

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «22» апреля 2026г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «22» апреля 2026г.
№ 45

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«В гости к природе»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Целевая группа (возраст): от 5 до 7 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования, Попова Снежана Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	11
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	14
2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	16
2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22
Приложение №1	22
Приложение №2	30
Приложение №3	34
Приложение №4	35
Приложение №5	40

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире, где проблемы загрязнения окружающей среды стоят особенно остро, важно заложить основы бережного и ответственного отношения к природе с самого раннего детства.

Основополагающими документами, используемыми при разработке программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025), Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Областной закон Ростовской области от 11.03.2003 N 316-ЗС (ред. от 07.11.2024) «Об охране окружающей среды в Ростовской области» (принят ЗС РО 20.02.2003).

Направленность программы - естественнонаучная.

Программа ориентирована на формирование у детей дошкольного возраста целостной картины мира, развитие познавательного интереса к природе, воспитание основ экологической культуры через непосредственное общение с окружающей средой.

Актуальность программы.

Обусловлена необходимостью формирования экологического сознания у детей начиная с дошкольного возраста. Актуальность программы заключается в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей в живом общении с природой, которое зачастую подменяется виртуальным миром. Благодаря практической деятельности, играм и наблюдениям, дети учатся взаимодействовать с миром природы, понимать его хрупкость и ценность. Помимо этого отвечает социальному заказу общества на воспитание человека, способного жить в гармонии с окружающим миром, и соответствует государственной политике в области дополнительного образования, направленной на экологическое воспитание подрастающего поколения.

Отличительные особенности программы, новизна.

К отличительным особенностям программы можно отнести ее ярко выраженную практическую и игровую направленность, адаптированную для детей 5–7 лет.

Программа построена на принципе «играя – исследую». Каждое занятие представляет собой мини-приключение, в котором ребенок выступает в роли активного деятеля, а не пассивного слушателя. Дети сами добывают знания, через опыт, эксперимент, поиск, формулируя выводы в игровой форме. Программа объединена единой игровой метафорой – существованием «секретной тропинки», по которой дети путешествуют в гости к природе. При этом тропинка – это не физический объект, а способ организации познания, открывающий новую «остановку» (почва, растения, животные), где детей ждет тайна.

Основные идеи программы, отличающие ее от уже существующих, заключаются в комплексном подходе: каждое занятие объединяет элементы познавательной беседы, творческой деятельности, подвижной игры и наблюдения. Программа охватывает простые экологические вопросы; взаимовлияние двух компонентов системы «человек-природа» (программа показывает, как действия человека меняют природу, а изменения в природе влияют на жизнь и здоровье людей), а также обучающиеся приобретают практические навыки при взаимодействии с природой.

В ходе разработки программы были проанализированы материалы аналогичных программ, что позволило интегрировать наиболее эффективные методики работы с дошкольниками (дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Экоша», автор Мирошникова О.С.).

Педагогическая целесообразность программы.

Заключается в использовании разнообразных форм и методов обучения, соответствующих возрастным психолого-педагогическим особенностям детей 5–7 лет. Ведущей деятельностью в этом возрасте является игра, поэтому образовательный процесс строится на игровых ситуациях, занятиях-путешествиях и викторинах.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение № 1).

Характеристика программы.

Уровень освоения - стартовый.

Объем и срок освоения программы – 1 год обучения (36 часов).

Форма обучения - очная.

В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим занятий - 1 час в неделю; 1 раз в неделю, одно занятие 30 минут. В дни проведения занятий вне аудитории (экскурсии, акции на улице) возможны сдвоенные занятия с соблюдением временных норм нахождения на улице.

Виды (формы) занятий.

Беседа, игра-путешествие, наблюдение, экскурсия, практическая работа с природным материалом, викторина, акция, квест, творческая мастерская, просмотр презентаций и видеофильмов.

Адресат программы.

Программа адресована детям дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). В этом возрасте у детей активно развивается наглядно-образное мышление, воображение, любознательность. Они способны устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

При разработке программы учитывались психофизические, возрастные особенности детей данного возраста.

В этот период происходит интенсивное развитие и перестройка всех физиологических систем организма: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Головной мозг шестилетнего ребёнка приближается к показателям мозга взрослого человека, что расширяет интеллектуальные возможности. Улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи, словарный запас становится богаче, развиваются фонематический слух. После 5 лет резко возрастает потребность в общении со сверстниками. В игре и совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией.

Наполняемость группы – 12-15 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование основ экологической культуры, бережного отношения к природе и расширение естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста через познавательную и игровую деятельность.

Задачи:

развивающие:

- развивать познавательный интерес, наблюдательность, потребность в самостоятельном освоении окружающего мира;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности;

воспитательные:

- формировать начальную экологическую идентичность (позицию «друг и хранитель природы»);
- воспитывать любовь к родному краю и его природным богатствам;

образовательные:

- познакомить с основными компонентами живой и неживой природы;
- сформировать первоначальные знания о правилах поведения в природе.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица № 1

Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Введение	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение, входная диагностика
2.	Секретная тропинка в мир природы	4	1	3	Творческая работа, беседа
3.	Зелёные сокровища – тайны растений	7	2	5	Педагогическое наблюдение, практическая работа, викторина, выставка работ
4.	В гости к животным – чей след?	7	2	5	Дидактическая игра, опрос, защита мини- проекта
5.	Лаборатория чудес	5	1	4	Опытно- экспериментальная деятельность, беседа, педагогическое наблюдение
6.	Вокруг света – путешествие по заповедным местам	5	1	4	Практическая работа, беседа, педагогическое наблюдение
7.	Операция «Зелёная планета»	4	1	3	Итоговая диагностика, игра, беседа
Итого:		36	10	26	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение – 4 часа

Теоретические занятия

Кто такие Эколята – хранители природы? (знакомство с персонажами Эколятами, правилами поведения в «Лаборатории чудес», составление памятки Эколёнка. Азбука друзей природы (правила Хранителей природы «Что можно, что нельзя?») Сказка «Как зайчонок мусорил»).

