

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «22» апреля 2026г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «22» апреля 2026г.
№ 45

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
Естественнонаучной направленности
«Эколабиринт»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: авторская
Целевая группа (возраст): от 12 до 16 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного
образования Мирошникова Ольга Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	11
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	12
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.....	14
2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	16
2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	24
Приложение №1	24
Приложение №2	28
Приложение №3	32
Приложение №4	33
Приложение № 6	44

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Эколабиринт» ориентирована на формирования у обучающихся осознанного понимания принципов устойчивого развития и экологических основ взаимодействия человека с окружающей средой. В ходе освоения программы дети расширят кругозор в области естественных наук, приобретут базовые знания об основных компонентах окружающей среды, овладеют необходимыми умениями вести наблюдение за объектами живой природы, проводить научные эксперименты и анализировать полученные результаты.

Основополагающими документами, используемыми при разработке программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025).

Направленность программы - естественнонаучная. Содержание программы охватывает ключевые области науки, непосредственно связанные с изучением природы и законов её существования. В рамках программы дети ознакомятся с фундаментальными принципами биологии, экологии, географии - необходимыми для осознания механизмов поддержания баланса в экосистемах.

Актуальность программы. Программа «Эколабиринт» разработана в ответ на современные реалии и отражает актуальные запросы и потребности семей, выявленные в результате анализа родительских предпочтений и детских запросов на образовательные услуги экологической направленности за период 2025—2026 учебного года. Она удовлетворяет растущую потребность родителей в развитии детей и поддерживает естественный интерес детей к познанию природы родного края. Обучение направлено на формирование практических навыков и исследовательской культуры, позволяя детям проводить собственные наблюдения и исследования природных объектов региона. Программа служит трамплином для выбора востребованных профессий в области экологии и смежных наук.

Отличительные особенности программы, новизна. К отличительным особенностям программы можно отнести практическую направленность (23 часа из 36 часов – практика). Участие детей в мероприятиях по охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Исследовательская деятельность может помочь обучающимся выявить местные экологические проблемы, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению. В программе предусмотрено широкое использование системно-деятельностного подхода – новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога.

Новизна программы заключается в интеграции исследовательской деятельности с основами проектного мышления в условиях краткосрочного обучения. В отличие от других программ, где темы изучаются линейно, программа построена по принципу «погружение – исследование – проектная идея». Главная особенность заключается в том, что каждый тематический блок завершается не просто проверкой знаний, а мини-проектной сессией, где обучающиеся учатся превращать результаты своих наблюдений и практических работ в конкретные идеи по улучшению окружающей среды. Это позволяет в короткий срок сформировать у подростков не только экологическую грамотность, но и активную гражданскую позицию, через создание реальных (пусть и небольших) проектов.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность программы «Эколабиринт» состоит в том, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у детей активной жизненной позиции, воспитания любви к природе. Данная программа включает развитие умений постановки и проведения исследований в природе. Благодаря активному включению детей, средствами работы в малых группах, в освоение данной образовательной программы, у них развивается наблюдательность, исследовательские способности, умение делать выводы, воспитываются доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение № 1).

Характеристика программы

Вид - авторская программа.

Уровень освоения - стартовый.

Объем и срок освоения программы – 1 год обучения (36 часов).

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим занятий - 1 час в неделю; 1 раз в неделю; одно занятие 40 минут, либо 2 часа в неделю, 1 раз в две недели, два занятия по 40 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями.

Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов, акции.

Виды (формы) занятий

сочетается с разными видами деятельности:

- оздоровительная деятельность (подвижные игры, прогулки, экскурсии);
- познавательно-творческая деятельность (беседы, дискуссии, мини проекты, работа с кейсами, интеллектуальные игры, проведение исследований, «классные» встречи).

Адресат программы. Программа нацелена на совместную работу обучающихся возрастом от 12 до 16 лет, желающих проявить и развить свои способности в сфере экологии. При разработке программы учитывались психо-физические, возрастные особенности детей данного возраста: стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на нормы и ценности мира, эмансипация от взрослых и группирование, теоретическое рефлексивное мышление, интеллектуализация восприятия и памяти, гипертрофированная потребность в общении со сверстниками.

