

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «22» апреля 2026г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «22» апреля 2026г.
№ 45

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Тайны Зеленой Планеты»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Целевая группа (возраст): от 7 до 11 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного
образования Питонина Мария Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	11
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	13
2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	15
2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23
Приложение №1	23
Приложение №2	30
Приложение №3	34
Приложение №4	35
Приложение №5	38

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детское любопытство – это та естественная сила, которая превращает обычное наблюдение в настоящее научное открытие. Опираясь на природную тягу ребенка к разгадыванию загадок, программа предлагает отправиться в увлекательное путешествие по нашей планете, где каждый раздел раскрывает одну из сокровенных тайн (от происхождения гор и жизни океанов до удивительных повадок животных).

Основополагающими документами, используемыми при разработке программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025), Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Областной закон Ростовской области от 11.03.2003 N 316-ЗС (ред. от 07.11.2024) «Об охране окружающей среды в Ростовской области» (принят ЗС РО 20.02.2003).

Направленность программы - естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Тайны Зеленой Планеты» ориентирована на формирование у детей системы элементарных научных представлений о планете Земля как о целостной системе, развитие навыков исследовательской деятельности и экспериментирования.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена высоким интересом детей к разгадыванию природных загадок («Тайны морей и океанов», «Тайны каменных великанов», «Удивительные тайны животных») и востребованностью практико-ориентированных занятий, где каждый ответ рождается из собственного опыта. Наличие в учреждении Живого уголка, как отдела учебно-опытного участка позволяет превратить изучение тайн Земли в живую исследовательскую работу. Такой подход обеспечивает устойчивый

спрос на программу, так как дети не просто слушают, а сами «открывают» планету через реальное взаимодействие с её объектами.

Отличительные особенности программы, новизна.

Отличительные особенности и новизна программы заключаются в интеграции Живого уголка и опытного участка как двух базовых лабораторий для практического изучения природных тайн. В отличие от традиционных кружков, где разделы о морях, горах и животных изучаются изолированно, данная программа объединяет их единым сюжетом «научного открытия»: дети не просто слушают, а сами проводят опыты, наблюдают за обитателями Живого уголка и учебно-опытного участка, фиксируют результаты в дневниках и картах путешествий. Более 60% времени отведено на активные формы – от практической работы «Сохраним море» до игры «Навигатор» и защиты мини-плаката. Сквозная проектная деятельность («Я открываю тайны планеты!») позволяет каждому ребёнку представить собственное мини-исследование, опираясь на реальные объекты учреждения, что превращает обучение в личностно значимый результат и формирует устойчивый познавательный интерес к естественным наукам.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа «Тайны Зелёной Планеты» педагогически целесообразна, поскольку выстроена как логичная последовательность исследовательских шагов, где каждая новая тайна (океанов, гор, животных) становится естественным поводом для освоения конкретных методов познания: от фиксации опытов и зарисовок до защиты мини-плаката и ведения карты путешествия. Наличие Живого уголка и опытного участка позволяет перенести акцент с вербального обучения на практическое действие – ребёнок не заучивает, а проверяет на деле, как устроена природа. Чередование индивидуальной работы (дневник наблюдений), парной (игра «Навигатор») и коллективной (защита плакатов, викторина) обеспечивает смену видов деятельности и снижает утомляемость. Итоговая проектная деятельность интегрирует все полученные знания и умения в личный результат, что делает обучение завершённым и осмысленным.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение №1).

Характеристика программы

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - стартовый.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения (36 часов).

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим занятий - 1 час в неделю (1 академический час по 35 мин) или 1 раз в две недели по 2 часа (2 занятия по 35 минут с перерывом 10 мин). В дни проведения экскурсий возможна корректировка расписания.

Виды (формы) занятий.

Беседа-диалог, практическое занятие-эксперимент, занятие-наблюдение, экскурсия (по территории учреждения, виртуальная – в океанариум, зоопарк), викторина, игра (дидактическая, ролевая, «Навигатор»), творческая мастерская (лепка, рисование), защита мини-проекта, конференция.

Адресат программы.

Программа адресована детям в возрасте от 7 до 11 лет. Принимаются все желающие без специального отбора. Краткая характеристика возраста: младший школьный возраст характеризуется высокой познавательной активностью, интересом к окружающему миру, эмоциональностью и стремлением к практической деятельности, обостренной восприимчивостью к природным явлениям. Учебные группы формируются из детей одного или разных возрастов (разновозрастные группы). Состав группы - постоянный.

Наполняемость группы – 12-15 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для формирования у обучающихся целостной естественнонаучной картины мира через систему практических «открытий» тайн природы.

Задачи:

развивающие:

- развить сенсорные способности (зрение, слух, обоняние, осязание) через игровые практикумы и моделирование чувств животных;
- развить умение работать с информацией (сравнивать, группировать, выделять главное) в ходе бесед, викторин и защиты мини-плаката;

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе через обсуждение экологических проблем морей, гор и животных;
- формировать коммуникативные навыки работы в паре/команде;

образовательные:

- познакомить со способами изучения природы (наблюдение, опыт, моделирование), свойствами морской воды, образованием и разрушением гор, навигацией и коммуникацией животных;
- научить ставить простые опыты (плотность воды, волна, извержение вулкана, выветривание), фиксировать выводы в «Дневнике исследователя».

