

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «22» апреля 2026г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «22» апреля 2026г.
№ 45

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Загадки живой природы»

Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст): от 6 до 11 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного
образования Станишевская Нина Федоровна

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	14
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	17
2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	19
2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	25
Приложение №1	25
Приложение № 2	30
Приложение № 3	35
Приложение № 4	36
Приложение № 5	46

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Загадки живой природы» предназначена для обучающихся, интересующихся живой природой и ее охраной. В процессе реализации программы дети знакомятся с загадками, живой природы, выполняют самостоятельные работы с натуральными объектами, с живыми системами разной степени сложности, что способствует формированию у обучающихся первичных исследовательских навыков. Обучающиеся решают экологические задачи, развивающие логическое мышление и позволяющие глубже понять изучаемый материал.

Природа - это книга, которая не имеет последней страницы. Здесь вспоминаются замечательные строки писателя Леонида Леонова: «Человек, который понимает природу, благороднее, чище он не сделает дурного поступка, он прошел душевный университет».

Основополагающими документами, используемыми при разработке программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».

Направленность программы – естественнонаучная. Содержание программы охватывает ключевые области естествознания, многообразия живого мира. Методы обучения включают наблюдение, эксперимент, классификацию и исследовательскую деятельность.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное познание мира через игровые и интерактивные формы. Программа отвечает на внутреннюю потребность детей 6–11 лет в решении загадок и тайн, давая пищу для ума, что и формирует устойчивый интерес к познанию. Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся и родителей и обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность.

Отличительная особенность программы. Изучение материала строится вокруг «удивительных фактов» и «сенсаций», что превращает каждое занятие в захватывающие расследование или путешествие. Широкое использование

интерактивных игр позволяет проживать ситуации, становясь активными участниками процесса познания. Программа соединяет временные пласты (от динозавров до современной Красной книги), разные среды обитания (суша, вода), формируя у ребенка целостную картину мира.

Новизна программы заключается в том, что впервые для данного возраста системно интегрирует элементы палеонтологии, зоологии, ботаники и экологии в единый игровой курс, построенный на принципе «от тайны – к знанию».

Для реализации программы используются гербарии и живые растения, обитатели живого уголка, палеонтологические находки, изображения животных.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик: любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; овладение основами умения учиться; способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. В рамках реализации данной программы, обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности).

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение № 1).

Характеристика программы

Уровень освоения - стартовый

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 1 год обучения – 36 учебных часов.

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим занятий - 1 час в неделю; 1 раз в неделю, одно занятие по 35 минут, либо 2 часа в неделю 1 раз через 2 недели (одно занятие 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями).

Виды (формы) занятий. Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены теоретические и практические занятия.

Тип занятий:

- учебно-познавательные занятия;
- практические занятия (закрепление знаний и умений);
- групповые занятия;
- комбинированные занятия.

Виды занятий

Основные виды занятий: лекционные занятия, групповые дискуссии, решение проблемных ситуаций, экскурсии, обучающие игры, путешествие, аукцион, соревнование, конверт вопросов, а также интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях, проектно-исследовательские (биологии, экологии, географии, литературы), практические занятия с натуральным, иллюстрированным материалом.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 11 лет.

Для обучающихся данной возрастной категории ключевым является деятельностно-игровой подход. Это период перехода от детства к взрослости, характеризующийся повышенным интересом к живой природе и ее охране, стремлением к самостоятельности, самоутверждению, критическим и конкретно-образным мышлением.

Наполняемость групп: 12 –15 человек.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование устойчивого интереса к изучению естественнонаучных дисциплин через знакомство с удивительными фактами о живой природе.

Задачи:

развивающие:

- развивать познавательную активность, наблюдательность и исследовательскую деятельность;
- стимулировать развитие логического мышления, памяти, творческого воображения;

воспитательные:

- воспитывать бережное и ответственное отношение к живой природе, осознание ценности каждого вида;
- формировать навыки коммуникативного общения и умение работать в коллективе через командные игры и совместные проекты;

образовательные:

- расширить знания детей о многообразии живого мира, эволюции жизни на Земле и среде их обитания;
- познакомить с уникальными приспособлениями живых организмов и взаимосвязями в природе.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица №1

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Устный опрос Педагогические наблюдения
2.	Жили-были динозавры и не только они	4	2	2	Беседа, тест- викторина Творческий отчет, устный опрос
3.	Загадки растений	10	4	6	Викторина, беседа, устный опрос, творческое задание. Защита проекта, исследовательская работа, отчет о проделанной опытно- экспериментальной деятельности, творческий отчет
4.	Зоологические сенсации	12	4	8	Викторина, беседа, устный опрос, творческое задание. Защита проекта, исследовательская работа, отчет о проделанной опытно- экспериментальной деятельности, творческий отчет
5.	Подводный мир и его обитатели	6	4	2	Викторина, беседа, устный опрос, творческое задание
6.	Охрана живой природы	2		2	Защита проектов и творческих работ
Всего		36	13	23	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение – 2 часа

Тема 1.1. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.

