

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «01» сентября 2025г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «01» сентября 2025г.
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Живая природа»

Уровень программы: базовый
Тип программы: традиционная
Целевая группа (возраст): от 10 до 15 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного
образования
Попова Снежана Алексеевна

Каменск-Шахтинский
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ... 12	
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	14
2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	16
2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	24
Приложение № 1	24
Приложение № 2	30
Приложение № 3	39
Приложение № 4	40
Приложение № 5	45

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Живая природа, как гениальный конструктор, инженер, художник и великий строитель, служила человеку источником вдохновения в его стремлении к научному и техническому прогрессу. Возникновение жизни и функционирование живых организмов обусловлены естественными законами. Познавание этих законов позволяет не только составить точную картину мира, но и использовать их для практических целей. Нужно быть очень внимательным, наблюдая за природой. Где-то еще остаются неизученными, прячутся созданные природой изобретения, призванные улучшить нашу жизнь. Оттого насколько разумно и бережно мы будем сегодня пользоваться созданиями мастерской природы, зависит не только материальное благополучие людей на планете, но и развитие творческой мысли.

Нормативно-правовой базой для создания программы послужили следующие документы: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022. № 678-р); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы - естественнонаучная. Ориентирована на использование естественнонаучных знаний для объяснения и понимания окружающего мира, развитие научного мышления и исследовательских навыков, а также подготовку обучающихся к участию в обсуждении научных и технологических проблем, формированию обоснованных решений и принятию ответственности за изменения, вносимые человеком в природу.

Актуальность программы обусловлена необходимостью включения основ экологических знаний в федеральные государственные стандарты основного общего образования и подтверждается необходимостью внедрения в систему непрерывного экологического образования нововведений, ориентированных на реализацию государственной политики в области развития Российской Федерации на период до 2030 года согласно документу «Основы государственной политики в области экологического образования России на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.).

Отличительные особенности программы, новизна.

Программа направлена на формирование у обучающихся стойкой мотивации для изучения, расширение экологических знаний, формирование осознанного отношения к миру живой природы, развитие интереса к биологическим наукам,

повышение образовательного уровня. Программа дает возможность обучающимся выбрать свой «экопуть», активно включаться в поиск новых знаний, повысить экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой.

Программа «Живая природа» включает комплексный подход к изучению природы, используют современные образовательные технологии, такие как игровые, проектные методы, обеспечивая фундамент для практической деятельности обучающихся, формирования их научного мировоззрения.

В отличие от большинства программ по экологическому образованию, основанных на проведении аудиторных занятий, данная программа учитывает, что наиболее интересными для обучающихся и эффективными в образовательном и воспитательном плане являются практические занятия, основанные на наблюдениях, экспериментах, постановке проблемных ситуаций, что способствует возникновению интереса, экологическому восприятию, нравственному отношению к природе.

Педагогическая целесообразность программы - отбор содержания, методов и форм деятельности производился таким образом, чтобы процесс экологического образования соответствовал как возрастным особенностям детей и подростков, так и психологическому процессу формирования у них экологического сознания.

В каждом разделе раскрываются теоретические вопросы, сопровождаемые практической деятельностью.

Изучение основ научных знаний о живой природе в современной школе приобретает особенно важное значение. Необходимые теоретические знания даются путём бесед, диалога, а также методом проблемного обучения, когда перед учащимися ставится проблема, и они должны самостоятельно найти ответ (решение) данной проблемы.

Контроль освоения программы осуществляется в виде учебных проектов и мини исследовательских работ.

Характеристика программы

Тип - программа является традиционной.

Вид - модифицированная программа, материалы программы «Живая природа» - преимущественно связаны с образовательными программами «Живая планета» (Семенченко О.В. МКОУ ДО «Дом детского творчества» Ставропольский край) и «Живая планета» (Степанов В. А. Министерство образования и науки Республики Татарстан МБУ ДО «Центр внешкольной работы»)

Уровень освоения - базовый.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения (144 часа).

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим занятий - 2 часа в неделю; 2 раза в неделю, два занятия по 40 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, акции, защита проектов.

Тип занятий - теоретические, практические, экскурсионные.

Адресат программы. Программа направлена на совместную работу обучающихся возрастом от 10 до 15 лет, желающих проявить и развить свои способности в сфере экологического познания. В силу возрастных особенностей дети данного возраста предметно воспринимают окружающий мир, происходит знакомство с основами естественных наук в их единстве и взаимосвязях. Это даёт обучающимся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свою нишу (по интересам) в области естественных наук.

Наполняемость группы - 12-15 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование познавательного и научного интереса к живой природе через практику взаимодействия с объектами природы и изучение проблем её охраны.

Задачи:

развивающие:

- развивать навыки наблюдения, описания и первичного анализа объектов природы в естественных условиях;
- стимулировать познавательную активность, любознательность и интерес к изучению живой природы;
- формировать умение работать в группе во время экскурсий и практических заданий;

воспитательные:

- формировать бережное и ответственное отношение к живой природе и среде ее обитания мотивируя к позитивному преобразованию мира;
- способствовать формированию экологических привычек и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды;

обучающие:

- формировать базовые научные знания в области охраны природы;
- научить безопасным, эффективным методам наблюдения за объектами природы с использованием простейшего оборудования.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение № 1).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица № 1

Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов				Форма контроля, аттестации
		Всего	Теори я	Практи ка	Экску рсия	
1.	Введение	6	2	2	2	Анкетирование, педагогическое наблюдение, самооценка, опрос
2.	В гостях у природы	22	6	14	2	Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, экскурсия, беседа, опрос, викторина
3.	Многообразие растений и животных	62	16	44	2	Беседа, викторина, практическая работа, опрос, экскурсия, тестирование
4.	Человек и природа	32	10	20	2	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, экскурсия, викторина, практическая работа, анкетирование
5.	Охрана природы	22	6	12	4	Анкеты итоговой диагностики, контрольные тестовые задания, беседа, опрос, экскурсия, педагогическое наблюдение
Итого:		144	40	92	12	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение - 6ч.