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица № 1

Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Все го	Теор ия	Практ ика	
1.	Юные открыватели планеты	4	2	2	педагогическое наблюдение, анкетирование
2.	Тайны морей и океанов	10	4	6	фиксация опытов, беседа, зарисовки
3.	Тайны каменных великанов: как рождаются горы	8	3	5	практическая работа «Определи камень», защита мини-плаката
4.	Удивительные тайны животных	10	4	6	игра «Навигатор», дневник наблюдений, карта путешествия
5.	Я открываю тайны планеты!	4	2	2	презентация мини-проекта, итоговая викторина
Итого:		36	15	21	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Юные открыватели планеты (4 часа).

Теория

Что такое «Тайны Зелёной Планеты»? Планета Земля – наш общий дом. Как учёные изучают природу: наблюдение, опыт, моделирование. Введение в «Дневник исследователя». Правила безопасности.

Практика

Игра-знакомство «Назови свой любимый уголок природы». Экскурсия «Что скрывает Зелёная Планета прямо под нами?». Игровой практикум «Органы чувств – помощники исследователя». Опыт «Волшебный мешочек: что в океане, что в горах?».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, анкетирование «Что я знаю о Земле?», первый рисунок в «Дневнике исследователя».

2. Тайны морей и океанов (10 часов).

Теория

Почему океан солёный? Свойства морской воды (плотность, солёность, цвет). Волны, приливы и отливы. Кто живёт в океане (планктон, рыбы, киты, кораллы). Подводные горы и глубоководные желоба. Как человек изучает океан (батискаф, акваланг)? Экологические проблемы морей.

Практика

Опыт «Сделаем морскую воду сами» (соль + вода, сравнение плотности: яйцо тонет в пресной и плавает в солёной). Опыт «Волна в бутылке» (вода, масло, краситель). Опыт «Почему не тонет корабль?» (пластилин – шарик тонет, лодочка плавает). Виртуальная экскурсия в океанариум. Зарисовки подводного пейзажа «Мой подводный мир».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, зарисовки и выводы в дневнике, беседа, творческая работа.

3. Тайны каменных великанов: как рождаются горы (8 часов).

Теория

Что такое горы? Самые высокие и самые старые горы Земли (Гималаи, Уральские горы). Как образуются горы: движение земной коры, вулканы, выветривание. Почему горы «растут» и «стареют»? Опасные явления: обвалы, лавины. Горы – источник воды и дом для животных.

Практика

Опыт «Рождение горы» (сжатие слоёв пластилина или бумаги). Опыт «Разрушение гор». Демонстрация «извержения вулкана» (сода + уксус в макете). Лепка горного рельефа из солёного теста. Игра «Найди свой минерал». Создание и защита мини-плаката «Одна гора на планете».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, описание опытов в дневнике, практическая работа.

4. Удивительные тайны животных (10 часов).

Теория

Как животные находят дорогу домой? Навигация птиц, пчёл, морских черепах. Тайна черепах: почему они возвращаются на тот же пляж, где родились? (магнитное поле Земли, запах песка). Другие загадки: электрические рыбы, пение китов, изменение цвета у осьминогов. Миграции и спячка. Строители природы (бобры, птицы, пауки). Коммуникация животных: танцы, звуки, запахи.

Практика

Игра «Навигатор» (с закрытыми глазами найти дорогу по запаху и прикосновению – моделирование чувств черепахи). Наблюдение за животными в живом уголке. Опыт «Почему перья не намокают?» (смазывание бумаги маслом). Изготовление простейшего компаса. Создание «Книги рекордов животных» (кто дальше мигрирует). Создание карты путешествия морской черепахи. Виртуальная экскурсия в зоопарк. Заполнение страницы дневника «Самое удивительное животное». «Покажи путь черепахи» (на карте-схеме).

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, беседа-опрос, практическая работа.

5. Я открываю тайны планеты! (4 часа).

Теория

Как подготовить рассказ о своём маленьком открытии? Что такое мини-проект (опыт, коллекция, модель). Правила выступления. Оформление итоговой страницы «Дневника исследователя».

Практика

Оформление итоговой страницы: выбор самого интересного опыта или факта (например, «Как соль делает воду тяжёлой?», «Почему черепаха не заблудится?», «Как выросла моя гора?»). Подготовка короткого рассказа (3–5 предложений) с показом рисунка, поделки или фотографии. Конференция «Тайны Зелёной Планеты, которые раскрыл я». Итоговая командная игра «Знатоки планеты» (викторина по всем разделам). Награждение.

