

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «22» апреля 2026г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «22» апреля 2026г.
№ 45

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Охотники за знаниями»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Возраст детей: от 7 до 10 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Разработчик: педагог дополнительного
образования Щербакова Анна Васильевна

Каменск-Шахтинский
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	15
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	16
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	16
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	18
2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	20
2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	28
Приложение № 1	28
Приложение № 2	31
Приложение № 3	38
Приложение № 4	39
Приложение № 5	44

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный мир стремительно меняется и понимание законов природы становится не просто интересным, но и жизненно необходимым навыком. Дети, с их природным любопытством и жадой открытий, являются идеальными кандидатами для того, чтобы стать настоящими «охотниками за знаниями в природе».

Направленность программы - естественнонаучная. Она основана на изучении биологии, экологии и поведения животных в их естественной среде или условиях, максимально приближенных к ней. Это живая наука в действии.

Основополагающими документами, используемыми при разработке программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025), Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Областной закон Ростовской области от 11.03.2003 N 316-ЗС (ред. от 07.11.2024) «Об охране окружающей среды в Ростовской области» (принят ЗС РО 20.02.2003).

Актуальность программы. Программа отвечает на познавательный запрос детей 7-10 лет, используя привлекательный для этого возраста образ «охотника», но наполняя его новым смыслом – «Охотник за знаниями», то есть исследователь, следопыт, натуралист. Игровая форма, обилие практических заданий и творческих проектов позволяют удерживать интерес детей и закладывать основы экологической грамотности.

Отличительные особенности программы, новизна. Главной отличительной особенностью программы является ее практико-ориентированность и создание атмосферы живого общения с миром природы. Для формирования экологически ответственного мировоззрения используется привлекательная для детей игровая атрибутика («экспедиции», «команда», «следопыты»). Программа построена на использовании принципа «от простого к сложному» – по спирали (от знакомства с ролью исследователя через

изучение конкретных объектов к пониманию сложных системных связей и итоговой рефлексии). Практически каждая тема завершается созданием осязаемого результата (рисунок, плакат, карта). Это позволяет видеть свой рост как «Охотника», а итоговое занятие становится выставкой достижений всей команды.

Педагогическая целесообразность программы. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей 7-10 лет, их ведущих видов деятельности (игровая, познавательная) и уровня когнитивного развития. Использование игровых форм, наглядности, практических заданий и экспериментов делает процесс обучения максимально эффективным и увлекательным. Программа способствует развитию мотивации к обучению, формированию самостоятельности инициативности. Она закладывает основы для успешного освоения школьной программы по естествознанию и биологии, а также развивает универсальные учебные действия, необходимые для успешной адаптации в современном мире. Педагогическая целесообразность также заключается в формировании позитивного отношения к науке и исследовательской деятельности с раннего возраста

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение № 1).

Характеристика программы

Направленность программы - естественнонаучная.

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - стартовый.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения (36 часов).

Режим занятий - 1 час в неделю, 1 раз в неделю, одно занятие 35 минут.

Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Тип занятий. Теоретическая часть, практическая часть, экскурсии. Формы занятий: беседа, экскурсии, викторины, игры, занятия-путешествия, занятия-исследования, практические исследования и работы, наблюдения в природе, работа в живом уголке, беседа. Каждое занятие включает несколько форм работы. Широко используются игровые формы. Игра помогает лучше освоить изучаемый материал, включить в активную деятельность замкнутых, застенчивых и пассивных детей.

Форма обучения - очная.

В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (7-10 лет) в группах постоянного состава.

Характеристика обучающихся по программе

- **Физические**

1. Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Активно реагируют на все новое, интересное.
2. Любят слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих оптимальных величин. Необходимы периоды отдыха, спокойные игры, рисование, ручной труд.

- **Интеллектуальные**

1. Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание отвлеченных показателей и величин.
2. Слова взрослого ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.
3. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?».
4. Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Более легко запоминает слова, чем смысл. Особенно хорошо запоминает то, что интересно, значимо.

- **Эмоциональные**

1. Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто исключают объективность оценки. Авторитет взрослого еще велик, нередко оценка взрослого заслоняет собственную оценку.
2. Ребенок нуждается в любви и внимании.
3. Старается помочь старшим.

- **Социальные**

1. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.
2. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и совместно с девочками в более спокойную игру.
3. Ребенок гордится своим окружением, желает быть с ним.

Потенциальные роли в программе

1. Ребенок – слушатель.
2. Ребенок – исследователь.
3. Ребенок – творец.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование основ естественнонаучного мировоззрения у детей младшего школьного возраста через активное изучение природы, освоение базовых методов научного исследования.