Практические занятия

Сказка о человеке, который потерял свою волшебную книгу природы (игра «Чудесный мешочек»). Экскурсия «Природа вокруг нас» (игра «Сокровища Природы», «Собери свою уникальную коллекцию» сбор гербария).

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, входная диагностика (игровые задания).

2. Секретная тропинка в мир природы – 4 часа

Теоретические занятия

Карта тайн или как ориентироваться в природе? (знакомство с понятиями «условный знак», «схема»).

Практические занятия

Мы Эколята – молодые защитники природы! (Работа в мастерской чудес - создание коллективной карты «Секретная тропинка»). Акция «Чистый дворик с друзьями Эколятами» (трудовой десант юных Эколят). Квест-игра «Экологическая тропинка» на улице или в помещении (движение по стрелкам из веток, поиск «сокровищ» (идём по маршруту, собираем «сведения-наблюдения» об изменениях в природе и природный материал).

Форма контроля

Творческая работа, беседа, педагогическое наблюдение, опрос.

3. Зелёные сокровища – тайны растений – 7 часов

Теоретические занятия

По тропинке в экоцентр (правила поведения на тропе). Кто живет на тропинке под ногами? (знакомство с «жителями», игра «От травинки до дерева»).

Практические занятия

Детективное агентство: с какого дерева лист? (игра на местности «Дневник юного натуралиста: исследование листьев»). Природная аптека под ногами: что лечит подорожник? (знакомство с некоторыми травами мята, чабрец). Игра «Душистые мешочки» или «Узнай по запаху». Вершки и корешки: овощной переполох (беседа: «Что растёт на огороде?»), игра «Секреты бабушкиного огорода», подвижная игра -эстафета «Весёлые грядки: кто быстрее?» или «Овощные эстафеты». Как мы вырастили зеленого друга (посадка лука на подоконнике). Лесная викторина «Загадки Старичка Лесовичка».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, практическая работа, викторина, выставка работ, опрос.

4. В гости к животным – чей след? – 7 часов

Теоретические занятия

«Детективное расследование: чьи это следы?» (беседа – расследование «Дикие животные и их следы», игра «Следопыты»). «Лапы, хвосты и тёплые носы» (знакомство с домашними животными, игра «Домашний зоопарк: кто живёт рядом с нами?»).

Практические занятия

Мой питомец (мини-проект: рассказ о домашнем или любимом животном). Экскурсия в Живой уголок экологического центра (игра «Следопыт» (самое маленькое животное живого уголка, самое большое, самое громкое, самое быстрое и т.д.). Пернатые соседи: зимующие птицы нашего города (трудовой десант-изготовление кормушек). Маленький мир: насекомые-помощники (пчела, муравей, божья коровка). О чём говорят рыбы? (обитатели водоёмов и аквариумов, творческая мастерская «Рыбки в аквариуме»).

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, игра, опрос, защита мини-проекта.

5. Лаборатория чудес – 5 часов

Теоретические занятия

Беседа «Почва – живая земля» (знакомство с обитателями почвы: дождевой червь, крот, насекомые).

Практические занятия

Сокровища неживой природы-тайны подземелья (Что такое полезные ископаемые, работа с микроскопом, микромир). Волшебница – Вода: опыты с водой. Круговорот воды. Невидимка – Воздух: опыты с воздухом (Изготовление «Вертушки»). Эксперимент: «Почва при увеличении» (поиск остатков растений, камней, и следов жизни), подвижная игра «Червячки и дождик»).

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа.

6. Вокруг света- путешествие по заповедным местам – 5 часов

Теоретические занятия

Сказка о «Заповедных островах» (виртуальная экскурсия по заповедным местам нашего края. Игра – путешествие «Мы – Хранители природы»).

Практические занятия

Мастерская чудес (Изготовление бейджиков «Хранители природы»). Красная книга Ростовской области (игра «Экологический детектив: почему они в Красной книге?»). «Заповедный квест: следы редких видов» («Создай свою Красную карточку»). Дом, где живёт Природа (экскурсия по экспозиционной площадке «Дом Природы»).

Практическая работа, беседа, игра, педагогическое наблюдение.

7. Операция «Зелёная планета» – 4 часа

Теоретические занятия

Что такое экослед? (Экочеллендж: добрые дела для планеты), составляем чек-лист: убрать мусор, посадить цветок, экономить воду, собрать макулатуру и т.д., игра «Мусорный детектив: разгадываем коды переработки).

Практические занятия

Экскурсия в парк им. Маяковского «Там, на неведомых тропинках...». Операция «Зелёная планета» (экологическая игра по станциям). Мы – друзья природы (Праздник Эколят – молодых защитников природы).

