

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «01» сентября 2025г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E65A9269B3B5E4447A4443FAE94723D
Владелец: Дедерер Александр Геннадьевич
Действителен: с 18.09.2025 до 12.12.2026

Приказ от «01» сентября 2025г.
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Научный Клуб Первых «Исследователь»

Вид программы: авторская
Уровень программы: базовый
Целевая группа (возраст): от 11 до 18 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного
образования Мирошникова Ольга Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	11
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	14
2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	16
2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24
Приложение № 1	24
Приложение № 2	28
Приложение № 3	35
Приложение № 4	36
Приложение № 5	45
Приложение № 6	47

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Научный Клуб Первых «Исследователь» ориентирована на формирования у обучающихся осознанного применения принципов научного подхода к изучению экологических основ взаимодействия человека с окружающей средой, совершенствование навыков в осуществлении исследовательской и проектной деятельности, подготовку к различным интеллектуальным состязаниям естественнонаучной направленности. В ходе освоения программы обучающиеся научатся правильно ставить цели, планировать наиболее рациональные пути их достижения, самоорганизовываться и организовывать других для решения поставленных задач, достигать практически значимых общественно полезных результатов.

Основополагающими документами, используемыми при разработке программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы - естественнонаучная. Содержание программы охватывает ключевые области науки, непосредственно связанные с изучением природы и законов её существования. В рамках программы обучающиеся ознакомятся с фундаментальными принципами экологии, географии, биологии, физики, химии - необходимыми для осознания механизмов поддержания баланса в экосистемах.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области непрерывного экологического образования и воспитания. К числу его составляющих относится экологическое воспитание обучающихся, направленное на адекватное осознание себя как биологического вида и на понимание того, что человек, хотя и обладает культурным наследием, не является доминантой биосферы, а оно накладывает ответственность за сохранность всех форм жизни и всей её закономерной целостности. Большой спектр тем программы и ее практикоориентированность способствует первой пробе обучающихся в области научного сектора специальностей и может послужить трамплином для выбора востребованных профессий в области экологии и смежных наук.

Отличительные особенности программы, новизна. К отличительным особенностям программы можно отнести практическую направленность. В программе предусмотрено широкое использование системно-деятельностного подхода – новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога.

Новизна программы заключается в том, что данная программа создана в рамках открытия Научного Клуба Первых от Движения Первых, и призвана сплотить ребят, интересующихся экологией и смежными науками, к вступлению в научный клуб по направлению юные исследователи и юные натуралисты. Новизна программы находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться активное постижение живой природы путём наблюдений, проведения опытов и экспериментов и формирование умений научно-практического и исследовательского характера, что позволит обучающимся нести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность программы «Научный Клуб Первых «Исследователь» состоит в том, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, потребности к изучению природы путем научного познания. Данная программа включает развитие умений постановки и проведения исследований в природе. Благодаря активному включению обучающихся, средствами работы в малых группах, в освоение данной образовательной программы, у них развивается наблюдательность, исследовательские способности, умение делать выводы, воспитываются доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение № 1).

Характеристика программы

Вид - авторская программа.

Уровень освоения - базовый.

Объем и срок освоения программы – 1 год обучения (144 часа).

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим занятий - 4 часа в неделю; 2 раза в неделю, два занятия по 40 минут с обязательным перерывом 10 минут между занятиями либо 1 раз в неделю четыре занятия по 40 минут с обязательным перерывом 10 минут между занятиями.

Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов, акции.

Виды (формы) занятий

сочетается с разными видами деятельности:

- оздоровительная деятельность (подвижные игры, прогулки, экскурсии);
- познавательно-творческая деятельность (беседы, дискуссии, мини проекты, работа с кейсами, интеллектуальные игры, проведение исследований, «классные» встречи).

Адресат программы. Программа нацелена на совместную работу обучающихся возрастом от 11 до 18 лет, желающих проявить и развить свои способности в сфере экологии. При разработке программы учитывались психо-физические, возрастные особенности детей данного возраста: стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на нормы и ценности мира, эмансипация от взрослых и группирование, теоретическое рефлексивное мышление, интеллектуализация восприятия и памяти, гипертрофированная потребность в общении со сверстниками.

Наполняемость группы – 12-15 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - развитие способностей к научному познанию природы и её закономерностей в процессе исследовательской деятельности.

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе и патриотические чувства через осознание ее красоты и уникальности;
- прививать культуру поведения в природе и навыки экологически грамотного образа жизни;

развивающие:

- развивать мотивацию к самостоятельному поиску информации и практическому взаимодействию с природой;
- стимулировать творческое мышление для поиска решений локальных экологических проблем;
- развивать коммуникативные навыки и умение работать в мини-группах при проведении практических работ;

образовательные:

- формировать навыки работы с методами исследования окружающего мира;
- познакомить с основными экологическими понятиями, законами природы и факторами окружающей среды.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица № 1

Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практи ка	
1.	Введение	2	2	-	Тестирование
2.	Методы научного познания	40	16	24	Педагогическое наблюдение
3.	Удивительная бионика	42	19	23	Педагогическое наблюдение
4.	Бюро Исследователей	42	17	25	Педагогическое наблюдение
5.	На заповедном языке	16	7	9	Педагогическое наблюдение
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Педагогическое наблюдение
Итого:		144	59	85	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение (1 час).

