

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «22» апреля 2026г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «22» апреля 2026г.
№ 45

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
туристско-краеведческой направленности
«Как у нас на Дону»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Возраст детей: от 6 до 11 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Разработчик: педагог дополнительного
образования Станишевская Нина Федоровна

Каменск-Шахтинский
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	14
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ...	15
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	17
2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	19
2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26
Приложение №1	26
Приложение №2	30
Приложение №3	35
Приложение №4	36
Приложение №5	45

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Всегда необходимо помнить, что мы не получили природу в наследство, а только взяли займы у будущих поколений. Необходимо, чтобы для каждого жителя области бережное отношение к окружающей среде, стало нормой поведения, а желание сохранить и преумножить это богатство - осознанной необходимостью. Побуждение к сохранению и восстановлению биологического разнообразия нашего региона – главная задача в воспитании будущих поколений.

Детей необходимо знакомить с раннего детства прежде всего с природой и культурой родного края, чтобы они гордились своим происхождением и природным богатством, воспитывать в детях высокую экологическую культуру.

В задачи регионального компонента входит формирование у каждого ребенка системы знаний о своеобразии родного края, знакомство с богатством народной культуры, уникальной природой. Программа разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Донской край» педагога дополнительного образования МЮУ ДО «ДЭБЦ» Станищевской Н.Ф.

Основополагающими документами, используемыми при разработке программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025), Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Областной закон Ростовской области от 11.03.2003 N 316-ЗС (ред. от 07.11.2024) «Об охране окружающей среды в Ростовской области» (принят ЗС РО 20.02.2003).

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Программа стимулирует познавательный интерес к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе регионального материала. Программа предусматривает знакомство с растительным

и животным миром родного края, устным народным творчеством, обрядами и традициями.

Актуальность. Программа актуальна, поскольку объединяет реализацию национальных целей развития Российской Федерации (Указ Президента № 308 от 07.05.2024 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года») – «воспитание патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей», приоритеты Концепции развития дополнительного образования до 2030 года – имеет туристско-краеведческую направленность, построена на принципах деятельностного подхода, а также запрос семьи на знание истории малой родины, необходимость экологического просвещения и возрождения интереса к традиционной культуре донских казаков.

Отличительная особенность программы. В отличие от многих краеведческих программ, фокусирующихся на области, регионе в целом, значительная часть содержания (10 часов) посвящена изучению своей слободы (ее истории, улицам, ремеслам, знаменитым землякам). Программа не ограничивается изучением фактов о Донском крае. Каждая тема осваивается через практическую деятельность – исследования, экскурсии, творческие работы. Объединяя историю, быт, праздники и семейные обряды, отношение к природным богатствам малой родины формирует целостное представление о традиционной культуре донских казаков.

Педагогическая целесообразность программы. Программа педагогически целесообразна, поскольку ее содержание, формы и методы учитывают возрастные особенности детей, реализуют принципы развивающего обучения (деятельностный подход, принцип от «простого к сложному», наглядности, связи с жизнью, индивидуального подхода), обладают высоким воспитательным потенциалом (патриотическое, нравственное, экологическое), формируют ключевые компетенции (познавательная, коммуникативная, социальная, информационная) и обеспечивают здоровьесбережение, что в совокупности гарантирует достижение цели.

Характеристика программы

Уровень освоения – стартовый.

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 1 год обучения – 36 учебных часов.

Форма обучения – очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим занятий – 1 час в неделю; 1 раз в неделю, одно занятие по 35 минут, либо 2 часа в неделю 1 раз через 2 недели (одно занятие 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями).

Виды (формы) занятий. Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены теоретические и практические занятия.

Тип занятий:

- теоретические групповые занятия;
- практические групповые, комбинированные и индивидуальные занятия, работа в подгруппах;
- экскурсионные групповые занятия.

Виды занятий.

Основные виды занятий: лекционные занятия, групповые дискуссии, решение проблемных ситуаций, экскурсии, обучающие игры, занятия-путешествия, аукцион, соревнования, конверт вопросов, а также интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях, проектно-исследовательские (биологии, экологии, географии, литературы), практические занятия с натуральным, иллюстрированным материалом.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 11 лет.

Для младших обучающихся ключевым является деятельностно-игровой подход. Это период перехода от детства к взрослости, характеризующийся повышенным интересом к живой природе и ее охране, стремлением к самостоятельности, самоутверждению, критическим и конкретно-образным мышлением.

Наполняемость групп: 12-15 человек.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование целостного представления о культуре, традициях, истории и природе Донского края.