Задачи:

развивающие:

- развивать умение планировать свои действия в соответствии с заданной траекторией;
- развивать коммуникативные навыки (умение работать в малой группе), слушать собеседника, договариваться и представлять результаты своей работы;

воспитательные:

- формировать устойчивую мотивацию к познанию, поддерживая интерес к роли исследователя и хранителя природы;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды;

обучающие:

- познакомить обучающихся с разнообразием представителей живого мира;
- сформировать первичные навыки исследовательской деятельности, навыки работы с информацией.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица № 1

Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Добро пожаловать в команду Охотников!	1	0	1	Анкетирование
2	Запуск экспедиции – кто такие Охотники за знаниями?	8	3	5	Практическая работа, тестирование
3	Охотники за знаниями – исследователи и хранители природы	7	2	5	Практическая работа, тестирование
4	Охотники за знаниями в удивительном мире животных	13	6	7	Практическая работа, педагогическое наблюдение, тестирование
5	Природа – наш дом: экологические связи	6	1	5	Практическая работа, педагогическое наблюдение
6	Итоговое занятие	1	0	1	Практическая работа, игра
Итого:		36	12	24	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Добро пожаловать в команду Охотников! - 1 час.

Теория

Рассказ о программе «Охотники за знаниями»: что это за «охота», какие «сокровища» мы будем искать (знания, навыки, открытия). Правила техники безопасности на занятиях.

Экскурсия

Экскурсия по МБУ ДО «ДЭБЦ». Коммуникативная игра «Мы - команда».

Форма контроля

Анкетирование.

2. Запуск экспедиции – кто такие Охотники за знаниями? – 8 часов.

Тема 2.1 Манифест Охотника.

Практика

Мозговой штурм: кто мы, зачем мы здесь? Что такое «знание»? Где его можно найти? Игра «Правда или вымысел»: учимся сомневаться и проверять.

Создание «Кодекса Охотника за знаниями»: наши правила и принципы.

Тема 2.2 Карта сокровищ: мой мир вопросов.

Практика

Учимся задавать «правильные» вопросы: От «что?» к «почему?» и «как?».

Каждый обучающийся создает свою «Карту вопросов»: что мне интересно узнать?

Тема 2.3 Инструменты охотника: от блокнота до интернета.

Теория

Обзор основных источников информации: книги, библиотеки, эксперты, интернет. Как быстро найти нужную информацию в книге? (оглавление, указатели). Введение в «цифровую гигиену»: как отличить фейк от правды в интернете.

Тема 2.4 Тропы поиска – где прячутся знания?

Теория

Библиотека – храм знаний. Как пользоваться каталогами?

Экскурсия

Экскурсия в библиотеку. Игра «Библиотечный квест: найди 3 книги по экологической теме».

Тема 2.5 Интернет – безграничный океан информации.

Теория

Эффективный поиск в поисковых системах: ключевые слова, операторы.

Знакомство с надежными источниками: энциклопедии, научные порталы, проверенные СМИ.

Практика

Практикум: найти 5 фактов о редком животном, используя разные источники.

Тема 2.6 Наблюдение и эксперимент – знания из первых рук.

Теория

Что такое наблюдение? Как правильно наблюдать?

Практика

Эксперимент: «Как растет фасоль?», «Что растворяется в воде?».
Фиксация результатов в «Дневник наблюдений охотника».

Тема 2.7 Командная работа – сила в единстве.

Практика

Почему важно работать в команде? Распределение ролей.
Игра на сплочение и доверие. Решение небольшой исследовательской задачи в группах.

Тема 2.8 Сбор улик: систематизация информации.

Теория

Как организовать найденную информацию? Карточки, схемы, таблицы.

Практика

Создание ментальной карты по зоологии и экологии. Учимся выделять главное и второстепенное.

Форма контроля

Практическая работа, тестирование, игра, анкетирование.

3. Охотники за знаниями – исследователи и хранители природы– 7 часов.

Тема 3.1 Инструменты исследователя.

Теория

Знакомство с основными инструментами для наблюдений. Рассказ о лупе, бинокле, фотоаппарате (как инструментах наблюдения). Как правильно пользоваться лупой для изучения мелких деталей.

Практика

Изучение с помощью лупы различных природных объектов (лист дерева, камешек, перо, насекомое). Рисование увиденных деталей в «Дневнике наблюдений охотника».

Тема 3.2 Охотники за тайнами растений.

Теория

Зеленые чудеса: Строение и жизнь растений. Основные части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод) и их функции. Беседа о том, зачем растениям корни, стебли, листья. Как растения «пьют» воду и «дышат»?

Практика

«Разбор» комнатного растения или засушенного образца. Рисование схемы растения с подписями.

Тема 3.3 Листья – легкие планеты.

Теория

Разнообразие листьев, их формы и функции. Как листья помогают растению жить?

Практика

Сбор листьев разной формы. Создание коллажа из листьев. Определение «самого необычного» листа.

Тема 3.4 Цветы – наряд природы.

Теория

Строение цветка, его роль в жизни растения. Опыление. Беседа о красоте цветов. Как цветы привлекают насекомых. Роль пчел и бабочек.

Практика

Рассматривание цветка (живого или на картинке). Изучение его частей (лепестки, тычинки, пестик). Моделирование процесса опыления с помощью ватных палочек и «пыльцы» (мука или мел).

Тема 3.5 Плоды и семена – будущее растений.

