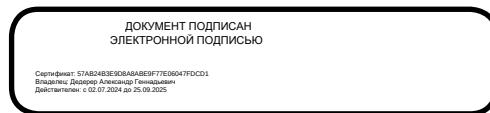


Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «01» сентября 2025г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ



Приказ от «01» сентября 2025г.
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Экоша»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: авторская
Тип программы: традиционная
Возраст детей: от 5 до 7 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Разработчик: педагог дополнительного образования
Мирошникова Ольга Сергеевна

Каменск-Шахтинский
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.....	12
II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	14
II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	24
Приложение 1	24
Приложение 2	29
Приложение 3	34
Приложение 4	35
Приложение 5	45

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие.

Актуальность программы основана на анализе результатов образовательной деятельности учреждения за 2020 - 2023 учебные года, который показал, что детям не хватает познавательной деятельности в изучении окружающего их мира и был сделан вывод о необходимости развития познавательной активности дошкольников как основного элемента формирования личности ребенка. Актуальность познавательной деятельности детей на социально-педагогическом уровне определяется современным социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей, сформированных стойких познавательных мотивов, основным из которых является познавательный интерес.

Отличительные особенности программы, новизна. Преимущество данной программы выражено в актуализации познавательной деятельности дошкольников. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромную актуальность в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность – поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого. Исходя из этого, возникла необходимость по созданию условий для целенаправленной работы по поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников. Для привлечения внимания дошкольников к занятиям и игрофикации образовательного процесса разработан маскот – Экоша (мягкая игрушка), который будет помогать дошкольникам постигать природные взаимосвязи. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Все результаты при прохождении раздела программы фиксируются детьми в Книжку Экоши.

Цель программы - формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы.

Задачи:

развивающие:

- развивать любознательность и наблюдательность, потребность в самостоятельном освоении окружающего мира;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности;

воспитательные:

- воспитывать чувство добра и гуманности, бережного отношения к природе;
- воспитывать чувство любви к стране, малой родине;

обучающие:

- сформировать элементарные знания об окружающем мире: живой и неживой природе, и их составляющих;
- сформировать основы экологических знаний о закономерностях и взаимосвязях в природе;
- ознакомить с жизнью растений и животных.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

Характеристика программы

Направленность программы - естественнонаучная

Тип - программа является традиционной.

Вид - авторская программа.

Уровень освоения - стартовый.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения (72 часа).

Режим занятий - 2 часа в неделю; 1 раз в неделю, два занятия по 30 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями.

Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Тип занятий. Каждое занятие является комплексным включает в себя разные типы занятий: репродуктивный, когнитивно-эвристический, креативный.

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Адресат программы. Программа нацелена на совместную работу обучающихся от 5 до 7 лет, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества. При разработке программы учитывались психофизические, возрастные особенности детей данного возраста: устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применение знаний на практике, исполнительность, инициативность, самоуважение, уверенность, чувствительность к добру, эстетическое

восприятие природы и человека, добросовестность, стыдливость, бодрость, мажорность, привычка к режиму, навыки гигиены, естественность поведения, умение согласовывать личное и общественное, заботливость, аккуратность, старательность, искренность, правдивость. Ведущие в формировании этих качеств выступают: наблюдательность, добросовестность, бодрость, мажорность, умение

Наполняемость группы: 12 – 15 человек.

I. II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практи ка	
1.	Введение	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Неживая природа - какая она?	18	10	8	Педагогическое наблюдение - наполнение Книжки Экоши
3.	Живой мир нашей планеты	12	8	4	Педагогическое наблюдение - наполнение Книжки Экоши
4.	Удивительные растения	8	4	4	Педагогическое наблюдение - наполнение Книжки Экоши
5.	Необыкновенные животные	20	13	7	Педагогическое наблюдение- наполнение Книжки Экоши
6.	Сообщества растений и животных	10	6	4	Педагогическое наблюдение - Наполнение Книжки Экоши
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Педагогическое наблюдение
Итого:		72	42	30	

I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение – 2 ч.

Теоретические занятия

Знакомство с предметом изучения. Техника безопасности.

Практическое занятие

Экскурсия - Природа вокруг нас.

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

2. Неживая природа - какая она? – 18 ч.

Теоретические занятия

Пусть всегда будет Солнце! Из чего Земля сделана? Интересно о полезных ископаемых. Погода – изучаем, наблюдаем. Откуда появляются дожди? Как появляются реки? «Разноцветные» моря. Для чего нужна почва?

Практические занятия

Игра «Лучи жизни». Игра «Километры под землей». Интересно о полезных ископаемых - опыты. Наблюдение за погодой. Опыты с водой. Опыты с почвой. Книжка Экоши.

Форма контроля

Педагогическое наблюдение - наполнение Книжки Экоши.

3. Живой мир нашей планеты – 12 ч.

Теоретические занятия

Растения и животные - живые организмы. Сходство и различия растений и животных. Культурные растения - наши друзья. Животные, спутники человека. Самые, самые!

Практические занятия

Игра «Дикое – домашнее». Игра «Рекордсмены». Книжка Экоши.