Теория

Беседа: «Какие загадки природы известны?». Как станем исследователями и чем предстоит заниматься? Удивительное рядом. Понятия «естественные науки», «наблюдения», «эксперимент».

Практика

Игра «Верю – не верю». Работа в парах «Расскажи».

Тема 1.2. Интерактивная игра «Живая природа».

Практика

Игра по станциям («Кто это?», «Загадочный след», «Среда обитания», «Живое – неживое», «Собери портрет»).

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

2. Жили-были динозавры и не только они – 4 часа

Тема 2.1. Вымершие животные. Эпоха динозавров.

Теория

Когда жили динозавры? Как ученые узнают о них (палеонтология, окаменелости, отпечатки)? Три периода: триас, юра мел.

Практика

Демонстрация окаменелостей (брахиоподы, отпечатки листьев, и др.). «Как менялась наша земля?» - видеофрагмент.

Тема 2.2. Великаны и карлики прошлого.

Теория

Разнообразие динозавров (размеры, форма, приспособления). Диплодок, тираннозавр, стегозавр, трицератопс.

Практика

Игра «Угадай по следу». Измерение гигантов. Творческое задание «Мой динозавр».

Тема 2.3. Командная игра «В мире динозавров».

Практика

Проведение игры с разделением на команды (Разминка «Динозавры», Конкурс «Угадай по описанию», «Собери скелет», «Правда или вымысел»).

Тема 2.4. Тайна исчезновения.

Теория

Основные гипотезы исчезновения (падение метеорита, извержения вулканов, изменение климата). Кто пришел на смену динозаврам? Истребленные животные последних столетий.

Практика

Интеллектуальная игра «Расскажи о динозавре» Игра-раскопки «Найди улики».

Форма контроля

Творческое задание. Опрос.

3.Загадки растений – 10 часов

Тема 3.1. Что такое растение?

Теория

Знакомство с царством растений. Основные части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и их функции - беседа с демонстрацией живых растений или гербария.

Практика

Интерактивная игра «Собери растение» (дети собирают картинку из частей на скорость). Рисование «Моё любимое растение» с подписью основных частей.

Тема 3.2. Как растения пьют и едят?

Теория

Передвижение воды и питательных веществ по растению. Роль корней, стебля и листьев – опыт с сельдереем (или белыми цветами) и подкрашенной водой – дети наблюдают, как меняется цвет листьев.

Практика

Обсуждение результатов. Игра «Что где растёт?» (подземные и надземные части).

Тема 3.3. Семена-путешественники.

Теория

Как семена распространяются в природе? Клён, одуванчик, репейник, горох.

Практика

Рассматривание коллекции семян (клён, одуванчик, репейник, горох). Подвижная игра «Ветерок и семена» (дети изображают разные способы распространения).

Тема 3.4. Растения-хищники.

Теория

Необычные растения, которые ловят и переваривают насекомых (росянка, венерина мухоловка, непентес) с просмотром коротких видеофрагментов о работе ловушек.

Практика

Создание модели ловушки венериной мухоловки из бумаги или пластилина (можно использовать прищепки и зубочистки).

Тема 3.5. Растения-рекордсмены.

Теория

Самые высокие, самые старые, самые большие цветы (раффлезия), самые маленькие цветковые растения (ряска).

Практика

Викторина «Самое-самое» с карточками. Творческое задание: нарисовать портрет растения-рекордсмена (например, секвойю или кувшинку).

Тема 3.6. Древесные чудеса.

Теория

Деревья – удивительные долгожители. Как растёт дерево, что такое годовые кольца. Необычные деревья мира (баобаб, драконово дерево, берёза).

Практика

Рассматривание спила дерева (можно принести настоящий спил или фотографию) – считаем кольца, определяем возраст. Опыт с сосновыми шишками: кладём одну в воду, другую на батарею – наблюдаем раскрытие чешуек. Рисование «Дерево моей мечты».

Тема 3.7. Цветочные загадки.

Теория

Строение цветка, для чего нужны яркие лепестки и запах. Опыление насекомыми.

Практика

Разбор живого цветка (например, лилии) – дети рассматривают пестик, тычинки, лепестки. Игра «Пчёлка и цветок» (дети делятся на «цветы» и «пчёл», пчёлы собирают «нектар» – шарики).

Тема 3.8. Лекарственные и ядовитые растения.