Задачи:

развивающие:

1. развивать познавательный интерес к истории и культуре малой родины через включение в активные формы работы;
2. стимулировать развитие логического мышления, памяти, навыков самостоятельной поисковой деятельности, творческого воображения;

воспитательные:

1. воспитывать чувство гордости и уважения к культурному наследию края, традициям Донских казаков;
2. формировать бережное отношение к природе малой родины через осознание личной ответственности за сохранение природных богатств;

обучающие:

1. расширить знания о культуре, традициях и природе родного края через практическую и экскурсионную деятельность;
2. обучить умению ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица №1

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Устный опрос Педагогическое наблюдение
2.	История Донского казачества	4	2	2	Беседа, тест-викторина Творческий отчет, устный опрос
3.	Малая родина – моя слобода	10	4	6	Викторина, беседа, устный опрос, творческое задание. Защита проекта, исследовательская работа, отчет о проделанной опытно- экспериментальной деятельности, творческий отчет
4	Уникальная природа Донского края	12	4	8	Викторина, беседа, устный опрос, творческое задание. Защита проекта, исследовательская работа, отчет о проделанной опытно- экспериментальной деятельности, творческий отчет
5	Обряды и праздники донских казаков	6	2	4	Викторина, беседа, устный опрос, творческое задание
6	Итоговое занятие	2	0	2	Защита проектов и творческих работ
	Всего	36	13	23	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение – 2 часа

Тема 1.1. Донской край – мой край.

Теория

Символика Ростовской области (герб, флаг). Понятие «Донской край» на карте.

Практика

Квест-игра «Донской артефакт» (найти капсулу с «артефактом» (колос пшеницы, ракушка, уголек, перо и т.д. и объяснить какое богатство символизирует).

Тема 1.2. Легенды и были о реке Дон.

Теория

Почему Дон называют «Ивановичем», «батюшкой»? (значение реки для жизни людей. Кто такие «дончане»?)

Практика

Игра-путешествие «По Дону» (собери герб, загадки и задания о разнообразии животного и растительного мира реки).

Форма контроля

Педагогическое наблюдение входная диагностика, опрос.

2. История Донского казачества – 4 часа

Тема 2.1. Откуда пошли казаки?

Теория

Кто такие казаки? Происхождение слова «казак» и легенды. Первые казачьи городки на Дону.

Практика

Сказкотерапия «Ожившая легенда».

Тема 2.2. Казак без службы – не казак.

Теория

Как казаки служили Отечеству? Казачья слава. Форма казака. Заповеди казаков («Честь дорожи жизни», «Сам погибай, а товарища выручай»).

Практика

Полоса взаимопомощи «Выручи товарища» (туристический элемент).

Тема 2.3. Казачий курень и семейный уклад.

Теория

Как жили казаки? Устройство казачьего жилища (почему на высоком фундаменте?), двора. Домашняя утварь (макитра, рушник и т.д.). Роль женщины-казачки в семье.

Практика

Проектирование казачьей избы (коллективное конструирование). Игра в картинках «Найди пару» (курень – дом, макитра – посуда, папаха – головной убор и т.д.).

Тема 2.4. Слава казачья живет в веках.

Теория

Современное казачество, казачьи школы.

Практика

Конкурс «Казачий круг» (стихи и песни о казачестве).

Форма контроля

Тест-контроль, педагогическое наблюдение, конкурс.

3. Малая родина – моя слобода – 10 часов

Тема 3.1. Родная слобода.

Теория

История возникновения слободы, ее достопримечательностей, рассказы известных людей слободы.

Практика

Квест-игра «Тайны Донского края» (квест с заданиями, связанными с историей, культурой и природой Дона).

Тема 3.2. Родное гнездо.

Теория

Семья казака (составление Альбома из фотографий, стихов о своей станице, районе, области).

Практика

Донские игры и забавы: веселые игры и забавы, характерные для края, такие как «Лапта», «Городки».

Тема 3.3. Мой двор, моя улица.

Теория

За что люблю свою слободу (изучение истории своего двора, улицы, известных людей, достопримечательностей).

Практика

Видеоролик «Моя любимая улица» (представление видеороликов с комментариями о своей любимой улице).

Тема 3.4. Знаменитые люди малой родины.

Теория

Жители города, внесшие огромный вклад в развитие родного края.

Практика

Игра «Улицы моего города». Дети по очереди называют свою улицу и рассказывают, что обозначает её название.

Тема 3.5. Моя семья.

Теория

Семейные традиции (сохранения в семье традиций родной слободы: демонстрация, обсуждение).

Практика

Творческая работа «Традиции моей семьи» (рисунки, поделки, народные промыслы).

Тема 3.6. Люди моей слободы.

Теория

Многонациональность, уважение и дружба между народами (демонстрация, рассказ, обсуждение).

Практика

Интерактивная игра «Народов много – Донская слобода одна» (командная игра на сплочение народов).

Тема 3.7. Традиции разных народов слободы.

Теория

Почитаемые праздники жителей города (Пасха, Рождество, Крещение), которые являются важной частью семейной и общественной жизни.

Практика

Квест-игра «Чудеса накануне Рождества» (загадки, поиск подарков и выполнение добрых дел).

Тема 3.8. Чем богата моя слобода?

Теория

Природные объекты родного края: водные ресурсы, полезные ископаемые, живая природа.

Практика

Проект «Жизнь родникам» (по сохранению родников, который находятся в Каменском районе)

Тема 3.9. Символы моей слободы.

Теория

Изучение символики малой родины и их значение (презентация, рассказ, обсуждение).

