

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол от «01» сентября 2025г.

№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «01» сентября 2025г.
№ 84

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЭкоЧеловек»

Уровень программы: базовый

Тип программы: традиционный

Целевая группа (возраст): от 11 до 16 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования

Станишевская Нина Федоровна

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	10
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	14
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	17
2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	19
2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	21
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	27
Приложение № 1	27
Приложение № 2	34
Приложение № 3	42
Приложение № 4	43
Приложение № 5	56

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди различных ветвей экологической науки всё большую актуальность приобретает экология человека. Человек становится мощным экологическим фактором и, вместе с тем, объектом экологического воздействия. Естественные экосистемы вытесняются антропогенными экосистемами.

Трудовая и хозяйственно-культурная деятельность человека меняет среду обитания человека, а эта измененная среда, в свою очередь, меняет трудовую и культурно-хозяйственную деятельность человека. Кроме того, для человека экологическими являются не только биологические, но и социальные факторы. Человечеству необходима новая философия жизни, высокая экологическая структура и сознательность.

Нормативно-правовой базой для создания программы послужили следующие документы: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022. № 678-р); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительных общеобразовательным программам».

Направленность программы – естественнонаучная. Программа использует содержание, методы и инструментарий классических естественных наук (биологии, экологии, химии, физики) для изучения системы «человек – окружающая среда». Она формирует у детей научный подход к анализу экологических проблем, компетенции исследователя и базу для дальнейшего профессионального самоопределения в сфере естественных наук, экологии, медицины и охраны окружающей среды.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что в период обновления образования значительно возрастает роль экологического образования, направленного не только на изучение природы, но и на понимание места человека в ней. Программа отвечает этой потребности, фокусируясь на влиянии среды обитания на жизнь и здоровье человека. Ключевыми факторами актуальности являются: значительное возрастание роли урбанизации и адаптации к жизни в техногенной среде, осознание роли осознанного потребления, управления отходами, возрастание роль формирования индивидуальной ответственности за глобальные процессы, возрастание роли здоровьесберегающих технологий.

Отличительная особенность программы.

При составлении программы за основу были взяты дополнительные программы педагогов ГУДО РК «РЦЭО»: Шучалина О.А. «Потенциал»,

Пивкина А.В. «РОЗЭШ», а также программа Станишевской Н.Ф. МБУ ДО «ДЭБЦ» «Экология человека».

Программа обладает рядом **отличительных особенностей**, которые делают ее уникальной и отвечающей современным запросам детей и образовательной сферы в области экологии:

- Фокус: Не только на природе "там" (леса, реки, животные), а на среде, в которой живет человек (сам ребенок), и ее влиянии на него.
- Интеграция: Гораздо шире круг дисциплин, особенно за счет включения медико-биологических и социально-психологических аспектов.
- Результат: Цель – не только знания об экологии, но осознанное изменение повседневных привычек, формирование экологичной жизненной позиции, и забота о собственном здоровье через заботу о среде.
- Методы: Гораздо больше практики, проектов, исследований, связанных с непосредственной жизнью участников.

Ключевые принципы реализации программы:

1. **Дифференциация:** Разные уровни сложности заданий, глубина погружения в темы, формы работы для обучающихся разных возрастов.
2. **Практико-ориентированность:** От теории – к действию! Минимум 50-60% времени – практика (опыты, исследования, проекты, экскурсии, акции).
3. **Активность и Субъектность:** Ребенок – исследователь и деятель, а не пассивный слушатель. Поощрение инициативы, выбор тем проектов.
4. **Междисциплинарность:** Интеграция знаний из биологии, экологии, географии, химии, физики, медицины, психологии, обществознания.
5. **Позитивность и Решение-ориентированность:** Концентрация не только на проблемах, но и на путях их решения (на личном, локальном уровне). "Что Я могу сделать?"
6. **Безопасность:** Все практические работы должны быть абсолютно безопасны для детей и соответствовать возрасту.
7. **Рефлексия:** Обязательное обсуждение результатов деятельности, возникших чувств, новых открытий о себе и мире.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик: любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; овладение основами умения учиться; способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать

за свои поступки перед семьей и обществом доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся и родителей, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы, обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности).

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение № 1).

Характеристика программы

Уровень освоения - базовый.

Тип - программа является традиционной.

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 1 год обучения – 144 учебных часа.

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим занятий - 4 часа в неделю; 2 раза в неделю, два занятия по 40 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями.

Виды (формы) занятий. Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены теоретические и практические занятия.

Тип занятий:

- теоретические групповые занятия;
- практические групповые, комбинированные и индивидуальные занятия, работа в подгруппах;
- экскурсионные групповые занятия.

Виды занятий

Основные виды занятий: лекционные занятия, групповые дискуссии, решение проблемных ситуаций, экскурсии, обучающие игры, путешествие, аукцион, соревнование, конверт вопросов, а также интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях, проектно-исследовательские (биологии, экологии, географии, литературы), практические занятия с натуральным, иллюстрированным материалом.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 16 лет.

Для младших подростков (11-13 лет) ключевым является деятельностно-игровой подход. Это период перехода от детства к взрослости, характеризующийся повышенным интересом к внешности, здоровью, стремлением к самостоятельности, самоутверждению, критическим и конкретно-образным мышлением, негативизмом.

Для старших (14-16 лет) – исследовательско-проектный, с элементами дискуссии и реального социального действия. Этот период характеризуется развитием абстрактно-логического мышления, активным поиском себя, своих ценностей, формированием собственной позиции, желанием проявить себя в значимой деятельности.

Наполняемость групп: 12 - 15 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование осознанного экологического самосознания через призму неразрывной связи состояния окружающей среды и качества жизни человека.

Задачи:

развивающие:

- развивать навыки исследования окружающей среды: простые методы оценки качества воздуха, воды, продуктов питания; наблюдение за состоянием среды обитания и навыки проектной деятельности;
- формировать практические экологические навыки: ресурсосбережение (вода, энергия), грамотное обращение с отходами (минимизация, сортировка), создание здорового микроклимата дома/в ОУ;
- развивать критическое мышление и экологическую грамотность: анализ информации об экологии и здоровье, оценка экологических рисков в повседневной жизни;

воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью как к ценности, зависящей от состояния окружающей среды;
- формировать экологическое мировоззрение и этику: понимание личной ответственности за состояние планеты, чувство сопричастности к природе;
- стимулировать активную гражданскую позицию и мотивацию к практическим действиям по улучшению экологической ситуации;

обучающие:

- сформировать систему знаний об основных понятиях экологии человека (среда обитания, адаптация, здоровье, антропогенные факторы, качество среды);
- изучить влияние ключевых компонентов среды (воздух, вода, пища, почва, социальная и информационная среда) на здоровье человека.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица № 1

Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		Устный опрос, беседа. Педагогические наблюдения
2.	Среда и человек	22	10	12	Беседа, тест-викторина Творческий отчет, устный опрос
3.	Экологическая дифференциация человечества	14	5	9	Устный опрос, тест- викторина Творческий отчет, педагогические наблюдения.
4.	Антропогенные экосистемы. Особенности экологии городов	30	15	15	Дневник наблюдений, беседа, викторина. Творческий отчет, дневник наблюдений, педагогические наблюдения
5.	Адаптация человека к среде обитания. Экстремальные условия внешней среды	16	8	8	Устный опрос, творческие задания, тест-викторина, беседа. Творческий отчет, защита проекта, беседа
6.	Оптимальные условия внешней среды	34	23	11	Викторина, беседа, устный опрос, творческое задание. Защита проекта, исследовательская работа, отчет о продолженной опытно- экспериментальной деятельности, творческий отчет.
7.	Ритмы жизни	14	9	5	Устный зачет, тест- викторина, творческое задание, беседа.

