

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «03» сентября 2024г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от «03» сентября 2024г.  
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Я познаю мир»**

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированная

**Тип программы:** традиционная

**Возраст детей:** от 7 до 11 лет

**Срок реализации:** 1 год (72 часа)

**Разработчик:** методист, педагог  
дополнительного образования  
Редкина Елена Владимировна

Каменск-Шахтинский  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>6</b>
<b>I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>11</b>
<b>II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>11</b>
<b>II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>13</b>
<b>II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....</b>	<b>15</b>
<b>II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>17</b>
<b>III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>20</b>
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>23</b>
Приложение 1.....	23
Приложение 2.....	28
Приложение 3.....	32
Приложение 4.....	33
Приложение 5.....	39
Приложение 6.....	40

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема гармоничного взаимодействия человека и природы в XXI веке охватывает все сферы жизнедеятельности общества. Формирование экологической культуры населения и воспитание бережного, сознательного отношения человека к природе становится приоритетной задачей современной системы образования. Основы экологически грамотных взаимоотношений человека и природы, безусловно, закладываются в детстве. Общение с природой, с представителями мира животных в особенности, создают уникальные условия для социально-личностного роста ребёнка, воспитания ответственности, чуткости, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Особую социокультурную роль в формировании у детей бережного, заботливого и ответственного отношения к природе играют гармоничные отношения ребёнка с домашними животными.

Программа ориентирована на развитие интереса у обучающегося к изучению природы, формирование навыков исследовательской работы, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции в отношении природной среды.

Содержание программы включает в себя усвоение основополагающих знаний и умений эколого-биологического профиля. В содержание программы заложены широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к обучающимся, а также для самовыражения каждого ребенка, развития его интеллектуальных способностей, логического мышления, практических навыков, коммуникативных способностей.

**Актуальность программы.** Актуальность программы обусловлена тем, что ребенок вовлекается в социальные отношения посредством взаимоотношений с природой и обществом, что способствует развитию осознанной активной деятельности по защите природы. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают обучающимся богатый материал, который успешно используется на мероприятиях различного уровня. Большинство занятий проводится на воздухе, дети находятся в постоянном контакте с природой и с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.

Программа реализуется в тесном сотрудничестве с родителями. Родители принимают участие в выездных и иных массовых мероприятиях объединения. Благодаря этому в семье появляются общие интересы и укрепляются детско-родительские отношения.

**Отличительные особенности программы, новизна.** Новизна программы «Я познаю мир» состоит в том, что ребенок чувствует и познает

природу, уникальность живого на примере самой природы - тех ее представителей, которые проживают в непосредственной близости от ребенка.

Для обучающихся созданы условия для общения с миром живой природы через практические занятия. Большое внимание в программе уделяется проведению практической работы и исследовательской деятельности. Самостоятельная постановка даже самых простых наблюдений и опытов прививает обучающимся навыки исследовательского подхода к явлениям природы, приучает их к осторожному отношению к наблюдаемым фактам, требует постоянной самопроверки. Все это вооружает детей умением самостоятельно решать поставленные перед собой задачи, критически оценивать достигнутые результаты. Коллективная деятельность в процессе реализации программы воспитывает умение жить и работать в коллективе, самостоятельность, умение принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность повышает самооценку ребенка, дает уверенность в своих силах.

**Цель программы** - формирование познавательного интереса у обучающихся к изучению окружающего мира природы как источника жизни и объекта природоохранной деятельности.

**Задачи:**

**развивающие:**

- развивать у обучающихся внимание, память, логику, мыслительную активность, ответственность;
- развивать творческие способности обучающихся и способности к исследовательской деятельности.

**воспитательные:**

- развивать коммуникативные способности, умения работать в коллективе, эмоционально-нравственную сферу личности через коллективную трудовую деятельность;
- воспитывать у обучающихся экологическую этику, доброту и чуткость ко всему живому, формируя ценностное отношение к окружающему миру.

**обучающие:**

- расширять знания и представления о многообразии мира природы, о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов;
- формировать навыки практической работы по уходу и содержанию представителей животного мира ближайшего окружения.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

**Характеристика программы**

Направленность программы - естественнонаучная.

Тип - программа является традиционной.

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - стартовый.

**Объем и срок освоения программы** - 1 год обучения (72 часа).

**Режим занятий** - 2 часа в неделю; 1 раз в неделю, два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

**Тип занятий.** Для реализации программы проводятся теоретические, практические занятия, комбинированные занятия, экскурсии. Данные типы занятий по содержанию дидактической цели бывают: занятиями сообщения и усвоения новых знаний, занятиями повторения и обобщения полученных знаний, закрепления знаний, выработки умений и навыков, применения знаний, умений и навыков.

**Форма обучения** - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

**Адресат программы.** Программа нацелена на совместную работу обучающихся возрастом от 7 до 11 лет. При разработке программы учитывались психо-физические, возрастные особенности детей данного возраста.

