

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «01» сентября 2025 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от «01» сентября 2025 г.  
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  
естественнонаучной направленности  
«Донские просторы»

**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** авторская  
**Тип программы:** модульная  
**Целевая группа (возраст):** от 7 до 11 лет  
**Срок реализации:** 1 год (216 часов)  
**Форма обучения:** очная  
**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования  
Мирошникова Ольга Сергеевна

Каменск-Шахтинский  
2025

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	3
<b>1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b> .....	5
<b>1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	6
<b>1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> .....	6
<b>1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b> .....	9
<b>1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	17
<b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b> .....	18
<b>2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b> .....	18
<b>2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....	19
<b>2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ</b> .....	20
<b>2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ</b> .....	22
<b>2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	24
<b>III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	27
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	32
Приложение № 1.....	32
Приложение № 2.....	37
Приложение № 3.....	53
Приложение № 4.....	54
Приложение № 5.....	62

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Донская сторона» направлена на формирование у обучающихся интереса и любви к родному краю через изучение природных особенностей региона, знакомство с местной флорой и фауной, экологическими вызовами и способами их решения. Программа предусматривает развитие у обучающихся исследовательских навыков, умения наблюдать, анализировать и систематизировать полученные знания, а так же способствует воспитанию бережного отношения к природе родного края.

**Основопологающими документами**, используемыми при разработке программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы** – естественнонаучная. Она обеспечивает глубокое погружение в изучение объектов и законов живой и неживой природы родного края, а так же изучение изменений природных биогеоценозов в результате деятельности человека; развитие исследовательского естественнонаучного мышления и применение методов научного познания для решения практических задач – реальной помощи природным территориям родного края.

**Актуальность программы.** Программа «Донские просторы» отвечает на реальные запросы и потребности (на основании результата анализа детского (родительского) спроса за 2024 - 2025 учебный год на дополнительные образовательные услуги данного направления в учреждении) родителей о важности изучения природы родного края, проблем ее загрязнения и охраны, а также на искренний интерес и желание обучающихся понять, исследовать и улучшить экологию своей малой родины с выходом на реальные исследования местных экосистем. Занятия по программе способствуют ранней профориентации детей в области «зеленых» профессий

**Отличительные особенности программы, новизна.** Всё содержание Программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет логическую завершённость по отношению к установленным целям результатам обучения, воспитания. Важнейшая характеристика данной модульной Программы является подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов обучающихся. Построение содержания Программы по модульному типу позволяет обучающимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный объект, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности ребёнка. Новизна программы заключается в том, что она позволяет обучающимся находить реальные мотивы и цели, побуждающие к учебной деятельности, что неизбежно приведет к работе с научными теоретическими

понятиями, к формированию теоретического мышления и творческих способностей, и, следовательно, развитие творческого потенциала.

**Педагогическая целесообразность программы.** Обусловлена использованием модульного подхода в процессе проектирования и реализации Программы, что предполагает увеличение внутренней мотивации обучающихся, более быстрое формирование у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы - используются короткие практические блоки с частой сменой вида деятельности, включаются элементы игры, соревновательности. Программа объединяет модули, содержание которых позволяет изучать природу родного края, проблемы ее использования и охраны - модуль «Географические особенности Ростовской области», модуль «Удивительный мир растений Ростовской области», модуль «Животный мир Ростовской области», модуль «Жизнь человека в регионе». Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей Программы, так и в рамках других, комплексных программ, используемых образовательных учреждениях. Каждый из модулей имеет специфику и направлен на решение своих педагогических задач.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение № 1).

#### **Характеристика программы**

Тип - программа является модульная.

Вид - авторская программа.

Уровень освоения - базовый.

**Объем и срок освоения программы** - 1 год обучения (216 часов).

**Режим занятий** - 6 часов в неделю; два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями.

Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов, акции.

**Тип занятий.** Каждое занятие является комплексным включает в себя разные типы занятий: репродуктивный, когнитивно-эвристический, креативный.

**Форма обучения** - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

**Адресат программы.** Программа направлена на совместную работу обучающихся от 7 до 11 лет. При разработке программы такой широкой возрастной группы учитывались психофизические, возрастные особенности детей данного возраста:

- 7-11 лет – высокий интерес к окружающему миру, но неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, любопытство тяга к игре, потребность в движении, эмоциональность, сильная ориентация на мнение педагога, интерес к процессу, новым впечатлениям, ярким результатам.

**Наполняемость группы:** 12 – 15 человек.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – развитие познавательного интереса к изучению природы и истории родного края и становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

### **Задачи:**

#### **развивающие:**

- развивать творческую, общественно значимую активность обучающихся по овладению экологическими знаниями и умение применять их в жизненных ситуациях;
- развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности.

#### **воспитательные:**

- развивать чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- формировать ответственное отношение к своему здоровью, способствовать усвоению социальных норм экологически безопасного поведения;
- воспитывать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды через участие в акциях и мероприятиях;

#### **обучающие:**

- формировать основы экологических знаний и представлений, необходимых для понимания особенностей взаимодействия человека и природы, значения охраны окружающей среды;
- развивать основы практической деятельности при работе с различными объектами живой природы.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица № 1

##### Учебный план

Учебный план Модуля I					
№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Особенности рельефа и климата Ростовской области.	10	6	4	Педагогическое наблюдение
2	Проблемы загрязнения Ростовской области	10	6	4	Педагогическое наблюдение
3	Экологический проект.	14	6	8	Педагогическое наблюдение
4	Подведение итогов.	2	-	2	Представление проектов
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
Учебный план Модуля II					
№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Осень в природе	12	4	8	Педагогическое наблюдение
2	Зеленые насаждения Ростовской области	10	4	6	Педагогическое наблюдение
3	Зима в природе	12	6	6	Педагогическое наблюдение
4	Охрана растительного мира Ростовской области	12	7	5	Педагогическое наблюдение
5	Экологический проект «Охраняемые растения	12	-	12	Педагогическое наблюдение

	Ростовской области»				
6	Весна в природе	16	11	5	Педагогическое наблюдение
7	Лето в природе	10	4	6	Педагогическое наблюдение
8	Подведение итогов	2	-	2	Представление проектов
<b>Итого:</b>		<b>86</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	

#### Учебный план Модуля III

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Жизнедеятельность животных осенью	12	4	8	Педагогическое наблюдение
2	Жизнь животных зимой	16	11	5	Педагогическое наблюдение
3	Животные весной	10	6	4	Педагогическое наблюдение
4	Животный мир биосферного заповедника «Ростовский»	10	6	4	Педагогическое наблюдение
5	Жизнь животных летом	6	4	2	Педагогическое наблюдение
6	Подведение итогов	2	-	2	Педагогическое наблюдение
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	

#### Учебный план Модуля IV

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Историческое краеведение Ростовской области	14	8	6	Педагогическое наблюдение
2	Исследование экологического состояния пришкольной территории	10	2	8	Педагогическое наблюдение
3	Работа на учебно-опытном участке весной	6	2	4	Педагогическое наблюдение
4	Моя социальная	6	-	6	Педагогическое

	активность				наблюдение
5	Подведение итогов	2	-	2	Итоговая аттестация
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>216</b>	<b>107</b>	<b>109</b>	

### 1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### **Модуль I. Географические особенности Ростовской области - 36 часов**

**Цель:** формирование знаний у обучающихся об особенностях рельефа и климата Ростовской области и проблемах загрязнения атмосферы.

**Задачи:**

- формировать представления о погоде и климате;
- развивать интерес к экологическим проблемам нашего региона;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к малой родине.