Теория

Разнообразие плодов и семян. Как растения размножаются? Рассказ о том, как из семян вырастают новые растения. Различные способы распространения семян (ветер, животные, вода).

Практика

Изучение различных плодов и семян (яблоко, огурец, горох, клен, одуванчик). Эксперимент по проращиванию семян фасоли и гороха в стаканчике с влажной тканью.

Тема 3.6 Эксперименты с растениями: как они растут?

Теория

Условия, необходимые для роста растений (свет, вода, почва). Обсуждение, что нужно растениям для жизни.

Практика

Эксперимент «Что нужно растению?». Посадить несколько одинаковых растений в разные условия: одно без света, другое без воды, третье в обычной почве. Наблюдение за изменениями в «Дневнике наблюдений охотника».

Тема 3.7 Растения вокруг нас: лес, луг, сад.

Теория

Разнообразие растительных сообществ. Знакомство с деревьями, травами, кустарниками. Беседа о том, где растут растения и какие они бывают. Роль растений в природе.

Практика

Создание «Карты растительного мира» (коллаж из вырезок журналов или рисунков, изображающих разные растительные сообщества). Игра «Угадай растение по описанию».

Форма контроля

Практическая работа, тестирование, игра.

4. Охотники за знаниями в удивительном мире животных – 13 часов.

Тема 4.1 Кто такие животные? Основные группы.

Теория

Введение в зоологию. Классификация животных. Обсуждение, чем животные отличаются от растений. Знакомство с основными группами: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.

Практика

Игра «Кто есть кто?». Обучающимся раздаются карточки с изображениями животных, они должны распределить их по группам.

Тема 4.2 Млекопитающие: теплокровные друзья.

Теория

Характерные признаки млекопитающих. Рассказ о домашних и диких животных, которые относятся к млекопитающим. Их особенности.

Практика

Создание «Семейного древа» млекопитающих (например, семья кошки или собаки). Рисование любимого млекопитающего.

Тема 4.3 Птицы: крылатые создания.

Теория

Строение птиц (перья, крылья, клюв). Разнообразие птиц. Беседа о том, как птицы летают, чем питаются. Перелетные и зимующие птицы.

Практика

Изготовление простой кормушки для птиц (из пластиковой бутылки или картонной коробки). Наблюдение за птицами за окном и зарисовки в «Дневнике наблюдений охотника».

Тема 4.4 Рыбы: жители подводного царства.

Теория

Особенности строения рыб (чешуя, плавники, жабры). Среда обитания. Рассказ о жизни рыб в воде. Как они дышат и передвигаются. Разнообразие морских и пресноводных рыб.

Практика

Моделирование рыбы из пластилина или бумаги. Игра «Кто живет в воде?» (распределение картинок с животными на «водных» и «сухопутных»).

Тема 4.5 Насекомые: маленькие, но важные.

Теория

Строение насекомых (голова, грудь, брюшко, 6 лапок). Разнообразие насекомых. Беседа о бабочках, жуках, муравьях, пчелах. Их роль в природе (опыление, санитары).

Практика

Наблюдение за насекомыми на улице (муравьи, бабочки и др.) с помощью лупы. Рисование «портрета» насекомого. Создание коллективной аппликации «Цветочная поляна с насекомыми».

Тема 4.6 Земноводные и пресмыкающиеся: удивительные соседи.

Теория

Особенности земноводных (лягушки, жабы) и пресмыкающихся (ящерицы, змеи, черепахи). Рассказ о том, как эти животные приспособились к жизни на суше и в воде. Их значение в природе.

Практика

Лепка лягушки или черепахи из пластилина. Игра «Найди отличия» (между лягушкой и ящерицей).

Тема 4.7 Где живут животные? Среды обитания.

Теория

Различные среды обитания (лес, луг, водоем, пустыня, горы). Обсуждение, почему разные животные живут в разных местах. Адаптация животных к среде.

Практика

Изготовление «Домиков для животных» (рисунки или коллажи, где обучающиеся размещают животных в их естественных средах обитания).

Тема 4.8 Чем питаются животные? Пищевые цепи.

Теория

Понятия «хищник», «жертва», «травоядное», «всеядное». Простые пищевые цепи. Беседа о том, как животные находят пищу. Важность баланса в природе.

Практика

Игра «Построй пищевую цепь» (с использованием карточек с изображениями растений и животных). Например, трава – заяц – лиса.

Тема 4.9 «Как животные защищаются?»

Теория

Способы защиты животных от врагов (маскировка, яд, скорость, колючки). Рассказ о различных стратегиях выживания в дикой природе.

Практика

Игра «Спрячь животное» (обучающиеся рисуют животное и пытаются замаскировать его на фоне природы). Обсуждение, как маскировка помогает животным.

Тема 4.10 Путешествия животных: миграции.

Теория

Понятие миграции. Причины миграций (поиск пищи, размножение, смена климата). Рассказ о перелетных птицах, миграциях рыб и других животных.