Форма контроля

Педагогическое наблюдение - наполнение Книжки Экоши.

4. Удивительные растения – 8 ч.

Теоретические занятия

Какие бывают растения? От тундры до пустыни. Растения в доме и их влияние на здоровье.

Практические занятия

Игра-путешествие «В мире растений». Работа с микроскопом «Лист». Книжка Экоши.

Форма контроля

Педагогическое наблюдение - наполнение Книжки Экоши.

5. Необыкновенные животные - 20 ч.

Теоретические занятия

Многообразие животных. Самые маленькие, но самые многочисленные шестилапые. О чем говорят рыбы? Кто дышит всей кожей? Живые «камни». Покорители небес. Кто такие млекопитающие? Я живу на севере, а я живу на юге - приспособления животных. Мастера маскировки.

Практические занятия

Игра «В мире животных». Работа с микроскопом «Лапка насекомого». Работа с микроскопом «Возраст рыбы по чешуе». Работа с микроскопом «Перо птицы». Игра «Где я живу?». Книжка Экоши.

Форма контроля

Педагогическое наблюдение - наполнение Книжки Экоши.

6. Сообщества растений и животных – 10 ч.

Теоретические занятия

Лес – многоэтажный дом. Кто живет в пруду? Сообщество степь. Красная книга Ростовской области.

Практические занятия

Викторина «Знатоки леса». Игра «Живой пруд». Книжка Экоши.

Форма контроля

Педагогическое наблюдение - наполнение Книжки Экоши.

9. Итоговое занятие – 2 ч.

Практическое занятие

Праздник «Экоша – юннат!»

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развита любознательность и наблюдательность, потребность в самостоятельном освоении окружающего мира;
- развиты память, логическое мышление, воображение, творческие способности.

Метапредметные:

- сформировано чувство добра и гуманности, бережного отношения к природе;
- привито чувство любви к малой родине.

Предметные:

- сформированы элементарные знания об окружающем мире: живой и неживой природе, и их составляющих;
- сформированы основы экологических знаний о закономерностях и взаимосвязях в природе.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Экоша»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	09 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Экоша» представлен в Приложении 2.

II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

● **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области):

1. Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 3

Характеристика аудитории

Адреса мест проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Гагарина, дом 83 А	Этаж 1, литер А Номер комнаты 56	15,6 кв.м	стол ученический – 6 шт. стул п/м– 2 шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт.
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, пер. Коммунистический, дом 79	Этаж 2, Литер А, номер комнаты 12	51,6 кв.м.	стол ученический – 8 шт. стул п/м– 2 шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. интерактивная доска, проектор, компьютер, колонки.

● **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области наук о Земле, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, викторина, представление Книжки Экоши).

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации

проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, викторина, наполнение Книжки Экоши.

II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	развита любознательность и наблюдательность, потребность в самостоятельном освоении окружающего мира	Появился интерес к самостоятельной добычи информации	Методика «Изучение соподчинения мотивов»
	развиты память, логическое мышление, воображение, творческие способности	Уровень сформированности взаимосвязи причина – следствие в зависимости от возраста, умение переносить знания в творчество	Проективная методика "Графический диктант". Д. Б. Эльконин
Метапредметные	сформировано чувство добра и гуманности, бережного отношения к природе	Уровень сформированности бережного отношения к природе	Тест «Несуществующее животное»
	привито чувство любви к малой родине	Уровень сформированности чувства любви к малой родине	Методика «Лесенка» В.Г.Щур
Предметные	сформированы элементарные знания об окружающем мире: живой и неживой природе, и их составляющих	Наличие основ знаний об окружающем мире	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам
	сформированы основы экологических знаний о закономерностях и взаимосвязях в	Наличие понимания связи «человек-природа», «природа-природа»	Методика диагностики качества экологического образования детей

	природе		
--	---------	--	--

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении 4.

II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В основе программы заложены групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

Программа построена с учетом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к себе самим как неотъемлемой части природы. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, разнообразных сведений о жизни растений и животных. В результате занятий дети должны почувствовать вкус к получению подобной информации, понять, а не выучить, как устроена жизнь живых существ на Земле.

Занятия по программе строятся на основе игровой технологии: игра понимается не как средство коммуникации, а как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. Особое место на занятиях отводится интерактиву, который позволяет детям глубже погрузиться в тему изучения. Каждое занятие является комплексным – на нем используется несколько видов деятельности:

- сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосоздающую деятельность взрослых;
- практическая деятельность;
- создание изопroduкции – Книжки Экоши на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- общение с природой – комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные односторонние суждения, любование;
- экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями;
- речевая деятельность (вопросы, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова);
- наблюдение – самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;
- просмотр презентаций, иллюстраций, видеосюжетов природоведческого содержания – деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

Методы обучения: словесные (в т.ч. рассказ, беседа, объяснение), наглядные (показ видеосюжетов, иллюстраций, показ педагогом приёмов работы, наблюдение, работа по образцу и др.), практические (ручной труд и др.).