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, итоговая диагностика, игра.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- Сформирована начальная экологическая идентичность, осознание себя другом и «хранителем природы».
- Воспитана любовь к родному краю и его природным богатствам.

Метапредметные

- Развита познавательная активность и наблюдательность, сформирована потребность в самостоятельном освоении окружающего мира.
- Развиты память, логическое мышление, воображение, творческие способности.

Предметные

- Приобретены элементарные знания о компонентах живой и неживой природы.
- Сформированы первоначальные знания о правилах поведения в природе.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица № 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «В гости к природе»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	07 сентября	31 мая	18	36	1 час, 1 раз в неделю

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «В гости к природе» представлен в таблице №3 (Приложение №2).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

● **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области): занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица № 3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Туризма и краеведения»	17,5 кв.м	стол одностумбовый – 1 шт. стол ученический – 4 шт. стул п/м – 2 шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. сейф с тумбой – 1 шт. встроенный шкаф

● **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями:

- владение современными педагогическими технологиями и методиками (в т. ч. интерактивными формами и методами обучения);
- понимание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ;
- умение организовать образовательный процесс с учётом направленности программы и актуальных запросов обучающихся и их родителей;
- навыки планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности;
- способность создавать условия для развития творческих способностей, самореализации и социализации обучающихся.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование в игровой форме, викторина, экологическая игра, выполнение и защита мини-проекта, представление портфолио творческих работ).

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям.

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике.
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение № 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной

аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: беседа по итогам занятия, педагогическое наблюдение, входная диагностика (игровые задания), педагогическое наблюдение, творческая работа, викторина, выставка работ, опытно-экспериментальная деятельность, игра.

2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица № 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	Сформирована начальная экологическая идентичность, осознает себя другом и «хранителем природы»	Наличие сформированной начальной экологической позиции «я друг и хранитель природы»	Мониторинг результативности / портфолио обучающихся
	Воспитана любовь к родному краю и его природным богатствам	Степень выраженности любви к родному краю и его природным богатствам	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»
Метапредметные	Развит познавательный интерес, наблюдательность, потребность в самостоятельном освоении окружающего мира	Уровень развития познавательного интереса, наблюдательности и потребности в самостоятельном освоении окружающего мира	Педагогическое наблюдение
	Развиты память, логическое мышление, воображение, творческие способности	Уровень развития памяти, логического мышления, умения переносить знания в творчество	Тест «Невербальная классификация»
Предметные	Приобретены элементарные знания о компонентах живой и неживой природы	Полнота и точность первоначальных представлений об основных компонентах живой и неживой природы	Методика «Экологический светофор»
	Сформированы первоначальные знания о правилах поведения в природе	Объем и осознанность первоначальных знаний о правилах поведения в природе	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по раздела

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении №4.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В основе программы заложены групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

Программа построена с учетом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды. Занятия по программе строятся на основе игровой технологии: игра понимается не как средство коммуникации, а как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. Занятия носят интерактивный характер, такой формат позволяет детям глубже погрузиться в тему изучения.

Методы обучения: словесные (беседа, рассказ, объяснение, чтение художественной литературы, загадки), наглядные (демонстрация наглядных пособий, презентаций, видеофильмов, наблюдение), практические (опыты, эксперименты, практические работы с природным материалом, творческие задания), игровые (дидактические игры, подвижные игры экологического содержания, игры-путешествия).

Методы воспитания:

Убеждение, поощрение, пример, создание воспитывающих ситуаций.

Виды занятий:

Теоретическая часть предусматривает краткость, использование наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть рассказ-беседа, презентаций, просмотр видеосюжетов.

Практическая часть занятия - опыты, викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации, акции, наблюдения. При выполнении практических работ обучающиеся приобретают умения и навыки.

Экскурсии в природу (парк) дают возможность для непосредственного наблюдения, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие.

Программой предусмотрена работа с родителями:

- участие родителей в экскурсиях, акциях и массовых мероприятиях;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Дидактические материалы:

1. Комплекты карточек с изображением растений, животных, явлений природы, овощей, фруктов.
2. Наборы дидактических и настольно-печатных игр: «Времена года», «Зоологическое лото», «Чей малыш?», «Съедобное-несъедобное», «Идём в гости к Эколятам», «Помоги своим друзьям Эколятам», «Учимся дружить с природой», «Чудесный мешочек».
3. Муляжи овощей и фруктов.
4. Мультимедийные презентации по темам.

5. Тематические видеоролики.
6. Аудиозаписи «звуки природы».
7. Природоохранные плакаты.
8. Картинки-задания с вопросами.
9. Видеосюжеты экологической тематики.
10. Материалы для творчества (бумага, краски, пластилин, клей, природный материал).
11. Календарь природы.

Учебно-методические пособия

1. Гербарий растений Ростовской области.
2. Коллекции шишек, минералов и горных пород.
3. Глобус.
4. Животные живого уголка.
5. Растения учебно-опытного участка.
6. Микроскопы.
7. Лупы.
8. Красная книга РО.

Педагогические технологии: игровые технологии, технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций), технология проектной деятельности (мини-проекты), здоровьесберегающие технологии (физминутки, подвижные игры), личностно-ориентированная технология.