Практика

Создание карты миграций (например, птиц из Африки в Европу). Игра «Куда летит птица?» (дети показывают на карте маршрут миграции).

Тема 4.11 Эксперименты с животными: Как они видят мир?

Теория

Органы чувств животных (зрение, слух, обоняние, осязание). Обсуждение, как животные воспринимают окружающий мир. Сравнение с человеческими органами чувств.

Практика

Эксперимент «Слепой художник». Один ребенок с закрытыми глазами рисует животное по описанию другого. Обсуждение, насколько точно получилось. Игра «Угадай звук» (прослушивание записей звуков природы и животных).

Тема 4.12 Защита животных: почему это важно?

Теория

Красная книга, исчезающие виды. Роль человека в сохранении животных. Беседа о том, почему некоторые животные находятся под угрозой исчезновения. Что мы можем сделать, чтобы им помочь?

Практика

Создание плаката «Берегите животных!». Рисование животных, занесенных в Красную книгу, и написание коротких призывов к их защите.

Тема 4.13 Красная книга Ростовской области.

Теория

Увлекательное путешествие по Красной книге Ростовской области. Какие удивительные животные и растения находятся под угрозой исчезновения рядом с нами, и что каждый из нас может сделать, чтобы их спасти?

Форма контроля

Практическая работа, игра.

5. Природа – наш дом: экологические связи» – 6 часов.

Тема 5.1 Что такое экосистема?

Теория

Взаимосвязь живых организмов и окружающей среды. Понятия «экосистема» на простых примерах (лес, пруд). Как все в природе связано?

Практика

Создание мини-экосистемы в банке (например, с землей, мхом, маленькими растениями и насекомыми). Наблюдение за ней.

Тема 5.2 Круговорот воды в природе.

Теория

Испарение, конденсация, осадки. Роль воды для жизни. Рассказ о том, как вода путешествует по планете.

Практика

Эксперимент «Круговорот воды в миниатюре». В закрытой банке с водой и землей наблюдаем образование «облаков» и «дождя».

Тема 5.3 Загрязнение природы. Что мы можем сделать?

Теория

Виды загрязнений (мусор, вода, воздух). Последствия загрязнения. Беседа о том, как деятельность человека влияет на природу. Важность сортировки мусора и экономного использования ресурсов.

Практика

Игра «Сортируем мусор». Обучающимся раздаются карточки с изображениями различных видов мусора, они должны правильно распределить их по контейнерам (бумага, пластик, стекло, органические отходы). Создание плаката «Чистая планета».

Тема 5.4 Экологические проблемы малой Родины.

Теория

Локальные экологические проблемы и пути их решения. Обсуждение экологической ситуации в месте проживания (загрязнение реки, вырубка леса, проблема мусора).

Практика

Мозговой штурм «Как мы можем помочь нашему городу стать чище?». Разработка мини-проекта по улучшению экологической обстановки (например, акция по сбору мусора в парке, посадка деревьев).

Тема 5.5 Эксперименты с водой: чистая и грязная.

Теория

Свойства воды. Как вода может загрязняться и как ее очищать. Обсуждение важности чистой воды.

Практика

Эксперимент «Фильтрация воды». Попытка очистить грязную воду (с песком, землей) с помощью самодельного фильтра из ваты, песка, гравия. Сравнение результатов.

Тема 5.6 Эксперименты с воздухом: невидимый, но важный.

Теория

Воздух вокруг нас. Его свойства. Загрязнение воздуха. Беседа о том, что такое воздух и зачем он нужен.

Практика

Эксперимент «Дыхание природы». Наблюдение за тем, как растения выделяют кислород (например, поместив ветку водного растения в банку с водой и поставив на солнце – будут видны пузырьки). Обсуждение, как загрязнение воздуха влияет на растения и животных.

Форма контроля

Практическая работа, игра.

6. Итоговое занятие – 1 час.

Практика

Большая Охота: презентация проектов. Каждая группа (или индивидуально) представляет результаты своей «охоты за знаниями» по выбранной теме по материалам года.

Форма контроля

Практическая работа, игра.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- проявление устойчивого познавательного интереса к изучению природы, к роли исследователя и хранителя природы;
- эмоционально-ценностное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды;

Метапредметные:

- развито умение планировать свои действия в соответствии с заданной траекторией;
- развиты коммуникативные навыки (умение работать в малой группе), слушать собеседника, договариваться и представлять результаты своей работы;

Предметные:

- имеется представление о разнообразии представителей живого мира;
- владеют первичными навыками исследовательской деятельности, навыками работы с информацией.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица № 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы
«Охотники за знаниями»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	07 сентября	31 мая	36	36	1 раз в неделю 1 час

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Охотники за знаниями» представлен в Приложении №2.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области): занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица №3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Ботаники»	34,3 кв.м	стол одностумбовый – 1 шт. стол ученический – 6 шт. стул п/м – 1 шт. стул ученический - 15 шт. шкаф – 1 шт. тумбочка – 3 шт. доска - 1 шт.

