

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «22» апреля 2026г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «22» апреля 2026г.
№ 45

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Мир дикой природы»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Целевая группа (возраст): от 7 до 11 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного
образования Моргунова Олеся Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	13
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	14
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	14
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.....	16
2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	18
2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25
Приложение №1	25
Приложение №2	30
Приложение №3	36
Приложение №4	37
Приложение №5	42

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Животные и растения населяют практически все уголки нашей планеты: от заснеженных вершин гор и ледяных просторов Антарктики до раскалённых песков пустынь, от океанских глубин до вершущек деревьев. Они живут под землей, пресных и морских водоёмах, а также успешно приспособились к жизни в урбанизированной среде — рядом с человеком в городах разного размера.

Учёные оценивают общее число видов животных на Земле более чем в 30 миллионов. А общее количество растений около 391 000 тысячу видов. При этом многие из них находятся под угрозой исчезновения. Именно поэтому так важно с ранних лет воспитывать у детей бережное отношение к природе и всему живому.

Основополагающими документами, используемыми при разработке программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы - естественнонаучная. Направлена на формирование научного мировоззрения и компетенций в области естественных наук посредством изучения объектов и явлений живой и неживой природы, их характеристик и существующих между ними взаимосвязей, а также на развитие исследовательской активности обучающихся.

Актуальность программы. В современном мире дети всё больше времени проводят в виртуальной среде, теряя непосредственную связь с живой природой. Программа «Мир дикой природы» восполняет этот дефицит, предлагая увлекательное практическое знакомство с многообразием флоры и фауны планеты. Через исследовательскую деятельность у младших школьников формируется экологическое мышление, бережное отношение к окружающему миру и понимание хрупкости природного равновесия, что соответствует приоритетным задачам экологического воспитания и образования.

Отличительные особенности программы, новизна.

Отличительная особенность программы «Мир дикой природы» заключается в построении сюжетной линии по географическому принципу. Программа построена в форме увлекательного кругосветного путешествия по

материкам планеты. Это позволяет сформировать у детей целостную картину миру и связать образы животных и растений с конкретным местом. В отличие от многих других программ, где растения и животные изучаются отдельно, данная программа делает акцент на их тесной взаимосвязи, используя принцип интеграции флоры и фауны. В программе преобладает практическая деятельность (более 60% учебного времени) отведено на практику: опыты, дидактические игры, эксперименты, творческие мастерские. Теоретическая часть реализуется через элементы квеста, детективного расследования, ролевой игры или экспедиции.

Содержание программы знакомит обучающихся с многообразием животного и растительного мира на всех материках планеты, особенностями различных видов, семейств и классов:

- вызывает устойчивый интерес у детей;
- развивает наблюдательность и любознательность;
- способствует формированию исследовательских навыков;
- стимулирует развитие логического и аналитического мышления.

Педагогическая целесообразность программы.

Заключается в том, что она способствует развитию познавательной активности, углублению знаний и формированию интереса к научно-исследовательской деятельности. Такие программы охватывают систему естественных наук, формируют взаимосвязи между ними, и позволяют использовать знания на практике.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение №1).

Характеристика программы.

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - стартовый.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения (36 часов).

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим занятий - 1 час в неделю (1 академический час по 35 мин) или 1 раз в две недели по 2 часа (2 занятия по 35 минут с перерывом 10 мин). В дни проведения занятий вне аудитории (экскурсии, акции) возможны четыре занятия подряд. Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Виды (формы) занятий.

Лекции, практические и семинарские занятия, обучающие игры, ролевые игры, защита проектов.

Адресат программы.

Программа нацелена на совместную работу обучающихся возрастом от 7 до 11 лет, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества. При разработке программы учитывались психофизические, возрастные особенности детей данного возраста: большая подвижность обучающихся, неустойчивость внимания, необходимость в постоянной смене деятельности, форм и методов в процессе занятия, что способствует выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому. Дети данного возраста готовы к получению знаний и жаждут удовлетворять свои познавательные потребности.

Наполняемость группы - 12-15 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование интереса к миру животных и растений различных материков.

Задачи:

развивающие:

- способствовать развитию памяти, логики, мыслительной активности, усидчивости, аккуратности;
- способствовать развитию исследовательских умений и навыков, работы с различными источниками информации.

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе и понимание уникальности каждого вида живых организмов;
- формировать навыки сотрудничества и коммуникации при работе в группах;

образовательные:

- познакомить с типичными представителями флоры и фауны всех материков, их внешним видом, образом жизни и средой обитания;
- формировать представления о природных взаимосвязях.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица № 1

Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в мир дикой природы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Евразии – наш огромный дом	6	2	4	Блиц - опрос. Викторина. Практическая работа. Тестирование
3.	Африка – жаркий материк	6	2	4	Блиц – опрос. Викторина. Педагогическое наблюдение
4.	Австралия – перевернутый мир	6	2	4	Практическое задание. Дидактическая игра. Выставка творческих работ
5.	Северная и Южная Америка	10	4	6	Практическое задание. Дидактическая игра. Выставка творческих работ Беседа. Блиц - опрос
6.	Антарктида – ледяная пустыня	4	2	2	Выставка творческих работ. Решение кроссвордов
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Выставка творческих работ
Итого:		36	14	22	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в мир дикой природы – 2 часа.

