

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «22» апреля 2026г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «22» апреля 2026г.
№ 45

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Заповедные истории»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Целевая группа (возраст): от 6 до 11 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного
образования Попова Снежана Алексеевна

Каменск-Шахтинский
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	11
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	14
2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	16
2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
III. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22
Приложение №1	22
Приложение №2	30
Приложение №3	34
Приложение №4	35
Приложение №5	40

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наш край обладает удивительным природным наследием. От живописных берегов Северского Донца до уникальных степных ландшафтов – это настоящая сокровищница для юного исследователя. Однако современные дети, живущие в мире цифровых технологий, часто теряют живую связь с природой. Программа «Заповедные истории» призвана стать связующим звеном между ребенком и удивительным миром родной природы, открывая детские глаза на её красоту, хрупкость и значимость.

Основополагающими документами, используемыми при разработке программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025), Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Областной закон Ростовской области от 11.03.2003 N 316-ЗС (ред. от 07.11.2024) «Об охране окружающей среды в Ростовской области» (принят ЗС РО 20.02.2003).

Направленность программы - естественнонаучная.

Ориентирована на использование естественнонаучных знаний для объяснения и понимания окружающего мира, развитие научного мышления и исследовательских навыков, а также подготовку обучающихся к участию в обсуждении научных и технологических проблем, формированию обоснованных решений и принятию ответственности за изменения, вносимые человеком в природу. Программа формирует у обучающихся целостное представление о природе родного края, как о взаимосвязанной системе, развивает экологическое мышление и прививает навыки бережного отношения к окружающей среде через изучение основы экологии.

Актуальность программы.

Обусловлена необходимостью формирования экологической культуры у подрастающего поколения в условиях возрастающего антропогенного

воздействия на природу. Программа отвечает социальному запросу на воспитание ответственных, любознательных и патриотично настроенных граждан, которые знают и ценят природное богатство своей малой Родины.

Вовлечение обучающихся в исследовательскую и природоохранную деятельность способствует их гармоничному развитию и осознанному выбору здорового образа жизни.

Отличительные особенности программы, новизна.

При составлении программы за основу были взяты дополнительные общеобразовательные программы педагогов МБУ ДО «ДЭБЦ»: Мирошниковой О.С. «Донские просторы», Станищевской Н.Ф. «Экочеловек», а также программа Поповой С.А. «Живая природа».

Отличительной особенностью и новизной программы «Заповедные истории» является её полная привязка к природному и культурному наследию Ростовской области (заповедник «Ростовский», заказники, урочища, Красная книга региона) при трёхкомпонентной структуре каждого занятия (теория + практическое исследование + воспитательный момент, включающий игры на сплочение, безопасность и эмпатию). В отличие от традиционных экологических курсов, программа строится не на абстрактном природоохранном просвещении, а на реальной исследовательской деятельности (эксперименты с водой, работа со следами) с использованием инновационных форм (квесты, ролевые игры, настольные игры-ходилки). Завершается программа праздником-посвящением «Я – знаток заповедных земель», при этом каждый ребёнок уже сумеет создать и защитить собственную «заповедную историю», становясь не пассивным слушателем, а юным исследователем и хранителем природы малой родины.

Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Через игру, исследование, творчество и практическую деятельность у обучающихся формируется не только багаж знаний, но и ценностное отношение к природе, развиваются коммуникативные навыки, умение работать в команде и самостоятельно добывать информацию.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение №1).

Характеристика программы

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - стартовый.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения (36 часов).

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим занятий - 1 час в неделю; 1 раз в неделю, 1 занятие 35 минут. В дни проведения занятий вне аудитории (экскурсии, акции) - увеличивается до 2 часов.

Виды (формы) занятий комбинированное занятие, игра-путешествие, практикум, экскурсия, викторина, творческая мастерская, экологическая акция.

Адресат программы.

Дети в возрасте от 6 до 11 лет, проявляющие интерес к природе, животным и исследовательской деятельности. Группы формируются по возрастному принципу (6-8 лет и 9-11 лет) с учетом индивидуальных особенностей детей. В возрасте 6-11 лет интегративные показатели личности ребенка реализуются в следующих качествах – высокий интерес к окружающему миру, но неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, любопытство тяга к игре, потребность в движении, эмоциональность, сильная ориентация на мнение педагога, интерес к процессу, новым впечатлениям, ярким результатам.

