

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «22» апреля 2026г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «22» апреля 2026г.
№ 45

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
туристско-краеведческой направленности
«По тропинкам родного края»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: авторская

Целевая группа (возраст): от 5 до 7 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Мирошникова Ольга Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	11
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	13
2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	15
2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	23
Приложение №1	23
Приложение №2	27
Приложение №3	31
Приложение №4	32
Приложение №5	38

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «По тропинкам родного края» направлена на формирование у детей любви и уважения к родному краю, его истории, культуре и традициям. Программа способствует развитию патриотического сознания, воспитанию чувства гордости за свою малую Родину и осознанию своей принадлежности к российскому народу. Через знакомство с природой, достопримечательностями и культурным наследием региона дети учатся бережно относиться к окружающей среде, уважать труд старших поколений и понимать ценность культурного многообразия нашей страны. Подход программы соответствует приоритетам развития воспитания в России, ориентированным на духовно-нравственное становление личности, развитие творческих способностей и формирование активной гражданской позиции.

Основополагающими документами, используемыми при разработке программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025).

Направленность программы - туристско-краеведческая, которая реализуется через активное познание детьми природных и исторических объектов родного края. Туристический компонент выражен в игровых путешествиях, проведении тематических прогулок. Краеведческий – раскрывается через знакомство с географией Ростовской области, культурой казачества, народными календарными праздниками и историей города.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у детей 5-7 лет целостной картины мира родного края в единстве его природных, культурных и исторических особенностей. В условиях современности, когда остро стоят вопросы экологии и существует риск утраты исторической памяти, программа предлагает системное и деятельное решение. Социальная значимость программы

заключается в воспитании юных граждан через знакомство с конкретной историей города Каменск-Шахтинский, погружение в культуру донского казачества, изучение уникальной природы, в т. ч. особо охраняемых территорий (заповедник «Ростовский»).

Краеведческие знания позволят детям приобрести первоначальные представления о своём регионе, стать активными участниками культурной жизни, развить эстетическое восприятие природы и искусства. Таким образом, данная программа служит основой для реализации стратегических целей государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Отличительные особенности программы, новизна.

Программа отличается рядом уникальных особенностей:

- три блока программы связаны с сезонами года и знакомят детей с изменениями происходящими в природе Донского края;
- в каждом блоке предусматриваются занятия, посвященные историческим событиям и праздникам и обычаям казаков - дети изучают традиционные народные праздники, обряды и бытовые практики казаков, формирующие основу местной культуры;
- интеграция исторических сведений и краеведения: занятия включают знакомство с историей и географическими особенностями региона, развивая у детей понимание уникальности и значимости своей малой Родины;
- использование интерактивных форматов: активное участие детей в играх, квестах, прогулках способствует лучшему усвоению материала и укрепляет интерес к познанию родного края.

Педагогическая целесообразность программы. Педагогическая целесообразность программы обусловлена соответствием предлагаемых форм, методов и содержания психофизическим особенностям детей данного возраста, обеспечивая комплексное развитие личности, формируя устойчивый познавательный интерес к родному краю, закладывая основы гражданственности, патриотизма и экологической культуры, через активную, практико-ориентированную деятельность. В программе учитываются: *принцип природосообразности и сезонности*, что что позволяет выстроить учебный процесс в гармонии с естественными природными ритмами; *деятельностный подход* (обучение происходит через действие), где дети не просто слушают о природе, а изготавливают съедобные кормушки, листовки, не просто узнают о казаках, а играют в игру «Один день казака» и мастерят обереги; региональный компонент – включение в содержание местного материала (река Дон, город Каменск-Шахтинский, заповедник «Ростовский», культура донского казачества, памятная дата освобождения родного города).

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение № 1).

Характеристика программы

Вид – авторская программа.

Уровень освоения – стартовый.

Объем и срок освоения программы – 1 год обучения (36 часов).

Форма обучения – очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим занятий – 1 час в неделю; 1 раз в неделю, одно занятие 30 минут.

Виды (формы) занятий

Преобладают игровые и интерактивные формы занятий (игры-путешествия, викторины, интерактивные путешествия). Теоретические беседы чередуются с практической деятельностью (ручной труд, подвижные игры). Комплексные и итоговые формы занятий – творческая мастерская, занятие-праздник, элементы театрализации.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) в группах постоянного состава. Набор в группы свободный, без дополнительных условий. При разработке программы учитывались психофизические, возрастные особенности детей данного возраста: высокая активность, любознательность, стремление к движению и игре. У детей данного возраста активно развивается наглядно-образное мышление, воображение и эмоциональная сфера.

Наполняемость группы – до 15 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие познавательного интереса к природному и историческому наследию родного края.

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать чувство любви и привязанности к своей малой родине, бережное отношение к природе;
- формировать основы патриотического сознания через знакомство традициями и обычаями региона, и историческими событиями города;

развивающие:

- развивать любознательность через организацию сезонных наблюдений, экскурсий, акций;
- способствовать развитию речи, памяти, внимания, воображения и логического мышления;
- способствовать формированию эмоционально-образное восприятие мира.