**Физические:** ребенок этого возраста очень активен, любит приключения, физические упражнения, игры.

**Интеллектуальные:** ребенку нравится исследовать все, что незнакомо. В этом возрасте ребенку можно предложить обучение через исследование. Поставить вопросы, ответы на которые ребенок сможет найти самостоятельно. Указать, где можно найти информацию: в книге, в Интернете, по телевизору, спросить у старших и т.д.

**Эмоциональные:** ребенок свободно выражает свои эмоции, эмоционально быстро включается в споры, начинает развиваться чувство юмора, желает рассказывать смешные истории; имеются скрытые страхи, а хочется выглядеть бесстрашным.

**Социальные:** развивается самостоятельность, приспосабливается к обществу вне семейного круга.

**Духовные:** ребенок ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам, нравятся захватывающие рассказы.

**Потенциальные роли в программе:**

- ребенок – исследователь,
- ребенок – рассказчик,
- ребенок – творец.

**Наполняемость группы:** 12 - 15 человек.

## І.І. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

### Учебный план

Наименование тем	Всего, час.	Теория, час.	Практика, час.	Дискур сии, час.	Форма контроля, аттестации
Введение	4	2	0	2	Анкетирование, опрос
Животные живого уголка	6	4	2	0	Беседа, педагогическое наблюдение
Среда обитания животных	8	0	8	0	Практическая работа, опрос
Мир птиц	14	8	4	2	Анкетирование, тестирование
Домашние питомцы	10	4	4	2	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Сельскохозяйственные животные	4	2	2	0	Собеседование
Мир насекомых	4	2	0	2	Взаимооценка, опрос, практическая работа
Экология и сказки	12	4	8	0	Практическая работа, самооценка
По страницам Красной книги	8	2	6	0	Тестирование, анкетирование
Итоговое занятие	2	0	2	0	Педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	

## І.ІІ. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Введение – 4 часа.**

Знакомство обучающихся с работой объединения. Коммуникативная игра «Комплименты».

*Теоретическое занятие*

Экскурсия «Флора и фауна Донского края»- экспозиционная площадка «Дом Природы»

*Экскурсия*

Беседа, анкетирование, опрос.

*Форма контроля*

### **Животные живого уголка – 4 часа.**

Зоология – наука о животных. История одомашнивания животных.

*Теоретическое занятия*

Уход и содержание животных живого уголка.

*Практическое занятие*

Беседа, игра, тестирование, творческая работа, опрос.

*Форма контроля*

### **Среда обитания животных – 8 часов.**

Животные водной среды. Животные наземной среды. Животные леса. Животные – обитатели луга, степи и пустыни.

*Практические занятия*

Викторина, конкурс, опрос, практическая работа.

*Форма контроля*

### **Мир птиц – 14 часов.**

Орнитология - наука о птицах. Древнейшие и вымершие птицы. Многообразие птиц (экологическое ассорти). Зимующие птицы. Певчие птицы. Птичья столовая.

*Теоретические занятия*

Птицы Ростовской области. Легенды и сказания о птицах.

*Практические занятия*

Экскурсия «Птицы нашего города».

*Экскурсия*

Беседа, игра, опрос, педагогическое наблюдение.

*Форма контроля*

### **Домашние питомцы – 10 часов.**

Уход и содержание собаки дома. Уход и содержание кошки дома. Самый преданный и верный друг.

*Теоретические занятия*

*Практические занятия*

Домашние животные. Наши питомцы (правила ответственного хозяина).  
Фотовыставка «Мой питомец».

*Экскурсия*

Экскурсия «Бездомные животные города».

*Форма контроля*

Беседа, игра, опрос, педагогическое наблюдение.

### **Сельскохозяйственные животные – 4 часа.**

*Теоретическое занятие*

Сельскохозяйственные животные.

*Практическое занятие*

Видео-экскурсия в Научно-исследовательский Зоологический музей МГУ  
имени М. В. Ломоносова.

*Форма контроля*

Беседа, игра, практическая работа.

### **Мир насекомых – 4 часа.**

*Теоретическое занятие*

Строение насекомых. Среда обитания насекомых. Экология насекомых.  
Знакомые незнакомцы.

*Экскурсия*

Экскурсия по берегу реки Северский Донец.

*Форма контроля*

Викторина, беседа, игра.

### **Экология и сказки – 12 часов.**

*Теоретические занятия*

Кладовая сказок Виталия Бианки. Сказочные герои «Эколят» - друзей и  
защитников природы (Шалун, Умница, Тихоня, Ёлочка).

*Практические занятия*

Литературная гостиная «Неживая природа – герой сказок». Литературная  
гостинная «Животные – герои сказок». Занятие-путешествие «Растения - герои  
сказок». Викторина «Сказки и природа».

*Форма контроля*

Беседа, опрос, практическая работа, игра, педагогическое наблюдение.

### **По страницам Красной книги – 8 часов.**

*Теоретические занятия*

По страницам Красной книги.