Наполняемость группы – 12-15 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование основ экологической культуры и ценностного отношения к природному наследию родного края.

Задачи:

развивающие:

- развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность;
- формировать навыки простейших научных исследований;

воспитательные:

- воспитывать любовь к малой родине, чувство ответственности и бережного отношения к природе;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, согласовано решать экологические задачи;

образовательные:

- дать начальные экологические знания, необходимые для понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- формировать представления о разнообразии природы нашего края.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица № 1

Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практи ка	
1	Введение	1	0	1	Педагогическое наблюдение
2	Сказания о Хранителе земель и первых заповедных писаниях	4	1	3	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
3	Лесные тайны	8	2	6	Педагогическое наблюдение, творческая работа, викторина
4	Водные просторы	6	2	4	Педагогическое наблюдение, творческая работа, игра
5	Степные былины	6	2	4	Педагогическое наблюдение, творческая работа, опрос
6	Заповедные острова	8	5	3	Педагогическое наблюдение, творческая работа, опрос, викторина, игра.
7	Моя заповедная история	3	1	2	Педагогическое наблюдение, итоговая диагностика, творческая работа, опрос, игра
Итого:		36	13	23	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение – 1 час.

Практические занятия

«Здравствуй природа! Первая экспедиция – охота за объектами живой природы в экологическом Центре» (фотоохота: 5 листьев, 3 следа, 1 пример взаимосвязи с закладкой Капсулы времени).

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

2. Сказания о Хранителе земель и первых заповедных писаниях – 4 часа.

Теоретические занятия

«Сказка о Хранителе Заповедных земель. Заповедные правила» (знакомство с правилами поведения в объединении, в природе). Когда появился первый заповедник на Дону? Кто охраняет Донскую природу?

Практические занятия

«В поисках сокровищ» экскурсия (сбор природного материала для будущих «историй» (листья, шишки). «Паспорт юного заповедного друга» (составляем правила и законы). Эко-детектив «Следы человека в парке» (экскурсия-исследование). Ролевая игра «Я – инспектор заповедника».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, исследование, опрос.

3. Лесные тайны – 8 часов.

Теоретические занятия

Лес – терем природы (среда обитания зверей, птиц, насекомых). «Лесные спасатели» (сюжетно-ролевая игра «Спасаем лес от условной экологической катастрофы» (загрязнение, пожар)). «Самые маленькие, но самые многочисленные – насекомые» (польза насекомых в природе).

Практические занятия

«Богатыри в кольчугах – хвойные и лиственные деревья» (определение деревьев по листьям и коре). «Знатоки леса» (викторина). «Лесные новости» (коллективная творческая работа над выпуском стенгазеты). «Следопыты» (экологическая игра на местности; поиск признаков жизнедеятельности животных и птиц (кора, шишки со следами животных, гнёзда, дупла, перья); игра-инсценировка «Муха-цокотуха»). «Экологический светофор» (игры на командообразование).

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, творческая работа, викторина.

4. Водные просторы – 6 часов.

Теоретические занятия

Сказка о реке Северский Донец (значение воды в жизни всего живого). Кто живет в воде или о чем говорят рыбы? (исследование-сравнение подводного мира водоёмов и обитателей аквариума).

Практические занятия

Вода – какая она? (опыты с водой, свойства воды). Пернатые капитаны – водоплавающие и околоводные птицы (игра «Птичий марафон»). «Не шуми у водоема!». Мастерская юннатов (изготовление памятки по охране птиц). «Водоёмы» (коллективная творческая работа по созданию лэпбука).

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, творческая работа, исследование, игра.

5. Степные былины – 6 часов.

Теоретические занятия

Сказка «Как растения в степи воду искали». Красная Книга – книга тревоги (почему исчезают обитатели и растения степи?).

Практические занятия

«В мире растений. От степи до пустыни» (игра-путешествие). «Цветы Красной Книги Дона» (Тюльпан Шренка, тюльпан Биберштейна и др.). «Степные обитатели – редкие и исчезающие виды» (ушастый ёж, сайгак, дрофа, журавль-красавка). «Красная Книга» (мастерская юннатов-создаем свою страницу книги).