образовательные:

- формировать представления о сезонных изменениях в природе Донского края, жизни животных;
- дать первоначальные сведения об истории родного города, культуре и быте донского казачества.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица № 1

Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практи ка	
1	Введение	1	1	0	Анкетирование
2	Осень на Дону	11	5,5	5,5	Педагогическое наблюдение
3	Зимние узоры	11	5	6	Педагогическое наблюдение
4	Весна на Дону	12	5	7	Педагогическое наблюдение
5	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговая аттестация
Итого:		36	16,5	19,5	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение (1 час).

Теоретические занятия

Беседа: «С рюкзаком по родному краю».

Форма контроля

Анкетирование

2. Осень на Дону (11 часов).

Теоретические занятия

Беседа: «Мой Каменск-Шахтинский». Беседа: «Кто такой экотурист?». Беседа: «Кто такие казаки?». Беседа: «Покровская ярмарка». Беседа: «Что такое степь?». Беседа: «Как растения готовятся к зиме?». Беседа: «Не сжигайте люди листья». Беседа: «Синичкин день». Беседа: «Как животные готовятся к зиме?».

Практические занятия

Интерактивное путешествие: «Моя Ростовская область». Игра: «Сортировка». Игра «Одень казака». Ручной труд: «Изготовление оберега». Игра-путешествие «По Донским просторам». Интерактивная игра: «В степи». Ручной труд: «Изготовление листовок». Ручной труд: «Съедобные кормушки». Викторина «Готовимся к зиме».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение. Викторина. Опрос.

3. Зимние узоры (11 часов).

Теоретические занятия

Беседа: «Народные приметы зимы». Беседа: «Зимующие птицы нашего двора». Беседа: «Зимние будни туриста». Беседа: «Новый год в стиле ЭКО». Беседа: «Снег в жизни животных». Беседа: «День водно-болотных угодий». Беседа: «Памятные даты – освобождение Каменска-Шахтинского». Беседа: «Широкая масленица».

Практические занятия

Викторина «Зимние узоры». Практическая работа: «Туристические узлы». Ручной труд: «Новогодняя игрушка». Интерактивное путешествие: «Что такое заповедник?». Игра-путешествие «Святки на Дону». Составление сценок: «Снег в жизни животных». Викторина: «Чем вода Донская славится?». Сказочное путешествие: «Узнаем «зимние» деревья». Игра: «Масленичные забавы».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение. Викторина.

4. Весна на Дону (12 часов).

Теоретические занятия

Беседа: «Народные приметы весны». Беседа: «Первоцветы – вестники весны». Беседа: «День воды – водные богатства области». Беседа: «Встречаем птиц!». Беседа: «Живая природа степи». Беседа: «Заповедник Ростовский». Беседа:

«Памятные даты – День Победы!». Беседа: «Традиции народов Ростовской области». Беседа: «День реки Дон». Беседа: «Собираемся в поход».

Практические занятия

Викторина «Весну встречай». Викторина: «Первоцветы». Интерактивное путешествие: «День леса». Составление сценок: «Берегите воду». Викторина: «Птичий переполох». Викторина: «Угадай кто». Виртуальная экскурсия: «Заповедник Ростовский». Интерактивное путешествие «За миллионы лет». Ручной труд: «Праздничная открытка». Игра: «Игротека народов Ростовской области». Игра «Ручеек». Игра «Собери рюкзак».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение. Викторина.

5. Итоговое занятие (1 час).

Практические занятия

Игра по станциям: «По тропинкам родного края».

Форма контроля

Итоговая аттестация.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- проявляют любовь и привязанность к своей малой родине, бережное отношение к природе;
- заложены основы патриотического сознания.

Метапредметные:

- проявляют любознательность и наблюдательность в процессе сезонных экскурсий и акций
- развита речь, память, внимание, воображение и логическое мышление;
- развито эмоционально-образное восприятие мира.

Предметные:

- сформированы элементарные представления о сезонных изменениях в природе Донского края, жизни животных;
- имеют первоначальные сведения об истории родного города, культуре и быте донского казачества.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица № 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «По тропинкам родного края»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	7 сентября	31 мая	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «По тропинкам родного края» представлен в таблице № 3 (Приложение № 2).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

● **Материально-техническое оснащение** – современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области): занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица №3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Этаж 1, Кабинет «Ботаника»	34,3 кв.м	стол ученический – 6 шт. стул п/м– 1 шт. стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. тумбы – 3 шт. проектор – 1 шт. экран - шт.

● **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики или в области, соответствующей направленности (туристско-краеведческой, исторической, естественнонаучной, культурологической). Для успешной реализации программы педагог должен обладать профессиональными компетенциями: знать основы туристической подготовки, владеть методиками организации и проведения экскурсий, прогулок, знать природные и историко-культурные особенности Донского края, знать возрастные особенности детей 5-7 лет, владеть игровыми технологиями.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (педагогическое наблюдение, зачетное занятие).

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.

2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике.

3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,

2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,

3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение № 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной

аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, викторина, опрос, беседа по итогам занятия, тестирование.