					Творческий отчет, исследовательская работа, педагогические наблюдения, устный зачет.
8.	Биосфера, экология, здоровье	10	7	3	Тестирование, беседа, игра-викторина. Творческий отчет, письменный зачет, исследовательская работа, защита проекта.
9.	Итоговое занятие	2		2	Видеоотчет, отчет, оценка результатов
	Итого:	144	79	65	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие (2 часа)

Теоретические занятия

Знакомство с программой. Задачи объединения, предмет изучения.

Форма контроля

Устный опрос, беседа. Педагогические наблюдения

2. Среда и человек (22 часа)

Теоретические занятия

История развития экологических связей человечества. Человек разумный. Городская среда и человек. Факторы городской среды: шум, инфразвук, ритмические сигналы, однообразие, запах, отходы, свалка, загрязнение воды. Охрана городской среды. Воздействие человека на окружающую среду. Промышленное воздействие: энергетика, металлургия, химическая промышленность. Воздействие сельского хозяйства: земледелие, животноводство. Транспортное воздействие: автомобильный, железнодорожный, водный, воздушный, трубопроводный. Техногенные экологические катастрофы: аварии плотин, наводнения, землетрясения, провалы и просадки грунтов, разливы нефти, лесные пожары, захоронения радиоактивных отходов и отходов химических предприятий, ядовитые выбросы промышленных предприятий, непродуманная интродукция животных и растений, целенаправленное истребление животных, массовое использование биоцидов, туристический бизнес.

Практические занятия

Обработка данных полученных в результате наблюдений во время экскурсий.

Экскурсии

Экскурсия по г. Каменск-Шахтинский с целью ознакомления с городской средой. Экскурсия в Дом природы с целью оценки влияния человека и его деятельности на численность животных.

Форма контроля

Беседа, тест-викторина. Творческий отчет, устный опрос.

3. Экологическая дифференциация человечества (14 часов)

Теоретические занятия

Искусственная среда обитания и воздействие природных факторов и социума на человека. Адаптивные типы людей, их признаки, общие и специфические элементы, механизмы формирования. Мой адаптивный тип.

Практические занятия

Базовый уровень адаптивного поведения. Развитие эмоционального интеллекта. Работа над социальными навыками. Стимулирование самостоятельности.

Формы контроля

Устный опрос, тест-викторина. Творческий отчет, педагогические наблюдения.

4. Антропогенные экосистемы. Особенности экологии городов (30 часов)

Теоретические занятия

Особенности антропогенных экосистем. Характеристика современных антропогенных экосистем. Медико-санитарная характеристика антропогенных экосистем. Урбанизация как экологическая проблема. Положительные и отрицательные черты урбанизации. Особенности климатических факторов в черте города. Водоснабжение, охрана водоемов и очистка городов.

«Шумовой ландшафт» города. Борьба с шумом. Загрязнение среды обитания. Проблемы городского населения. Значение высокой плотности заселения. Гиподинамия. Особенности питания. Заболеваемость, продолжительность жизни, рождаемость и детская смертность городского населения. Проблемы г. Каменска и пути их решения.

Практические занятия

Составление медико-санитарной характеристики г. Каменска. Выявление особенностей климатических факторов в черте г. Каменск-Шахтинского. Экологическая безопасность и продукты питания.

Формы контроля

Дневник наблюдений, беседа, викторина. Творческий отчет, дневник наблюдений, педагогические наблюдения.

Экскурсии

Экскурсия с целью выяснения степени шумового загрязнения в различных районах города. Экскурсия по г. Каменск-Шахтинский с целью выяснения степени загрязненности различных районов города.

Формы контроля

Дневник наблюдений, беседа, викторина. Творческий отчет, дневник наблюдений, педагогические наблюдения.

5. Адаптация человека к среде обитания. Экстремальные условия внешней среды (16 часов)

Теоретические занятия.

Понятие об адаптации. Адаптация человека биологическая и социальная. Влияние природных циклов и метеорологических факторов на организм человека. Адаптация к природным и погодным условиям.

Загрязнение среды обитания человека и задачи охраны природы. Изменения, происходящие в атмосфере. Изменения водной среды. Изменения в мире растений и животных.

Практические занятия.

Физиологические механизмы приспособления к холодному климату. Акклиматизация прибывающих на север». Особенности горного климата. Физиологические механизмы приспособления к горному климату. Влияние на человека магнитных и электромагнитных полей, проникающей радиации, космических полетов. Болезнь движения. Адаптация человека к современным

условиям жизни. Адаптация к трудовой деятельности. Быт, досуг, физкультура, спорт. Человек будущего.

Формы контроля

Устный опрос, творческие задания, тест-викторина, беседа. Творческий отчет, защита проекта, беседа.

6. Оптимальные условия внешней среды (34 часа)

Теоретические занятия

Основные экологические факторы и влияние их на состояние здоровья человека. Основные факторы воздушной среды: физические свойства, химический состав, механические примеси, микроорганизмы. Физические свойства воздуха. Значение его температуры на состояние здоровья человека. Механизмы адаптации к температуре. Значение влажности воздуха. Виды влажности воздуха. Значение движения воздуха. Роза ветров, ее значение в расположении жилых объектов. Атмосферное давление и его значение для здоровья человека. Характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха на организм. Значение химического состава воздуха. Концентрация CO_2 как косвенный показатель загрязненности воздуха. Гигиеническая характеристика СО. Профилактика отравлений СО. Экологическое значение механических примесей. Гигиеническая оценка бактериальных загрязнений воздуха. Физиологические основы акклиматизации (адаптации) человека к различным климатическим условиям.

Практические занятия

Гигиеническое значение физических, химических и бактериологических свойств воды. Коли-титр, коли-индекс. Очистка и обеззараживание воды. Значение жилища и условий труда в формировании здорового образа жизни. Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению жилых помещений и школьных зданий. Значение этих показателей для состояния здоровья человека. Изменения микроклимата зданий и работоспособность человека. Значение микроклимата и служебных помещений в формировании здорового образа жизни. Экология дома.

Экскурсии

Экскурсия по г. Каменску с целью выяснения степени загрязненности воздуха. Экскурсия к р. Северский Донец с целью выяснения степени загрязненности воды. Взятие пробы для анализа.

Форма контроля

Викторина, беседа, устный опрос, творческое задание. Защита проекта, исследовательская работа, отчет о проделанной опытно-экспериментальной деятельности, творческий отчет.

7. Ритмы жизни (14 часов)

Теоретические занятия

Экологические аспекты хронобиологии и биоритмологии. Биологические часы живых организмов. Режим дня школьников. Формирование здорового образа жизни подростков. Тайны сна. Механизмы сна. Регуляторы сна.

Сновидения и сонники. Режим сна. Сомнология в России. Ускорение темпа жизни в современном мире.

Практические занятия

Составление режима дня школьников.

Формы контроля

Устный зачет, тест-викторина, творческое задание, беседа. Творческий отчет, исследовательская работа, педагогические наблюдения, устный зачет.

8. Биосфера, экология, здоровье (10 часов)

Теоретические занятия

Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Отношения биосферы и человека. Ноосфера. Охрана живой природы: растительность, животный мир. Охрана неживой природы и среды: атмосфера, недра, воды, почвы. Космос и биосфера.