Теоретические занятия

«Мы – исследователи живой природы Планеты, Города!! (знакомство с базовыми понятиями программы). Инструктаж по ТБ.

Практические занятия

Создание «Кодекса наблюдателя живой природы» (правила в игровом формате)

Экскурсия

Экскурсия по «ДЭБЦ»: Первая экспедиция: охота за объектами живой природы в экологическом Центре» (фотоохота на невидимое: 5 листьев, 3 следа, 1 пример взаимосвязи) с закладкой Капсулы времени.

Форма контроля

Наблюдение, входное обсуждение, педагогическое наблюдение, самооценка.

2. В гостях у природы – 22ч.

Теоретические занятия

Что такое экология? Экологические проблемы современности.

Знакомство с экологическими сообществами. Друзья заповедных островов.

Итоговое занятие «Можем ли мы прожить без природы».

Практические занятия

«SOS – мастерская» (изготовление экологических знаков). Законы природы. Экологический этикет (разработка презентации). Экогерой - кто он такой? Правила поведения человека в природе (рисование плаката). Краски осени. Биологические особенности растений в осенний период. «Нескучный» гербарий 1 часть (сбор листьев, природного материала) на УОУ №7/1. «Нескучный» гербарий 2 часть (стабилизация листьев глицерином). Большие дела для маленьких рук (сбор корма для птиц с плодовых и овощных культур: подсолнух, арбуз, дыня).

Экскурсия

Каким воздухом мы дышим? (прогулка по улицам города).

Форма контроля

Анкеты итоговой диагностики, контрольные тестовые задания, беседа, педагогическое наблюдение, викторина, оценка практических навыков, мини-исследование, практическая работа, опрос.

3. Многообразие растений и животных – 62ч.

Теоретические занятия

Приспособление растений и животных к жизни в городах. Что ты знаешь о растениях? Типы растительных сообществ. Жизненные формы растений. Цветы-часы. Растения - рудералы. Взаимодействие различных типов растений между собой. Конкуренция растений и что она означает. Экологические группы животных. Интеллектуальная игра «Удивительный мир животных». На пути к

гибели. Почему исчезли динозавры? Итоговое игровое занятие «Сохрани природу».

Практические занятия

Растительность Каменского района и г. Каменска – Шахтинского (изготовление плакатов). Парковые насаждения. Акция «Посади дерево». Охраняемые растения. Растения красной книги России и Ростовской области (конкурс рисунков). Лекарственные растения. Природная аптека (фитолаборатория: игра). «Растения, употребляемые в пищу» (природная лаборатория). Декоративные насаждения учебно-опытного участка (разработка плана участка №7/1с перечнем растений). Почему не следует сжигать листья (изготовление агитационных листовок и брошюр, социальных видеороликов). Акция «Не сжигайте люди листья!». Ядовитые растения и грибы, растущие в нашей местности (разработка презентации). «Ядовитые грибы» (изготовление, составление памяток). «Зелёный подоконник» 1 часть. Комнатные растения. Общие правила ухода за растениями (разработка презентации «Путешествие с комнатными растениями»). «Зелёный подоконник» 2 часть. Комнатные растения. Общие правила ухода за растениями (изготовление этикеток). Лес, как планетарное явление (работа над выпуском стенгазеты «Лесная газета»). Акция «Береги елочку» (изготовление экоёлки).

Пернатые соседи. Зимующие птицы нашего края (изготовление картотеки «Зимующие и перелётные птицы»). Акция «Покормите птиц». Помощь птицам в зимний период. Подкормка птиц (изготовление кормушек). Кодекс охотника и браконьерство (разработки и изготовление брошюр). Мы в ответе за тех, кого приручили. Акция «Лапа помощи». Животные, содержащиеся в живом уголке. Правила ухода и содержания. Фауна рек и озёр Ростовской области. Фауна р. Северский Донец (разработка презентации). Животные, занесённые в Красную книгу (изготовление плаката). Пёстрый мир насекомых. Полезные насекомые. Микромир - работа с микроскопом.

Экскурсия

Дикие животные, их виды. Экскурсия по экспозиционной площадке «Дом Природы».

Форма контроля

Беседа, викторина, опрос, анкетирование, самооценка, педагогическое наблюдение, оценка практических навыков, мини-исследование, опрос.

4. Человек и природа- 32ч.

Теоретические занятия

«Экология и мы». Значение охраны природы для человечества. Ярмарка эковакансий. Профессии в сфере экологии. Экология жилья: от избы к современной квартире. Итоговое занятие «Чем я могу помочь природе?».