Теория

Как растения могут лечить и как могут навредить? Знакомство с распространёнными лекарственными травами (ромашка, подорожник, крапива) и ядовитыми (ландыш, вороний глаз, лютик).

Практика

Игра с карточками «Съедобное – лекарственное – ядовитое». Правила поведения в лесу: нельзя пробовать незнакомые растения.

Тема 3.9. Овощи и фрукты: что мы едим?

Теория

Какие части растений мы употребляем в пищу? Корнеплоды (морковь, свёкла), листья (капуста, салат), плоды (помидор, огурец, яблоко), семена (горох, кукуруза).

Практика

Игра «Вершки и корешки» (дети распределяют овощи на те, у которых в пищу идут вершки, и те, у которых корешки). Исследование: «Что мы едим у разных растений?».

Тема 3.10. Итоговое занятие «Зелёный марафон».

Практика

Командная игра по станциям. Станции: «Загадкино» (загадки о растениях), «Опытная» (простые задания, например, найти семена по описанию), «Художественная» (собрать пазл с растением), «Сортировочная» (разложить карточки по группам: деревья, кустарники, травы). Награждение «Юных знатоков природы».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение. Блиц-опрос. Командная игра.

4. Зоологические сенсации – 12 часов

Тема 4.1. История открытия удивительных животных.

Теория

Беседа «Что значит открыть животное»? Примеры «сенсаций» прошлого. Роль путешественников. Современные методы (скрытые камеры, экспедиции). Лента времени «Когда кто появился?».

Практика

Игра зоологическое лото.

Тема 4.2. Утконос, ехидна, комодский варан, латимерия и др.

Теория

Животные, которые перевернули науку. Утконос – «зверь с утиным носом».

Ехидна – колючий яйцекладущий зверь. Комодский варан – дракон с островов.

Латимерия – «живое ископаемое».

Практика

Подбери животное к среде обитания.

Тема 4.3. Загадки современных животных.

Теория

Суперспособности современных животных. Летучие мыши – ночные охотники.

Дельфины – подводные детекторы. Кто еще так умеет, интересные факты.

Практика

Игра-опыт «Как работает эхолокатор?». Подвижная игра «Летучая мышь и мотыльки». Мини-викторина «Угадай, кто я?»

Тема 4.4. Где ночуют тетеревиные птицы?

Теория

Кто такие тетеревиные птицы? Зимняя ночевка в снегу.

Практика

Решение кейса «Почему тетерев не мерзнет?». Творческое задание «Плакат юного орнитолога».

Тема 4.5. Современные карлики и гиганты.

Теория

Гиганты – кто они? (африканский слон, синий кит, страус, белый медведь).

Карлики – невидимые рекордсмены (колибри-пчелка, карликовая многозубка (землеройка), свиноногая летучая мышь, пауки-скакуны). Шкала размеров.

Практика

Игра-соревнование «Кто больше, кто меньше?». Измерение «Кто как выглядит?». Творческое задание «Гигант и карлик».

Тема 4.6. Животные-обманщики.

Теория

Кто здесь спрятался? Маскировка, мимикрия и хитрости выживания.

Предупреждающая окраска.

Практика

Мини-викторина «Угадай хитреца». Игра «Найди обманщика».

Тема 4.7. Инсектарий и его обитатели.

Теория

Палочники – мастера маскировки. Виды палочников. Особенности кормления и содержания палочников в Живом уголке.

Практика

Наблюдение за обитателями. Уход за жителями инсектария и Живого уголка.

Тема 4.8. Охрана насекомых.

Теория

Роль насекомых в жизни человека. Виды редких и охраняемых насекомых.

Практика

Работа с коллекциями насекомых.

Тема 4.9. Родители-рекордсмены.

Теория

Кто заботится о потомстве лучше всех? Самый выносливый папа – императорский пингвин. Морской конёк – самый необычный папа. Обыкновенная полёвка – самая многодетная мама. Крокодил – самый терпеливый родитель.

Практика

Игра «Пингвин», «Угадай по описанию». Мини-исследование «Родитель-рекордсмен».

Тема 4.10. Терморегуляция.

Теория

Как животные не замерзают и не перегреваются? Способы сохранения тепла теплокровными животными (мех, шерсть, перья, подкожный жир, поведенческие способы). Как животные спасаются от жары? Как хладнокровные регулируют температуру? (ящерицы и змеи, насекомые).

Практика

Эксперимент «Чья шуба теплее?». Мини-викторина «Не боюсь ни жары, ни холода».

Тема 4.11. Экскурсия в Дом природы.

Практика

Экскурсия «Загадочный мир родной природы».