Разнообразная деятельность естественным образом связывает экологическое воспитание со всем процессом развития личности ребенка.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Виды занятий:

- теоретические занятия предусматривают краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала,
- практическая часть занятия - моделирование, викторины, игровые обучающие ситуации, акции, защита проектов, экскурсии в природу. Наблюдения способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Особое место в каждом занятии отводится здоровьесбережению – частая смена деятельности, включение упражнений – энергизаторов способствует сохранению здоровья обучающихся.

В конце каждого занятия проводится рефлексия, обязательно подводятся итоги – каждый ребенок, имеет право высказаться об открытии которое он сделал на занятии.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Используются нетрадиционные формы организации занятий, например, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-игра.

Дидактические материалы:

1. настольно-печатные игры: «Донская сторона», «Составь животное», «Муравейник», «Борьба с огнем», «Птицы нашего двора», «Зоолото» и другие;
2. предметные игры: «Найди птицу», «Растения степи», «Узнай по фотографии», «Животные леса» и другие;
3. словесные игры: «Хищник-травоядное», «Узнай по описанию», «Я гляжу и нахожу», «Я знаю пять названий», «Летает, ползает, плавает» и другие;
4. таблицы и картинки с изображением диких животных, растений, природных биоценозов степи, леса, пруда;
5. подбор тематических иллюстраций;
6. детские энциклопедии, книги о животных и растениях;
7. полиграфическая продукция ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, 4 книги фоторабот В. Голубева;
8. аудиозаписи рассказов о природе, звуков природы и другие;
9. природоохранные плакаты;
10. картинки-задания с вопросами;
11. мультимедийные презентации к занятиям;

12. видеосюжеты экологической тематики.

Учебно-методические пособия

1. карта Ростовской области;
2. атлас Ростовской области;
3. карта России;
4. глобус ;
5. гербарий растений Ростовской области;
6. микроскопы;
7. лупы;
8. компасы;
9. коллекции насекомых;
10. животные живого уголка, растения учебно-опытного участка.

Педагогические технологии

Широко используются интерактивные технологии - мозговой штурм, техники направленного познания, коммуникативные игры, интеллектуальные игры, квесты. Используются элементы кейс-технологий. Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.202) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке

- дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
8. Акимушкин, И.А. Невидимые нити природы: учебное пособие/ И.А Акимушкин – Москва: Просвещение, 1998 — Текст : непосредственный. Алексеев, Б.Д. Гиганты и карлики растительного мира/ Б.Д Алексеев- Москва: Агропромиздат, 1987 — Текст : непосредственный.
 9. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А Алексеев - Ярославль: Академия развития, 1997 — Текст : непосредственный.
 10. Алексейчик, М. Путешествие в мир растений/ М. Алексейчик -Минск: Народная асвета, 1968 — Текст : непосредственный.
 11. Андриянов, А.П. Опять черёмуха в цвету...: формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений/ А.П Андриянов -Текст : непосредственный //Начальная школа.-2014- №5
 12. Балбышев, И.Н. Из жизни леса/ Балбышев. И.Н. – Ленинград: Лениздат, 1987 — Текст : непосредственный.
 13. Благосклонов, К.Н. Рассказ о Красной книге/ К.Н.Благосклонов, Москва: Физкультура и спорт, 1984 — Текст : непосредственный.
 14. Богданец ,Т.Экологические знания - первое представление о мире/ Т . Богданец - Текст : непосредственный //Начальная школа.-2013, № 12
 15. Боровская, Л.А. Лес - Природное сообщество/ Л.А. Боровская- Текст : непосредственный //Начальная школа.-2010, № 12.
 16. Воспитание учащихся средствами учебного предмета «Окружающий мир - Текст : непосредственный //Начальная школа.-2007, № 9
 17. Вахромеева, М. Г Растения Красной книги СССР/ Вахромеева М. Г., Павлов В.Н – Москва: Педагогика, 1990 -Текст : непосредственный.
 18. Гаврикова, А.А. Загадки о неживой природе./ А.А. Гаврикова- Текст : непосредственный / //Начальная школа-1995, №2.
 19. Головкин, Б.Н. О чем говорят названия растений,/ Головкин, Б.Н. – Москва: Колос, 1992- Текст : непосредственный .
 20. Головкин, Б.Н. Самые-самые: рассказы о рекордах растительного мира/ Б.Н.Головкин –Москва: Колос, 1982- Текст : непосредственный.
 21. Гричик, В.В., Занимательный мир животных / В.В. Гричик, М.Ю. Немчинов. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010 - Текст : непосредственный
 22. Дмитриев, Ю.О. О природе для больших и маленьких/ Дмитриев, Ю.О. – Москва :Педагогика, 1982 - Текст : непосредственный
 23. Загадки о птицах/ Киев: РВО «Полиграфкнига», 1994 -Текст : непосредственный
 24. Калецкий, Н. «Калейдоскоп натуралиста/ Н. Калецкий- Москва : Лесная