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, творческая работа, опрос, игра.

6. Заповедные острова – 8 часов.

Теоретические занятия

«Острова спасения». Что такое заповедник, в чем отличие от заказника и ООПТ? Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский». Водно-болотные угодья – загадочное озеро Маныч-Гудило (знакомство с солёным озером и его обитателями «Птичьи базары»). Донские мустанги – обитатели острова Водный (знакомство с островом и его обитателями). Памятники природы – заказники «Цимлянский», «Горненский», «Левобережный», природный парк «Донской. Памятники природы Каменского района. Как ученые изучают ООПТ? (фотоловушки, GPS-ошейники и др.). Волонтеры заповедных островов (чем могут помочь?).

Практические занятия

Виртуальное путешествие по ООПТ Ростовской области. Мастерская волшебников – создаем свой мини-заповедник (озеленение двора и уход за растениями; посадка деревьев). Игра «Расшифруй данные». «Знатоки заповедных островов Дона» (игра-викторина).

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, творческая работа, опрос, викторина, игра.

7. Моя заповедная история – 3 часа.

Теоретические занятия

«Мой вклад в сохранение природы – маленькие шаги к большому делу» (раздельный сбор отходов, экономия ресурсов, волонтерство). Праздник-посвящение «Я – знаток заповедных земель».

Практические занятия

«Спасем редкий вид» (игра-ориентирование на местности; выполнить задания на каждой точке (сфотографировать, описать, найти предмет). «Дневник

открытий» (экскурсия – фотоохота, игра «Фотозагадка» (угадать объект по фото). Хранители заповедных островов (профессии эколог, лесничий, инспектор; ролевая игра «Один день из жизни инспектора»).

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, творческая работа, опрос, игра.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитаны любовь к малой родине, чувство ответственности и бережное отношение к природе родного края;
- развиты коммуникативные навыки, умение работать в коллективе и согласовано решать экологические задачи.

Метапредметные:

- развиты познавательный интерес, наблюдательность, любознательность;
- сформированы навыки простейших научных исследований.

Предметные:

- освоены начальные экологические знания, необходимые для понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- сформированы представления о разнообразии природы нашего края.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица № 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Заповедные истории»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	07 сентября	31 мая	36	36	1 раз в неделю по 1 часу, либо 1 раз в 2 недели по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Заповедные истории» представлен в таблице № 3 (Приложение №2).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

● **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области):

1. занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей,

2. одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности,

3. педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица №3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Туризма и краеведения»	17,5 кв.м	стол одностумбовый – 2 шт. стол ученический – 3 шт. стул п/м – 2 шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. сейф с тумбой – 1 шт. встроенный шкаф

● **Кадровое обеспечение.**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями:

- знания в области, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- умение планировать образовательный процесс, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учётом задач программы, образовательных запросов обучающихся, их возраста, индивидуальных особенностей и других факторов;
- навыки организации интерактивной деятельности, проведения исследований, проектов, защиты творческих работ;
- знание современных методов, форм, способов и приёмов обучения и воспитания, а также основных технических средств обучения, включая информационно-коммуникационные технологии.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение опытно-исследовательской работы, викторина, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям.

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практик.
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение №3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и

проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, игра и др.

2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица № 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	воспитаны любовь к малой родине, чувство ответственности и бережное отношение к природе родного края	степень проявления чувства, любви, ответственности и бережного отношения к природе родного края	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»
	развиты коммуникативные навыки, умение работать в коллективе и согласовано решать экологические задачи	наличие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе и согласовано решать экологические задачи	Педагогическое наблюдение
Метапредметные	развиты познавательный интерес, наблюдательность, любознательность	уровень сформированности познавательного интереса, наблюдательности, любознательности	Диагностика сформированности навыков и умений Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой
	сформированы навыки простейших научных исследований	наличие навыков простейших научных исследований	Анализ продуктов деятельности
Предметные	освоены начальные экологические знания, необходимые для понимания особенностей взаимодействия человека и природы	степень освоения экологических знаний, необходимых для понимания особенностей взаимодействия человека и природы	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам
	сформированы представления о разнообразии природы нашего края	наличие представлений о разнообразии природы нашего края	Мониторинг результативности

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении №4

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются, как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Для повышения познавательного интереса используются:

1. иллюстративный мультимедийный материал: видео, виртуальная экскурсия, демонстрации опытов;
2. справочный материал: интерактивные карты - для выполнения творческих заданий во время поиска необходимой информации;
3. интерактивные задания;
4. презентации.