Тема 1.1. Посвящение в следопыты (животные и растения, их великая дружба).

Теория

Что такое дикая природа? Как растения и животные связаны друг с другом. Правила следопыта.

Практика

Игра «Найди пару» (соединяются парой животное и растение по принципу взаимосвязи (дятел – дерево с жуками-короедами) с объяснением выбора). Коллективное панно «Мир дикой природы».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, анкетирование.

2. Евразии – наш огромный дом – 6 часов.

Тема 2.1. Путешествие по Евразии.

Теория

Два континента (Европа и Азия) – одна суша. Многообразие природы (от арктических льдов до жарких пустынь).

Практика

Игра-викторина «В мире животных и растений Евразии», игра «Засели Евразию».

Тема 2.2. Природные рекорды Евразии.

Теория

Горы: Эверест – самая высокая вершина мира. Кто там живет? Озера: Байкал – самое глубокое озеро, 20% всей пресной воды планеты. Кто там живет? Равнины: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Кто там живет? Полюс холода: Оймякон. Как там выживают животные?

Практика

Интерактивная викторина «Рекорды Евразии». Создание тактильной карты Евразии.

Тема 2.3. Уникальные виды флоры и фауны Евразии.

Теория

Арктика и тундра (белый медведь – животное с черной кожей и белой полой шерстью; песец с лапами – снегоступами; карликовая береза). Тайга и смешанные леса (амурский тигр – секреты маскировки, рысь с кисточками-антеннами, лось со способностью ходить по болоту, кедр – еда для всех, дуб). Степи и пустыни: (сайгак с супер носом; верблюд с горбом из жира и специальными веками; саксаул с листьями чешуйками, верблюжья колючка с корнями до 20 метров).

Практика

Игра «Пищевая цепочка». Эксперимент «Маскировка».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение. Анкетирование (в игровой форме). Интерактивная викторина. Блиц-опрос. Интерактивная викторина, творческое задание.

3. Африка – жаркий материк – 6 часов.

Тема 3.1. Знакомство с материком – Африка. Исследуем материк вместе.

Теория

Африка на карте (карта-пазл), климат. Путешествие с проводником «Животный мир» (травоядные: зебры – полосы как отпечатки пальцев; жирафы – для чего длинная шея; слоны хобот – это нос и рука; хищники: гепарды – самые быстрые на земле; леопарды – добыча на деревьях; львы – охота семьями; растения: баобаб – дерево-бочка, запасая воду живет тысячи лет; кактусы, пальмы).

Практика

Кроссворд-гонка: «Африка». Игра «Дорисуй и отгадай».

Тема 3.2. Пустыня Сахара: жизнь в экстремальных условиях.

Теория

Экстремальные условия среды (температурный режим, дневные показатели до +50, ночные заморозки. Ветры и песчаные бури (самум)). Рельеф (песчаные дюны (барханы), каменистые плато, оазисы). Особенности растений (длинные корни для доступа к глубоким водоносным слоям; способность накапливать влагу; редукция листьев или их замена чешуйками/колючками; восковой налёт для снижения испарения). Приспособления растений и животных к жизни в пустыне. Дикая фауна Сахары и стратегии выживания (ночной образ жизни; способность долго обходиться без воды; маскировочная окраска; быстрое передвижение или зарывание в песок (фенёк, верблюд, аддакс (антилопа), рогатая гадюка, газель-доркас, барханный кот).

Практика

Мини-дискуссия: «Как изменение климата может повлиять на дикую природу Сахары?». Игра «Поиск» – найти и отметить зону Сахары, крупные оазисы и места обитания характерных животных.

Тема 3.3. Природные чудеса.

Теория

Вулкан Килиманджаро – крыша Африки (особенности: спящий вулкан с тремя пиками, снежная шапка на вершине. Значение: самая высокая отдельно стоящая гора в мире; этимология названия: с языка суахили – «сверкающая гора»). Водопад Виктория – одно из семи природных чудес света (особенности: местное название «Mosi-oa-Tunya» («дым, который шумит»), интересные факты: один из немногих водопадов с высотой более 100 м и шириной более 1 км). Каменный лес Цинжи-дю-Бемараха (Мадагаскар) (расположение: западное побережье Мадагаскара, особенности: острые известняковые шпили, сформированные эрозией).

Практика

Сюжетно-ролевая игра «Сафари». Игра-викторина «Чудеса природы Африки».