- промышленность, 1976 - Текст : непосредственный
25. Кашлев, С.С. Игры-путешествия с эколог. содержанием/ С.С. Кашлев,. – Москва : НМ центр, 1997 -Текст : непосредственный
 26. Ковальчук, Т.А. Занимательные задания и вопросы о животных / Т.А.Ковальчук, В.М. Вдовиченко. – Мозырь: Содействие, 2008- Текст : непосредственный
 27. Корабельников, В.А. Краски природы/ В.А Корабельников - Москва: Просвещение, 1989 -Текст : непосредственный.
 28. Кузнецова, М.А. Сказания о лекарственных растениях/ М.А Кузнецова, А.С.Резникова- Москва: Высшая школа, 1992 - Текст : непосредственный.
 29. Маневцова, Л. М., Мир природы и ребенок/ Л. М.Маневцова, Санкт-Петербург: «Детство-пресс» , 1994 - Текст : непосредственный.
 30. Майоров, В.С. Многолетние цветы/, В.С Майоров, Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 1978 - Текст : непосредственный.
 31. Муранов, А.Н. Необыкновенное и грозное в природе/ А.Н. Муранов, Ленинград: Детская литература, 1971 - Текст : непосредственный.
 32. Плешаков, А.А. Зеленые страницы/ А.А. Плешаков, Москва: Просвещение, 1996 - Текст : непосредственный
 33. Плешаков А.А. Природоведение 2-3 класс/ А.А. Плешаков, Москва: Просвещение, 1996 - Текст : непосредственный
 34. Тарабарина ,Т.И. И учеба, и игра: природоведение/ Т.И Тарабарина., Е.И Соколова, Ярославль: Академия развития - 1997 - Текст : непосредственный
 35. Чумаков, Л.С. Экология для всех/ Л.С. Чумаков,Минск. : Беларуская наука, 2000.-84 с . - Текст : непосредственный
 36. Шалаева, Г. , Я познаю мир/ Г.Шалаева, Москва: Компания «Ключ С», 1996 - .Текст : непосредственный
 37. Яковлев К., Семицвет/ К.Яковлев К., Москва: Издательство «Детская литература»,1978 - Текст : непосредственный

Дополнительный

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В. А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1997- Текст : непосредственный
2. Рянжин, С.В. Новый экологический букварь. Для детей и взрослых/ С.В. Рянжин, Санкт-Петербург, 2007- Текст : непосредственный
3. Школьник, Ю. Птицы - полная энциклопедия/ Словари, энциклопедии, справочники/ Ю.Школьник, Москва: Эксмо, 2007 - Текст : непосредственный
4. Школьник Ю. Животные - полная энциклопедия/ Словари, энциклопедии, справочники/ Ю.Школьник, Москва: Эксмо, 2007- Текст: непосредственный
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Палеонтология/ Москва: АСТ,1999- Текст : непосредственный

6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ Москва: АСТ,1997. - Текст : непосредственный
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География/ Москва: АСТ,1997. - Текст : непосредственный

Интернет ресурсы

1. Агрегатор книг о животных// Текст : электронный // <https://www.animal.geoman.ru> /: [сайт]. - 2022. – 15 мая. - URL: www.animal.geoman.ru (дата обращения: 15.05.2022)
2. Белевич Ю.С. Класс земноводные – Текст : электронный // studarium.ru [сайт]. - URL: <https://studarium.ru/article/69> (дата обращения: 03.03.2022).
3. Дети и наука - Видеосюжеты: //www.youtube.com [сайт]. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PzK59nQX988>(дата обращения: 03.03.2022)
4. Загадки/ электронный журнал/ Текст : электронный // <https://kykyryzo.ru>[сайт]. –2022. – 3 апр. URL: <https://kykyryzo.ru/%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B5%D0%BC%D1%8B-21-%D1%88%D1%82%D1%83%D0%BA%D0%B0/>(дата обращения: 03.04.2022)
5. Звонарев П. В. Край родной . Растительность /П. В. Звонарев Текст : электронный // rostov-region.ru: [сайт]. - 2022. – 22 янв. - URL: <http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z0000036/st008.shtml> (дата обращения: 22.01.2022).
6. Звонарев П. В. Край родной . Животный мир/П. В. Звонарев Текст : электронный // rostov-region.ru: [сайт]. - 2022. – 22 янв. - URL: <http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z0000036/st009.shtml> (дата обращения: 22.01.2022).
7. Зооблог. Интересные факты о земноводных. : [сайт]. - URL: <https://zooblog.ru/interesnye-fakty-o-zemnovodnyh/> (дата обращения: 01.03.2022).
8. Кто живет в пруду/ электронный журнал/ Текст : электронный // <https://apus.ru>[сайт]. – 2022. – 5 апр. URL: <https://apus.ru/site.xp/049052050051049.html?> (дата обращения: 05.04.2022)
9. Растения и животные водоемов / электронный журнал/ Текст : электронный // <https://fb.ru> [сайт]. – 2022. – 5 апр. URL: <https://fb.ru/article/171008/rasteniya-i-jivotnyie-vodoemov-jivotnyie-presnyih-vodoemov?ysclid=l1oxtrpmuio>(дата обращения: 05.04.2022).
10. Река Северский Донец: описание, история и интересные факты// Развлекательный портал- Текст : электронный -// Электронный журнал //nastroy.net [сайт] - 2022. – 23 янв. - URL: <https://nastroy.net/post/reka-severskiy-donets-opisanie-istoriya-i-interesnyie-faktyi> (дата обращения: 03.04.2022)

23.01.2022).