Теоретические занятия

Беседа «План работы на год» Беседа «Техника безопасности».

Форма контроля

Тестирование.

2. Методы научного познания (40 часов).

Теоретические занятия

Беседа: «Урбоэкология – мы жители антропогенных ландшафтов».

Проблемная беседа: «Природа в городе. Городские животные и растения».

Беседа: «Гражданская наука». Беседа: «Городские биогеоценозы – оптимальные решения». Беседа: «Географическое положение объекта». Беседа: «Рельеф объекта».

Беседа: «Микроклимат и почвы». Беседа: «План (карта объекта)».

Беседа: «Виды и методы биоиндикации». Беседа: «Лихеноиндикация». Беседа:

«Оценка чистоты воздуха по автотранспортной нагрузке». Беседа:

«Биоиндикация почвы кресс-салатом». Беседа: «Оценка чистоты воздуха по

хвое». Беседа: «Чьи в лесу шишки?». Беседа: «Живая и мертвая вода».

Практические занятия

Мини проект «Город будущего». Игра: «Приспособление синантропов». Работа

с определителями растений. Проектирование: «Лучший маршрут учета птиц».

Проектирование: «Оптимальное решение». Составление таблицы:

«Географическое положение». Проект «Построение изолиний». Практическая

работа: «Измерение объекта исследования методом шагов». Опыт

«Гранулометрический состав почвы». Практическая деятельность: «Измерение

параметров реки». Практическая работа «План – карта». Игра: «Где прячется

чистота». Практическая деятельность: «Изготовление палетки». Практическая

работа: «Лихеноиндикация в деле». Практическая работа: «Оценка чистоты

воздуха по автотранспортной нагрузке». Практическая работа: «Кресс-салат

биоиндикатор». Практическая работа: «Хвоя как биоиндикатор». Практическая

работа с лакмусом и тест-полосками.

Экскурсия

Экскурсия: «Растительное сообщество города». Экскурсия: «Учет птиц».

Экскурсия: «Объект исследования в пространстве». Экскурсия: «Река

Северский Донец». Экскурсия: «Оценка чистоты воздуха методом

лихеноиндикации». Экскурсия: «Следы жизнедеятельности».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение. Защита проектов. Опрос.

3. Удивительная бионика (42 часа).

Теоретические занятия

Беседа: «Бионика – наука будущего». Беседа: «Дырчатые конструкции». Беседа: «Спираль». Беседа: «Живые радары». Беседа: «Тургор». Беседа: «Камерный глаз животных». Беседа: «Живой свет». Беседа: «Искусные навигаторы». Беседа: «Полет насекомых». Беседа: «Биомеханические модели». Беседа: «Оболочки». Беседа: «Глубоководные аналоги». Беседа: «Фотосинтез и архитектура». Беседа: «В мире запахов». Беседа: «Гидролокация в природе». Беседа: «Мигранты по воздуху». Беседа: «Стволовая архитектура». Беседа: «Мастера комуфляжа». Беседа: «Живые землепроходческие машины». Беседа: «Электричество в живом».

Практические занятия

Викторина: «Природа помогает». Практическая работа: «Проектируем дырчатую конструкцию». Практическая работа: «Увидеть спираль». Проектирование «Изобретение будущего». Работа в малых группах: «Дебаты о надувных конструкциях»

Опытническая деятельность: «Тень и свет». Проектирование: «Искусственный» живой свет». Игра: «Я бы отправился...». Проектирование «Привет от шестилапых». Проектирование «Природа помогает». Проектирование «Скорлупа». Практическая работа с микроскопом. Проектирование: «Город будущего». Практическая работа: «Исследуем запахи». Практическая работа - заполнение таблицы «Условия миграции птиц». Практическая работа: «Зарисовка уникальных стволов». Практическая работа: «Разложение светового луча через призму». Проектирование «Покорители недр». Моделирование электрических систем.

Форма контроля

Педагогическое наблюдение. Защита проектов. Опрос. Викторина.

4. Бюро Исследователей (42 часа).

Теоретические занятия

Беседа: «Проектная и исследовательская деятельность». Беседа: «Как найти «свой» проект». Беседа: «Актуальность и социальная значимость». Беседа: «Целевая аудитория». Беседа: «Ресурсы и партнеры». Беседа: «План реализации». Беседа: «Контент-план». Беседа: «Результат и его маркеры». Беседа: «Секреты» экопросвещения. Беседа: «День Леса». Беседа «День Воды». Беседа: «Игропрактики». Беседа: «Гайд по Квестам». Беседа: «День Птиц. Профессия орнитолог». Беседа: «Механика КВИЗов». Беседа: «День Экологических знаний». Беседа: «Типы и виды настолок».

