

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «01» сентября 2025г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E65A9269B3B5E4447A44443FAE94723D
Владелец: Деллер Александр Геннадьевич
Действителен: с 18.09.2025 до 12.12.2026

Приказ от «01» сентября 2025г.
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Вопросы Почемучки»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: авторская

Целевая группа (возраст): от 5 до 7 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Мирошникова Ольга Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	11
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	14
2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	16
2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24
Приложение № 1	24
Приложение № 2	28
Приложение № 3	39
Приложение № 4	40
Приложение № 5	50

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Вопросы Почемучки» направлена на формирование у детей любви и уважения к родному краю, его истории, культуре и традициям. Программа способствует развитию патриотического сознания, воспитанию чувства гордости за свою Родину и осознанию своей принадлежности к российскому народу. Через знакомство с природой, дети учатся бережно относиться к окружающей среде, уважать труд старших поколений и понимать ценность культурного многообразия нашей страны. Подход программы соответствует приоритетам развития воспитания в России, ориентированным на духовно-нравственное становление личности, развитие творческих способностей и формирование активной гражданской позиции.

Основополагающими документами, используемыми при разработке программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы - естественнонаучная, которая реализуется через активное познание детьми природных объектов и явлений.

Актуальность программы основана на анализе результатов образовательной деятельности учреждения за 2025-2026 учебный год, который показал, что детям не хватает познавательной деятельности в изучении окружающего их мира и был сделан вывод о необходимости развития познавательной активности дошкольников как основного элемента формирования личности ребенка. Актуальность познавательной деятельности детей на социально-педагогическом уровне определяется современным социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей, сформированных стойких познавательных мотивов, основным из которых является познавательный интерес.

Социальная значимость программы заключается в воспитании активной познавательной активности детей по отношению к природным богатствам нашей страны и соответствует стартовой ступени непрерывного экологического образования. Таким образом, данная программа служит

основой для реализации стратегических целей государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Отличительные особенности программы, новизна.

Преимущество данной программы выражено в актуализации познавательной деятельности дошкольников. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромную актуальность в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность – поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого. Исходя из этого, возникла необходимость по созданию условий для целенаправленной работы по поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Все результаты при прохождении раздела программы фиксируются детьми в их первый лэпбук – Книжку Почемучки.

Педагогическая целесообразность программы. Педагогическая целесообразность программы обусловлена соответствием предлагаемых форм, методов и содержания психофизическим особенностям детей данного возраста, обеспечивая комплексное развитие личности, формируя устойчивый познавательный интерес к изучению природы, закладывая основы гражданственности, патриотизма и экологической культуры, через активную, практико-ориентированную деятельность. В программе учитываются: *принцип природосообразности и сезонности*, что позволяет выстроить учебный процесс в гармонии с естественными природными ритмами; *деятельностный подход* (обучение происходит через действие), где дети не просто слушают о природе, а изготавливают съедобные кормушки, листовки.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение № 1).

Характеристика программы

Вид – авторская программа.

Уровень освоения – базовый.

Объем и срок освоения программы – 1 год обучения (144 часа).

Форма обучения – очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим занятий – 4 часа в неделю; 2 раза в неделю, два занятия по 30 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями.

Виды (формы) занятий

Преобладают игровые и интерактивные формы занятий (игры-путешествия, викторины, интерактивные путешествия). Теоретические беседы чередуются с практической деятельностью (ручной труд, подвижные игры). Комплексные и итоговые формы занятий – творческая мастерская, занятие-праздник, элементы театрализации.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) в группах постоянного состава. Набор в группы свободный, без дополнительных условий. При разработке программы учитывались психофизические, возрастные особенности детей данного возраста: высокая активность, любознательность, стремление к движению и игре. У детей данного возраста активно развивается наглядно-образное мышление, воображение и эмоциональная сфера.

Наполняемость группы – до 15 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы.

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать чувство добра и гуманности, бережного отношения к природе;
- воспитывать чувство любви к стране, малой родине.

развивающие:

- развивать любознательность и наблюдательность, потребность в самостоятельном освоении окружающего мира;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности.

образовательные:

- сформировать элементарные знания об окружающем мире: живой и неживой природе, и их составляющих;
- - сформировать основы экологических знаний о закономерностях и взаимосвязях в природе;
- ознакомить с жизнью растений и животных.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица № 1

Учебный план					
№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практи ка	
1.	Введение	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Земля - наш общий дом	18	8	10	Наполнение лэпбука Книжка Почемучки
3.	Неживая природа - какая она?	24	11	13	Наполнение лэпбука Книжка Почемучки
4.	Живой мир нашей планеты	22	9	13	Наполнение лэпбука Книжка Почемучки
5.	Удивительные растения	18	7	11	Наполнение лэпбука Книжка Почемучки
6.	Необыкновенные животные	24	15	7	Наполнение лэпбука Книжка Почемучки
7.	Сообщества растений и животных	16	5	11	Наполнение лэпбука Книжка Почемучки
8.	Мой родной край- Ростовская область	20	10	10	Наполнение лэпбука Книжка Почемучки
9.	Итоговое занятие	2	-	2	Педагогическое наблюдение
Итого:		144	66	78	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение – 2 ч.

Теоретические занятия

Знакомство с предметом изучения. Техника безопасности.

Практическое занятие

Экскурсия: «Природа вокруг нас».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

2. Земля – наш общий дом- 18 ч.

Теоретические занятия

Великий круговорот жизни. «Квартиры» планеты Земля. Подземные жители. Жители воды. Почему растения и животные живут в разных местах.