#### **Тема 1. Особенности рельефа и климата Ростовской области**

*Теория*

Физико-географическое положение Ростовской области. Основные характеристики климата. Средняя температура воздуха: зимы, весны, лета, осени. Типичные осадки. Их сезонные выпадения. Водная сеть области.

*Практика*

Природа родного края в Экспозиционной площадке Дом Природы.  
Река Северский Донец.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 2. Проблемы загрязнения Ростовской области.**

*Теория*

Загрязнение атмосферы выбросами промышленных предприятий и автотранспортом. Загрязнение вод Ростовской области. Мусорная проблема городов.

*Практика*

Распределение мусора по происхождению. Проблемы мира потребителей.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 3. Экологический проект.**

*Теория*

Экологические проекты – алгоритм действий. Методики определения загрязнения воздуха и почвы. Социальные экологические проекты.

*Практика*

Акция «Не сжигайте люди листья!». Акция «Ежики против батареек!». Выпуск листовок на экологическую тему: «Будем любить нашу природу!». Подсчет количества выбросов от автотранспорта.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 4. Подведение итогов.**

*Практика*

Выставка и презентация проектных работ обучающихся. Подведение итогов прохождения модуля.

*Форма контроля*

Представление проектов.

**Планируемые результаты освоения модуля**

*Обучающийся будет знать:*

- понятие «рельеф», «климат»;
- основные географические объекты Ростовской области;
- основные причины загрязнения окружающей среды в Ростовской области;

*Обучающийся будет уметь:*

- применять полученные знания в практической и исследовательской работе;
- работать с дополнительными источниками знаний;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- применять правила безопасности труда;

## **Модуль II Удивительный мир растений Ростовской области – 86 часов**

**Цель:** формирование основ экологической культуры посредством изучения растительного мира родного края.

**Задачи:**

- формировать систему знаний о многообразии растительного мира родного края;
- развивать интерес к изучению проблем охраны природы;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, потребность положительного воздействия на природу.

### **Тема 1. Осень в природе**

*Теория*

Сезонные явления в природе осенью. Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние цветочно-декоративные растения: календула, бархатцы, астры, настурция. Многолетние цветочно-декоративные растения: розы, георгины, гладиолусы, тюльпаны, нарциссы; подготовка их к зиме.

*Практика*

Определение растений по описаниям. Распределение семенного материала по сортам. Посадка однолетних цветущих растений в теплицу для продолжения цветения в условиях теплицы и наблюдений. Составление композиций из сухих цветов.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

### **Тема 2. Зеленые насаждения Ростовской области**

*Теория*

Значение зеленых насаждений: парков, скверов, газонов, цветников. Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке. Видовой состав хвойных деревьев и кустарников, их использование в озеленении города.

*Практика*

Основные приемы ухода за различными цветниками: полив, прополка, рыхление. Зарисовка деревьев и кустарников нашего города. Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

### **Тема 3. Зима в природе**

*Теория*

Сезонные явления в зимнее время. Характеристика снежного покрова, значение снежного покрова для растений Ростовской области. Жизнь хвойных деревьев и кустарников.

*Практика*

Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и на территории города. Изготовление снежинок из бумаги. Жизнь растений зимой.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 4. Охрана растительного мира Ростовской области.**

*Теория*

Особо охраняемые природные территории, их значение. Памятники природы, заповедники и заказники. Растительность биосферного заповедника «Ростовский». Разнообразие растительного мира памятника природы «Меловые обнажения на реке Глубокой». Растения Провальской степи.

*Практика*

Определение растений биосферного заповедника «Ростовский» по иллюстрациям и гербариям. Зарисовка природы нашего края. Парк Маяковского - Жизнь растений.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 5. Экологический проект «Охраняемые растения Ростовской области»**

*Практика*

Работа со справочной литературой. Изготовление природоохранных знаков. Подборка иллюстраций из книг и журналов, открыток с изображением охраняемых растений. Просмотр видеофильмов о биосферном заповеднике «Ростовский». Акция «Первоцветы». Создание листовок: «Нуждаются в охране», «Охраняемые растения», «Первоцветы». Создание презентации «Памятники природы».

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 6. Весна в природе**

*Теория*

Признаки наступления весны, значение солнечного тепла и света в жизни природы. Травянистые растения степи. Основные породы деревьев, образующие леса. Роль животных в жизни леса и степи: опыление растений, распространение семян. Приспособления растений к опылению насекомыми. Ядовитые грибы и ягоды.

*Практика*

Викторина «Растения биосферного заповедника «Ростовский»». Игра «Чем степь богата?». Определение грибов по карточкам.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 7. Лето в природе. Растения сада и огорода**

*Теория*

Знакомство с плодово-ягодными культурами. Ознакомление с сорными растениями огорода.

*Практика*

Подготовка и высадка семян овощных и цветочных культур в минитеплицу.  
Экскурсия в питомник Лесхоза.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

### **Тема 8. Подведение итогов.**

*Практика*

Подведение итогов прохождения модуля. Защита экологических проектов.

*Форма контроля*

Представление проектов.

#### ***Планируемые результаты освоения модуля***

*Обучающийся будет знать:*

- сезонные изменения в жизни растений;
- распространенные травянистые растения, деревья и кустарники нашей местности;
- однолетние и многолетние цветочно-декоративные растения;
- устройство цветников;
- памятники природы нашего района.

*Обучающийся будет уметь:*

- соблюдать правила охраны труда при работе в теплице;
- распознавать изученные растения в природе;
- составлять икебаны из цветов;
- работать с литературными источниками;
- применять правила безопасности труда.

### **Модуль III. Животный мир Ростовской области - 56 часов**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний об особенностях животного мира Ростовской области.

**Задачи:**

- познакомить с видовым разнообразием животного мира Ростовской области;
- обучить приемам наблюдения за живыми объектами в живом уголке и в природной среде;
- развить устойчивый интерес к познанию животного мира, творческую, познавательную и исследовательскую активность;

#### **Тема 1. Жизнедеятельность животных осенью**

*Теория*

Разнообразие животного мира Ростовской области. Жизнь животных осенью. Изменения в жизни насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих их различные формы перенесения неблагоприятных условий.

*Практика*

Определение птиц обитателей городских окрестностей. Изучение перьевого покрова птиц. Наблюдение за поведением птиц в парке. Птицы  
Экспозиционной площадки Дом природы.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

## **Тема 2. Жизнь животных зимой**

*Теория*

Приспособления животных к неблагоприятным условиям. Значение снежного покрова в жизни животных. Зимние убежища зверей и птиц. Основные способы питания птиц и зверей в зимний период. Снежная тропа, следы животных на снегу. Основные виды зимующих птиц. Особенности жизни хищников в зимний период.

*Практика*

Снежная тропа, следы животных на снегу. Акция «Птичья столовая». Наблюдение за зимующими птицами.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

## **Тема 3. Животные весной.**

*Теория*

Изменения в жизни животных весной (пробуждение, линька, размножение). Весенний прилет птиц. Привлечение полезных птиц. Земноводные и пресмыкающиеся весной.

*Практика*

Акция «Птиц побольше привлекай - будет лучше урожай!». Животные экспозиционной площадки Дом природы.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

## **Тема 4. Животный мир биосферного заповедника «Ростовский».**

*Теория*

Природно-климатические особенности. Биоэкологические особенности животных биосферного заповедника «Ростовский». Красная книга Ростовской области.

*Практика*

Виртуальная экскурсия в заповедник. Зарисовка животных из Красной книги Ростовской области.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

## **Тема 5. Жизнь животных летом**

*Теория*

Питание, размножение, суточная активность животных в летнее время.  
Значение птиц для человека.