*Практические занятия*

Редкие и исчезающие растения Красной книги Ростовской области.  
Заповедники, заказники, национальные парки Ростовской области, их  
деятельность. Моя Красная книга –

*Форма контроля*



Беседа, игра, проект, творческая работа, мини-конференция, практическая работа.

**Итоговое занятие – 2 часа.**

*Практическое занятие*

Мы – защитники природы. Инструктаж «Техника безопасности и правила поведения».

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение, игра, творческая работа,

## **I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- рост коммуникативных способностей, умений работать в коллективе, устойчивость эмоционально-нравственной сферы, стремление к коллективной трудовой деятельности;
- наличие у обучающихся экологической этики, доброты и чуткости ко всему живому, сформированность ценностного отношения к окружающему миру.

### **Метапредметные:**

- развитость внимания, памяти, логики, мыслительной активности, ответственности у обучающихся;
- наличие творческих способностей у обучающихся и способностей к проектно- исследовательской деятельности.

### **Предметные:**

- знания и представления о многообразии мира природы, о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов;
- сформированность навыков практической работы по уходу и содержанию представителей животного мира ближайшего окружения.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

#### Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Я познаю мир»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	09 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Я познаю мир» представлен (Приложение 2).

## II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области).

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 3

### Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск- Шахтинский, пр-т Карла Маркса, 58	Кабинет начальной школы	44,5 кв.м	стол одностумбовый – 2 шт. стол ученический – 15 шт. стул п/м– 1 шт стул ученический - 30 шт. шкаф – 1 шт.

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области экологии, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

## II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, защита и подготовка стендового доклада, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и

проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра, решение кроссвордов и др.

## II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 4

### Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
<b>Личностные</b>	рост коммуникативных способностей, умений работать в коллективе, устойчивость эмоционально-нравственной сферы, стремление к коллективной трудовой деятельности	Уровень коммуникативных способностей, умений работать в коллективе, устойчивость эмоционально-нравственной сферы, стремление к коллективной трудовой деятельности	Методика изучения личности М.И. Рожкова
	наличие у обучающихся экологической этики, доброты и чуткости ко всему живому, сформированность ценностного отношения к окружающему миру	Эффективность ценностного отношения к окружающему миру, экологической этики	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой
<b>Метапредметные</b>	развитость внимания, памяти, логики, мыслительной активности, ответственности у обучающихся;	Степень развития внимания, памяти, логики, мыслительной активности, ответственности	Педагогическое наблюдение
	наличие творческих способностей у обучающихся и способностей к проектно-исследовательской деятельности	Уровень творческих и способностей к проектно-исследовательской деятельности	Анкетирование

<b>Предметные</b>	знания и представления о многообразии мира природы, о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов	Устойчивость знаний и представлений о многообразии мира природы, о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов	Опросники по разделам
	сформированность навыков практической работы по уходу и содержанию представителей животного мира ближайшего окружения	Наличие навыков практической работы по уходу и содержанию представителей животного мира ближайшего окружения	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов, представлены в Приложении 4.



## II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Формы и методы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В основе программы заложены групповые, массовые и индивидуальные формы работы.

- Индивидуальная (подготовка докладов, сообщений, помощь в разработке тем исследований, подбор литературы, оказание консультационной помощи);
- Групповая (работа над исследовательскими проектами, эксперименты, полевая практика);
- Массовая (подготовка предметных недель, олимпиад, участие в научно-практических конференциях).

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (принцип природосообразности, единство эмоционального и сознательного, комплексное воспитание и развитие обучающихся, доступность, результативность);
- в формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, диагностика, анализ результатов конкурсов, соревнований, проектная и исследовательская деятельность);
- в средствах обучения (дидактические пособия, наглядные пособия, аудиоаппаратура).

Таблица 5

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
1.	Введение	Игра. Экскурсия	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный	Инструктивные карточки «Животные»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат
2.	Животные живого уголка	Беседа, демонстрация, игра	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-	Электронная презентация «декоративные животные»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат

			демонстрационный, иллюстративный, учебное моделирование		
3.	Среда обитания животных	Беседа. Игра. Практическая работа. Конкурс. Экскурсия	Словесно-объяснительные, демонстрация, творческое задание, поисковый метод, анализ, тестирование	Видео-экскурсия «Птицы и животные леса», обучающий фильм «Белка»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат
4.	Мир птиц	Беседа. Практическая работа. Экскурсия. Конкурс.	Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративный, демонстрация, учебное моделирование, кинологический практикум	Инструктивные карточки «определение птиц по внешнему виду», загадки про птиц	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат
5.	Домашние питомцы	Беседа. Практическая работа. Экскурсия. Конкурс.	Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративный, демонстрация	Презентация «Домашние животные», инструктивные карточки домашние животные	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат
6.	Сельскохозяйственные животные	Беседа. Игра. Викторина. Практическая работа. Экскурсия	Словесно-объяснительные, иллюстративный, творческое задание, поисковый метод, демонстрация, анализ.	Видео-экскурсия «Видео-экскурсия в Научно-исследовательский Зоологический музей МГУ имени М. В. Ломоносова» Презентация «Одомашнивание животных»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат
7.	Мир	Беседа.	Словесно-	Инструктивные	Компьютер,