Практические занятия

Игра «Живое-неживое». Экологическая игра «Пирамида». Мир полон хищников. Наблюдение за червями. Книжка Почемучки. Помоги природе. Акция «Спаси ежика – сдай батарейку». Экскурсия - Все в природе неспроста.

Форма контроля

Наполнение лэпбука Книжка Почемучки.

3. Неживая природа - какая она? – 24 ч.

Теоретические занятия

Пусть всегда будет солнце! Из чего Земля сделана? Погода – изучаем, наблюдаем. Откуда появляются дожди. Вода и человек. Как появляются реки. «Разноцветные» моря. Для чего нужна почва.

Практические занятия

Игра «Лучи жизни». Игра «Километры под землей». Интересное о полезных ископаемых. Наблюдение за погодой. Опыты с водой. Опыты с почвой. Игра «Все мы знаем о планете». Книжка Почемучки. Помоги природе. Акция «Кормушка».

Форма контроля

Наполнение лэпбука Книжка Почемучки.

4. Живой мир нашей планеты – 22 ч.

Теоретические занятия

Растения и животные - живые организмы. Сходство и различия растений и животных. Культурные растения - наши друзья. Животные, спутники человека. Самые, самые!

Практические занятия

Викторина о диких и домашних животных. Игра «Дикое – домашнее». Наблюдение за кошкой и собакой. Наблюдение за кошкой и собакой. Игра «Рекордсмены». Помоги природе: Акция «Живая елочка – зеленая иголочка» Помоги природе: Акция «Вторая жизнь – елочная игрушка». Книжка Почемучки. Помоги природе: Акция «Покормите птиц». Помоги природе: Акция «Живая елочка – зеленая иголочка».

Форма контроля

Наполнение лэпбука Книжка Почемучки.

5. Удивительные растения – 18 ч.

Теоретические занятия

Какие бывают растения? Вершки-корешки. От тундры до пустыни. Растения-часы, растения-барометры. Растения в доме и их влияние на здоровье.

Практические занятия

Игра-путешествие «В мире растений». Викторина «Угадай-ка». Работа с микроскопом «Лист». Огород на окне. Книжка Почемучки. Помоги природе. Ухаживаем за комнатными растениями. Помоги природе. Акция «Покормите птиц».

Форма контроля

Наполнение лэпбука Книжка Почемучки.

6. Необыкновенные животные- 24 ч.

Теоретические занятия

Многообразие животных. Самые маленькие, но самые многочисленные шестилапые. О чем говорят рыбы? Кто дышит всей кожей. Живые «камни». Покорители небес. Кто такие млекопитающие? Хищники и травоядные. Я живу на севере, а я живу на юге - приспособления животных. Мастера маскировки.

Практические занятия

Игра «В мире животных». Работа с микроскопом «Лапка насекомого». Работа с микроскопом «Возраст рыбы по чешуе». Работа с микроскопом «Перо птицы». Викторина «Что я ем?». Игра «Где я живу?». Книжка Почемучки.

Форма контроля

Наполнение лэпбука Книжка Почемучки.

7. Сообщества растений и животных – 16 ч.

Теоретические занятия

Лес – многоэтажный дом. Растения леса. Животные леса. Кто живет в пруду? Аквариум – рукотворное сообщество.

Практические занятия

Игра «Паутина жизни». Составление схем этажей леса. Игра «Где я живу?». Игра-путешествие «Лесная паутина взаимосвязей». Игра «Живой пруд». Помоги природе. Акция «Осторожно! Болотная черепаха!». Наблюдение за живыми объектами. Книжка Почемучки.

Форма контроля

Наполнение лэпбука Книжка Почемучки.

8. Мой родной край-Ростовская область – 20 ч.

Теоретические занятия

Сообщество степь. Хищники и травоядные степи. Деятельность человека в степи. Красная книга Ростовской области. Биосферный заповедник «Ростовский». Лекарственные растения Донского края.

Практические занятия

Составление цепей питания степи. Помоги природе: Акция «Лазорик». Викторина «Заповедник «Ростовский». Игра-путешествие «Памятники природы Каменского района». Викторина «Лекарственные растения». Книжка Почемучки. Экскурсия «Природа города Каменск-Шахтинский».

Форма контроля

Наполнение лэпбука Книжка Почемучки.

9. Итоговое занятие – 2 ч.

Практическое занятие

Праздник «Из Почемучек в Эколята».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- развита любознательность и наблюдательность, потребность в самостоятельном освоении окружающего мира;
- развиты память, логическое мышление, воображение, творческие способности.

Метапредметные

- сформировано чувство добра и гуманности, бережного отношения к природе;
- привито чувство любви к малой родине.

Предметные

- сформированы элементарные знания об окружающем мире: живой и неживой природе, и их составляющих;
- сформированы основы экологических знаний о закономерностях и взаимосвязях в природе.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица № 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Вопросы Почемучки»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	7 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю, два занятия по 30 минут

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Вопросы Почемучки» представлен в Приложении № 2.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

● **Материально-техническое оснащение** – современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области): занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица №3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Гагарина, дом 83 А	Этаж 1, литер А Номер комнаты 56	15,6 кв.м	стол ученический – 6 шт. стул п/м– 2 шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт.

● **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области наук о Земле, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (педагогическое наблюдение, зачетное занятие).

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.

2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике.

3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,

2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,

3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение № 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной

аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, викторина, наполнение лэпбука Книга Почемучки.

