавры среди нас: мир птиц.

Теория

Современные птицы, их связь с древними динозаврами, удивительное разнообразие.

Практика

Задание: посмотрите на любую птицу за окном (воробья, голубя, ворону). Какие черты её внешности или поведения напоминают вам о динозаврах? Запишите 2-3 наблюдения.

Тема 4.2 Холодный разум: мир рептилий и амфибий. Мифы и реальность.

Теория

Путешествие в мир существ, чья кровь течет холодно, а жизнь окутана тайнами и предассудками. Кто такие рептилии и амфибии на самом деле?

Практика

«Миф или Факт?» – детективное расследование с целью научиться отличать научно подтвержденные факты от народных поверий и мифов о рептилиях и амфибиях.

Тема 4.3 Великие миграции: навигация в животном мире.

Теория

Мир животных-путешественников. Почему животные мигрируют, как находят дорогу через тысячи километров и какие опасности их подстерегают в пути?

Практика

Задание: «Путешествие навигатора». Изучить навигационные стратегии одного из видов животных, совершающих миграции. Продемонстрировать, как именно животное ориентируется в пространстве, используя различные «инструменты» природы. Выбрать своего «путешественника» (например, полярная крачка, гусь), рыба (лосось, угорь), млекопитающее (северный олень, кит) или даже насекомое (бабочка монарх). Изучить его «навигационный набор». Создать «маршрутную карту» и «инструкцию по навигации». Представить свой проект.

Тема 4.4 Мир симбиозов – дружба выгодная и смертельная.

Теория

Удивительный мир симбиозов – взаимоотношения между разными организмами. Как «союзы» могут быть невероятно выгодными, помогая существам выживать и процветать?

Тема 4.5 Химическое оружие в мире животных (от медуз до многоножек).

Теория

Как животные используют химическое оружие для защиты и нападения? От яда медуз до токсинов многоножек – какие вещества они производят, как их применяют и как это влияет на их выживание в дикой природе?

Тема 4.6 Практикум «Микроскоп: скрытая жизнь в капле воды» (простейшие и др.).

Практика

Микроскоп, правила пользования. Невидимый мир своими глазами – микроорганизмы, обитающих в обычной капле воды и тайны их поведения, строения и роли в природе.

Тема 4.7 Биолюминесценция (живой свет).

Теория

Что такое биолюминесценция? Кто светится? Разнообразие светящихся существ: от крошечных бактерий и грибов до глубоководных рыб и насекомых. Зачем им свет? Как живой свет помогает им общаться, охотиться, защищаться? Где мы можем увидеть биолюминесценцию?

Тема 4.8 Самые странные органы чувств (как видеть тепло и слышать) ногами.

Теория

Как животные могут видеть тепло, слышать ультразвук? Как они это делают и зачем им это надо?

Тема 4.9 Биоакустический практикум: погружение в мир звуков природы.

Теория

Изучение и анализ биоакустических сигналов – тех удивительных звуков, которые издают живые организмы (от проникновенного пения птиц до таинственного шелеста насекомых, каждый звук несет в себе информацию, и мы научимся ее расшифровывать). Основные принципы биоакустики (звуки, используемые животными для общения, навигации или предупреждения об опасности).

Практика

Самостоятельное записывание звуков в естественной среде. Анализ полученных данных, Выявление паттерн, различение видов по их голосам и изучение состояния окружающей среды по ее акустическому спектру.

Тема 4.10 Работа над проектами, консультации.

Практика

«Экотропа своими руками»: разработка концепции и макета экологической тропы для центра/ближайшего парка.

Тема 4.11 Архитекторы природы: Кто строит лучшие дома?

Практика

Исследование удивительных жилищ животных: от нор и гнезд до плотин и термитников. Попробуем себя в роли инженеров, создавая макеты и простые конструкции.

Тема 4.12 Супергерои животного мира: удивительные способности.

Теория

Погружение в мир животных с невероятными способностями: самый быстрый, самый сильный, самый хитрый, мастер маскировки. Как эти способности помогают им выживать?

Тема 4.13 Кулинарный поединок: что едят животные?

Практика

Исследование пищевых цепочек и предпочтений разных животных (на базе Живого уголка МБУ ДО «ДЭБЦ»). От травоядных до хищников.

Тема 4.14 Звериные рекорды Гиннеса: самые-самые!

Теория

Животные-рекордсмены: самое большое, самое маленькое, самое долгоживущее, самое ядовитое.