*Практика*

Проведение учета птиц, наблюдения за явлениями в природе.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

## **Тема 6. Подведение итогов.**

*Практика*

Подведение итогов прохождения модуля. Познавательное мероприятие «Животные Ростовской области».

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

### ***Планируемые результаты освоения модуля***

*Обучающийся будет знать:*

- биологические и экологические особенности животных;
- типичных представителей животных родного края, объяснять приспособленность животных к условиям существования;
- основные способы питания птиц и зверей в разное время года;
- понятия: «пробуждение», «линька», «размножение».

*Обучающийся будет уметь:*

- применять в своей жизнедеятельности правила поведения в природе;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- оценивать влияние деятельности человека на животных;
- применять теоретические знания в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- применять правила безопасности труда.

## **Модуль IV. Жизнь человека в регионе – 38 часов**

**Цель:** формирование основ способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования последствий техногенного вмешательства человека в природу.

**Задачи:**

- актуализировать и углубить знания о причинах экологического кризиса;
- способствовать формированию представления о влиянии деятельности человека на состояние окружающей среды;
- способствовать созданию условий для развития творческой, учебно-исследовательской, проектной деятельности.

## **Тема 1. Историческое краеведение Ростовской области.**

*Теория*

Становление и развитие Ростовской области. Прошлая и настоящая история жизнь города Каменск-Шахтинский. Кто такие Казаки. Праздники у казаков.

*Практика*

Изготовление старинных игрушек. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия по достопримечательным местам родного города.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

## **Тема 2. Исследование экологического состояния пришкольной территории**

*Теория*

Методика проведения исследований.

*Практика*

Изучение состояния растительных насаждений. Исследование численного и видового состава орнитофауны. Изучение автомобильной нагрузки. Проект лучшего ландшафтного решения.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

## **Тема 3. Работа на Учебно-опытном участке весной**

*Теория*

Правила посадки овощных и цветочных растений. Работа с садовым инвентарем.

*Практика*

Создание дизайна клумбы. Защита проекта «Дизайн клумбы». Посадка овощных культур.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

## **Тема 4. Моя социальная активность**

*Практика*

Совместная акция с волонтерами по помощи бездомным животным «Счастливчик». Акция «Не обижай Тортиллу!» Акция «Осторожно птенцы!».

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

## **Тема 5. Подведение итогов**

*Практическая работа*

Игра по правилам поведения в природе: «Будь природе другом!».

*Форма контроля*

Итоговая аттестация.

**Планируемые результаты освоения модуля**

*Обучающийся будет знать:*

- ценность природы для человека;
- историю родного края;

*Обучающийся будет уметь:*

- работать на учебно-опытном участке;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- применять правила безопасности труда.
- оценивать влияние деятельности человека на животных и растения;

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- развито чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- сформировано ответственное отношение к своему здоровью, усвоены социальные нормы экологически безопасного поведения;
- развито чувство личной ответственности за состояние окружающей среды через участие в акциях и мероприятиях;

### **Метапредметные:**

- повышена творческая, общественно значимая активность обучающихся по овладению экологическими знаниями и умение применять их в жизненных ситуациях;
- развит познавательный интерес к исследовательской деятельности;

### **Предметные:**

- сформированы основы экологических знаний и представлений, необходимые для понимания особенностей взаимодействия человека и природы, значения охраны окружающей среды;
- развиты основы практической деятельности при работе с различными объектами живой природы.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица № 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Донские просторы»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	08 сентября	31 мая	36	216	3 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Донская просторы» представлен в Приложении № 2.

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области):

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица № 3

### Характеристика аудитории

Адреса мест проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск- Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Этаж 1, Кабинет «Ботаника»	34,3 кв.м	стол ученический – 6 шт. стул п/м– 1 шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. тумбы – 3 шт. проектор – 1 шт. экран - шт

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области наук об Экологии, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

### 2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся, а также определения уровня, в рамках которого обучающимся будет предложено освоение программы. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах, для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Оценка освоения программы обучающимися производится в рамках их уровня освоения программы (ознакомительный, базовый, углубленный). Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня) Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям.

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение № 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий

этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: представление проектов, педагогическое наблюдение.

## 2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица № 4

### Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат	Критерии оценки результата	Используемые методики	
<b>Личностные</b>	развито чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы	Появилась потребность в активном познании и сохранении природы родного края	Ясвин В.А, Дерябо С.Д Методика «натурофил»
	сформировано ответственное отношение к своему здоровью, усвоены социальные нормы экологически безопасного поведения	Уровень сформированности основ экологической культуры	Методика «Заверши предложение» Н.В. Матюхина
	развито чувство личной ответственности за состояние окружающей среды через участие в акциях и мероприятиях	Наличие чувства ответственности за состояние окружающей среды	Рисуночные тесты «Что здесь не так?»
<b>Метапредметные</b>	развит познавательный интерес к исследовательской деятельности	Уровень сформированности познавательного интереса к исследовательской деятельности.	Методика С. Глазычева «Мое отношение к природе»
	повышена творческая, общественно значимая активность обучающихся по овладению экологическими знаниями и умение применять их в жизненных ситуациях	Уровень сформированности общественно значимой активности по овладению экологическими знаниями и умением применять их в жизненных	Методика «Незаконченный тезис»

		ситуациях;	
<b>Предметные</b>	сформированы основы экологических знаний и представлений, необходимые для понимания особенностей взаимодействия человека и природы, значения охраны окружающей среды	Наличие представлений в области экологии и смежных дисциплин	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам
	развиты основы практической деятельности при работе с различными объектами живой природы	Умение самостоятельно проводить исследование природных объектов	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении № 4.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Формы и методы организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В основе программы заложены групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

Каждое занятие является комплексным – на нем используется несколько видов деятельности:

- сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе, в жизни или природосозидающую деятельность взрослых;
- практическая и проектная деятельность;
- исследование – комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные суждения;
- моделирование – построение моделей;
- экспериментирование: практическая познавательная, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями;
- речевая деятельность (вопросы, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова);
- наблюдение – самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей;
- просмотр презентаций, иллюстраций, видеосюжетов природоведческого содержания – деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

**Методы обучения:** словесные (в том числе лекция, рассказ, беседа, объяснение, инструкция), наглядные (показ видеосюжетов, иллюстраций, показ педагогом приёмов работы, наблюдение, работа по образцу и др., практические (моделирование, зарисовка, ручной труд и др.).

Разнообразная деятельность естественным образом связывает экологическое воспитание со всем процессом развития личности ребенка.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

### **Виды занятий:**

- теоретические занятия предусматривают краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала.
- практические занятия - моделирование, викторины, игровые обучающие ситуации, исследовательская деятельность, акции, представление проектов, решение кейсов, экскурсии. При выполнении проектных работ дети приобретают умения и навыки. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям. Экскурсии дают возможность углубить интересы детей,

помогают развить наблюдательность, приобрести навыки исследовательской деятельности.

Особое место в каждом занятии отводится здоровьесбережению – частая смена деятельности, включение упражнений – энергизаторов способствует сохранению здоровья обучающихся.

В конце каждого занятия проводится рефлексия, обязательно подводятся итоги – каждый ребенок, имеет право высказаться об открытии которое он сделал на занятии.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;
- совместная работа над проектом, кейсом;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Используются нетрадиционные формы организации занятий, например, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-игра.