2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица № 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	проявляют любовь и привязанность к своей малой родине, бережное отношение к природе	уровень привязанности к своей малой родине и бережного отношения к природе	Педагогическое наблюдение
	заложены основы патриотического сознания	сформированность основ патриотического сознания	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»
Метапредметные	проявляют любознательность и наблюдательность в процессе сезонных экскурсий и акций	уровень любознательности и наблюдательности	Методика «Узнай, кто это» (Немов Р.)
	развита речь, память, внимание, воображение и логическое мышление	уровень речевого развития, внимания, воображения и памяти	Тест «Невербальная классификация»
	развито эмоционально-образное восприятие мира	уровень развития эмоционально-образного восприятия мира	Мониторинг результативности / портфолио обучающихся
Предметные	сформированы элементарные представления о сезонных изменениях в природе Донского края, жизни животных	сформированность качественных представлений о родном крае	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам
	имеют первоначальные сведения об истории родного города, культуре и быте донского казачества	наличие первоначальных сведений об истории родного города, культуре и быте донского казачества	Викторина «А у нас на Дону»

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении № 4.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В основе программы заложены групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

Для повышения познавательного интереса используются:

1. иллюстративный мультимедийный материал: видео, слайд-шоу;
2. интерактивные задания;
3. презентации;
4. опыты;
5. демонстрация: объектов неживой и живой природы, окаменелостей; предметов утвари донских казаков.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемный, игровой, проектный; активные и интерактивные методы обучения.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Виды занятий:

Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием презентаций, наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть рассказ, беседа с использованием наглядного материала.

Практическая часть занятия - викторины, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, экскурсии в природу, наблюдения способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и заботится о своей малой Родине. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки, игры, способствующие закреплению полученных знаний. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Прогулки в природу дают возможность углубить интересы детей, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности.

Практические работы выполняются по микрогруппам или всей группой. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия обязательно подводятся итоги.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Используются нетрадиционные формы организации занятий, например, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-игра.

Дидактические материалы:

1. Настольно-печатные игры: «Донская сторона», «Птицы России», «Грибы», «Сортировка» и другие.
2. Предметные игры: «Найди птицу», «Растения степи», «Узнай по фотографии» и другие.
3. Словесные игры: «Хищник-травоядное», «Узнай по описанию», «Я гляжу и нахожу», «Я знаю пять названий...», «Летает, ползает, плавает» и другие.
4. Картинки с изображением диких животных, растений, природных биоценозов степи, соснового бора, пойменного леса.
5. Подбор тематических и сюжетных картин.
6. Детские энциклопедии, книги о животных и растениях.
7. Полиграфическая продукция ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, 4 книги фоторабот В. Голубева
8. Сказки, стихи о природе.
9. Подбор музыкальных произведений.
10. Книжные иллюстрации.
11. Аудиозаписи голосов млекопитающих. птиц
12. Природоохранные плакаты.
13. Картинки-задания с вопросами.
14. Игровое дидактическое пособие «Лэпбук» «Птицы нашего края», «Красная книга Ростовской области», «Народные праздники донского казачества»
15. Мультимедийные презентации по темам занятий.
16. Видеосюжеты по темам занятий.
17. Коллекция горных пород.
18. Коллекция отпечатков и окаменелостей.
19. Коллекция насекомых.

Учебно-методические пособия

1. Физическая карта Ростовской области.
2. Геохронологическая таблица.
3. Глобус.
4. Гербарий растений Ростовской области.

Педагогические технологии:

Используются элементы технологии проблемного, диалогового обучения; игровые, репродуктивные, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к поиску новых знаний

Используются интерактивные методики (ролевые игры, постановка эксперимента или опыта и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение № 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года/РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.–URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»/Президент Российской Федерации Указ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года –URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»/ Письмо о направлении информации. – URL: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
4. Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025)/ Законодательное Собрание Ростовской области Областной закон О патриотическом воспитании. – URL: <https://www.donland.ru/documents/4317/> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.
5. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
6. Постановление Правительства Ростовской области от 13.11.2023 № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»/ Правительство Ростовской области Постановление от 13 ноя. 2023 № 806 Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года. – URL: <https://www.donland.ru/documents/18499/>(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
9. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
10. Арутюнова, Е.И. Города и районы Ростовской области: историко-краеведческие очерки / Е.И. Арутюнова - Ростов-на-Дону : Ростовское книжное издательство, 1987 - Текст : непосредственный.
11. Арчegov, И.Б. Экологическое мировоззрение-основа развития / И.Б.Арчegov //Проблема экологии. -2013-№ 2- Текст: непосредственный.
12. Астапенко, Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XX вв./ Г.Д. Астапенко - Ростов-на-Дону: НПК «Гефест», 2002 г - Текст : непосредственный.
13. Астапенко, М. П. Природа и история родного края: учебное пособие для учителей начальной школы /М. П. Астапенко, Е. Ю. Сухаревская. - Ростов на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2005 - Текст: непосредственный.
14. Барсукова, Т. В. Природа Донского края. Путешествие по родному краю. Формы поверхности земли. Полезные ископаемые: пособие для начальной школы /Т. В. Барсукова, А. Ю. Гапич. – Ростов на-Дону: Донской Издательский Дом, 2007 - Текст : непосредственный.
15. Белов, В.В. Флора, Фауна и микробиота природного парка «Донской»/ В.В. Белов – Ростов-на-Дону: «Наш регион», 2010 - Текст : непосредственный.
16. Буркина, Т.М. Растительный мир Донского края/ Т. М. Буркина. – Ростов-на-Дону: «Терра», 2008. - Текст: непосредственный.
17. Вейсенберг, С.Л. Азбука энергоэффективных советов/ С.Л. Вейсенберг– Ростов-на-Дону: «Содействие – 21 век», 2015- Текст: непосредственный.
18. Жамгоцева, И.А.Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение».