Используются интерактивные технологии - мозговой штурм, техники направленного познания, коммуникативные игры, викторины, интеллектуальные игры, квесты, экскурсии. Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение №5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года/РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.–URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»/Президент Российской Федерации Указ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
4. Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025)/ Законодательное Собрание Ростовской области Областной закон О патриотическом воспитании. – URL: <https://www.donland.ru/documents/4317/> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.
5. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
6. Постановление Правительства Ростовской области от 13.11.2023 № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»/ Правительство Ростовской области Постановление от 13 ноя. 2023 № 806 Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года. – URL: <https://www.donland.ru/documents/18499/>(дата обращения: 24.02.2026). -

Текст: электронный.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
8. Областной закон Ростовской области от 11.03.2003 N 316-ЗС (ред. от 07.11.2024) «Об охране окружающей среды в Ростовской области» (принят ЗС РО 20.02.2003). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/802003343?ysclid=mmglkr5fvu801937014> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
9. Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314646/?ysclid=mmglm4ekgx216329410 (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный
11. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
12. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В. А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1997- Текст: непосредственный
13. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2021. – Текст: непосредственный.
14. Загадки о птицах/ Киев: РВО «Полиграфкнига», 1994 -Текст: непосредственный.
15. Ковальчук, Т.А. Занимательные задания и вопросы о животных / Т.А.Ковальчук, В.М. Вдовиченко. – Мозырь: Содействие, 2008- Текст: непосредственный.
16. Корабельников, В.А. Краски природы/ В.А Корабельников - Москва: Просвещение, 1989 -Текст: непосредственный.
17. Кузнецова, М.А. Сказания о лекарственных растениях/ М.А Кузнецова, А.С.Резникова-Москва: Высшая школа, 1992 - Текст: непосредственный.

18. Муранов, А.Н. Необыкновенное и грозное в природе/ А.Н. Муранов, Ленинград: Детская литература, 1971 - Текст: непосредственный.
19. Николаева, С.Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с. – Текст: непосредственный.
- 20.2 Природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята–0 дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы»: [сайт]. - . URL: <http://эколята.рф/> - (дата обращения 11.03.2026). Текст: электронный.
Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2019. – 432 с. – Текст: непосредственный.
21. Шалаева, Г. , Я познаю мир/ Г.Шалаева, Москва: Компания «Ключ С», 1996 - .Текст : непосредственный.
22. Школьник Ю. Животные – полная энциклопедия/ Словари, энциклопедии, справочники/ Ю.Школьник, Москва: Эксмо, 2007- Текст: непосредственный.
23. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ Москва: АСТ,1997. - Текст: непосредственный.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно закону об образовании «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания:

1. формировать экологическую идентичность (позицию «друг и хранитель природы»).
2. воспитывать любовь к родному краю и его природным богатствам.

Таблица № 5

Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	«Давай познакомимся» (игра на знакомство и сплочение группы) «Вежливые слова» (дидактическая игра)	Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и Министерство образования Ростовской области Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ ДПО РО «ИРО» ФГБУ «Государственный природный биосферный

		заповедник «Ростовский» Мероприятия Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	«Мир вокруг нас» (познавательное занятие о природе и окружающей среде) «Дружба и взаимопомощь» (игра-тренинг на развитие навыков общения и сотрудничества) «Моя семья» (творческое занятие, посвященное семейным ценностям и традициям)	Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и Министерство образования Ростовской области Мероприятия Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	«Моя семья и мой дом» (рассказ детей о своей семье, рассматривание семейных фотографий) «Мой город» (экскурсия по близлежащим улицам, знакомство с достопримечательностями) «День защитника Отечества» (тематическое	Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и Министерство образования Ростовской области Мероприятия Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» Всероссийские конкурсы Музея Победы Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры

	занятие с рассказами о военных профессиях)	«Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» Музей Победы
4. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	«Традиции нашего края» (знакомство с народными промыслами) «Достопримечательности нашего города» (виртуальная экскурсия по знаковым местам) «Народные игры нашего края» (подвижные игры, традиционные для региона) «Мой край родной» (выставка рисунков и поделок на тему родного города)	Мероприятия ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский» Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и Министерство образования Ростовской области
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	«Путешествие по временам года» (беседы о признаках четырёх времён года, развитие воображения и речи) «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» (рассказ о значении воды в жизни человека, её состояниях) «Зелёная аптека» (знакомство с лекарственными растениями) Квест-игра «Спасём природу!» (развитие познавательного интереса,	Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и Министерство образования Ростовской области Мероприятия Общероссийской общественной организации «Союз охраны птиц России»; Некоммерческого партнерства содействия развитию орнитологии «Птицы и Люди» Мероприятия Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Проведение Всероссийских

	закрепление знаний о растениях и животных) «Наблюдение за насекомыми» (экскурсия)	экологических уроков (Платформа Экокласс.рф, Межрегиональная экологическая общественная организация «ЭКА») Мероприятия Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» (ГАУ ДПО РО ИРО) Мероприятия ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский» Экологические мероприятия Росприроднадзора
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	«Праздники в нашей семье» (рассказы о семейных праздниках) «В гостях у сказки» (театрализованное представление по мотивам народной сказки) «Этикет для малышей» (игровые ситуации о правилах поведения за столом, в гостях) «Мультки и книжки» (обсуждение различий между мультфильмами и книгами) «Безопасный интернет для малышей» (беседа о	Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и Министерство образования Ростовской области Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» Мероприятия Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» (ГАУ ДПО РО ИРО)