2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица № 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	развита любознательность и наблюдательность, потребность в самостоятельном освоении окружающего мира	Появился интерес к самостоятельной добычи информации	Методика изучения удовлетворенности и учебно-воспитательным процессом (Н.Тесля)
	развиты память, логическое мышление, воображение, творческие способности	Уровень сформированности взаимосвязи причина – следствие в зависимости от возраста, умение переносить знания в творчество	Диагностика сформированности и навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)
Метапредметные	сформировано чувство добра и гуманности, бережного отношения к природе;	Уровень сформированности бережного отношения к природе	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»
	привито чувство любви к малой родине	Уровень сформированности чувства любви к малой родине	Методика изучения познавательной активности «Заверши предложение» Н.В. Матюхина
Предметные	сформированы элементарные знания об окружающем мире:	Наличие основ знаний об	Анкеты входной и итоговой диагностики,

	живой и неживой природе, и их составляющих	окружающем мире	контрольные тестовые задания по разделам
	сформированы основы экологических знаний о закономерностях и взаимосвязях в природе	Наличие понимания связи «человек-природа», «природа-природа»	Методика диагностики качества экологического образования детей

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении № 4.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В основе программы заложены групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

Для повышения познавательного интереса используются:

1. иллюстративный мультимедийный материал: видео, слайд-шоу;
2. интерактивные задания;
3. презентации;
4. опыты;
5. демонстрация: объектов неживой и живой природы, окаменелостей.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемный, игровой, проектный; активные и интерактивные методы обучения.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Виды занятий:

Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием презентаций, наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть рассказ, беседа с использованием наглядного материала.

Практическая часть занятия - викторины, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, экскурсии в природу, наблюдения способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и заботиться о своей малой Родине. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки, игры, способствующие закреплению полученных знаний. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Прогулки в природу дают возможность углубить интересы детей, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности.

Практические работы выполняются по микрогруппам или всей группой. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия обязательно подводятся итоги.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Используются нетрадиционные формы организации занятий, например, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-игра.

Дидактические материалы:

1. Настольно-печатные игры: «Донская сторона», «Птицы России», «Грибы», «Сортировка» и другие.
2. Предметные игры: «Найди птицу», «Растения степи», «Узнай по фотографии» и другие.
3. Словесные игры: «Хищник-травоядное», «Узнай по описанию», «Я гляжу и нахожу», «Я знаю пять названий...», «Летает, ползает, плавает» и другие.
4. Картинки с изображением диких животных, растений, природных биоценозов степи, соснового бора, пойменного леса.
5. Подбор тематических и сюжетных картин.
6. Детские энциклопедии, книги о животных и растениях.
7. Полиграфическая продукция ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, 4 книги фоторабот В. Голубева
8. Сказки, стихи о природе.
9. Подбор музыкальных произведений.
10. Книжные иллюстрации.
11. Аудиозаписи голосов млекопитающих. птиц
12. Природоохранные плакаты.
13. Картинки-задания с вопросами.
14. Игровое дидактическое пособие «Лэпбук» «Птицы нашего края», «Красная книга Ростовской области».
15. Мультимедийные презентации по темам занятий.
16. Видеосюжеты по темам занятий.
17. Коллекция горных пород.
18. Коллекция отпечатков и окаменелостей.
19. Коллекция насекомых.

Учебно-методические пособия

1. Физическая карта Ростовской области;
2. атлас Ростовской области;
3. карта России;
4. глобус ;
5. гербарий растений Ростовской области;
6. микроскопы;
7. лупы;
8. компасы;
9. коллекции насекомых;
10. животные живого уголка, растения учебно-опытного участка.

Педагогические технологии:

Используются элементы технологии проблемного, диалогового обучения; игровые, репродуктивные, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к поиску новых знаний. Используются интерактивные методики (ролевые игры, постановка эксперимента или опыта и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение № 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.202) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
3. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
6. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.

7. Акимушкин, И.А. Невидимые нити природы: учебное пособие/ И.А. Акимушкин – Москва: Просвещение, 1998 — Текст : непосредственный. Алексеев, Б.Д. Гиганты и карлики растительного мира/ Б.Д. Алексеев- Москва: Агропромиздат, 1987 — Текст : непосредственный.
8. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев - Ярославль: Академия развития, 1997 — Текст : непосредственный.
9. Алексейчик, М. Путешествие в мир растений/ М. Алексейчик -Минск: Народная асвета, 1968 — Текст : непосредственный.
10. Андриянов, А.П. Опять черёмуха в цвету...: формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений/ А.П. Андриянов -Текст : непосредственный //Начальная школа.-2014- №5
11. Балбышев, И.Н. Из жизни леса/ Балбышев. И.Н. – Ленинград: Лениздат, 1987 — Текст : непосредственный.
12. Благосклонов, К.Н. Рассказ о Красной книге/ К.Н.Благосклонов, Москва: Физкультура и спорт, 1984 — Текст : непосредственный.
13. Богданец, Т.Экологические знания - первое представление о мире/ Т. Богданец - Текст : непосредственный //Начальная школа.-2013, № 12
14. Боровская, Л.А. Лес - Природное сообщество/ Л.А. Боровская- Текст : непосредственный //Начальная школа.-2010, № 12.
15. Воспитание учащихся средствами учебного предмета «Окружающий мир - Текст : непосредственный //Начальная школа.-2007, № 9
16. Вахромеева, М. Г Растения Красной книги СССР/ Вахромеева М. Г., Павлов В.Н – Москва: Педагогика, 1990 -Текст : непосредственный.
17. Гаврикова, А.А. Загадки о неживой природе./ А.А. Гаврикова- Текст : непосредственный / /Начальная школа-1995, №2.
18. Головкин, Б.Н. О чем говорят названия растений,/ Головкин, Б.Н. – Москва: Колос, 1992- Текст : непосредственный .
19. Головкин, Б.Н. Самые-самые: рассказы о рекордах растительного мира/ Б.Н.Головкин –Москва: Колос, 1982- Текст : непосредственный.
20. Гричик, В.В., Занимательный мир животных / В.В. Гричик, М.Ю. Немчинов. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010 - Текст : непосредственный
21. Дмитриев, Ю.О. О природе для больших и маленьких/ Дмитриев, Ю.О. – Москва :Педагогика, 1982 - Текст : непосредственный
22. Загадки о птицах/ Киев: РВО «Полиграфкнига», 1994 -Текст : непосредственный
23. Калецкий, Н. «Калейдоскоп натуралиста/ Н. Калецкий- Москва : Лесная промышленность, 1976 - Текст : непосредственный
24. Кашлев, С.С. Игры-путешествия с эколог. содержанием/ С.С. Кашлев,. – Москва : НМ центр, 1997 -Текст : непосредственный
25. Ковальчук, Т.А. Занимательные задания и вопросы о животных / Т.А.Ковальчук, В.М. Вдовиченко. – Мозырь: Содействие, 2008- Текст : непосредственный