Практические занятия

Основы природопользования (составляем кодекс законов об охране окружающей среды). Виды и формы загрязнения природной среды (изготовление агитационных листовок «Городу быть чистым!»). Экологические

проблемы современности. Концепция «Ноль отходов» и принцип циклической экономики. (разработка презентации). Экологические проблемы р. Северский Донец. Акция «Мы за чистые реки!» (изготовление агитационных листовок). «На страже порядка и чистоты - трудовой десант в деле!». Субботник «Чистый город начинается с тебя». Промышленные загрязнения. Влияние автомобильного транспорта на экологию. Акция «День без автомобиля» (агитационные плакаты). Информационная война мусору: (создаем социальный ролик или плакат «Бытовой мусор - проблема утилизации»). «Приключения электроники». Энергосбережение. Альтернативные источники энергии (изготовление памяток, брошюр). «Чистая вода=Жизнь» (эксперимент на берегу водоема) или «Лаборатория на берегу». «Что из чего?». Экологическое качество продуктов питания. Экомаркировка. Бытовая химия и парфюмерия – вред или польза? Игра «Человек и его здоровье».

Экскурсия

Эко-детектив «Следы человека в парке» (экскурсия-исследование). Экологическая оценка природы в г. Каменск – Шахтинском. Экскурсия на набережную города.

Форма контроля

Беседа, опрос, викторина, педагогическое наблюдение, анкетирование, мини-исследование, опрос

5.Охрана природы - 22ч.

Теоретические занятия

Мероприятия по охране окружающей среды «Живая планета». По заповедным местам Ростовской области. Государственный природный заповедник "Ростовский", Цимлянский государственный природный заказник. Виртуальная экскурсия.

Итоговое занятие «Планета Земля – наш общий дом». Игра-викторина «Самый умный».

Практические занятия

Красная книга Ростовской области (разработка презентации). ООПТ России. «Путеводитель по заповедным местам» (разработка презентации). Охрана памятников природы России (составление и изготовление памяток и брошюр по охране природы). Природные условия г. Каменск – Шахтинского и Каменского района (конкурс рисунков Рисование экологических плакатов «У природы есть душа»). Рукотворное чудо. Озера Каменского района. Виртуальная экскурсия (разработка презентации). Международные организации по охране окружающей среды (разработка своего собственного экологического логотипа, шеврона).

Экскурсия

Парк «Лога» - удивительное рядом. (х.Старая Станица, экскурсия в Парк «Лога»). Источники информации о родном крае (экскурсия в библиотеку).

Форма контроля

Анкеты итоговой диагностики, контрольные тестовые задания, викторина, беседа, опрос, педагогическое наблюдение, мини-исследование.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- сформировано бережное и ответственное отношение к живой природе и наличие мотивации к позитивному преобразованию мира;
- наличие экологических привычек и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды;

Метапредметные

- развиты навыки наблюдения, описания и первичного анализа объектов природы в естественных условиях;
- развита познавательная активность, любознательность и интерес к изучению живой природы,
- сформировано умение работать в группе во время экскурсий и практических заданий;

Предметные

- сформированы базовые научные знания в области охраны природы;
- наличие умения использовать эффективные методы наблюдения за объектами природы с использованием простейшего оборудования.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица № 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Живая природа»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	08 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Живая природа» представлен в таблице № 3 (Приложение № 2).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение - современная предметная среда (оснащение аудитории учебными учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области):

- Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица № 3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Туризма и краеведения»	17,5 кв.м	стол одностумбовый – 1 шт. стол ученический – 4 шт. стул п/м– 2 шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. сейф с тумбой – 1 шт. встроенный шкаф

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области экологической культуры, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно - образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах, для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение практической, исследовательской, проектной работы, викторина, выставка работ и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение № 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и

проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно - образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно - образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, игра, самооценка, беседа по итогам занятия и др.

2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица № 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	наличие экологических привычек и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды	Наличие экологических привычек и умений применять их на практике	Методика диагностики качества экологического образования детей
	сформировано бережное и ответственное отношение к живой природе и наличие мотивации к позитивному преобразованию мира	Уровень сформированности основ экологической культуры и степени ответственности за сохранение окружающей среды	Контрольные тестовые задания
Метапредметные	развиты навыки наблюдения, описания и первичного анализа объектов природы в естественных условиях	Наличие навыков наблюдения, описания и первичного анализа объектов природы в естественных условиях	Педагогическое наблюдение
	развита познавательная активность, любознательность и интерес к изучению живой природы	Степень любознательность и интерес к изучению живой природы	Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожкова)
	сформировано умение работать в группе во время экскурсий и практических заданий	Наличие умений работать в группе во время экскурсий и практических заданий	Анкетирование
Предметные	сформированы базовые научные	Наличие базовых научных знаний в	Вербальная ассоциативная

	знания в области охраны природы	области охраны природы	методика «ЭЗОП»
	наличие умения использовать эффективные методы наблюдения за объектами природы с использованием простейшего оборудования	Степень умений использования эффективных методов наблюдения с применением простейшего оборудования	Анкеты итоговой диагностики, контрольные тестовые задания

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении № 4.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются не только аудиторные занятия, но и практические, основанные на наблюдениях, экспериментах и измерениях, постановке проблемных ситуаций, что способствует возникновению интереса, экологическому восприятию, нравственному отношению к природе. В основе программы заложены групповые, фронтальные, индивидуальные формы работы.