Наполняемость группы – 12-15 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - развитие способностей к познанию природы и её закономерностей в процессе исследовательской и практической природоохранной деятельности.

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе и патриотические чувства через осознание ее красоты и уникальности;
- прививать культуру поведения в природе и навыки экологически грамотного образа жизни;

развивающие:

- развивать мотивацию к самостоятельному поиску информации и практическому взаимодействию с природой;
- стимулировать творческое мышление для поиска решений локальных экологических проблем;
- развивать коммуникативные навыки и умение работать в мини-группах при проведении практических работ;

образовательные:

- сформировать первичные навыки работы с простейшими методами исследования;
- познакомить с основными экологическими понятиями, законами природы и факторами окружающей среды.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица № 1

Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	0,5	0,5	Тестирование входного контроля
2	Кладовая природы - почва	8	2,5	5,5	Педагогическое наблюдение
3	Воздушный «океан»	9	2,5	6,5	Педагогическое наблюдение
4	Вода – источник жизни	8	2	6	Педагогическое наблюдение
5	Спасем первозданную природу – ООПТ	5	2,5	2,5	Педагогическое наблюдение
6	Ответственные потребители	4	3	1	Педагогическое наблюдение
7	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговая аттестация
Итого:		36	13	23	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение (1 час).

Теоретические занятия

Беседа: «Тайны эколабиринта».

Форма контроля

Тестирование

2. Кладовая природы – почва (8 часов).

Теоретические занятия

Беседа: «Интересное о почве». Проблемная беседа: «Почва в городах – проблемы». Беседа: «Обитатели почвы». Беседа: «Методы биоиндикации почвы».

Практические занятия

Игра: «Почвообразование». Проектирование: «Лучший подземный мир». Практическая работа: «Обитатели «подстилки». Викторина «Кто в почве главный?». Практическая работа: «Кресс-салат расскажет». Представление проектных идей.

Экскурсия

Экскурсия: «Изучаем палисадник».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

3. Воздушный «океан» (9 часов).

Теоретические занятия

Беседа: «Геологическая история планеты Земля». Беседа: «Воздух и его свойства». Беседа: «Типы парникового эффекта: естественный, антропогенный». Проблемная беседа: «Основные источники загрязнения воздуха в городе».

Практические занятия

Викторина: «Когда это было?». Опытническая деятельность: «Воздух и его свойства».

Игра: «Данетки». Практическая работа: «Лихеноиндикация». Практическая работа: «Снег – показатель чистоты воздуха». Практическая работа: «Изучаем пыль». Представление проектных идей.

Экскурсия

Экскурсия: «Оценка влияния автотранспортной нагрузки на чистоту воздуха».
Экскурсия: «Лихеноиндикация». Экскурсия: «Снег – показатель чистоты воздуха».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

4. Вода – источник жизни (8 часов).

Теоретические занятия

Занятие-путешествие: «Вода России. Чистые реки». Беседа: «Дар воды. Водные профессии». Беседа: «Биомониторинг вод».

Практические занятия

Игра: «Знатоки воды». Практическая работа: «Лаборатория чистой воды».
Проблемная игра «Требуется специалист». Практическая работа:
«Биомониторинг вод». Практическая работа: «Физико-химические методы
оценки воды». Представление проектных идей.

Экскурсия

Экскурсия: «Северский Донец».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

5. Спасем первозданную природу – ООПТ (5 часов).

Теоретические занятия

Беседа: «Что такое ООПТ?». Занятие-путешествие: «Заповедная природа
Донского края». Занятие-путешествие: «За миллионы лет».

Практические занятия

Интеллектуальная игра: «Заповедники». Игра-вертушка «Заповедная игротека».

Экскурсия

Экскурсия: «Экспозиционная площадка «Дом Природы».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

6. Ответственные потребители (4 часа).