	правилах просмотра мультфильмов и игр на планшете, телефоне) «Голос и экран» (игра угадывание героев по голосу (аудиозаписи из мультфильмов)) «Фотоистория нашего дня» (создание фотоальбома группы)	
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	«Маленькие помощники» (дежурство в группе) «Кто что делает?» (знакомство с профессиями через игры и беседы) «Порядок в игрушках» (коллективная уборка игрового уголка) «Мы умеем трудиться» (хозяйственно-бытовой труд (протираание пыли с растений, полив цветов) «Подарок своими руками» (изготовление поделок для родителей)	Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и Министерство образования Ростовской области Мероприятия Общероссийской общественной организации «Союз охраны птиц России»; Некоммерческого партнерства содействия развитию орнитологии «Птицы и Люди» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения,	«Чистюля» (игра на закрепление навыков гигиены) «Витамины на тарелке» (беседа о полезных продуктах) «Овощи и фрукты»	Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и Министерство образования Ростовской области Мероприятия по приказам и распоряжениям отдела

наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	(дидактическая игра) «Весёлая зарядка» (физминутка с элементами игры) «Если хочешь быть здоров» (подвижные игры на свежем воздухе)	образования Администрации г. Каменск-Шахтинский, МБУ ДО «ДЭБЦ»
9. Профориентация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Профессии наших мам и пап» (просмотр видеороликов о своей профессии) «Кем я стану, когда вырасту?» (составление рассказов о будущей профессии) Сюжетно-ролевые игры («Поликлиника», «Аптека», «Строитель», «Почта» (моделирование профессиональных ситуаций) «Путешествие в мир профессий» (образовательная деятельность с использованием дидактических игр, например, «Угадай профессию»)	Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и Министерство образования Ростовской области Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»

Планируемые результаты воспитательной программы

- Сформирована начальная экологическая идентичность, осознание себя другом и «хранителем природы».
- Привита любовь к родному краю и его природным богатствам.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	сентябрь	«Давай познакомимся»	Игра
		«Вежливые слова»	Дидактическая игра
		«Если хочешь быть здоров»	Подвижная игра
		«Угадай профессию»	Викторина
		«Чистюля»	Игра на закрепление навыков гигиены
		«Маленькие помощники»	Хозяйственно-бытовой труд
		«Этикет для малышей»	Игра
2.	октябрь	«Мир вокруг нас»	Беседа
		«Витамины на тарелке»	Беседа, игра
		«Почтальон»	Сюжетно-ролевая игра
		«Традиции нашего края»	Беседа
		«Кто что делает?»	Игра
3.	ноябрь	«Дружба и взаимопомощь»	Беседа
		«Овощи и фрукты»	Дидактическая игра
		«Порядок в игрушках» (коллективная уборка игрового уголка)	Творческая работа
		«Путешествие по временам года»	Беседа
		«Достопримечательности нашего города»	Экскурсия
4.	декабрь	«Профессии наших мам и пап»	Беседа
		«Праздники в нашей семье»	Беседа
		«Мы умеем трудиться»	Хозяйственно-бытовой труд
5.	январь	«В гостях у сказки»	Практическое занятие
		«Мультки и книжки»	Обсуждение
		«Народные игры нашего края»	Подвижная игра
		«Мои домашние обязанности»	Беседа
6.	февраль	«Безопасный интернет для малышей»	Беседа
		«Моя семья и мой дом»	Беседа
		«День защитника Отечества»	Тематическое занятие
7.	март	«Моя семья»	Игровое занятие
		«Кем я стану, когда вырасту?»	Беседа

		«Угадай персонажа»	Игра
		«Мой край родной»	Ручной труд Выставка рисунков
		«Подарок своими руками»	Практическое занятие
8.	Апрель	«Путешествие в мир профессий»	Викторина
		«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	Опытно-экспериментальная деятельность
		«Весёлая зарядка»	Игра
		«Наблюдение за насекомыми»	Наблюдения на прогулке
9.	Май	«Фотоистория нашего дня»	Творческая работа
		«Строитель»	Сюжетно-ролевая игра
		«Зелёная аптека»	Игра-беседа
		«Спасём природу!»	Квест-игра
		«Мой город»	Экскурсия по близлежащим улицам
Мероприятия в течение всего учебного года			
1.	Сентябрь-май	1.Еженедельные наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (ведение календаря природы) 2.Уход за растениями в уголке природы (полив, опрыскивание, рыхление) – по графику дежурств 3.Чтение экологических сказок и рассказов на занятиях 4. По сбору вторсырья (макулатуры, пластика)	Участие в акции «Крышка-оживишка» фонда помощи бездомным животным «Оживи» Участие в мероприятиях МБУ ДО «ДЭБЦ»