Форма контроля

Беседа. Игра-викторина. Сюжетно-ролевая игра. Педагогическое наблюдение. Интерактивная викторина. Блиц-опрос. Беседа. Решение кроссворда.

4. Австралия – перевернутый мир - 6 часов.

Тема 4.1. Знакомство с материком – Австралия.

Теория

Знакомство с континентом Австралия на карте. География: самый маленький континент, большая часть — пустыни. Климат: частые засухи. Достопримечательности: Большой Барьерный риф (крупнейший коралловый риф в мире), скала Айерс-Рок (Улуру). Флора: эвкалипты, бутылочные деревья. Фауна: кенгуру, коала, утконос, ехидна, эму, какаду.

Экскурсия

Виртуальная экскурсия «Чудеса Австралии».

Практика

Творческое задание «Мой австралийский зоопарк». Интерактивная игра «Угадай животное».

Тема 4.2. Природа наоборот.

Теория

Времена года «наоборот». Растения (эвкалипты сбрасывают кору вместо листьев, листья повернуты ребром к солнцу и почти не дают тени). Животные (утконос и ехидна откладывают яйца, но кормят детёнышей молоком; кенгуру прыгает, но не может пятиться назад). Водоёмы (реки могут пересыхать и исчезать в пустыне).

Практика

Игра-соревнование «Австралийский пазл». (каждая команда получает файл с разрезанной картой Австралии, которую необходимо собрать). Интерактивная игра «Найди, что наоборот».

Тема 4.3. Экологические особенности.

Теория

«Экологическое путешествие» – саванны и редколесья. Кто там обитает? Пустыни и полупустыни. Кто там обитает? Влажные тропические леса. Какие проблемы их ожидают? Леса умеренного пояса (Тасмания). Какие вредители там обитают?

Практика

Коллективное панно «Карта Австралии». Кроссворд «Австралия какая она?».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение. Интерактивная игра. Анкетирование. Беседа. Творческое задание. Решение кроссвордов.

5. Северная и Южная Америка – 10 часов.

Тема 5.1. Знакомство с материками – Северная и Южная Америка.

Теория

Путешествие по дикой природе Северной и Южной Америки. Многообразие природы (от арктических льдов до жарких пустынь).

Практика

Создание коллажа «Путешествие по Америке». Интерактивная игра «Животные и растения Америки».

Тема 5.2. Жизнь на Земле. Северная Америка.

Теория

Арктика и тундра (белые медведи, северные олени (карибу), моржи). Вечные льды, северное сияние. Тайга (лоси, бурые медведи, волки, рыси, белки). Хвойные леса с елями, соснами, пихтами. Лиственные леса (олени, еноты, скунсы, бурундуки. Дубы, клёны, берёзы). Сахарный клён — символ Канады. Прерии (бизоны, койоты, луговые собачки). Травянистые равнины, где когда-то бродили огромные стада бизонов. Пустыни (гремучие змеи, ящерицы, кактусы (агава, опунция). Горы (Кордильеры, Скалистые горы): горные козлы, гризли, росوماхи. Высокогорные озёра и водопады.

Практика

Интерактивная игра «Следы животных». Аппликация «Природа Северной Америки».

Тема 5.3. Жизнь на Земле. Южная Америка.

Теория

Открытие Южной Америки. Амазонка — самая полноводная река мира. Анды — самая длинная горная цепь. Тропические леса Амазонии — «лёгкие планеты». Разнообразие флоры и фауны (анаконда, ленивец, туكان, виктория-регия и т.д.).

Практика

«Дневник путешественника» — сочинить короткий рассказ от лица путешественника, посетившего Южную Америку.

Тема 5.4. Природные рекорды Северной Америки.

Теория

Великаны и чудеса Северной Америки (Гренландия — самый большой остров мира; гора Денали — высшая точка материка; долина Смерти — самое жаркое место и самая низкая точка суши; Большой каньон — один из самых глубоких каньонов; озеро Верхнее — крупнейшее по площади пресное озеро в мире; залив Фанди — место с самыми высокими приливами в мире; Мамонтова пещера — самая длинная система подземных ходов в мире.

Практика

Конкурс рисунков «Природный рекордсмен». Игра «Рекордный квест».

Тема 5.5. Природные рекорды Южной Америки.

Теория

От высоких вершин, до глубин каньонов (Анды — самая длинная горная система в мире; Аконкагуа — высшая точка Южной Америки; Водопад Анхель — самый высокий водопад в мире. Пустыня Атакама — самое сухое место на Земле. Озеро Титикака — самое высокогорное судоходное озеро. Каньон Котауаси — самый глубокий каньон в мире. Маракайбо — самое большое озеро Южной Америки.

Практика

Загадки о рекордах природы Северной Америки. Творческое задание «Создай свой природный рекорд».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение. Игра. Выставка творческих работ. Беседа. Интерактивная игра. Анкетирование. Тестирование.

6. Антарктида — ледяная пустыня — 4 часа.