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области наук о животных, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах, для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение №3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и

проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, игра, решение кроссвордов, филвордов и др.

2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица № 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	Проявление устойчивого познавательного интереса к изучению природы, к роли исследователя и хранителя природы	Уровень проявления познавательного интереса к изучению природы, к роли исследователя и хранителя природы	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам
	Эмоционально-ценностное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды	Проявление эмоционально-ценностного отношения к природе, ответственности за сохранение окружающей среды	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»
Метапредметные	Развито умение планировать свои действия в соответствии с заданной траекторией	Способность планировать свои действия в соответствии с заданной траекторией	Анализ продуктов деятельности
	Развиты коммуникативные навыки (умение работать в малой группе), слушать собеседника, договариваться и представлять результаты своей работы	Степень овладения коммуникативными навыками (умение работать в малой группе), слушать собеседника, договариваться и представлять результаты своей работы	Педагогическое наблюдение
Предметные	Имеется представление о разнообразии представителей живого мира	Уровень представлений о разнообразии представителей живого мира	Тестирование по разделам
	Владеют	Степень владения	Диагностика

	первичными навыками исследовательской деятельности, навыками работы с информацией	навыками исследовательской деятельности, навыками работы с информацией	сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)
--	--	--	---

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении № 4.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица № 5

Методическое обеспечение программы

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Добро пожаловать в команду Охотников!	Беседа, экскурсия, инструктаж, игра	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный	Коммуникативная игра «Мы - команда».	Компьютер, колонки, проекционная доска.	Наблюдение, анкетирование.
2.	Запуск экспедиции – кто такие Охотники и за знаниями?	Беседа. демонстрация, игра. Экскурсия. Практическая работа.	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный	Инструктивные карточки «Следы животных». «Дневник наблюдений охотника»	Компьютер, колонки, проекционная доска.	Практическая работа, тестирование, игра, анкетирование
3.	Охотники и за знаниями и – исследователи и хранители природы	Беседа. демонстрация, игра. Практическая работа.	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный.	Гербарий. «Дневник наблюдений охотника». «Карта растительного мира».	Компьютер, колонки, проекционная доска. Лупа.	Практическая работа, тестирование, игра.
4.	Охотники и за знаниями и в удивительном мире животных	Беседа. Практическая работа, демонстрация, экскурсия.	Словесно-объяснительные, иллюстративный, демонстрация, учебное моделирование	Игра «Кто есть кто?». Дневник наблюдений охотника». Игра «Найди отличия». Карточки «Растения», «Животные», «Насекомые»,	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат, микроскоп, пластилин, цветная бумага, лупа.	Практическая работа, игра.

				«Рыбы». Игра «Построй пищевую цепь». Игра «Спрячь животное». Игра «Угадай звук». Красная книга Ростовской области. 1 том – Животные, 2 том – растения		
5.	Природа – наш дом: экологи ческие связи	Беседа. Практическо ая работа, е, демонстрац ия.	Словесно- объяснительны е, иллюстративн ый демонстрация, учебное моделирование	Игра «Сортируем мусор».	Компьютер, колонки, проекционная доска.	Практическ ая работа, игра.
6.	Итогово е занятие	Беседа, Практическо ая работа. Демонстра ция.	Словесно- объяснительны е, иллюстративн ый, исследован ие, творческое задание, поисковый метод, демонстрация, наблюдение.	Инструктивн ые карточки «животные»	Компьютер, колонки, проекционная доска.	Практическ ая работа, игра.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение № 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года/РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.–URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»/Президент Российской Федерации Указ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года – URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL:https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
4. Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025)/Законодательное Собрание Ростовской области Областной закон О патриотическом воспитании.— URL: <https://www.donland.ru/documents/4317/> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.
5. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
6. Постановление Правительства Ростовской области от 13.11.2023 № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»/Правительство Ростовской области Постановление от 13 ноя. 2023 № 806 Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года.— URL: <https://www.donland.ru/documents/18499/>(дата обращения: 24.02.2026). -

Текст: электронный.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
8. Областной закон Ростовской области от 11.03.2003 N 316-ЗС (ред. от 07.11.2024) «Об охране окружающей среды в Ростовской области» (принят ЗС РО 20.02.2003). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/802003343?ysclid=mmglkr5fvu801937014> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
9. Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314646/?ysclid=mmglm4ekgx216329410 (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный
11. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
12. Акимушкин, И.И. Мир животных. Насекомые, пауки, домашние животные/ И.И. Акимушкин. - Москва: Мысль, 2000. - 463 с. -Текст : непосредственный.
13. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев; Федер. целевая прогр. «Культура России» (подпрогр. «Поддержка полиграфии и книгоизд. России»). - Ярославль: Академия развития, 2003. - 235 с.- Текст : непосредственный.
14. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 154 с. - Текст: непосредственный.
15. Богданов, Е. А. История приручения домашних животных. Общий очерк, происхождение домашней собаки, кошки, лошади и др./ Е. А. Богданов; - Москва: Либроком, 2003.- 401 с.- Текст :

непосредственный.