26. Корабельников, В.А. Краски природы/ В.А Корабельников - Москва: Просвещение, 1989 -Текст : непосредственный.
27. Кузнецова, М.А. Сказания о лекарственных растениях/ М.А Кузнецова, А.С.Резникова- Москва: Высшая школа, 1992 - Текст : непосредственный.
28. Маневцова, Л. М., Мир природы и ребенок/ Л. М.Маневцова, Санкт-Петербург: «Детство-пресс» , 1994 - Текст : непосредственный.
29. Майоров, В.С. Многолетние цветы/, В.С Майоров, Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 1978 - Текст : непосредственный.
30. Муранов, А.Н. Необыкновенное и грозное в природе/ А.Н. Муранов, Ленинград: Детская литература, 1971 - Текст : непосредственный.
31. Плешаков, А.А. Зеленые страницы/ А.А. Плешаков, Москва: Просвещение, 1996 - Текст : непосредственный
32. Плешаков А.А. Природоведение 2-3 класс/ А.А. Плешаков, Москва: Просвещение, 1996 - Текст : непосредственный
33. Тарабарина ,Т.И. И учеба, и игра: природоведение/ Т.И Тарабарина., Е.И Соколова, Ярославль: Академия развития - 1997 - Текст : непосредственный
34. Чумаков, Л.С. Экология для всех/ Л.С. Чумаков, Минск. : Беларуская наука, 2000.-84 с . - Текст : непосредственный
35. Шалаева, Г. , Я познаю мир/ Г.Шалаева, Москва: Компания «Ключ С», 1996 - .Текст : непосредственный
36. Яковлев К., Семицвет/ К.Яковлев К., Москва: Издательство «Детская литература»,1978 - Текст : непосредственный
37. Ясвин, В.А. Мир природы в мире игры/ В.А. Ясвин //Образовательные технологии - 2019 – №2 - Текст: непосредственный.
38. Всероссийский заповедный урок- Текст: электронный // заповедныйурок.рф [сайт]. - 2026. – 24 февраля- URL: <https://заповедныйурок.рф/main/>? (дата обращения: 24.02.2026).
39. Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский» - Текст: электронный // rgpbz.ru [сайт]. - 2026. – 24 февраля- URL: <http://www.rgpbz.ru/>? (дата обращения: 24.02.2026).
40. Лаборатория чистой воды // Текст: электронный // водныйурок.рф [сайт] - 2026. – 24 февраля. - URL: <https://водныйурок.рф/> (дата обращения: 24.02.2026).
41. Дети и наука - Видеосюжеты: //www.youtube.com [сайт]. - 2026. – 24 февраля. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PzK59nQX988> (дата обращения: 24.02.2026).
42. Диагностика познавательных процессов школьников// Текст: электронный // rods6.ucoz.ru[сайт] - 2026. – 24 февраля. - URL: http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf (дата обращения: 24.02.2026).
43. Загрязнение атмосферного воздуха/ Текст: электронный // www.kp.ru[сайт]. –2026. – 24 февраля URL:

- <https://www.kp.ru/family/ecology/zagryaznenie-atmosfernogo-vozdukha/>(дата обращения: 24.02.2026).
44. Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области- Текст: электронный // минприродыро.рф [сайт]. - 2026. – 24 февраля- URL: <https://минприродыро.рф/> (дата обращения: 24.02.2026).
 45. Методики, анкеты, диагностики изучения уровня сформированности гражданской идентичности, патриотических чувств личности. - Текст: электронный // sch2026v.mskobr.ru [сайт]. - 2025. – 24 февраля- URL: https://sch2026v.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5e1b5eee5b4cf.pdf (дата обращения: 24.02.2026).
 46. Методика «натурофил» Инструкция - Текст: электронный // studfile.net[сайт]. - 2026. – 24 февраля- URL: <https://studfile.net/preview/7748714/page:2/> (дата обращения: 24.02.2026).
 47. Мониторинг экологической культуры обучающихся: как проводить учителю- Текст: электронный // r1.nubex.ru[сайт]. - 2026. – 24 февраля - URL: https://r1.nubex.ru/s2756-3с8/f3019_7е/Соловьева%20Д.Ю.%20Мониторинг%20экологической%20культуры%20учащихся%201%20-%204%20классов.pdf (дата обращения: 24.02.2026).
 48. Общероссийские и международные экологические уроки/ Текст: электронный // эокласс.рф : [сайт]- 2026. – 24 февраля - URL: <https://эокласс.рф/>? (дата обращения: 24.02.2026).
 49. Проект «Эколята – молодые защитники природы» Текст: электронный // эколята.рф [сайт]. - 2026. – 24 февраля- URL: <http://эколята.рф/proekt-yeekolyata-doshkolyata/>(дата обращения: 24.02.2026)
 50. Региональный модельный центр дополнительного образования детей- Текст: электронный // ecocenter-rostov.ru [сайт]. - 2025. – 24 февраля- URL: <http://ecocenter-rostov.ru/>? (дата обращения: 24.02.2026).
 51. Российский экологический оператор -Текст: электронный // reo.ru [сайт]. - 2025. – 24 февраля - URL: <https://reo.ru/>?(дата обращения: 24.02.2026).