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «В гости к природе»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Тема воспитательной деятельности	Форма занятия	Кол- во часов	Время провед ения занятия	Место проведения	Форма контроля
	Гр.1 Гр.2 Гр.3							
Введение					4			
1.		Кто такие Эколята – хранители природы?	Давай познакомимся	Инструктаж, беседа, практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
2.		Азбука друзей природы	Вежливые слова	Беседа, просмотр презентации и видеофильма	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Входная диагностика (игровые задания)
3.		Сказка о человеке, который потерял свою волшебную книгу природы	Если хочешь быть здоров	Беседа, просмотр видеосюжетов, игровые задания	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
4.		Природа вокруг нас	Угадай профессию	Игра-путешествие наблюдение, практическая работа с природным материалом	1		Парк	Педагогическое наблюдение
Секретная тропинка в мир природы					4			
5.		Карта тайн или как ориентироваться в природе?	Мои домашние обязанности		1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, педагогическое наблюдение
6.		Мы Эколята – молодые защитники природы!	Этикет для малышей	Беседа, творческая мастерская	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
7.		Акция «Чистый дворик с друзьями Эколятами»	Мир вокруг нас	Акция, трудовая деятельность	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
8.		Экологическая тропинка		Квест-игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос, педагогическое наблюдение
Зелёные сокровища - тайны растений					7			
9.		По тропинке в экоцентр	Традиции нашего	Экскурсия,	1		МБУ ДО	Опрос,

			края	наблюдение			«ДЭБЦ»	педагогическое наблюдение
10.		Кто живет на тропинке под ногами?	Кто что делает?	Беседа, наблюдение, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
11.		Детективное агентство: с какого дерева лист?	Дружба и взаимопомощь	Игра-исследование	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, педагогическое наблюдение
12.		Природная аптека под ногами: что лечит подорожник?	Витамины на тарелке	Беседа, просмотр презентации, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
13.		Вершки и корешки-овощной переполюх	Овощи и фрукты	Беседа, игра-эстафета	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
14.		Как мы вырастили зеленого друга (посадка лука на подоконнике)	Путешествие по временам года	Практическое занятие, наблюдение	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
15.		Загадки Старичка Лесовичка	Достопримечательно сти нашего города	Игра-викторина	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, викторина
В гости к животным – чей след?					7			
16.		Детективное расследование: «Чьи это следы?»	Праздники в нашей семье	Беседа, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос, педагогическое наблюдение,
17.		Лапы, хвосты и тёплые носы	Мы умеем трудиться	Беседа, просмотр видеофильма	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, педагогическое наблюдение
18.		Мой питомец	В гостях у сказки	Беседа, просмотр презентации	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, мини-проект
19.		Экскурсия в Живой уголок экологического центра	Мультки и книжки	Экскурсия, наблюдение	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
20.		Пернатые соседи: зимующие птицы нашего	Народные игры нашего края	Ручной труд	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение,

		города						защита мини-проекта
21.		Маленький мир: насекомые-помощники	Маленькие помощники	Беседа, наблюдение, просмотр видеофильма	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, педагогическое наблюдение
22.		О чём говорят рыбы?	Моя семья и мой дом	Творческая мастерская	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
Лаборатория чудес					5			
23.		Почва – живая земля	Моя семья	Беседа, наблюдение	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, обсуждение, педагогическое наблюдение
24.		Сокровища неживой природы-тайны подземелья	Кем я стану, когда вырасту?	Беседа, наблюдение, эксперимент	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, педагогическое наблюдение, исследовательская деятельность
25.		Волшебница – Вода. Круговорот воды	Вода вокруг нас	Беседа, наблюдение	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое опытно-экспериментальная деятельность
26.		Невидимка – Воздух	Мой край родной	Творческая мастерская	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, педагогическое наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность
27.		Почва при увеличении	Подарок своими руками	Беседа, игра наблюдение, эксперимент	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, экспериментальная деятельность
Вокруг света - путешествие по заповедным местам					5			
28.		Сказка о «Заповедных островах»	Безопасный интернет для	Просмотр видеофильма	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, педагогическое

			малышей					наблюдение
29.		Мастерская чудес (Изготовление бейджиков «Хранители природы»)	Весёлая зарядка	Игра, творческая мастерская	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
30.		Красная книга Ростовской области	Наблюдение за насекомыми	Беседа, игра просмотр презентации	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
31.		Заповедный квест: следы редких видов	Фотоистория нашего дня	Квест, творческая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, квест
32.		Дом, где живёт Природа	Порядок в игрушках	Экскурсия, наблюдение	1		Экспозицио нная площадка «Дом Природы»	Педагогическое наблюдение
Операция «Зелёная планета»					4			
33.		Что такое экослед? (экочеллендж: добрые дела для планеты)	Спасём природу!	Творческая мастерская, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, итоговая диагностика
34.		Экскурсия «Там, на неведомых тропинках...»	Мой город	Беседа, наблюдение	1		Парк им. Маяковского	Педагогическое наблюдение
35.		Операция «Зелёная планета»	Труд людей на земле	Игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
36.		Мы – друзья природы	Угадай персонажа	Игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
Итого					36			

Контрольный лист**аттестации обучающихся объединения «Охрана природы»**

Дополнительная общеобразовательная программа «В гости к природе»

Срок реализации 1 год, год обучения 1, группа №

« ____ » _____ 2026 г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль		Развивающий модуль		Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
	Мониторинг результативности/ портфолио обучающихся	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	Педагогическое наблюдение	Тест «Невербальная классификация»	Методика «Экологический светофор»	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделу	
1.							
2.							
3.							
4. ...							

Педагог дополнительного образования _____ (С.А.Попова)
подпись (расшифровка)

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

1. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Условно можно выделить четыре типа установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения, знаний* («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»).