	насекомы х	Игра. Практиче ская работа. Экскурси я. Конкурс.	объяснительные, иллюстративный, творческое задание, исследование, поисковый метод, демонстрация, анализ, учебное моделирование, наблюдение.	е карточки «Степные растения». Коллекция насекомых, микроскоп	колонки, проекционна я доска, фотоаппарат
8.	Экология и сказки	Беседа. Игра. Практич еская работа. Мини- исследо вания.	Словесно- объяснительные, творческое задание, иллюстративный, демонстрация, учебное моделирование, упражнения, групповой, в парах	Инструктивны е карточки «Аквариумны е рыбки». Памятка по уходу за аквариумом. Видео- экскурсия «Подводный мир аквариума»	Компьютер, колонки, проекционна я доска, фотоаппарат
9.	По станциям Красной книги	Беседа. Практич еская работа. Игра.	Словесно- объяснительные, иллюстративный, творческое задание, демонстрация, наблюдение, тестирование	Презентация «Охрана природы Донского края». Красная книга Ростовской области.	Компьютер, колонки, проекционна я доска, фотоаппарат
10.	Итоговое занятие	Беседа. Инструкта ж. Мини- экскурсия	Словесно- объяснительные, демонстрация, наблюдение	Инструктивны е карточки «Животный и растительный мир»	Компьютер, колонки, проекционна я доска, фотоаппарат

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение 5).

### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.202) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: [https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document\\_\\_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf](https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf) (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и

- профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
8. Агафонычев, В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост — наше лекарство/ В. Агафонычев. – Москва: Наука и техника, 2008. — 304 с. - Текст: непосредственный.
  9. Акимушкин, И. Мир животных. Насекомые, пауки, домашние животные/ И. Акимушкин. – Москва: Мысль, 2000. — 463 с. - Текст: непосредственный.
  10. Акимушкин, И. Проблемы этологии/ И. Акимушкин. – Смоленск: Русич, 2002. — 192с. - Текст: непосредственный.
  11. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А.Алексеев. - Ярославль: Академия развития, 2003. — 235 с.- Текст: электронный.
  12. Белик, В.П. Гнездящиеся птицы Ростовской области/ В.П. Белик, М.В. Ханин, С.В. Утянская. – Ростов-на-Дону: РГПУ, 2000. — 103 с. - Текст: непосредственный.
  13. Брэм, А. Жизнь животных. В 3-х томах/ А. Брэм. - Москва: ТЕРРА, 1992.- 496 с. - Текст: электронный.
  14. Бровкина, Е.Т. Животные водоемов и побережий/ Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - Москва: Эгмонт Россия, 2001. — 64 с. - Текст: непосредственный.
  15. Гагарин, А.В. Воспитание природой/ А.В. Гагарин. - Москва: МГППИ, 2000. 214 с. - Текст: электронный.
  16. Галушин, В.М. Хищные птицы леса/ В.М. Галушин. - Москва: Лесная промышленность, 1980.- 158 с. - Текст: непосредственный.
  17. Грехова, Л.И. В союзе с природой/ Л.И. Грехова. – Ставрополь: ООО «ЦВВР», 2000. — 286 с. - Текст: электронный.
  18. Гусев, В. Животные у нас дома/ В.Гусев. – Москва: Экология, 1992. – 100с. - Текст: непосредственный.
  19. Доппелемаир, Г. Биология лесных птиц и зверей/ Г. Доппелемаир. – Москва: Высшая школа, 2005. — 384 с. - Текст: электронный.
  20. Зауэр, Ф. Птицы — обитатели лугов, полей и лесов/ Ф. Зауэр.- Москва: АСТ, 2002. — 286 с. - Текст: непосредственный.
  22. Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей/ С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2005. — 324 с. - Текст: электронный.
  23. Миноранский, В.А. Птицы озера Маныч-Гудило и прилегающих степей/ В.А. Миноранский. - Ростов -на -Дону: ООО «ЦВВР», 2006.- 332с. - Текст: электронный.
  24. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей/ С.Н. Николаева. — Москва: Академия, 2005. — 336 с. - Текст: электронный.
  24. Полянский, Ш. Жизнь животных / Ш. Полянский. - Москва: Просвещение. 2001. — 260 с. - Текст: электронный.
  26. Саваневский, Н. Биология. Животные (Тесты)/ Н. Саваневский, Г. Хомич. -

- Минск, 2008. — 373с. - Текст: непосредственный.
26. Хацкевич, Ю. Все о животных. Простейшие. Насекомые. Пресмыкающиеся/ Ю. Хацкевич. - Москва: АСТ, 2002 — 702 с. - Текст: электронный.
  27. Хацкевич, Ю. Все о животных. Рыбы и земноводные/ Ю. Хацкевич. - Москва: АСТ, 2002 — 527 с. - Текст: электронный.
  28. Яхонтов, А.А. Зоология для учителя: Введение в изучение науки о животных. Беспозвоночные/ А.А. Яхонтов, И.Х. Шаровой. - Москва: Просвещение, 1982.- 352 с. - Текст: непосредственный.

## IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Модуль «Рабочая программа воспитания»

**Цель:** формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Задачи:**

- развивать коммуникативные способности, умения работать в коллективе, эмоционально-нравственную сферу личности через коллективную трудовую деятельность;
- воспитывать у обучающихся экологическую этику, доброту и чуткость ко всему живому, формируя ценностное отношение к окружающему миру.

Таблица 6

### Мероприятия по направлениям воспитательной работы

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
<b>1. Развитие коммуникативных умений, социализация</b>		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Беседы: «Давайте жить дружно!», «Простая вежливость», «О корыстолюбии и бескорыстии», «Щедрость и жадность» и др. Групповые формы работы: программа ко Дню Матери; «Международный женский день». Ролевая игра «Трудное решение».	1. Участие в мероприятиях областного уровня («Праздник эколят – молодых защитников природы»)  2. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника «Ростовский»
<b>2. Духовно-нравственное развитие</b>		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим	Беседы: «О душе и духовном мире», «Что главное в жизни?», «Кто по-настоящему богат», «Дорогой добра». Обсуждение книг, где поднимается проблема травли; ролевые игры. Игра "Генеалогическое древо", литературный этюд "Традиции моей семьи",	1. Участие в мероприятиях учрежденческого уровня (конкурс рисунков «Дорогами победы»)  2. Участие в мероприятиях ГАУ ДПО РО ИРО

<p>обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>		
<p><b>3. Патриотическое воспитание</b></p>		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p>Беседы: «Я помню – я горжусь!» "Подвигу народа жить в веках", "Памяти павших будьте достойны", «Год российской истории», «Государственная символика России», Мероприятие "По дорогам великой отечественной", «Спасибо тебе, Победитель-Солдат!», «Герои России». «Будет единство - будет Россия» конкурс рисунков.</p>	<p>1. Участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровня</p>
<p><b>4. Краеведческое воспитание</b></p>		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p>«Красная книга Ростовской области», Выставки: «Природа родного края», «История моей родины», «Здравствуй, родина моя!» Обсуждение: «Видовое разнообразие фауны родного края» - экскурсия в «Дом природы». Творческая мастерская «Лучший проект». Акции: «Чистый город», «Наведем порядок на планете» - трудовой десант и др.</p>	<p>1. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника «Ростовский» 2. Участие в мероприятиях всероссийского уровня (конкурс «Моя малая Родина»)</p>
<p><b>5. Экологическое воспитание</b></p>		
<p>Направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p>	<p>Дискуссии: «Можно ли собирать в букеты цветущие растения?», «Нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные?»; Защита природной среды Заочное путешествие по заповедным уголкам мира; Конкурсы плакатов и рисунков «Мир вокруг нас», «Экологические игры «Знатоки природы», «Что? Где? Когда?»; «Острые экологические проблемы в мире», «Экология и АЭС», «Искусство и</p>	<p>1. Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» (организатор: Росприроднадзор) 2. Участие в конкурсах, акциях муниципального уровня 3. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский 4. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p>



	природа», «Мы и борьба за чистую Землю».	
<b>6.Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Познавательные беседы: «Правила общения», «День согласия и примирения», «Безопасный Интернет», «Азбука вежливости», «Правила поведения при терроризме», «Телефонный терроризм и его опасность», Акция «День добрых дел» и др.	1. Участие в мероприятиях областного уровня («Мы вместе, мы едины!») 2. Участие в мероприятиях всероссийского уровня («Россия - это мы»)
<b>7.Трудовое воспитание</b>		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Беседы: «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся», Викторина «Радость и труд-рядом идут».	1. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский (Всемирные дни наблюдения птиц) 2.Участие в мероприятиях муниципального уровня
<b>8.Здоровьесберегающее воспитание</b>		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Профилактическое мероприятие «Здорово быть здоровым», «Наш организм», "Я за здоровый образ жизни!" Размышление «В будущее без вредных привычек». Беседа «Наркотикам – нет!». Дискуссия на тему «Изменился ли в наши дни смысл выражения «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	1.Участие в мероприятиях областного уровня («Мы выбираем жизнь!»), посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий, «Осторожно, гололед!», онлайн –флешмоб«ПДД соблюдай, по дороге не гуляй!») 2.Участие в мероприятиях всероссийского уровня (конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе")

<b>9.Профориентация</b>		
Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	Беседа «В мире профессий», Викторина "Калейдоскоп Профессий"	1. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей

Таблица 7

**Календарный план воспитательной работы**

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Если с другом вышел в путь»	Беседа
		Беседы: «Давайте жить дружно!»,	Беседа
		«Символика нашего города»	Беседа
		«Видовое разнообразие фауны родного края»	Экскурсия
		«Что такое экология?»	Интеллектуально-познавательная игра
2.	Октябрь	«Здорово быть здоровым»	Профилактическое мероприятие
		«Большая помощь маленькому другу»	Благотворительная акция
		«Государственный герб Российской Федерации»	Беседа
		«Мой дом - наведу порядок в нем»	Беседа
		«Волшебный круг»	Интеллектуальная игра
		«Правила поведения при терроризме»	Видеоурок
		«Наводим порядок на участке»	Трудовая деятельность
		«Путь к здоровью»	Беседа
		«В мире профессий»	Викторина
3.	Ноябрь	«Драться или договариваться»	Беседа
		«День согласия и примирения»	Беседа
		«Герои России»	Беседа
		«Люби и знай свой край»	Беседа
		«Бережное отношение к природе»	Беседа
		«Экстремизму и терроризму – нет!»	Викторина
		«Без труда ничего не даётся»	Беседа
		«Наш организм»	Профилактическое мероприятие
		«Кем я хочу быть?»	Сочинение
4.	Декабрь	«Всегда будь вежлив»	Беседа
		«Российская Конституция - основной закон твоей жизни»	Беседа

		"Я за здоровый образ жизни!"	Профилактическое мероприятие
		«Будь справедливым в делах и поступках»	Беседа
		«Радость и труд-рядом идут»	Викторина
		«Беречь глаз как алмаз»	Беседа
5.	Январь	«В будущее без вредных привычек»	Размышление
		«Семья. Генеалогическое древо»	Беседа
		«С чего начинается Родина?»	Беседа
		«Удивительный мир природы»	Игра
		«Безопасный Интернет»	Беседа
		«Твой режим дня»	Беседа
6.	Февраль	«Пожалуйста»	Игра- упражнение
		«Умей быть благодарным»	Беседа
		«Я гражданин и патриот своей страны»	Беседа
		«Земля, что дарит вдохновенье»	Беседа
		«Лес - наше богатство»	Игра
		«Телефонный терроризм и его опасность»	Круглый стол
		«Наше здоровье в наших руках»	Беседа
7.	Март	«У меня зазвонил телефон»	Игровое упражнение
		«О братьях наших меньших»	Беседа
		Игра «Экология»	Деловая игра
		«Уголок живой природы»	Экскурсия
		«По страницам Красной книги»	Круглый стол
		«Будет единство - будет Россия»	Конкурс рисунков
		«Зачем нужен труд?»	Тест
		«Режим питания»	Беседа
8.	Апрель	«Поменяйтесь местами те, кто...»	Игра
		«Кто труд уважает, тот хлеб не бросает»	Беседа
		«Памятники природы Каменского района»	Экскурсия
		«Цветы-лекари»	Игра
		«Терроризм - общая опасность»	Беседа
		«Наводим порядок на участке»	Трудовая деятельность
		«Здоровые привычки - здоровый образ жизни»	Беседа
		«Профессии родителей»	Доклад
9.	Май	«Вежливые слова»»	Игровое упражнение
		"Атлас современных Профессий"	Викторина
		Изменился ли в наши дни смысл выражения «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Дискуссия
		«Знатоки родной природы»	Викторина
		«Жизнь - это бесценный дар»	Час общения
		«Наша клумба лучше всех»	Трудовая деятельность
		Беседа «Наркотикам – нет!»	Беседа
		«Путешествие от А до Я»	Игра

### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Я познаю мир»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
	Гр.1 Гр.2						
<b>Введение</b>				<b>4</b>			
1.		Знакомство обучающихся с работой объединения. Экскурсия по «ДЭБЦ». Коммуникативная игра «Комплименты». Правила безопасности.	Беседа, экскурсия, инструктаж, игровое задание, работа в малых группах	2		МБОУ гимназия № 12	Беседа, игровое задание, анкетирование
2.		Экскурсия «Флора и фауна Донского края» - экспозиционная площадка «Дом Природы»	Экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, наблюдение
<b>Животные живого уголка</b>				<b>6</b>			
3.		Зоология – наука о животных	Беседа, демонстрация, показ, игра	2		МБОУ гимназия № 12	Беседа, Игра
4.		История одомашнивания животных	Беседа, демонстрация практическая работа	2		МБОУ гимназия № 12	Викторина
5.		Уход и содержание животных живого уголка	Практическая работа	2		МБОУ гимназия № 12	Практическая работа, игра
<b>Среда обитания животных</b>				<b>8</b>			
6.		Животные водной среды	Презентация	2		МБОУ гимназия № 12	Беседа, кроссворд, викторина
7.		Животные наземной среды	Практическая работа, наблюдение, творческое задание	2		МБОУ гимназия № 12	Конкурс
8.		Животные леса	Рассказ, демонстрация, дискуссия, анализ	2		МБОУ гимназия № 12	Практическая работа, игра
9.		Животные – обитатели луга, степи и пустыни	Демонстрационный показ, игровое задание.	2		МБОУ гимназия № 12	Практическая работа