Тема 4.15 Зоо-арт: вдохновение природой.

Практика

Как животные изображались в разных культурах и эпохах? Творческое занятие с созданием рисунка, аппликации, поделки из природных материалов.

Тема 4.16 Кейс-турнир.

Практика

Кейс-турнир «Зоо-Эрудит». Задания, основанные на реальных биологических фактах. Задачи на идентификацию видов по описанию, анализ поведения животных в различных ситуациях, решение экологических головоломок и прогнозирование последствий тех или иных событий для животного мира.

Тема 4.17 Работа над проектами, консультации.

Практика

Работа над практическим проектом «Молчаливый зверинец»: исследование животных, исчезнувших по вине человека (в формате альбома).

Форма контроля

Практическая работа, игра.

5. Итоговое занятие – 1 час.

Практика

Итоговый квиз «ЗооКвиз» по материалам года.

Форма контроля

Практическая работа, игра.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- наличие чувства личной ответственности за состояние окружающей среды и понимание ценности биоразнообразия;
- сформирована активная гражданская позиция в вопросах охраны природы;

Метапредметные

- развито умение работать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- сформированы исследовательские навыки;

Предметные

- наличие знаний о разнообразии представителей животного мира;
- владение навыками практической работы по уходу и содержанию животных.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица № 2

**Учебный график дополнительной общеобразовательной
программы «ЗооКлуб»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	07 сентября	31 мая	36	36	1 раз в неделю 1 час

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «ЗооКлуб» представлен в Приложении № 2.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области): занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица №3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Ботаника»	34,3 кв.м	стол одностумбовый – 1 шт. стол ученический – 6 шт. стул п/м – 1 шт. стул ученический - 15 шт. шкаф – 1 шт. тумбочка – 3 шт. доска - 1 шт.

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области наук о животных, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах, для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике.
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение № 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации.

Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, игра, решение кроссвордов и др.

2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица № 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	наличие чувства личной ответственности за состояние окружающей среды и понимание ценности биоразнообразия	степень воспитанности чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, понимания ценности биоразнообразия	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»
	сформирована активная гражданская позиция в вопросах охраны природы	активность гражданской позиции в вопросах охраны природы	Диагностика сформированности навыков и умений Дж. Рензулли в адаптации Л.В. Поповой
Метапредметные	развито умение работать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	способность самостоятельно работать, оценивать свои возможности, анализировать ошибки, прогнозировать последствия своих действий	Мониторинг активности
	сформированы исследовательские навыки	степень сформированности исследовательских навыков	Анализ продуктов деятельности
Предметные	наличие знаний о разнообразии представителей животного мира	уровень знаний о разнообразии представителей животного мира	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам
	владение навыками практической работы по уходу и	освоенность навыков практической работы по уходу и содержанию животных	Педагогическое наблюдение

	содержанию животных		
--	------------------------	--	--

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении № 4.

2.5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица № 5

Методическое обеспечение программы

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение в современную Зоологию: от микроба до мамонта и обратно!	Беседа, экскурсия, инструктаж, игра	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный	Инструктивные карточки «Животные»	Компьютер, колонки, проекционная доска	Наблюдение, анкетирование
2.	Городские джунгли: кто живет с нами по соседству?	Беседа. демонстрация, игра. Практическая работа	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный	Инструктивные карточки «Следы животных». Викторина «По социальным связям в животном мире». Кейс-турнир «Сложный выбор»: разбор этических дилемм в зоологии	Компьютер, колонки, проекционная доска	Викторина. Творческое задание
3.	Современные угрозы и техноло	Беседа. демонстрация, игра. Практическ	Словесно-объяснительные, экологически	Деловая игра «Создай свой	Компьютер, колонки, проекционная доска.	Творческое задание, практическая работа,

	гии сохране ния	ая работа. Экскурсия	й практикум, обзорно- демонстраци онный	заповедник » Кейс- турнир «Экологиче ский патруль» Инструктив ные карточки «Кинологич еские задачи». Красная книга Ростовской области. 1 том – Животные, 2 том – растения		беседа. Тестирова ние, игра
4.	Удивите льные миры	Беседа. Практическ ая работа, демонстрац ия, экскурсия	Словесно- объяснитель ные, иллюстратив ный демонстраци я, учебное моделирован ие	Кейс- турнир «Зоо- Эрудит»	Компьюте р, колонки, проекцион ная доска, фотоаппар ат, микроскоп	Практичес кая работа, игра. Защита проектов
5.	Итогово е занятие	Беседа, Практическ ая работа. Демонстрац ия	Словесно- объяснитель ные, иллюстратив ный, исследование , творческое задание, поисковый метод, демонстраци я, наблюдение	Игра «ЗооКвиз»	Компьюте р, колонки, проекцион ная доска	Практичес кая работа, игра