#### **Дидактические материалы:**

1. настольно-печатные игры: авторская игра «Донская сторона», «Одноразовое – многоразовое», «Заповедные данетки», «Заповедные рассказы», «Мемори», «Сортировка», «Муравейник», «Борьба с огнем», «Птицы нашего двора», «Собери 4», «Разделяй с Эколятами» и другие;
2. предметные игры: «Данетки», «Узнай по фотографии», «Птицы города» и другие;
3. словесные игры: «ЭкоКрокодил», «Узнай по описанию», «Я гляжу и нахожу», «Я знаю пять названий» и другие;
4. таблицы и картинки по темам разделов;
5. подбор тематических иллюстраций;
6. полиграфическая продукция Минприроды РО, ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, Российский экологический оператор, заповедников;
7. аудиозаписи подкастов, экоспектаклей и другие;
8. природоохранные плакаты;
9. картинки-задания с вопросами, кейсы;
10. мультимедийные презентации к занятиям;
11. Видеосюжеты к темам по разделам.
12. Авторские фотографии природных объектов.

#### **Учебно-методические пособия:**

1. карта заповедной системы РФ;
2. атлас Ростовской области;
3. карта России;
4. глобус;
5. бред-бук «Путешествие Дончан в страну Экознаний».

#### **Педагогические технологии:**

Широко используются интерактивные технологии - мозговой штурм, работа в малых группах, техники направленного познания, коммуникативные

игры, интеллектуальные игры. Используются элементы кейс-технологий. Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение № 5).

### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.05.2025) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 24.05.2025). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.05.2025). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: [https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document\\_\\_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf](https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf) (дата обращения: 26.05.2025). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.05.2025). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.05.2025). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.05.2025). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке

- дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
8. Астапенко, Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XX вв./ Г.Д. Астапенко - Ростов-на-Дону: НПК «Гефест», 2002 г - Текст: непосредственный.
  9. Арчegov, И.Б. Экологическое мировоззрение-основа развития / И.Б.Арчegov - Текст: непосредственный //Проблема экологии. -2013-№2
  10. Астапенко, М. П. Природа и история родного края: учебное пособие для учителей начальной школы /М. П. Астапенко, Е. Ю. Сухаревская. - Ростов на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2005 - Текст: непосредственный.
  11. Барсукова, Т. В. Природа Донского края. Путешествие по родному краю. Формы поверхности земли. Полезные ископаемые: для нач. школы /Т. В. Барсукова, А. Ю. Гапич. – Ростов н\Д: Донской Издательский Дом, 2007.- Текст: непосредственный
  12. Буркина, Т.М. Растительный мир Донского края/ Т. М. Буркина. – Ростов-на-Дону: «Терра», 2008. - Текст: непосредственный.
  13. Вейсенберг, С.Л. Азбука энергоэффективных советов/ С.Л. Вейсенберг– Ростов-на-Дону: «Содействие – 21 век»,2015- Текст: непосредственный
  14. Воспитание учащихся средствами учебного предмета «Окружающий мир - Текст: непосредственный //Начальная школа. -2007, № 9
  15. Вахромеева, М. Г Растения Красной книги СССР/ Вахромеева М. Г., Павлов В.Н – Москва: Педагогика, 1990 -Текст: непосредственный.
  16. Жукова, И.В помощь экологическому воспитанию учащихся/ И.В.Жукова - Текст: непосредственный //Начальная школа. - М., 2012.
  17. Зверева, И.Д. Отношение школьников к природе/ И.Д Зверева, И.Т Суравегина – Москва: «Педагогика»,1988 - Текст: непосредственный.
  18. Путешествие Дончан в страну эконоаний- Ростов н\Д: "D&V" - 2021 - Текст: непосредственный.
  19. Кашлев С.С. Игры-путешествия с эколог. содержанием/ С.С. Кашлев, – Москва: НМ центр, 1997 -Текст: непосредственный
  20. Клец Л.В. Государственный природный биосферный заповедник/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст: непосредственный.
  21. Клец Л.В. Государственный природный заповедник «Цимлянский» / Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: «Синтез технологий», 2019- Текст: непосредственный
  22. Клец Л.В. Дикий остров свободы/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст: непосредственный.

23. Клец, Л.В. Заповедные Донские степи/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст: непосредственный.
24. Клец, Л.В. Заповедная азбука/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2019 - Текст: непосредственный.
25. Ковальчук, Т.А. Занимательные задания и вопросы о животных / Т.А.Ковальчук, В.М. Вдовиченко. – Мозырь: Содействие, 2008- Текст: непосредственный
26. Медиков, С.Э. Атлас Ростовской области: учебное пособие/ С.Э. Медиков, Москва, 2004г. - Текст: непосредственный.
27. Миноранский, В.А. Западный Маныч в сохранении биоразнообразия/ В.А. Миноранский Ростов –на –Дону: «Синтез технологий», 2017 - Текст: непосредственный.
28. Муранов, А.Н. Необыкновенное и грозное в природе/ А.Н. Муранов, Ленинград: Детская литература, 1971 - Текст: непосредственный.
29. Чумаков, Л.С. Экология для всех/ Л.С. Чумаков, Минск. : Беларусская наука, 2000.-84 с . - Текст: непосредственный
30. Ясвин, В.А. Мир природы в мире игры/ В.А. Ясвин- Текст: непосредственный//Образовательные технологии - 2019 – №2.

#### Интернет ресурсы

31. Агрегатор книг о животных// Текст: электронный // <https://www.animal.geoman.ru> /: [сайт]. - 2025 – 10 мая. - URL: [www.animal.geoman.ru](http://www.animal.geoman.ru) (дата обращения: 10.05.2025)
32. Атлас новых профессий // Текст: электронный // [www.skolkovo.ru](http://www.skolkovo.ru) /: [сайт]. - 2025. – 10 мая. - URL: [https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_Atlas.pdf](https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf) (дата обращения: 10.05.2025)
33. Всероссийский заповедный урок- Текст: электронный // [заповедныйурок.рф](http://заповедныйурок.рф) [сайт]. - 2025. – 28 мая- URL: <https://заповедныйурок.рф/main/> (дата обращения: 28.05.2025).
34. Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский» - Текст: электронный // [rgpbz.ru](http://rgpbz.ru) [сайт]. - 2025. – 28 мая- URL: <http://www.rgpbz.ru/> (дата обращения: 28.05.2025).
35. Донские зори – познавательный портал о Донском крае - Текст: электронный // [donrise.ru](http://donrise.ru) [сайт]. - 2025. – 28 мая- URL: <https://www.donrise.ru/>(дата обращения: 28.05.2025).
36. Лаборатория чистой воды // Текст: электронный // [водныйурок.рф](http://водныйурок.рф) [сайт] - 2025. – 10 мая. - URL: <https://водныйурок.рф/> (дата обращения: 10.05.2025)
37. Дети и наука - Видеосюжеты: //[www.youtube.com](http://www.youtube.com) [сайт]. - 2025. – 10 мая. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PzK59nQX988>(дата обращения: 10.05.2025)
38. Диагностика познавательных процессов школьников// Текст: электронный // [rods6.ucoz.ru](http://rods6.ucoz.ru)[сайт] - 2025. – 10 мая. - URL: [http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika\\_shkolnikov-](http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-)



50. Экоклас. Общероссийские экоуроки- Текст: электронный // экокласс.рф [сайт]. - 2025. – 28 мая- URL: <https://экокласс.рф/>(дата обращения: 28.05.2025).

## IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение № 1

#### Модуль «Рабочая программа воспитания»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно закону об образовании «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Цель программы воспитания:** создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Задачи воспитания:**

- воспитывать чувство бережного эмоционально-ценностного отношения к природе;
- воспитывать чувство личной ответственности за сохранение природных богатств и любви к малой родине.