Практика

Творческая мастерская «Символ моей слободы».

(аппликация на тему природы и культуры Донского края)

Тема 3.10. Моя слобода: прошлое и настоящее (защита мини-проекта).

Теория

Повторение изученного материала о слободе. Знакомство с форматом защиты проекта.

Практика

«Ярмарка проектов» – представление индивидуальных или парных мини-проектов обучающимися

Форма контроля

Выставка творческих работ «История моей семьи – история моей слободы».

4. Уникальная природа Донского края – 12 часов

Тема 4.1. Растения степи.

Теория

Растительный мир донских степей. Ковыль – символ степи, строение, распространение.

Практика

Гербарий степи (создание страницы гербария).

Тема 4.2. Деревья и кустарники Донского края.

Теория

Какие деревья растут на Дону? Искусственные лесополосы и причины их создания.

Практика

Игра-сортировка «Определи дерево по листу», игра «Найди дерево по описанию».

Тема 4.3. Лекарственные растения и их значение.

Теория

Какие растения помогают лечиться? Как казаки использовали травы?

Практика

Творческое задание: изготовление «травницы».

Тема 4.4. Черноземы – наше национальное богатство.

Теория

Влияние почв на растительность: как различные типы почв влияют на рост и развитие растений в Донском крае.

Практика

Исследования местных почв: практические занятия по сбору и анализу образцов почв, проведение простых экспериментов.

Темы 4.5. Птицы родного края на суше и на воде.

Теория

Знакомство с видовым разнообразием птиц обитателей степи и водоемов, их особенности. Демонстрация презентации, беседа, рассказ, обсуждение.

Практика

Экскурсия «Птицы Донского края» (экскурсия в парк им. Маяковского).

Тема 4.6. Хищные обитатели диких степей.

Теория

Видовое разнообразие, особенности приспособления к месту обитания.

Практика

Интеллектуальная командная игра «Знатоки природы» (вопросы подбираются соответственно теме).

Тема 4.7. Красная книга Ростовской области.

Теория

Что такое Красная книга? Почему красная? Какие растения и животные донского края нуждаются в охране? Эндемики Донского края.

Практика

Создание страницы «Красной книги Дона» (коллективная работа).

Тема 4.8. Природные достопримечательности Донского края.

Теория

Уникальные природные места Дона: Цимлянское водохранилище, Донецкий кряж, Раздорский этнографический музей-заповедник и др.

Практика

Виртуальная экскурсия по заповедным местам.

Тема 4.9. Озеро Маныч-Гудило.

Теория

Царство пернатых (презентация «Загадки озера Маныч-Гудило, обсуждение»).

Практика

Тест-викторина «Кто живет на озере?» (командная игра).

Тема 4.10. Экологические проблемы Донского края.

Что загрязняет Донской край? (мусор, сточные воды, пожары, вырубка лесов).
Как это влияет на жизнь животных и человека?

Практика

Командная игра «Помоги природе» (придумать 3 способа решения проблемы: пожар в степи, загрязнение реки, мусор на берегу).

Тема 4.11. Акция «Голубая лента».

Теория

Северский Донец – крупнейший приток Дона.

Практика

Уборка береговой части реки Северский Донец. Соревнование «Кто больше?».

Тема 4.12. Природа Донского края – наше богатство.

Практика

Викторина «Знатоки природы Дона». Создание лепбука «Природа Донского края» (групповая коллективная работа по разделам (животные степи, птицы Дона, растения вокруг нас).

Форма контроля

Творческие, проектные и исследовательские работы, педагогическое наблюдение.

5. Обряды и праздники донских казаков – 6 часов

Тема 5.1 Почитание земли-кормилицы.

Теория

Казак-земледелец (казачество определялось как «вольные люди на вольной земле»). Земля у донских казаков считалась символом материнства. Её образ часто персонифицировался как Мать Сыра Земля — праматерь всего сущего, средоточие жизненных сил и плодородия.

Практика

Игра-эстафета «Как казаки урожай собирали?» (командная подвижная игра).

Тема 5.2. Обряды, связанные с водой.

Теория

Донские казаки и вода. Вода как целебная сила, вода «живая» и «мертвая». Праздник, связанный с освещением воды.

Практика

Опыт «Очищение воды» (фильтрация через ткань, вату, уголь).

Тема 5.3. Очищение огнём.

Теория

Огонь как очистительная сила у казаков. «Новый огонь» на Рождество. Купальские костры. Сжигание чучела на Масленицу. Техника безопасности.

Практика

Творческая работа «Символ обряда» (лепка из пластилина символа, связанного с каждым элементом обрядов).

5.4. Закливание весны.

Теория

Кликание весны – славянский обряд, сопровождавшийся пением или выкрикиванием особых весенних песен – веснянок (смысл обряда – приглашение прийти весне и/или прилететь птицам).

Практика

Игра-обряд «Ручеёк» (старинная русская подвижная хороводная игра, которая символизировала таяние снега и первые признаки наступающей весны).

Тема 5.5. Обряды, связанные с растениями.