Тема 6.1. Виртуальное путешествие «Мир флоры и фауны Антарктиды».

Экскурсия

Флора Антарктиды: мхи, лишайники, водоросли, микроскопические грибы. Где они растут? Фауна Антарктиды: пингвины; тюлени (морской слон, морской леопард, тюлень-крабояд); птицы (буревестники, поморники); киты (касатки, синие киты). Подлёдные озёра: озеро Восток.

Практика

Интерактивная игра «Следы на снегу». Творческое задание «Дневник полярника» (нарисовать существо (реальное или выдуманное); описать его: название, размер, цвет, особенности; указать, где оно обитает (на льду, в воде, в оазисе); придумать, как оно приспособилось к холоду; написать короткий рассказ о встрече с этим существом).

Тема 6.2. Ледяные пустыни Антарктиды.

Теория

«В сердце ледяной пустыни» Климат: почему так холодно? Роль полярного круга и ледяного щита. Рельеф: ледяные пустыни, шельфовые ледники, горные массивы. Оазисы Антарктиды: участки, свободные ото льда.

Практика

Игра-путешествие «Антарктида». Интерактивная игра «Антарктический детектив» (карточки с изображениями животных и растений Антарктиды; карточки с описанием их особенностей и приспособлений к холоду; карта Антарктиды). Творческое задание «Макет ледяной пустыни».

Форма контроля

Беседа. Интерактивная игра. Творческое задание. Педагогическое наблюдение. Игра.

7. Итоговое занятие – 2 часа.

Теория

Большое путешествие (по следам кругосветной экспедиции) – краткое напоминание о каждом материке. Блиц-опрос «Кто ответит быстрее?». Слайд-шоу «Наши приключения».

Практика

Командный квест «Секретный чемодан экспедитора» (собраны в чемодане предметы, найденные в путешествиях по разным материкам – необходимо определить откуда они и рассказать: фигурки (картинки) животных, шишка, емкость с песком, лист эвкалипта). Выставка творческих работ «Галерея достижений».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение. Итоговая диагностика. Выставка творческих работ. Самооценка.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитано бережное отношение к природе и понимание уникальности каждого вида живых организмов;
- сформированы навыки сотрудничества и коммуникации при работе в группах;

Метапредметные:

- развита память, логика, мыслительная активность усидчивость и аккуратность;
- сформированы навыки и умения исследовательской деятельности, работы с различными источниками информации.

Предметные:

- освоены знания о типичных представителях флоры и фауны всех материков, закреплено умение соотносить животное или растения с его материком;
- усвоены примеры приспособлений животных и растений к условиям среды, сформировано умение приводить примеры взаимосвязей.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица № 2

**Учебный график дополнительной общеобразовательной программы
«Мир дикой природы»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	07 сентября	31 мая	36	36	1 раз в 2 недели по 2 часа, либо 1 час 1 раз в неделю

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Мир дикой природы» представлен в таблице № 3 (Приложение №2).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

● **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области): занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица №3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Зоология»	23,9 кв.м	- стул ученический -15 шт. - тумбочка – 1 шт. - встроенный шкаф – 3 шт. - стол одностумбовый – 1 шт. - стол ученический – 6 шт. - стул п/м– 1 шт.

● **Кадровое обеспечение.**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области наук о животных и растениях, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, дидактическая игра, защита и подготовка доклада, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям.

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение №3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий

этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита рефератов, викторина, блиц - опрос, конкурсы, беседа по итогам занятия, тестирование, игра, решение кроссвордов и др.

2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица № 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	воспитано бережное отношение к природе и понимание уникальности каждого вида живых организмов	степень ценностного отношения к природе	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»
	сформированы навыки сотрудничества и коммуникации при работе в группах	уровень сформированности сотрудничества и коммуникации	Педагогическое наблюдение
Метапредметные	развита память, логика, мыслительная активность, усидчивость и аккуратность	уровень развития память, логика, мыслительная активность, усидчивость и аккуратность	Диагностика сформированности навыков и умений Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой
	сформированы навыки и умения исследовательской деятельности, работы с различными источниками информации	степень сформированности навыков исследовательской деятельности	Мониторинг активности
Предметные	освоены знания о типичных представителях флоры и фауны всех материков, закреплено умение соотносить животное или растение с его материком	наличие знаний о типичных представителях флоры и фауны всех материков	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам
	усвоены примеры приспособлений животных и растений	сформированность знаний и умений находить	Анализ продуктов деятельности

	к условиям среды, сформировано умение приводить примеры взаимосвязей	взаимосвязь о приспособлении животных и растений к условиям среды	
--	---	--	--

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении №4.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В основе программы заложены групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

Для повышения познавательного интереса используются:

1. иллюстративный мультимедийный материал: анимации, видео, слайд-шоу, демонстрации опытов на этапе введения нового знания;
2. справочный материал: книги, энциклопедии, дидактические карточки - для выполнения творческих заданий;
3. интерактивные задания;
4. презентации;
5. результаты выполнения заданий.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный, активные и интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Виды занятий.

Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала.

Практическая часть занятия - викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, экскурсии, наблюдения способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки, игры, способствующие закреплению полученных знаний. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии дают возможность углубить интересы детей, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Практические работы выполняются по группам и индивидуально. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия проводится взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает в себя индивидуальные беседы и тематические встречи.

Дидактические материалы:

1. Инструктивные карточки «Животные».
2. Инструктивные карточки «Растения».
3. Инструктивные карточки «Животные Африки».
4. Инструктивные карточки «Растения Африки».
5. Учебно-познавательный фильм «Гиена».
6. Инструктивные карточки «Животные Австралии».
7. Инструктивные карточки «Растения Австралии».
8. Игровые карточки «Животные и растения Южной Америки».
9. Инструктивные карточки «Животные и растения Антарктиды».
10. Игровые карточки «Животный и растительный мир» и др.

Учебно-методические пособия

1. Географическая карта.
2. Зоогеографические карты.
3. Карта "Животный и растительный мир Земли".
4. Глобус.
5. Плакаты диких животных.

Педагогические технологии.

Используются элементы технологии проблемного, модульного, диалогового обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.

Используются интерактивные методики (игры, метод проектов, постановка эксперимента (опыта), экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение №5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года/РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.–URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»/Президент Российской Федерации Указ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
4. Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025)/ Законодательное Собрание Ростовской области Областной закон О патриотическом воспитании. – URL: <https://www.donland.ru/documents/4317/> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.
5. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
6. Постановление Правительства Ростовской области от 13.11.2023 № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»/ Правительство Ростовской области Постановление от 13 ноя. 2023 № 806 Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года. – URL: <https://www.donland.ru/documents/18499/> (дата обращения: 24.02.2026). -

Текст: электронный.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
8. Областной закон Ростовской области от 11.03.2003 N 316-ЗС (ред. от 07.11.2024) «Об охране окружающей среды в Ростовской области» (принят ЗС РО 20.02.2003). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/802003343?ysclid=mmglkr5fvu801937014> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
9. Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314646/?ysclid=mmglm4ekgx216329410 (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный
11. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
12. Барышникова, Г.Б. Наша зелёная планета/ Г.Б. Барышникова.- Ярославль: «Академия развития», 2006.- 191 с.- Текст: непосредственный.
13. Захваткин, Ю. А. Биология насекомых / Ю.А. Захваткин. - Москва: Либроком, 2013. - 392 с. - Текст: непосредственный.
14. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - Москва: Книга по Требованию, 2016. - 256 с. - Текст: непосредственный.
15. Максимюк, Н. Н. Физиология животных: кормление : учеб.пособие для СПО / Н. Н. Максимюк— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 195 с. - Текст: непосредственный.
16. Образовательно – энциклопедический портал «Живая планета» Природа, животный и растительный мир, биология, человек и окружающая среда - Текст: электронный. - URL:

- <http://lifeplanet.org/>(дата обращения: 10.03.2026).
17. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 226 с.- Текст: непосредственный.
 18. Сайт о животных «Зооклуб, портал про домашних и диких животных»– ЗОО клуб «Мегаэнциклопедия о животных» - Текст: электронный. - URL: <https://zooclub.ru/>(дата обращения: 30.04.2023).
 19. Симонова, Л.П. Экологическое образование а начальной школе: учеб.пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений\ С.П. Симонова . – Москва: «Академия», 2012.- 159 с. - Текст: непосредственный.
 20. Статьи животных– «Животные / Мир животных.ру»– Текст: электронный. - URL: <http://www.theanimalworld.ru/>(дата обращения: 28.04.2023).

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- воспитание бережного отношения к природе и понимания уникальности каждого вида живых организмов;
- сформировать навыки сотрудничества и коммуникации при работе в группах.

Таблица № 5

Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Беседа «Простая вежливость»	Всероссийский экологический турнир «Заповедные острова». Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»

2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Беседы: Беседа «Толерантный цветок Человеколюбия» 4 ноября – День народного единства (беседа)	Всероссийский конкурс «Мой вклад в Величие России» Всероссийский урок Победы
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Конкурс фотографий «Край родной, навек любимый» Участие в Акции: «Солдатские письма» Беседы: "Помним героев – пионеров».	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость России». Всероссийский конкурс «Герои Великой Победы»
4. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Игра – путешествие «Красная книга Ростовской области» Акции: «Чистый город»	Международный проект «Такая разная степь» в рамках недели экологических знаний Всероссийский конкурс «Моя малая Родина»
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и	Благотворительная акция «Помощь бездомным животным» Природоохранные акции «Пернатые	Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого». Муниципальный дистанционный