16. Бондаренко, Н. В. Практикум по общей энтомологии / Н.В. Бондаренко, А.Ф. Глущенко. - Москва: Проспект Науки, 2010. - 352 с. - Текст : непосредственный.
17. Бровкина, Е.Т. Животные водоемов и побережий/Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - Москва: Эгмонт Россия, 2002. - 64 с. - Текст : непосредственный.
18. Головизнина, Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности/ Н. Л. Головизнина.-Текст : непосредственный.// Дополнительное образование.- 2002. - №8. - С. 6-10.
19. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд., доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 410 с.- Текст: непосредственный.
20. Грехова, Л.И. В союзе с природой: Эколого-природовед. игры и развлечения с детьми/ Л.И. Грехова. - Москва : Ставрополь, 2003. - 286 с. - Текст: непосредственный.
21. Захваткин, Ю. А. Биология насекомых / Ю.А. Захваткин, И.М. Митюшев, Н.Н. Третьяков. - Москва: Либроком, 2013. - 392 с.- Текст: непосредственный.
22. Зверева, И.В. Нестандартные уроки биологии/ И.В. Зверева.- Волгоград:ИТД Корифей, 2007.- 120 с.- Текст : непосредственный.
23. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей : учебно-методическое пособие для учителей, педагогов дополнительного образования, методистов, классных руководителей, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей институтов повышения квалификации / В. Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 341 с. - Текст: непосредственный.
24. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми; учебно - методическое пособие/ Л.П. Молодова.- Москва: ЦГЛ, 2003.- 127 с. - Текст: непосредственный.
25. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей/С.Н. Николаева. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.- Текст: непосредственный.
26. Яковлев, Д. Е. Дополнительное образование: словарь-справочник / Д.Е. Яковлев. - Москва: АРКТИ, 2002. - 112 с.- Текст: непосредственный.
27. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения ссии) // Правительство Российской Федерации : сайт. - URL: [p://government.ru/departments/390/events/](http://government.ru/departments/390/events/) (дата обращения: 15.03.2022). – текст: электронный.
28. Веччионе, Г. Изучаем животный мир - ставим опыты/Г. Веччионе. -

- Текст: Электронный// Центр Адалин: [сайт].- 2022.-
URL:https://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10n.shtml (дата обращения: 10.01.2026).
29. Сотская М. Н. Зоопсихология/ М. Н. Сотска. - Текст : электронный// Зоопроблем.нет: [сайт]. - 2022.- URL:
<http://www.zooproblem.net/povedenie/part1/zoopsixologiy/> (дата обращения: 17.01.2026).
30. Занимательные научные опыты для детей.- Текст: Электронный// Центр Адалин: [сайт].- 2022.- URL:
https://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml (дата обращения: 25.03.2022).
31. Зооклуб. Мегаэнциклопедия о животных : сайт.- URL: <https://zooclub.ru/> (дата обращения: 05.02.2026).- Текст: электронный.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Цель: формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к познанию, поддерживая интерес к роли исследователя и хранителя природы;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды.

Таблица № 6

Направления воспитательной работы

Целевые установки	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Групповые формы работы: Мозговой штурм: кто мы, зачем мы здесь? Что такое «знание»? Где его можно найти? Игра на сплочение и доверие. Коммуникативная игра «Мы - команда».	Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»
2. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Игры: Игра –викторина «По страницам Красной книги Ростовской области» Викторины: «Знатоки родной природы».	Участие в мероприятиях ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс». Участие в

		мероприятиях ГАУ ДПО РО ИРО Всероссийское сообщество «Движение первых»
3. Экологическое воспитание		
направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	Беседы: Игра «Угадай растение по описанию», Игра «Кто есть кто?», Игра «Кто живет в воде?», Игра «Найди отличия», Игра «Построй пищевую цепь», Игра «Куда летит птица?», Игра «Сортируем мусор». Мозговой штурм «Как мы можем помочь нашему городу стать чище?»	Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» Экологическая акция «Крышка-оживишка» Участие в мероприятиях Союза охраны птиц России Всероссийское сообщество «Движение первых»
4. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Трудовая деятельность: «Наводим порядок на учебно-опытном участке. «Наша клумба лучше всех».	Участие в мероприятиях Союза охраны птиц России Марафон по организации зимней подкормки птиц Муниципальная акция по подкормке зимующих птиц «Птичий патруль: на старт, внимание, кормим! »

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- проявление устойчивого познавательного интереса к изучению природы, к роли исследователя и хранителя природы;

- воспитано эмоционально-ценностное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды.