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, творческая работа – готовый «Дневник исследователя», презентация мини-проекта, итоговая диагностика (беседа).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитано бережное отношение к природе, проявляющееся в осознании экологических проблем морей, гор и животных;
- сформированы коммуникативные навыки работы в паре/команде.

Метапредметные:

- развиты сенсорные способности (зрение, слух, обоняние, осязание) через участие в игровых практикумах и моделирование чувств животных;
- сформировано умение работать с информацией (сравнивать, группировать, выделять главное) в ходе бесед, викторин и защиты мини-плаката.

Предметные:

- сформированы представления о способах изучения природы (наблюдение, опыт, моделирование), свойствах морской воды, процессах образования и разрушения гор, а также о навигации и коммуникации животных;
- освоены умения ставить простые опыты (плотность воды, волна, извержение вулкана, выветривание) и фиксировать выводы в «Дневнике исследователя».

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица № 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Тайны Зеленой Планеты»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	с 07 сентября	31 мая	36	36	1 час в неделю, либо 1 раз в две недели по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Тайны Зеленой Планеты» представлен в таблице № 3 (Приложение № 2).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области): занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица №3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Туризма и краеведения»	17,5 кв.м	стол одностумбовый – 2 шт. стол ученический – 3 шт. стул п/м– 2 шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. сейф с тумбой – 1 шт. встроенный шкаф

- **Кадровое обеспечение.**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области биологии и экологии, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, беседа по итогам занятия, игра, решение кроссвордов и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям.

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение №3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной

аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, беседа по итогам занятия, игра, решение кроссвордов и др.

2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица № 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	воспитано бережное отношение к природе, проявляющееся в осознании экологических проблем морей, гор и животных	Степень проявления бережного отношения к природным объектам	Педагогическое наблюдение
	сформированы коммуникативные навыки работы в паре/команде	Уровень сформированности коммуникативных навыков работы в паре/команде	Методики Цукерман Г.А. и Бурменской Г.В.
Метапредметные	развиты сенсорные способности (зрение, слух, обоняние, осязание) через участие в игровых практикумах и моделирование чувств животных	Степень развития сенсорных способностей (зрения, слуха, обоняния, осязания)	Педагогическое наблюдение
	сформировано умение работать с информацией (сравнивать, группировать, выделять главное) в ходе бесед, викторин и защиты мини-плаката	Наличие умения работать с информацией (сравнивать, группировать, выделять главное) использования	Диагностика сформированности навыков и умений Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой
Предметные	сформированы представления о способах изучения природы (наблюдение, опыт, моделирование), свойствах морской воды, процессах образования и разрушения гор, а	Уровень сформированности представлений о способах изучения природы (наблюдение, опыт, моделирование), свойствах морской воды, процессах	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам

	также о навигации и коммуникации животных	образования и разрушения гор, а также о навигации и коммуникации животных	
	освоены умения ставить простые опыты (плотность воды, волна, извержение вулкана, выветривание) и фиксировать выводы в «Дневнике исследователя»	Уровень освоенности методов исследования (правильность постановки опыта, умение сравнивать свойства, создавать и описывать модель)	Мониторинг активности

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении №4.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса.

Образовательный процесс по программе «Тайны Зелёной Планеты» строится на активном вовлечении обучающихся в исследовательскую и игровую деятельность. Занятия проводятся по группам, с использованием групповых (проведение опытов, виртуальные экскурсии, командные игры), фронтальных (беседы, объяснение нового материала) и индивидуальных (работа в «Дневнике исследователя», подготовка мини-проекта) форм работы.

Для повышения познавательного интереса используются:

1. **иллюстративный мультимедийный материал:** презентации о морях и горах, видеофрагменты о жизни китов, миграциях черепах, извержениях вулканов;
2. **справочный материал:** детские атласы «Животные и растения Земли», энциклопедии «Горы и минералы», «Океаны и их обитатели»;
3. **интерактивные задания:** дидактические игры («Кто где живёт?», «Навигатор» – моделирование чувств черепахи), загадки о природных явлениях, кроссворды по темам «Подводный мир», «Горы»;
4. **наглядные пособия:** гербарии растений прибрежной зоны, муляжи морских обитателей, модель вулкана, живые объекты (обитатели живого уголка).

Методы обучения: словесные (беседа-объяснение свойств воды, рассказ о рождении гор, обсуждение миграций животных), наглядные (демонстрация опытов, показ коллекций, виртуальные экскурсии), практические (опыты «Сделаем морскую воду», «Рождение горы», «Извержение вулкана», изготовление компаса), объяснительно-иллюстративный (рассказ с показом презентации), репродуктивный (зарисовка опыта в дневник, повторение правил безопасности), частично-поисковый (решение проблемных вопросов: «Почему черепаха возвращается на тот же пляж?», «Как волны разрушают берега?»), исследовательский (постановка опытов, наблюдение за животными, анализ результатов), игровой (игра-знакомство, «Знатоки планеты»), проектный (подготовка мини-проекта на итоговой конференции).