Теория

«Зеленые святки» – украшение ветвями деревьев и травами. Какие растения считались у казаков священными и почему? Плетение венков и их использование на праздниках. Легенды о травах.

Практика

Творческое задание «Зеленый ковер» (для привлечения здоровья и благополучия казаки устилали пол травами) – создание аппликации из сухих трав и цветов.

Тема 5.6. Обряды, связанные с животными.

Теория

Животные в жизни и верованиях донских казаков. Конь – главный помощник и друг. Приметы о птицах и животных. Священные животные для казаков. Традиции выпекания фигурок животных.

Практика

Игра-определение «Чьи следы?» (умение читать следы животных в степи). Игра «Табун».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, тест-викторина «У нас на Дону».

6. Итоговое занятие – 2 часа

Тема 6.1. Казачий квест «Тайны Донского края».

Практика

Игра-путешествие по станциям (историческая, природная, обрядовая, туристическая).

Тема 6.2. Фестиваль «Как у нас на Дону».

Практика

Интерактивное мероприятие с выставкой творческих, проектных и исследовательских работ.

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, выставка работ.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные (воспитательные):

- воспитано чувство гордости и уважения к культурному наследию края, традициям Донских казаков;
- сформировано бережное отношение к природе малой родины, осознана личная ответственность за сохранение природных богатств, проявляющееся в участии в природоохранных акциях и мероприятиях;

Метапредметные (развивающие):

- сформирован устойчивый познавательный интерес к истории и культуре малой родины через включение в активные формы работы;
- освоены навыки самостоятельной поисковой деятельности, развиты логическое мышление, память и творческое воображение;

Предметные (обучающие):

- расширены знания о культуре, традициях и природе родного края, освоены способы получения знаний через практическую и экскурсионную деятельность;
- сформировано умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении, освоено умение отражать знания в своей деятельности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица № 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Как у нас на Дону»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	07 сентября	31 мая	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Как у нас на Дону» представлен в таблице № 3 (Приложение № 2).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

● **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области): занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица № 3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск- Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Зоология»	23,9 кв. м	стол одностумбовый – 1 шт. стол ученический – 5 шт. стул п/м – 1 шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. встроенный шкаф-2 шт.

● **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области науки истории родного края, географии, биологии и экологии, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, защита и подготовка стендового доклада, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися

общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра, решение кроссвордов и др.

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение №3).

2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица № 4

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	воспитано чувство гордости и уважения к культурному наследию края, традициям Донских казаков	наличие гордости и уважения к культурному наследию края, традициям Донских казаков	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой
	сформировано бережное отношение к природе малой родины, осознана личная ответственность за сохранение природных богатств, проявляющееся в участии в природоохранных акциях и мероприятиях	степень сформированности бережного отношения к природе и осознания личной ответственности за сохранение природных богатств, проявляющееся в участии в природоохранных акциях и мероприятиях	Вербальная ассоциативная методика “ЭЗОП” Ясвин В.А., Дерябо С.Д.
Метапредметные	сформирован устойчивый познавательный интерес к истории и культуре малой родины через включение в активные формы работы	проявление познавательной активности (регулярность участия в творческих заданиях, викторинах, играх)	Мониторинг активности
	освоены навыки самостоятельной поисковой деятельности, развиты логическое мышление, память и творческое воображение	уровень самостоятельности в поисковой деятельности, развития логического мышления, памяти и творческого воображения	Диагностика сформированности навыков и умений Дж. Рензулли в адаптации Л.В.Поповой
Предметные	расширены знания о культуре, традициях и природе родного края,	уровень знаний о культуре, традициях и природе родного края,	Анкеты входной и итоговой диагностики,

	освоены способы получения знаний через практическую и экскурсионную деятельность	овладения способами получения знаний	контрольные тестовые задания по разделам
	сформировано умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении, освоено умение отражать знания в своей деятельности	наличие умений ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении, отражать знания в своей деятельности	Педагогическое наблюдение

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены теоретические и практические занятия:

- теоретические групповые;
- практические групповые, комбинированные и индивидуальные;
- работа в подгруппах;
- экскурсионные групповые.

Методы обучения:

- репродуктивные;
- познавательные;
- практические;
- поисково-исследовательские;
- наглядные (наблюдения, показ презентаций, демонстрация опытов, слайд-шоу, видеофильмов);
- игровые (упражнения, игры - занятия, деловые, подвижные, творческие, ролевые игры);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, чтение художественного произведения);
- справочный материал: словари, интерактивные карты и таблицы. В программе активно используются информационно-аналитические технологии, которые позволяют развивать разносторонние личностные и творческие способности обучающихся.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; репродуктивный; частично-поисковый, проектно-исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания, стимулирование, мотивация.

Виды занятий:

- теоретические занятия предусматривают краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения: лекционные занятия, групповые дискуссии, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседы,
- практические занятия: экскурсии, обучающие игры, путешествия, соревнования, конверт вопросов, практические занятия с натуральным, иллюстрированным материалом.