Теоретические занятия

Занятие-путешествие: «Мир без отходов». Беседа: «Мой водный след». Беседа:
«Наш дом – ничего лишнего». Занятие-путешествие: «Ярмарка эковакансий».

Практические занятия

Практическая работа: «Мой водный след». Интерактивные задания: «Наш дом – ничего лишнего».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

7. **Итоговое занятие (1 час).**

Практические занятия

Игра по станциям: «Эколабиринт пройден!».

Форма контроля

Итоговое тестирование.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- сформировано эмоционально-ценностное отношение к природе и патриотические чувства через осознание ее красоты и уникальности;
- заложены основы экологически грамотного поведения в повседневной жизни и в природной среде;

Метапредметные

- овладели умением самостоятельно работать с информацией и практически взаимодействовать с природой;
- обучающиеся предлагают творческие решения для улучшения экологической обстановки родного края;
- развита способность договариваться и работать в мини-группе при проведении практических работ и акций;

Предметные

- развито умение применять знания в практических исследованиях, выделяя главное и полезное в изучаемом материале;
- усвоены основные экологические понятия, законы природы и факторы окружающей среды.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица № 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Эколабиринт»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	7 сентября	31 мая	36	36	1 раза в неделю по 1 часу

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Эколабиринт» представлен в таблице № 3 (Приложение № 2).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области):

1. Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица №3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Этаж 1, Кабинет «Ботаника»	34,3 кв.м	стол ученический – 6 шт. стул п/м– 1 шт. стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. тумбы – 3 шт. проектор – 1 шт. экран - шт.

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области наук об Экологии, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации педагогическое наблюдение (тестирование, зачетное занятие, представление проектов) Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.

2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,

3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,

2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,

3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы,

путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение № 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и

проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля является: педагогическое наблюдение.

2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица № 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	сформировано эмоционально-ценностное отношение к природе и патриотические чувства через осознание ее красоты и уникальности	проявляется интерес к природным объектам, наличие отклика на красоту природы, бережное отношение к живым объектам, желание участвовать в природоохранных мероприятиях	вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»
	Заложены основы экологически грамотного поведения в повседневной жизни и в природной среде	применение навыков экологически грамотного поведения в повседневной жизни и в природной среде	диагностика сформированности и навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)
Метапредметные	овладели умением самостоятельно работать с информацией и практически взаимодействовать с природой	уровень самостоятельности при работе с источниками информации и взаимодействии с природными объектами	педагогическое наблюдение
	обучающиеся предлагают творческие решения для улучшения экологической обстановки родного края	генерация идей и предложений для улучшения экологической обстановки	контрольные задания по разделам
	развита способность договариваться и работать в мини-группе при проведении	уровень коммуникативных умений в мини-группе при проведении	диагностика уровня воспитанности по методике Шиловой М.И.

	практических работ и акций	мероприятий	
Предметные	развито умение применять знания в практических исследованиях, выделяя главное и полезное в изучаемом материале	уровень качественного участия в практических исследованиях	мониторинг активности
	усвоены основные экологические понятия, законы природы и факторы окружающей среды	уровень усвоения основных экологических знаний: понятий, законов, факторов	анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные задания по разделам

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении № 4.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В основе программы заложены групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

Для повышения познавательного интереса используются:

1. иллюстративный мультимедийный материал: видеосюжеты, слайд-шоу, демонстрации опытов на этапе введения нового знания;
2. справочный материал: словари, интерактивные карты и базы данных по гражданской науке - для выполнения творческих заданий во время поиска необходимой информации;
3. интерактивные задания;
4. презентации;
5. «Классные» встречи со специалистами в своей отрасли;
6. результаты выполнения заданий, зафиксированные в виде облака слов.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, проектный; активные и интерактивные методы обучения.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Виды занятий:

Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть проблемный рассказ или беседы с использованием наглядного материала.

Практическая часть занятия - экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, акции, защита проектов, экскурсии в природу.