Для повышения познавательного интереса используются:

1. иллюстративный мультимедийный материал: видео, демонстрация опытов, слайд - шоу;
2. справочный материал: словари, биографии ученых, интерактивные карты;
3. интерактивные задания;
4. презентации.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; исследовательский; игровой, дискуссионный, активные и интерактивные методы обучения; участие в природоохранных акциях.

Наряду с традиционными методами организации образовательного процесса, в ходе реализации данной программы особое внимание уделяется методам экологической психопедагогики:

- метод экологической ассоциации - основан на использовании аналогий между миром природы и миром ребенка;
- метод художественной репрезентации природных объектов - природные объекты могут быть ярко и образно представлены обучающимся с помощью различных видов искусств (литература, рисование, рукоделие и т.д.);
- метод экологической эмпатии - умение сопереживать;
- метод экологической рефлексии - анализ ребенком своих желаний и действий по отношению к природе с точки зрения их экологической целесообразности.

Данные методы экологического воспитания создают возможности для всестороннего развития обучающихся, в том числе познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, воображения, логики, что способствует нравственному и эстетическому воспитанию детей, их умственному развитию, а также наиболее полному раскрытию их творческого потенциал

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Виды занятий:

Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала.

Практическая часть занятия - викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, экскурсии в

природу, разработка презентаций, мини исследовательские работы, наблюдения способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки, игры, способствующие закреплению полученных знаний. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность углубить интересы детей, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Практические работы выполняются по группам. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия проводится взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Используются нетрадиционные формы организации занятий, например, занятие-конкурс, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-игра.

Дидактические материалы:

1. Красная Книга Ростовской области «Животные».
2. Красная Книга Ростовской области «Растения».
3. Videотека естественнонаучных фильмов.
4. Картотека «Животные нашего края».
5. Картотека «Птицы нашего края».
6. Картотека «Лекарственные растения».
7. Картотека «Деревья нашего леса».
8. Плакаты «Перелётные птицы».
9. Плакаты «Зимующие птицы».
10. Картотека «Комнатные растения».
11. Картотека «Речные обитатели».
12. Картотека «Декоративные растения».
13. Картотека «Насекомые».
14. Подбор тематических иллюстраций.
15. Настольно-печатные, словесные, предметные игры.
16. Мультимедийные презентации к занятиям
17. Природоохранные плакаты.
18. Видеосюжеты экологической тематики.

Учебно-методические пособия:

1. Географическая карта Ростовской области.
2. Физическая карта Ростовской области.
3. Карты г. Каменск - Шахтинский.
4. Гербарий растений Ростовской области.
5. Животные живого уголка, растения учебно-опытного участка.

6. Микроскоп.

7. Лупы.

8. Атлас Ростовской области.

Педагогические технологии:

Используются элементы технологии диалогового обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.

Используются интерактивные методики (игры, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение № 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.05.2025). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL:<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.05.2025). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации.– URL:https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf(дата обращения: 26.04.2025). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2025). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.06.2025). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>(дата обращения: 24.04.2025). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке

дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.

8. Амолин, А. В., Арзанов, Ю. Г., Белик, В. П. [и др.]: Красная книга Ростовской области. Том 1. Животные / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области; А. В. Амолин, Ю. Г. Арзанов, В. П. Белик [и др.]; научные редакторы: Е. Н. Терсков [и др.]; редакционная коллегия: С. Н. Бодряков – заместитель Губернатора Ростовской области [и др.]. – Издание 3-е. – Ростов-на-Дону; Белгород: КОНСТАНТА, 2024г. – Текст: непосредственный.
9. Бабакова, Т.А. Педагогические основы школьного экологического краеведения : Учеб.пособие / Т. А. Бабакова; М-во образования Рос. Федерации. Петрозав. гос. ун-т. - Петрозаводск :Петрозав. гос. ун-т, 2001г.- Текст: непосредственный.
10. Багрова, А. А. Я познаю мир: Детская энциклопедия растений / А.А. Багрова; Москва: АСТ, 1998.- Текст: непосредственный.
11. Горлов, А.А. Жить в согласии с природой: учебное пособие/ А.А.Горлов; Москва: Просвещение, 2010г.- Текст: непосредственный.
12. Захлебный, А.Н. «Книга для чтения по охране природы»: хрестоматия/ А.Н. Захлебный; Москва: Просвещение, 2011г. – Текст: непосредственный.
13. Корабельников, В.А. Краски природы/ В.А Корабельников - Москва: Просвещение, 1989 -Текст: непосредственный.
14. Рюкбейль, Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста/Н.А.Рюкбейль; Новосибирск, 2000г.– Текст: непосредственный.
15. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Палеонтология/ Москва: АСТ,1999- Текст: непосредственный
16. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ Москва: АСТ,1997. - Текст: непосредственный
17. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География/ Москва: АСТ,1997. - Текст: непосредственный

Интернет ресурсы

1. Детская энциклопедия «WhatThis»: природа, наука, человек, цивилизация, ученые: [сайт]. - URL:<http://www.what-this.ru/> - Текст: электронный.
2. Звонарев П. В. Край родной. Растительность /П. В. Звонарев Текст: электронный // rostov-region.ru: [сайт]. - 2022. – 22 янв. - URL: <http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z0000036/st008.shtml> (дата обращения: 22.05.2025).