- Для учителей начальных классов./ И.А Жамгоцева, И.В.Стрельцова, Е.Ю. Сухаревская - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009. - Текст : непосредственный.
19. Путешествие Дончан в страну экзнаний- Ростов н\Д: "D&V» - 2021 - Текст: непосредственный.
 20. Кашлев С.С. Игры-путешествия с эколог. содержанием/ С.С. Кашлев,. – Москва: НМ центр, 1997 -Текст: непосредственный
 21. Клец Л.В. Государственный природный биосферный заповедник/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст: непосредственный.
 22. Клец Л.В. Государственный природный заповедник «Цимлянский» / Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: «Синтез технологий», 2019- Текст: непосредственный.
 23. Клец Л.В. Дикий остров свободы/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст: непосредственный.
 24. Клец,Л.В. Заповедные Донские степи/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст: непосредственный.
 25. Клец,Л.В. Заповедная азбука/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2019 - Текст: непосредственный.
 26. Клец,Л.В. Земноводные и пресмыкающиеся заповедника «Ростовский» и сопредельных территорий/ Л.В. Клец, А.Д. Липкович, Ростов –на –Дону: «D&V», 2019- Текст : непосредственный
 27. Ковальчук, Т.А. Занимательные задания и вопросы о животных / Т.А.Ковальчук, В.М. Вдовиченко, Мозырь: « Содействие», 2008. - Текст : непосредственный.
 28. Куренков, А. Фотоальбом. Флора и фауна Донского края/А. Куренков, Ростов-на-Дону: «Омега», 2013 . -Текст : непосредственный.
 29. Медиков, С.Э. Атлас Ростовской области: учебное пособие/ С.Э. Медиков, Москва, 2004г. - Текст: непосредственный.
 30. Миноранский, В.А. Западный Маныч в сохранении биоразнообразия/ В.А. Миноранский Ростов –на –Дону: «Синтез технологий», 2017 - Текст: непосредственный.
 31. Наугольных, С. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Палеонтология. / С. В. Наугольных ,Москва: «Астрель»,2004- Текст : непосредственный.
 32. Науменко, Г.М. Игры, приметы, пословицы и загадки/ Г.М. Науменко - Москва: «Издательство Аст», 2003-Текст : непосредственный.
 33. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / С.Н. Николаева - Москва: «Мозаика-синтез», 2010 -Текст : непосредственный.
 34. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада/ С.Н. Николаева - Москва: «Мозаика-синтез», 2010. - Текст : непосредственный.
 35. Рыжова, Н.А. Я и природа./ Н.А. Рыжова -Москва : «Линка-

- пресс», 1996. -Текст : непосредственный.
36. Рянжин, С.В. Новый экологический букварь. Для детей и взрослых./С.В. Рянжин, Санкт-Петербург: «Анатолия», 2007. -Текст : непосредственный.
37. Сухаревская, Е.Ю. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс / Е.Ю.Сухаревская, Е.А.Зыбина, Т.Г. Степанова, А.Г. Ткаченко - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008. -Текст : непосредственный.
38. Тарабарина, Т.И. И учеба, и игра: природоведение/ Т.И. Тарабарина – Ярославль: «Академия развития», 1997. -Текст : непосредственный.
39. Чижевский, А.Е. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. / А.Е Чижевский, Назрань: «АСТ», 1997. -Текст : непосредственный.
40. Чумаков, Л.С. Экология для всех/ Л.С. Чумаков, Минск. : Беларусская наука, 2000.-84 с . - Текст: непосредственный.
41. Шпотова, Т.В. Цепочка жизни/ Т.В. Шпотова, Москва: «ЭкоЦентр», 2005 -Текст : непосредственный.
42. Ясвин, В.А. Мир природы в мире игры/ В.А. Ясвин //Образовательные технологии - 2019 – №2 - Текст: непосредственный.
43. Всероссийский заповедный урок- Текст: электронный // заповедныйурок.рф [сайт]. - 2026. – 24 февраля- URL: <https://заповедныйурок.рф/main/> (дата обращения: 24.02.2026).
44. Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский» - Текст: электронный // rgpbz.ru [сайт]. - 2026. – 24 февраля- URL: <http://www.rgpbz.ru/> (дата обращения: 24.02.2026).
45. Лаборатория чистой воды // Текст: электронный // водныйурок.рф [сайт] - 2026. – 24 февраля. - URL: <https://водныйурок.рф/> (дата обращения: 24.02.2026).
46. Дети и наука - Видеосюжеты: //www.youtube.com [сайт]. - 2026. – 24 февраля. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PzK59nQX988> (дата обращения: 24.02.2026).
47. Диагностика познавательных процессов школьников// Текст: электронный // rods6.ucoz.ru[сайт] - 2026. – 24 февраля. - URL: http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf (дата обращения: 24.02.2026).
48. Загрязнение атмосферного воздуха/ Текст: электронный // www.kp.ru[сайт]. –2026. – 24 февраля URL: <https://www.kp.ru/family/ecology/zagryaznenie-atmosfernogo-vozdukha/>(дата обращения: 24.02.2026).
49. Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области- Текст: электронный // минприродыро.рф [сайт]. - 2026. – 24 февраля- URL: <https://минприродыро.рф/> (дата обращения: 24.02.2026).
50. Методики, анкеты, диагностики изучения уровня сформированности гражданской идентичности, патриотических чувств личности. - Текст:

- электронный // sch2026v.mskobr.ru [сайт]. - 2025. – 24 февраля- URL: https://sch2026v.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5e1b5eee5b4cf.pdf (дата обращения: 24.02.2026).
51. Методика «натурофил» Инструкция - Текст: электронный // studfile.net[сайт]. - 2026. – 24 февраля- URL: <https://studfile.net/preview/7748714/page:2/> (дата обращения: 24.02.2026).
52. Мониторинг экологической культуры обучающихся: как проводить учителю- Текст: электронный // r1.nubex.ru[сайт]. - 2026. – 24 февраля - URL: https://r1.nubex.ru/s2756-3c8/f3019_7e/Соловьева%20Д.Ю.%20Мониторинг%20экологической%20культуры%20учащихся%201%20-%204%20классов.pdf (дата обращения: 24.02.2026).
53. Общероссийские и международные экологические уроки/ Текст: электронный // экоклас.рф : [сайт]- 2026. – 24 февраля - URL: <https://экоклас.рф/>? (дата обращения: 24.02.2026).
54. Проект «Эколята – молодые защитники природы» Текст: электронный // эколята.рф [сайт]. - 2026. – 24 февраля- URL: <http://эколята.рф/проект-yeekolyata-doshkolyata/>(дата обращения: 24.02.2026)
55. Региональный модельный центр дополнительного образования детей- Текст: электронный // ecocenter-rostov.ru [сайт]. - 2025. – 24 февраля- URL: <http://ecocenter-rostov.ru/>? (дата обращения: 24.02.2026).
56. Российский экологический оператор -Текст: электронный // reo.ru [сайт]. - 2025. – 24 февраля - URL: <https://reo.ru/>?(дата обращения: 24.02.2026).

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно закону об образовании «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания:

- способствовать в формировании уважительного отношения к своей малой Родине;
- привитие бережного отношения к природе, понимания важности сохранения природного наследия.

Таблица № 5

Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Игра: «Сортировка». Игра: «Игротека народов Ростовской области».	Участие в мероприятиях областного уровня («Праздник эколят – молодых защитников природы» Участие в мероприятиях

		Государственного природного биосферного заповедника «Ростовский»
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Беседа: «Памятные даты – освобождение Каменска-Шахтинского». Беседа: «Мой Каменск-Шахтинский».	Участие в мероприятиях ГАУ ДПО РО ИРО
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Беседа: «Памятные даты – День Победы!»	Участие в конкурсе «Россия – страна традиционных ценностей»,
4. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Интерактивное путешествие: «Моя Ростовская область». Беседа: «Кто такие казаки?»	Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника «Ростовский»
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	Составление сценок: «Берегите воду». Беседа: «Синичкин день». Беседа: «Встречаем птиц!».	Участие в Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» (организатор: Росприроднадзор) Участие в конкурсах, акциях муниципального, регионального уровня
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся	Беседа: «Традиции	Участие в

представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	народов Ростовской области». Ручной труд: «Изготовление оберега».	тематических конкурсах
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Ручной труд: «Праздничная открытка». Ручной труд: «Съедобные кормушки».	Участие в акциях муниципального уровня
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.)). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Игра-путешествие «Святки на Дону». Игра «Ручеек».	Участие в мероприятиях областного уровня «Мы выбираем жизнь!», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий
9. Профориентация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Практическая работа: «Туристические узлы». Интерактивное путешествие: «Что такое заповедник?».	

Планируемые результаты воспитательной программы:

- сформировано уважительное отношения к своей малой Родине;
- привито бережное отношение к природе, понимание важности сохранения природного наследия.

Таблица № 6

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	сентябрь	«Моя Ростовская область».	Интерактивное путешествие
		«Мой Каменск-Шахтинский».	Беседа
		«Сортировка».	Игра

2.	октябрь	«Кто такие казаки?»	Беседа
		«Изготовление оберега».	Ручной труд
3.	ноябрь	«Синичкин день»	Беседа
		«Съедобные кормушки».	Ручной труд
4.	декабрь	«Туристические узлы».	Практическая работа
5.	январь	«Святки на Дону».	Игра-путешествие
		«Что такое заповедник?».	Интерактивное путешествие
6.	февраль	«Памятные даты – освобождение Каменска-Шахтинского».	Беседа
7.	март	«Берегите воду».	Составление сценок
		«Ручеек».	Игра
8.	апрель	«Встречаем птиц!»	Беседа
9.	май	«Памятные даты – День Победы!»	Беседа.
		«Праздничная открытка».	Ручной труд
		«Игротека народов Ростовской области».	Игра
		«Традиции народов Ростовской области».	Беседа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «По тропинкам родного края»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Время проведе ния занятия	Место проведения	Форма контроля
	Гр.1						
Раздел 1 «Введение»				1			
1.		Беседа «С рюкзаком по родному краю»	Беседа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Анкетирование
Раздел 2 «Осень на Дону»				11			
2.		Моя Ростовская область	Интерактивное путешествие	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
3.		Мой Каменск-Шахтинский	Беседа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
4.		Кто такой экотурист.	Беседа. Игра «Сортировка»	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
5.		Кто такие казаки?	Беседа. Игра «Одень казака»	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
6.		Покровская ярмарка	Беседа. Ручной труд изготовление оберега	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
7.		Игра-путешествие «По Донским просторам»	Игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
8.		Что такое степь?	Беседа, интерактивная игра «В степи»	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
9.		Как растения готовятся к зиме?	Беседа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
10.		Акция «Не сжигайте люди листья»	Беседа, ручной	1		МБУ ДО	Педагогическо