Практические занятия

Практическая работа: составление таблицы «Проект- Исследование». Работа в малых группах: «Бюро идей». Работа в малых группах: «Кратко о важном». Работа в малых группах: «Для кого?». Работа в малых группах: «Есть контакт». Работа в малых группах: «Каждой задаче- решение». Работа в малых группах: «Продвигаем». Работа в малых группах: ««Оцениваем успешность». Работа в малых группах: «Мероприятие мечты». Игра: «Зеленые профессии». Игра «Водные профессии». Заповедная игротека. КВИЗ «Создаем Квест». Игра «Секреты орнитолога». Работа в малых группах «Проектирование Квеста». КВИЗ «Свидания с Россией». Работа в малых группах «Проектирование КВИЗа». Работа в малых группах: «Мой экослед». Заповедная игротека. Работа в малых группах: «Проектирование настольной игры». Представление проектов и игр: «Бюро Исследователей».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение. Опрос.

5. На заповедном языке (16часов).

Теоретические занятия

Беседа: «Что такое ООПТ?». Занятие-путешествие: «Заповедная природа Донского края». Занятие-путешествие: «За миллионы лет». Интерактивное занятие-путешествие: «Заповедник Ростовский». Беседа: «День реки Дон». Беседа: «Дружи с заповедными островами». Беседа: «Кто такой экотурист и зачем ему смартфон?».

Практические занятия

Интеллектуальная игра: «Заповедники». Игра-вертушка «Заповедная игротека». Викторина «Первый Ростовский». Викторина «Дон батюшка». Проект: «Составление правил друга заповедных островов». Квест «Фотоохота».

Экскурсия

Экскурсия: «Экспозиционная площадка «Дом Природы».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение. Викторина.

6. Итоговое занятие (2 часа).

Практические занятия

Деловая игра: «Исследователи в науке!».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- сформировано эмоционально-ценностное отношение к природе и патриотические чувства через осознание ее красоты и уникальности;
- заложены основы экологически грамотного поведения в повседневной жизни и в природной среде;

Метапредметные

- овладели умением самостоятельно работать с информацией и практически взаимодействовать с природой;
- обучающиеся предлагают творческие решения для улучшения экологической обстановки родного края;
- развита способность договариваться и работать в мини-группе при проведении практических работ и акций;

Предметные

- развито умение применять знания в практических исследованиях, выделяя главное и полезное в изучаемом материале;
- усвоены основные экологические понятия, законы природы и факторы окружающей среды.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица № 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Научный Клуб Первых «Исследователь»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	7 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа либо 1 раз в неделю по 4 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Научный Клуб Первых «Исследователь» представлен в Приложение № 2.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области):

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица №3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Этаж 1, Кабинет «Ботаника»	34,3 кв.м	стол ученический – 6 шт. стул п/м– 1 шт. стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. тумбы – 3 шт. проектор – 1 шт. экран - шт.

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области наук об экологии, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации педагогическое наблюдение (тестирование, зачетное занятие, представление проектов) Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.

2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,

3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,

- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,

- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы,

путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение № 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и

проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля является: педагогическое наблюдение, опрос, викторина, защита проектов.

2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица № 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	сформировано эмоционально-ценностное отношение к природе и патриотические чувства через осознание ее красоты и уникальности	проявляется интерес к природным объектам, наличие отклика на красоту природы, бережное отношение к живым объектам, желание участвовать в природоохранных мероприятиях	вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»
	Заложены основы экологически грамотного поведения в повседневной жизни и в природной среде	применение навыков экологически грамотного поведения в повседневной жизни и в природной среде	диагностика сформированности и навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)
Метапредметные	овладели умением самостоятельно работать с информацией и практически взаимодействовать с природой	уровень самостоятельности при работе с источниками информации и взаимодействии с природными объектами	педагогическое наблюдение
	обучающиеся предлагают творческие решения для улучшения экологической обстановки родного края	генерация идей и предложений для улучшения экологической обстановки	контрольные задания по разделам
	развита способность договариваться и работать в мини-	уровень коммуникативных умений в мини-	диагностика уровня воспитанности по

	группе при проведении практических работ и акций	группе при проведении мероприятий	методике Шиловой М.И.
Предметные	развито умение применять знания в практических исследованиях, выделяя главное и полезное в изучаемом материале	уровень качественного участия в практических исследованиях	мониторинг активности
	усвоены основные экологические понятия, законы природы и факторы окружающей среды	уровень усвоения основных экологических знаний: понятий, законов, факторов	анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные задания по разделам

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении № 4.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В основе программы заложены групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

Для повышения познавательного интереса используются:

1. иллюстративный мультимедийный материал: видеосюжеты, слайд-шоу, демонстрации опытов на этапе введения нового знания;
2. справочный материал: словари, интерактивные карты и базы данных по гражданской науке - для выполнения творческих заданий во время поиска необходимой информации;
3. интерактивные задания;
4. презентации;
5. «Классные» встречи со специалистами в своей отрасли;
6. результаты выполнения заданий, зафиксированные в виде облака слов.
7. оборудование Научного Клуба Первых.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, проектный; активные и интерактивные методы обучения.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Виды занятий:

Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть проблемный рассказ или беседы с использованием наглядного материала.

Практическая часть занятия - экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, акции, защита проектов, экскурсии в природу.