3. Звонарев П. В. Край родной . Животный мир/П. В. Звонарев Текст : электронный // rostov-region.ru: [сайт]. - 2022. – 22 янв. - URL: <http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z00000036/st009.shtml> (дата обращения: 22.05.2025).
4. Юный натуралист. Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества: [сайт]. - URL:<http://unnaturalist.ru/> - Текст: электронный.
5. Энциклопедия о животных: [сайт]. - URL: <https://www.zooclub.ru/> - Текст: электронный

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно закону об образовании «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель программы воспитания: формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи воспитания:

- формировать бережное и ответственное отношение к живой природе и среде ее обитания мотивируя к позитивному преобразованию мира;
- способствовать формированию экологических привычек и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Таблица № 5

Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию,	Групповые формы работы: программа ко Дню Матери; Международный женский день, День защитника Отечества.	1. Участие в мероприятиях областного уровня 2. Участие в мероприятиях ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник

межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.		«Ростовский» 3.Мероприятия РДДМ «Движение Первых» 4.Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Ростовской области
2.Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Беседы: «Что главное в жизни», «Что такое совесть и стыд», «Такое разное богатство», «Дорогой добра». Конкурсы, выставки достижений и т. д.. Использование для профилактики буллинга памяток для родителей, разместив ее на информационном стенде в фойе или сайте: «Что делать, если вашего ребенка травят»; «Как поступить, если вам стало известно о таком случае в классе» (ваш ребенок – наблюдатель); «Что делать, если ребенок – зачинщик». Игра «Генеалогическое Древо», " «Традиции моей семьи»,	1.Участие в мероприятиях учрежденческого уровня 2. Мероприятия Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» (ГАУ ДПО РО ИРО)
3.Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Беседы: «Я помню-я горжусь!», «Свеча памяти», "Памяти павших будьте достойны", «Год защитника Отечества», «Государственная символика России». Музыкально-литературные композиции, посвящённые Великой Победы в Великой Отечественной войне, "Гордимся! Помним!" Выставка «Чтобы помнили».	1.Участие в мероприятиях Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» (ГАУ ДПО РО ИРО) 2. Мероприятия РДДМ «Движение Первых» 3.Всероссийские конкурсы Музея Победы Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» Музей Победы
4.Краеведческое воспитание		

Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Игра – путешествие «Красная книга Ростовской области», Выставки: «Природа родного края», «История моей Родины», «Здравствуй, Родина моя!» Обсуждение: «Видовое разнообразие флоры и фауны родного края». Праздник: «Посвящение Эколят», «Эколята – молодые защитники природы». Акции: «Чистый город начинается с тебя», «Живая планета» -трудовой десант.	1.Участие в мероприятиях ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский» 2.Участие в мероприятиях всероссийского уровня 3.Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Ростовской области
5.Экологическое воспитание		
Направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	Дискуссии: «Первоцветы», «Нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные?»; Конкурсы плакатов и рисунков «Экология и мы», «Первоцветам быть», Познавательные экологические игры: «Лесная аптека», «Путешествие с Эколятами», «Я -эколог», Экологические игры «Знатоки природы», «Что? Где? Когда?»; «Школа Эколят», «Мы за чистую планету».	1. Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» 2. Мероприятия Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» (ГАУ ДПО РО ИРО) 3.Участие в мероприятиях ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский» 4.Мероприятия РДДМ «Движение Первых» 6.Проведение Всероссийских экологических уроков (Платформа Экоклас.рф, Межрегиональная экологическая общественная организация «ЭКА») 5.Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области 6.Мероприятия Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, в том числе мероприятия федеральных особоохраняемых природных территорий
6.Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений	Познавательные беседы: «Правила общения»,	1. Участие в мероприятиях областного уровня

о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	«Дорожная азбука», «Безопасный Интернет», «Азбука вежливости». Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом». Акция «День добрых дел»	2. Участие в мероприятиях всероссийского уровня 3. Мероприятия РДДМ «Движение Первых»
7.Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Беседы: «Трудовой десант», «Мои обязанности в семье», Мастер-классы по изготовлению поделок «Мастерская природы»	1. Участие в мероприятиях ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский» 2.Участие в мероприятиях муниципального уровня 3.Мероприятия РДДМ «Движение Первых»
8.Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Профилактическое мероприятие «Здоровье в порядке-спасибо зарядке», «Наш организм», «Я за здоровый образ жизни!» Игровая программа «День здоровья» Акция –Конкурс плакатов «Наркотикам – нет!».	1.Участие в мероприятиях областного уровня («Мы выбираем жизнь!», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий) 2.Участие в мероприятиях всероссийского уровня (конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни) 3.Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Ростовской области
9.Профориентация		
Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Мультсериал «Навигатум: В мире профессий», Викторина «Профессии будущего», Выставки: «Все профессии хороши-выбирай любую», «Кем я хочу стать»	1.Мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Ростовской области

Планируемые результаты воспитательной программы

- сформировано бережное и ответственное отношение к живой природе и среде ее обитания, наличие мотивации к позитивному преобразованию мира;
- наличие экологических привычек и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Таблица № 6