11. Шумотека. Онлайн коллекция звуков: [сайт]. - URL: <https://noisefx.ru/skachat-zvuk-lyagushki.html> (дата обращения: 01.03.2022).
12. Энциклопедия «Википедия» «Земноводные» - Текст : [сайт]. – URL- <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5>(дата обращения: 03.03.2022).
13. Урочище Хоботок // Свободная энциклопедия - Текст : электронный - // Электронная свободная энциклопедия // wikipedia24.ru [сайт] - 2022. – 22 янв. - URL: <https://wikipedia24.ru/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%A5%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA>(дата обращения: 22.01.2022).
14. Характеристика лесов Ростовской области // Студенческая энциклопедия - Текст : электронный -// Электронная свободная энциклопедия // studopedia.ru [сайт] - 2022. – 22 янв. - URL: https://studopedia.ru/25_100210_harakteristika-lesov-rostovskoy-oblasti.html (дата обращения: 22.01.2022).

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно закону об образовании «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания:

- воспитание чувства любви к стране, малой родине;
- воспитание чувства добра и гуманности, бережного отношения к природе.

Таблица 5

Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Интерактивная игра «У меня все хорошо, а у соседа лучше» Беседа «Скажи здравствуй России на языках ее народов» Беседа «Все люди разные» Игра «Примите заказ на...»	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания	Беседа «Сказки Донских казаков» Беседа «Когда дедушки и	Конкурсы рисунков – День Матери, Защитники Отечества

значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	бабушки были маленькими» Беседа «Старших нужно уважать» Игра «Как жить без конфликтов» Акции: День Матери, День Отца, День Семьи	
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Урок мужества Беседа «Народов много – а страна одна» Беседа «Первые в космосе» Беседа «Сохраним в сердцах своих память верную о них!»	Международный конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы» Конкурс «23 февраля - День Защитника Отечества»
4. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Беседа «А у нас на Дону» Игра «Одень в поход казака» Беседа «Золото земли Донской» Беседа «Красная книга Ростовской области» Игра-вертушка «Памятники природы Каменского района»	Конкурс рисунков для дошкольников «Живая планета», фотоконкурс «Природа крупным планом» Участие в конкурсах от заповедника «Ростовский»
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней.	Акции: «Покормите птиц зимой», «Зеленая весна», «День воды», «День птиц», «День Земли», «День леса», «Осторожно, птенцы!» «Осторожно, болотная черепаха!», «Елочка – зеленая иголочка», «Первоцветы», по сбору вторсырья (макулатуры, пластика, батареек). Беседа «Разделяй культурный человек»	Участие в конкурсах от заповедника «Ростовский»
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как	Беседа «Безопасный интернет»	Конкурсы по информационной

«толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Беседа «Осторожность в сети – когда стоит сказать нет» Игра «Планета друзей» Беседа «Мы разные, но мы едины»	безопасности, Акция «Россия – это мы» Акция по подкормке зимующих птиц
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Творческая мастерская «Вторая жизнь вещей» Уход за комнатными растениями Уход за растениями на участке Беседа «Труд людей на земле» Беседа «Мои домашние обязанности»	Мероприятия всероссийского уровня (интернет-конкурс кормушек, скворечников)
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Игра по станциям «В здоровом теле здоровый дух!» Беседа «Овощи и фрукты – лучшие продукты» Беседа «Безопасная улица» Игра «Бережем здоровье!»	Конкурс рисунков по безопасности на дорогах
9. Профориентация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Беседа «Зеленые работы» Игра «Нужен специалист» Беседа «Заповедные работы»	Конкурсы рисунков профессий

Планируемые результаты воспитательной программы

- У обучающихся привито чувство любви к стране, малой родине согласно возрастным особенностям.
- У обучающихся сформировано чувство добра и гуманности, бережного отношения к природе согласно возрастным особенностям.

Таблица 6

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	сентябрь	«У меня все хорошо, а у соседа	Интерактивная игра

		лучше»	
		«А у нас на Дону»	Беседа
		«Безопасный интернет»	Беседа
		«Труд людей на земле»	Беседа
2.	октябрь	«Скажи здравствуй России на языках ее народов»	Беседа
		День Отца	Акция
		«Одень в поход казака»	Игра
		«Разделяй культурный человек»	Беседа
		«Мои домашние обязанности»	Беседа
3.	ноябрь	Беседа «Сказки Донских казаков»	
		День Матери	Акция
		«Народов много – а страна одна»	Беседа
		«Памятники природы Каменского района»	Игра-вертушка
		«Покормите птиц зимой»	Акция
		«Вторая жизнь вещей»	Творческая мастерская
		«Овощи и фрукты – лучшие продукты»	Беседа
4.	декабрь	«Когда дедушки и бабушки были маленькими»	Беседа
		«Елочка – зеленая иголочка»	Акция
		«Мы разные, но мы едины»	Беседа
		«Безопасная улица»	Беседа
		«Нужен специалист»	Игра
5.	январь	«Бережем здоровье!»	Игра
		«Все люди разные»	Беседа
		«Планета друзей»	Игра
		«Заповедные работы»	Беседа
6.	февраль	«Как жить без конфликтов»	Игра
		Урок мужества	Беседа
		«Осторожность в сети – когда стоит сказать нет»	Беседа
		Уход за комнатными растениями	Ручной труд
		«Зеленые работы»	Беседа
7.	март	«Золото земли Донской»	Беседа
		«Зеленая весна»	Акция
		«День воды»	Акция
		«День Земли»	Акция
		«День леса»	Акция
		«Первоцветы»	Акция