Методы воспитания: убеждение (в необходимости бережного отношения к океану, горам, животным), поощрение (за активность при проведении опытов, за интересные вопросы), упражнение (отработка навыков наблюдения), стимулирование (ситуация успеха при выполнении практической работы), мотивация (через удивление и открытие), пример педагога (аккуратное обращение с оборудованием, живыми объектами).

Виды занятий.

- Теоретическая часть – беседа или рассказ с использованием презентаций, схем («Круговорот воды», «Строение вулкана»), виртуальных экскурсий (в океанариум, зоопарк), разбор проблемных вопросов.
- Практическая часть – составляет основу программы. Включает опыты («Волна в бутылке», «Почему не тонет корабль?», «Разрушение гор», «Почему перья не намокают?»), эксперименты (извержение вулкана),

наблюдения (за животными в живом уголке), экскурсии (по территории Центра), творческие задания (рисование подводного пейзажа, создание «Книги рекордов животных»), практические работы (работа с компасом, моделирование пути черепахи на карте). Выполнение практических работ требует деления на подгруппы (2–4 человека). Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием (соль, уксус, сода, горячая/холодная вода, лупы) входит в учебно-воспитательные задачи объединения.

Экскурсии в природу дают возможность накопить конкретные представления о растениях и животных, помогают формировать дружбу в коллективе.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся, которая включает:

- индивидуальные беседы об успехах ребёнка, его исследовательских склонностях;
- помощь в организации экскурсий (сбор природного материала – камней, ракушек, шишек), подготовка макетов (вулкан, горы);
- рекомендации по поддержке интереса к исследованиям дома: простые опыты с водой и солью на кухне, наблюдения за погодой и животными на прогулке, совместное чтение энциклопедий, помощь в оформлении «Дневника исследователя».

Используются нетрадиционные формы организации занятий: занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-игра, занятие-сказка.

Дидактические материалы.

1. Комплекты карточек с изображениями морских обитателей, животных разных континентов, природных явлений (волны, извержение, обвал).
2. Гербарии «Растения побережья», «Растения леса и луга» (для сравнения с прибрежными зонами).
3. Коллекции «Семена и плоды», «Шишки хвойных растений», «Почва и её состав».
4. Схемы и таблицы: «Строение вулкана», «Круговорот воды в природе», «Миграции животных», «Как образуются горы», «Части тела рыбы и птицы».

Раздаточный материал для опытов:

- стаканчики, трубочки, лупы;
- соль, сахар, песок, глина, почва, растительное масло, красители;
- солёное тесто, бумага, краски;
- макет вулкана, сода, уксус;
- пластилин (для опыта «Рождение горы»);
- перья птиц (или бумага, промасленная), ёмкости с водой;
- самодельный компас (из иглки и магнита) или готовый.

Обитатели живого уголка (попугай, кролик, черепаха – для наблюдений) и растения учебно-опытного участка (для сравнения сред обитания).

Педагогические технологии:

В образовательном процессе используются элементы следующих технологий.

- **Проблемного обучения** – создание проблемной ситуации перед опытом («Почему одни камни тонут, а другие нет?», «Как черепаха находит дорогу домой без карты?», «Почему корабль не тонет, а пластилиновый шарик – да?»).
- **Игровые технологии** – дидактические игры («Навигатор», «Знатоки планеты»), игра-знакомство, сюжетные игры (путешествие в океан, экспедиция в горы).
- **Проектно-исследовательские технологии** – выполнение мини-проекта (опыт, коллекция, модель) с последующей презентацией на конференции «Тайны зелёной планеты, которые раскрыл я».
- **Технологии сотрудничества** – работа в парах и подгруппах при проведении опытов, совместная лепка горного рельефа, создание «Книги рекордов животных».
- **Здоровьесберегающие технологии** – динамические паузы между теорией и практикой, физ.минутки (имитация волн, полёта птиц, движения черепахи), соблюдение правил безопасности.
- **Рефлексивные технологии** – постоянное возвращение к вопросам: «Что узнал нового?», «Что было самым интересным?», «Что ещё хочу узнать?» (устно и в «Дневнике исследователя»).

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение №5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года/РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.–URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»/Президент Российской Федерации Указ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»/ Письмо о направлении информации. – URL: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
4. Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025)/ Законодательное Собрание Ростовской области Областной закон О патриотическом воспитании. – URL: <https://www.donland.ru/documents/4317/> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.
5. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
6. Постановление Правительства Ростовской области от 13.11.2023 № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»/ Правительство Ростовской области Постановление от 13 ноя. 2023 № 806 Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года. – URL: <https://www.donland.ru/documents/18499/>(дата обращения: 24.02.2026). -