Формы контроля

Тестирование, беседа, игра-викторина. Творческий отчет, письменный зачет, исследовательская работа, защита проекта.

9. Итоговое занятие (2 часа)

Акция "Я – ЭкоЧеловек!" (участники проводят соцопрос об отношении к раздельному сбору, акция по сбору батареек с просветительскими листовками).

Формы контроля

Видеоотчет, отчет.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- наличие ответственного отношения к собственному здоровью как к ценности, зависящей от состояния окружающей среды;
- сформировано экологическое мировоззрение и этика: обучающиеся понимают личную ответственность за состояние планеты, имеется чувство сопричастности к природе;
- готовность к активной гражданской позиции и к практическим действиям по улучшению экологической ситуации;

Метапредметные:

- развиты навыки исследования окружающей среды: простые методы оценки качества воздуха, воды, продуктов питания; наблюдение за состоянием среды обитания и навыков проектной деятельности;
- сформированы практические экологические навыки: ресурсосбережение грамотное обращение с отходами;
- развито критическое мышление и экологическая грамотность;

Предметные:

- сформирована системы знаний об основных понятиях экологии человека (среда обитания, адаптация, здоровье, антропогенные факторы, качество среды);
- изучено влияние ключевых компонентов среды на здоровье человека.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица № 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «ЭкоЧеловек»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	8 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «ЭкоЧеловек» представлен в таблице № 3 (Приложение № 2).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебными учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области): занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица № 3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Зоология»	23,9 кв. м	стол одностумбовый – 1 шт. стол ученический – 5 шт. стул п/м– 1шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. встроенный шкаф-2 шт.

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области науки, истории родного края, географии, биологии и экологии, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах, для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, защита и подготовка стендового доклада, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.

2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике.

3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,

2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,

3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение № 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий

этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра, решение кроссвордов и др.

2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица № 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	Наличие ответственного отношения к собственному здоровью как к ценности, зависящей от состояния окружающей среды	Степень сформированности ответственного отношения к собственному здоровью	Анкетирование, тестирование, итоговый контроль
	Сформировано экологическое мировоззрение и этика	Степень понимания личной ответственности за состояние планеты и наличие чувства сопричастности к природе	Методика С. Глазычева «Мое отношение к природе»
	Готовность к активной гражданской позиции и к практическим действиям по улучшению экологической ситуации	Степень готовности к активной гражданской позиции и к практическим действиям по улучшению экологической ситуации	Диагностика уровня экологической культуры личности по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву
Метапредметные	Развиты навыки исследования окружающей среды и проектной деятельности	Наличие навыков исследования окружающей среды и проектной деятельности	Диагностика сформированности и навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)
	Сформированы практические экологические навыки	Степень сформированности навыков ресурсосбережения и грамотного обращения с	Анкета на определение уровня экологической культуры по

		отходами	методике Кашлева С.С.
	Развито критическое мышление и экологическая грамотность	Степень развития критического мышления и экологической грамотности	Педагогическое наблюдение
Предметные	Сформирована системы знаний об основных понятиях экологии человека и влияние ключевых компонентов среды на его здоровье	Наличие знаний по экологии человека и культуре родного края через исследовательскую деятельность.	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении № 4.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены теоретические и практические занятия:

- теоретические групповые;
- практические групповые, комбинированные и индивидуальные;
- работа в подгруппах;
- экскурсионные групповые.

Методы обучения:

- репродуктивные;
- познавательные;
- практические;
- поисково-исследовательские;
- наглядные (наблюдения, показ презентаций, демонстрация опытов, слайд-шоу, видеофильмов);
- игровые (упражнения, игры - занятия, деловые, подвижные, творческие, ролевые игры);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, чтение научной литературы);
- справочный материал: словари, интерактивные карты и таблицы. В программе активно используются информационно-аналитические технологии, которые позволяют развивать разносторонние личностные и творческие способности обучающихся.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; репродуктивный; частично-поисковый, проектно-исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания, стимулирование, мотивация.

Виды занятий:

Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения: лекционные занятия, групповые дискуссии, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседы

Практические занятия: исследовательскую и практическую деятельность, экскурсии, волонтерские акции, обучающие игры, путешествие, аукцион, соревнование, конверт вопросов, а также интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях (биологии, экологии, географии, литературы), практические занятия с натуральным, иллюстрированным материалом.

Программа предусматривает рассмотрение влияние человека на окружающую среду через наблюдения, сравнения, постановку опытов, исследовательской и практической деятельности, анализа.

В основу программы заложена опытно- экспериментальная, научно-исследовательская, проектная и экскурсионная деятельность обучающихся. Именно такая форма работы способствует развитию мышления, наблюдательности, инициативы, творческого подхода к работе, самоанализа, интереса к природе.

По подходу обучения и воспитания программа, личностно-ориентированная. В ее основу заложена педагогика сотрудничества.

Широко используются методы, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии их творческих способностей (объяснительно-иллюстративный, эвристический, репродуктивный, проблемный, поисковый, проектный методы).

Дидактические материалы:

1. Дидактические карточки, экологические ситуации, инструктивные карты по написанию статей, памяток и листовок, алгоритм работы в группе по изготовлению плакатов, информационные подборки сценариев экологических акций
2. Географическая карта растительного и животного мира
3. Интернет подборка сценариев экологических флешмонов.
- Игры: «Зов природы», «Сортировка мусора», алгоритм подготовки и проведения флешмоба.
4. Учебно -методическая литература, критерии оценки проектной деятельности, инструктивная карта «Алгоритм разработки проекта», памятка «Этапы работы над проектом».
5. Учебные и контрольные задания, научно -публицистическая литература.
6. Альбом флоры и фауны России.
7. Тематические презентации.
8. Тематические видеофильмы.
9. Карточки- задания (человек и природа).
10. Фотографии растений и животных Ростовской области.

Учебно-методические пособия

1. Природная карта Ростовской области.
2. Животные живого уголка, растения учебно-опытного участка.
3. Растения ботанического сада МБУ ДО «ДЭБЦ»
4. наличие наглядного и дидактического материала (таблицы, схемы и другое);
5. наличие технических и лабораторных средств;
6. наличие компьютера, интерактивных компьютерных программ.

Педагогические технологии:

Используются элементы технологии проблемного, модульного, диалогового обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию, педагогика сотрудничества, демократизации отношений

Используются интерактивные методики (ролевые игры, волонтерские акции, фестивали, метод проектов, постановка эксперимента (опыта), профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.).