8.	Апрель	«Старших нужно уважать»	Беседа
		«Первые в космосе»	Беседа
		«День птиц»	Акция
		«Осторожно, птенцы!»	Акция
		« В здоровом теле здоровый дух!»	Игра по станциям
		Уход за растениями на участке	Ручной труд
9.	Май	«Примите заказ на...»	Игра
		День Семьи	Акция
		«Сохраним в сердцах своих память верную о них!»	Беседа
		«Красная книга Ростовской области»	Беседа
		«Осторожно, болотная черепаха!»	Акция
Мероприятия в течение всего учебного года			
1.		По сбору вторсырья (макулатуры, пластика, батареек)	Акция

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Экоша»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Время провед ения занятия	Место проведения	Форма контроля
	Гр.1 Гр.2						
Раздел 1 «Введение»				2			
1.		Вводное занятие	Инструктаж, игры на знакомство, беседа, экскурсия	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
Раздел 2 «Неживая природа - какая она?»							
2.		Пусть всегда будет Солнце!	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, игра «Лучи жизни»	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
3.		Из чего Земля сделана?	Беседа, демонстрация презентации, игра-путешествие	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
4.		Интересно о полезных ископаемых	Беседа, демонстрация презентации, опыты	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
5.		Погода – изучаем, наблюдаем	Рассказ, демонстрация презентации, наблюдение	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
6.		Откуда появляются дожди?	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
7.		Как появляются реки?	Рассказ демонстрация презентации	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Опрос
8.		«Разноцветные» моря	Беседа, демонстрация презентации,	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Беседа

			демонстрация видеосюжетов				
9.		Для чего нужна почва?	Рассказ, демонстрация презентации, опыты	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
10.		Книжка Экоши	Беседа, ручной труд	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
Раздел 3 «Живой мир нашей планеты»							
11.		Растения и животные - живые организмы	Рассказ, обсуждение, демонстрация презентации	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Опрос
12.		Сходство и различия растений и животных	Рассказ демонстрация презентации	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Опрос
13.		Культурные растения - наши друзья	Рассказ, обсуждение демонстрация презентации	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Опрос
14.		Животные, спутники человека	Рассказ, демонстрация презентации, игра «Дикое – домашнее»	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
15.		Самые, самые!	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, игра «Рекордсмены»	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
16.		Книжка Экоши	Беседа, ручной труд	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
Раздел 4 « Удивительные растения»							
17.		Какие бывают растения?	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, игра- путешествие «В мире растений»	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Опрос
18.		От тундры до пустыни	Рассказ, демонстрация	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое

			презентации, демонстрация видеосюжетов , работа с микроскопом			МБ ДОУ д/с №33	наблюдение
19.		Растения в доме и их влияние на здоровье	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Опрос
20.		Книжка Экоши	Беседа, ручной труд	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
Раздел 5 «Необыкновенные животные»							
21.		Многообразие животных	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, игра «В мире животных»	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
22.		Самые маленькие, но самые многочисленные шестилапые	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, работа с микроскопом	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
23.		О чем говорят рыбы?	Беседа, демонстрация презентации, работа с микроскопом	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
24.		Кто дышит всей кожей?	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов.	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Опрос
25.		Живые «камни»	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Опрос
26.		Покорители небес	Рассказ, демонстрация	2		МБ ДОУ д/с 23	Педагогическое

			презентации, демонстрация видеосюжетов работа с микроскопом			МБ ДОУ д/с №33	наблюдение
27.		Кто такие млекопитающие?	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
28.		Я живу на севере, а я живу на юге - приспособления животных	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов , Игра «Где я живу?»	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
29.		Мастера маскировки	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Опрос
30.		Книжка Экоши	Беседа, ручной труд	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
Раздел 6 « Сообщества растений и животных»							
31.		Лес – многоэтажный дом	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, викторина «Знатоки леса»,	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
32.		Кто живет в пруду?	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, игра «Живой пруд»	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
33.		Сообщество степь	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение

			видеосюжетов				
34.		Красная книга Ростовской области	Рассказ, демонстрация презентации	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Опрос
35.		Книжка Экоши	Беседа, ручной труд	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
Раздел 7 «Итоговое занятие»							
36.		«Экоша – юннат!»	Праздник	2		МБ ДОУ д/с 23 МБ ДОУ д/с №33	Педагогическое наблюдение
Итого				72			

Контрольный лист
аттестации обучающихся объединения « _____ »

Дополнительная общеобразовательная программа «Экоша»

Срок реализации 1 год, год обучения __, группа № __,

« ____ » _____ 20__ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль		Развивающий модуль		Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
	Методика изучения удовлетворенности учебно- воспитательным процессом (Н.Тесля)	Диагностика сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	Методика изучения познавательной активности «Заверши предложение» Н.В. Матюхина	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Методика диагностики качества экологического образования детей	
1.							
2.							
3.							
4. ...							