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно закону об образовании «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания:

- способствовать в формировании уважительного отношения к своей малой Родине;
- привитие бережного отношения к природе, понимания важности сохранения природного наследия.

Таблица № 5

Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Игра «Все мы знаем о планете»	Участие в мероприятиях областного уровня («Праздник эколят – молодых защитников природы») Участие в мероприятиях

		Государственного природного биосферного заповедника «Ростовский»
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Помоги природе: Акция «Вторая жизнь – елочная игрушка» Огород на окне	Участие в мероприятиях ГАУ ДПО РО ИРО
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Игра-путешествие «Памятники природы Каменского района»	Участие в конкурсе «Россия – страна традиционных ценностей»,
4. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Экскурсия «Природа города Каменск-Шахтинский».	Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника «Ростовский»
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	Акция «Осторожно! Болотная черепаха!». Помоги природе: Акция «Покормите птиц».	Участие в Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» (организатор: Росприроднадзор) Участие в конкурсах, акциях муниципального, регионального уровня
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся	Игра «Паутина	Участие в

представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	жизни»	тематических конкурсах
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Помоги природе. Акция «Кормушка».	Участие в акциях муниципального уровня
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Экскурсия «Природа города Каменск-Шахтинский».	Участие в мероприятиях областного уровня «Мы выбираем жизнь!», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий
9. Профориентация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Книжка Почемучки.	

Планируемые результаты воспитательной программы:

- сформировано уважительное отношения к своей малой Родине;
- привито бережное отношение к природе, понимание важности сохранения природного наследия.

Таблица № 6

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	сентябрь	Игра «Все мы знаем о планете»	Игра
2.	октябрь	Огород на окне	Ручной труд
3.	ноябрь	Помоги природе: Акция «Вторая жизнь – елочная игрушка »	Ручной труд

4.	декабрь	Помоги природе. Акция «Кормушка».	Ручной труд
5.	январь	Помоги природе: Акция «Покормите птиц».	Ручной труд
		Игра-путешествие «Памятники природы Каменского района»	Интерактивное путешествие
6.	февраль	Игра «Паутина жизни»	Игра
7.	март	Экскурсия «Природа города Каменск-Шахтинский».	Экскурсия
8.	апрель	Игра-путешествие «Памятники природы Каменского района»	Игра
9.	май	Акция «Осторожно! Болотная черепаха!».	Акция

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Вопросы Почемучки»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Время проведе ния занятия	Место проведения	Форма контроля
	Группа						
Раздел 1 «Введение»				2			
1.		Вводное занятие	инструктаж, игры на знакомство, беседа, экскурсия	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
Раздел 2 «Земля наш общий дом»							
2.		Великий круговорот жизни	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. игра	2		МБ ДОУ д/с 23	Опрос
3.		«Квартиры» планеты Земля	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, Игра «Живое-неживое»	2		МБ ДОУ д/с 23	Беседа
4.		Подземные жители. Наблюдение за червями.	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, 24,09,24наблюдени	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение

			е				
5.		Жители воды	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, чтение рассказов и инсценировка	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
6.		Почему растения и животные живут в разных местах?	Рассказ, беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, чтение рассказов и инсценировка	2		МБ ДОУ д/с 23	Викторина
7.		Экологическая игра «Пирамида»	Определение взаимосвязей в природе, викторина, составление цепочек питания	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
8.		Все в природе неспроста	Экскурсия	2		МБ ДОУ д/с 23	Опрос
9.		Книжка Почемучки	Беседа, ручной труд	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
10.		Помоги природе. Акция «Спаси ежика – сдай батарейку».	Беседа, демонстрация презентации, минипроекты	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
Раздел 3 «Неживая природа - какая она?»							
11.		Пусть всегда будет солнце!	Рассказ, демонстрация	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение

			презентации, демонстрация видеосюжетов, игра «Лучи жизни»				
12.		Из чего Земля сделана?	Беседа, демонстрация презентации, игра- путешествие	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
13.		Интересное о полезных ископаемых	Беседа, демонстрация презентации, опыты	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
14.		Погода – изучаем, наблюдаем	Рассказ, демонстрация презентации, наблюдение	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
15.		Откуда появляются дожди	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
16.		Вода и человек	Рассказ, демонстрация презентации, опыты	2		МБ ДОУ д/с 23	Опрос
17.		Как появляются реки	Рассказ демонстрация презентации	2		МБ ДОУ д/с 23	Опрос
18.		«Разноцветные» моря	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБ ДОУ д/с 23	Беседа
19.		Для чего нужна почва	Рассказ,	2		МБ ДОУ д/с	Педагогическое

			демонстрация презентации, опыты			23	наблюдение
20.		Игра «Все мы знаем о планете»	Игра по станциям	2		МБ ДОУ д/с 23	Беседа
21.		Книжка Почемучки	Беседа, ручной труд	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
22.		Помоги природе. Акция «Кормушка».	Беседа, ручной труд	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
Раздел 4 «Живой мир нашей планеты»							
23.		Растения и животные - живые организмы	Рассказ, обсуждение, демонстрация презентации	2		МБ ДОУ д/с 23	Опрос
24.		Сходство и различия растений и животных	Рассказ демонстрация презентации	2		МБ ДОУ д/с 23	Опрос
25.		Культурные растения - наши друзья	Рассказ, обсуждение демонстрация презентации	2		МБ ДОУ д/с 23	Опрос
26.		Животные, спутники человека	Рассказ, демонстрация презентации, игра «Дикое – домашнее»	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
27.		Викторина о диких и домашних животных	демонстрация презентации, игра	2		МБ ДОУ д/с 23	Опрос
28.		Наблюдение за кошкой и собакой	Демонстрация презентации,	2		МБ ДОУ д/с 23	Опрос

			демонстрация видеосюжетов, обсуждение				
29.		Самые, самые!	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, игра «Рекордсмены»	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
30.		Помоги природе. Акция «Покормите птиц».	Беседа, экскурсия	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
31.		Помоги природе. Акция «Живая елочка – зеленая иголочка».	Беседа, экскурсия	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
32.		Помоги природе. Акция «Вторая жизнь – елочная игрушка ».	Ручной труд, беседа	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
33.		Книжка Почемучки	Беседа, ручной труд	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
Раздел 5 « Удивительные растения»							
34.		Какие бывают растения?	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, игра-путешествие «В мире растений»	2		МБ ДОУ д/с 23	Опрос
35.		Вершки-корешки	Рассказ, демонстрация презентации, викторина «	2		МБ ДОУ д/с 23	викторина

			Угадай-ка»				
36.		От тундры до пустыни	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, работа с микроскопом	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
37.		Помоги природе. Акция «Покормите птиц».	Беседа, экскурсия	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
38.		Огород на окне	Беседа, опытническая деятельность	2		МБ ДОУ д/с 23	Опрос
39.		Растения-часы, растения-барометры	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБ ДОУ д/с 23	Опрос
40.		Растения в доме и их влияние на здоровье	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБ ДОУ д/с 23	Опрос
41.		Книжка Почемучки	Беседа, ручной труд	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
42.		Помоги природе. Ухаживаем за комнатными растениями.	Практическая работа, наблюдение	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
Раздел 6 «Необыкновенные животные»							
43.		Многообразие животных	Рассказ, демонстрация презентации,	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение

			демонстрация видеосюжетов, игра «В мире животных»				
44.		Самые маленькие, но самые многочисленные шестилапые	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, работа с микроскопом	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
45.		О чем говорят рыбы?	Беседа, демонстрация презентации, работа с микроскопом	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
46.		Кто дышит всей кожей?	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов.	2		МБ ДОУ д/с 23	Опрос
47.		Живые «камни»	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБ ДОУ д/с 23	Опрос
48.		Покорители небес	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов работа с микроскопом	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
49.		Кто такие млекопитающие?	Рассказ,	2		МБ ДОУ д/с	

			демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов			23	Педагогическое наблюдение
50.		Хищники и травоядные	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, викторина «Что я ем?»	2		МБ ДОУ д/с 23	Викторина
51.		Я живу на севере, а я живу на юге - приспособления животных	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов , Игра «Где я живу?»	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
52.		Мастера маскировки	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБ ДОУ д/с 23	Опрос
53.		Книжка Почемучки	Беседа, ручной труд	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
Раздел 7 « Сообщества растений и животных»							
54.		Лес – многоэтажный дом	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, викторина «Знатоки леса»,	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
55.		Растения леса	Рассказ,	2		МБ ДОУ д/с	Педагогическое

			демонстрация презентации, составление схем этажей леса			23	наблюдение
56.		Животные леса	Рассказ, демонстрация презентации, игра «Где я живу?»	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
57.		Лесная паутина взаимосвязей	Игра -путешествие	2		МБ ДОУ д/с 23	Опрос
58.		Кто живет в пруду?	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, игра «Живой пруд»	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
59.		Помоги природе. Акция «Осторожно! Болотная черепаха!».	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, ручной труд	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
60.		Аквариум – рукотворное сообщество	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, наблюдение за живыми объектами	2		МБ ДОУ д/с 23	Беседа
61.		Книжка Почемучки	Беседа, ручной труд	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение

Раздел 8 «Мой край – Ростовская область»

62.		Сообщество степь	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
63.		Хищники и травоядные степи	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, составление цепей питания степи	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
64.		Деятельность человека в степи	Рассказ, демонстрация презентации	2		МБ ДОУ д/с 23	Опрос
65.		Красная книга Ростовской области	Рассказ, демонстрация презентации	2		МБ ДОУ д/с 23	Опрос
66.		Помоги природе. Акция «Лазорик».	Беседа, демонстрация презентации, ручной труд	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
67.		Биосферный заповедник «Ростовский»	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, викторина «Заповедник «Ростовский»	2		МБ ДОУ д/с 23	Викторина
68.		Памятники природы Каменского района	Игра-путешествие	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
69.		«Природа Каменска-Шахтинского»	Рассказ,	2		МБ ДОУ д/с	Опрос

			демонстрация живых объектов			23	
70.		Лекарственные растения Донского края	Беседа, демонстрация презентации, викторина «Лекарственные растения»	2		МБ ДОУ д/с 23	Беседа
71.		Книжка Почемучки	Беседа, ручной труд	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение
Раздел 9 «Итоговое занятие»							
72.		Из Почемучек в Эколята	Праздник	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое наблюдение

Контрольный лист

аттестации обучающихся объединения «Исследователь»

Дополнительная общеобразовательная программа «Вопросы Почемучки»

Срок реализации _ год, год обучения _, группа № _,

« ____ » _____ 2026 г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль		Развивающий модуль		Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
	Методика изучения удовлетворенности учебно- воспитательным процессом (Н.Тесля)	Диагностика сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	Методика изучения познавательной активности «Заверши предложение» Н.В. Матюхина	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Методика диагностики качества экологического образования детей	
1.							
2.							
3.							
4. ...							