Таблица № 7

**Календарный план воспитательной работы
к программе «Охотники за знаниями»**

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Мы - команда»	Коммуникативная игра
		Мозговой штурм: кто мы, зачем мы здесь? Что такое «знание»? Где его можно найти?	Игра
2.	Октябрь	Игра на сплочение и доверие	Игра
3.	Ноябрь	«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Беседа
4.	Декабрь	«Угадай растение по описанию»	Игра
5.	Январь	«Кто есть кто?»	Игра
6.	Февраль	«Кто живет в воде?»	Игра
		«Найди отличия»	Игра
7.	Март	«Построй пищевую цепь»	Игра
		«Куда летит птица?»	Игра
8.	Апрель	«По страницам Красной книги Ростовской области»	Игра –викторина
		«Сортируем мусор»	Игра
		«Знатоки родной природы»	Викторина
9.	Май	«Как мы можем помочь нашему городу стать чище?»	Мозговой штурм
		«Наша клумба лучше всех»	Трудовая деятельность

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Охотники за знаниями»

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения				
		всего	теория	практика	экскурсии			Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №5
1.	Введение	1			1							
1.1	Добро пожаловать в команду Охотников! Коммуникативная игра «Мы - команда».	1			1	Беседа, экскурсия, инструктаж, игра	Педагогическое наблюдение, анкетирование					
2.	Запуск экспедиции – кто такие Охотники за знаниями?	8	3	4	1							
2.1.	Манифест Охотника. Мозговой штурм: кто мы, зачем мы здесь? Что такое «знание»? Где его можно найти?	1		1		Беседа, практическая работа	Практическая работа. Наблюдение					
2.2.	Карта сокровищ: мой мир вопросов	1		1		Рассказ. Практическая работа, демонстрация	Практическая работа, игра					
2.3	Инструменты охотника: от блокнота до	1	1			Беседа. Практическая работа, демонстрация	Практическая работа					

	интернета												
2.4	Тропы поиска – где прячутся знания?	1			1	Экскурсия	Беседа по итогам экскурсии						
2.5	Интернет – безграничный океан информации	1		1		Беседа, игра	Беседа, наблюдение						
2.6	Наблюдение и эксперимент – знания из первых рук	1	1			Беседа, игра	Практическая работа, игра						
2.7	Командная работа – сила в единстве. Игра на сплочение и доверие	1		1		Беседа. Практическая работа, демонстрация	Практическая работа, игра						
2.8	Сбор улик: систематизация информации	1	1			Беседа. Практическая работа, демонстрация	Практическая работа, наблюдение						
3.	Охотники за знаниями – исследователи и хранители природы	7	2	5									
3.1.	Инструменты исследователя	1		1		Беседа, игра	Практическая работа, наблюдение						

3.2.	Охотники за тайнами растений	1	1			Беседа. Практическая работа, демонстрация	Беседа, практическая работа наблюдение					
3.3	Листья – легкие планеты. Наводим порядок на учебно-опытном участке	1		1		Беседа. Практическая работа, демонстрация	Практическая работа, наблюдение					
3.4	Цветы – наряд природы	1		1		Беседа. Практическая работа, демонстрация	Практическая работа, наблюдение					
3.5	Плоды и семена – будущее растений	1	1			Рассказ. Практическая работа, демонстрация	Наблюдение. Практическая работа, игра					
3.6	Эксперименты с растениями: Как они растут?	1		1		Рассказ, практическая работа, демонстрация	Практическая работа					
3.7	Растения вокруг нас: лес, луг, сад. Игра «Угадай растение по описанию»	1		1		Рассказ, практическая работа, демонстрация	Практическая работа, игра					
4.	Охотники за знаниями в удивительном мире животных	13	6	7								
4.1	Кто такие животные?	1	1			Беседа, практическая работа,	Практическая					

	Основные группы. Игра «Кто есть кто?»					наблюдение	работа, игра					
4.2	Млекопитающие: теплокровные друзья	1		1		Беседа, демонстрация, игра	Практическая работа, творческое задание					
4.3	Птицы: крылатые создания	1		1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, творческое задание					
4.4	Рыбы: жители подводного царства. Игра «Кто живет в воде?»	1		1		Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа, игра					
4.5	Насекомые: маленькие, но важные	1	1			Беседа, практическая работа	Практическая работа, творческое задание					
4.6	Земноводные и пресмыкающиеся: удивительные соседи. Игра «Найди отличия»	1	1			Беседа, демонстрация	Практическая работа, игра, творческое задание					
4.7	Где живут животные? Среды обитания	1		1		Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа, творческое задание					
4.8	Чем питаются животные?	1	1			Беседа, демонстрация,	Педагогическое					

	Пищевые цепи. Игра «Построй пищевую цепь»					практическая работа	наблюдение, игра					
4.9	Как животные защищаются?	1	1			Рассказ, наблюдение, практическая работа	Практическая работа, игра					
4.10	Путешествия животных: миграции. Игра «Куда летит птица?»	1		1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, игра					
4.11	Эксперименты с животными: Как они видят мир?	1		1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа, игра					
4.12	Защита животных: почему это важно?	1		1		Рассказ, наблюдение, практическая работа	Практическая работа, творческое задание					
4.13	Красная книга Ростовской области. Игра –викторина «По страницам Красной книги Ростовской области»	1	1			Беседа, практическая работа	Беседа, педагогическое наблюдение					
5.	Природа – наш дом: экологические связи	6	1	5		Беседа, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение					