- Текст: электронный.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
 8. Областной закон Ростовской области от 11.03.2003 N 316-ЗС (ред. от 07.11.2024) «Об охране окружающей среды в Ростовской области» (принят ЗС РО 20.02.2003). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/802003343?ysclid=mmglkr5fvu801937014> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
 9. Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314646/?ysclid=mmglm4ekgx216329410 (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
 10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный
 11. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
 12. Еськов, В.М. Практический курс экологии/ В.М. Еськов.- Сургут: АРТ, 2012.- 60с.- Текст: непосредственный.
 13. Дмитриев, Ю. Соседи по планете/ Ю.Дмитриев. – Москва: Детская литература, 1985.- 276с.- Текст: непосредственный.
 14. Река Северский Донец: описание, история и интересные факты// Развлекательный портал- Текст : электронный -// Электронный журнал //nastroy.net [сайт] - 2022. – 23 янв. - URL: <https://nastroy.net/post/reka-severskiy-donets-opisanie-istoriya-i-interesnyie-faktyi> (дата обращения: 23.02.2026).
 15. Характеристика лесов Ростовской области // Студенческая энциклопедия - Текст : электронный -// Электронная свободная энциклопедия // studopedia.ru [сайт] - 2022. – 22 янв. - URL: https://studopedia.ru/25_100210_harakteristika-lesov-rostovskoy-oblasti.html (дата обращения: 22.02.2026).

16. Школьник Ю. Животные - полная энциклопедия/ Словари, энциклопедии, справочники/ Ю.Школьник, Москва: Эксмо, 2007- Текст: непосредственный.
17. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Палеонтология/ Москва: АСТ,1999- Текст : непосредственный.

III. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно закону об образовании «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания:

- воспитывать бережное отношение к природе через обсуждение экологических проблем морей, гор и животных;
- формировать коммуникативные навыки работы в паре/команде (игры, совместные опыты, итоговая викторина).

Таблица № 5

Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и вне учрежденческом уровне
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию,	Работа в парах и малых группах при проведении опытов: «Волна в бутылке»,	Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых»

межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	«Рождение горы», «Почему не тонет корабль?». Коллективное обсуждение результатов опытов. Подготовка командной презентации на конференции «Тайны зелёной планеты, которые раскрыл я». Игра «Навигатор» (с закрытыми глазами) – выработка совместных действий	(направление «Наука и технологии»). Взаимодействие с ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс» (конкурсы исследовательских работ). Совместные проекты с другими объединениями Центра (выставки, мастер-классы)
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Беседа «Как животные помогают друг другу?» (примеры коммуникации, заботы в природе). Игра «Комплимент природному явлению» (волна, гора, океан – почему они прекрасны). Обсуждение правил поведения в группе во время экскурсий и опытов: взаимопомощь, умение слушать. Анализ ситуаций «Что делать, если товарищ боится проводить опыт?»	Участие в муниципальной акции «Доброе дело» (помощь приютам для животных, сбор корма). Организация шефской помощи над живым уголком Центра. Проведение этических бесед по итогам виртуальных экскурсий в океанариум/зоопарк
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности	Изучение уникальных природных объектов России: Уральские горы (как древнейшие), Байкал (глубочайшее озеро), моря России (Чёрное, Балтийское). Интеллектуальная игра «Знатоки природы	Участие во всероссийских акциях и конкурсах: РГО (Русское географическое общество), ГАУ ДПО РО ИРО, Союз охраны птиц России, РДДМ

гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	России». Рассказ о русских учёных-океанологах, географах (например, о Ю.М. Шокальском, С.О. Макарове)	«Движение Первых» (направление «Патриотизм»). Проект «Природа моей страны – моя гордость» (рисунки, мини-плакаты)
4. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Экскурсия по территории Центра «Что скрывает зелёная планета прямо под нами?» (почва, камни, насекомые). Беседа о реке (Северский Донец, Волга, Ока и т.п.) – сравнение с морями и океанами. Наблюдение за погодой, ветром, облаками – связь с темой «Как рождаются горы»	Участие в экологической акции «Чистый берег» (уборка берегов Северский Донец). Муниципальные конкурсы рисунков «Мой край – зелёная планета». Экскурсии в краеведческий музей. Фотовыставка «Удивительное рядом» (снимки местных ландшафтов)
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	Беседа «Экологические проблемы морей и океанов» (пластик, разливы нефти). Опыт «Как нефть загрязняет воду?» (вода + масло, попытка очистить). Обсуждение правил поведения в природе (не мусорить, не шуметь, не разрушать муравейники). Уход за обитателями живого уголка (наблюдение, кормление). Анализ сказки «Почему	Участие в акциях: «Чистый берег», «Сад памяти», «Покормите птиц зимой» (совместно с Союзом охраны птиц России). Проект «Экологическая тропа» (маркировка маршрута по территории Центра). Всероссийский урок «Эколята – молодые