Частая смена рода деятельности позволяет детям увлекаться новыми идеями и познавать неизведанное. В основу программы заложена опытно-экспериментальная, научно-исследовательская и экскурсионная деятельность обучающихся. Именно такая форма работы способствует развитию мышления, наблюдательности, инициативы, творческого подхода к работе, самоанализа, интереса к природе.

По подходу обучения и воспитания программа личностно-ориентированная. В ее основу заложена педагогика сотрудничества.

Широко используются методы, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии их творческих способностей (объяснительно-иллюстративный, эвристический, репродуктивный, проблемный, поисковый, проектный методы).

Дидактические материалы:

1. Карта Ростовской области.
2. Герб и флаг Ростовской области.
3. Набор артефактов для «Краеведческого сундучка».
4. Карточки «Предметы казачьего быта».
5. Фотографии слободы (старые и новые).
6. Рыбы Дона (плакат-определитель).
7. Следы животных степи (карточки).
8. Красная книга Ростовской области.
9. Гербарий «Растения степи».
10. Карточки «Праздник – обряд – символ».
11. Тематические презентации.

Учебно-методические пособия.

1. Животные живого уголка, растения учебно-опытного участка.
2. Растения ботанического сада МБУ ДО «ДЭБЦ».
3. Коллекция экспозиционной площадки «Дом природы».

Педагогические технологии.

Используются элементы технологии проблемного, модульного, диалогового обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию, педагогика сотрудничества, демократизации отношений

Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента (опыта), профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение №5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года/РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.–URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/_(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»/Президент Российской Федерации Указ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года –URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»/ Письмо о направлении информации. – URL: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
4. Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025)/ Законодательное Собрание Ростовской области Областной закон О патриотическом воспитании. – URL: <https://www.donland.ru/documents/4317/> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.
5. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
6. Постановление Правительства Ростовской области от 13.11.2023 № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»/ Правительство Ростовской области Постановление от 13 ноя. 2023 № 806 Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года. – URL: <https://www.donland.ru/documents/18499/>(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL:

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
7. Областной закон Ростовской области от 11.03.2003 N 316-ЗС (ред. от 07.11.2024) «Об охране окружающей среды в Ростовской области» (принят ЗС РО 20.02.2003). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/802003343?ysclid=mmg1kr5fvu801937014> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный
 9. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
 10. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
 11. Путешествие дончан в страну экокнаний. Раздельное накопление отходов в Ростовской области: детская книга практических рекомендаций по экологии / Правительство Ростовской области, Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области, Министерство жилищно-коммунального хозяйства Ростовской области; [художественное оформление А. В. Орел]. - Ростов-на-Дону: б. и., сор. 2021.-51с. - Текст: непосредственный.
 12. Астапенко, М. П. Природа и история родного края: учебное пособие для учащихся начальной школы / Астапенко М. П., Сухаревская Е. Ю. – Ростов-на-Дону: БАРО-пресс, 2003. – 169 с.-Текст: непосредственный.
 13. Буркина, Т. М. Популярный атлас-определитель растений Донского края: [учебно-методическое пособие] / Т.М. Буркина; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2014. - 311 с.- Текст: непосредственный.

14. Борзова, З. В. Экологическая культура как основа формирования любви к природе / З. В. Борзова, М. Э. Пашаева. –Биология в школе, 2020. – 59с.- Текст: непосредственный
15. Жиров, А. И. Прикладная экология. В 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Жиров, В. В. Дмитриев, А. Н. Ласточкин ; под ред. А. И. Жирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с.-Текст: непосредственный.
16. Кислицын, С. А. История Ростовской области: учебное пособие / С. А. Кислицын.- Ростов н/Д.: Ростовкнига, 2012.- 416с.- Текст: непосредственный.
17. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 335 с.-Текст: непосредственный.
18. Небратенко, Г. Г. Обычаи вольного казачества (XVI – начало XVIII вв.) [Текст]: монография/ Г. Г. Небратенко. – Ростов н/Д.: Артель, 2010.- 208 с.-Текст: непосредственный
19. Ригельман, А.И. История о донских казаках [Текс] / А.И. Ригельман. – Ростов-на-Дону: Приазовский край, 2008. – 223 с.-Текст: непосредственный.
20. Смирный, Н. Жизнь и подвиги графа Матвея Ивановича Платова / Н. Смирный. – Ростов-на-Дону: Издательство NB, 2003. – 317с.- Текст: непосредственный.
21. Шумов, В.В. История казачества в вопросах и ответах (досоветский период) [Текс] / В.В. Шумов. – 2-е изд., доп. – Ростов-на-Дону: ООО «Ростиздат», 2004. – 240 с.-Текст: непосредственный.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания обучающихся при реализации ДООП «Загадки живой природы» является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей), проведение и выступление на мероприятиях. В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

1. воспитывать чувство гордости и уважения к культурному наследию края, традициям Донских казаков;
2. формировать бережное отношение к природе малой родины через осознание личной ответственности за сохранение природных богатств.