Таблица № 5

#### Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
<b>1. Развитие коммуникативных умений, социализация</b>		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Интерактивная игра «Давайте знакомится!»	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы

<b>2. Духовно-нравственное развитие</b>		
<p>Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.</p> <p>Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга).</p> <p>Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>	<p>Игра «Как жить без конфликтов»</p> <p>Акции: День Матери, День Отца</p>	<p>Конкурсы рисунков – День Матери, Защитники Отечества</p>
<b>3. Патриотическое воспитание</b>		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения.</p> <p>Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p>Урок мужества</p> <p>Беседа «Народов много – а страна одна»</p> <p>Беседа «Первые в космосе»</p> <p>Беседа «Сохраним в сердцах своих память верную о них!»</p>	<p>Международный конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы»</p> <p>Конкурс «23 февраля - День Защитника Отечества»</p> <p>Конкурсы ко Дню космонавтики, конкурсы ко Дню Победы</p>
<b>4. Краеведческое воспитание</b>		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p>Беседа «А у нас на Дону»</p> <p>Беседа «Почему мы в Красной книге»</p>	<p>Фотоконкурс «Природа крупным планом»</p> <p>Участие в конкурсах от заповедника «Ростовский». Марафон ДЗО</p>
<b>5. Экологическое воспитание</b>		
<p>Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p>	<p>Акции: «Покормите птиц зимой», «День Воды», «День Птиц», «День Земли», «День Леса»,</p>	<p>Участие в конкурсах от заповедника «Ростовский»</p> <p>Конкурсы кормушек, скворечников,</p>

	«Осторожно, птенцы!» «Елочка – зеленая иголочка» «Первоцветы» По сбору вторсырья (макулатуры, пластика, батареек). Беседа «Разделяй культурный человек»	Акция помощи зимующим птицам, проект «Доброворот», Марафон ДЗО
<b>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Беседа «Безопасный интернет» Беседа «Осторожность в сети – когда стоит сказать нет» Беседа «Мы разные, но мы едины»	Конкурсы по информационной безопасности, Акция «Россия – это мы»
<b>7. Трудовое воспитание</b>		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Уход за комнатными растениями Уход за растениями на участке Беседа «Труд людей на земле»	Мероприятия всероссийского уровня (интернет-конкурс кормушек, скворечников), Конкурсы по апсайклингу
<b>8. Здоровьесберегающее воспитание</b>		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.)).	Игра по станциям «В здоровом теле здоровый дух!» Беседа «Безопасная улица» Игра «Бережем	Конкурс рисунков по безопасности на дорогах. Конкурсы по ЗОЖ, Марафон ДЗО

Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	здоровье!»	
<b>9. Профорientация</b>		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Беседа «Зеленые» работы Игра «Нужен специалист»	Конкурсы рисунков профессий, Марафон ДЗО

### Планируемые результаты воспитательной программы

- сформировано чувство бережного эмоционально-ценностного отношения к природе;
- привито чувство личной ответственности за сохранение природных богатств и любви к малой родине.

Таблица № 6

### Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	сентябрь	«Давайте знакомится!»	Интерактивная игра
		«А у нас на Дону»	Беседа
		«Безопасный интернет»	Беседа
2.	октябрь	«Разделяй культурный человек»	Беседа
		День Отца	Акция
3.	ноябрь	День Матери	Акция
		«Народов много – а страна одна»	Беседа
		«Покормите птиц зимой»	Акция
4.	декабрь	«Елочка – зеленая иголочка»	Акция
		«Мы разные, но мы едины»	Беседа
		«Безопасная улица»	Беседа
5.	январь	«Бережем здоровье!»	Игра
		«Нужен специалист»	Игра
6.	февраль	«Как жить без конфликтов»	Игра
		Урок мужества	Беседа
		«Осторожность в сети – когда стоит сказать нет»	Беседа
		Уход за комнатными растениями	Ручной труд
7.	март	«День воды»	Акция
		«День Земли»	Акция

		«День леса»	Акция
		«Первоцветы»	Акция
8.	Апрель	«Первые в космосе»	Беседа
		«День птиц»	Акция
		«Осторожно, птенцы!»	Акция
		«В здоровом теле здоровый дух!»	Игра по станциям
		Уход за растениями на участке	Ручной труд
9.	Май	«Сохраним в сердцах своих память верную о них!»	Беседа
		«Почему мы в Красной книге»	Беседа
		«Зеленые» работы	Беседа
Мероприятия в течение всего учебного года			
1.		По сбору вторсырья (макулатуры, пластика, батареек)	Акция

### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Донские просторы»

#### Модуль I. Географические особенности Ростовской области

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1 «Особенности рельефа и климата Ростовской области.»</b>				<b>10</b>			
1.1.		Физико-географическое положение Ростовской области	Беседа, игра-путешествие, диагностическое исследование	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
1.2		Основные характеристики климата.	Беседа, работа с картой	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
1.3		Экспозиционная площадка Дом Природы	Экскурсия, викторина	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
1.4		Водная сеть области	Беседа, работа с картой	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
1.5		Река Северский Донец	Экскурсия, викторина	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2 «Проблемы загрязнения Ростовской области»</b>				<b>10</b>			
2.1		Загрязнение атмосферы	Беседа,	2		МБОУ	Педагогичес

			демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов.			СОШ №9	кое наблюдение
2.2		Проблемы мира потребителей	Проблемная беседа, экскурсия	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
2.3		Загрязнение вод Ростовской области	Беседа, демонстрация презентации, работа в малых группах	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
2.4		Мусорная проблема городов	Беседа, демонстрация презентации, работа в малых группах	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
2.5		Распределение мусора по происхождению	Беседа, демонстрация презентации, игра «Сортировка».	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 3 «Экологический проект»</b>				<b>14</b>			
3.1		Экологические проекты – алгоритм действий	Беседа, демонстрация презентации, составление чек-листа	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
3.2		Выпуск листовок на экологическую	Беседа, ручной	2		МБОУ	Представлен

		тему: «Будем любить нашу природу!»	труд			СОШ №9	ие проектов
3.3		Методики определения загрязнения воздуха и почвы	Рассказ, демонстрация презентации	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
3.4		Подсчет количества выбросов от автотранспорта	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Представление проектов
3.5		Социальные экологические проекты	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
3.6		Акция «Не сжигайте люди листья!»	Практическая деятельность	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
3.7		Акция «Ежики против батареек!»	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 4 «Подведение итогов»</b>				<b>2</b>			
4.1		Выставка и презентация проектных работ	Практическая деятельность	2		МБОУ СОШ №9	Представление проектов
<b>Итого</b>				<b>36</b>			

### Модуль II Удивительный мир растений Ростовской области

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля

<b>Раздел 1 «Осень в природе»</b>					<b>12</b>		
1.1.		Сезонные явления в природе осенью	Беседа, игра «Осенние перемены»	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
1.2		Определение растений по описанию	Беседа, работа с определителями	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
1.3		Распределение семенного материала по сортам	Беседа, практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
1.4		Многолетние цветочно-декоративные растения- подготовка к зиме	Беседа, практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
1.5		Воспоминания о лете	Опытническая деятельность по сохранению однолетников	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
1.6		Икебана	Практическая работа по составлению букетов	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2 «Зеленые насаждения Ростовской области»</b>					<b>10</b>		
2.1		Значение зеленых насаждений	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов.	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение

2.2		Основные приемы ухода за зелеными насаждениями	Беседа, демонстрация презентации. Ручной труд	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
2.3		Видовой состав хвойных деревьев и кустарников, их использование в озеленении города	Беседа, демонстрация презентации, работа в малых группах	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
2.4		Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке	Беседа, демонстрация презентации, работа в малых группах	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
2.5		Зарисовка деревьев и кустарников нашего города	Экскурсия, практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 3 «Зима в природе»</b>				<b>12</b>			
3.1		Сезонные явления в зимнее время	Беседа, демонстрация презентации,	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
3.2		Жизнь растений зимой	Беседа, демонстрация презентации, мозговой штурм	2		МБОУ СОШ №9	Представление проектов
3.3		Характеристика снежного покрова Ростовской области	Рассказ, демонстрация презентации	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение

3.4		Определение толщины снегового покрова	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Представлен ие проектов
3.5		Жизнь хвойных деревьев и кустарников	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
3.6		Изготовление снежинок из бумаги	Практическая деятельность	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 4 «Охрана растительного мира Ростовской области»</b>				<b>12</b>			
4.1		ООПТ, их значение	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
4.2		Растительность биосферного заповедника «Ростовский»	Беседа, демонстрация презентации, викторина	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
4.3		Определение растений биосферного заповедника «Ростовский» по иллюстрациям и гербариям	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
4.4		Разнообразие растительности ООПТ «Меловые обнажения на реке Глубокой»	Беседа, демонстрация презентации	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение

4.5		Парк Маяковского - Жизнь растений	Экскурсия	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
4.6		Растения Провальской степи. Зарисовка природы нашего края	Беседа, демонстрация презентации. Ручной труд	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 5 «Экологический проект «Охраняемые растения Ростовской области»</b>				<b>12</b>			
5.1		Работа с источниками информации	Беседа, демонстрация презентации. Ручной труд	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
5.2		Изготовление природоохранных знаков	Беседа. Ручной труд	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
5.3		Просмотр видеофильмов о биосферном заповеднике «Ростовский»	Беседа, просмотр видео	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
5.4		Создание презентации «Памятники природы»	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
5.5		Создание листовок: «Нуждаются в охране», «Охраняемые растения», «Первоцветы»	Беседа. Ручной труд	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение

5.6		Акция «Первоцветы»	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 6 «Весна в природе»</b>				16			
6.1		Признаки наступления весны	Беседа, демонстрация презентации	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
6.2		Травянистые растения степи	Беседа, демонстрация презентации, мозговой штурм	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
6.3		Викторина «Растения биосферного заповедника «Ростовский»	Викторина, демонстрация презентации, ручной труд	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
6.4		Основные породы деревьев, образующие леса	Беседа, демонстрация презентации, зарисовка	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
6.5		Роль животных в жизни леса и степи	Беседа, демонстрация презентации, мозговой штурм	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
6.6		Приспособления растений к опылению насекомыми	Беседа, демонстрация презентации, мозговой штурм	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
6.7		Игра «Чем степь богата?»	Игра, демонстрация	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое

			презентации, ручной труд				наблюдение
6.8		Ядовитые грибы и ягоды. Определение грибов по карточкам	Беседа, игра	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 7 «Лето в природе»</b>				<b>10</b>			
7.1		Знакомство с плодово-ягодными культурами	Беседа, демонстрация презентации, зарисовка	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
7.2		Экскурсия в питомник Лесхоза	Беседа, экскурсия	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
7.3		Ознакомление с сорными растениями огорода	Беседа, демонстрация презентации, зарисовка	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
7.4		Подготовка и высадка семян овощных и цветочных культур в минитеплицу	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 8 «Подведение итогов»</b>							
8.1		Подведение итогов прохождения модуля	Представление проектов	2		МБОУ СОШ №9	Представление проектов
<b>Итого</b>				<b>86</b>			

### Модуль III. Животный мир Ростовской области

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1 «Жизнедеятельность животных осенью»</b>				<b>12</b>			
1.1.		Разнообразие животного мира Ростовской области	Беседа, игра «Угадай кто»	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
1.2		Наблюдение за поведением птиц в парке	Беседа, экскурсия	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
1.3		Жизнь животных осенью	Беседа, демонстрация презентации	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
1.4		Птицы Экспозиционной площадки Дом природы	Беседа, экскурсия	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
1.5		Определение птиц обитателей городских окрестностей	Беседа, работа с определителям, экскурсия	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
1.6		Изучение перьевого покрова птиц	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2 «Жизнь животных зимой»</b>				<b>16</b>			
2.1		Приспособления животных к	Беседа,	2		МБОУ	Педагогичес

		неблагоприятным условиям	демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов.			СОШ №9	кое наблюдение
2.2		Значение снежного покрова в жизни животных	Беседа, демонстрация презентации.	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
2.3		Основные виды зимующих птиц	Беседа, демонстрация презентации	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
2.4		Наблюдение за зимующими птицами.	Экскурсия	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
2.5		Основные способы питания птиц и зверей в зимний период	Беседа, демонстрация презентации	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
2.6		Акция «Птичья столовая»	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
2.7		Снежная тропа, следы животных на снегу	Практическая работа. Игра «Кто наследил?»	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
2.8		Особенности жизни хищников в зимний период	Беседа, демонстрация презентации	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 3 «Животные весной»</b>				<b>10</b>			
3.1		Изменения в жизни животных весной	Беседа, демонстрация	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое

			презентации,				наблюдение
3.2		Животные экспозиционной площадки Дом природы	Беседа, экскурсия	2		МБОУ СОШ №9	Представление проектов
3.3		Весенний прилет птиц. Привлечение полезных птиц	Рассказ, демонстрация презентации	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
3.4		Акция «Птиц побольше привлекай - будет лучше урожай!»	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Представление проектов
3.5		Земноводные и пресмыкающиеся весной	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 4 «Животный мир биосферного заповедника «Ростовский»»</b>				<b>10</b>			
4.1		Природно-климатические особенности	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
4.2		Биоэкологические особенности животных биосферного заповедника «Ростовский»	Беседа, демонстрация презентации, работа в малых группах	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
4.3		Виртуальная экскурсия в заповедник	Беседа, демонстрация презентации	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение

4.4		Красная книга Ростовской области	Беседа, демонстрация презентации	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
4.5		Зарисовка животных из Красной книги Ростовской области	Ручной труд	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 5 «Жизнь животных летом»</b>				<b>6</b>			
5.1		Питание, размножение, суточная активность животных в летнее время	Беседа, демонстрация презентации.	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
5.2		Значение птиц для человека	Беседа. Демонстрация презентации. Работа в малых группах	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
5.3		Проведение учета птиц, наблюдения за явлениями в природе	Практическая работа, экскурсия	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 8 «Подведение итогов»</b>							
8.1		Познавательное мероприятие «Животные Ростовской области»	Игра-путешествие	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>				<b>56</b>			

## Модуль IV. Жизнь человека в регионе

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1 «Историческое краеведение Ростовской области»</b>				<b>14</b>			
1.1.		Становление и развитие Ростовской области	Беседа, демонстрация презентации	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
1.2		Экскурсия в краеведческий музей	Беседа, экскурсия	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
1.3		Прошлое и настоящее. История города Каменск-Шахтинский	Беседа, демонстрация презентации	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
1.4		Экскурсия по достопримечательным местам родного города	Беседа, экскурсия	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
1.5		Кто такие Казаки?	Беседа, игра «Одень казака»	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
1.6		Праздники у казаков	Беседа, демонстрация презентации	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
1.7		Изготовление старинных игрушек	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое

							наблюдение
<b>Раздел 2 «Исследование экологического состояния пришкольной территории»</b>				<b>10</b>			
2.1		Методика проведения исследований	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов.	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
2.2		Изучение состояния растительных насаждений	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
2.3		Исследование численного и видового состава орнитофауны	Беседа, практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
2.4		Изучение автомобильной нагрузки	Беседа, практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
2.5		Проект лучшего ландшафтного решения	Беседа, работа в малых группах	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 3 «Работа на Учебно-опытном участке весной»</b>				<b>6</b>			
3.1		Правила посадки овощных и цветочных растений	Беседа, демонстрация презентации, практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение

3.2		Создание дизайна клумбы. Защита проекта «Дизайн клумбы»	Беседа, работа в малых группах	2		МБОУ СОШ №9	Представление проектов
3.3		Посадка овощных культур	Беседа, демонстрация презентации, практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 4 «Моя социальная активность»</b>				<b>6</b>			
4.1		Совместная акция с волонтерами по помощи бездомным животным «Счастливчик»	Беседа, практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
4.2		Акция «Не обижай Тортиллу!»	Беседа, практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
4.3		Акция « Осторожно птенцы!»	Беседа, практическая работа	2		МБОУ СОШ №9	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 5 «Подведение итогов»</b>							
5.1		Игра по правилам поведения в природе: « Будь природе другом!»	Игра	2		МБОУ СОШ №9	Итоговая аттестация
<b>Итого</b>				<b>38</b>			



## Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

### 1. Ясвин В.А, Дерябо С.Д Методика «натурофил»

#### Инструкция

Перед Вами ряд вопросов о Вашем отношении к природе, на которые просим ответить «да» (+) или «нет» (-). На вопросы, отмеченные \* можно ответить «не знаю» (Н). Отвечать на вопросы лучше быстро, так как первая реакция лучше всего отражает Ваш выбор.

В данной методике нет «хороших» и «плохих» ответов. Ваше мнение ценно для нас именно таким, какое оно есть.

Бланк для ответов

6. 11. 16. 21. 26. 31. 36. 41. 46.

7. 12. 17. 22. 27. 32. 37. 42. 47.

8. 13. 18. 23. 28. 33. 38. 43. 48.

9. 14. 19. 24. 29. 34. 39. 44. 49.

10. 15. 20. 25. 30. 35. 40. 45. 50.

1. Вас радует, когда тигр в цирке прыгает сквозь огонь?
2. Верно ли, что придя к кому-то в гости и увидев там библиотеку, Вы невольно ищете глазами книги, связанные с природой?
3. Вам было бы чуждо ухаживать за животными, принадлежащими кому-то из Вашей семьи?
4. Проходя мимо, Вы бы стали освобождать животное из капкана?
5. Верно ли, что хвойные деревья отличаются от лиственных еще и тем, что не сбрасывают свою хвою?
6. Комнатные растения улучшают Ваше настроение?
7. Увидев в лесу незнакомое растение, Вы постараетесь узнать, как оно называется?
8. Вы покупаете специально растения, чтобы за ними ухаживать?
9. Правда ли, что Вы скорее всего не станете мешать близкому человеку нарвать в лесу букет красивых, но редких цветов?
10. Алоэ относится к кактусам?
11. Мох на деревьях портит их внешний вид?
12. Листая книгу и встретив в ней изображение незнакомое растения, Вы захотите прочесть его описание?
13. Если в вашей семье заводят комнатные растения, то они будут посажены и Вашими руками?
14. Верно ли, что если Вы очень торопитесь и на Вашем пути оказались заросли ландышей, то Вы, вероятно, не станете их обходить? (да, не стану; нет, стану)
15. Семена ели созревают осенью?
16. Как Вам кажется, Вы способны пожалеть раздавленного таракана?

17. Вам приходилось переписываться со специалистами-биологами или задавать вопросы редакциям научных журналов?
18. Вы тратите деньги на Ваши увлечения, связанные с природой?
19. Вы можете сказать, что благодаря Вашим стараниям у кого-нибудь отношение к природе в чем-то улучшилось?
20. Окунь – это хищная рыба?
21. Вы считаете крыс противными?
22. Если началась передача или фильм о животных, то Вы скорее всего переключите телевизор на другую программу?
23. Если Вам на день рождения принесут хомячка, рыбок или других животных, то Вы удивитесь и растеряетесь такому подарку?
24. Вам приходилось помогать животным в трудное для них время?
25. Паук – это насекомое?
26. Вы бы стали любоваться ядовитыми змеями в зоопарке?
27. Вы встанете в длинную очередь за билетами на выставку собак, кошек, птиц, рыбок или других интересных Вам животных?
28. Вам приходилось получать потомство от Ваших животных?
29. Вам случалось по собственному желанию делать заметки о животных для журнала, газеты или стенгазеты?
30. Спаниель – это служебная собака?
31. Вы считаете крапиву неприятным растением?
32. Вы находите интересным послушать сообщения знатоков природы об их наблюдениях?
33. Вы готовы потратить время, чтобы научиться у специалиста собирать, засушивать и сохранять природные материалы для композиций?
34. Правда ли, что Вы вряд ли отзоветесь на объявление в газете с предложением поехать в воскресенье расчищать лес от мусора?
35. Бамбук – это трава?
36. Вы согласны, что серьезный человек не станет просто так бродить по лесу? (да, не станет; нет, станет)
37. Вы испытываете потребность в поиске новых знаний о природе?
38. Вы согласитесь по просьбе музея собрать и оформить ботаническую или зоологическую коллекцию природы Вашей местности?
39. Вы стремитесь раскрывать людям красоту, тайны природы?
40. Биология – это наука об изучении всей природы?
41. Вы сочтете чудачком человека, который находит приятным кваканье лягушек на болоте?
42. Просматривая научно-популярные журналы, Вы в первую очередь обращаете внимание на статьи о природе?
43. Вы согласны часами проводить время с человеком, который научил бы Вас научить вести наблюдения за жизнью природы?
44. Вы участвуете в работе экологических групп, движении «зеленых» и т.п.?
45. В пустыне можно замерзнуть, простудиться?
46. У Вас вызывают неприязнь бродячие кошки и собаки?

47. Вы бы поехали специально в другой город на зоологическую выставку, в ботанический сад, музей природы?
48. Вам трудно умело оборудовать аквариум или клетку для попугаев?
49. Вам приходилось вступать в конфликт с людьми, которые сильнее Вас или выше по своему положению, если они могли нанести ущерб природе?
50. Белый медведь охотится на пингвинов?

### **Обработка полученных данных**

Результаты методики обрабатываются с помощью специального ключа. «Результативным» считается ответ испытуемого, который совпадает с ключом, и за него дается один балл. Ответ «не знаю» всегда считается нерезультативным.

Далее подсчитываются баллы по четырем основным шкалам, соответствующим четырем теоретически выделенным компонентам интенсивности. Результат по шкале определяется как сумма баллов в строке. Первая строка – перцептивно–аффективная шкала (ПА), вторая – когнитивная (К), третья – практическая (П), четвертая – поступочно- инфлюативная (ПИ), пятая – дополнительная шкала натуралистической эрудиции (НЭ).

Далее осуществляется перевод исходных «сырых» баллов в стандартные шкалы для того, чтобы можно было сравнивать полученные конкретные результаты со средними показателями и определить их относительное положение.

Для этого результаты по каждой шкале (от 0 до 10 ) переводятся в специальную 9-бальную шкалу станайнов с помощью таблицы 1.

(у преподавателя)

Параметр интенсивности СО к природе определяется как сумма баллов по четырем основным шкалам:

$$\text{Интенсивность отношения} = \text{ПА} + \text{К} + \text{П} + \text{ПИ}$$

Показатель параметра интенсивности, полученный путем суммирования результатов по четырем основным шкалам, переводится в т.н. стандартную Т-шкалу с помощью таблицы 2.