<b>Мир птиц</b>				<b>14</b>			
10.		Орнитология - наука о птицах	Беседа, демонстрация, творческое задание	2		МБОУ гимназия № 12	Беседа, творческое задание
11.		Древнейшие и вымершие птицы	Беседа, демонстрация, игровое задание	2		МБОУ гимназия № 12	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
12.		Многообразие птиц	Беседа, наблюдение, творческое задание, рисование	2		МБОУ гимназия № 12	Практическая работа, игра
13.		Птицы Ростовской области	Практикум, прогулка, наблюдение, исследование	2		МБОУ гимназия № 12	Практическая работа, филворд
14.		Зимующие птицы. Птичья столовая. Певчие птицы.	Беседа, , работа в парах	2		МБОУ гимназия № 12	Беседа
15.		Легенды и сказания о птицах	Конкурс, игра, беседа, анализ. Круглый стол	2		МБОУ гимназия № 12	Конкурс рисунков
16.		Экскурсия «Птицы нашего города»	Беседа, прогулка, экскурсия, наблюдение	2		Парк им. Гагарина	Блиц-опрос
<b>Домашние питомцы</b>				<b>10</b>			
17.		Домашние животные	Демонстрация игровое задание	2		МБОУ гимназия № 12	Беседа, практическая работа
18.		Уход и содержание собаки дома	Беседа, рассказ, демонстрация творческое задание	2		МБОУ гимназия № 12	Беседа, творческое задание
19.		Уход и содержание кошки дома	Беседа, практическая работа, игровое задание	2		МБОУ гимназия № 12	Практическая работа
20.		Наши питомцы (правила ответственного хозяина)	Интерактивное творческое задание	2		МБОУ гимназия № 12	Опрос
21.		Экскурсия «Бездомные животные города»	Экскурсия по улицам города	2		Улицы города	Беседа
<b>Сельскохозяйственные животные</b>				<b>4</b>			
22.		Сельскохозяйственные животные	Беседа, рассказ, демонстрация	2		МБОУ гимназия № 12	Беседа, практическая работа

			Интерактивное путешествие				
23.		Видео-экскурсия в Научно-исследовательский Зоологический музей МГУ имени М. В. Ломоносова	Практическая работа, игровое задание	2		МБОУ гимназия № 12	Опрос, педагогическое наблюдение
<b>Мир насекомых</b>				<b>4</b>			
24.		Строение насекомых». Среда обитания насекомых. Экология насекомых.	Беседа, рассказ, практическая работа, исследование	2		МБОУ гимназия № 12	Беседа, игра
25.		Экскурсия по берегу реки Северский Донец	Экскурсия, беседа, наблюдение, исследование, игровое задание	2		Р. Северский Донец	Беседа, экологический практикум
<b>Экология и сказки</b>				<b>12</b>			
26.		Кладовая сказок Виталия Бианки	Беседа, практическая работа, рисование	2		МБОУ гимназия № 12	Практическая работа, педагогическое наблюдение
27.		Литературная гостиная «Животные-герои сказок»	Семинар	2		МБОУ гимназия № 12	Опрос
28.		Занятие-путешествие «Растения - герои сказок»	Круглый стол	2		МБОУ гимназия № 12	Практическая работа
29.		Литературная гостиная «Неживая природа – герой сказок»	Семинар	2		МБОУ гимназия № 12	Опрос
30.		Викторина «Сказки и природа».	Беседа, рассказ, демонстрация Игровое задание	2		МБОУ гимназия № 12	Практическая работа
31.		Сказочные герои «Эколят» - друзей и защитников природы (Шалун, Умница, Тихоня, Ёлочка)	беседа, рассказ, игра	2		МБОУ гимназия № 12	Самооценка
<b>По страницам Красной книги</b>				<b>8</b>			
32.		По страницам Красной книги	Беседа, рассказ, демонстрация игра	2		МБОУ гимназия № 12	Беседа, игра

33.		Редкие и исчезающие растения Красной книги Ростовской области	Беседа, демонстрация наблюдение, исследование, творческое задание, рисование	2		МБОУ гимназия № 12	Практическая работа
34.		Заповедники, заказники, национальные парки Ростовской области, их деятельность	Заочное путешествие по заповедным уголкам	2		МБОУ гимназия № 12	Викторина
35.		Моя Красная книга	Беседа, практическая работа, творческое задание, рисунки	2		МБОУ гимназия № 12	Тестирование
<b>Итоговое занятие</b>				<b>2</b>			
36.		Мы – защитники природы	Игра - викторина, беседа, инструктаж «Техника безопасности и правила поведения во время летних каникул»	2		МБОУ гимназия № 12	Педагогическое наблюдение

**Контрольный лист  
аттестации обучающихся объединения « \_\_\_\_\_ »**

Дополнительная общеобразовательная программа «Я познаю мир»

Срок реализации \_ год, год обучения \_, группа № \_,

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль		Развивающий модуль		Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
	Методика изучения личности М.И. Рожкова	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой	Педагогическое наблюдение	ДДО Е. А. Климова	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Опросники по разделам	
1.							
2.							
3.							
4. ...							