Тема 4.12. Игра «Парад зоологических сенсаций»

Практика

Командная игра по станциям («Третий лишний», «Угадай сенсацию», «Верю – не верю», «Живая сенсация», «Блиц-турнир»).

Форма контроля

Творческий отчет. Викторина. Практическая работа. Педагогическое наблюдение.

5. Подводный мир и его обитатели – 6 часов

Тема 5.1. Киты, дельфины, акулы.

Теория

История открытия гигантского кальмара.

Практика

Интеллектуальная игра «Угадай по описанию».

Тема 5.2. Морские «цветы» - актинии, звезды, ежи и другие живые «чудеса».

Практика

Творческая деятельность «Портрет морского обитателя».

Тема 5.3 Жизнь в темных глубинах океана.

Практика

Викторина «Глубинные обитатели».

Тема 5.4. Загадочный мир пещер.

Теория

Обитатели подземного царства. Загадочный мир пещер.

Практика

Интеллектуальная игра «Пещерные жители».

Тема 5.5. Обитатели подземного царства.

Практика

Работа с карточками «Угадай меня?»

Практика

Тема 5.6 Интеллектуальная игра «Знатоки».

Работа с природной картой «Кто, где живет?»

Форма контроля

Педагогическое наблюдение. Блиц-опрос.

6. Охрана природы – 2 часа.

Тема 6.1. Способы сохранения живой природы.

Практика

Подготовка исследовательских проектов «Способы сохранения редких и исчезающих видов живой природы в современных условиях жизни».

Тема 6.2. Будь природе другом!

Практика

Защита и выставка проектных и творческих работ.

Форма контроля

Творческие работы и защита проектов. Анкетирование. Опрос.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные (воспитательные):

- проявляют бережное и ответственное отношение к живой природе, осознают ценность каждого вида;
- приобретены навыки коммуникативного общения и умение работать в коллективе через командные игры и совместные проекты;

Метапредметные (развивающие):

- освоение навыков познавательной активности, наблюдения и простейших исследовательских действий;
- развито логическое мышление, память, творческое воображение при решении проблемных ситуаций и интерактивных заданий;

Предметные (обучающие):

- расширены знания детей о многообразии живого мира, эволюции жизни на Земле и среде их обитания;
- имеют представления об уникальных приспособлениях живых организмов и взаимосвязях в природе.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица № 2

**Учебный график дополнительной общеобразовательной программы
«Загадки живой природы»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	7 сентября	31 мая	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Загадки живой природы» представлен в таблице № 3 (Приложение № 2).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области): занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица № 3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск- Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Зоология»	23,9 кв. м	стол одностумбовый – 1 шт. стол ученический – 5 шт. стул п/м – 1 шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. встроенный шкаф-2 шт.

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области науки истории родного края, географии, биологии и экологии, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах, для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, защита и подготовка стендового доклада, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся;
2. развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике;
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании

полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра, решение кроссвордов и др.

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение №3).

2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица № 4

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	проявляют бережное и ответственное отношение к живой природе, осознают ценность каждого вида	степень проявления бережного и ответственного отношения к живой природе	Методика изучения личности М.И. Рожкова
	приобретены навыки коммуникативного общения и умение работать в коллективе через командные игры и совместные проекты	уровень умений и навыков коммуникативного общения	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой
Метапредметные	освоение навыков познавательной активности, наблюдения и простейших исследовательских действий	уровень владения навыками познавательной активности, наблюдения и простейшими исследовательскими действиями	Ситуационные тесты (Кейсы)
	развито логическое мышление, память, творческое воображение при решении проблемных ситуаций и интерактивных заданий	наличие логического мышления, памяти, творческого воображения при решении проблемных ситуаций и интерактивных заданий	Методика диагностики качества экологического образования детей
Предметные	расширены знания детей о многообразии живого мира, эволюции жизни на Земле и среде их обитания	уровень знаний о многообразии живого мира, эволюции жизни на Земле и среде их обитания	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам
	имеют представления об уникальных приспособлениях живых организмов и взаимосвязях в природ	наличие представлений об уникальных приспособлениях живых организмов и взаимосвязях в природ	Педагогическое наблюдение

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены теоретические и практические занятия:

- теоретические групповые;
- практические групповые, комбинированные и индивидуальные;
- работа в подгруппах;
- экскурсионные групповые.

Методы обучения:

- репродуктивные;
- познавательные;
- практические;
- поисково-исследовательские;
- наглядные (наблюдения, показ презентаций, демонстрация опытов, слайд-шоу, видеофильмов);
- игровые (упражнения, игры - занятия, деловые, подвижные, творческие, ролевые игры);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, чтение художественного произведения);
- справочный материал: словари, интерактивные карты и таблицы. В программе активно используются информационно-аналитические технологии, которые позволяют развивать разносторонние личностные и творческие способности обучающихся.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; репродуктивный; частично-поисковый, проектно-исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания, стимулирование, мотивация.