Наблюдения в природе способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки, игры, способствующие закреплению полученных знаний. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу повышают насмотренность у детей, дают возможность углубить интересы к изучению природных объектов, приобрести навыки исследовательской деятельности, развивают трудолюбие, ответственность и самостоятельность, помогают формировать дружбу в коллективе.

Практические работы выполняются в малых группах. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные

задачи объединения. В конце каждого занятия проводится взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Используются нетрадиционные формы организации занятий, например, «классная» встреча, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-игра.

Дидактические материалы:

1. наглядно-демонстрационный материал (рисунки, гербарии, коллекции горных пород, коллекция окаменелостей, коллекция чучел Экспозиционной площадки «Дом природы», тематические наборы карточек, открыток, фото и т.д.);
2. комнатные растения и садово-огородные растения участка образовательного учреждения;
3. животные живого уголка образовательного учреждения;
4. развивающие и информационные игровые карточки;
5. тематические настольные развивающие игры.

Учебно-методические пособия

1. Физическая карта Ростовской области.
2. Глобус.
3. Гербарий растений Ростовской области.
4. Обучающие карты, таблицы, схемы и плакаты.
5. Определители растений и животных.
6. Развивающие игры эколого-биологического характера.
7. Таблицы с маркировкой перерабатываемых вторичных ресурсов.

Педагогические технологии

Используются элементы технологии проблемного, диалогового обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.

Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента (опыта), профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение № 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.202) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
3. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.02.2026). - Текст: электронный.
6. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт

- развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
7. Арчegov, И.Б. Экологическое мировоззрение-основа развития / И.Б.Арчegov //Проблема экологии. -2013-№ 2- Текст: непосредственный.
 8. Астапенко, М. П. Природа и история родного края: учебное пособие для учителей начальной школы /М. П. Астапенко, Е. Ю. Сухаревская. - Ростов на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2005 - Текст: непосредственный.
 9. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Т.Я. Ашихмина– Москва: «Агар» -2000 - Текст: непосредственный.
 10. Буркина, Т.М. Растительный мир Донского края/ Т. М. Буркина. – Ростов-на-Дону: «Терра», 2008. - Текст: непосредственный.
 11. Вейсенберг, С.Л. Азбука энергоэффективных советов/ С.Л. Вейсенберг– Ростов-на-Дону: «Содействие – 21 век»,2015- Текст: непосредственный.
 12. Путешествие Дончан в страну экзнаний- Ростов н\Д: "D&V» - 2021 - Текст: непосредственный.
 13. Кашлев С.С. Игры-путешествия с эколог. содержанием/ С.С. Кашлев,. – Москва: НМ центр, 1997 -Текст: непосредственный
 14. Клец Л.В. Государственный природный биосферный заповедник/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст: непосредственный.
 15. Клец Л.В. Государственный природный заповедник «Цимлянский» / Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: «Синтез технологий», 2019- Текст: непосредственный.
 16. Клец Л.В. Дикий остров свободы/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст: непосредственный.
 17. Клец,Л.В. Заповедные Донские степи/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст: непосредственный.
 18. Клец,Л.В. Заповедная азбука/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2019 - Текст: непосредственный.
 19. Литинецкий И. Б., Беседы о бионике / И. Б. Литинецкий - М., «Наука»,1968- Текст: непосредственный.
 20. Литинецкий И. Б., Бионика, пособие для учителей/ И.Б.Литинецкий - «Просвещение»,1976- Текст: непосредственный.
 21. Лихачёв Д. С. Раздумья /Д. С. Лихачёв - М., «Детская литература», 1981- Текст: непосредственный
 22. Маркуша А. Чудеса на колёсах/ Маркуша А. - М., «Детская литература», 1970- Текст: непосредственный
 23. Медиков, С.Э. Атлас Ростовской области: учебное пособие/ С.Э. Медиков, Москва, 2004г. - Текст: непосредственный.
 24. Миноранский, В.А. Западный Маныч в сохранении биоразнообразия/ В.А. Миноранский Ростов –на –Дону: «Синтез технологий», 2017 - Текст: непосредственный.