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение №5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года/РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.–URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»/Президент Российской Федерации Указ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года – URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»/ Письмо о направлении информации. – URL:https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
4. Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025)/Законодательное Собрание Ростовской области Областной закон О патриотическом воспитании.– URL: <https://www.donland.ru/documents/4317/> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.
5. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
6. Постановление Правительства Ростовской области от 13.11.2023 № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»/Правительство Ростовской области Постановление от 13 ноя. 2023 № 806 Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года.– URL: <https://www.donland.ru/documents/18499/>(дата обращения: 24.02.2026). -

Текст: электронный.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
8. Областной закон Ростовской области от 11.03.2003 N 316-ЗС (ред. от 07.11.2024) «Об охране окружающей среды в Ростовской области» (принят ЗС РО 20.02.2003). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/802003343?ysclid=mmglkr5fvu801937014> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
9. Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314646/?ysclid=mmglm4ekgx216329410 (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный
11. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
12. Акимушкин, И.И. Мир животных. Насекомые, пауки, домашние животные/ И.И. Акимушкин. - Москва: Мысль, 2000. - 463 с. -Текст : непосредственный.
13. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев; Федер. целевая прогр. «Культура России» (подпрогр. «Поддержка полиграфии и книгоизд. России»). - Ярославль: Академия развития, 2003. - 235 с.- Текст : непосредственный.
14. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 154 с. - Текст: непосредственный.
15. Богданов, Е. А. История приручения домашних животных. Общий очерк, происхождение домашней собаки, кошки, лошади и др./ Е. А. Богданов; - Москва: Либроком, 2003.- 401 с.- Текст :

непосредственный.

16. Бондаренко, Н. В. Практикум по общей энтомологии / Н.В. Бондаренко, А.Ф. Глущенко. - Москва: Проспект Науки, 2010. - 352 с. - Текст : непосредственный.
- Бровкина, Е.Т. Животные водоемов и побережий/Е.Т. Бровкина, В.И.
17. Сивоглазов. - Москва: Эгмонт Россия, 2002. - 64 с. - Текст : непосредственный.
18. Головизнина, Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности/ Н. Л. Головизнина.-Текст : непосредственный.// Дополнительное образование.- 2002. - №8. - С. 6-10.
19. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд., доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 410 с.- Текст: непосредственный.
20. Грехова, Л.И. В союзе с природой: Эколого-природовед. игры и развлечения с детьми/ Л.И. Грехова. - Москва : Ставрополь, 2003. - 286 с. - Текст: непосредственный.
21. Захваткин, Ю. А. Биология насекомых / Ю.А. Захваткин, И.М. Митюшев, Н.Н. Третьяков. - Москва: Либроком, 2013. - 392 с.- Текст: непосредственный.
22. Зверева, И.В. Нестандартные уроки биологии/ И.В. Зверева.- Волгоград:ИТД Корифей, 2007.- 120 с.- Текст : непосредственный.
23. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей : учебно-методическое пособие для учителей, педагогов дополнительного образования, методистов, классных руководителей, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей институтов повышения квалификации / В. Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 341 с. - Текст: непосредственный.
24. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми; учебно - методическое пособие/ Л.П. Молодова.- Москва: ЦГЛ, 2003.- 127 с. - Текст: непосредственный.
25. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей/С.Н. Николаева. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.- Текст: непосредственный.
26. Яковлев, Д. Е. Дополнительное образование: словарь-справочник / Д.Е. Яковлев. - Москва: АРКТИ, 2002. - 112 с.- Текст: непосредственный.
27. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения ссии) // Правительство Российской Федерации : сайт. - URL: [p://government.ru/department/390/events/](http://government.ru/department/390/events/) (дата обращения: 15.03.2022). – кст: электронный.
28. Веччионе, Г. Изучаем животный мир - ставим опыты/Г. Веччионе. - Текст: Электронный// Центр Адалин: [сайт].- 2022.-

- URL:https://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml (дата обращения: 10.01.2026).
29. Сотская М. Н. Зоопсихология/ М. Н. Сотска. - Текст : электронный// Зоопроблем.нет: [сайт]. - 2022.- URL: <http://www.zooproblem.net/povedenie/part1/zoopsixologiy/> (дата обращения: 17.01.2026).
30. Занимательные научные опыты для детей.- Текст: Электронный// Центр Адалин: [сайт].- 2022.- URL: https://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml (дата обращения: 25.03.2022).
31. Зооклуб. Мегаэнциклопедия о животных : сайт.- URL: <https://zooclub.ru/> (дата обращения: 05.02.2026).- Текст: электронный.

III. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Цель: формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- воспитывать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, понимание ценности биоразнообразия;
- сформировать активную гражданскую позицию в вопросах охраны природы.

Таблица № 6

Направления воспитательной работы

Целевые установки	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Беседы: Коммуникативная игра «Мы - команда».	Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»
Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Игры: Деловая игра «Создай свой заповедник». «Экотропа своими руками»: разработка концепции и макета экологической тропы для центра/ближайшего парка. Игра –викторина «По страницам Красной	Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей. Участие в мероприятиях ГАУ ДПО РО ИРО Всероссийское сообщество «Движение первых»

	книги Ростовской области» Викторины: «Знатоки родной природы».	
Экологическое воспитание		
направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	Беседы: Игра «Угадай животное по жесту». Викторина «По социальным связям в животном мире». Кейс-турнире «Сложный выбор»: разбор этических дилемм в зоологии (эксперименты, зоопарки, проблема бездомных животных)». «Мозговой штурм: план спасения». Кейс-турнир «Экологический патруль»: знакомство с конкретными примерами инвазивных видов. Кейс-турнир «Зоо-Эрудит». Экологическая игра «Мы- друзья природы».	Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» Учрежденческий конкурс листовок в рамках учрежденческой экологической акции «Не сжигайте люди листья!» Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» Экологическая акция «Крышка-оживишка» Участие в мероприятиях Союза охраны птиц России Всероссийское сообщество «Движение первых»
Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Трудовая деятельность: «Наводим порядок на учебно-опытном участке. «Наша клумба лучше всех».	Участие в мероприятиях Союза охраны птиц России Марафон по организации зимней подкормки птиц Муниципальная акция по подкормке зимующих птиц «Птичий патруль: на старт, внимание, кормим! »

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- наличие личной ответственности за состояние окружающей среды и понимание ценности биоразнообразия;
- сформирована активная гражданская позиция в вопросах охраны природы.

Таблица № 7

Календарный план воспитательной работы к программе «ЗооКлуб»

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	Коммуникативная игра «Мы - команда»	Игра
		«Угадай животное по жесту»	Игра
2.	Октябрь	«По социальным связям в животном мире»	Викторина
		«Сложный выбор»: разбор этических дилемм в зоологии (эксперименты, зоопарки, проблема бездомных животных)»	Кейс-турнир
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке.	Трудовая деятельность
3.	Ноябрь	«Мозговой штурм: план спасения»	Игра
		«По страницам Красной книги Ростовской области»	Игра – викторина
4.	Декабрь	«Создай свой заповедник»	Деловая игра
5.	Январь	«Экологический патруль»: знакомство с конкретными примерами инвазивных видов.	Кейс-турнир
6.	Февраль	«Знатоки родной природы»	Викторина
7.	Март	«Экотропа своими руками»: разработка концепции и макета экологической тропы для центра/ближайшего парка.	Проектная деятельность
8.	Апрель	«Мы- друзья природы»	Экологическая игра
9.	Май	«Зоо-Эрудит»	Кейс-турнир
		«Зооквест»	Игра
		«Наша клумба лучше всех»	Трудовая деятельность

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Зооклуб»

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения				
		всего	теория	практика	экскурсии			Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №5
1.	Введение	1			1							
1.1	Введение в современную Зоологию: от микроба до мамонта и обратно! Коммуникативная игра «Мы - команда»				1	Беседа, экскурсия, инструктаж, игра	Педагогическое наблюдение, анкетирование					
2.	Городские джунгли: кто живет с нами по соседству?	8	3	5								
2.1.	Урбанистическая экология, синантропные виды	1	1			Беседа, практическая работа	Практическая работа. Наблюдение					
2.2.	Язык зверей: коммуникация в мире животных. Игра «Угадай животное по жесту».	1		1		Рассказ. Практическая работа, демонстрация	Практическая работа, игра					
2.3	Тайны живого уголка: наблюдаем и создаем паспорт животного. «Наводим порядок на учебно-опытном участке»	1		1		Беседа. Практическая работа, демонстрация	Практическая работа					