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Виды занятий.

Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала.

Практическая часть занятия - викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, экскурсии в природу, наблюдения способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки, игры, способствующие закреплению полученных знаний. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность углубить интересы детей, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Практические работы выполняются по группам. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия проводится взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Используются нетрадиционные формы организации занятий, например, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-игра.

Дидактические материалы:

1. Гербарии растений Ростовской области (лесных, степных, луговых).
2. Коллекции: «Семена и плоды», «Почвы», «Насекомые».
3. Наглядные пособия и плакаты: «Пищевые цепи», «ООПТ Ростовской области», «Птицы нашего края».
4. Лупы.
5. Определители растений и животных для начальной школы.
6. Карты: физическая карта Ростовской области, карта ООПТ.
7. Дидактические игры: лото «Животные и растения», «Экологический след», пазлы.
8. Настольно-печатные игры, предметные игры, словестные игры
9. Раздаточный материал для творческих работ (шаблоны, трафареты, природные материалы).

Учебно-методические пособия

1. Красная книга Ростовской области (издание для детей).
2. Альбомы и фотоальбомы о природе Донского края.
3. Сборники экологических сказок и легенд.
4. Методические разработки занятий, сценарии игр и экскурсий.

Педагогические технологии:

Используются элементы технологии проблемного, диалогового обучения; игровые, исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.

Используются интерактивные методики (ролевые игры, постановка эксперимента (опыта), профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области). Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение №5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года/РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.–URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»/Президент Российской Федерации Указ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
4. Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025)/ Законодательное Собрание Ростовской области Областной закон О патриотическом воспитании. – URL: <https://www.donland.ru/documents/4317/> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.
5. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
6. Постановление Правительства Ростовской области от 13.11.2023 № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»/ Правительство Ростовской области Постановление от 13 ноя. 2023 № 806 Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года. – URL: <https://www.donland.ru/documents/18499/>(дата обращения: 24.02.2026). -

- Текст: электронный.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
 8. Областной закон Ростовской области от 11.03.2003 N 316-ЗС (ред. от 07.11.2024) «Об охране окружающей среды в Ростовской области» (принят ЗС РО 20.02.2003). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/802003343?ysclid=mmglkr5fvu801937014> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
 9. Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314646/?ysclid=mmglm4ekgx216329410 (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
 10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный
 11. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
 12. Акимушкин, И.А. Невидимые нити природы: учебное пособие/ И.А. Акимушкин – Москва: Просвещение, 1998 — Текст : непосредственный.
 13. Алексейчик, М. Путешествие в мир растений/ М. Алексейчик -Минск: Народная асвета, 1968 — Текст : непосредственный.
 14. Бровкина, Е.Т. Животные леса. – М.: Дрофа, 2008. — Текст: непосредственный.
 15. Вахрушев, А.А. Мир и человек. – М.: Баласс, 2012. — Текст: непосредственный.
 16. Кашлев, С.С. Игры-путешествия с эколог. содержанием/ С.С. Кашлев,. – Москва : НМ центр, 1997 -Текст : непосредственный
 17. Красная книга Ростовской области: в 2 т. – Ростов н/Д., 2014. -Текст: непосредственный.
 18. Кузнецова, М.А. Сказания о лекарственных растениях/ М.А Кузнецова,