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Экопатруль» (день добрых дел)	Трудовая деятельность
		«Мой дом – моя семья»	Беседа
		«Я люблю тебя, малая Родина!» , «День города»	Конкурс рисунков
		«Красная книга Ростовской области»	Игра - путешествие
		«День леса» 15 сентября	Видео-урок
		«Большая помощь маленькому другу», «Крышка-оживишка»	Акция
		Викторина, посвященная всемирному дню защиты животных (4 октября)	Викторина
		«Патриотизм в наши дни»	Беседа
		«Природа и человек»	Беседа
		«Герои и подвиги»	Видео-урок
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«ЗОЖ»	Беседа
3.	Ноябрь	Синичкин днь (12 ноября)	Викторина
		Викторина приуроченная к Всемирному дню домашних животных (30 ноября)	Беседа
		«Моя Родина - Россия»	Викторина
		«Люби и знай свой край»	Беседа
		«Бережное отношение к природе»	Беседа
		«Мой экодом»	Игра
4.	Декабрь	«Всегда будь вежлив»	Беседа
		«Российская Конституция - основной закон твоей жизни»	Беседа
		«Родники памяти»	Литературно-краеведческий час
		«Мы- Энциклопедия природы»	Экологическая игра
		«Будь справедливым в делах и поступках»	Беседа
		«Труд – всему голова!»	Беседа
5.	Январь	Дню заповедников и национальных парков (11 января)	викторина
		«Моя семья»	Беседа
		«День освобождения г. Каменск-Шахтинский»	Беседа

		«Удивительный мир природы»	Игра
6.	Февраль	«Я гражданин и патриот своей страны»	Беседа
		«Дорожная азбука»	Беседа
		«Лес- наше богатство»	Игра
		«Телефоны доверия»	Обсуждение
		«Наше здоровье в наших руках»	Беседа
		«Четырехлапые защитники Отечества», приуроченная к дню защитника Отечества	Развлечение
7.	Март	«О братьях наших меньших»	Беседа
		«Мемориальные памятники нашего города»	Виртуальная экскурсия
		«Международный женский день»	Развлечение
		«Моя Россия»	Конкурс рисунков
		«Моя безопасность»	Опрос
8.	Апрель	Международный день птиц (1 апреля)	Игра
		Викторина, приуроченная Всемирному дню Земли и дню Биолога (27 апреля)	Беседа
		«Маленькие герои большой войны»	Беседа
		«Знатоки природы»	Викторина
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Здоровые привычки - здоровый образ жизни»	Беседа
		«Волонтёр- это кто?»	Беседа
9.	Май	«Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	Беседа
		«Животные - герои ВОВ»	Беседа
		«Я знаток родной природы»	Викторина
		«Посвящение в Эколята»	Праздник
		Чистая планета	Трудовая деятельность
		«Путешествие по страницам Красной книги»	Игра

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Живая природа»

№ п/п	Дата	Группа	Тема занятия	Форма Занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. «Введение»					6			
1.			«Мы – исследователи живой природы Планеты, Города!! (знакомство с базовыми понятиями программы). Инструктаж по ТБ	Рассказ, обсуждение, демонстрация презентации	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, анкетирование, входное обсуждение
2.			Создание «Кодекса наблюдателя живой природы» (правила в игровом формате).	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
3.			Экскурсия по «ДЭБЦ»: Первая экспедиция: охота за объектами живой природы в экологическом Центре» (фотоохота на невидимое: 5 листьев, 3 следа, 1 пример взаимосвязи) с закладкой Капсулы времени.	Экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	педагогическое наблюдение самооценка
Раздел 2. «В гостях у природы»					22			
4.			Что такое экология? Экологические проблемы современности.	Рассказ, обсуждение, демонстрация презентации	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа
5.			«SOS – мастерская» (изготовление экологических знаков)	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа
6.			Законы природы. Экологический этикет (разработка презентации)	Практическая работа, игра «Сохрани природу»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, викторина
7.			Знакомство с экологическими	Рассказ, демонстрация	2		МБУ ДО	Беседа

			сообществами. Друзья заповедных островов.	презентации, демонстрация видеосюжетов			«ДЭБЦ»	
8.			Экогерой - кто он такой? Правила поведения человека в природе(рисование плаката)	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, викторина
9.			Краски осени. Биологические особенности растений в осенний период(конкурс рисунков).	практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	наблюдение
10.			«Нескучный» гербарий 1 часть (сбор листьев, природного материала) на УОУ №7/1	Практическая работа - сбор семян с однолетних цветковых растений. Фасовка семян. Изготовление этикеток.	2		МБУ ДО «ДЭБЦ». УОУ №7/1	Практическая работа
11.			«Нескучный» гербарий 2 часть (стабилизация листьев глицерином)	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
12.			Большие дела для маленьких рук (сбор корма для птиц с плодовых и овощных культур: подсолнух, арбуз, дыня).	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
13.			Каким воздухом мы дышим? (прогулка по улицам города).	Экскурсия	2		Парк им. Маяковского	Наблюдение, опрос
14.			Итоговое занятие «Можем ли мы прожить без природы»	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Наблюдение опрос, самооценка, анкетирование
Раздел 3. «Многообразие растений и животных»					60			
15.			Приспособление растений и животных к жизни в городах.	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	
16.			«Что ты знаешь о растениях?» Типы растительных сообществ. Жизненные формы растений.	Интеллектуальная игра «Удивительный мир растений»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос, педагогическое