Виды занятий:

- теоретические занятия предусматривают краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения: лекционные занятия, групповые дискуссии, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседы,
- практические занятия: экскурсии, обучающие игры, путешествие, соревнование, конверт вопросов, практические занятия с натуральным, иллюстрированным материалом.

Частая смена рода деятельности позволяет детям увлекаться новыми идеями и познавать неизведанное. В основу программы заложена опытно-экспериментальная, научно-исследовательская и экскурсионная деятельность обучающихся. Именно такая форма работы способствует развитию мышления, наблюдательности, инициативы, творческого подхода к работе, самоанализа, интереса к природе.

По подходу обучения и воспитания программа личностно-ориентированная. В ее основу заложена педагогика сотрудничества.

Широко используются методы, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии их творческих способностей (объяснительно-иллюстративный, эвристический, репродуктивный, проблемный, поисковый, проектный методы).

Дидактические материалы:

1. Коллекция бабочек Ростовской области.
2. Коллекция жуков.
3. Гербарий растений
4. Коллекция насекомых занесенных.
5. Чучела: голубя, сокола, утки-кряквы, дикого кабана ит. д.
6. Альбом редких и исчезающих рыб.
7. Альбом флоры и фауны.
8. Тематические презентации.
9. Тематические видеофильмы.
10. Карточки- задания (насекомые).
11. Определители растений и насекомых.
12. Фотографии необычных и редких животных и растений, живущих на Земле.

Учебно-методические пособия

1. Карта животного мира.
2. Природная карта.
3. Гербарий растений.
4. Коллекции насекомых.
5. Животные живого уголка, растения учебно-опытного участка.
6. Растения ботанического сада МБУ ДО «ДЭБЦ»
7. Коллекция Дома природы

Педагогические технологии

Используются элементы технологии проблемного, модульного, диалогового обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию, педагогика сотрудничества, демократизации отношений

Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента (опыта), профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение № 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года/РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.–URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»/Президент Российской Федерации Указ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года –URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
4. Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025)/ Законодательное Собрание Ростовской области Областной закон О патриотическом воспитании. – URL: <https://www.donland.ru/documents/4317/> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.
5. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
6. Постановление Правительства Ростовской области от 13.11.2023 № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»/ Правительство Ростовской области Постановление от 13 ноя. 2023 № 806 Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года. – URL: <https://www.donland.ru/documents/18499/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL:

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
7. Областной закон Ростовской области от 11.03.2003 N 316-ЗС (ред. от 07.11.2024) «Об охране окружающей среды в Ростовской области» (принят ЗС РО 20.02.2003). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/802003343?ysclid=mmg1kr5fvu801937014> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный
9. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
10. Борзова, З. В. Экологическая культура как основа формирования любви к природе / З. В. Борзова, М. Э. Пашаева. –Биология в школе, 2020. – 59с.-Текст: непосредственный
11. Жиров, А. И. Прикладная экология. В 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Жиров, В. В. Дмитриев, А. Н. Ласточкин ; под ред. А. И. Жирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с.-Текст: непосредственный.
12. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.-Текст: непосредственный.
13. Морозова, Е. Е. Экологообразовательный проект «Мир прошлого, настоящего и будущего глазами ребенка» : учебное пособие для педагогов / Е. Е. Морозова. – Саратов :Амирит, 2018. – 63с. – Текст: непосредственный.
14. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учеб.пособие для СПО / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.-Текст: непосредственный.
15. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы : учебник для СПО / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.-Текст: непосредственный.
16. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учеб.пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.-Текст: непосредственный.

17. Третьякова, Н. А. Основы экологии : учеб.пособие / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с.- Текст непосредственный.
18. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.- Текст непосредственный.
19. Экологические основы природопользования: луга и тундры : учеб.пособие / Т. А. Радченко [и др.] ; под науч. ред. Г. И. Махониной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 85 с. — Текст: непосредственный.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания обучающихся при реализации ДООП «Загадки живой природы» является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей), проведение и выступление на мероприятиях. В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Цель: формирование познавательного интереса к природе, бережного отношения к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Задачи:

- воспитывать бережное и ответственное отношение к живой природе, осознание ценности каждого вида;
- формировать навыки коммуникативного общения и умение работать в коллективе через командные игры и совместные проекты.