(у преподавателя)

Результаты, полученные по стандартным шкалам, являются окончательными данными исследования.

Перевод исходных «сырых» баллов в т.н. стандартные шкалы имеет очень важное значение: это позволяет сравнивать результаты каждого конкретного обследуемого со средними показателями для школьников 10-17 лет и определить их относительное положение.

Станайн, Т-баллы	Характеристика результата	Охватываемый % обследуемых
1/ до 32	Крайне нижний	От 0 до 4
2/ 33-37	Нижний	От 4 до 11
3/ 38-42	Ниже среднего	от 11 до 23

4/ 43-47	Средний	от 23 до 40
5/48-52	Средний	От 40 до 60
6/53-57	Средний	От 60 до 77
7/58-62	Выше среднего	От 77 до 89
8/63-67	Высокий	От 89 до 96
9/ более 68	Очень высокий	От 96 до 100

Кроме того, с помощью данной методики можно получить когерентность по интенсивности - показатель того, насколько согласованным является СО к природе по сферам своего проявления. Этот показатель можно высчитать, определив разницу между максимальным и минимальным результатом по четырем основным шкалам (после перевода в станаины).

На основе полученных данных делается вывод об уровне развития интенсивности СО к природе прагматической модальности и о ее структуре.

### **2. Методика С. Глазычева «Мое отношение к природе»**

Инструкция: Прочтите вопрос в таблице и выберите один из трех ответов. Обведите соответствующую оценку в баллах.

№ п\п	Вопросы	Да	Нет	По-разному
1.	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?			
2.	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные? («некрасивые»)?	0	2	1
3.	Всегда ли вы бережно относитесь к природе			
4.	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5.	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6.	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7.	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8.	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9.	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?	2	0	1
10	Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1

13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в т. ч. в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 2–3-м классах?	2	0	1
20	Или в младшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная работа?	2	0	1

**Обработка результатов.** Сложите все полученные баллы:

менее 20 баллов – низкий уровень; от 21 до 29 и свыше 40 баллов – средний уровень; от 30 до 39 баллов – высокий уровень.

**Низкий уровень.** Очень жаль, что ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы не осознаете своей связи с природой.

**Средний уровень.** Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, которые отображают природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих людей.

**Высокий уровень.** Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства, читайте, слушайте музыку.

### 3. Методика «Незаконченный тезис»

*Цель:* выявление уровня сформированности гражданской идентичности. Определение отношение детей к основным ценностям, связанным с гражданской идентичностью.

*Ход проведения:* обучающимся предлагают дописать предложения в течение 1-2 минут. По результатам определяется позитивное или негативное отношение детей к интересующим педагогов нравственным позициям. Обработка результатов производится путём составления педагогом общего вывода на основе анализа ответов детей.

Шкала оценивания. Позитивное «+» Негативное «-» Нейтральное «0»  
*«Незаконченный тезис» (4-6 классы)*

*Цель:* определить степень позитивного или негативного отношения к семье.

*Ход проведения:* обучающиеся дописывают предложения в течение 1-2 минут. По ним определяется позитивное или негативное отношение к миру.

1. Для меня семья -это...
2. Я люблю своих родителей за...
3. Мы всей семьёй ...
4. Для семьи я могу ...
5. Традициями нашей семьи являются ...

*«Незаконченный тезис» -отношение к людям (4-6 классы)*

1. Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...
2. Если родители пришли домой уставшие, я...
3. Если моего друга обидели, я...
4. Если я окажусь в одном классе с учеником другой национальности, то я....
5. Если мой друг сказал неправду, то я.. .

*«Незаконченный тезис» -отношение к малой родине (4-6 классы)*

1. Я люблю свой город, потому что...
2. Если был бы я волшебником, то я для города ...
3. Для своего города я делаю ...
4. В жизни нашего города мне не нравится...
5. Если бы мне предложили переехать в другой город, то я...

*«Незаконченный тезис» -отношение к труду (4-6 классы)*

1. Мою выполненную работу не надо проверять, потому что ...
2. Если после работы у меня остался материал, я ....
3. Когда моя работа закончена, то я чувствую....
4. Я принимаю участие в школьных трудовых делах, потому что ...
5. Я очень люблю помогать своей семье, потому что ...

*«Незаконченный тезис» -отношение к семье (7-9 классы)*

*Цель:* определить степень позитивного или негативного отношения к семье.

*Ход проведения:* обучающиеся дописывают предложения в течение 1-2 минут.

По ним определяется позитивное или негативное отношение к миру.

1. В моём представлении семья -это...
2. Я благодарен своим родителям за ...
3. Традиции моей семьи ...

4. Если бы я мог, то для семьи ....
5. Я считаю, что счастливая семья –это...  
*«Незаконченный тезис» -отношение к людям (7-9 классы)*
  1. Я стремлюсь помогать людям, потому что...
  2. Я считаю, что любой человек, независимо от национальности, заслуживает уважения, потому что ...
  3. Когда другие люди говорят неправду, то я ...
  4. Когда в моём присутствии обижают человека, я ...
  5. К верующим людям я отношусь, потому что ...
  6. Если потребуется выбирать между отдыхом и помощью, то я....  
*«Незаконченный тезис» -отношение к труду (7-9 классы)*
    1. Для меня труд –это ...
    2. Я люблю доводить дело до конца, потому что ...
    3. Меня не надо дважды просить выполнить какое –то дело, потому что.....
    4. Я могу организовать трудовое дело для ...
    5. Если потребуется выбирать между отдыхом и помощью в работе, то я...
    6. Когда моя работа закончена, то я чувствую...
- «Незаконченный тезис» - отношение к малой родине (7-9 классы)*
  1. Я люблю свой город, потому что...
  2. Если бы я всё мог, то я....
  3. Я горжусь людьми своего города, потому что ...
  4. Если потребуется помощь городу, то я...
  5. Если бы мне предложили переехать в другой город, то я...
  6. Если мне предложат перейти в другую школу, то я...

#### **4. Методика «Заверши предложение» (М. В. Матюхина).**

*Цель.* Определение спектра мотивов учения.

*Пояснение.* Эта и следующая методика являются методами проективного типа. Материал для восприятия (начало предложения, начало рассказа) является стимулом, который включает мотивацию личности. Чем сильнее побуждение, тем чаще оно должно проецироваться. Ответ на эту стимуляцию может быть различным у детей в зависимости от внутренних условий, психических особенностей личности. Такая методика дает возможность изучать личность опосредованно и создает благоприятные условия для проявления мотивации.

*Ход проведения.* Испытуемому предлагается завершить предложения.

- 1) Я стараюсь...
- 2) То, о чем я думаю...
- 3) Я был бы рад ...
- 4) Я надеюсь...
- 5) Я уверен...
- 6) Я мечтаю...
- 7) Я стремлюсь...
- 8) Я хочу...
- 9) Я не сомневаюсь Моя цель...

*Обработка данных.* Основанием для формулирования выводов служат ответы ребенка. Можно предполагать доминирование познавательного мотива при условии, что частота суждений, указывающих на склонность к занятиям познавательной или интеллектуальной деятельностью (например, «Я стараюсь узнавать больше нового», «Я мечтаю, чтобы у меня было много книг» и т. п.), превышает число суждений, относящихся к другим аспектам школьной деятельности (к примеру, «Я надеюсь получать только солнышки за поведение», «Я не сомневаюсь, что мама купит мне новый мяч» и т. п.).

### ***Техника безопасности на занятиях***

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности.

#### ***Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»***

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

#### ***Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»***

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.

8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

***Правила техники безопасности при работе  
на учебно-опытном участке***

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.