25. Обухов В. , «Что такое бионика?»/ В. Обухов - Минск, «Наука и техника», 1965- Текст: непосредственный
26. Симаков Ю.Г., Живые приборы /Ю.Г.Симаков - М., «Знание»,1986- Текст: непосредственный.
27. Чумаков, Л.С. Экология для всех/ Л.С. Чумаков, Минск. : Беларуская наука, 2000.-84 с . - Текст: непосредственный.
28. Ясвин, В.А. Мир природы в мире игры/ В.А. Ясвин //Образовательные технологии - 2019 – №2 - Текст: непосредственный.
29. Атлас новых профессий // Текст: электронный // www.skolkovo.ru /: [сайт]. - 2026. – 24 февраля. - URL: https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf (дата обращения: 24.02.2026).
30. Всероссийский заповедный урок- Текст: электронный // заповедныйурок.рф [сайт]. - 2026. – 24 февраля- URL: <https://заповедныйурок.рф/main/> (дата обращения: 24.02.2026).
31. Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский» - Текст: электронный // rgpbz.ru [сайт]. - 2026. – 24 февраля- URL: <http://www.rgpbz.ru/> (дата обращения: 24.02.2026).
32. Лаборатория чистой воды // Текст: электронный // водныйурок.рф [сайт] - 2026. – 24 февраля. - URL: <https://водныйурок.рф/> (дата обращения: 24.02.2026).
33. Дети и наука - Видеосюжеты: // www.youtube.com [сайт]. - 2026. – 24 февраля. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PzK59nQX988> (дата обращения: 24.02.2026).
34. Диагностика познавательных процессов школьников// Текст: электронный // rods6.ucoz.ru[сайт] - 2026. – 24 февраля. - URL: http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf (дата обращения: 24.02.2026).
35. Загрязнение атмосферного воздуха/ Текст: электронный // www.kp.ru[сайт]. -2026. – 24 февраля URL: <https://www.kp.ru/family/ecology/zagryaznenie-atmosfernogo-vozdukha/>(дата обращения: 24.02.2026).
36. Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области- Текст: электронный // минприродыро.рф [сайт]. - 2026. – 24 февраля- URL: <https://минприродыро.рф/> (дата обращения: 24.02.2026).
37. Методики, анкеты, диагностики изучения уровня сформированности гражданской идентичности, патриотических чувств личности. - Текст: электронный // sch2026v.mskobr.ru [сайт]. - 2025. – 24 февраля- URL: https://sch2026v.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5e1b5eee5b4cf.pdf (дата обращения: 24.02.2026).
38. Методика «натурофил» Инструкция - Текст: электронный // studfile.net[сайт]. - 2026. – 24 февраля- URL: <https://studfile.net/preview/7748714/page:2/> (дата обращения: 24.02.2026).
39. Мониторинг экологической культуры обучающихся: как проводить

- учителю- Текст: электронный // r1.nubex.ru[сайт]. - 2026. – 24 февраля - URL: https://r1.nubex.ru/s2756-3c8/f3019_7e/Соловьева%20Д.Ю.%20Мониторинг%20экологической%20культуры%20учащихся%201%20-%204%20классов.pdf (дата обращения: 24.02.2026).
40. Общероссийские и международные экологические уроки/ Текст: электронный // экоклас.рф : [сайт]- 2026. – 24 февраля - URL: <https://экоклас.рф/> (дата обращения: 24.02.2026).
41. Проект «Эколята – молодые защитники природы» Текст: электронный // эколята.рф [сайт]. - 2026. – 24 февраля- URL: <http://эколята.рф/proekt-yekolyata-doshkolyata/>(дата обращения: 24.02.2026)
42. Региональный модельный центр дополнительного образования детей- Текст: электронный // ecocenter-rostov.ru [сайт]. - 2025. – 24 февраля- URL: <http://ecocenter-rostov.ru/> (дата обращения: 24.02.2026).
43. Российский экологический оператор -Текст: электронный // reo.ru [сайт]. - 2025. – 24 февраля - URL: <https://reo.ru/>(дата обращения: 24.02.2026).

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно закону об образовании «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий к формированию у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи воспитания:

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе и патриотические чувства через осознание ее красоты и уникальности;
- прививать культуру поведения в природе и навыки экологически грамотного образа жизни.

Таблица № 5

Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в	Работа в малых группах	Участие в мероприятиях Государственного природного

систему социальных отношений.		биосферного заповедника «Ростовский» Участие в мероприятиях Движение Первых
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Представление проектных идей.	Участие в мероприятиях ГАУ ДПО РО ИРО
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Занятие-путешествие: «Заповедная природа Донского края». Занятие-путешествие: «За миллионы лет».	Участие в конкурсах «Россия – страна традиционных ценностей», «Расскажи миру о своей малой Родине», «Диктант Победы», «Этнографический диктант»
4. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Экскурсия: «Экспозиционная площадка «Дом Природы».	Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника «Ростовский» Участие в мероприятиях - конкурсе «Моя малая Родина». «Через Дон познай Россию»
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное	Практическая работа: «Лихеноиндикация в деле». Практическая работа: «Оценка	Участие в Международной детско-юношеской премии «Экология –

отношение к ней	чистоты воздуха по автотранспортной нагрузке». Практическая работа: «Кресс-салат биоиндикатор». Практическая работа: «Хвоя как биоиндикатор».	дело каждого» (организатор: Росприроднадзор) Участие в конкурсах, акциях муниципального, регионального уровня
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Представление проектных идей. Игра-вертушка «Заповедная игротека».	Участие в мероприятии «Этнографический диктант»
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Проектирование: «Лучший маршрут учета птиц». Проектирование: «Оптимальное решение».	Участие в акциях муниципального уровня
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Экскурсия: «Северский Донец».	Участие в мероприятиях областного уровня «Мы выбираем жизнь!», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий
9. Профориентация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Игра «Секреты орнитолога». Игра: «Зеленые профессии». Игра «Водные профессии».	Участие в профориентационном тестировании с платформы Домнадерева.рф

Планируемые результаты воспитательной программы

- сформировано эмоционально-ценностное отношение к природе и патриотические чувства через осознание ее красоты и уникальности;

сформированы навыки экологически грамотного поведения в повседневной жизни и в природной среде.