Педагог дополнительного образования _____ (О.С. Мирошникова)

подпись

(расшифровка)

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены

Мотивация обучения и адаптации ребенка в группе. (Наталия Тесля)

Вопросы анкеты.

1. Тебе нравится в МБУ ДО «ДЭБЦ» (группе) или не очень?
2. Когда заканчиваются уроки ты всегда с радостью идешь в МБУ ДО «ДЭБЦ» или тебе хочется остаться в школе (пойти домой)?
3. Если бы педагог в группе сказал, что завтра необязательно приходить всем обучающимся, ты бы пошел в объединение (группу) или остался бы в школе (дома)?
4. Тебе нравится, когда у вас в группе отменяются занятия?
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий в группе?
6. Ты хотел бы, чтобы в группе было больше времени на отдых?
7. Ты часто рассказываешь о группе (МБУ ДО «ДЭБЦ») родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий педагог в группе?
9. У тебя в группе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

КЛЮЧ

1. Да-3 б.	6. Нет-3 б.
2. Да-3 б.	7. Да-3 б.
3. Да-3 б.	8. Нет-3 б.
4. Нет-3 б.	9. Да-3 б.
5. Нет-3 б.	10. Да-3 б.

25-30 баллов – высокий уровень адаптации;

20-24 балла – средняя норма;

15-19 – указывают на внешнюю мотивацию;

10-14 – низкая мотивация;

Ниже 10 баллов – негативное отношение к группе и дезадаптация.

Доминирующие мотивы учения (М. В. Матюхина)

Методика «Закончи рассказ»

Цель. Выявление доминирующего мотива учения.

Ход проведения. Ребенку зачитывается рассказ. По его завершении предлагается ответить на поставленные вопросы.

Текст рассказа

Однажды на перемене в классе завязался между ребятами разговор о том, для чего они учатся.

—Я считаю своей обязанностью ходить в школу, — сказала Галя.

—А мне нравится в школе получать хорошие отметки, — сказал Яша.

—А я люблю думать, рассуждать на уроках, — заявил серьезно Коля.

Ваня заявил, что он обязательно поступит в авиационный институт и будет строить самолеты. Вдруг раздался тихий голос Вали:

— А меня мама заставляет ходить в школу. Она говорит, что она идет на работу и мне надо идти в школу, так как это моя работа.

А что ты скажешь? Для чего ты учишься?

Обработка данных. Ответы на поставленные вопросы могут свидетельствовать о превалировании одного из нижеприведенных мотивов: чувства долга, стремления к получению хороших отметок, потребность в умственной деятельности, социальная значимость учения, мотив принуждения. Обнаружение склонности к умственной деятельности может служить признаком наличия познавательного интереса.

Методика диагностики качества экологического образования детей

Представления (когнитивный компонент экологической культуры).

Задание 1.1. Цель: выявить характер представлений ребенка о живом. Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого дошкольнику предъявляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Из всех представленных ему предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой?
- Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучении представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии. Ребенку задаются следующие вопросы:

- Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
- Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?
- Как себя чувствует это растение (животное, человек)? Как ты это узнал? Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребенку предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно-игровая ситуация: «Незнайка перепутал животных и места их обитания».

Задаются вопросы:

- Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?
- Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось.

Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?

– Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?

В беседе можно использовать (в сокращении) рассказы из книги Н. Сладкова «Недолго думая, или дела и заботы Жалейкина», отражающие нарушение связей приспособления живого к среде и связей в экосистеме. Ребенку предлагается оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ.

Беседа с ребенком может проводиться полностью или по частям в разное время (в зависимости от его интереса, состояния).

Задание 1.2. Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов. Используется метод индивидуальной беседы с ребенком, в ходе которой ему задаются вопросы:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Задание 1.3. Цель: выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения.

Задаются вопросы:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой ребёнку нужно сделать реальный выбор между игрой и помощью живому.

**Диагностика сформированности навыков и умений
(Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой).**

Инструкция. Ниже приведены шкалы, которые предназначены для того, чтобы педагог мог обучить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление какой-либо из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам **НЕ** суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1- если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики;
- 2 - если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 - если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 - Если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики ученика

1. Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью

1 2 3 4

2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)

1 2 3 4

3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию

1 2 3 4

4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять "как" и "почему"; задает многостимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей

1 2 3 4

5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно "видит больше" или "извлекает больше", чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 18

Умножьте на соответствующий коэффициент: 90%

Шкала II. Мотивационные характеристики

1. Полностью "уходит" в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию)

1 2 3 4

2. Легко впадает в скуку от обычных заданий

1 2 3 4

3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью

1 2 3 4

4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя

1 2 3 4

5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации
1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 13

Умножьте на соответствующий коэффициент: 65%

Шкала III. Лидерские характеристики

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо

1 2 3 4

2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу

1 2 3 4

3. Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и, обычно, понятно говорит