2.4	Социальные сети в животном мире: иерархия, кооперация, альтруизм. Викторина «По социальным связям в животном мире»	1		1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, викторина					
2.5	Гении животного мира: интеллект ворон, дельфинов, головоногих	1	1			Беседа, игра	Беседа, наблюдение					
2.6	Кейс-турнир	1		1		Беседа, игра	Практическая работа, игра					
2.7	Зоологический детектив	1		1		Беседа. Практическая работа, демонстрация	Практическая работа					
2.8	Улыбнитесь, вас снимает скрытая камера!	1	1			Беседа. Практическая работа, демонстрация	Практическая работа, наблюдение					
3.	Современные угрозы и технологии сохранения	9	3	5	1							
3.1.	Красная книга: таймер обратного отсчета. «Мозговой штурм: план спасения»	1		1		Беседа, игра	Беседа, наблюдение, игра					
3.2.	Красная книга Ростовской области. Игра-викторина «По страницам Красной книги Ростовской области»	1	1			Беседа. Практическая работа, демонстрация	Беседа, наблюдение					

3.3	Волонтерство в мире животных: от заповедника до приюта	1			1	Экскурсия	Беседа по итогам экскурсии					
3.4	Гость программы	1	1			Беседа. Практическая работа, демонстрация	Беседа, наблюдение					
3.5	Мой заповедник. Деловая игра «Создай свой заповедник»	1		1		Рассказ. Практическая работа, демонстрация	Наблюдение. Практическая работа, игра					
3.6	Бионика - когда технологии подглядывают у природы	1		1		Рассказ, практическая работа, демонстрация	Практическая работа, творческое задание					
3.7	Инвазивные виды: биологическое загрязнение. Кейс-турнир «Экологический патруль»: знакомство с конкретными примерами инвазивных видов	1		1		Рассказ, практическая работа, демонстрация	Практическая работа, игра					
3.8	Гость программы	1	1			Беседа. Практическая работа, демонстрация	Беседа, наблюдение					
3.9	Проектная деятельность	1		1		Беседа. Практическая работа, демонстрация	Практическая работа, творческое задание					
4.	Удивительные миры	17	6	11								
4.1	Динозавры среди нас: мир птиц. «Знатоки родной природы»	1		1		Беседа, практическая работа, наблюдение	Педагогическое наблюдение. Практическая работа					

4.2	Холодный разум: мир рептилий и амфибий. Мифы и реальность	1		1		Беседа, демонстрация, игра	Практическая работа					
4.3	Великие миграции: навигация в животном мире	1		1		Беседа, практическая работа	Практическая работа					
4.4	Мир симбиозов – дружба выгодная и смертельная	1	1			Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа					
4.5	Химическое оружие в мире животных (от медуз до многоножек)	1	1			Беседа, практическая работа	Практическая работа					
4.6	Практикум «Микроскоп: скрытая жизнь в капле воды» (простейшие и др.)	1		1		Беседа, демонстрация	Практическая работа					
4.7	Биоллюминесценция (живой свет)	1	1			Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа					
4.8	Самые странные органы чувств (как видеть тепло и слышать) ногами	1	1			Беседа, демонстрация, практическая работа	Педагогическое наблюдение					
4.9	Биоакустический практикум: погружение в мир звуков природы	1		1		Рассказ, наблюдение, практическая работа	Практическая работа					
4.10	Работа над проектами, консультации. «Экотропа своими руками»: разработка концепции и макета экологической тропы	1		1		Беседа, практическая работа	Практическая работа					

	для центра/ближайшего парка.												
4.11	Архитекторы природы: Кто строит лучшие дома?	1		1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа						
4.12	Супергерои животного мира: удивительные способности	1	1			Рассказ, наблюдение, практическая работа	Практическая работа						
4.13	Кулинарный поединок: Что едят животные?	1		1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение						
4.14	Звериные рекорды Гиннеса: самые- самые!	1	1			Беседа, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение						
4.15	Зоо-арт: вдохновение природой	1		1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, творческое задание						
4.16	Кейс-турнир	1		1		Рассказ, практическая работа,	Педагогическое наблюдение, игра						
4.17	Работа над проектами, консультации. «Наша клумба лучше всех»	1		1		Беседа, практическая работа	Практическая работа						
5.	Итоговое занятие	1		1		Игра «Зооквест». Беседа, инструктаж «Техника безопасности и правила поведения во время каникул»	Игра						
Итого часов		36	12	22	2								

**Контрольный лист
аттестации обучающихся объединения «_____»**

Дополнительная общеобразовательная программа «ЗооКлуб»

Срок реализации 1 год, год обучения __, группа № __,

«____» _____ 20__ г.