Таблица № 6

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	сентябрь	Проектирование: «Оптимальное решение».	Практическое занятие
2.	октябрь	Игра: «Где прячется чистота»	игра
3.	ноябрь	Практическая работа: «Лихеноиндикация в деле»	практическая работа
4.	декабрь	Практическая работа: «Хвоя как биоиндикатор»	практическая работа
5.	январь	Работа в малых группах: «Дебаты о надувных конструкциях»	работа в малых группах
6.	февраль	Работа в малых группах: «Бюро идей»	работа в малых группах
7.	март	Игра: «Зеленые профессии».	игра
		Игра «Водные профессии»	игра
8.	Апрель	Игра «Секреты орнитолога»	игра
		Работа в малых группах: «Мой экослед»	работа в малых группах
9.	Май	Заповедная игротека	игра
		Экскурсия: «Экспозиционная площадка «Дом Природы».	экскурсия
		Представление проектов и игр: «Бюро Исследователей»	презентация
Мероприятия в течение всего учебного года			
1.		По сбору вторсырья (макулатуры, пластика, батареек)	Акция

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Научный Клуб Первых
«Исследователь»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Время проведе ния занятия	Место проведения	Форма контроля
	Гр.6						
Раздел 1 «Введение»				2			
1.	,09,26	Вводное занятие	Инструктаж, игры на знакомство, беседа, экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Тестирование
Раздел 2 «Методы научного познания»							
2.	,09,26	Урбоэкология – мы жители антропогенных ландшафтов	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Мини проект»Город будущего»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Представление проектов
3.	,09,26	Природа в городе. Городские животные и растения	Проблемная беседа, демонстрация презентации. Игра «Приспособление синатропов»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Защита проектов
4.	,09,26	Растительное сообщество города	Экскурсия, исследовательская работа – работа с определителями	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
5.	,09,26	Гражданская наука.	Беседа, демонстрация презентации, работа в малых группах	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
6.	,09,26	Учет птиц	Экскурсия, учет птиц	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
7.	,10,26	Городские биогеоценозы – оптимальные решения	Беседа, демонстрация презентации, работа в малых группах	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Защита проектов
8.	,10,26	Географическое положение объекта	Беседа, демонстрация презентации, составление таблицы	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение

9.	,10,26	Рельеф объекта	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, Проект «Построение изолиний»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Представление проектов
10.	,10,26	Измерение объекта исследования методом шагов	Экскурсия, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
11.	,10,26	Микроклимат и почвы	Рассказ, демонстрация презентации. Опыт «Гранулометрический состав почвы»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
12.	,10,26	Экскурсия «Река Северский Донец»	Беседа, практическая деятельность «Измерение параметров реки»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
13.	,10,26	План (карта объекта)	Беседа, демонстрация презентации, практическая работа «План – карта»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
14.	,10,26	Виды и методы биоиндикации	Лекция с элементами беседы, демонстрация презентации. Игра «Где прячется чистота»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
15.	,10,26	Лихеноиндикация	Лекция с элементами беседы Работа в малых группах, практическая деятельность «Изготовление палетки»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
16.	,10,26	Оценка чистоты воздуха методом лихеноиндикации	Экскурсия, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
17.	,11,26	Оценка чистоты воздуха по автотранспортной нагрузке	Лекция, демонстрация презентации, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
18.	,11,26	Биоиндикация почвы кресс-салатом	Лекция, демонстрация презентации, экскурсия, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Опрос
19.	,11,26	Оценка чистоты воздуха по хвое	Лекция, , экскурсия, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение

20.	,11,26	Чьи в лесу шишки?	Беседа, экскурсия, наблюдения «Следы жизнедеятельности»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическо е наблюдение
21.	,11,26	Живая и мертвая вода	Беседа, практическая работа с лакмусом и тест-полосками	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическо е наблюдение
Раздел 3 «Удивительная бионика»							
22.	,11,26	Бионика – наука будущего	Лекция, демонстрация презентации, викторина «Природа помогает»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Викторина
23.	,11,26	Дырчатые конструкции	Лекция, демонстрация презентации, практическая работа «Проектируем дырчатую конструкцию»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическо е наблюдение
24.	,11,26	Спираль	Лекция, демонстрация презентации, практическая работа «Увидеть спираль»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическо е наблюдение
25.	,12,26	Живые радары	Лекция, демонстрация презентации, проектирование «Изобретение будущего»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическо е наблюдение
26.	,12,26	Тургор	Лекция, демонстрация презентации, Работа в малых группах «Дебаты о надувных конструкциях»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Опрос
27.	,12,26	Камерный глаз животных	Лекция, демонстрация презентации, Опыты «Тень и свет»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Опрос
28.	,12,26	Живой свет	Лекция, демонстрация презентации, проектирование «Искусственный» живой свет»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Защита проектов
29.	,12,26	Искусные навигаторы	Лекция, демонстрация презентации, игра «Я бы отправился...»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическо е наблюдение
30.	,12,26	Полет насекомых	Лекция, демонстрация презентации, проектирование «Привет от	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическо е наблюдение