1 2 3 4

4. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве

1 2 3 4

5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 17

Умножьте на соответствующий коэффициент: 85%

Шкала IV. Творческие характеристики

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы

1 2 3 4

2. Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы

1 2 3 4

3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях; настойчив

1 2 3 4

4. Любит рисковать; имеет склонность к приключениям

1 2 3 4

5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает; занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем

1 2 3 4

6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным

1 2 3 4

7. Необычайно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе (более свободное выражение "девчоночьих" интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствительны

1 2 3 4

8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни

1 2 3 4

9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других

1 2 3 4

10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического

изучения

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 31

Умножьте на соответствующий коэффициент: 77,5%

Условные критерии автоматической интерпретации:

- 0% - 20% низкий показатель;
- 21% - 40% пониженный показатель;
- 41% - 60% средний показатель;
- 61% - 80% повышенный показатель;
- 81% - 100% высокий показатель.

Тестовые показатели:

- I. Познавательные характеристики - Пз = 90 % - высокий
- II. Мотивационные характеристики - Мт = 65 % - выше среднего
- III. Лидерские характеристики - Лд = 85% - высокий
- IV. Творческие характеристики - Тв = 77,5 % - выше среднего

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

I. Познавательная сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Обладает необычно большим для этого воз-раста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством вы-ражений, беглостью, сложностью. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста). Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять "как" и "почему"; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Экспертная оценка ребенка: повышенная.

II. Мотивационная сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Полностью уходит в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого. Легко впадает в скуку от обычных заданий. Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Экспертная оценка ребенка: выше среднего.

III. Лидерская сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

Экспертная оценка ребенка: высокая.

IV. Творческая сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям. Склонность к игре с идеями; Видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

Экспертная оценка ребенка: высокая.

ВЕРБАЛЬНАЯ АССОЦИАТИВНАЯ МЕТОДИКА «ЭЗОП»

Описание:

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения*, знаний («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»).

«ЭЗОП» -- это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» -- такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово). Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого на остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он

вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "красный", "футбольный", "большой", "резиновый", "детский". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "резиновый". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

- | | | | |
|--------------------|---|---------------------|--|
| 1. ЛЕС: | поляна (К)
муравейник (И)
заповедник (О)
дрова(П)
песок | 2. ЛОСЬ: | следы (И)
лесник (О)
трофей (П)
камни
рога(К)
улов (П)
шерсть
острова (К)
моллюск (И)
очищать (О)
осень (К)
кольца (И)
вырастить (О)
мебель (П)
сено |
| 3. ТРАВА: | поливать (о)
силос (П)
кора
роса (К)
стебель (И) | 4. ОЗЕРО: | запрет (О)
жаркое (П)
рассвет (К)
ветка
кольцевание (И)
берлога
цветущий (К)
опыление (И)
ухаживать (О)
урожай (П)
красота (К)
изучение (И)
охрана (О)
польза (П) |
| 5. МЕДВЕДЬ: | паутина
хозяин (К)
малина (И)
редкий (О)
шкура (П) | 6. ДЕРЕВО: | |
| 7. БОЛОТО: | головастик (И)
заказник (О)
торф (П)
яблоки
туман (К) | 8. УТКА: | |
| 9. РЫБА: | жабры (И)
серебристая (К)
нерестилище (О)
жарить (П)
перо | 10. САД | |
| 11. БОБР: | ловкий (К)
резцы (И)
расселение (О)
шуба (П) | 12. ПРИРОДА: | |

грибы

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К	-	природа	воспринимается	как	объект	красоты	—
						"эстетическая"	установка
И	-	природа	воспринимается	как	объект	изучения	—
						"когнитивная"	установка
О	-	природа	воспринимается	как	объект	охраны	—
						"этическая"	установка"
П	-	природа	воспринимается	как	объект	пользы	—
						"прагматическая"	установка

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Пример

Первичные данные и обработка результатов

1.	Поляна	- К					
2.	Трофей	- П					
3.	Роса	- К	тип		колич.	доля	ранг
4.	Острова	- К	К	-	7	58%	1
5.	Шкура	- П	И	-	2	17%	III
6.	Осень	- К	О	-	0	0%	IV
7.	Туман	- К	П	-	3	25%	II
8.	Кольцевание	- О					
9.	Жабры	- И					
10.	Цветущий	- К					
11.	Шуба	- П					
12.	Красота	- К					

Интерпретация

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще. Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана,

польза)?"

Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности — нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ *"польза"*, — ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "охрана", ведь "природу надо охранять!"; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ "охрана", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих — как раз прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные слова и сознательно фальсифицировать ответ.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией ОУ, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории ОУ.
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Инструктажи с обучающимися по БЖД

№ п.п.	тема инструктажа	сроки проведения
1.	Инструктаж по пожарной безопасности	сентябрь, февраль, декабрь, апрель
2.	Инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности	сентябрь, ноябрь, январь, апрель
3.	Инструктаж по правилам безопасности для детей и подростков на реке и водоемах	декабрь, январь, февраль, май
4.	Инструктаж по технике безопасности для при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций	октябрь, апрель
5.	Антитеррористическая безопасность: Памятка по действиям при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. «Добрый» интернет. Что делать если попал в беду. Инструктаж по профилактике негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, в иных общественных местах	октябрь декабрь февраль, май
6.	Правила безопасности при проведении занятий	сентябрь, январь, март
7.	Осторожно грибы!	октябрь
8.	Осторожно клещи!	май
10.	Профилактика инфекционных и вирусных заболеваний.	в течение года