	черепаха возвращается на тот же пляж?» – важность сохранения мест обитания	защитники природы»
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Беседа «Почему все люди разные, но все любят природу?». Обсуждение сказок и легенд народов мира о горах, море, животных (например, индейские сказания о черепахах, японские истории о китах). Игра «Мы похожи – мы разные» на примере морских обитателей (разные, но важные). Анализ пословиц разных народов о Земле	Участие в выставке рисунков «Дружба не знает границ» (природа объединяет). Проведение тематического дня «Культура и природа» (народные игры, связанные с водой, землёй). Создание стенгазеты «Учёные разных стран – защитники планеты» (против экстремизма и вражды через общую цель)
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Приучение к порядку на рабочем месте (подготовка и уборка инвентаря для опытов). Уход за комнатными растениями и обитателями живого уголка (дежурство). Лепка горного рельефа из солёного теста – развитие мелкой моторики и аккуратности. Изготовление простейшего компаса своими руками. Работа с «Дневником исследователя» (оформление записей,	Участие в субботниках на территории города, акции «День Древонасаждения». Помощь в благоустройстве экологической тропы Центра. Мастер-класс «Сделай кормушку своими руками» (трудовой десант). Участие в Международной акции «Сад памяти»

	зарисовки)	
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Проведение физминуток на занятиях (особенно после опытов с водой, лепки). Инструктаж по технике безопасности: «Правила работы с солью, содой, уксусом», «Поведение на экскурсии». Беседа о важности режима дня, гигиены (мытьё рук после опытов, контакта с животными). Обсуждение темы «Как животные заботятся о здоровье» (чистка перьев, купание)	Участие в Днях здоровья в Центре. Акции РДДМ «Движение Первых» по ЗОЖ (зарядка, флешмобы). Проведение инструктажей перед каждой экскурсией в природу. Профилактическая беседа «Безопасное поведение у воды» (в рамках темы «Тайны морей и океанов»)
9. Профориентация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Знакомство с профессиями: океанолог, геолог, вулканолог, зоолог, эколог, лаборант, ветеринар. Рассказы «Кто изучает горы?», «Как работают в океанариуме». Игра «Угадай профессию по действию» (проводит опыт, лечит животных, измеряет глубину). Просмотр видеороликов «Профессия – спасатель животных», «Батискаф и его создатели»	Встречи с представителями природоохранных служб (инспектор рыбоохраны, сотрудник заповедника). Участие в проектах РДДМ «Движение Первых» («Профессия первых»). Мастер-классы от родителей, работающих в сфере биологии, географии, экологии

Планируемые результаты:

- воспитано бережное отношение к природе, проявляющееся в осознании экологических проблем морей, гор и животных;
- сформированы коммуникативные навыки работы в паре/команде (в играх, совместных опытах, итоговой викторине).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	сентябрь	«Посвящение в юные исследователи»	игровая программа
		«Что скрывает зелёная планета прямо под нами?»	экскурсия-практикум
		Анкетирование «Что я знаю о Земле?»	анкетирование
2.	октябрь	Опыт «Волна в бутылке» (вода, масло, краситель)	опыт-демонстрация
		Виртуальная экскурсия в океанариум	виртуальная экскурсия
		Рисование подводного пейзажа	творческая мастерская
3.	ноябрь	Беседа «Экологические проблемы морей и океанов» (пластик, нефть)	беседа с обсуждением
		Опыт «Как нефть загрязняет воду?» (моделирование разлива)	проблемный опыт
		Игра «Навигатор» (поиск дороги по запаху и прикосновению)	игра-тренинг
4.	декабрь	Опыт «Рождение горы» (сжатие слоёв пластилина/бумаги)	моделирование
		Защита мини-плаката «Одна гора на планете»	мини-проект, защита
		Интеллектуальная игра «Знатоки природы России»	командная игра
5.	январь	Рассказ о русских учёных-океанологах, географах	познавательная беседа
		Изготовление простейшего компаса	практическая работа
		Игра «Угадай профессию по действию» (океанолог, геолог, ветеринар)	профориентационная игра
6.	февраль	Создание «Книги рекордов животных» (кто дальше мигрирует)	коллективная творческая работа
		Беседа о дружбе «Почему все люди разные, но все достойны уважения»	этическая беседа

		Игра «Мы похожи – мы разные» (на примере морских обитателей)	игра-обсуждение
		Обсуждение сказок и легенд народов мира о горах, море, животных	литературная гостиная
7.	март	Анализ пословиц разных народов о Земле	беседа-анализ
		Выставка рисунков «Дружба не знает границ»	конкурс-выставка
8.	Апрель	Беседа «Чем занимается эколог в городе?»	профориентационная беседа
		Экологическая акция «Чистый берег»	трудовой десант
9.	Май	Участие в Международной акции «Сад памяти»	патриотическая акция
		Награждение победителей и участников	церемония награждения
Мероприятия в течение всего учебного года			
1.	В течение года	Участие в конкурсах	по плану МБУ ДО «ДЭБЦ»
2.	В течение года	Дежурство в Живом уголке, уход за растениями	практическая деятельность