Наблюдения в природе способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки, игры, способствующие закреплению полученных знаний. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу повышают насмотренность у детей, дают возможность углубить интересы к изучению природных объектов, приобрести навыки исследовательской деятельности, развивают трудолюбие, ответственность и самостоятельность, помогают формировать дружбу в коллективе.

Практические работы выполняются в малых группах. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия проводится взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Используются нетрадиционные формы организации занятий, например, «классная» встреча, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-игра.

Дидактические материалы:

1. наглядно-демонстрационный материал (рисунки, гербарии, коллекции горных пород, коллекция окаменелостей, коллекция чучел Экспозиционной площадки «Дом природы», тематические наборы карточек, открыток, фото и т.д.);
2. комнатные растения и садово-огородные растения участка образовательного учреждения;
3. животные живого уголка образовательного учреждения;
4. развивающие и информационные игровые карточки;
5. тематические настольные развивающие игры.

Учебно-методические пособия

1. Физическая карта Ростовской области.
2. Глобус.
3. Гербарий растений Ростовской области.
4. Обучающие карты, таблицы, схемы и плакаты.
5. Определители растений и животных.
6. Развивающие игры эколого-биологического характера.
7. Таблицы с маркировкой перерабатываемых вторичных ресурсов.

Педагогические технологии

Используются элементы технологии проблемного, диалогового обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.

Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента (опыта), профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение № 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года/РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.–URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»/Президент Российской Федерации Указ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
4. Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 4 апр. 2025)/ Законодательное Собрание Ростовской области Областной закон О патриотическом воспитании. – URL: <https://www.donland.ru/documents/4317/> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.
5. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
6. Постановление Правительства Ростовской области от 13.11.2023 № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»/ Правительство Ростовской области Постановление от 13 ноя. 2023 № 806 Об

утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года. – URL: <https://www.donland.ru/documents/18499/>(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
9. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
10. Арчegov, И.Б. Экологическое мировоззрение-основа развития / И.Б.Арчegov //Проблема экологии. -2013-№ 2- Текст: непосредственный.
11. Астапенко, М. П. Природа и история родного края: учебное пособие для учителей начальной школы /М. П. Астапенко, Е. Ю. Сухаревская. - Ростов на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2005 - Текст: непосредственный.
12. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Т.Я. Ашихмина– Москва: «Агар» -2000 - Текст: непосредственный.
13. Буркина, Т.М. Растительный мир Донского края/ Т. М. Буркина. – Ростов-на-Дону: «Терра», 2008. - Текст: непосредственный.
14. Вейсенберг, С.Л. Азбука энергоэффективных советов/ С.Л. Вейсенберг– Ростов-на-Дону: «Содействие – 21 век»,2015- Текст: непосредственный.
15. Путешествие Дончан в страну эконаний- Ростов н\Д: "D&V» - 2021 - Текст: непосредственный.
16. Кашлев С.С. Игры-путешествия с эколог. содержанием/ С.С. Кашлев,. – Москва: НМ центр, 1997 -Текст: непосредственный
17. Клец Л.В. Государственный природный биосферный заповедник/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст: непосредственный.
18. Клец Л.В. Государственный природный заповедник «Цимлянский» /

- Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: «Синтез технологий», 2019- Текст: непосредственный.
19. Клец Л.В. Дикий остров свободы/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст: непосредственный.
 20. Клец,Л.В. Заповедные Донские степи/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст: непосредственный.
 21. Клец,Л.В. Заповедная азбука/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2019 - Текст: непосредственный.
 22. Медиков, С.Э. Атлас Ростовской области: учебное пособие/ С.Э. Медиков, Москва, 2004г. - Текст: непосредственный.
 23. Миноранский, В.А. Западный Маныч в сохранении биоразнообразия/ В.А. Миноранский Ростов –на –Дону: «Синтез технологий», 2017 - Текст: непосредственный.
 24. Чумаков, Л.С. Экология для всех/ Л.С. Чумаков, Минск. : Беларуская наука, 2000.-84 с . - Текст: непосредственный.
 25. Ясвин, В.А. Мир природы в мире игры/ В.А. Ясвин //Образовательные технологии - 2019 – №2 - Текст: непосредственный.
 26. Атлас новых профессий // Текст: электронный // www.skolkovo.ru /: [сайт]. - 2026. – 24 февраля. - URL: https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf (дата обращения: 24.02.2026).
 27. Всероссийский заповедный урок- Текст: электронный // заповедныйурок.рф [сайт]. - 2026. – 24 февраля- URL: <https://заповедныйурок.рф/main/?> (дата обращения: 24.02.2026).
 28. Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский» - Текст: электронный // rgpbz.ru [сайт]. - 2026. – 24 февраля- URL: <http://www.rgpbz.ru/> (дата обращения: 24.02.2026).
 29. Лаборатория чистой воды // Текст: электронный // водныйурок.рф [сайт] - 2026. – 24 февраля. - URL: <https://водныйурок.рф/> (дата обращения: 24.02.2026).
 30. Дети и наука - Видеосюжеты: // www.youtube.com [сайт]. - 2026. – 24 февраля. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PzK59nQX988> (дата обращения: 24.02.2026).
 31. Диагностика познавательных процессов школьников// Текст: электронный // rods6.ucoz.ru[сайт] - 2026. – 24 февраля. - URL: http://rods6.ucoz.ru/2017/Psicholog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf (дата обращения: 24.02.2026).
 32. Загрязнение атмосферного воздуха/ Текст: электронный // www.kp.ru[сайт]. –2026. – 24 февраля URL: <https://www.kp.ru/family/ecology/zagryaznenie-atmosfernogo-vozdukha/>(дата обращения: 24.02.2026).
 33. Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области- Текст: электронный // минприродыро.рф [сайт]. - 2026. – 24 февраля- URL: <https://минприродыро.рф/> (дата обращения: 24.02.2026).

34. Методики, анкеты, диагностики изучения уровня сформированности гражданской идентичности, патриотических чувств личности. - Текст: электронный // sch2026v.mskobr.ru [сайт]. - 2025. – 24 февраля- URL: https://sch2026v.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5e1b5eee5b4cf.pdf (дата обращения: 24.02.2026).
35. Методика «натурофил» Инструкция - Текст: электронный // studfile.net[сайт]. - 2026. – 24 февраля- URL: <https://studfile.net/preview/7748714/page:2/> (дата обращения: 24.02.2026).
36. Мониторинг экологической культуры обучающихся: как проводить учителю- Текст: электронный // r1.nubex.ru[сайт]. - 2026. – 24 февраля - URL: https://r1.nubex.ru/s2756-3c8/f3019_7e/Соловьева%20Д.Ю.%20Мониторинг%20экологической%20культуры%20учащихся%201%20-%204%20классов.pdf (дата обращения: 24.02.2026).
37. Общероссийские и международные экологические уроки/ Текст: электронный // экоклас.рф : [сайт]- 2026. – 24 февраля - URL: <https://экоклас.рф/> (дата обращения: 24.02.2026).
38. Проект «Эколята – молодые защитники природы» Текст: электронный // эколята.рф [сайт]. - 2026. – 24 февраля- URL: <http://эколята.рф/proekt-yekolyata-doshkolyata/>(дата обращения: 24.02.2026)
39. Региональный модельный центр дополнительного образования детей- Текст: электронный // ecocenter-rostov.ru [сайт]. - 2025. – 24 февраля- URL: <http://ecocenter-rostov.ru/> (дата обращения: 24.02.2026).
40. Российский экологический оператор -Текст: электронный // reo.ru [сайт]. - 2025. – 24 февраля - URL: <https://reo.ru/>(дата обращения: 24.02.2026).

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно закону об образовании «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий к формированию у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи воспитания:

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе и патриотические чувства через осознание ее красоты и уникальности;
- прививать культуру поведения в природе и навыки экологически грамотного образа жизни.