Педагог дополнительного образования _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

1. Мотивация обучения и адаптации ребенка в группе. (Наталия Тесля)

Вопросы анкеты.

1. Тебе нравится в МБУ ДО «ДЭБЦ» (группе) или не очень?
2. Когда заканчиваются уроки, ты всегда с радостью идешь в МБУ ДО «ДЭБЦ» или тебе хочется остаться в школе (пойти домой)?
3. Если бы педагог в группе сказал, что завтра необязательно приходить всем обучающимся, ты бы пошел в объединение (группу) или остался бы в школе (дома)?
4. Тебе нравится, когда у вас в группе отменяются занятия?
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий в группе?
6. Ты хотел бы, чтобы в группе было больше времени на отдых?
7. Ты часто рассказываешь о группе (МБУ ДО «ДЭБЦ») родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий педагог в группе?
9. У тебя в группе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

КЛЮЧ

1. Да-3 б.	6. Нет-3 б.
2. Да-3 б.	7. Да-3 б.
3. Да-3 б.	8. Нет-3 б.
4. Нет-3 б.	9. Да-3 б.
5. Нет-3 б.	10. Да-3 б.

25-30 баллов – высокий уровень адаптации;

20-24 балла – средняя норма;

15-19 – указывают на внешнюю мотивацию;

10-14 – низкая мотивация;

Ниже 10 баллов – негативное отношение к группе и дезадаптация.

2. Доминирующие мотивы учения (М. В. Матюхина)

Методика «Закончи рассказ»

Цель. Выявление доминирующего мотива учения.

Ход проведения. Ребенку зачитывается рассказ. По его завершении предлагается ответить на поставленные вопросы.

Текст рассказа

Однажды на перемене в классе завязался между ребятами разговор о том, для чего они учатся.

—Я считаю своей обязанностью ходить в школу, — сказала Галя.

—А мне нравится в школе получать хорошие отметки, — сказал Яша.

—А я люблю думать, рассуждать на уроках, — заявил серьезно Коля.

Ваня заявил, что он обязательно поступит в авиационный институт и будет строить самолеты. Вдруг раздался тихий голос Вали:

— А меня мама заставляет ходить в школу. Она говорит, что она идет на работу и мне надо идти в школу, так как это моя работа.

А что ты скажешь? Для чего ты учишься?

Обработка данных. Ответы на поставленные вопросы могут свидетельствовать о превалировании одного из нижеприведенных мотивов: чувства долга, стремления к получению хороших отметок, потребность в умственной деятельности, социальная значимость учения, мотив принуждения. Обнаружение склонности к умственной деятельности может служить признаком наличия познавательного интереса.

3. Методика диагностики качества экологического образования детей

Представления (когнитивный компонент экологической культуры).

Задание 1.1. Цель: выявить характер представлений ребенка о живом. Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого дошкольнику предъявляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Из всех представленных ему предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой?
- Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучении представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии. Ребенку задаются следующие вопросы:

- Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
- Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?
- Как себя чувствует это растение (животное, человек)? Как ты это узнал? Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребенку предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается

проблемно-игровая ситуация: «Незнайка перепутал животных и места их обитания».

Задаются вопросы:

- Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?
- Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось.

Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?

- Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?

В беседе можно использовать (в сокращении) рассказы из книги Н. Сладкова «Недолго думая, или дела и заботы Жалейкина», отражающие нарушение связей приспособления живого к среде и связей в экосистеме. Ребенку предлагается оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ.

Беседа с ребенком может проводиться полностью или по частям в разное время (в зависимости от его интереса, состояния).

Задание 1.2. Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов. Используется метод индивидуальной беседы с ребенком, в ходе которой ему задаются вопросы:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Задание 1.3. Цель: выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения. Задаются вопросы:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой ребёнку нужно сделать реальный выбор между игрой и помощью живому.