уважительное отношение к ней	друзья» «Птичья столовая» «День воды» «День птиц» «День леса»	творческий конкурс «Живём без отходов». Конкурс «Птичьи проделки»
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Познавательные беседы: «Безопасный Интернет» Просмотр фильма «День солидарности в борьбе с терроризмом».	Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем». Областная акция «Мы вместе, мы едины!». Акция «Россия - это мы»
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Викторина «Радость и труд - рядом идут». «Без труда ничего не даётся», «Мои обязанности в семье»	Всемирные дни наблюдения птиц. «Осенний учет птиц», приуроченной к международным дням наблюдений птиц. Марафон по организации зимней подкормки птиц. Муниципальный конкурс «Птичья столовая»
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений	Акции: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Беседа «Правила дорожного движения».	Областная акция «Мы выбираем жизнь!», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных

(зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Беседа «Безопасные каникулы»	происшествий. Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе".
9. Профориентация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Все профессии нужны, все профессии важны» Беседа «Мир профессий»	Всероссийский конкурс «Юннат». Всероссийская акция «День урожая». Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»

Планируемые результаты воспитательной программы:

- воспитано бережное отношение к природе и понимание уникальности каждого вида живых организмов;
- сформированы навыки и умения исследовательской деятельности, работы с различными источниками информации.

Таблица № 6

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Простая вежливость»	Беседа
		«Мы все разные»	Беседа
		«Без труда не вынешь и рыбку из пруда»	Беседа
2.	Октябрь	«Мир вокруг нас»	Конкурс плакатов и рисунков
		«Моё поведение»	Беседа
		«Нужны ли заповедники?»	Дискуссия
3.	Ноябрь	«Безопасный Интернет»	Беседа
		«Жить здорово!»	Профилактическое мероприятие с элементами тренинга

		«Мы вместе, мы едины!»	Акция
4.	Декабрь	«Государственная символика России»	Беседа
		"Калейдоскоп добрых дел"	Деловая игра
		«Вдохновение»	Творческая мастерская
5.	Январь	«О добре и зле»	Беседа
6.	Февраль	«Наше здоровье, в наших руках!»	Интеллектуально-познавательная викторина
7.	Март	«Лесная аптека»	Экологическая игра
		«Чистый город нужен всем!»	Акция
8.	Апрель	«Искусство и природа»	Арт – студия
		«День добрых дел»	Акция
9.	Май	«По страницам Красной книги Ростовской области»	Игра – путешествие

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Мир дикой природы»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Время проведе ния занятия	Место проведения	Форма контроля
	Группа						
1. Введение в мир дикой природы				2			
1.		Посвящение в следопыты (животные и растения, их великая дружба). Что такое дикая природа? Как растения и животные связаны друг с другом? Игра «Найди пару»	Беседа, Игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
2.		Посвящение в следопыты (животные и растения, их великая дружба). Правила следопыта. Коллективное панно «Мир дикой природы». «Простая вежливость»	Беседа, практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, анкетирование
2. Евразии-наш огромный дом				6			
3.		Путешествие по Евразии. Два континента (Европа и Азия) – одна суша.	Беседа, демонстрация, викторина	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, Игра-викторина
4.		Путешествие по Евразии. Многообразие природы (от арктических льдов до жарких пустынь). «Мы все разные»	Беседа, демонстрация, викторина	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, Игра-викторина
5.		Природные рекорды Евразии. Горы. Озера. Равнины. Кто там живет?	Беседа, практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, Интерактивная викторина, творческое задание.
6.		Природные рекорды Евразии. Полюс холода: Оймякон. Как там выживают	Беседа, практическая	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение,

		животные? «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»	работа				Интерактивная викторина, творческое задание
7.		«Уникальные виды флоры и фауны Евразии». Арктика и Тундра. Тайга и Смешанные леса	Беседа, практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение. Анкетирование (в игровой форме). Интерактивная викторина. Блиц-опрос
8.		«Уникальные виды флоры и фауны Евразии». Степи и пустыни. «Мир вокруг нас»	Беседа, практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение. Анкетирование (в игровой форме). Интерактивная викторина. Блиц-опрос
3. Африки – жаркий материк				6			
9.		«Знакомство с материком - Африка». Африка на карте, климат	Рассказ, практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа. Решение кроссворда. Педагогическое наблюдение.
10.		«Знакомство с материком - Африка». Путешествие с проводником «Животный мир». «Моё поведение» (Хочу ли я, чтобы со мной поступали так же, как и я с другими?)	Рассказ, практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа. Решение кроссворда. Педагогическое наблюдение
11.		«Пустыня Сахара: жизнь в экстремальных условиях». Экстремальные условия среды. Рельеф. Особенности растений	Рассказ, практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, дидактическая игра
12.		«Пустыня Сахара: жизнь в экстремальных условиях». Приспособления растений и животных к жизни в пустыне.	Рассказ, практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение, дидактическая игра