№ п.п.	Ф.И. обучающегося	Личностный модуль		Развивающий модуль		Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
		Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	Диагностика сформированности навыков и умений Дж. Рензулли в адаптации Л.В.Поповой	Мониторинг активности	Анализ продуктов деятельности	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Педагогическое наблюдение	
::								

Педагог дополнительного образования _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

1. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения*, знаний («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»).

«ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово). Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант.

Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "*красный*", "*футбольный*", "*большой*", "*резиновый*", "*детский*". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "*резиновый*". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

- | | | | |
|-----------|---|-----------|---|
| 1. ЛЕС: | поляна (К)
муравейник (И)
заповедник (О)
дрова(П)
песок | 2. ЛОСЬ: | следы (И)
лесник (О)
трофей (П)
камни
рога(К) |
| 3. ТРАВА: | поливать (о)
силос (П) | 4. ОЗЕРО: | улов (П)
шерсть |

5. МЕДВЕДЬ:	кора	6. ДЕРЕВО:	острова (К)
	роса (К)		моллюск (И)
	стебель (И)		очищать (О)
	паутина		осень (К)
	хозяин (К)		кольца (И)
7. БОЛОТО:	малина (И)	8. УТКА:	вырастить (О)
	редкий (О)		мебель (П)
	шкура (П)		сено
	головастик (И)		запрет (О)
	заказник (О)		жаркое (П)
9. РЫБА:	торф (П)	10. САД	рассвет (К)
	яблоки		ветка
	туман (К)		кольцевание (И)
	жабры (И)		берлога
	серебристая (К)		цветущий (К)
11. БОБР:	нерестилище (О)	12. ПРИРОДА:	опыление (И)
	жарить (П)		ухаживать (О)
	перо		урожай (П)
	ловкий (К)		красота (К)
	резцы (И)		изучение (И)
	расселение (О)		охрана (О)
	шуба (П)		польза (П)
	грибы		

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К	-	природа	воспринимается	как	объект	красоты	—
"эстетическая" установка							
И	-	природа	воспринимается	как	объект	изучения	—
"когнитивная" установка							
О	-	природа	воспринимается	как	объект	охраны	—
"этическая установка"							
П	-	природа	воспринимается	как	объект	пользы	—
"прагматическая" установка							

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Пример

Первичные данные и обработка результатов

1.	Поляна	- К					
2.	Трофей	- П					
3.	Роса	- К	тип		колич.	доля	ранг
4.	Острова	- К	К	-	7	58%	1
5.	Шкура	- П	И	-	2	17%	III
6.	Осень	- К	О	-	0	0%	IV
7.	Туман	- К	П	-	3	25%	II
8.	Кольцевание	- О					
9.	Жабры	- И					
10.	Цветущий	- К					
11.	Шуба	- П					
12.	Красота	- К					

Интерпретация

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще.

Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?".

Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности/нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ "польза", — ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "охрана", ведь "природу надо охранять!"; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ "охрана", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих как раз - прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные слова и сознательно фальсифицировать ответ.

2. Диагностика сформированности навыков и умений

(Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)

Инструкция: Эта шкала составлена для того, чтобы педагог мог оценить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
- 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики.

- 1. Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью.
- 2. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)
- 3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.
- 4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Шкала II. Мотивационные характеристики.

- 1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию).
- 2. Легко впадает в скуку от обычных заданий.
- 3. Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью.
- 4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога.
- 5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Шкала III. Лидерские характеристики.

- 1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо.
- 2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу.
- 3. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве.
- 4. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

Шкала IV. Творческие характеристики.

- 1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы.
- 2. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.
- 3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив.
- 4. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям.
- 5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»), занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем.

6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.
7. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен.
8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни.
9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других.
10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях МБУ ДО «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией образовательного учреждения, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории МБУ ДО «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами МБУ ДО «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.