			шестилапых»				
31.	,12,26	Биомеханические модели	Беседа, демонстрация презентации, проектирование «Природа помогает»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Опрос
32.	12,26	Оболочки	Беседа, демонстрация презентации, проектирование «Скорлупа»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Защита проектов
33.	,01,27	Мозаичное видение	Беседа, демонстрация презентации, проектирование «Мозаичное будущее»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
34.	,01,27	Глубоководные аналоги	Беседа, демонстрация презентации, работа с микроскопом	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
35.	,01,27	Фотосинтез и архитектура	Беседа, демонстрация презентации, проектирование «Город будущего»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Представление проектов
36.	,01,27	В мире запахов	Беседа, демонстрация презентации, практическая работа «Исследуем запахи»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
37.	,01,27	Гидролокация в природе	Беседа, демонстрация презентации, видеосюжетов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Опрос
38.	,01,27	Мигранты по воздуху	Лекция, демонстрация презентации, практическая работа - заполнение таблицы «Условия миграции птиц»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
39.	01,27	Стволовая архитектура	Беседа, демонстрация презентации, зарисовка уникальных стволов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
40.	02,27	Мастера камуфляжа	Беседа, демонстрация презентации, практическая работа – «Разложение светового луча через призму»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
41.	,02,27	Живые землепроходческие машины	Беседа, демонстрация презентации, проектирование «Покорители недр»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ	Защита проектов

						№2	
42.	,02,27	Электричество в живом	Беседа, демонстрация презентации, моделирование электрических систем	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
Раздел 4 «Бюро Исследователей»							
43.	,02,27	Проектная и исследовательская деятельность	Беседа, демонстрация презентации, составление таблицы	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
44.	,02,27	Как найти «свой» проект	Беседа, работа над идеями в малых группах «Бюро идей»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
45.	,02,27	Актуальность и социальная значимость	Беседа, работа в малых группах «Кратко о важном»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
46.	,02,27	Целевая аудитория	Беседа, работа в малых группах «Для кого?»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
47.	,02,27	Ресурсы и партнеры	Беседа, работа в малых группах «Есть контакт»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
48.	04,03,25	План реализации	Беседа, работа в малых группах «Каждой задаче- решение»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
49.	06,03,25	Контент-план	Беседа, работа в малых группах «Продвигаем»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
50.	,03,25	Результат и его маркеры	Беседа, работа в малых группах «Оцениваем успешность»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
51.	,03,27	«Секреты» экопросвещения	Беседа, работа в малых группах «Мероприятие мечты»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Опрос
52.	,03,27	День Леса.	Беседа, демонстрация презентации, Игра «Зеленые профессии»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение

53.	,03,27	День Воды.	Беседа, демонстрация презентации, Игра «Водные профессии».	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
54.	,03,27	Игропрактики	Беседа, демонстрация презентации. Заповедная игротека	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
55.	,03,27	Гайд по Квестам	Беседа, КВИЗ «Создаем Квест»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
56.	,04,27	День Птиц. Профессия орнитолог	Беседа, демонстрация презентации, Игра «Секреты орнитолога»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Опрос
57.	,04,27	Игропрактика	Работа в малых группах «Проектирование Квеста»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
58.	,04,27	Механика КВИЗов	Беседа, демонстрация презентации. КВИЗ «Свидания с Россией»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
59.	04,27	Игропрактика	Работа в малых группах «Проектирование КВИЗа»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
60.	,04,27	День Экологических знаний	Беседа, демонстрация презентации. Работа в малых группах «Мой экослед»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
61.	,04,27	Типы и виды настолок	Беседа, демонстрация презентации. Заповедная игротека	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
62.	,04,27	Игропрактика	Работа в малых группах «Проектирование настольной игры»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
63.	,04,27	Бюро Исследователей	Представление проектов и игр	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Представление проектов

Раздел 5 «На заповедном языке»							
64.	,04,27	Что такое ООПТ?	Беседа. Интеллектуальная игра «Заповедники»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Опрос
65.	,05,27	Заповедная природа Донского края	Интерактивное занятие-путешествие Игра-вертушка «Заповедная игротека»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
66.	,05,27	Экспозиционная площадка «Дом Природы»	Экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
67.	,05,27	«За миллионы лет»	Интерактивное занятие-путешествие ООПТ Меловые обнажения на реке Глубокая	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
68.	,05,27	Заповедник Ростовский	Интерактивное занятие-путешествие. Викторина «Первый Ростовский»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Викторина
69.	,05,27	День реки Дон	Лекция, демонстрация презентации, викторина «Дон батюшка»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Викторина
70.	,05,27	Дружи с заповедными островами	Беседа, демонстрация презентации. Проект «Составление правил друга заповедных островов».	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
71.	,05,27	Кто такой экотурист и зачем ему смартфон?	Рассказ, обсуждение демонстрация презентации. Квест «Фотоохота»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение
Раздел 6 «Итоговое занятие»							
72.	,05,27	Исследователи в науке	Деловая игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение

Контрольный лист

аттестации обучающихся объединения «_____»

Дополнительная общеобразовательная программа «Научный Клуб Первых «Исследователь»

Срок реализации _ год, год обучения _, группа № _,

«___»_____2026 г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль		Развивающий модуль			Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
	вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	диагностика сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)	педагогическое наблюдение	контрольные задания по разделам	диагностика уровня воспитанности по методике Шиловой М.И.	мониторинг активности	анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные задания по разделам	
1.								
2.								
3.								
4. ...								