		«Нужны ли заповедники?»					
13.		«Природные чудеса». Вулкан Килиманджаро - крыша Африки. Водопад Виктория - одно из семи чудес света	Рассказ, практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа. Игра-викторина. Сюжетно-ролевая игра. Педагогическое наблюдение
14.		«Природные чудеса». Каменный лес Цинжи-дю-Бемараха (Мадагаскар). «Безопасный Интернет»	Рассказ, практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа. Игра-викторина. Сюжетно-ролевая игра. Педагогическое наблюдение
4. Австралия – перевернутый мир				6			
15.		«Знакомство с материком – Австралия». Знакомство с континентом Австралия на карте.	Виртуальная экскурсия, Практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа. Педагогическое наблюдение. Интерактивная игра. Творческое задание
16.		«Знакомство с материком – Австралия». Виртуальная экскурсия «Чудеса Австралии» «Жить здорово!»	Виртуальная экскурсия, Практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа. Педагогическое наблюдение. Интерактивная игра. Творческое задание
17.		«Природа наоборот». Времена года «наоборот». Растения. Игра-соревнование «Австралийский пазл».	Рассказ, практическая работа, игра-соревнование	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение. Анкетирование
18.		«Природа наоборот». Животные. Водоёмы. Интерактивная игра «Найди, что наоборот». «Мы вместе, мы едины!»	Рассказ, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение. Анкетирование

19.		«Экологические особенности». «Экологическое путешествие» Саванны и редколесья. Кто там обитает? Влажные тропические леса. Какие проблемы их ожидают?	Рассказ, практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение. Творческое задание. Решение кроссвордов.
20.		«Экологические особенности». Леса умеренного пояса (Тасмания). Какие вредители там обитают? «Государственная символика России»	Рассказ, практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение. Творческое задание. Решение кроссвордов
5. Северная и Южная Америка				10			
21.		«Знакомство с материками – Северная и Южная Америка». Путешествие по дикой природе Северной и Южной Америки. Создание коллажа «Путешествие по Америке»	Беседа, практическая работа, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение. Анкетирование. Творческое задание
22.		«Знакомство с материками – Северная и Южная Америка». Многообразие природы (от арктических льдов до жарких пустынь). Интерактивная игра «Животные и растения Америки» "Калейдоскоп добрых дел"	Беседа, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение. Тестирование.
23.		«Жизнь на Земле. Северная Америка». Арктика и тундра. Тайга. Хвойные и лиственные леса. Интерактивная игра «Следы животных»	Беседа, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа. Интерактивная игра.
24.		«Жизнь на Земле. Северная Америка». Сахарный клён — символ Канады. Прерии. Травянистые равнины. Пустыни. Горы. Аппликация «Природа Северной Америки». «Вдохновение»	Беседа, практическая работа, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа. Интерактивная игра. Творческое задание
25.		«Жизнь на Земле. Южная Америка». «Открытие Южной Америки». Амазонка — самая полноводная река мира. Тропические	Беседа, практическая работа, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа. Анкетирование

		леса Амазонии. «Дневник путешественника»					
26.		«Жизнь на Земле. Южная Америка». Тропические леса Амазонии – «лёгкие планеты». Разнообразие флоры и фауны. «О добре и зле»	Беседа, практическая работа, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа. Анкетирование
27.		«Природные рекорды Северной Америки». Великаны Северной Америки. Конкурс рисунков «Природный рекордсмен».	Беседа, конкурс	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение. Игра. Выставка творческих работ
28.		«Природные рекорды Северной Америки.». Чудеса Северной Америки. Игра «Рекордный квест». «Наше здоровье, в наших руках!»	Беседа, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение. Игра
29.		«Природные рекорды Северной Америки». От высоких вершин, до глубин каньонов. Какие чудеса в Южной Америке? Загадки о рекордах природы Северной Америки	Беседа, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа. Игра. Тестирование
30.		«Природные рекорды Северной Америки». От высоких вершин, до глубин каньонов. Какие чудеса в Южной Америке? Творческое задание «Создай свой природный рекорд». «Лесная аптека»	Беседа, практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа. Творческое задание. Тестирование
6. Антарктида –ледяная пустыня				4			
31.		«Виртуальное путешествие «Мир флоры и фауны Антарктиды». Флора Антарктиды: мхи, лишайники, водоросли, микроскопические грибы. Где растут? «Дневник полярника»	Видео – экскурсия, творческое задание	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение. Беседа. Игра.
32.		«Виртуальное путешествие «Мир флоры и фауны Антарктиды». Фауна Антарктиды. Подлёдные озёра: озеро Восток. Интерактивная игра «Следы на снегу». «Чистый город нужен всем!»	Видео – экскурсия, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, игра