								наблюдение
17.			Растительность Каменского района и г. Каменска – Шахтинского (изготовление плакатов).	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	наблюдение
18.			Парковые насаждения. Акция «Посади дерево»	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
19.			Охраняемые растения. Растения красной книги России и Ростовской области (конкурс рисунков)	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос
20.			Лекарственные растения. Природная аптека (фитолаборатория: игра)	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Наблюдение, опрос
21.			Цветы-часы	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос
22.			Растения-рудералы	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
23.			«Растения употребляемые в пищу» (природная лаборатория).	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Наблюдение, мини исследование
24.			Декоративные насаждения учебно-опытного участка (разработка плана участка №7/1с перечнем растений)	Практическая работа	2		МБОУ СОШ	Наблюдение, опрос
25.			Почему не следует сжигать листья (изготовление агитационных листовок и брошюр, социальных видеороликов).	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
26.			Акция «Не сжигайте люди листья!»	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
27.			Ядовитые растения и грибы растущие в нашей местности (разработка презентации).	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос

				видеосюжетов				
28.			«Ядовитые грибы» (изготовление, составление памяток).	Эко практикум «Угадай гриб»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тестирование
29.			«Зелёный подоконник» 1 часть. Комнатные растения. Общие правила ухода за растениями (разработка презентации «Путешествие с комнатными растениями»)	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	наблюдение опрос, самооценка
30.			«Зелёный подоконник» 2 часть. Комнатные растения. Общие правила ухода за растениями (изготовление этикеток).	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, наблюдение
31.			Взаимодействие различных типов растений между собой. Конкуренция растений и что она означает.	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
32.			Лес, как планетарное явление (работа над выпуском стенгазеты «Лесная газета»)	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
33.			Акция «Береги елочку» (изготовление экоёлки)	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
34.			Экологические группы животных. Интеллектуальная игра «Удивительный мир животных».	Игра-викторина	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос, педагогическое наблюдение
35.			Пернатые соседи. Зимующие птицы нашего края (изготовление картотеки «Зимующие и перелётные птицы»)	Практическая работа. Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, наблюдение
36.			Акция «Покормите птиц». Помощь птицам в зимний период. Подкормка птиц (изготовление кормушек).	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
37.			На пути к гибели... Почему исчезли	Рассказ, демонстрация	2		МБУ ДО	Опрос

			динозавры?	презентации, демонстрация видеосюжетов			«ДЭБЦ»	
38.			Кодекс охотника и браконьерство (разработки и изготовление брошюр).	Практическая работа. Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, опрос
39.			Мы в ответе за тех, кого приручили. Акция «Лапа помощи».	Практическое задание.	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическ ая работа
40.			Животные, содержащиеся в живом уголке. Правила ухода и содержания.	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ». «Живой уголок»	Практическ ая работа, самооценка
41.			Дикие животные, их виды.	Экскурсия по экспозиционной площадке «Дом Природы»	2		Экспозицион ная площадка «Дом Природы» МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, опрос
42.			Фауна рек и озёр Ростовской области. Фауна р. Северский Донец (разработка презентации).	Практическая работа. «Путешествие ручейков» игра.	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Наблюдени е, опрос
43.			Животные, занесённые в Красную книгу (изготовление плаката).	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тестирован ие, анкетирова ние
44.			Пёстрый мир насекомых. Полезные насекомые. Микромир-работа с микроскопом.	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос, педагогичес кое наблюдение
45.			Итоговое игровое занятие «Сохрани природу»	Экологическая интеллектуальная игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Анкетирова ние,

								педагогическое наблюдение
Раздел 4. «Человек и природа»					32			2
46.			«Экология и мы». Значение охраны природы для человечества.	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
47.			Основы природопользования(составляем кодекс законов об охране окружающей среды).	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос, наблюдение
48.			Виды и формы загрязнения природной среды (изготовление агитационных листовок «Городу быть чистым!»).	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
49.			Экологические проблемы современности. Концепция «Ноль отходов» и принцип циклической экономики (разработка презентации).	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, наблюдение
50.			Эко-детектив «Следы человека в парке» (экскурсия-исследование) Экологическая оценка природы в г. Каменск – Шахтинского. Экскурсия на набережную города.	Экскурсия	2		Набережная города Каменск - Шахтинский	Беседа, опрос,
51.			Экологические проблемы р. Северский Донец. Акция «Мы за чистые реки!» (изготовление агитационных листовок).	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
52.			«На страже порядка и чистоты - трудовой десант в деле!». Субботник «Чистый город начинается с тебя»	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
53.			Ярмарка эковакансий. Профессии в сфере экологии.	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, практическая работа

				видеосюжетов				
54.			Промышленные загрязнения. Влияние автомобильного транспорта на экологию. Акция «День без автомобиля» (разработка агитационные плакаты).	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос,
55.			Экология жилья: от избы к современной квартире.	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, опрос
56.			Информационная война мусору: (разработка социального видеоролика или плакат «Бытовой мусор - проблема утилизации»).	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, викторина
57.			«Приключения электроники». Энергосбережение. Альтернативные источники энергии (изготовление памяток, брошюр).	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос, викторина
58.			«Чистая вода=Жизнь» (эксперимент на берегу водоема) или «Лаборатория на берегу»	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа, мини исследование
59.			«Что из чего». Экологическое качество продуктов питания. Экомаркировка.	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос, наблюдение
60.			Бытовая химия и парфюмерия – вред или польза? Игра «Человек и его здоровье».	Практическая работа, игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, опрос, наблюдение
61.			Итоговое занятие «Чем я могу помочь природе?».	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Анкетирование, педагогическое наблюдение
Раздел 5. «Охрана природы»					22			2