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись Ф.И.О.



**Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов**

*1. Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожкова)*

Инструкция:

Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

Бланк вопросов.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

*Количественный анализ*

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

### *Качественный анализ*

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

### 2. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Цель: «Определение уровня воспитанности»

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление

процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
<b>Отношение к обществу</b>	
<b>1. Патриотизм</b>	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<b>Отношение к умственному труду</b>	
<b>2. Любознательность</b>	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не

	реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учиться даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и

	общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми

	<p>ситуациях, нередко подчиняясь воле других;  0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;  2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;  1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;  0 - нормы и правила не соблюдает</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;  2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;  1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;  0 - начатые дела не выполняет</p>
20. Требовательность к себе	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

### **Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях ОУ**

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией ОУ, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории ОУ.
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

### **Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами ОУ**

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

### Инструктажи с обучающимися объединения по БЖД

№ п/п	Тема инструктажа	Раздел	Срок проведения
1.	Правила дорожного движения	Техника безопасности по правилам дорожного движения	Сентябрь
	Спички детям не игрушки	Пожарная безопасность	
	Антитеррор. Безопасность детей	Антитеррористическая безопасность	
	Правила поведения обучающихся на занятиях, экскурсиях	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Правила техники безопасности при проведении трудового десанта	Личная безопасность жизнедеятельности	
	У светофора каникул нет	Техника безопасности по правилам дорожного движения	
2.	Обязанности пешеходов	Техника безопасности по правилам дорожного движения	Октябрь
	Огонь-друг, огонь-враг. Причины возникновения пожара и их последствия	Пожарная безопасность	
	Техника безопасности для детей и подростков при работе с колющими, режущими инструментами и приспособлениями	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Защити себя от вирусных инфекций!	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Правила безопасности при общении с животными	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Безопасность в сети интернет	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Беседа «Если ты обнаружил подозрительный предмет»	Антитеррористическая безопасность	
3.	Правила поведения при пожаре в ОУ, дома, лифте, на улице	Пожарная безопасность	Ноябрь
	Правила поведения обучающихся на осенних каникулах	Личная безопасность жизнедеятельности	
	О личной безопасности на улице	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Беседа «Что такое терроризм?»	Антитеррористическая безопасность	
	Внимательность на дороге. Наушники	Техника безопасности по правилам дорожного движения	
	Беседа «Микроорганизмы. Сырая вода, немытые овощи и фрукты»	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Отработка действий при возникновении	Комплексная	



	любых чрезвычайных ситуаций	безопасность	
4.	Безопасность на объектах железнодорожного транспорта	Техника безопасности по правилам дорожного движения	Декабрь
	Беседы о недопущении использования пиротехнических средств, любых взрывчатых, легковоспламеняющихся и газосодержащих веществ	Пожарная безопасность	
	Психологический портрет террориста и его жертвы	Антитеррористическая безопасность	
	Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Электробезопасность.	Пожарная безопасность	
	Правила поведения во время зимних каникул	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Безопасность на водоемах и вблизи них	Личная безопасность жизнедеятельности	
5.	Мой друг-светофор	Техника безопасности по правилам дорожного движения	Январь
	Действия при нахождении неизвестных предметов	Антитеррористическая безопасность	
	Меры безопасности во время гололеда	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Юные герои на пожарах	Пожарная безопасность	
6.	Действия при поступлении угроз по телефону	Антитеррористическая безопасность	Февраль
	Велосипеды. Самокаты. Правила	Техника безопасности по правилам дорожного движения	
	Мошенники в интернете	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Вербовка - что это? Противодействие вербовке	Антитеррористическая безопасность	
	Опасность обморожения	Личная безопасность жизнедеятельности	
7.	Пожарная сигнализация. Знакомство с планом эвакуации	Пожарная безопасность	Март
	Правила поведения на воде и вблизи водоемов	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники	Антитеррористическая безопасность	
	Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, резкое похолодание, потепление и т.п.)	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Как правильно отразить нападение собаки?	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Профилактика буллинга – «Каждый важен»	Личная безопасность жизнедеятельности	
	О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?	Техника безопасности по правилам дорожного движения	

8.	Правила поведения при ДТП	Техника безопасности по правилам дорожного движения	Апрель
	Беседа «Болезни грязных рук»	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Правила пожарной безопасности в природе. Костер	Пожарная безопасность	
	Беседа «Чтобы интернет был другом»	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство	Антитеррористическая безопасность	
	Пожарная опасность электрического тока	Пожарная безопасность	
9.	Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей	Техника безопасности по правилам дорожного движения	Май
	Съедобные и несъедобные грибы, ягоды	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Правила безопасного поведения при открытых окнах	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Правила поведения на летних каникулах	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Правила поведения на открытых водоемах летом	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди детей	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Беседа «Детские шалости с огнём. Пух»	Пожарная безопасность	
	Правила поведения при пожаре	Пожарная безопасность	