Таблица № 5

Основные формы и содержание воспитательной деятельности по программе «Загадки живой природы»

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и вне учрежденческом уровне
1	2	3

1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений	Интеллектуальная игра «Знатоки природы» «Берегите первоцветы!»	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: – ГАУ ДПО РО ИРО, Союзом охраны птиц, РГО, РДДМ «Движение Первых», ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям	Викторина «Загадки живой природы». Беседа «Что мы знаем о динозаврах»	«Музей Победы», ГАУ ДПО РО ИРО, ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов	Экскурсия «Достопримечательности родного края», Викторина «Символика России», «Мы с вами, наши герои», «Письмо солдату»	«Музей Победы», ГАУ ДПО РО ИРО, ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»
4. Краеведческое воспитание		

Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям	Видеоролики и презентации «Богатство родного края» Экскурсия «Растения Дона».	Конкурс «Моя малая родина: природа, традиции, этнос». Фестиваль «Наследники традиций»
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	Экологическая игра «Разделяем вместе», «Собери макулатуру-спаси планету»	«Я и моя Россия», ГАУ ДПО РО ИРО, ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс», РГО, Союз охраны птиц России
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве)	Беседа: «Я и моя Россия», «В дружбе наша сила»	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: – ГАУ ДПО РО ИРО, Союзом охраны птиц, РГО, РДДМ «Движение Первых», ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике	Экологический труд: «Уход за животными Живого уголка».	Муниципальные и учрежденческие мероприятия, Сад Памяти
8. Здоровьесберегающее воспитание		

Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах	Беседа «Правила дорожного движения»	Участие в Учрежденческих, Муниципальных, Региональных, Всероссийских мероприятиях
---	-------------------------------------	---

9. Профориентация

Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	Проектно-исследовательская деятельность	Участие в Учрежденных, Муниципальных, Региональных, Всероссийских мероприятиях
--	---	--

Планируемые результаты:

- проявляют бережное и ответственное отношение к живой природе, осознают ценность каждого вида;
- приобретут навыки коммуникативного общения и умение работать в коллективе через командные игры и совместные проекты.

Таблица № 6

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1	сентябрь	«В дружбе наша сила»	Беседа
		«Разделяем вместе»	Экологическая игра
2	октябрь	«Чистый воздух осени, листья не топливо»	Акция
		Беседа «Правила дорожного движения»	беседа
3	ноябрь	«Теплые руки»	Акция
		«Знатоки природы»	Интеллектуальная игра
4	февраль	«Мы за здоровый образ жизни»	беседа
		«Защитники отечества»	конкурс
5	март	«Берегите первоцветы!»	Акция
		«Зеленая лента»	Акция
6	май	Посадка первоцветов	Экологический труд
		«Дорогами Победы»	Творческий конкурс

Долгосрочные акции различного уровня			
1	Сентябрь-апрель	«Собери макулатуру- спаси дерево»	Акция
2	Сентябрь-март	«Сдай батарейку-спаси планету»	Акция
3	Декабрь-март	«Птичий патруль»	Акция по подкормке птиц

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Загадки живой природы»

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	экскурсии			
1. Введение		2	1	1				
1.1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Беседа «В дружбе наша сила»	1	1			Беседа	Педагогические наблюдения	
1.2	Интерактивная игра «Живая природа». Разделяем вместе (воспитательное мероприятие)	1		1		Игра	Педагогические наблюдения	
2. Жили были динозавры и не только они		4	2	2				
2.1	Вымершие животные. Эпоха динозавров	1	1			Рассказ с элементами беседы	Собеседование	
2.2	Великаны и карлики прошлого	1	1			Беседа, дискуссия	Портрет исчезнувшего животного	
2.3	Командная игра «В мире динозавров» Беседа «Правила дорожного движения»	1		1		Игра, беседа	Педагогическое наблюдение.	
2.4	Тайна исчезновения	1		1		Экологическая игра	Педагогическое наблюдение	
3. Загадки растений		10	4	6				
3.1	Что такое растение?	1	1			Рассказ, беседа, демонстрация	Устный опрос	
3.2	Как растения пьют и едят?	1		1		Беседа, рассказ, демонстрация, опыт	Тестирование	
3.3	Семена-путешественники	1		1		Творческая и практическая	Викторина «В мире чудес»	