			труд изготовление листовок	-		«ДЭБЦ»	е наблюдение
11.		Синичкин день	Беседа, ручной труд «Съедобные кормушки»	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
12.		Как животные готовятся к зиме?	Беседа. Викторина «Готовимся к зиме»	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Викторина
Раздел 3 «Зимние узоры»				11			
13.		Народные приметы зимы	Беседа. Викторина «Зимние узоры»	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Викторина
14.		Зимующие птицы нашего двора	Беседа.	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
15.		Зимние будни туриста	Беседа, практическая работа – туристические узлы	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
16.		Новый год в стиле ЭКО	Беседа. Ручной труд «Новогодняя игрушка»	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
17.		Что такое заповедник?	Интерактивное путешествие	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
18.		Святки на Дону	Игра-путешествие	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
19.		Снег в жизни животных	Беседа. Составление сценок.	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
20.		День водно-болотных угодий	Беседа. Викторина «Чем вода Донская славится»	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Викторина
21.		Памятные даты – освобождение Каменска-Шахтинского	Беседа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение

22.		Узнаем «зимние» деревья	Сказочное путешествие	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
23.		Широкая масленица	Беседа. Игра «Масленичные забавы»	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
Раздел 4 «Весна на Дону»				12			
24.		Народные приметы весны	Беседа. Викторина «Весну встречай»	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Викторина
25.		Первоцветы – вестники весны	Беседа. Викторина «Первоцветы»	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Викторина
26.		День леса	Интерактивное путешествие	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
27.		День воды – водные богатства области	Беседа. Составление сценок «Берегите воду»	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
28.		Встречаем птиц!	Беседа. Викторина «Птичий переполох»	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Викторина
29.		Живая природа степи	Беседа. Викторина «Угадай кто»	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Викторина
30.		Заповедник Ростовский	Беседа. Виртуальная экскурсия	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
31.		За миллионы лет	Интерактивное путешествие			МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
32.		Памятные даты – День Победы!	Беседа. Ручной труд – праздничная открытка.			МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
33.		Традиции народов Ростовской области	Беседа. Игротека народов Ростовской области			МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение

34.		День реки Дон	Беседа. Игра «Ручеек»			МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
35.		Собираемся в поход	Беседа. Игра «Собери рюкзак»			МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
Раздел 5 «Итоговое занятие»				1			
36.		«По тропинкам родного края»	Игра по станциям			МБУ ДО «ДЭБЦ»	Итоговая аттестация

Контрольный лист

аттестации обучающихся объединения «Исследователь»

Дополнительная общеобразовательная программа «По тропинкам родного края»

Срок реализации _ год, год обучения _, группа № _,

«___»_____2026 г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль		Развивающий модуль			Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
	Педагогическое наблюдение	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	Методика «Узнай, кто это» (Немов Р.)	Тест «Невербальная классификация»	Мониторинг результативности/портфолио обучающихся	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Викторина «А у нас на Дону»	
1.								
2.								
3.								
4. ...								

Педагог дополнительного образования _____ (О.С. Мирошникова)

подпись

(расшифровка)

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены

1. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Описание:

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения*, знаний («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»). «ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например, ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово). Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "*красный*", "*футбольный*", "*большой*", "*резиновый*", "*детский*". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "*резиновый*". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

- | | |
|----------------|------------|
| 1. ЛЕС: | 2. ЛОСЬ: |
| поляна (К) | следы (И) |
| муравейник (И) | лесник (О) |
| заповедник (О) | трофей (П) |
| дрова(П) | камни |

3. ТРАВА:	песок поливать (о) силос (П) кора роса (К) стебель (И)	4. ОЗЕРО:	рога(К) улов (П) шерсть острова (К) моллюск (И) очищать (О)
5. МЕДВЕДЬ:	паутина хозяин (К) малина (И) редкий (О) шкура (П)	6. ДЕРЕВО:	осень (К) кольца (И) вырастить (О) мебель (П) сено
7. БОЛОТО:	головастик (И) заказник (О) торф (П) яблоки туман (К)	8. УТКА:	запрет (О) жаркое (П) рассвет (К) ветка кольцевание (И)
9. РЫБА:	жабры (И) серебристая (К) нерестилище (О) жарить (П) перо	10. САД	берлога цветущий (К) опыление (И) ухаживать (О) урожай (П)
11. БОБР:	ловкий (К) резцы (И) расселение (О) шуба (П) грибы	12. ПРИРОДА:	красота (К) изучение (И) охрана (О) польза (П)

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К	-	природа	воспринимается	как	объект	красоты	—
"эстетическая"						установка	
И	-	природа	воспринимается	как	объект	изучения	—
"когнитивная"						установка	
О	-	природа	воспринимается	как	объект	охраны	—
"этическая"						установка"	
П	-	природа	воспринимается	как	объект	пользы	—
"прагматическая"						установка	

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова".

Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Пример

Первичные данные и обработка результатов

1.	Поляна	- К					
2.	Трофей	- П					
3.	Роса	- К	тип		колич.	доля	ранг
4.	Острова	- К	К	-	7	58%	1
5.	Шкура	- П	И	-	2	17%	III
6.	Осень	- К	О	-	0	0%	IV
7.	Туман	- К	П	-	3	25%	II
8.	Кольцевание	- О					
9.	Жабры	- И					
10.	Цветущий	- К					
11.	Шуба	- П					
12.	Красота	- К					

Интерпретация

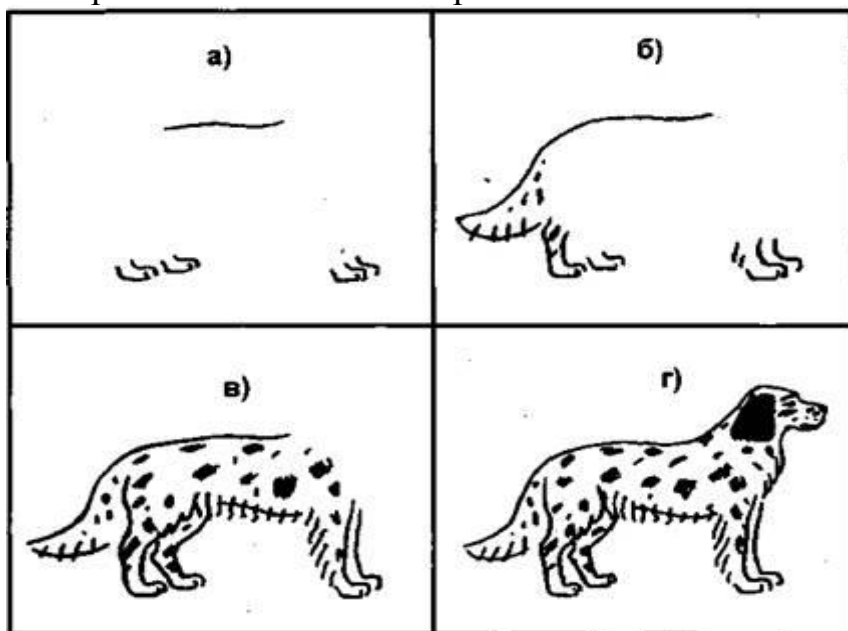
В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще. Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?".. Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности/нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ "*польза*",— ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "охрана", ведь "природу надо охранять!"; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ "охрана", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих как раз - прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные слова и сознательно фальсифицировать ответ.

2. Методика «Узнай, кто это» Для оценки восприятия (Немов Р.)

Прежде чем применять эту методику, ребенку объясняют, что ему будут показаны части, фрагменты некоторого рисунка, по которым необходимо будет определить то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок.

Психодиагностическое обследование при помощи данной методики проводится следующим образом. Ребенку показывают рисунок, на котором листком бумаги прикрыты все фрагменты, за исключением фрагмента «а». Ребенку предлагается по данному фрагменту сказать, какому общему рисунку принадлежит изображенная деталь. На решение данной задачи отводится 10 сек. Если за это время ребенок не сумел правильно ответить на поставленный вопрос, то на такое же время — 10 сек — ему показывают следующий, чуть более полный рисунок «б», и так далее до тех пор, пока ребенок, наконец, не догадается, что изображено на этом рисунке.

Учитывается время, в целом затраченное ребенком на решение задачи, и количество фрагментов рисунка, которые ему пришлось просмотреть прежде, чем принять окончательное решение.



Оценка результатов

10 баллов — ребенок по фрагменту изображения «а» за время меньшее чем 10 сек, сумел правильно определить, что на целом рисунке изображена собака.

(очень высокий)

7-9 баллов — ребенок установил, что на данном рисунке изображена собака, только по фрагменту изображения «б», затратив на это в целом от 11 до 20 сек.

(высокий)

4-6 баллов — ребенок определил, что это собака, только по фрагменту «в», затратив на решение задачи от 21 до 30 сек. (средний)

2-3 балла — ребенок догадался, что это собака, лишь по фрагменту «г», затратив от 30 до 40 сек. (ниже среднего)

0-1 балл — ребенок за время, большее чем 50 сек, вообще не смог догадаться, что это за животное, просмотрев все три фрагмента: «а», «б» и «в». (низкий)

3. Тест «Невербальная классификация»

Тест направлен на изучение словесно-логического мышления у детей 5-7 лет.

Стимульный материал этого теста состоит из 20 картинок предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий, например, диких и домашних животных, овощей и фруктов, одежды и обуви и т.п. Для детей 5-5,5 лет может использоваться более легкий материал, т.е. изображения понятий, далеких друг от друга, например, одежда и транспорт. Также могут быть использованы картинки из лото, картинки, вырезанные из книжек или нарисованные. Важно, чтобы они были одинаковыми по яркости (не должно быть сочетания цветных и черно-белых изображений) и по размеру, а также количество картинок в каждой группе должно быть одинаковым, например, 10 диких и 10 домашних животных, 10 фруктов и 10 овощей и т.д.