«ЭЗОП» – это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» – такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово). Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого на остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "*красный*", "*футбольный*", "*большой*", "*резиновый*", "*детский*". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "*резиновый*". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

1. ЛЕС:	поляна	(К)	2. ЛОСЬ:	следы	(И)
	муравейник	(И)		лесник	(О)
	заповедник	(О)		трофей	(П)
	дрова	(П)		камни	
	песок			рога	(К)
3. ТРАВА:	поливать	(о)	4. ОЗЕРО:	улов	(П)
	силос	(П)		шерсть	

	кора		острова	(К)
	роса	(К)	моллюск	(И)
	стебель (И)		очищать (О)	
5. МЕДВЕДЬ:	паутина	6. ДЕРЕВО:	осень	(К)
	хозяин	(К)	кольца	(И)
	малина	(И)	вырастить	(О)
	редкий	(О)	мебель	(П)
	шкура (П)		сено	
7. БОЛОТО:	головастик	(И)	8. УТКА:	запрет (О)
	заказник	(О)	жаркое	(П)
	торф	(П)	рассвет	(К)
	яблоки		ветка	
	туман (К)		кольцевание (И)	
9. РЫБА:	жабры	(И)	10. САД	берлога
	серебристая	(К)	цветущий	(К)
	нерестилище	(О)	опыление	(И)
	жарить	(П)	ухаживать	(О)
	перо		урожай (П)	
11. БОБР:	ловкий	(К)	12. ПРИРОДА:	красота (К)
	резцы	(И)	изучение	(И)
	расселение	(О)	охрана	(О)
	шуба	(П)	польза (П)	
	грибы			

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К - природа воспринимается как объект красоты —
"эстетическая" установка

И - природа воспринимается как объект изучения —
"когнитивная" установка

О - природа воспринимается как объект охраны —
"этическая установка"

П - природа воспринимается как объект пользы —
"прагматическая" установка

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4.

Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно,

стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Пример

Первичные данные и обработка результатов

1.	Поляна	- К					
2.	Трофей	- П					
3.	Роса	- К	тип		колич.	доля	ранг
4.	Острова	- К	К	-	7	58%	1
5.	Шкура	- П	И	-	2	17%	III
6.	Осень	- К	О	-	0	0%	IV
7.	Туман	- К	П	-	3	25%	II
8.	Кольцевание	- О					
9.	Жабры	- И					
10.	Цветущий	- К					
11.	Шуба	- П					
12.	Красота	- К					

Интерпретация

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще. Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?".

Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности – нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ "*польза*" – откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "охрана", ведь "природу надо охранять!"; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ "охрана", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих — как раз прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные слова и сознательно фальсифицировать ответ.

2. Тест «Невербальная классификация»

Тест направлен на изучение словесно-логического мышления у детей 5-7 лет.

Стимульный материал этого теста состоит из 20 картинок предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий, например, диких и домашних животных, овощей и фруктов, одежды и обуви и т.п. Для детей 5-5,5 лет может использоваться более легкий материал, т.е. изображения понятий,

далеких друг от друга, например, одежда и транспорт. Также могут быть использованы картинки из лото, картинки, вырезанные из книжек или нарисованные. Важно, чтобы они были одинаковыми по яркости (не должно быть сочетания цветных и черно-белых изображений) и по размеру, а также количество картинок в каждой группе должно быть одинаковым, например, 10 диких и 10 домашних животных, 10 фруктов и 10 овощей и т.д.

Инструкция: «Посмотри внимательно, что я буду делать» – после этого инструкция прерывается и взрослый начинает распределять картинки на две группы, не объясняя принципа этой систематизации. После того как взрослый выложил три картинки, он передает их ребенку со словами: «А теперь раскладывай карточки дальше, делая так же, как и я».

Проведение теста. Данная классификация называется невербальной, так как взрослый задает основание классификации в реальной деятельности, не называя сами понятия. Выкладывая карточки, обратите внимание на то, что первые две должны относиться к разным классам (например, волк и корова), так как это облегчит ребенку дальнейшую классификацию. Третья карточка может относиться к любому классу, она кладется под первой карточкой правильной группы, например, карточка овцы располагается под коровой. После того как вы передали картинки ребенку, вы только наблюдаете за его деятельностью, не произнося ни одного слова (не нужно даже говорить: «молодец», «правильно» или «неправильно»). В случае ошибки вы просто молча перекладываете карточку в нужное место, под правильной картинкой.

Крайне важно при этом не вызвать у ребенка чувства отгороженности и неуверенности, поэтому ваше поведение не должно быть отстраненным, вы можете улыбнуться детям, погладить их, сказать: «Не вертись, будь внимательнее». Не должно быть только словесных пояснений классифицируемых понятий, так как это существенно облегчает задание, изменяя его характер. После того как ребенок закончит работу, его надо спросить о том, почему он разложил картинки на эти две группы и какое название он им может дать.

Анализ результатов. Данный тест исследует уровень развития словесно-логического мышления детей, именно поэтому так важно, чтобы заданное вами основание классификации было понято и произнесено ими самостоятельно. В процессе работы время практически не ограничено, хотя, как правило, классификация 20 картинок занимает в норме не больше 5-7 минут (для детей рефлексивных, с медленным темпом деятельности время может быть увеличено до 8-10 минут). Главное внимание обращается на характер работы и количество ошибок, которые допускает ребенок.