- А.С.Резникова- Москва: Высшая школа, 1992 - Текст: непосредственный.
19. Методика экологического воспитания дошкольников и младших школьников / Под ред. С.Н. Николаевой. – М.: Академия, 2005.
 20. Плешаков, А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 2019. — Текст: непосредственный.
 21. Растения и животные водоемов / электронный журнал/ Текст: электронный // <https://fb.ru> [сайт]. – 2022. – 5 апр. URL: <https://fb.ru/article/171008/rasteniya-i-jivotnyie-vodoemov-jivotnyie-presnyih-vodoemov?ysclid=l1oxtpmuio>(дата обращения: 15.03.2026).
 22. Река Северский Донец: описание, история и интересные факты// Развлекательный портал- Текст : электронный -// Электронный журнал //nastroy.net [сайт] - 2022. – 23 янв. - URL: <https://nastroy.net/post/reka-severskiy-donets-opisanie-istoriya-i-interesnyie-faktyi> (дата обращения: 14.03.2026).
 23. Сайт Государственного природного биосферного заповедника «Ростовский»: <http://www.rgpbz.ru/> . — Текст : электронный (дата обращения: 11.03.2026).
 24. Экологические сказки / Сост. Л.П. Молодова. – Минск: Асар, 2004. — Текст: непосредственный.
 25. Всероссийский заповедный урок- Текст: электронный // заповедныйурок.рф [сайт]. - URL: <https://заповедныйурок.рф/main/> (дата обращения: 02.04.2026).
 26. Экокласс. Общероссийские экоуроки- Текст: электронный // экокласс.рф [сайт]. - URL: <https://экокласс.рф/>(дата обращения: 01.04.2026).
 27. Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский» - Текст: электронный // rgpbz.ru [сайт]. - 2025. – 28 мая- URL: <http://www.rgpbz.ru/> (дата обращения: 12.04.2026).

III. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно закону об образовании «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель программы воспитания: создание условий для формирования у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к природе родного края, основ гражданской идентичности и социальной ответственности через содержание программы «Заповедные истории».

Задачи воспитания:

- воспитывать любовь к малой родине, чувство ответственности и бережного отношения к природе;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, согласовано решать экологические задачи.

Таблица № 5

Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	«Давайте знакомиться!» интерактивная игра «В дружбе наша сила» беседа	Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства

		образования Ростовской области. Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ ДПО РО «ИРО» ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский». Мероприятия Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	«Как жить без конфликтов» игра «День Матери» акция «День Отца» акция	Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Ростовской области. Мероприятия Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,	«Урок мужества» беседа «Защитники отечества»	Мероприятия Министерства просвещения Российской

сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	творческая работа «Первые в космосе» беседа «Дорогами Победы» творческий конкурс	Федерации и Министерства образования Ростовской области. Мероприятия Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Всероссийские конкурсы ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» Музей Победы
4. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	«Мой край родной» экскурсия «Природные памятники нашего края» экскурсия «Чистые берега малым рекам» акция «Знатоки природы» интеллектуальная игра	Мероприятия ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский». Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Ростовской области
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	«Не сжигайте люди листья» акция «Перелетные птицы» викторина «Дары осени» творческая работа	Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования

	«Вторая жизнь вещей» игра «Берегите ёлочку» акция «Тепло твоих рук» конкурс кормушек «День зимующих птиц» акция «Берегите первоцветы!» акция «День леса» акция «Голубая лента» акция «День птиц» акция «Правила поведения в ООПТ и этика» (как не навредить природе во время похода, что можно и нельзя делать)	Ростовской области. Мероприятия Общероссийской общественной организации «Союз охраны птиц России»; Некоммерческого партнерства содействия развитию орнитологии «Птицы и Люди». Мероприятия Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Проведение Всероссийских экологических уроков (Платформа Экоклас.рф, Межрегиональная экологическая общественная организация «ЭКА»). Мероприятия ГАУ ДПО РО ИРО. Мероприятия ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский». Экологические мероприятия Росприроднадзора
--	--	---

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	«Безопасный интернет» беседа «Осторожность в сети – когда стоит сказать нет» беседа «Мы разные, но мы едины» беседа «Как жить без конфликтов» игра	Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Ростовской области. Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». Мероприятия ГАУ ДПО РО ИРО
---	---	---

7. Трудовое воспитание

Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	«Самая красивая клумба» трудовая деятельность «Труд людей на земле» беседа «Комнатные растения» трудовая деятельность «Уход за растениями на участке» ручной труд	Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Ростовской области. Мероприятия Общероссийской общественной организации «Союз охраны птиц России»; Некоммерческого партнерства содействия развитию орнитологии «Птицы и Люди», Общероссийского общественно-государственного
--	--	--