Инструкция: «Посмотри внимательно, что я буду делать» — после этого инструкция прерывается и взрослый начинает распределять картинки на две группы, не объясняя принципа этой систематизации. После того как взрослый выложил три картинки, он передает их ребенку со словами: «А теперь раскладывай карточки дальше, делая так же, как и я».

Проведение теста. Данная классификация называется невербальной, так как взрослый задает основание классификации в реальной деятельности, не называя сами понятия. Выкладывая карточки, обратите внимание на то, что первые две должны относиться к разным классам (например, волк и корова), так как это облегчит ребенку дальнейшую классификацию. Третья карточка может относиться к любому классу, она кладется под первой карточкой правильной группы, например, карточка овцы располагается под коровой. После того как вы передали картинки ребенку, вы только наблюдаете за его деятельностью, не произнося ни одного слова (не нужно даже говорить: «молодец», «правильно» или «неправильно»). В случае ошибки вы просто молча перекладываете карточку в нужное место, под правильной картинкой.

Крайне важно при этом не вызвать у ребенка чувства отгороженности и неуверенности, поэтому ваше поведение не должно быть отстраненным, вы можете улыбнуться детям, погладить их, сказать: «Не вертись, будь внимательнее». Не должно быть только словесных пояснений классифицируемых понятий, так как это существенно облегчает задание, изменяя его характер. После того как ребенок закончит работу, его надо спросить о том, почему он разложил картинки на эти две группы и какое название он им может дать.

Анализ результатов. Данный тест исследует уровень развития словесно-логического мышления детей, именно поэтому так важно, чтобы заданное вами основание классификации было понято и произнесено ими самостоятельно. В процессе работы время практически не ограничено, хотя, как правило, классификация 20 картинок занимает в норме не больше 5-7 минут (для детей рефлексивных, с медленным темпом деятельности время может быть увеличено до 8-10 минут). Главное внимание обращается на характер работы и количество ошибок, которые допускает ребенок.

Мы можем говорить о норме, т.е. среднем уровне интеллектуального развития в том случае, если ребенок допускает 2-3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, пока понятия им еще не выделены окончательно. Бывают

и случайные ошибки в процессе классификации, особенно у импульсивных детей, которые торопятся разложить картинки побыстрее.

Однако в том случае, если ребенок допускает больше пяти ошибок, можно говорить о непонимании им принципа разложения этих картинок. Об этом же говорит и хаотичный их расклад, например, когда дети не задумываясь распределяют карточки по группам. В этом случае работа может быть прервана и взрослый вводит вербальное обозначение классифицируемых понятий. Как правило, детям говорят: «Ну зачем же ты кладешь лошадку в эту группу, ведь тут лежат волк, тигр, лев, т.е. только те животные, которые живут на воле, в лесу или в джунглях. Это дикие животные, а лошадь — животное домашнее, она живет с человеком, поэтому ее надо положить в ту группу, где корова, осел и т.д.». После этого классификация доводится до конца, но не оценивается. Для диагностики (уже не только интеллекта, но и обучаемости) ребенку дается другой набор карточек, и в этом случае работа не прерывается даже тогда, когда он опять допускает ошибки.

Об интеллектуальных дефектах (задержке, снижении интеллектуального уровня) можно говорить в том случае, если ребенок и после объяснения взрослого не может справиться с заданием либо не может назвать группы картинок (в этом случае можно говорить о нарушении именно словесного мышления). Для подтверждения этого диагноза через какое-то время (день-два) ребенку можно предложить провести более легкую классификацию (например, овощи и мебель, люди и транспорт), с которой справляются даже дети 4,5-5 лет. Для усложнения задания (например, при диагностике одаренных детей) можно предложить вариант классификации, не задавая ее основания, т.е. не раскладывая вначале перед ребенком картинки на две группы. При таком задании детям просто даются все картинки и просят их разложить на две группы. Обращается внимание не только на ошибки, но и на быстроту выделения основания (т.е. как скоро ребенок понимает, какие два понятия надо выделить). Детям с высоким уровнем интеллекта достаточно, как правило, 3-4 картинок.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией ОУ, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории ОУ.
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Инструктажи с обучающимися по БЖД

№ п.п.	тема инструктажа	сроки проведения
1.	Инструктаж по пожарной безопасности	сентябрь, февраль, декабрь, апрель
2.	Инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности	сентябрь, ноябрь, январь, апрель
3.	Инструктаж по правилам безопасности для детей и подростков на реке и водоемах	декабрь, январь, февраль, май
4.	Инструктаж по технике безопасности для при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций	октябрь, апрель
5.	Антитеррористическая безопасность: Памятка по действиям при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. «Добрый» интернет. Что делать если попал в беду. Инструктаж по профилактике негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, в иных общественных местах	октябрь декабрь февраль, май
6.	Правила безопасности при проведении занятий	сентябрь, январь, март
7.	Осторожно грибы!	октябрь
8.	Осторожно клещи!	май
10.	Профилактика инфекционных и вирусных заболеваний.	в течение года