4. Диагностика сформированности навыков и умений **(Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой).**

Инструкция. Ниже приведены шкалы, которые предназначены для того, чтобы педагог мог обучить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление какой-либо из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам **НЕ** суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1- если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики;
- 2 - если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 - если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 - Если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики ученика

1. Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью

1 2 3 4

2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)

1 2 3 4

3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию

1 2 3 4

4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять "как" и "почему"; задает многостимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей

1 2 3 4

5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно "видит больше" или "извлекает больше", чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 18

Умножьте на соответствующий коэффициент: 90%

Шкала II. Мотивационные характеристики

1. Полностью "уходит" в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию)

1 2 3 4

2. Легко впадает в скуку от обычных заданий

1 2 3 4

3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью

1 2 3 4

4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя

1 2 3 4

5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 13

Умножьте на соответствующий коэффициент: 65%

Шкала III. Лидерские характеристики

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо

1 2 3 4

2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу

1 2 3 4

3. Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и, обычно, понятно говорит

1 2 3 4

4. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве

1 2 3 4

5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 17

Умножьте на соответствующий коэффициент: 85%

Шкала IV. Творческие характеристики

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы

1 2 3 4

2. Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы

1 2 3 4

3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях; настойчив

1 2 3 4

4. Любит рисковать; имеет склонность к приключениям

1 2 3 4

5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает; занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем

1 2 3 4

6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным

1 2 3 4

7. Необычайно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе (более свободное выражение "девчоночьих" интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствительны

1 2 3 4

8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни

1 2 3 4

9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других

1 2 3 4

10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического

изучения

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 31

Умножьте на соответствующий коэффициент: 77,5%

Условные критерии автоматической интерпретации:

- 0% - 20% низкий показатель;
- 21% - 40% пониженный показатель;
- 41% - 60% средний показатель;
- 61% - 80% повышенный показатель;
- 81% - 100% высокий показатель.

Тестовые показатели:

- I. Познавательные характеристики - Пз = 90 % - высокий
- II. Мотивационные характеристики - Мт = 65 % - выше среднего
- III. Лидерские характеристики - Лд = 85% - высокий
- IV. Творческие характеристики - Тв = 77,5 % - выше среднего

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

I. Познавательная сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством вы-ражений, беглостью, сложностью. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста). Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять "как" и "почему"; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Экспертная оценка ребенка: повышенная.

II. Мотивационная сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Полностью уходит в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого. Легко впадает в скуку от обычных заданий. Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Экспертная оценка ребенка: выше среднего.

III. Лидерская сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу. Любит находиться с людьми, общителен и

предпочитает не оставаться в одиночестве. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

Экспертная оценка ребенка: высокая.

IV. Творческая сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям. Склонность к игре с идеями; Видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

Экспертная оценка ребенка: высокая.

5. ВЕРБАЛЬНАЯ АССОЦИАТИВНАЯ МЕТОДИКА «ЭЗОП»

Описание:

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения*, знаний («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»).

«ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» -- такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово). Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого на остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности.

Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "красный", "футбольный", "большой", "резиновый", "детский". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "резиновый". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

1. ЛЕС:	поляна	(К)	2. ЛОСЬ:	следы	(И)
	муравейник	(И)		лесник	(О)
	заповедник	(О)		трофей	(П)
	дрова(П)			камни	
	песок			рога(К)	
3. ТРАВА:	поливать	(о)	4. ОЗЕРО:	улов	(П)
	силос	(П)		шерсть	
	кора			острова	(К)
	роса	(К)		моллюск	(И)
	стебель (И)			очищать (О)	
5. МЕДВЕДЬ:	паутина		6. ДЕРЕВО:	осень	(К)
	хозяин	(К)		кольца	(И)
	малина	(И)		вырастить	(О)
	редкий	(О)		мебель	(П)
	шкура (П)			сено	
7. БОЛОТО:	головастик	(И)	8. УТКА:	запрет	(О)
	заказник	(О)		жаркое	(П)
	торф	(П)		рассвет	(К)
	яблоки			ветка	
	туман (К)			кольцевание (И)	
9. РЫБА:	жабры	(И)	10. САД	берлога	
	серебристая	(К)		цветущий	(К)
	нерестилище	(О)		опыление	(И)
	жарить	(П)		ухаживать	(О)
	перо			урожай (П)	
11. БОБР:	ловкий	(К)	12. ПРИРОДА:	красота	(К)
	резцы	(И)		изучение	(И)
	расселение	(О)		охрана	(О)
	шуба	(П)		польза (П)	
	грибы				

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К - природа воспринимается как объект красоты —
"эстетическая" установка

И - природа воспринимается как объект изучения —
"когнитивная" установка

О - природа воспринимается как объект охраны —
"этическая установка"

П - природа воспринимается как объект пользы —
"прагматическая" установка

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Пример

Первичные данные и обработка результатов

1.	Поляна	- К					
2.	Трофей	- П					
3.	Роса	- К	тип		колич.	доля	ранг
4.	Острова	- К	К	-	7	58%	1
5.	Шкура	- П	И	-	2	17%	III
6.	Осень	- К	О	-	0	0%	IV
7.	Туман	- К	П	-	3	25%	II
8.	Кольцевание	- О					
9.	Жабры	- И					
10.	Цветущий	- К					
11.	Шуба	- П					
12.	Красота	- К					

Интерпретация

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще. Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?".

Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности — нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ "польза", — ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике

выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "охрана", ведь "природу надо охранять!"; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ "охрана", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих — как раз прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные слова и сознательно фальсифицировать ответ.

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории.
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.

9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.

10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.

11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.

12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.

3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.

4. Запрещается работа школьников с пестицидами.

5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.

6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.

7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.

8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.

9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.

10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.

11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.

12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.

13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.

14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.

15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.