Педагог дополнительного образования _____ (_____)

подпись

(расшифровка)

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены

1. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Описание:

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения*, знаний («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»).

«ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово). Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "*красный*", "*футбольный*", "*большой*", "*резиновый*", "*детский*". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "*резиновый*". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

- | | | | |
|---------|----------------|----------|------------|
| 1. ЛЕС: | поляна (К) | 2. ЛОСЬ: | следы (И) |
| | муравейник (И) | | лесник (О) |
| | заповедник (О) | | трофей (П) |
| | дрова(П) | | камни |

3. ТРАВА:	песок поливать (о) силос (П) кора роса (К) стебель (И)	4. ОЗЕРО:	рога(К) улов (П) шерсть острова (К) моллюск (И) очищать (О)
5. МЕДВЕДЬ:	паутина хозяин (К) малина (И) редкий (О) шкура (П)	6. ДЕРЕВО:	осень (К) кольца (И) вырастить (О) мебель (П) сено
7. БОЛОТО:	головастик (И) заказник (О) торф (П) яблоки туман (К)	8. УТКА:	запрет (О) жаркое (П) рассвет (К) ветка кольцевание (И)
9. РЫБА:	жабры (И) серебристая (К) нерестилище (О) жарить (П) перо	10. САД	берлога цветущий (К) опыление (И) ухаживать (О) урожай (П)
11. БОБР:	ловкий (К) резцы (И) расселение (О) шуба (П) грибы	12. ПРИРОДА:	красота (К) изучение (И) охрана (О) польза (П)

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К	-	природа	воспринимается	как	объект	красоты	—
"эстетическая"						установка	
И	-	природа	воспринимается	как	объект	изучения	—
"когнитивная"						установка	
О	-	природа	воспринимается	как	объект	охраны	—
"этическая"						установка"	
П	-	природа	воспринимается	как	объект	пользы	—
"прагматическая"						установка	

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то

его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Пример

Первичные данные и обработка результатов

1.	Поляна	- К					
2.	Трофей	- П					
3.	Роса	- К	тип		колич.	доля	ранг
4.	Острова	- К	К	-	7	58%	1
5.	Шкура	- П	И	-	2	17%	III
6.	Осень	- К	О	-	0	0%	IV
7.	Туман	- К	П	-	3	25%	II
8.	Кольцевание	- О					
9.	Жабры	- И					
10.	Цветущий	- К					
11.	Шуба	- П					
12.	Красота	- К					

Интерпретация

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще. Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?".

Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности/нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ "польза",— ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "охрана", ведь "природу надо охранять!"; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ "охрана", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих как раз - прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные слова и сознательно фальсифицировать ответ.

2. Диагностика сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)

Инструкция: Эта шкала составлена для того, чтобы педагог мог оценить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно

к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
- 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристика ученика.

1. Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью.

2. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)

3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.

4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Шкала II. Мотивационные характеристики.

1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию).

2. Легко впадает в скуку от обычных заданий.

3. Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью.

4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога.

5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Шкала III. Лидерские характеристики.

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо.

2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу.

3. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве.

4. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

Шкала IV. Творческие характеристики.

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы.

2. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.

3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив.
4. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям.
5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»), занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем.
6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.
7. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен.
8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни.
9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других.
10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

3. Диагностика уровня воспитанности по методике Шиловой М.И.

Цель: определение уровня воспитанности

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности обучающегося:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ребёнка:

- невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции,
- низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны,
- средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

- высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел и предусмотреть целенаправленную работу как с группой в целом, так и с отдельными детьми.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности

Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями

активность	узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное	3 - бережет личное и общественное имущество,

отношение к результатам труда	стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	

17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях ОУ

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией ОУ, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории ОУ.
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами ОУ

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.

Инструктажи с обучающимися по БЖД

№ п.п.	тема инструктажа	сроки проведения
1.	Инструктаж по пожарной безопасности	сентябрь, февраль, декабрь, апрель
2.	Инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности	сентябрь, ноябрь, январь, апрель
3.	Инструктаж по правилам безопасности для детей и подростков на реке и водоемах	декабрь, январь, февраль, май
4.	Инструктаж по технике безопасности для при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций	октябрь, апрель
5.	Антитеррористическая безопасность: Памятка по действиям при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. «Добрый» интернет. Что делать если попал в беду. Инструктаж по профилактике негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, в иных общественных местах	октябрь декабрь февраль, май
6.	Правила безопасности при проведении занятий	сентябрь, январь, март
7.	Осторожно грибы!	октябрь
8.	Осторожно клещи!	май
10.	Профилактика инфекционных и вирусных заболеваний.	в течение года