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение № 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.202) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.07.2025). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL:<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.07.2025). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации.– URL:https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf(дата обращения: 26.07.2025). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.07.2025). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.07.2025). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>(дата обращения: 24.07.2025). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению

- процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
8. Небрatenko, Г. Г. Обычаи вольного казачества (XVI – начало XVIII вв.) [Текст]: монография/ Г. Г. Небрatenko. – Ростов н/Д.: Артель, 2010.- 208 с.-Текст: непосредственный
 9. Буркина, Т. М. Популярный атлас-определитель растений Донского края: [учебно-методическое пособие] / Т.М. Буркина; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2014. - 311 с.- Текст: непосредственный.
 10. Астапенко, М. П. Природа и история родного края: учебное пособие для учащихся начальной школы / Астапенко М. П., Сухаревская Е. Ю. – Ростов-на-Дону: БАРО-пресс, 2003. – 169 с.-Текст: непосредственный. Путешествие дончан в страну экокнаний. Раздельное накопление отходов в Ростовской области: детская книга практических рекомендаций по экологии / Правительство Ростовской области, Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области, Министерство жилищно-коммунального хозяйства Ростовской области; [художественное оформление А. В. Орел]. - Ростов-на-Дону: б. и., сор. 2021.-51с. - Текст: непосредственный.
 11. Кислицын, С. А. История Ростовской области: учебное пособие / С. А. Кислицын.- Ростов н/Д.: Ростовкнига, 2012.- 416с.- Текст: непосредственный.
 12. Смирный, Н. Жизнь и подвиги графа Матвея Ивановича Платова / Н. Смирный. – Ростов-на-Дону: Издательство NB, 2003. – 317с.- Текст: непосредственный.
 13. Шумов, В.В. История казачества в вопросах и ответах (досоветский период) [Текс] / В.В. Шумов. – 2-е изд., доп. – Ростов-на-Дону: ООО «Ростиздат», 2004. – 240 с.-Текст: непосредственный.
 14. Ригельман, А.И. История о донских казаках [Текс] / А.И. Ригельман. – Ростов-на-Дону: Приазовский край, 2008. – 223 с.-Текст: непосредственный.
 15. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 335 с.-Текст: непосредственный.
 16. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учеб.пособие для СПО / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 275 с.-Текст: непосредственный.
 17. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.-Текст: непосредственный.

18. Коротный, Л. М. Экологические основы природопользования : учеб.пособие для СПО / Л. М. Коротный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. -Текст: непосредственный.
19. Жиров, А. И. Прикладная экология. В 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Жиров, В. В. Дмитриев, А. Н. Ласточкин ; под ред. А. И. Жирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 311 с.-Текст: непосредственный.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие обучающимся культуры отношения с ней осуществляется как на занятиях, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход к воспитанию необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции (включая долгосрочные акции), решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр, праздников, акций и т.д.

Цель: формирование осознанного экологического самосознания через призму неразрывной связи состояния окружающей среды и качества жизни человека.

Воспитательные задачи:

- воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью как к ценности, зависящей от состояния окружающей среды;
- формировать экологическое мировоззрение и этику: понимание личной ответственности за состояние планеты, чувство сопричастности к природе;
- стимулировать активную гражданскую позицию и мотивацию к практическим действиям по улучшению экологической ситуации;

Таблица № 6

Направления воспитательной работы

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений, ответственное отношение	Экологическая игра «Разделяем вместе» Викторина «Я за здоровый образ жизни» Акции: «Не сжигайте	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ ДПО РО «ИРО», ФГБУ

к собственному здоровью как к ценности, зависящей от состояния окружающей среды;	люди листья», Помогите птицам!», «Чистые берега малым рекам», «Берегите первоцветы!», «Зеленая планета», «Зеленая лента». Интеллектуальная игра «Знатоки природы»	«Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем, понимание личной ответственности за состояние планеты, чувство сопричастности к природе; Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Экскурсии: «Мой край родной», «Богатство родного края» Подвижные игры: «Папа мама и я – дружная семья», «Самый, самый». Беседа «Мы за здоровый образ жизни» Экологический труд «Самая красивая клумба» Акция «Сдай батарейку-спаси планету», «Мусор-нет!»	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ ДПО РО «ИРО», ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Беседа «Россия-родина моя», Экскурсия «Памятники природы родного края», Викторина «Символика России». Конкурсы: «Мои герои большой войны», Дорогами	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ ДПО РО «ИРО», ФГБУ «Государственный природный биосферный

	победы». «Защитники отечества»	заповедник «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»
4. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Беседа «Традиции и культура народов Дона» Видеоролики и презентации «Богатство родного края» Экскурсия «Растения Дона», «Водоемы родного края». Конкурс «Моя малая родина: природа, традиции, этнос». Фестиваль «Наследники традиций»	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ ДПО РО «ИРО», ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	«Охрана природы в черте города» Экологическая игра «Разделяем вместе» Викторина «Перелетные птицы» Акции: «Не сжигайте люди листья», Помогите птицам!», «Чистые берега малым рекам», «Берегите первоцветы!», «Зеленая планета», «Зеленая лента».	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ ДПО РО «ИРО», ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский», Союзом охраны птиц,

	Акции: «Охрана природы в черте города», «Сдай батарейку-спаси планету», «Собери макулатуру-спаси планету», «Экология-дело каждого», «Берегите природу от пожара!»	РГО, ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Экскурсия «Путешествие в мир красок и звуков родной природы» Беседа: «Я и моя Россия», «В дружбе наша сила». Викторина: «Символика России», «Правила общения в природе и в обществе», Праздники: «День народного единства», «День Победы». «Традиции Православия»	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: Союзом охраны птиц, РГО, ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Экологический труд: «Уход за комнатными растениями», «Уход за домашними животными», «Уход за древесно-кустарниковыми растениями» «Самая красивая клумба», «Высадка первоцветов» Акции «Зелена лента», «Зеленая планета», «Сад памяти». Конкурс «Марш	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, ФГБОУ ДОК «Центр

	парков» «Экоход», Творческая мастерская «Мое лукошко»	всестороннего развития детей «Прогресс»
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Презентация «Я здоровье сберегу-сам себя я сберегу», «Нет, наркотикам!», Беседа «Правила дорожного движения» Видеоролики: «Вредные привычки не для нас», «Мой выбор-спорт и физкультура»	Участие в Акциях и конкурсах проводимых ГАУ ДПО РО «ИРО», ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»
9. Профориентация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Беседа «Понятие-экология» Практические навыки по уходу за растениями и животными, обработка почвы, посадка. Проектно-исследовательская деятельность: ««Твердые бытовые отходы – источник загрязнения окружающей среды» «Обогащение почвы», «Лесопарковая зона в черте города» и др.	Участие в муниципальных Акциях и конкурсах

Ожидаемые конечные результаты

1. Углубление знаний обучающихся об основных факторах, определяющих условия жизни человека, об истории и законах развития взаимоотношений человека и природы, о негативных последствиях для человека деградации природной и искусственной окружающей среды, о негативных экологических и социальных последствиях деградации духовной среды, об экологической культуре, экологических движениях и ноосферном пути развития.
2. Наличие необходимости перехода человека и общества на экологический (ноосферный) путь развития.
3. Наличие мотивации своих дел и поступков в защиту сохранения и оздоровления окружающей среды.