		движения детей и молодежи «Движение Первых»
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	«В здоровом теле здоровый дух!» игра по станциям «Режим школьника» беседа «Здоровье в наших руках» беседа «Красный, желтый, зелёный» беседа «Вредные привычки не для нас» презентация «Мой выбор-спорт и физкультура» презентация	Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Ростовской области. Мероприятия по приказам и распоряжениям отдела образования Администрации г. Каменск-Шахтинский, МБУ ДО «ДЭБЦ»
9. Профориентация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Нужен специалист» игра «Все профессии нужны – все профессии важны» беседа	Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Ростовской области. Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»

Планируемые результаты воспитательной программы

- воспитаны любовь к малой родине, чувство ответственности и бережное отношение к природе родного края;

- развиты коммуникативные навыки, умение работать в коллективе и согласовано решать экологические задачи.

Таблица № 6

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия	Форма проведения
1.	сентябрь	«Давайте знакомиться»	Интерактивная игра
		«Знатоки природы»	Интеллектуальная игра
		«Самая красивая клумба»	Трудовая деятельность
		«Мой край родной»	Экскурсия
2.	октябрь	«Не сжигайте люди листья»	Акция
		«Перелетные птицы»	Викторина
		«Дары осени»	Творческая работа
		«Здоровье в наших руках»	беседа
		«День Отца»	Акция
3.	ноябрь	«День Матери»	Акция
		«Безопасный интернет»	Беседа
		«Вторая жизнь вещей»	Игра
		«Все профессии нужны – все профессии важны»	Беседа
4.	декабрь	«Берегите ёлочку»	Акция
		«Мы разные, но мы едины»	Беседа
		«Красный, желтый, зелёный»	Беседа
		«В дружбе наша сила»	Беседа
5.	январь	«Режим школьника»	Беседа
		«Нужен специалист»	Игра
		«Тепло твоих рук»	Конкурс кормушек
		«День зимующих птиц»	Акция
6.	февраль	«Как жить без конфликтов»	Игра
		«Урок мужества»	Беседа
		«Защитники отечества»	Творческая работа
		«Осторожность в сети – когда стоит сказать нет»	Беседа
7.	март	«Берегите первоцветы!»	Акция
		«День леса»	Акция
		«Голубая лента»	Акция
		«О ценности малых природных объектов»	Беседа

8.	Апрель	«Правила поведения в ООПТ и этика туриста», «Первые в космосе»	Беседа
		«Вместе – мы сила», «День птиц»	Акция
		«Честная игра»	Беседа
		«В здоровом теле – здоровый дух!»	Игра по станциям
		Уход за растениями на участке	Ручной труд
9.	Май	«Символы России»; «Дорогами Победы»	Викторина
		«Чистые берега малым рекам»	Акция
		«Вредные привычки не для нас»; «Мой выбор-спорт и физкультура»	Презентация
		«Природные памятники нашего края»	Экскурсия
Мероприятия в течение всего учебного года			
1.	Сентябрь-май	Участие в экологических акциях и экскурсиях «Чистый берег», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы», осенние, весенние экскурсии в природу, «ДЭБЦ», «Живой уголок», парк им. Маяковского. Мероприятия по сбору вторсырья (макулатуры, пластика)	Участие в мероприятиях МБУ ДО «ДЭБЦ» Участие в акции «Крышка-оживишка» фонда помощи бездомным животным «Оживи»