Таблица № 5

Основные формы и содержание воспитательной деятельности по программе «Как у нас на Дону»

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и вне учрежденческом уровне
1	2	3
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		

Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Интеллектуальная игра «Знатоки природы» Акции: «Чистый воздух осени, листья не топливо», «Птичий патруль»	Муниципальный Региональный Всероссийский Участие в Акциях и конкурсах проводимых: – ГАУ ДПО РО ИРО, Союзом охраны птиц, РГО
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Беседа « В дружбе наша сила», «Вместе дружная семья» Акция «Посади дерево»	Муниципальный Региональный Всероссийский
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Экскурсия «Достопримечательности родного края», Викторина «Символика России», «Мы с вами, наши герои», сбор баночек для окопных свечей, «Письмо солдату»	Муниципальный Региональный Всероссийский Международный
4. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Беседа «Эндемики Донского края» Видеоролики и презентации	Региональный Всероссийский Конкурс «Моя малая

	«Богатство родного края»	родина: природа, традиции, этнос».
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	Экологические Акции «Птичий патруль», «Берегите первоцветы!»	Муниципальный Региональный Всероссийский Международный
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Беседа: «Я и моя Россия», Викторина: «Символика России»	Муниципальный Региональный Всероссийский Международный
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Экологический труд: «Уход за комнатными растениями.	Муниципальный Региональный Всероссийский
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и	Беседа «Правила дорожного движения» Видеоролики: «Вредные привычки не для нас»	Муниципальный Региональный Всероссийский «Здоровье планеты в наших руках» и т.д.

дорогах.		
9. Профориентация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Беседа «Что такое экология?» Проектно-исследовательская деятельность	Муниципальный Региональный Всероссийский

Планируемые результаты:

- воспитано чувство гордости и уважения к культурному наследию края, традициям Донских казаков;
- сформировано бережное отношение к природе малой родины, осознана личная ответственность за сохранение природных богатств, проявляющееся в участии в природоохранных акциях и мероприятиях.

Таблица № 6

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1	Сентябрь-октябрь	« В дружбе наша сила»	Беседа
		«Чистый воздух осени, листья не топливо»	Акция
		Беседа «Правила дорожного движения»	беседа
2	Ноябрь	«Символика России»	Викторина
		«Знатоки природы»	Интеллектуальная игра
Долгосрочные акции различного уровня			
1	Сентябрь-апрель	«Чистые берега-малым рекам»	Акция
2	Сентябрь-март	«Берегите первоцветы!»	Акция
4	Декабрь-март	«Птичий патруль»	Акция по подкормке птиц

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Как у нас на Дону»

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	экскурсии			
1. 1. Введение		2	1	1				
1.1	Символика Ростовской области Квест-игра «Донской артефакт»	1	1			Беседа	Педагогическое наблюдение, входная диагностика, опрос	
1.2	Легенды и были о реке Дон Игра-путешествие «По Дону»	1		1		Лекция, мозговой штурм, игра-путешествие	Педагогическое наблюдение, входная диагностика, опрос	
2.История Донского Казачества		4	2	2				
2.1	Откуда пошли казаки? Сказкотерапия «Ожившая легенда»	1	1			Рассказ с элементами беседы	Собеседование. Педагогическое наблюдение	
2.2	Казак без службы – не казак. Как казаки служили отечеству? Полоса взаимопомощи «Выручи товарища» () «Птичий патруль»	1		1		Беседа, дискуссия туристический элемент	Педагогическое наблюдение	
2.3	Казачий курень и семейный уклад. Проектирование казачьей избы.	1	1			Демонстрация, беседа, обсуждение. Проектная деятельность	Педагогическое наблюдение. Тест-викторина	
2.4	Слава казачья живет в веках. Конкурс «Казачий круг»	1		1		Круглый стол, конкурс	Педагогическое наблюдение, тест-контроль	

3.Малая родина – моя слобода		10	4	6				
3.1	Родная слобода Квест-игра «Тайны Донского края»	1	1			Рассказ, беседа, демонстрация. квест с заданиями	Устный опрос	
3.2	Родное гнездо. Семья казака Донские игры и забавы	1		1		Беседа, рассказ, демонстрация. Составление Альбома из фотографий, стихов о своей станице, районе, области	Тестирование	
3.3	Мой двор, моя улица. Проект «Моя любимая улица» «Чистый воздух осени, листья не топливо»	1		1		Творческая и практическая деятельность	Творческий видеоотчет	
3.4	Знаменитые люди малой родины Игра «Улицы моего города»	1		1		Беседа, обсуждение. Творческая деятельность, игра	Творческая выставка	
3.5	Моя семья. Семейные традиции Творческая работа «Традиции моей семьи»	1	1			Практическая работа, демонстрация, обсуждение	Педагогическое наблюдение, тест-контроль	
3.6	Люди моей слободы. Интерактивная игра «Народов много – Донская слобода одна»	1		1		Творческая работа: демонстрация, обсуждение, командная игра	Педагогическое наблюдение.	
3.7	Традиции разных народов слободы Квест- игра «Чудеса накануне рождества»	1	1			Демонстрация, рассказ, обсуждение, квест- игра	Блиц-опрос, педагогическое наблюдение.	
3.8	Чем богата моя слобода? Проект «Жизнь родникам»	1		1		Самостоятельная работа (демонстрация,		