4.. Проявление патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Таблица № 7

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1	сентябрь	«Понятие-экология человека»	Беседа
		«В дружбе наша сила»	Беседа
		«Уход за древесно-кустарниковыми растениями»	Экологический труд
		«Режим школьника»	Экологическая игра
		«Видовое разнообразие растений Дона»	Экскурсия
2	октябрь	«Перелетные птицы»	Викторина
		«Не сжигайте люди листья»	Акция
		«Дары осени»	Конкурс
		Беседа «Здоровье в наших руках»	беседа
3	ноябрь	«Россия-родина моя»,	Беседа
		«Правильное питание-залог здоровья»	Проектная деятельность
		«Традиции и культура народов Дона»	Беседа
		«Сад памяти»	Акция
		«Экоход»	Акция
4	декабрь	«Мы за здоровый образ жизни»	Беседа
		«Теплые руки»	Акция
		«Символика России»	Викторина
		«Знатоки природы»	Интеллектуальная игра
5	январь	«Богатство родного края»	презентации
		«Экология- дело каждого»	Конкурс
		«Правила общения»	беседа
		«Здоровье планеты»	Проектно-исследовательская деятельность
6	февраль	«Мы за здоровый образ жизни»	беседа
		«Защитники отечества»	конкурс
		«Нет, наркотикам!»	презентация
7	март	«Берегите первоцветы!»	Акция
		«Встречаем перелетных птиц»	Акция
		«Зеленая планета»	Акция
		«Комнатные растения»	Экологический

			труд
8	апрель	«Исторические памятники города»	экскурсия
		«Час Земли»	Акция
		«Зеленая лента»	Акция
		«Уход за древесно-кустарниковыми растениями»	Экологический труд
		«Мои герои большой войны»	конкурс
9	май	Посадка первоцветов	Экологический труд
		«Дорогами Победы»	Творческий конкурс
		«Чистые берега малым рекам»	Акция
		«Вредные привычки не для нас»	презентация
		«Мой выбор-спорт и физкультура»	презентация
		«Природные памятники Ростовской области»	экскурсия
		«Папа мама и я –дружная семья»	подвижные игры
Долгосрочные акции различного уровня			
1	Сентябрь-апрель	«Собери макулатуру- спаси дерево»	Акция
2	Сентябрь-март	«Сдай батарейку-спаси планету»	Акция
3	Октябрь-ноябрь	«Чистые берега малым рекам»	Акция
4	Декабрь-март	«Нет! Вредным привычкам!»	Акция

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «ЭкоЧеловек»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы, контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	Экскурсии			
1. «Вводное занятие» -2 часа								
1.	Знакомство с программой. Задачи объединения, предмет изучения.	2	2				Беседа	
2. Среда и человек (22 часа)								
2.	История развития экологических связей человечества. Человек разумный. Городская среда и человек.	2	2			Рассказ, экскурсия в краеведческий музей	Устный опрос, беседа,	
3.	Факторы городской среды: шум, инфразвук, ритмические сигналы, однообразие, запах, отходы, свалка, загрязнение воды. Охрана городской среды	2	1	1		Рассказ,	Беседа, тест-викторина	
4.	Воздействие человека на окружающую среду. Промышленное воздействие.	2	1	1		Рассказ, обсуждение,	Устный опрос, самостоятельная работа	
5.	Воздействие сельского хозяйства: земледелие, животноводство	2	1	1		Поисковая деятельность (работа с литературой)	Творческий отчет	
6.	Транспортное воздействие	2	1	1		Рассказ, беседа, практическая деятельность (работа с картой)	Беседа, устный отчет	
7.	Техногенные экокатастрофы. Лесные пожары, захоронения радиоактивных отходов и отходов химических предприятий, ядовитые выбросы	2	2			Лекция, самостоятельная работа	Тестирование	

	промышленных предприятий							
8.	Непродуманная интродукция животных и растений, целенаправленное истребление животных, массовое использование биоцидов, туристический бизнес.	2	2			Поисково-исследовательская деятельность	Краткий отчет	
9.	Экскурсия по городу с целью ознакомления с городской средой.	2			2	Экскурсия ул. Ленина., Проспект К. Маркса	Краткий отчет, фотоотчет	
10.	Экскурсия в Дом природы для оценки влияния человека и его деятельности на численность животных	2			2	Парк им. Маяковского	Краткий отчет	
11.	Экскурсия к р. Северский Донец с целью выяснения степени загрязненности реки вблизи города.	2			2	Набережна и парк им Маяковского	Фотоотчет, краткий отчет	
12.	Обработка данных полученных в результате наблюдений во время экскурсий	2		2		Самостоятельная работа	Исследовательские работы и отчет	
3. Экологическая дифференциация человечества (14 часов)								
13.	Искусственная среда обитания и воздействие природных факторов и социума на человека.	2	2			экскурсия	Викторина, Беседа	
14.	Адаптивные типы людей, их признаки, общие и специфические элементы, механизмы формирования.	2	2			Беседа, поисковая деятельность	Оценка результатов	
15.	Мой адаптивный тип	2	1	1		Рассказ с элементами беседы, виртуальное путешествие	Творческий отчет	
16.	Базовый уровень адаптивного поведения	2		2		Практическая деятельность	Оценка результатов	
17.	Развитие эмоционального интеллекта	2		2		Практическая деятельность	Творческий отчет	
18.	Работа над социальными навыками	2		2		Практическая деятельность	Оценка результатов	
19.	Стимулирование самостоятельности	2		2		Практическая деятельность	Творческие и исследовательские работы	
4. Антропогенные экосистемы. Особенности экологии городов (30 часов)								

20.	Особенности антропогенных экосистем	2	2			Рассказ, самостоятельная работа	Оценка результатов, отчет	
21.	Характеристика современных антропогенных экосистем	2	2			Рассказ, самостоятельная работа	Оценка результатов, отчет	
22.	Медико-санитарная характеристика антропогенных экосистем	2	2			Рассказ, практическая работа	Оценка результатов, творческий отчет	
23.	Урбанизация как экологическая проблема. Положительные и отрицательные черты урбанизации	2	1	1		Беседа, самостоятельная работа	Собеседование	
24.	Особенности климатических факторов в черте города	2	2			Практические исследования	Оценка результатов, творческий отчет	
25.	Водоснабжение, охрана водоемов и очистка городов. «Шумовой ландшафт» города. Борьба с шумом	2	1	1		самостоятельная работа	Беседа,	
26.	Загрязнение среды обитания.	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Оценка результатов, беседа	
27.	Проблемы городского населения. Значение высокой плотности заселения. Гиподинамия.	2	2			Практические исследования	Оценка результатов, творческий отчет	
28.	Особенности питания. Заболеваемость, продолжительность жизни, рождаемость и детская смертность городского населения	2	1	1				
29.	Проблемы г. Каменск -Шахтинского и пути их решения.	2	2			Практические исследования	Оценка результатов, творческий отчет	

30.	Составление медико-санитарной характеристики г. Каменск -Шахтинского.	2		2		Практические исследования	Оценка результатов, творческий отчет	
31.	Выявление особенностей климатических факторов в черте г. Каменск-Шахтинского.	2		2		Практические исследования	Оценка результатов, творческий отчет	
32.	Экологическая безопасность и продукты питания.	2		2		Практические исследования	Оценка результатов, творческий отчет	
33.	Экскурсия с целью выяснения степени шумового загрязнения в различных районах города.	2			2	Практические исследования	Краткий отчет, фотоотчет	
34.	Экскурсия по городу с целью выяснения степени загрязненности различных районов города.	2			2	Практические исследования	Краткий отчет, фотоотчет, исследовательские работы	
5. Адаптация человека к среде обитания. Экстремальные условия внешней среды (16 часов)								
35.	Понятие об адаптации. Адаптация человека биологическая и социальная.	2	2			Поисковая деятельность (работа с литературой)	Творческий отчет	
36.	Влияние природных циклов и метеорологических факторов на организм человека. Адаптация к природным и погодным условиям.	2	2			Рассказ, беседа, практическая деятельность (работа с интернет источниками)	Беседа, устный отчет	
37.	Загрязнение среды обитания человека и задачи охраны природы	2	2			Лекция, самостоятельная работа	Тестирование	
38.	Изменения, происходящие в атмосфере, водной среде. Изменения в мире растений и животных.	2	2			Лекция. Поисково-исследовательская деятельность	Краткий отчет	
39.	Физиологические механизмы приспособления к	2		2		Поисковая	Творческий	