62.			Мероприятия по охране окружающей среды «Живая планета»	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, наблюдение
63.			Красная книга Ростовской области (разработка презентации).	Практическая работа.	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа, самооценка
64.			ООПТ России. «Путеводитель по заповедным местам» (разработка презентации).	Практическая работа. Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
65.			Охрана памятников природы России (составление и изготовление памяток и брошюр по охране природы).	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
66.			Природные условия г. Каменск – Шахтинского и Каменского района (конкурс рисунков Рисование экологических плакатов «У природы есть душа»).	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
67.			Рукотворное чудо. Озера Каменского района. Виртуальная экскурсия (разработка презентации).	Рассказ	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
68.			Парк «Лога» - удивительное рядом. (х.Старая Станица, экскурсия в Парк «Лога»)	Экскурсия	2		х. Старая Станица Парк «Лога»	Педагогическое наблюдение
69.			Источники информации о родном крае (экскурсия в библиотеку)	Экскурсия	2		Центральная детская библиотека им. Гайдая г. Каменск-Шахтинский	Педагогическое наблюдение
70.			По заповедным местам Ростовской	Рассказ, демонстрация	2		МБУ ДО	Педагогическое

			области. Государственный природный заповедник "Ростовский", Цимлянский государственный природный заказник. Виртуальная экскурсия.	презентации, демонстрация видеосюжетов			«ДЭБЦ»	ское наблюдение
71.			Международные организации по охране окружающей среды (разработка своего собственного экологического логотипа, шеврона).	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, опрос, практическая работа
72.			Итоговое занятие «Планета Земля – наш общий дом». Тест-викторина «Самый умный»	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Анкетирование, педагогическое наблюдение
Итого часов					144			

**Контрольный лист
аттестации обучающихся объединения «Охрана природы»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Живая природа»

Срок реализации 1 год, , группа № __,

« ____ » _____ 2025г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль		Развивающий модуль			Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)	
	Методика диагностики качества экологического образования детей	Контрольные тестовые задания	Педагогическое наблюдение	Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожкова)	Анкетирование	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания
1.							
2.							
3.							
4. ...							

Педагог дополнительного образования _____ (С.А. Попова)
подпись (расшифровка)

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены

1. Методика диагностики качества экологического образования детей

Представления (когнитивный компонент экологической культуры)

Задание 1.1.

Цель: выявить характер представлений ребенка о живом. Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого дошкольнику предъявляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Из всех представленных ему предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой?
- Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучении представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии. Ребенку задаются следующие вопросы:

- Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
- Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?
- Как себя чувствует это растение (животное, человек)? Как ты это узнал? Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребенку предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно-игровая ситуация: «Незнайка перепутал животных и места их обитания». Задаются вопросы:

- Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?
- Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?

- Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?
- В беседе можно использовать (в сокращении) рассказы из книги Н. Сладкова «Недолго думая, или дела и заботы Жалейкина», отражающие нарушение связей приспособления живого к среде и связей в экосистеме. Ребенку предлагается оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ.
- Беседа с ребенком может проводиться полностью или по частям в разное время (в зависимости от его интереса, состояния).

Задание 1.2.

Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

- Используется метод индивидуальной беседы с ребенком, в ходе которой ему задаются вопросы:
- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Задание 1.3.

Цель: выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

- Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения. Задаются вопросы:
- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой ребёнку нужно сделать реальный выбор между игрой и помощью живому существу.

2. Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожкова)

Инструкция

Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

Бланк ответов

Бланк вопросов

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

Количественный анализ

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающиеся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Качественный анализ

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

3. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Описание

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения*, знаний («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и

как *объект пользы* («прагматическая»). «ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово). Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *вкрайне высоком темпе*, у испытуемого на остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным.

Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "*красный*", "*футбольный*", "*большой*", "*резиновый*", "*детский*". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "*резиновый*". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

1. ЛЕС:	поляна (К) муравейник (И) заповедник (О) дрова(П) песок	2. ЛОСЬ:	следы (И) лесник (О) трофей (П) камни рога(К)
3. ТРАВА:	поливать (о) силос (П) кора роса (К) стебель (И)	4. ОЗЕРО:	улов (П) шерсть острова (К) моллюск (И) очищать (О)
5. МЕДВЕДЬ:	паутина хозяин (К) малина (И) редкий (О) шкура (П)	6. ДЕРЕВО:	осень (К) кольца (И) вырастить (О) мебель (П) сено

7. БОЛОТО:	головастик (И) заказник (О) торф (П) яблоки туман (К)	8. УТКА:	запрет (О) жаркое (П) рассвет (К) ветка кольцевание (И)
9. РЫБА:	жабры (И) серебристая (К) нерестилище (О) жарить (П) перо	10. САД	берлога цветущий (К) опыление (И) ухаживать (О) урожай (П)
11. БОБР:	ловкий (К) резцы (И) расселение (О) шуба (П) грибы	12. ПРИРОДА:	красота (К) изучение (И) охрана (О) польза (П)

Примечание

В скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К - природа воспринимается как объект красоты — "эстетическая" установка

И - природа воспринимается как объект изучения — "когнитивная" установка

О - природа воспринимается как объект охраны — "этическая" установка

П - природа воспринимается как объект пользы — "прагматическая" установка

Обработка результатов

Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях МБУ ДО «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами МБУ ДО «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.

9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.

10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.

11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.

12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.

3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.

4. Запрещается работа школьников с пестицидами.

5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.

6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.

7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.

8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.

9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.

10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.

11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.

12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.

13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.

14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.

15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.