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Тайны Зеленой Планеты»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Время проведе ния занятия	Место проведения	Форма контроля
	Гр.1 Гр.2						
1. Юные открыватели планеты (4 часа)				4			
1.		Что такое «Тайны Зелёной Планеты»? Планета Земля – наш общий дом. Игра «Назови свой любимый уголок природы»	беседа, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	беседа, опрос
2.		Экскурсия «Что скрывает Зелёная Планета прямо под нами?» «Посвящение в юные исследователи»	экскурсия, наблюдение	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	педагогическое наблюдение
3.		Органы чувств – помощники исследователя. Игровой практикум «Волшебный мешочек»	практикум, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	практическое задание
4.		Введение в «Дневник исследователя». Правила безопасности. Анкетирование «Что я знаю о Земле?»	беседа, анкетирование	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	анкета, рисунок в дневнике
2. Тайны морей и океанов (10 часов)				10			
3.		Почему океан солёный? Свойства морской воды. Значение океанов для планеты	беседа, демонстрация	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	беседа, опрос
4.		Опыт «Сделаем морскую воду сами». Сравнение плотности: яйцо в пресной и солёной воде	опыт, наблюдение	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	педагогическое наблюдение, фиксация в дневнике
5.		Опыт «Волна в бутылке» (вода, масло, краситель). Опыт «Почему не тонет корабль?»	опыт, моделирование	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	зарисовка + вывод
6.		Кто живёт в океане? (планктон, рыбы, киты, кораллы)	беседа, практикум	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос, работа с коллекцией
7.		Волны, приливы и отливы. Подводные горы	беседа, просмотр	1		МБУ ДО	беседа

		и глубоководные желоба. «Экологические проблемы морей и океанов» (пластик, нефть)	видео			«ДЭБЦ»	
8.		Опыт «Как нефть загрязняет воду?» (моделирование разлива). Виртуальная экскурсия в океанариум. Знакомство с батискафом и аквалангом	виртуальная экскурсия	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждение, вопросы
9.		Экологические проблемы морей: мусор, нефть. Акция «Сохраним море» (изготовление листовки)	беседа, творческая акция	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	творческая работа
10.		Рисование подводного пейзажа «Мой подводный мир»	творческая мастерская	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	рисунок в дневнике
11.		Игра «Морские обитатели» (угадай по описанию). Повторение свойств воды	дидактическая игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	игра, самооценка
12.		Защита мини-проекта «Одно чудо океана» (по выбору ребёнка)	защита проектов	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	презентация, беседа
3. Тайны каменных великанов: как рождаются горы (8 часов)				8			
13.		Что такое горы? Самые высокие и самые старые горы Земли (Гималаи, Урал)	беседа, показ на карте	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос, работа с картой
14.		Как образуются горы: движение земной коры, вулканы, выветривание	беседа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	педагогическое наблюдение
15.		Опыт «Рождение горы» (сжатие слоёв пластилина)	практикум	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опыт
16.		Опыт «Разрушение гор». Почему горы «растут» и «стареют»?	опыт, беседа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	зарисовка + вывод
17.		Демонстрация «извержения вулкана» (сода + уксус в макете). Опасные явления: обвалы, лавины	демонстрация, беседа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	педагогическое наблюдение
18.		Лепка горного рельефа из солёного теста. Игра «Найди свой минерал». Рассказ о русских учёных-океанологах, географах	творческая работа, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	творческая работа
19.		Горы – источник воды и дом для животных. Беседа «Зачем охранять горы?»	беседа, просмотр видео	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	беседа
20.		Защита мини-плаката «Одна гора на	защита проектов	1		МБУ ДО	презентация

		планете» (рисунок + 3 факта)				«ДЭБЦ»	плаката
4.Удивительные тайны животных (10 часов)				10			
21.		Как животные находят дорогу домой? Навигация птиц, пчёл, морских черепах	беседа, показ схем	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос
22.		Тайна морских черепах: почему они возвращаются на тот же пляж? Игра «Навигатор» (поиск дороги с закрытыми глазами)	беседа, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	педагогическое наблюдение
23.		Опыт «Почему перья не намокают?». Другие загадки: электрические рыбы, пение китов	опыт, рассказ	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опыт, фиксация
24.		Миграции и спячка. Строители природы: бобры, птицы, пауки. Наблюдение за животными в живом уголке	наблюдение, беседа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	дневник наблюдений
25.		Изготовление простейшего компаса. Магнитное поле Земли и навигация. Интеллектуальная игра «Знатоки природы России»	практикум	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	практическая работа
26.		Создание «Книги рекордов животных» (кто дальше мигрирует, кто громче поёт и т.д.)	групповая творческая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	продукт (книга)
27.		Создание карты путешествия морской черепахи. Экологическая акция «Чистый берег»	творчество, картография	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	карта в дневнике
28.		Виртуальная экскурсия в зоопарк (или просмотр видео). Задание: найти животное с необычным поведением	виртуальная экскурсия	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждение
29.		Коммуникация животных: танцы, звуки, запахи. Игра «Угадай животное по звуку»	беседа, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	игра
30.		Заполнение страницы дневника «Самое удивительное животное». Практическая работа «Покажи путь черепахи» (на карте- схеме)	практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	дневник, карта
5. Я открываю тайны планеты! (4 часа)				4			
31.		Как подготовить рассказ о своём маленьком	беседа, инструктаж	1		МБУ ДО	педагогическое