Таблица № 5

Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в	Игра: «Почвообразование». Игра: «Данетки».	Участие в мероприятиях областного уровня («Праздник эколят –

систему социальных отношений.		молодых защитников природы» Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника «Ростовский»
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Представление проектных идей. Проблемная игра «Требуется специалист».	Участие в мероприятиях ГАУ ДПО РО ИРО
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Занятие - путешествие: «Вода России. Чистые реки». Беседа: «Мой водный след».	Участие в конкурсах «Россия – страна традиционных ценностей», «Расскажи миру о своей малой Родине», «Диктант Победы», «Этнографический диктант»
4. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Занятие-путешествие: «Заповедная природа Донского края». Экскурсия: «Экспозиционная площадка «Дом Природы».	Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника «Ростовский» Участие в мероприятиях - конкурс «Моя малая Родина»
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о	Викторина «Кто в почве главный?». Практическая работа:	Участие в Международной

природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	«Лихеноиндикация». Практическая работа: «Снег – показатель чистоты воздуха». Практическая работа: «Лаборатория чистой воды».	детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» (организатор: Росприроднадзор) Участие в конкурсах, акциях муниципального, регионального уровня
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Представление проектных идей. Игра-вертушка «Заповедная игротека». Игра по станциям: «Эколабиринт пройден!».	Участие в мероприятии «Этнографический диктант»
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Практическая работа: «Мой водный след». Интерактивные задания: «Наш дом – ничего лишнего».	Участие в акциях муниципального уровня
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Экскурсия: «Северский Донец». Экскурсия: «Изучаем полисадник».	Участие в мероприятиях областного уровня «Мы выбираем жизнь!», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий
9. Профориентация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Занятие-путешествие: «Ярмарка эковакансий». Проблемная игра «Требуется специалист».	Участие в профориентационном тестировании с платформы Домнадерева.рф

Планируемые результаты воспитательной программы

- сформировано эмоционально-ценностное отношение к природе и патристические чувства через осознание ее красоты и уникальности;

сформированы навыки экологически грамотного поведения в повседневной жизни и в природной среде.

Таблица № 6

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	сентябрь	Игра: «Почвообразование».	игра
2.	октябрь	Представление проектных идей.	проектирование
		Экскурсия «Изучаем полисадник»	экскурсия
3.	ноябрь	Игра «Данетки»	игра
		Викторина «Кто в почве главный?»	викторина
4.	декабрь	Практическая работа: «Лихеноиндикация».	практическая работа
		Практическая работа: «Снег – показатель чистоты воздуха».	практическая работа
5.	январь	«Вода России. Чистые реки»	беседа
		Представление проектных идей.	проектирование
6.	февраль	«Северский Донец»	экскурсия
		«Лаборатория чистой воды»	практическая работа
		Проблемная игра «Требуется специалист»	игра
7.	март	«Заповедная природа Донского края»	занятие-путешествие
		«Экспозиционная площадка «Дом Природы»	экскурсия
8.	Апрель	Заповедная игротека	игра
		«Мой водный след»	практическая работа
9.	Май	«Наш дом – ничего лишнего»	интерактивные задания
		«Ярмарка эковакансий»	занятие-путешествие
		«Эколабиринт пройден!»	игра
Мероприятия в течение всего учебного года			
1.		По сбору вторсырья (макулатуры, пластика, батареек)	Акция

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Эколабиринт»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Время проведе ния занятия	Место проведения	Форма контроля
	Гр.1						
Раздел «Введение»				1			
1.		Тайны эколабиринта.	Беседа, тестирование	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	тестирование
Раздел 2 «Кладовая природы – почва»				8			
2.		Интересное о почве	Беседа, игра «Почвообразовани е»	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
3.		Почва в городах - проблемы	Проблемная беседа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
4.		Экскурсия «Изучаем палисадник»	Экскурсия	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
5.		Обитатели почвы	Беседа, проектирование «Лучший подземный мир»	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
6.		Обитатели «подстилки»	Практическая работа в полисаднике	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
7.		Методы биоиндикации почвы	Беседа, викторина «Кто в почве главный?»	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
8.		Кресс-салат расскажет	Практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
9.		Представление проектных идей	Работа в малых группах,			МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение

			презентация				
Раздел 3 «Воздушный океан»				9			
10.		Геологическая история планеты Земля	Беседа, викторина «Когда это было?»	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
11.		Воздух и его свойства	Беседа, опытническая деятельность	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
12.		Типы парникового эффекта: естественный, антропогенный	Беседа, игра «Данетки»	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
13.		Основные источники загрязнения воздуха в городе	Проблемная беседа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
14.		Оценка влияния автотранспортной нагрузки на чистоту воздуха	Экскурсия, практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
15.		Лихеноиндикация	Экскурсия, практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
16.		Снег – показатель чистоты воздуха	Экскурсия. Практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
17.		Изучаем пыль	Практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
18.		Представление проектных идей	Работа в малых группах, презентация	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
Раздел 4 «Вода – источник жизни»				8			
19.		Вода России. Чистые реки	Интерактивное занятие-путешествие	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
20.		Знатоки воды	Занятие - игра	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
21.		Северский Донец	Экскурсия	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение

22.		Лаборатория чистой воды	Практическое занятие	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
23.		Дар воды. Водные профессии	Интерактивное занятие, проблемная игра «Требуется специалист»	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
24.		Биомониторинг вод	Рассказ, практическая работа по определению водных беспозвоночных	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
25.		Физико-химические методы оценки воды	Практическая работа	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
26.		Представление проектных идей	Работа в малых группах, презентация	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
Раздел 5 «Спасем первозданную природу – ООПТ»				5			
27.		Что такое ООПТ?	Беседа. Интеллектуальная игра «Заповедники»	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
28.		Заповедная природа Донского края	Интерактивное занятие-путешествие	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
29.		Экспозиционная площадка «Дом Природы»	Экскурсия	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
30.		«За миллионы лет»	Интерактивное занятие-путешествие ООПТ Меловые обнажения на реке Глубокая	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение

31.		Заповедная игротека	Игра-вертушка с использованием заповедных игр: «Тайны морских глубин», Данетки; мемори: «Птицы России», «Обитатели - Красноярские столбы», «Звери Сочинского нацпарка» и др.	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
Раздел 6 «Ответственные потребители»				4			
32.		Мир без отходов	Интерактивное путешествие			МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
33.		Мой водный след	Беседа, практическая работа			МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
34.		Наш дом – ничего лишнего	Беседа. Интерактивные задания по теме занятия			МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
35.		Ярмарка эковакансий	Интерактивное путешествие			МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
Раздел 7 «Итоговое занятие»				1			
36.		Эколабиринт пройден!	Игра по станциям	1		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Итоговое тестирование

Контрольный лист

аттестации обучающихся объединения «_____»

Дополнительная общеобразовательная программа «Эколабиринт»

Срок реализации _ год, год обучения _, группа № _,

«_____» _____ 2026 г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль		Развивающий модуль			Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
	вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	диагностика сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)	педагогическое наблюдение	контрольные задания по разделам	диагностика уровня воспитанности по методике Шиловой М.И.	мониторинг активности	анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные задания по разделам	
1.								
2.								
3.								
4. ...								

Педагог дополнительного образования _____ (_____)

подпись

(расшифровка)

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены

1. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Описание:

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения*, знаний («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»).

«ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово). Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "*красный*", "*футбольный*", "*большой*", "*резиновый*", "*детский*". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "*резиновый*". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

- | | |
|----------------|------------|
| 1. ЛЕС: | 2. ЛОСЬ: |
| поляна (К) | следы (И) |
| муравейник (И) | лесник (О) |
| заповедник (О) | трофей (П) |
| дрова(П) | камни |

3. ТРАВА:	песок поливать (о) силос (П) кора роса (К) стебель (И)	4. ОЗЕРО:	рога(К) улов (П) шерсть острова (К) моллюск (И) очищать (О)
5. МЕДВЕДЬ:	паутина хозяин (К) малина (И) редкий (О) шкура (П)	6. ДЕРЕВО:	осень (К) кольца (И) вырастить (О) мебель (П) сено
7. БОЛОТО:	головастик (И) заказник (О) торф (П) яблоки туман (К)	8. УТКА:	запрет (О) жаркое (П) рассвет (К) ветка кольцевание (И)
9. РЫБА:	жабры (И) серебристая (К) нерестилище (О) жарить (П) перо	10. САД	берлога цветущий (К) опыление (И) ухаживать (О) урожай (П)
11. БОБР:	ловкий (К) резцы (И) расселение (О) шуба (П) грибы	12. ПРИРОДА:	красота (К) изучение (И) охрана (О) польза (П)

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К	-	природа	воспринимается	как	объект	красоты	—
"эстетическая"						установка	
И	-	природа	воспринимается	как	объект	изучения	—
"когнитивная"						установка	
О	-	природа	воспринимается	как	объект	охраны	—
"этическая"						установка"	
П	-	природа	воспринимается	как	объект	пользы	—
"прагматическая"						установка	

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то

его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Пример

Первичные данные и обработка результатов

1.	Поляна	- К					
2.	Трофей	- П					
3.	Роса	- К	тип		колич.	доля	ранг
4.	Острова	- К	К	-	7	58%	1
5.	Шкура	- П	И	-	2	17%	III
6.	Осень	- К	О	-	0	0%	IV
7.	Туман	- К	П	-	3	25%	II
8.	Кольцевание	- О					
9.	Жабры	- И					
10.	Цветущий	- К					
11.	Шуба	- П					
12.	Красота	- К					

Интерпретация

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще. Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?".

Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности/нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ "польза",— ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "охрана", ведь "природу надо охранять!"; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ "охрана", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих как раз - прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные слова и сознательно фальсифицировать ответ.

2. Диагностика сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)

Инструкция: Эта шкала составлена для того, чтобы педагог мог оценить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно

к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
- 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристика.

1. Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью.

2. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)

3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.

4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Шкала II. Мотивационные характеристики.

1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию).

2. Легко впадает в скуку от обычных заданий.

3. Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью.

4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога.

5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Шкала III. Лидерские характеристики.

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо.

2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу.

3. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве.

4. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

Шкала IV. Творческие характеристики.

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы.

2. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.

3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив.
4. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям.
5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»), занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем.
6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.
7. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен.
8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни.
9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других.
10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

3. Диагностика уровня воспитанности по методике Шиловой М.И.

Цель: определение уровня воспитанности

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности обучающегося:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ребёнка:

- невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции,
- низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны,
- средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

- высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел и предусмотреть целенаправленную работу как с группой в целом, так и с отдельными детьми.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности

Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями

активность	узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное	3 - бережет личное и общественное имущество,

отношение к результатам труда	стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	

17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях ОУ

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией ОУ, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории ОУ.
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами ОУ

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.

Инструктажи с обучающимися по БЖД

№ п.п.	тема инструктажа	сроки проведения
1.	Инструктаж по пожарной безопасности	сентябрь, февраль, декабрь, апрель
2.	Инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности	сентябрь, ноябрь, январь, апрель
3.	Инструктаж по правилам безопасности для детей и подростков на реке и водоемах	декабрь, январь, февраль, май
4.	Инструктаж по технике безопасности для при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций	октябрь, апрель
5.	Антитеррористическая безопасность: Памятка по действиям при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. «Добрый» интернет. Что делать если попал в беду. Инструктаж по профилактике негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, в иных общественных местах	октябрь декабрь февраль, май
6.	Правила безопасности при проведении занятий	сентябрь, январь, март
7.	Осторожно грибы!	октябрь
8.	Осторожно клещи!	май
10.	Профилактика инфекционных и вирусных заболеваний.	в течение года