5.1	Что такое экосистема? «Знатоки родной природы».	1		1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, наблюдение					
5.2	Круговорот воды в природе	1		1		Рассказ, практическая работа,	Практическая работа					
5.3	Загрязнение природы: что мы можем сделать? Игра «Сортируем мусор»	1	1			Беседа, практическая работа	Практическая работа, игра					
5.4	Экологические проблемы малой Родины. «Как мы можем помочь нашему городу стать чище?»	1		1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, игра					
5.5	Эксперименты с водой: чистая и грязная. «Наша клумба лучше всех».	1		1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, наблюдение					
5.6	Эксперименты с воздухом: невидимый, но важный	1		1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, наблюдение					
6.	Итоговое занятие	1		1		Большая Охота: презентация проектов - защита	Защита проектов					

						проектов.Беседа, инструктаж «Техника безопасности и правила поведения во время каникул»						
Итого часов		36	12	22	2							

Контрольный лист

аттестации обучающихся объединения «_____»

Дополнительная общеобразовательная программа «Охотники за знаниями»

Срок реализации 1 год, год обучения __, группа № __,

«_____» _____ 20__ г.

№ п.п.	Ф.И. обучающегося	Личностный модуль		Развивающий модуль		Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
		Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	Анализ продуктов деятельности	Педагогическое наблюдение	Тестирование по разделам	Диагностика сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)	

Педагог дополнительного образования _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

1. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения*, знаний («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»).

«ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово). Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант.

Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "*красный*", "*футбольный*", "*большой*", "*резиновый*", "*детский*". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "*резиновый*". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

- | | | | |
|-----------|---|-----------|---|
| 1. ЛЕС: | поляна (К)
муравейник (И)
заповедник (О)
дрова(П)
песок | 2. ЛОСЬ: | следы (И)
лесник (О)
трофей (П)
камни
рога(К) |
| 3. ТРАВА: | поливать (о)
силос (П)
кора | 4. ОЗЕРО: | улов (П)
шерсть
острова (К) |

5. МЕДВЕДЬ:	роса (К)	6. ДЕРЕВО:	моллюск (И)
	стебель (И)		очищать (О)
	паутина		осень (К)
	хозяин (К)		кольца (И)
	малина (И)		вырастить (О)
7. БОЛОТО:	редкий (О)	8. УТКА:	мебель (П)
	шкура (П)		сено
	головастик (И)		запрет (О)
	заказник (О)		жаркое (П)
	торф (П)		рассвет (К)
9. РЫБА:	яблоки	10. САД	ветка
	туман (К)		кольцевание (И)
	жабры (И)		берлога
	серебристая (К)		цветущий (К)
	нерестилище (О)		опыление (И)
11. БОБР:	жарить (П)	12. ПРИРОДА:	ухаживать (О)
	перо		урожай (П)
	ловкий (К)		красота (К)
	резцы (И)		изучение (И)
	расселение (О)		охрана (О)
	шуба (П)		польза (П)
	грибы		

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К	-	природа	воспринимается	как	объект	красоты	—
"эстетическая" установка							
И	-	природа	воспринимается	как	объект	изучения	—
"когнитивная" установка							
О	-	природа	воспринимается	как	объект	охраны	—
"этическая установка"							
П	-	природа	воспринимается	как	объект	пользы	—
"прагматическая" установка							

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Пример

Первичные данные и обработка результатов

1.	Поляна	- К					
2.	Трофей	- П					
3.	Роса	- К	тип		колич.	доля	ранг
4.	Острова	- К	К	-	7	58%	1
5.	Шкура	- П	И	-	2	17%	III
6.	Осень	- К	О	-	0	0%	IV
7.	Туман	- К	П	-	3	25%	II
8.	Кольцевание	- О					
9.	Жабры	- И					
10.	Цветущий	- К					
11.	Шуба	- П					
12.	Красота	- К					

Интерпретация

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще.

Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?".

Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности/нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ "*польза*", — ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "*охрана*", ведь "*природу надо охранять!*"; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ "*охрана*", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих как раз - прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные слова и сознательно фальсифицировать ответ.

2. Диагностика сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)

Инструкция: Эта шкала составлена для того, чтобы педагог мог оценить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
- 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики.

1. Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью.
2. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)
3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.
4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Шкала II. Мотивационные характеристики.

1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию).
2. Легко впадает в скуку от обычных заданий.
3. Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью.
4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога.
5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Шкала III. Лидерские характеристики.

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо.
2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу.
3. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве.
4. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

Шкала IV. Творческие характеристики.

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы.
2. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.
3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив.
4. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям.
5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»), занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем.
6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.

7. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен.
8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни.
9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других.
10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

***Правила техники безопасности при проведении
занятий в учебных помещениях МБУ ДО «ДЭБЦ»***

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией образовательного учреждения, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории МБУ ДО «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

***Правила техники безопасности при проведении
экскурсии за пределами МБУ ДО «ДЭБЦ»***

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.