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Заповедные истории»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Темы занятий воспитательной работы	Форма занятия	Кол- во часо в	Время проведе ния занятия	Место проведения	Форма контроля
	Гр. Гр.							
Введение					1			
1.		Здравствуй природа! Первая экспедиция – охота за объектами живой природы в экологическом Центре	«Давайте знакомиться»	Беседа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
Сказания о Хранителе земель и первых заповедных писаниях					4			
2.		Сказка о Хранителе Заповедных земель. Заповедные правила	«Знатоки природы»	Беседа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, опрос
3.		В поисках сокровищ	«Самая красивая клумба»	Экскурсия	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, опрос
4.		Паспорт юного заповедного друга	«Мой край родной»	Творческая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
5.		Эко-детектив «Следы человека в парке»	«Не сжигайте люди листья»	Экскурсия-исследование	1		Парк им. Маяковского	Педагогическое наблюдение, опрос
Лесные тайны					8			
6.		Лес – терем природы	«Перелетные птицы»	Беседа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, опрос
7.		Лесные спасатели	«Дары осени»	Беседа, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, опрос
8.		Богатыри в кольчугах – хвойные и лиственные деревья	«Здоровье в наших руках»	Эксперимент	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, игра
9.		Знатоки леса	«День Отца»	Викторина	1		Экскурсия по улицам города	Педагогическое наблюдение, опрос
10.		Лесные новости	«День Матери»	Творческая	1		МБУ ДО	Педагогическое

				работа			«ДЭБЦ»	наблюдение,
11.		Следопыты	«Безопасный интернет»	Игра на местности	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
12.		Самые маленькие, но самые многочисленные – насекомые	«Вторая жизнь вещей»	Игра-инсценировка	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
13.		Экологический светофор	«Все профессии нужны – все профессии важны»	Игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, опрос
Водные просторы					6			
14.		Сказка о реке Северский Донец	«Берегите ёлочку»	Беседа, экскурсия	1		р. Северский Донец	Педагогическое наблюдение
15.		Кто живет в воде или, о чем говорят рыбы?	«Мы разные, но мы едины»	Беседа, исследование	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
16.		Вода – какая она?	«Красный, желтый, зелёный»	Опыт	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность
17.		Пернатые капитаны – водоплавающие и околводные птицы	«В дружбе наша сила»	Игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, викторина
18.		Не шуми у водоема!	«Режим школьника»	Творческая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
19.		Водоёмы	«Нужен специалист»	Коллективная творческая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, опрос
Степные былины					6			
20.		Сказка, как растения в степи воду искали	«Тепло твоих рук»	Беседа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
21.		Красная Книга – книга тревоги	«День зимующих птиц»	Беседа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение

22.		В мире растений. От степи до пустыни	«Как жить без конфликтов»	Игра-путешествие	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, игра
23.		Цветы Красной Книги Дона	«Урок мужества»	Творческая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, опрос
24.		Степные обитатели – редкие и исчезающие виды	«Защитники отечества»	Творческая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
25.		Моя Красная Книга	«Осторожность в сети – когда стоит сказать нет»	Коллективная творческая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, опрос
Заповедные острова					8			
26.		Острова спасения. Что такое заповедник, в чем отличие от заказника и ООПТ?	«Берегите первоцветы!»	Беседа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, опрос
27.		Водно-болотные угодья – загадочное озеро Маныч-Гудило	«День леса»	Беседа, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, опрос
28.		Донские мустанги – обитатели острова Водный	«Голубая лента»	Беседа, практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, опрос
29.		Памятники природы – заказники «Цимлянский», «Горненский», «Левобережный», природный парк «Донской»	«Люби и охраняй»	Виртуальная экскурсия, практическая работа, беседа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, опрос
30.		Памятники природы Каменского района	«О ценности малых природных объектов»	Беседа, виртуальная экскурсия	1			Педагогическое наблюдение, опрос
31.		Как ученые изучают ООПТ? (фотоловушки, GPS-ошейники и др.). Игра «Расшифруй данные»	«Правила поведения в ООПТ, и этика», «День Птиц»	Беседа, акция, игра	1		Парк	Педагогическое наблюдение
32.		Волонтеры заповедных островов (чем могут помочь?)	«Вместе – мы сила», «Первые	Беседа, игра на	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение

			в космосе»	сплочение, беседа				
33.		Знатоки заповедных островов Дона	«Честная игра»	Игра- викторина, беседа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, опрос
Моя заповедная история					3			
34.		Мой вклад в сохранение природы – маленькие шаги к большому делу	«Символы России»; «Дорогами Победы»	Беседа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, опрос
35.		Спасем редкий вид	«Чистые берега малым рекам»	Игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, творческая работа
36.		Я – знаток заповедных земель	«Вредные привычки не для нас – мой выбор спорт и физкультура»	Игра, праздник	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, итоговая диагностика

Контрольный лист
аттестации обучающихся объединения «Охрана природы»
 Дополнительная общеобразовательная программа «Заповедные истории»
 Срок реализации 1 год, год обучения 1, группа №

«___» _____ 2026 г.