33.		«Ледяные пустыни Антарктиды». «В сердце ледяной пустыни» Климат. Климат: почему так холодно? Роль полярного круга и ледяного щита. Игра-путешествие «Антарктида»	Беседа, практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение. Беседа. Игра. Творческое задание
34.		«Ледяные пустыни Антарктиды». «В сердце ледяной пустыни» Рельеф. Оазисы Антарктиды. Интерактивная игра «Антарктический детектив» «По страницам Красной книги Ростовской области»	Беседа, практическая работа, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение. Беседа. Игра. Творческое задание
Итоговое занятие				2			
35.		Большое путешествие (по следам кругосветной экспедиции). Выставка творческих работ «Галерея достижений». Слайд-шоу «Наши приключения».	Блиц-опрос, выставка, игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение Итоговая диагностика. Выставка творческих работ
36.		Командный квест «Секретный чемодан экспедитора»	Квест-игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение. Самооценка.

**Контрольный лист
аттестации обучающихся объединения «Зоология»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир дикой природы»

Срок реализации _ год, год обучения _, группа № _,

« ____ » _____ 2026 г.

№ п.п.	Ф.И. обучающегося	Личностный модуль		Развивающий модуль		Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
		Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	Педагогическое наблюдение	Диагностика сформированности навыков и умений Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой	Мониторинг активности	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Анализ продуктов деятельности	
1.								
2.								
3.								
4. ...								

Педагог дополнительного образования _____ (_____)
подпись (расшифровка)

Используемые диагностические методики

1. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения*, знаний («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»).

«ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово). Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант.

Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "*красный*", "*футбольный*", "*большой*", "*резиновый*", "*детский*". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "*резиновый*". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

- | | | | |
|-----------|----------------|-----------|-------------|
| 1. ЛЕС: | поляна (К) | 2. ЛОСЬ: | следы (И) |
| | муравейник (И) | | лесник (О) |
| | заповедник (О) | | трофей (П) |
| | дрова(П) | | камни |
| | песок | | рога(К) |
| 3. ТРАВА: | поливать (о) | 4. ОЗЕРО: | улов (П) |
| | силос (П) | | шерсть |
| | кора | | острова (К) |

5. МЕДВЕДЬ:	роса (К)	6. ДЕРЕВО:	моллюск (И)
	стебель (И)		очищать (О)
	паутина		осень (К)
	хозяин (К)		кольца (И)
	малина (И)		вырастить (О)
7. БОЛОТО:	редкий (О)	8. УТКА:	мебель (П)
	шкура (П)		сено
	головастик (И)		запрет (О)
	заказник (О)		жаркое (П)
	торф (П)		рассвет (К)
9. РЫБА:	яблоки	10. САД	ветка
	туман (К)		кольцевание (И)
	жабры (И)		берлога
	серебристая (К)		цветущий (К)
	нерестилище (О)		опыление (И)
11. БОБР:	жарить (П)	12. ПРИРОДА:	ухаживать (О)
	перо		урожай (П)
	ловкий (К)		красота (К)
	резцы (И)		изучение (И)
	расселение (О)		охрана (О)
	шуба (П)		польза (П)
	грибы		

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К - природа воспринимается как объект красоты —
"эстетическая" установка

И - природа воспринимается как объект изучения —
"когнитивная" установка

О - природа воспринимается как объект охраны —
"этическая установка"

П - природа воспринимается как объект пользы —
"прагматическая" установка

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги:

1, 2, 3 и 4.

Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Пример

Первичные данные и обработка результатов

1.	Поляна	- К					
2.	Трофей	- П					
3.	Роса	- К	тип		колич.	доля	ранг
4.	Острова	- К	К	-	7	58%	1
5.	Шкура	- П	И	-	2	17%	III
6.	Осень	- К	О	-	0	0%	IV
7.	Туман	- К	П	-	3	25%	II
8.	Кольцевание	- О					
9.	Жабры	- И					
10.	Цветущий	- К					
11.	Шуба	- П					
12.	Красота	- К					

Интерпретация

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще.

Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?".

Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности/нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ "*польза*", — ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "охрана", ведь "природу надо охранять!"; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ "охрана", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих как раз - прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные слова и сознательно фальсифицировать ответ.

2. Диагностика сформированности навыков и умений

Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой

Инструкция: Эта шкала составлена для того, чтобы педагог мог оценить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
- 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики.

1. Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью.
2. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)
3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.
4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Шкала II. Мотивационные характеристики.

1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию).
2. Легко впадает в скуку от обычных заданий.
3. Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью.
4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога.
5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Шкала III. Лидерские характеристики.

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо.
2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу.
3. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве.
4. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

Шкала IV. Творческие характеристики.

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы.
2. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.
3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив.
4. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям.

5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»), занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем.
6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.
7. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен.
8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни.
9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других.
10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

***Правила техники безопасности при проведении
занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»***

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

***Правила техники безопасности при проведении
экскурсии за пределами «ДЭБЦ»***

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии, обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.