						деятельность		
3.4	Растения-хищники Акции «Чистый воздух осени, листья не топливо»	1	1			Беседа, обсуждение, создание модели ловушки	Творческий отчет (Рисунки экзотических растений)	
3.5	Растения-рекордсмены	1		1		Практическая работа	Портрет растения-рекордсмена.	
3.6	Древесные чудеса	1		1		Практическая работа (опыт с сосновыми шишками)	Педагогическое наблюдение.	
3.7	Цветочные загадки «Знатоки природы» интеллектуальная игра	1	1			Игра «Пчелка-цветок», интеллектуальная игра	Блиц-опрос. Педагогическое наблюдение.	
3.8	Лекарственные и ядовитые растения		1			Беседа, игра с карточками	Собеседование «Правила поведения в лесу»	
3.9	Овощи и фрукты: что мы едим?	1		1		Рассказ, игра «Вершки и корешки»	Педагогические наблюдения	
3.10	Итоговое занятие «Зелёный марафон»	1		1		Командная игра по станциям.	Командная игра по станциям.	
4. Зоологические сенсации		12	4	7	1			
4.1	История открытия удивительных животных.	1	1			Рассказ с элементами беседы. Игра зоологическое лото	Педагогическое наблюдение.	
4.2	Утконос, ехидна, комодский варан,	1	1			Рассказ,	Практическая	

	латимерия и др.					демонстрация Практическая деятельность	работа	
4.3	Загадки современных животных «Защитники отечества» (творческий конкурс)	1	1			Беседа, игра, творческий конкурс	Собеседование	
4.4	Где ночуют тетеревиные птицы? «Птичий патруль» (акция по подкормке птиц)	1		1		Беседа, мозговой штурм, решение кейса	Собеседование	
4.5	Современные карлики и гиганты	1		1		Рассказ, беседа Интеллектуал ьная игра. Язык запахов, звуков, жестов и красок.	Педагогическое наблюдение	
4.6	Животные-обманщики	1		1		Беседа, исследование, игра, мини- викторина	Собеседование	
4.7	Инсектарий и его обитатели «Собери макулатуру- спаси дерево» (акция)	1		1		Уход за жителями живого уголка	Педагогические наблюдения	
4.8	Охрана насекомых	1		1		беседа, демонстрация, практическая работа	Самооценка, педагогическое наблюдение	
4.9	Родители-рекордсмены	1		1		беседа, демонстрация , игра-	Практическая деятельность	

						викторина		
4.10	Терморегуляция	1	1			Демонстрация, беседа, обсуждение. Викторина.	Опрос, педагогическое наблюдение	
4.11	Экскурсия в Дом природы «Загадочный мир родной природы»	1			1	Экскурсия	Педагогическое наблюдение	
4.12	Командная игра «Парад зоологических сенсаций»	1		1		Игра	Педагогическое наблюдение. Творческий отчет	
5. Подводный мир и его обитатели		6	4	2				
5.1	Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара	1	1			Беседа, рассказ с демонстрацией. Интеллектуальная игра «Угадай по описанию»	Собеседование.	
5.2	Морские «цветы» - актинии, звезды, ежи и другие живые «чудеса» «Берегите первоцветы!» (акция)	1		1		Беседа с демонстрацией. Творческая деятельность «Портрет морского обитателя»	Творческий отчет.	
5.3	Жизнь в темных глубинах океана «Дорогами Победы» (творческий конкурс)	1	1			Рассказ. Демонстрация, обсуждение творческая работа	Викторина «Глубинные обитатели»	
5.4	Загадочный мир пещер. Обитатели подземного царства. Загадочный мир пещер		1			Рассказ, демонстрация,	Интеллектуальная игра	

						работа с карточками	«Пещерные жители»	
5.5	Обитатели подземного царства	1	1			Демонстрация, обсуждение Работа с карточками «Угадай меня?» Практика	Педагогические наблюдения.	
5.6	Интеллектуальная игра «Знатоки»	1		1		Работа с природной картой «Кто, где живет?»	Педагогические наблюдения. Блиц-опрос.	
6. Охрана природы		2		2				
6.1	Способы сохранения живой природы	1		1		Практическая и исследовательская деятельность	Педагогическое наблюдение	
6.2	Будь природе другом!	1		1		Практическая и творческая деятельность	Защита проектов, опрос	
	Итого	36	15	19	2			

Контрольный лист

аттестации обучающихся объединения «Фенология»

Дополнительная общеобразовательная программа «Загадки живой природы»

Срок реализации _ год, обучения _, группа № _,

«___» _____ 20__ г.

№ п.п	Ф.И. обучающегося	Личностный модуль		Развивающий модуль		Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
		Методика изучения личности М.И. Рожкова	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой	Ситуационные тесты (Кейсы)	Методика диагностики качества экологического образования детей	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Педагогическое наблюдение	
...								

Педагог дополнительного образования _____ (Станишевская Н.Ф.)

подпись

Ф.И.О.

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

1. Методика изучения социализированности личности М.И. Рожкова

Цель методики: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Инструкция: Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
3 — почти всегда;
2 — иногда;
1 — очень редко;
0 — никогда.

Бланк ответов

Ф.И. учащегося				
1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Бланк вопросов.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

Количественный анализ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Качественный анализ

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Обобщение результатов.

Сделайте выводы по методике, обобщив результаты количественного и качественного анализа, дополнив их результатами самонаблюдения.

Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации выпускников, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем

эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Социальные нормы: высокие значения - отражают выраженное защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми.

Низкие значения - свидетельствуют о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Социальная адаптация- интегрирование личности в сложившуюся систему социальных отношений, что предполагает выработку стереотипов поведения, отражающих систему ценностей и норм, и определяющих поведение в данной культурной группе, а также приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения.

Высокие значения - нормальная адаптация представляет адаптивный процесс личности, который приводит к ее устойчивой адаптированности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без изменений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. При нормальной адаптации обучающиеся способны к усвоению социальных ролей, сформирована психологическая готовность обучающихся к решению поставленных задач, мотивация деятельности и поведения.

Низкие значения - девиантная адаптация характеризуется удовлетворением потребности личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

Социальная активность – социальная активность определяется как уровень активности, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к обществу в целом. Основными ее компонентами большинство исследователей считает самостоятельность, ответственность и инициативность личности в достижении общественно значимых целей

Высокие значения - личность сохраняет и развивает тенденцию к автономии, независимости, свободе (тенденция автономизации). Эта тенденция обнаруживает себя в процессе саморазвития и самореализации личности, в ходе которых происходит не только актуализация имеющегося опыта, но и создание нового, в том числе и личного, индивидуального опыта

Низкие значения — личность пассивна, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума снижена.

Автономность личности - степень независимости человека от воли других, присутствие постоянной критической переоценки своих убеждений, идеалов и целей; свобода от манипуляций и принуждений, а также наличие адекватных

вариантов выбора. Автономность личности является одним из приоритетных качеств личности и позволяет человеку эффективно самореализоваться, адаптироваться изменениям общества, сохраняя при этом свое психологическое здоровье. «некое социально-психологическое качество человека, позволяющее ему действовать независимо от внутренних и внешних установок, демонстрируя способность к самостоятельности»

Высокие значения - характерны для тех, кто основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает себя. Человек переживает собственное "Я" как внутренний стержень, который координирует и направляет всю активность, организует поведение и отношения с людьми, что делает его способным прогнозировать свои действия и последствия возникающих контактов с окружающими. Он ощущает себя способным оказывать сопротивление внешним влияниям, противиться судьбе и стихии событий. Человеку свойствен контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя.

Низкие значения - описывают веру субъекта в подвластность своего "Я" внешним обстоятельствам и событиям. Механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Причины, заключающиеся в себе, или отрицаются, или, что встречается довольно часто, вытесняются в подсознание. Переживания относительно собственного "Я" сопровождаются внутренним напряжением.

2. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Цель: «Определение уровня воспитанности»

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству

4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учиться даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.

10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен;

	0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

3. Ситуационные тесты (Кейсы)

Ребенку предлагается гипотетическая (или реальная) ситуация морального выбора.

Кейс «Находка»

Вы нашли в степи красивый, очень редкий цветок (например, тюльпан Шренка. Он занесен в Красную книгу Ростовской области. Рядом никого нет. Ваши действия? (Сорву для мамы/Сфотографирую и пойду дальше/Закопаю и замаскирую тропинку к нему, чтобы никто не нашел).

Кейс «Компания»

Ваши друзья разожгли костер в неполюженном месте. Что вы сделаете? (Присоединюсь/Скажу, что так нельзя, но останусь/Уйду/Попробую потушить и объяснить опасность пожара).

4. Методика диагностики качества экологического образования детей

Задание 1. Цель: выявить характер представлений ребенка о живом. Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого дошкольнику предъявляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Из всех представленных ему предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой?
- Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучении представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии. Ребенку задаются следующие вопросы:

- Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
- Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?
- Как себя чувствует это растение (животное, человек)? Как ты это узнал? Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребенку предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно-игровая ситуация: «Незнайка перепутал животных и места их обитания». Задаются вопросы:

- Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?
- Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?
- Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?

В беседе можно использовать (в сокращении) рассказы из книги Н. Сладкова «Недолго думая, или дела и заботы Жалейкина», отражающие нарушение связей приспособления живого к среде и связей в экосистеме. Ребенку предлагается оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ.

Беседа с ребенком может проводиться полностью или по частям в разное время (в зависимости от его интереса, состояния).

Задание 2. Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Используется метод индивидуальной беседы с ребенком, в ходе которой ему задаются вопросы:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Задание 3. Цель: выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения. Задаются вопросы:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой ребёнку нужно сделать реальный выбор между игрой и помощью живому

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.

11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.

12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.

3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.

4. Запрещается работа школьников с пестицидами.

5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.

6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.

7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.

8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.

9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.

10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.

11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.

12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.

13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.

14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.

15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.