№ п.п.	Ф.И. обучающегося	Личностный модуль		Развивающий модуль		Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
		Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	Педагогическое наблюдение	Диагностика сформированности навыков и умений Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой	Анализ продуктов деятельности	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Мониторинг результативности	
1.								
2.								
3.								
4. ...								

Педагог дополнительного образования _____ (С.А.Попова)
 подпись (расшифровка)

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены

1. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения*, знаний («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»).

«ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово). Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант.

Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "*красный*", "*футбольный*", "*большой*", "*резиновый*", "*детский*". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "*резиновый*". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

- | | |
|----------------|------------|
| 1. ЛЕС: | 2. ЛОСЬ: |
| поляна (К) | следы (И) |
| муравейник (И) | лесник (О) |
| заповедник (О) | трофей (П) |
| дрова(П) | камни |
| песок | рога(К) |
| 3. ТРАВА: | 4. ОЗЕРО: |
| поливать (о) | улов (П) |
| силос (П) | шерсть |

	кора		острова (К)
	роса (К)		моллюск (И)
	стебель (И)		очищать (О)
5. МЕДВЕДЬ:	паутина	6. ДЕРЕВО:	осень (К)
	хозяин (К)		кольца (И)
	малина (И)		вырастить (О)
	редкий (О)		мебель (П)
	шкура (П)		сено
7. БОЛОТО:	головастик (И)	8. УТКА:	запрет (О)
	заказник (О)		жаркое (П)
	торф (П)		рассвет (К)
	яблоки		ветка
	туман (К)		кольцевание (И)
9. РЫБА:	жабры (И)	10. САД	берлога
	серебристая (К)		цветущий (К)
	нерестилище (О)		опыление (И)
	жарить (П)		ухаживать (О)
	перо		урожай (П)
11. БОБР:	ловкий (К)	12. ПРИРОДА:	красота (К)
	резцы (И)		изучение (И)
	расселение (О)		охрана (О)
	шуба (П)		польза (П)
	грибы		

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К	-	природа	воспринимается	как	объект	красоты	—
"эстетическая" установка							
И	-	природа	воспринимается	как	объект	изучения	—
"когнитивная" установка							
О	-	природа	воспринимается	как	объект	охраны	—
"этическая установка"							
П	-	природа	воспринимается	как	объект	пользы	—
"прагматическая" установка							

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился

специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Пример

Первичные данные и обработка результатов

1.	Поляна	- К					
2.	Трофей	- П					
3.	Роса	- К	тип		колич.	доля	ранг
4.	Острова	- К	К	-	7	58%	1
5.	Шкура	- П	И	-	2	17%	III
6.	Осень	- К	О	-	0	0%	IV
7.	Туман	- К	П	-	3	25%	II
8.	Кольцевание	- О					
9.	Жабры	- И					
10.	Цветущий	- К					
11.	Шуба	- П					
12.	Красота	- К					

Интерпретация

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще.

Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?".

Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности/нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ "польза", — ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "охрана", ведь "природу надо охранять!"; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ "охрана", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих как раз - прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные слова и сознательно фальсифицировать ответ.

2. Диагностика сформированности навыков и умений

Дж.Рензули в адаптации Л.В.Поповой

Инструкция: Эта шкала составлена для того, чтобы педагог мог оценить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы

представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
- 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики.

- 1. Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью.
- 2. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)
- 3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.
- 4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Шкала II. Мотивационные характеристики.

- 1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию).
- 2. Легко впадает в скуку от обычных заданий.
- 3. Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью.
- 4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога.
- 5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Шкала III. Лидерские характеристики.

- 1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо.
- 2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу.
- 3. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве.
- 4. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

Шкала IV. Творческие характеристики.

- 1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы.
- 2. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.
- 3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив.
- 4. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям.

5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»), занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем.
6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.
7. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен.
8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни.
9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других.
10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан.

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории.
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.

8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.