Мы можем говорить о норме, т.е. среднем уровне интеллектуального развития в том случае, если ребенок допускает 2-3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, пока понятия им еще не выделены окончательно. Бывают и случайные ошибки в процессе классификации, особенно у импульсивных детей, которые торопятся разложить картинки побыстрее.

Однако в том случае, если ребенок допускает больше пяти ошибок, можно говорить о непонимании им принципа разложения этих картинок. Об

этом же говорит и хаотичный их расклад, например, когда дети не задумываясь распределяют карточки по группам. В этом случае работа может быть прервана и взрослый вводит вербальное обозначение классифицируемых понятий. Как правило, детям говорят: «Ну зачем же ты кладешь лошадку в эту группу, ведь тут лежат волк, тигр, лев, т.е. только те животные, которые живут на воле, в лесу или в джунглях. Это дикие животные, а лошадь – животное домашнее, она живет с человеком, поэтому ее надо положить в ту группу, где корова, осел и т.д.». После этого классификация доводится до конца, но не оценивается. Для диагностики (уже не только интеллекта, но и обучаемости) ребенку дается другой набор карточек, и в этом случае работа не прерывается даже тогда, когда он опять допускает ошибки.

Об интеллектуальных дефектах (задержке, снижении интеллектуального уровня) можно говорить в том случае, если ребенок и после объяснения взрослого не может справиться с заданием либо не может назвать группы картинок (в этом случае можно говорить о нарушении именно словесного мышления). Для подтверждения этого диагноза через какое-то время (день-два) ребенку можно предложить провести более легкую классификацию (например, овощи и мебель, люди и транспорт), с которой справляются даже дети 4,5-5 лет.

Для усложнения задания (например, при диагностике одаренных детей) можно предложить вариант классификации, не задавая ее основания, т.е. не раскладывая вначале перед ребенком картинки на две группы. При таком задании детям просто даются все картинки и просят их разложить на две группы. Обращается внимание не только на ошибки, но и на быстроту выделения основания (т.е. как скоро ребенок понимает, какие два понятия надо выделить). Детям с высоким уровнем интеллекта достаточно, как правило, 3-4 картинок.

3. Методика «Экологический светофор»

У детей карточки трех (зеленый, желтый, красный) цветов.

Педагог перечисляет действия.

Например:

- Сорвал ландыш в лесу.
- Покормил птиц зимой.
- Оставил мусор в пакете рядом с урной (не донес) и т.д.

Дети поднимают карточку: Зеленый (хорошо/всегда так делаю), Желтый (иногда/не знаю), Красный (плохо/никогда не делаю). Это дает срез групповых норм.

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях (для педагога)

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории.
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Инструкция для обучающихся, адаптированная для дошкольников**I. Общие правила поведения**

1. Входить в кабинет и выходить из него можно только с разрешения педагога, нельзя бегать и толкаться в дверях.
2. Во время перемены вести себя спокойно, не бегать по коридору, не кричать.
3. Соблюдать личную гигиену: мыть руки после занятия с природным материалом, после работы с землей или после посещения «Живого уголка».
4. При плохом самочувствии нужно сразу сообщить педагогу.

II. Правила безопасности перед началом занятия

1. Заходить в кабинет(группу) спокойно, не торопясь.
2. Подготовить свое рабочее место: разложить необходимые материалы и инструменты так, чтобы они не мешали.
3. Убедиться в исправности оборудования (ножниц, кисточек и т.д.), о неисправностях сообщить педагогу.

III. Правила безопасности во время занятия***При работе с колющими и режущими предметами:***

1. Ножницы класть кольцами к себе, передавать кольцами вперед, сомкнув лезвия.
2. При работе с природным материалом (шишки, желуди, веточки, сухие листья) быть аккуратным, не размахивать ими, чтобы не поранить себя и соседа.

При проведении опытов и экспериментов:

1. Внимательно слушать инструкцию педагога перед началом работы, опыта.
2. Не брать вещества и материалы в рот, не пробовать их на вкус.
3. При работе с водой, песком, глиной соблюдать аккуратность, не рассыпать и не разливать материалы на пол.

При работе с клеем и красками:

1. При работе с клеем использовать кисточку или салфетку, избегать попадания клея в глаза. При попадании – немедленно промыть водой и сообщить педагогу.
2. При работе кисточкой не размахивать ей в разные стороны, чтобы не травмировать себя или соседа.
2. После работы с красками и клеем тщательно вымыть руки с мылом.

IV. Правила безопасности на экскурсиях и прогулках

1. Выходить из здания только в составе группы, вместе с педагогом.
2. Во время экскурсии строго соблюдать маршрут, не отходить от группы, держаться рядом с педагогом.
3. Не трогать руками незнакомые растения. Ничего не пробовать на вкус (ягоды, грибы, листья).
4. Не подходить близко к водоемам без сопровождения педагога.
5. При переходе через дорогу (если экскурсия за пределами Центра) строго соблюдать правила дорожного движения, держаться за руки парами.
6. Не подходить к животным на улице, не трогать их руками.

V. Правила безопасности в конце занятия

1. Привести в порядок рабочее место: убрать инструменты, выбросить мусор.
2. Тщательно вымыть руки с мылом.