	холодному климату. Акклиматизация прибывающих на север»					деятельность (работа с литературой)	отчет	
40.	Особенности горного климата. Физиологические механизмы приспособления к горному климату.	2		2		Практическая деятельность (работа с картой)	Беседа, устный отчет	
41.	Влияние на человека магнитных и электромагнитных полей, проникающей радиации, космических полетов.	2		2		Самостоятельная работа	Тестирование	
42.	Адаптация человека к современным условиям жизни. Адаптация к трудовой деятельности. Быт, досуг, физкультура, спорт. Человек будущего.	2		2		Поисково-исследовательская деятельность	Краткий отчет, исследовательские проекты.	
6. Оптимальные условия внешней среды (34 часа)								
43.	Основные экологические факторы и влияние их на состояние здоровья человека.	2	2			Рассказ, дискуссия.	Оценка результатов, творческий отчет	
44.	Основные факторы воздушной среды: физические свойства, химический состав, механические примеси, микроорганизмы.	2	2			Беседа, самостоятельная работа	Собеседование	
45.	Физические свойства воздуха. Значение его температуры на состояние здоровья человека. Виды влажности воздуха. Значение движения воздуха	2	1	1		Рассказ. Практические исследования	Оценка результатов, творческий отчет	
46.	Экскурсия по г. Каменску с целью выяснения степени загрязненности воздуха.	2			2	Практическая работа	Собеседование, устный опрос	
47.	Роза ветров, ее значение в расположении жилых объектов.	2	1	1		Беседа, исследовательская деятельность	Творческий отчет	
48.	Атмосферное давление и его значение для здоровья	2	2			Беседа, практические исследования	Творческий отчет, письменный	

							опрос	
49.	Характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха на организм.	2	2			Лекция, дискуссия	Оценка результатов, отчет	
50.	Значение химического состава воздуха. Концентрация CO ₂ как косвенный показатель загрязненности воздуха. Гигиеническая характеристика CO. Профилактика отравлений CO.	2	1	1		Беседа, исследовательская деятельность	Тестирование	
51.	Экологическое значение механических примесей.	2	2			Семинар	Доклад	
52.	Гигиеническая оценка бактериальных загрязнений воздуха.	2	1	1		Беседа, практическая работа	Собеседование, устный опрос	
53.	Физиологические основы акклиматизации (адаптации) человека к различным климатическим условиям.	2	2			Беседа, исследовательская деятельность	Творческий отчет	
54.	Гигиеническое значение физических, химических и бактериологических свойств воды. Коли-титр, коли-индекс. Очистка и обеззараживание воды. Очистка и обеззараживание воды.	2	2			Беседа, практические исследования	Творческий отчет, письменный опрос	
55.	Экскурсия в парк им Маяковского. Взятие пробы для анализа.	2			2	Экскурсия	Собеседование, творческий отчет	
56.	Значение жилища и условий труда в формировании здорового образа жизни.	2	2			Беседа. Проектная деятельность	Проект	
57.	Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещении жилых помещений и школьных зданий. Значение этих показателей для состояния здоровья человека.	2	1	1		Практические исследования	Оценка результатов, отчет	
58.	Изменения микроклимата зданий и работоспособность человека.	2	1	1		Беседа, практические исследования	Письменный опрос	
59.	Значение микроклимата и служебных помещений в формировании здорового образа жизни. Экология	2		2		Беседа, практические исследования	Собеседование,	

	дома.						творческий отчет	
7. Ритмы жизни (14 часов)								
60.	Экологические аспекты хронобиологии и биоритмологии. Биологические часы живых организмов.	2	2			Рассказ, самостоятельная работа	Оценка результатов, отчет	
61.	Режим дня школьников. Формирование здорового образа жизни подростков.	2	1	1		Рассказ, самостоятельная работа	Оценка результатов, отчет	
62.	Составление режима дня школьников.	2		2		Рассказ, практическая работа	Оценка результатов, творческий отчет	
63.	Тайны сна. Механизмы сна. Регуляторы сна.	2	2			Беседа, самостоятельная работа	Собеседование	
64.	Сновидения и сонники. Режим сна	2	2			Практические исследования	Оценка результатов, творческий отчет	
65.	Сомнология в России.	2	1	1		самостоятельная работа	Беседа,	
66.	Ускорение темпа жизни в современном мире.	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Оценка результатов, беседа	
8. Биосфера, экология, здоровье (10 часов)								
67.	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	2	2			Беседа, практическая работа	Собеседование, устный опрос	
68.	Отношения биосферы и человека. Ноосфера.	2	2			Беседа, исследовательская деятельность	Творческий отчет	
69.	Охрана живой природы: растительность, животный мир.	2	1	1		Беседа, практические исследования	Творческий отчет, письменный	

							опрос	
70.	Охрана неживой природы и среды: атмосфера, недра, воды, почвы.	2	1	1		Практические исследования	Оценка результатов, отчет	
71.	Космос и биосфера.	2	1	1		Экскурсия	Собеседование, творческий отчет	
9. «Итоговое занятие» - 2 часа								
72.	Акция "Я – ЭкоЧеловек!"(участники проводят соцопрос об отношении к раздельному сбору, акция по сбору батареек с просветительскими листовками).	2		2		Акция	Оценка результатов Видеоотчет, отчет	
Итого часов		144	79	53	12			

Контрольный лист

аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «ЭкоЧеловек»

Срок реализации _ год, год обучения _, группа № _,

«__» _____ 20__ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль			Развивающий модуль			Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)	Итоги
	Анкетирование, тестирование, итоговый контроль	Диагностика уровня экологической культуры личности по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву	Методика С. Глазычева «Мое отношение к природе»	Диагностика сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)	Анкета на определение уровня экологической культуры по методике Кашлева С.С.	Педагогическое наблюдение	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	
1.								
2.								
3.								
4. ...								

Педагог дополнительного образования _____ (Станишевская Н.Ф.)
подпись Ф.И.О.

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены

1. Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н.

Глазычеву

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

I. Экологические знания

1. Что такое экология?

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука о природе.

2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

- а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
- б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают лесов;
- в) сжигание попутного газа в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов;

3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды Вы знаете?

- а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
- б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений;
- в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности почвы.

4. Что такое Красная книга?

- а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
- б) описание наиболее редких животных и растений;
- в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?

- а) прежде всего, я сам и все люди на планете;
- б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;
- в) президент страны;

6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

II. Ценность природы и отношение к природе

7. В чем ценность природы для человека?

- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
- б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;

- в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;
8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?
- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
- б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
- в) покорять и использовать.
9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?
- а) да, всегда;
- б) в зависимости от ситуации;
- в) нет, не стану, мне все равно.
10. Что является причиной Вашего поведения в природе?
- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;
- б) природа – источник красоты, вдохновения;
- в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.
11. Что влияет на Ваше отношение к природе?
- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
- б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
- в) ничего не влияет.
12. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?
- а) желание оберегать, чувство ответственности;
- б) положительное;
- в) безразличное.

III. Экологическая деятельность

13. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?
- а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;
- б) хочу быть полезным;
- в) требования родителей или учителей.
14. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?
- а) да, считаю;
- б) не знаю;
- в) нет, не считаю.
15. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?
- а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;
- в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.
16. Сумеете ли Вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?
- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.
17. Хотели бы, чтобы Ваша будущая работа была связана с защитой природы?
- а) да;

б) не знаю;

в) нет.