		открытии? Что такое мини-проект (опыт, коллекция, модель) Участие в Международной акции «Сад памяти»				«ДЭБЦ»	наблюдение
32.		Оформление итоговой страницы в «Дневнике исследователя» (выбор самого интересного опыта за год)	творческая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	готовая страница
33.		Подготовка короткого рассказа (3–5 предложений) с показом рисунка, поделки или фотографии. Репетиция выступления	практическое занятие	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	самооценка, взаимооценка
34.		Конференция «Тайны Зелёной Планеты, которые раскрыл я». Итоговая командная игра «Знатоки планеты». Награждение	конференция, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	презентация проекта, итоговая викторина

**Контрольный лист
аттестации обучающихся объединения «Юный эколог»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Тайны Зеленой Планеты»

Срок реализации _ год, год обучения _, группа № _,

« ____ » _____ 2026 г.

№ п.п.	Ф.И. обучающегося	Личностный модуль		Развивающий модуль		Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
		Анализ продуктов деятельности	Методики Цукерман Г.А. и Бурменской Г.В.	Диагностика сформированности навыков и умений Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой	Педагогическое наблюдение	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Мониторинг активности	
1.								
2.								
3.								
4. ...								

Педагог дополнительного образования _____ (М.А. Питонина)
подпись (расшифровка)

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены

**1. Методики Цукерман Г.А. и Бурменской Г.В.
«Рукавички» (Г.А. Цукерман)**

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Процедура: дети, работающие в парах, получают по изображению рукавички и набору карандашей.

Задание: украсить рукавички одинаково, предварительно договорившись об узоре.

Ключевые критерии: продуктивность совместной деятельности (степень сходства узоров); умение договариваться и приходить к общему решению; взаимный контроль и взаимопомощь; эмоциональное отношение к деятельности.

Уровни: высокий (активное обсуждение, достижение согласия, узоры одинаковы), средний (частичное сходство, есть заметные отличия), низкий (преобладание различий, отсутствие попыток договориться).

«Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман)

Цель: выявление умения выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия (планирующая и регулирующая функция речи), а также передать их партнеру.

Процедура: один ребенок диктует партнеру (сидящему за ширмой, без доступа к образцу), как выложить узор из фишек. Затем дети меняются ролями.

Ключевые критерии: продуктивность совместной деятельности (сходство узора с образцом); способность строить понятные для партнера высказывания; умение задавать вопросы для получения информации; взаимный контроль и взаимопомощь.

Уровни: высокий (узоры соответствуют образцам, активный диалог для обмена информацией), средний (частичное сходство, указания отражают часть ориентиров), низкий (узоры не соответствуют образцам, указания непонятны).

«Совместная сортировка» (Г.В.Бурменская)

Цель: диагностика коммуникативных действий по согласованию усилий в ситуации столкновения интересов.

Процедура: паре детей выдается набор фишек, различающихся по цвету и форме.

Задание: распределить фишки между собой по условию: «одному принадлежат все красные и желтые фишки, другому — все круглые и треугольные».

Ключевые критерии: умение договариваться в ситуации конфликта интересов (фишки, подпадающие под оба условия), способность аргументировать и уступать, взаимоконтроль.

Уровни: высокий (активное обсуждение, все 4 группы фишек выделены верно), средний (частичное выполнение), низкий (задание не выполнено, фишки разделены произвольно).

Сводный протокол наблюдения

Для фиксации результатов рекомендуется использовать диагностическую карту, где фиксируются следующие параметры взаимодействия:

1. Продуктивность совместной деятельности: степень сходства полученного продукта с образцом / степень совпадения узоров у партнеров.
 2. Умение договариваться: способность приходить к общему решению, аргументировать, убеждать, уступать.
 3. Взаимный контроль: замечают ли дети ошибки или отступления от замысла друг у друга, как на них реагируют.
 4. Взаимопомощь: оказывают ли поддержку партнеру по ходу выполнения задания.
 5. Эмоциональное отношение: позитивное (работают с интересом), нейтральное (взаимодействуют по необходимости), негативное (игнорируют, ссорятся).
- Общий уровень (высокий, средний, низкий) определяется на основе суммы баллов по каждому из критериев.

2.Диагностика сформированности навыков и умений

Дж.Рензули в адаптации Л.В.Поповой

Инструкция: Эта шкала составлена для того, чтобы педагог мог оценить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
- 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристика.

1. Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью.
2. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)
3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.
4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Шкала II. Мотивационные характеристики.

1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию).

2. Легко впадает в скуку от обычных заданий.
3. Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью.
4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога.
5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Шкала III. Лидерские характеристики.

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо.
2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу.
3. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве.
4. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

Шкала IV. Творческие характеристики.

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы.
2. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.
3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив.
4. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям.
5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»), занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем.
6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.
7. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен.
8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни.
9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других.
10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ».

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке.

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.

12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.