						рассказ, работа с картой РФ и РО), экскурсия с использованием интерактивной карты или презентации		
3.9	Символы моей слободы Творческая мастерская «Символика моей слободы»	1	1			Демонстрация, беседа, презентация, рассказ, обсуждение. Творческая деятельность	Педагогическое наблюдение, творческие работы	
3.10	Проект «Родной мой край-навек любимый» Защита проектов и выставка творческих работ	1		1		Проектная деятельность (работа в малых группах)	Выставка творческих работ «История моей семьи – история моей слободы».	
4. Уникальная природа Донского края		12	4	7	1			
4.1	Растения степи	1	1			Рассказ с элементами беседы, демонстрация презентации. Творческая деятельность	Педагогическое наблюдение, Выставка творческих работ	
4.2	Деревья и кустарники Донского края	1		1		Беседа, игра	Педагогическое наблюдение, самооценка	
4.3	Лекарственные растения и их значение	1	1			Творческое задание: изготовление	Практическая работа	

						«травницы»		
4.4	Черноземы — наше национальное богатство Исследования местных почв	1		1		Занятие-исследование	Собеседование, Педагогическое наблюдение	
4.5	Птицы родного края на суше и на воде Экскурсия «Птицы Донского края»	1			1	Мозговой штурм, экскурсия	Педагогическое наблюдение	
4.6	Хищные обитатели диких степей Игра «Знатоки природы»	1		1		Игра, беседа, исследование	Собеседование, проект	
4.7	Красная книга Ростовской области	1		1		Коллективная практическая работа	Педагогическое наблюдение	
4.8	Природные достопримечательности Донского края	1		1		Виртуальная экскурсия	Педагогическое наблюдение	
4.9	Озеро Маныч-Гудило Тест-викторина «Кто живет на озере?»	1	1			Семинар, тест-викторина	Творческий отчет	
4.10	Экологические проблемы Донского края	1		1		Командная игра	собеседование	
4.11	Акция «Голубая лента»	1		1		Акция, уборка прибрежной зоны, соревнование	Педагогическое наблюдение	
4.12	Природа Донского края – наше богатство	1		1		Викторина, практическая деятельность	Самооценка	
5. Обряды и праздники донских казаков.		6	2	4				
5.1	Почитание земли-кормилицы	1	1			Беседа, Игра-эстафета «Как казаки урожай собирали?»	Собеседование, педагогические наблюдение	
5.2	Обряды, связанные с водой	1		1		Опытническая деятельность, беседа	Педагогическое наблюдение	

5.3	Очищение огнём	1		1		Творческая работа	Выставка работ	
5.4	Закливание весны	1	1			Игра-обряд «Ручеёк»	Собеседование	
5.5	Обряды, связанные с растениями	1		1		Творческая деятельность	Педагогическое наблюдение.	
5.6	Обряды, связанные с животными	1		1		Игра -определение	Педагогическое наблюдение	
6. Итоговое занятие		2		2				
6.1	Казачий квест «Тайны Донского края»	1		1		Квест-игра	Педагогическое наблюдение тестирование	
6.2	Фестиваль «Как у нас на Дону»	1		1		Интерактивное мероприятие, викторина, выставка	Педагогическое наблюдение	
	Итого	36	13	22	1			

Контрольный лист

аттестации обучающихся объединения «Фенология»

Дополнительная общеобразовательная программа «Как у нас на Дону»

Срок реализации _ год, обучения _, группа № _,

«___» _____ 20__ г.

№ п.п	Ф.И. обучающегося	Личностный модуль		Развивающий модуль		Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
		Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой	Вербальная ассоциативная методика “ЭЗОП” Ясвин В.А., Дерябо С.Д.	Мониторинг активности	Диагностика сформированности навыков и умений Дж. Рензулли в адаптации Л.В.Поповой	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Педагогическое наблюдение	
1.								
2.								
3.								
4. ...								

Педагог дополнительного образования _____ (Станишевская Н.Ф.)
подпись Ф.И.О.

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

1. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Цель: «Определение уровня воспитанности»

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учиться даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому

	привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.

Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело,

пунктуальность	требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

2. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» В.А.Ясвин, С.Д.Дерябо

Цель: исследовать тип доминирующей установки в отношении природы. Условно выделяют 4 типа таких установок:

1. личность воспринимает природу как нечто красивое (эстетическая установка),
2. как объект изучения, источник знаний (когнитивная);
3. как объект охраны (этическая)
4. как нечто, приносящее пользу (прагматическая).

ЭЗОП – это эмоции, знания, охрана, польза – такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики.

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Методика проводится в устной форме. На бумаге фиксируется только ответ. Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое “больше всего к нему подходит” (четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое слово предлагается для отвлечения внимания – “мусорное”). Слова предъявляются в крайне высоком темпе, у испытуемых не остается времени осмыслить варианты и он должен выбрать тот, который “первым пришел в голову, как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип установки, получивший первый ранг, рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установки.