18. Есть ли у Вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя ключ:

– ответы а) – 2 балла;

– ответы б) – 1 балл;

– ответы в) – 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество правильных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

– 10-12 баллов – высокий уровень;

– 6-9 баллов – средний уровень;

– 5 и менее баллов – низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

– 30 - 36 баллов – высокий уровень ;

– 18 -29 баллов – средний уровень;

– 0 - 17 баллов – низкий уровень.

Высокий уровень сформированности экологической культуры : у обучающихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Они заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры – обучающиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической культуры – обучающиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

2. Методика С. Глазычева «Мое отношение к природе»

Инструкция. Прочтите вопрос в таблице и выберите один из трех ответов. Обведите соответствующую оценку в баллах.

№ п.п.	вопросы	да	нет	по-разному
1.	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1

2.	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3.	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4.	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5.	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6.	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7.	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8.	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9.	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?	2	0	1
10.	Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11.	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12.	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13.	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14.	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15.	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в т. ч. в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16.	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17.	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18.	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19.	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в младшем возрасте?	2	0	1
20.	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в старшем возрасте?	0	2	1
21.	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22.	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23.	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1

24.	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25.	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная работа?	2	0	1
26.	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1

Обработка результатов.

Сложите все полученные баллы:

менее 20 баллов – низкий уровень;

от 21 до 29 и свыше 40 баллов – средний уровень;

от 30 до 39 баллов – высокий уровень.

Низкий уровень. Очень жаль, что ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы не осознаете своей связи с природой.

Средний уровень. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, которые отображают природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих людей.

Высокий уровень. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства, читайте, слушайте музыку.

3. Диагностика сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)

Инструкция. Ниже приведены шкалы, которые предназначены для того, чтобы педагог мог обучить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление какой-либо из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам **НЕ** суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1- если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики;
- 2 - если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 - если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;

4 - Если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики ученика

1. Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью

1 2 3 4

2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)

1 2 3 4

3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию

1 2 3 4

4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять "как" и "почему"; задает многостимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей

1 2 3 4

5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно "видит больше" или "извлекает больше", чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 18

Умножьте на соответствующий коэффициент: 90%

Шкала II. Мотивационные характеристики

1. Полностью "уходит" в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию)

1 2 3 4

2. Легко впадает в скуку от обычных заданий

1 2 3 4

3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью

1 2 3 4

4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя

1 2 3 4

5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 13

Умножьте на соответствующий коэффициент: 65%

Шкала III. Лидерские характеристики

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо

1 2 3 4

2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу

1 2 3 4

3. Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и, обычно, понятно

говорит

1 2 3 4

4. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве

1 2 3 4

5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 17

Умножьте на соответствующий коэффициент: 85%

Шкала IV. Творческие характеристики

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы

1 2 3 4

2. Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы

1 2 3 4

3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях; настойчив

1 2 3 4

4. Любит рисковать; имеет склонность к приключениям

1 2 3 4

5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает; занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем

1 2 3 4

6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным

1 2 3 4

7. Необычайно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе (более свободное выражение "девчоночьих" интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствительны

1 2 3 4

8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни

1 2 3 4

9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других

1 2 3 4

10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического

изучения

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 31

Умножьте на соответствующий коэффициент: 77,5%

Условные критерии автоматической интерпретации:

- 0% - 20% низкий показатель;
- 21% - 40% пониженный показатель;
- 41% - 60% средний показатель;
- 61% - 80% повышенный показатель;
- 81% - 100% высокий показатель.

Тестовые показатели:

- I. Познавательные характеристики - Пз = 90 % - высокий
- II. Мотивационные характеристики - Мт = 65 % - выше среднего
- III. Лидерские характеристики - Лд = 85% - высокий
- IV. Творческие характеристики - Тв = 77,5 % - выше среднего

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

I. Познавательная сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Обладает необычно большим для этого воз-раста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста). Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять "как" и "почему"; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Экспертная оценка ребенка: повышенная.

II. Мотивационная сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Полностью уходит в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого. Легко впадает в скуку от обычных заданий. Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Экспертная оценка ребенка: выше среднего.

III. Лидерская сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в кото-рой участвует.

Экспертная оценка ребенка: высокая.

IV. Творческая сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Проявляет большую любознательность в от-ношении многого; постоянно задает обо всем вопросы. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на

вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям. Склонность к игре с идеями; Видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

Экспертная оценка ребенка: высокая.

4. Анкета на определение уровня экологической культуры по методике Кашлева С.С.

Перечень суждений, для определения типа экологической культуры

1. Помочь мне стать хорошим человеком и профессионалом в будущем могут только необходимые для этого знания.
2. Мои учителя были – прекрасные люди, но я могу обходиться без их помощи
3. Мне очень нравится учиться, я с удовольствием провожу в ОУ много времени, меня интересуют все происходящие здесь события
4. Я вижу свои ошибки, но их исправление не имеет смысла, так как это не изменит ситуацию
5. Я уважаю только много знающих, умных людей
6. Экологические проблемы, проблемы окружающей среды меня не касаются, ими должны заниматься специалисты
7. Я занимаюсь самосовершенствованием
8. Меня никто и никогда не понимает, наши интересы не совпадают
9. Экологические проблемы часто возникают случайно, никто в этом не виноват
10. Я учу и делаю только то, что интересно мне
11. Вокруг меня работают высококвалифицированные и талантливые специалисты
12. Экологические проблемы будут решены, если усилить экологическое образование и воспитание
13. Если хорошо сложатся обстоятельства, я смогу добиться успехов в жизни
14. Я не люблю проводить время вместе с одноклассниками, (однокурсниками, коллегами по работе), у меня нет с ними ничего общего
15. Я всегда с интересом слежу за событиями, происходящими в стране, (на работе, в университете), однако как-то повлиять на улучшение ситуации у меня нет возможности
16. Я серьезно отношусь к критическим замечаниям близких, (учителей, коллег), и стараюсь исправить свои ошибки
17. Я люблю общаться только с много знающими людьми

18. Я должен получить хорошее образование в вузе, так как это поможет мне хорошо устроиться в жизни, найти высокооплачиваемую работу
19. Иногда я бываю не прав, но то, что я признаю это и извинюсь, ничего не изменит
20. Мне все равно, чем занимаются люди, окружающие меня, лишь бы они не мешали мне
21. В нашей стране созданы все условия, чтобы мы могли получить хорошую подготовку по своей специальности, проявить себя, реализовать свои способности и интересы
22. Считаю, что только знания помогут мне организовать любое мероприятие в группе, на факультете.
23. У нас слишком большой коллектив, чтобы можно было наладить более близкие отношения со многими
24. Мне не нравится учиться в нашей страны, я с радостью перевелся бы в вуз за рубежом.
25. Моя будущая профессия никак не связана с охраной окружающей среды, и я не смогу повлиять на улучшение экологической ситуации
26. Мои однокурсники – очень талантливые, творческие, активные, инициативные люди, я всегда радуюсь их успехам и достижениям
27. Я обеспокоен проблемами, возникающими в нашей стране, однако с этим ничего нельзя сделать
28. Я буду участвовать в мероприятиях, организуемых в школе, в университете, в стране, только если это будет поощряться
29. Люди, с которыми я общаюсь, часто безответственно относятся к учебе, к своим обязанностям, но я уверен, что они исправятся
30. Полученные в процессе обучения знания и опыт участия в общественной жизни помогут в дальнейшем улучшить экологическую ситуацию в городе, области, стране
31. Я всегда ответственно подхожу к выполнению общественных поручений, так как от этого зависит общий успех
32. Люди, с которыми я общаюсь, заняты только своими личными проблемами, их не интересует жизнь группы, (общества, страны)
33. Я буду учиться в только для того, чтобы получить документ об образовании
34. Самая неприятная ситуация для меня – если другие заметят, что я ошибся, чего-то не знаю или не умею
35. Мне поскорее хочется окончить ОУ, скучать о своих одноклассниках, и преподавателях я не буду
36. Мне нравится проводить свое свободное время в ОУ участвуя в подготовке и проведении мероприятий, в работе различных общественных организаций, секций, кружков, клубов по интересам.
37. Мне нет необходимости лучше готовиться к занятиям, быть более активным, так как это все равно не оценят учителя, преподаватели, куратор, одноклассники
38. Пока мы учимся, мы можем позволить вести себя так, как нам хочется, и ругать нас за это не надо

39. Я всегда интересуюсь экологическими проблемами нашего города, региона, страны
40. Я не люблю учиться, (работать), у меня много интересных дел вне школы
41. Если наш коллектив хорошо подготовится, то вместе мы сможем решить любую поставленную перед нами задачу
42. Природу можно максимально использовать для удовлетворения своих потребностей
43. Я всегда обсуждаю важные события в моей жизни с одноклассниками и прислушиваюсь к их мнению
44. Люди, с которыми я общаюсь, участвуют в проводимых в городе (школе) мероприятиях, только если от них этого лично потребуют мэр (преподаватели, администрация).
45. Мне не интересно то, что происходит в нашей стране, городе, в школе
46. Я помогаю людям, только если они у меня об этом попросят
47. Люди, с которыми я общаюсь, всегда участвует в мероприятиях, и часто сами являются инициатором различных дел
48. Я обеспокоен экологическими проблемами, однако предотвратить их невозможно
49. Я пользуюсь уважением у людей, с которыми я общаюсь, за то, что много знаю, получаю высокие отметки.
50. Я не расстраиваюсь, если у людей, с которыми я общаюсь, неприятности
51. Проблемы и конфликты между людьми (со здоровьем, с учебой, с преподавателями, между собой и пр.) возникают случайно, никто в этом не виноват
52. Я теряю интерес к делу, работе при первой же неудаче
53. Я всегда готов помочь людям, с которыми я общаюсь, если им необходима моя помощь
54. Качественная подготовка в вузе зависит только от количества полученных знаний по сфере своей деятельности.
55. Если мне создадут необходимые условия, то я буду хорошо учиться, активно участвовать в жизни своего ОУ
56. Неуспевающим, проблемным людям нет места в обществе
57. Я могу повлиять на жизнь в городе, стране, школе и т.д. при организации деятельности, досуга.
58. Меня не интересует оценка моей личности другими, я все равно – лучший
59. Я мог бы помочь людям, с которыми общаюсь, но считаю, что они и сами справятся
60. Наше участие в экологических мероприятиях не имеет никакого смысла, так как все равно это не поможет решению экологических проблем

Для проверки корректности заполнения опросника необходимо сравнить ответы на некоторые вопросы. **Опросник заполнен некорректно если:**

- даны одинаковые ответы на вопросы 4 и 7; 3 и 45.
- даны неодинаковые ответы на вопросы 21 и 36; 13 и 55.

Обработка результатов:

Для определения типа экологической культуры ознакомьтесь с ключом для диагностики. Каждому из типов экологической культуры (за исключением типа слияния) соответствуют 12 суждений.

При условии ответа "Да", можно определить количество баллов соответствующих вашим отношениям и представлениям об окружающей действительности, себе и других людях, то есть о типе Вашей экологической культуре.

Для определения своего типа экологической культуры учитываются только ответы "Да". За каждый такой ответ Вы зарабатываете один балл. Распределите свои баллы в соответствии с представленным ключом.

Ключ:

Тип экологической культуры "Личной достаточности" - 6; 10; 14; 20; 24; 28; 33; 35; 40; 45; 50; 58.

Тип экологической культуры "Экологического оптимизма" - 2; 9; 13; 18; 25; 29; 38; 42; 46; 51; 55; 59.

Тип экологической культуры "Экологического пессимизма" - 4; 8; 15; 19; 23; 27; 32; 37; 44; 48; 52; 60.

Тип экологической культуры "Абсолютизации экологических знаний" - 1; 5; 12; 17; 22; 30; 34; 39; 41; 49; 54; 56.

Тип экологической культуры "Экологической гармонии" - 3; 7; 11; 16; 21; 26; 31; 36; 43; 47; 53; 57.

- Определение своего типа осуществляется путем подсчета количества совпадений ответов испытуемого с ключом по каждому типу экологической культуры. За каждый ответ, соответствующий ключу, начисляется один балл. Оценка сформированности того или иного типа экологической культуры соответствует количеству положительных ответов на соответствующие вопросы.

- Соответствие какому-либо одному типу экологической культуры бывает весьма редко. Поэтому полученные данные в большей степени свидетельствуют о качественной картине сформированности признаков, лежащих в основе типологии.

Характеризуя *тип экологической культуры слияния* или приспособления у человека отношения к себе, обществу и природе не дифференцируются. Каждый из компонентов (природа, общество, «Я») существуют независимо друг от друга, но в сознании они как единое целое. Основными движущими силами его деятельности являются потребности, удовлетворить которые необходимо сразу и полностью.

Экологическая культура типа личной достаточности. Данный тип экологической культуры характеризует человека в сознании, которого среда (природа) выделена как самостоятельный компонент системы «природа – общество». При этом большую значимость имеет сам человек, его потребности и желания.

Тип культуры экологического оптимизма характеризует людей, которые природу и общество воспринимают как отдельные не связанные между собой компоненты. У человека с данным типом сформировано

убеждение, что экологическая опасность преувеличена. Природа нужна для жизни каждого человека, ее ресурсы неисчерпаемы, а человек – венец природы. Общество обладает силами, которые позволяют решать любые, в том числе и экологические проблемы, если не сейчас, то со временем.

Тип *экологической культуры пессимизма* определяет общество ведущим в организации взаимодействия с природой. В то время как роль личности существенно занижена и не связана с успешным предотвращением глобального экологического кризиса.

Тип *экологической культуры абсолютизации экологических знаний* характеризует человека убежденного в том, что решение экологических проблем зависит от развития экологических знаний. Человек данного типа имеет прочные экологические знания. Он убежден в том, что, если эти знания станут достоянием всех жителей планеты, то человечество сможет совершить найти пути и средства установления гармонических взаимоотношений с природой. Отношение к себе основывается на чувстве собственного достоинства. Свою роль в решении экологических проблем он видит в просветительской деятельности. Ведь изменить других людей может только знание. Он осознает ведущую роль деятельности людей в развитии и нечетко понимает свою.

Человек, который может организовать свою деятельность в соответствии с экологическими нормами природопользования, обладает *культурой типа экологической гармонии*. Характеризуя такого человека надо отметить, что у него сформирован высокий уровень экологических знаний. Он адекватно оценивает современную экологическую ситуацию и ее развитие. Понимает роль человека и его деятельности в установлении гармонического общества. Его отношение к взаимодействию в системе «природа природе характеризуется заинтересованностью всем, что в ней происходит». Его поведение отличается обязательным соблюдением законов развития природы и общества и при этом он чувствует личную причастность ко всему, что происходит вокруг.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.