Сначала потренируйтесь с испытуемым, предъявляя ему или ей какие-нибудь стимульные слова и варианты слов-реакций, из которых надо будет выбрать только одно – «наиболее подходящее». Например, белый – черный, зеленый, желтый, синий. Естественно, не используйте при тренировки слова из тестового набора.

Если в ходе тренировки окажется, что испытуемый затрудняется дать ответ из-за того, что стимулы даются устно (может быть, не запоминает весь ряд на слух), то

можно воспользоваться другой методикой – там письменное предъявление. Два нижеуказанных альтернативных варианта с письменным предъявлением не рассматриваются в литературе – поэтому неизвестно, обеспечат ли они достаточно точный результат.

В качестве альтернативы можно попробовать предъявить стимулы письменно – на отдельных карточках (на каждой – стимульное слово и варианты ответа). То же самое делайте и при проведении тестирования. В этом случае в “крайне высоком темпе” меняйте карточки.

Можно попробовать и такой вариант: Вы даёте испытуемому список из 12 слов стимулов, а варианты на выбор зачитываете. Тогда испытуемый записывает свой выбор напротив каждого стимульного слова.

Определитесь с выбором варианта до проведения тестирования, например, в ходе тренировки. Если вы начнете проведение методики одним способом, он не сработает достаточно хорошо, и Вы вынуждены будете предъявлять уже предъявленные ранее стимулы, то это может снизить точность результата.

Инструкция: «Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по 5 слов. Выберите из этих пяти то, которое для вас лучше всего связывается с первым, лучше всего к нему подходит. Выбрать можно только одно слово, которое Вы и записываете в качестве ответа. Отвечать надо быстро. Итак, первое слово – ЛЕС. Варианты на выбор: ...».

Текст методики с обозначением слов-индикаторов определенной установки.

В скобках после варианта ответа указывается, о каком типе установки человека говорит данный ответ. Эти буквы, естественно, не зачитываются.

К – природа воспринимается как нечто красивое – эстетическая установка.

И – как объект изучения, источник информации – когнитивная установка

О – как объект охраны – этическая установка

П – как нечто, приносящее пользу – прагматическая установка.

ЛЕС	Поляна (К)	ЛОСЬ	Следы (И)
	Муравейник (И)		Лесник (О)
	Заповедник (О)		Трофей (П)
	Дрова (П)		Камни
	Песок		Рога (К)
ТРАВА	Поливать (О)	ОЗЕРО	Улов (П)
	Силос (П)		Шерсть
	Кора		Острова (К)
	Роса (К)		Моллюск (И)
	Стебель (И)		Очищать (О)

МЕДВЕДЬ	Паутина	ДЕРЕВО	Осень (К)
	Хозяин (К)		Кольца (И)
	Малина (И)		Вырастить (О)
	Редкий (О)		Мебель (П)
	Шкура (П)		Сено
БОЛОТО	Головастик (И)	УТКА	Запрет (О)
	Заказник (О)		Жаркое (П)
	Торф (П)		Рассвет (К)
	Яблоки		Ветка
	Туман (К)		Кольцевание (И)
РЫБА	Жабры (И)	САД	Берлога
	Серебристая (К)		Цветущий (К)
	Нерестилище (О)		Опыление (И)
	Жарить (П)		Ухаживать (О)
	Перо		Урожай (П)
БОБР	Ловкий (К)	ПРИРОДА	Красота (К)
	Резцы (И)		Изучение (И)
	Расселение (О)		Охрана (О)
	Шуба (П)		Польза (П)
	Грибы		

Обработка результатов:

Ответы испытуемых записываются в графу соответствующего типа установки.

Пример:

Тип Количество ответов Доля Ранг

К 7 58 % 1

И 2 17 % 3

П 3 25 % 2

О 0 0 4

Количество выборов того или иного типа представляется как процентная доля от максимально возможного количества выборов по данному типу. Так, максимальное возможное количество ответов в каждом типе – 12. В нашем

примере испытуемый дал 7 ответов, указывающих на эстетический тип установки (К). Тогда $(7/12) \times 100 = 58\%$. Самой большой доле присваивается первый ранг, следующей по величине доле – второй ранг и т.д.

3.Диагностика сформированности навыков и умений Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой

Инструкция: Эта шкала составлена для того, чтобы педагог мог оценить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
- 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристика.

1. Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью.
2. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)
3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.
4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Шкала II. Мотивационные характеристики.

1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию).
2. Легко впадает в скуку от обычных заданий.
3. Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью.
4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога.
5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Шкала III. Лидерские характеристики.

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо.
2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу.
3. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве.

4. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

Шкала IV. Творческие характеристики.

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы.

2. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.

3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив.

4. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям.

5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»), занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем.

6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.

7. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен.

8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни.

9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других.

10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.

12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.

3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.

4. Запрещается работа школьников с пестицидами.

5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.

6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.

7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.

8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.

9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.

10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.

11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.

12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.

13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.

14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.

15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача