

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «03» сентября 2024г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «03» сентября 2024г.
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«В мире природы»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Тип программы: традиционная
Возраст детей: от 8 до 11 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Разработчик: педагог дополнительного
образования
Станишевская Нина Федоровна

Каменск-Шахтинский
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	12
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	13
II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.....	15
II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	17
II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	19
V. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25
Приложение 1.....	25
Приложение 2.....	30
Приложение 3.....	34
Приложение 4.....	35
Приложение 5.....	48

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человек неотделим от природы. Он учится у природы. Природа-это книга, которая не имеет последней страницы. Здесь вспоминаются замечательные строки писателя Леонида Леонова: «Человек, который понимает природу, благороднее, чище. Он не сделает дурного поступка, он прошел душевный университет». В последнее время всё больше уделяется внимание именно отделению человека от естественного, природного. Телевизор и компьютер закрывает природу для детей. Обществу в свою же очередь требуются активные, созидающие, а не разрушающие, несущие ответственность за свои поступки личности.

Программа «В мире природы» учит понимать природу и любить, ценить и уважать, через свое видение и опыт многих поколений.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время люди зачастую отдаляются от природы, заменяя общение с ней на пассивный отдых в своих комфортных квартирах перед экранами телевизоров или компьютеров. Такое отношение людей «человек отдельно, а природа отдельно» приводит к укоренению тенденции потребительского отношения к природе в сознании значительной массы различных слоев населения: разрушения позитивных народных традиций разумного природопользования. Залогом успешного обучения – является возможность дать детям самим исследовать: ощущать физически, чувствовать его запах, наблюдать за его ростом и развитием. Именно для этого и создана программа дополнительного образования «Природная лаборатория». Практические занятия и исследовательская деятельность помогут ребятам научиться жить в гармонии с природой.

Отличительные особенности программы, новизна. Программа «В мире природы» разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной программы «Фенология». Данная программа отличается от «Фенологии» тем, что в ней заложен системно-деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной образовательной, исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию у обучающихся умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности, нацеливает их на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде, понимание значимости экологических законов, их соблюдения и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий.

Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Для успешного решения задач программы важна организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Проведение занятий предусматривается не только в учебном кабинете, но и в парковой зоне, в лесу, на базе экспозиционной площадки «Дом Природы».

Предусмотрены практические и лабораторные работы с использованием лабораторных исследований и проектной деятельности по экологической и природоохранной тематике.

На занятиях широко используются презентации, мультимедийные пособия и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Новизна программы заключается в исследовательской и практической направленности в образовательной деятельности обучающихся. Участие детей в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие обучающихся в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь обучающимся выявить экологические проблемы на местном уровне с тем, чтобы в дальнейшем обратить на них внимание общественности и развернуть посильную работу по их устранению.

Цель программы - формирование экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

развивающие:

1. развивать у обучающихся познавательный интерес к природе;
2. развивать мышление, память, умение давать оценку экологического состояния экосистемы;

воспитательные:

1. воспитывать любовь к родному краю;

2. воспитывать чувство ответственности за состояние природы, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
3. формировать умение организовать свою деятельность и анализировать, доводить начатое дело до конца;

обучающие:

1. обучить основным приемам проектно-исследовательской деятельности;
2. сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

Характеристика программы

Направленность программы - естественнонаучная.

Тип - программа является традиционной.

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - стартовый.

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 1 год обучения - 72 учебных часа.

Режим занятий - 2 часа в неделю; 1 раз в неделю, два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями.

Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Тип занятий.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены теоретические и практические занятия:

- теоретические групповые;
- практические групповые, комбинированные и индивидуальные;
- работа в подгруппах;
- экскурсионные групповые.

Методы обучения:

- репродуктивные;
- познавательные;
- практические;
- поисково-исследовательские;
- наглядные (наблюдения, показ, демонстрация опытов, слайд, видеофильмов);
- игровые (упражнения, игры - занятия, деловые, подвижные, творческие, ролевые игры);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, чтение

художественного произведения).

В программе активно используются информационно-аналитические технологии, которые позволяют развивать разносторонние личностные и творческие способности обучающихся.

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 11 лет.

При разработке программы учитывались психофизические, возрастные особенности детей данного возраста: большая подвижность обучающихся, неустойчивость внимания, необходимость в постоянной смене деятельности, форм и методов в процессе занятия, что способствует выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

I. II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Учебный план					
№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Беседа, анкетирование.
2.	Первые шаги по тропинке открытий	4	1	3	Смотр знаний, устный опрос, педагогические наблюдения
3.	Что происходит с растениями осенью?	8	4	4	Тест-викторина, устный опрос, творческий отчет
4.	Осенние явления в жизни животных	8	2	6	Викторина, проектно-исследовательская работа
5.	Грибное лукошко	4	2	2	Беседа, творческий отчет наблюдений
6.	Зимний покой у растений	8	4	4	Устный опрос, творческий отчет о проведении опыта, наблюдений, проектная работа
7.	Жизнь животных зимой	10	6	4	Устный зачет, творческий отчет наблюдений, проектно-исследовательская работа
8.	Природа, красота явлений природы	6	2	4	Викторина, творческий отчет наблюдений, исследовательская работа
9.	Весеннее пробуждение растений	8	4	4	Творческая работа, творческий отчет

					наблюдений, проектно- исследовательска я работа
10.	Весенняя активность животных	8	4	4	Беседа, творческий отчет наблюдений, исследовательска я работа
11.	Влияние экологической среды обитания на живой мир. Охрана окружающей среды.	4		4	Исследовательска я работа
12.	Итоговое занятие	2		2	Конференция, выставка
Итого:		72	30	42	

I. III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение (2ч.)

Теоретические занятия

«Что такое экология?» Правила ТБ. ППБ.

Практические занятия

Экскурсия «Слушаем музыку природы».

Форма контроля

Беседа, анкетирование. Педагогические наблюдения

2. Первые шаги по тропинке открытий (4ч.)

Теоретические занятия

Готовимся наблюдать и изучать.

Практические занятия

Практические исследования: «Методы исследования: работа со световым микроскопом».

Форма контроля

Смотр знаний. Педагогические наблюдения

3. Что происходит с растениями осенью? (8ч.)

Теоретические занятия

Листопадные и вечнозеленые растения. Функции листа, подготовка растений к листопаду. Причины листопада.

Практические занятия

Практические исследования: «Определение растений по форме листьев» (учет, фенологические наблюдения, анализ).

Экскурсия «Краски осени», сбор коллекции листьев для гербария.

Форма контроля

Тест-викторина, устный опрос. Творческий отчет.

4. Осенние явления в жизни животных (8ч.)

Теоретические занятия

Многообразие животного мира. Самые уязвимые животные в природе. Что происходит с животными осенью?

Практические занятия

Практические исследования: «Жизнь муравейника», «Причины изменения в поведении и активности земноводных и рептилий», «Перелетные птицы» (учет, фенологические наблюдения, анализ).

Экскурсии: «Видовой состав птиц», «Животные в водоемах» с целью ознакомления с видовым составом.

Проектная деятельность: «Сохраним эндемиков», конкурсные работы.

Форма контроля

Викторина. Проектно-исследовательская работа

5. Грибное лукошко (4ч.)

Теоретические занятия

Разнообразие грибов. Шляпочные грибы: съедобные и ядовитые. Значение их в природе и для человека. Опасные грибы!

Практические занятия

Практические исследования: «Строения шляпочного гриба» (рассмотреть под лупой гриб и определить его строение).

Форма контроля

Беседа. Творческий отчет наблюдений

6. Зимний покой у растений (8ч.)

Теоретические занятия

Как питаются растения в зимний период? Изменение цвета коры у древесно-кустарниковых растений. Защита почек от низких температур.

Практические занятия

Практические исследования: «Прерывание зимнего покоя у сирени и рябины»

Экскурсии по Детскому ботаническому саду МБУ ДО «ДЭБЦ» «Древесно-кустарниковые растения в зимний период» с целью наблюдения за сезонными изменениями у растений.

Проектная деятельность: «Вечнозеленые растения - уголок чистоты и красоты».

Форма контроля

Устный опрос. Творческий отчет о проведении опыта, наблюдений, проектная работа.

7. Жизнь животных зимой (10ч.)

Теоретические занятия

Животные, впадающие в спячку при изменении климатических условий. Что помогает выжить некоторым животным при очень низких температурах? Человек, на помощь к животным!

Практические занятия

Практические исследования: «Видовое разнообразие животных впадающих в анабиоз на территории Каменского района», «Зимующие птицы», «Где насекомые зимой?»

Экскурсии в парк им. Маяковского: «Видовое разнообразие зимующих птиц», «Насекомые зимой» с целью ознакомления с жизнью животных в зимний период.

Форма контроля

Устный зачет. Творческий отчет наблюдений, проектно-исследовательская работа.

8. Природа, красота явлений природы (6ч.)

Теоретические занятия

Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Электричество в воздухе: молнии. Семицветная арка. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.

Практические занятия

Практические исследования «Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы»

Формы контроля

Викторина. Творческий отчет наблюдений, исследовательская работа.

9. Весеннее пробуждение растений (8ч.)

Теоретические занятия

Внимание первоцветы! Почки цветочные и листовые. Набухание почек. Начало сокодвижения у древесных растений.

Практические занятия

Практические исследования: «Первоцветы Каменского района»,
Экскурсии в природу: «Видовое разнообразие цветковых растений»,
Проектная деятельность: «Лучший дизайн балкона» (конкурсная работа).

Формы контроля

Творческая работа. Творческий отчет наблюдений, проектно-исследовательская работа

10. Весенняя активность животных (8ч.)

Теоретические занятия

Выход животных из анабиоза. Первые насекомые. Перелетные птицы.

Практические занятия

Практические исследования: «Верхний слой почвы и ее обитатели»,
«Видовой состав рептилий и земноводных»,
Экскурсии на озера и пруды, лесхоз: «Водоплавающие птицы», «Поведение хладнокровных животных».

Формы контроля

Беседа. Творческий отчет наблюдений, исследовательская работа.

11. Влияние экологической среды на живой мир. Охрана окружающей среды (4ч.)

Практические занятия

Практические исследования: Влияние человека на экологическую среду, Исчезающие виды растений и животных (фенологические наблюдения, учет, анализ, выводы).

Формы контроля

Исследовательская работа

12. Итоговое занятие (2ч.)

Практические занятия

Итоговая конференция, выставка конкурсных работ.

I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные (развивающие):

- Наличие у обучающихся познавательного интереса к природе.
- Сформированность мышления, памяти, умения давать оценку экологического состояния экосистемы.

Личностные (воспитательные):

- Наличие чувства любви к родному краю.
- Проявление в возрастающей степени обучающимися ответственности за состояние природы, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.
- Обучающийся в достаточной степени умеет организовать свою деятельность и анализировать, доводить начатое дело до конца.

Предметные (обучающие):

- Наличие основных приемов проектно-исследовательской деятельности.
- Устойчивая потребность в природоохранной деятельности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «В мире природы»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	09 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «В мире природы» представлен в Приложении 2.

II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области):

1. Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 4

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Зоология»	23,9 кв. м	стол одногумбовый – 1 шт. стол ученический – 5 шт. стул п/м– 1шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. встроенный шкаф-2 шт.

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области наук биологии и экологии, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, защита и подготовка стендового доклада, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и

проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра, решение кроссвордов и др.

II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 5

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	Наличие чувства любви к родному краю	Наличие осознанных мотивов любви и бережливости к природе родного края	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой
	Проявление в возрастающей степени обучающимися ответственности за состояние природы, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии	Уровень экологической культуры обучающихся по познавательным, деятельностным процессам, аккуратности и ответственности в работе	Методика диагностики качества экологического образования детей
	Обучающийся в достаточной степени умеет организовать свою деятельность и анализировать, доводить начатое дело до конца	Уровень организованности и ответственности, моральных и этических норм	Методика изучения личности М.И. Рожкова
Метапредметные	Наличие у обучающихся познавательного интереса к природе	Уровень познавательного интереса к природе, Удовлетворенность собственными достижениями	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»
	Сформированность мышления, памяти, умения давать оценку экологического состояния экосистемы	Уровень сформированности мышления, памяти и умений давать оценку	Педагогическое наблюдение
Предметные	Наличие основных приемов проектно-исследовательской деятельности.	Уровень обученности основным приемам проектно-исследовательской	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные

		деятельности	тестовые задания по разделам
	Устойчивая потребность в природоохранной деятельности	Наличие потребности в природоохранной деятельности	Анкетирование

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении 4

II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены теоретические и практические занятия:

- теоретические групповые;
- практические групповые, комбинированные и индивидуальные;
- работа в подгруппах;
- экскурсионные групповые.

Методы обучения:

- репродуктивные;
- познавательные;
- практические;
- поисково-исследовательские;
- наглядные (наблюдения, показ презентаций, демонстрация опытов, слайд-шоу, видеофильмов);
- игровые (упражнения, игры - занятия, деловые, подвижные, творческие, ролевые игры);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, чтение художественного произведения);
- справочный материал: словари, интерактивные карты и таблицы. В программе активно используются информационно-аналитические технологии, которые позволяют развивать разносторонние личностные и творческие способности обучающихся.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; репродуктивный; частично-поисковый, проектно-исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания, стимулирование, мотивация.

Виды занятий:

- теоретические занятия предусматривают краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения: лекционные занятия, групповые дискуссии, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседы;
- практические занятия: экскурсии, обучающие игры, путешествие, аукцион, соревнование, конверт вопросов, а также интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях (биологии, экологии, географии, литературы), практические занятия с натуральным, иллюстрированным материалом.

Программа предусматривает рассмотрение всех изменений в природе при смене времен года через наблюдения, сравнения, постановку опытов, анализа.

Частая смена рода деятельности позволяет детям увлекаться новыми идеями и познавать неизведанное. В основу программы заложена опытно-экспериментальная, научно-исследовательская, проектная и экскурсионная деятельность обучающихся. Именно такая форма работы способствует развитию мышления, наблюдательности, инициативы, творческого подхода к работе, самоанализа, интереса к природе.

По подходу обучения и воспитания программа личностно-ориентированная. В ее основу заложена педагогика сотрудничества. Широко используются методы, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии их творческих способностей (объяснительно-иллюстративный, эвристический, репродуктивный, проблемный, поисковый, проектный методы).

Дидактические материалы

1. Коллекция бабочек Ростовской области.
2. Коллекция жуков.
3. Коллекция насекомых занесенных в Красную книгу Ростовской области.
4. Гербарий листьев древесно-кустарниковых растений.
5. Гербарий цветочных растений.
6. Гербарий редких и исчезающих видов растений.
7. Чучела: голубя, сокола, утки-кряквы, дикого кабана ит. д.
8. Альбом редких и исчезающих рыб.
9. Альбом флоры и фауны России.
10. Тематические презентации.
11. Тематические видеofilмы.
12. Карточки- задания (насекомые).
13. Рисунки шляпочных грибов.
14. Определители растений и насекомых.
16. Фотографии растений и животных Ростовской области.

Учебно-методические пособия

1. Карта животного мира.
2. Природная карта Ростовской области.
3. Гербарий растений Ростовской области
4. Коллекции насекомых.
5. Животные живого уголка, растения учебно-опытного участка.
6. Растения ботанического сада МБУ ДО «ДЭБЦ»

Педагогические технологии

Используются элементы технологии проблемного, модульного, диалогового обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию, педагогика сотрудничества, демократизации отношений.

Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента (опыта), профильные экскурсии с

«погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.
Техника безопасности при проведении занятий (Приложение 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2022) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации.– URL: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>(дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке

- дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
8. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы : учебник для СПО / А. И. Родионов; / М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.- Текст: непосредственный.
 9. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учеб. пособие для СПО / Э. В. Сазонов; М. : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с- Текст непосредственный.
 10. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва :Юрайт, 2018. - 188 с. - (Образовательный процесс). - Текст : непосредственный.
 11. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.- Текст непосредственный.
 12. Третьякова, Н. А. Основы экологии : учеб.пособие / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с.- Текст непосредственный.
 13. Экологические основы природопользования: луга и тундры : учеб.пособие / Т. А. Радченко [и др.] ; под науч. ред. Г. И. Махониной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 85 с. – Текст: непосредственный
 14. Жиров, А. И. Прикладная экология. В 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Жиров, В. В. Дмитриев, А. Н. Ласточкин ; под ред. А. И. Жирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с.-Текст: непосредственный
 15. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.-Текст: непосредственный
 16. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учеб.пособие для СПО / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.-Текст: непосредственный
 17. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы : учебник для СПО / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.-Текст: непосредственный
 18. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учеб.пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.-Текст:

- непосредственный
19. Морозова, Е. Е. Экологообразовательный проект «Мир прошлого, настоящего и будущего глазами ребенка» : учебное пособие для педагогов / Е. Е. Морозова. – Саратов :Амирит, 2018. – 63с. – Текст: непосредственный.
 20. Борзова, З. В. Экологическая культура как основа формирования любви к природе / З. В. Борзова, М. Э. Пашаева. –Биология в школе, 2020. – 59с.-Текст: непосредственный

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие обучающимся культуры отношения с нею осуществляется как на занятиях, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход к воспитанию необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции (включая долгосрочные акции), решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр, праздников и т.д.

Цель: формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к родному краю.
2. Воспитывать чувство ответственности за состояние природы, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.
3. Формировать умение организовать свою деятельность и анализировать, доводить начатое дело до конца.

Таблица 6

Основные формы и содержание воспитательной деятельности по программе «В мире природы»

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Экологическая игра «Разделяем вместе» Викторина «Перелетные птицы» Акции: «Не сжигайте люди листья», «Помогите птицам!», «Чистые берега малым рекам», «Берегите первоцветы!», «Зеленая планета», «Зеленая лента». Интеллектуальная игра «Знатоки природы»	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ ДПО РО ИРО, Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования

2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Экскурсия «Слушаем музыку природы» Подвижные игры: «Папа мама и я – дружная семья», «Самый, самый». Беседа «Мы за здоровый образ жизни» Экологический труд «Самая красивая клумба» «Собери макулатуру-спаси планету»	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский «Музей Победы», ГАУ ДПО РО ИРО и т.д.
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Беседа «Россия-родина моя», Экскурсия «Достопримечательности родного края», «Памятники героям ВОВ» Викторина «Символика России».	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский Международный «Музей Победы», ГАУ РО ИРО и т.д.
4. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Беседа «Традиции и культура народов Дона» Видеоролики и презентации «Богатство родного края» Экскурсия «Растения Дона», «Водоемы родного края»	Учрежденческий Региональный Всероссийский Конкурс «Моя малая родина: природа, традиции, этнос». Фестиваль «Наследники традиций» ГАУ ДПО РО ИРО и т.д.
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	Экологическая игра «Разделяем вместе» Викторина «Перелетные птицы» Акции: «Не сжигайте люди листья», Помогите птицам!», «Чистые берега малым рекам», «Берегите первоцветы!», «Зеленая планета», «Зеленая лента». «Собери макулатуру-спаси планету», «Экология- дело каждого». Участие в экологических мероприятиях различного уровня.	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский Международный «Я и моя Россия», ГАУ ДО РО ИРО и т.д.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Беседа: «Я и моя Россия», «В дружбе наша сила». Викторина: «Символика России», «Правила общения» Праздники: «День народного единства», «День победы». «Традиции Православия»	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский Международный «Музей Победы»», «День России» и ГАУ ДПО РО ИРО и т.д.
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Экологический труд: «Уход за комнатными растениями», «Уход за домашними животными», «Уход за древесно-кустарниковыми растениями» «Самая красивая клумба», «Высадка первоцветов», «Высадка деревьев»	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский: ГАУ ДПО РО ИРО, «Сад памяти», «Разделяем вместе» и т.д.
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Презентация «Я здоровье сберегу-сам себя я сберегу», «Нет, наркотикам!», Беседа «Правила дорожного движения» Видеоролики: «Вредные привычки не для нас», « Мой выбор-спорт и физкультура»	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский «Здоровье планеты в наших руках» и т.д.
9. Профориентация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Беседа «Что такое экология?» Практические навыки по уходу за растениями и животными, обработка почвы, посадка. Проектно-исследовательская деятельность: «Гидропоника-выращивание растений без почвы» « Возобновляемые источники энергии»	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский Конкурс экологических проектов «Экопатруль», Научно-образовательный проект «Экоход» и др

Ожидаемые конечные результаты:

- сформирована любовь к родному краю;
- сформировано чувство ответственности за состояние природы, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

-сформировано умение организовать свою деятельность и анализировать, доводить начатое дело до конца.

Таблица 7

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1	сентябрь	«Понятие-экология»	Беседа
		« В дружбе наша сила»	Беседа
		«Уход за древесно-кустарниковыми растениями»	Экотруд
		«Разделяем вместе»	Экологическая игра
		«Видовое разнообразие растений Дона»	Экскурсия
2	октябрь	«Перелетные птицы»	Викторина
		«Не сжигайте люди листья»	Акция
		«Дары осени»	Конкурс
		Беседа «Правила дорожного движения»	Беседа
3	ноябрь	«Россия-родина моя»,	Беседа
		«Возобновляемые источники энергии»	Проектная деятельность
		«Традиции и культура народов Дона»	Беседа
		«Сад памяти»	Акция
		«Экоход»	Акция
4	декабрь	«Мы за здоровый образ жизни»	Беседа
		«Теплые руки»	Акция
		«Символика России»	Викторина
		«Знатоки природы»	Интеллектуальная игра
5	январь	«Богатство родного края»	Презентации
		«Экология- дело каждого»	Конкурс
		«Правила общения»	Беседа
		«Возобновляемые источники энергии»	Проектно-исследовательская деятельность
6	февраль	«Мы за здоровый образ жизни»	Беседа
		«Защитники отечества»	Конкурс
		«Нет, наркотикам!»	Крепация
7	март	«Берегите первоцветы!»	Акция
		«Встречаем перелетных птиц»	Акция
		«Зеленая планета»	Акция
		«Комнатные растения»	Экотруд
8	апрель	«Исторические памятники города»	Экскурсия
		«Час Земли»	Акция
		«Зеленая лента»	Акция
		«Уход за древесно-кустарниковыми растениями»	Экотруд
		« Мои герои большой войны»	Конкурс
9	май	Посадка первоцветов	Эко труд
		«Дорогами Победы»	Творческий конкурс
		«Чистые берега малым рекам»	Акция

		«Вредные привычки не для нас»	Презентация
		« Мой выбор-спорт и физкультура»	Презентация
		«Природные памятники Ростовской области»	Экскурсия
		«Папа мама и я –дружная семья»	Подвижные игры
<i>Долгосрочные акции различного уровня</i>			
1	Сентябрь-апрель	«Собери макулатуру- спаси дерево»	Акция
2	Сентябрь-март	«Сдай батарейку -спаси планету»	Акция
3	Октябрь-ноябрь	«Чистые берега малым рекам»	Акция
4	Декабрь- март	«Помогите птицам!»	Акция по подкормке птиц

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «В мире природы»

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	экскурсии			
Введение		2	1		1			
1.	«Что такое экология?» Правила ТБ. ППБ. «Слушаем музыку природы»	2	1		1	Инструктаж, экскурсия	Собеседование	
Первые шаги по тропинке открытий		4	1	3				
2.	Готовимся наблюдать и изучать	2	1	1		Рассказ с элементами беседы	Тест-викторина	
3.	Методы исследования: работа со световым микроскопом	2		2		Практическая работа	Устный опрос	
Что происходит с растениями осенью?		8	4	2	2			
4.	Листопадные и вечнозеленые растения	2	2			Рассказ, беседа, демонстрация	Устный опрос	
5.	Функции листа, подготовка растений к листопаду. Причины листопада	2	2			Беседа, рассказ, демонстрация	Тестирование	
6.	Определение растений по форме листьев	2		2		Работа с гербарием и определителем		
7.	Краски осени	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
Осенние явления в жизни животных		8	2	4	2			
8.	Многообразие животного мира. Самые уязвимые животные в природе. Что происходит с животными осенью?	2	2			Рассказ с элементами беседы, демонстрация	Тестирование	

9.	Жизнь муравейника	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
10.	Видовой состав птиц	2			2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение	
11.	Перелетные птицы	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
Грибное лукошко		4	2	2				
12.	Разнообразие грибов. Шляпочные грибы: съедобные и ядовитые. Значение их в природе и для человека. Опасные грибы!	2	2			Эвристическая беседа, демонстрация.	Тестирование	
13.	Строение шляпочного гриба	2		2		Практические исследования	Творческий отчет	
Зимний покой у растений		8	4	2	2			
14.	Листопад - прекращение сокодвижения. Как питаются растения в зимний период?	2	2			Эвристическая беседа, демонстрацией	Опрос	
15.	Прерывание зимнего покоя у сирени и рябины	2		2		Опытно-экспериментальная деятельность	Отчет о наблюдениях	
16.	Растения под снегом	2	2			Поисково-исследовательская деятельность	Отчет	
17.	Древесно-кустарниковые растения в зимний период	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
Жизнь животных зимой		10	6	2	2			
18.	Разнообразие животного мира в связи с сезонными изменениями в природе	2	2			Эвристическая беседа, демонстрация	Тестирование	
19.	Разновидности животных впадающих в анабиоз	2	2			Рассказ с элементами беседы, дискуссия	Тестирование	

20.	Видовое разнообразие зимующих птиц	2			2	Экскурсия	Отчет	
21.	Зимующие птицы	2		2		Исследовательская деятельность	Творческий отчет	
22.	Человек, на помощь к животным!	2	2			Рассказ с элементами беседы, дискуссия	Собеседование	
Природа, красота явлений природы, пункт		6	2	2	2			
23.	Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца	2	2			Рассказ, беседа, демонстрация	Собеседование	
24.	Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы	2		2		Поисковая деятельность	Опрос	
25.	Ветер	2			2	Экскурсии на берег реки Северский Донец	Собеседование	
Весеннее пробуждение растений		8	4	2	2			
26.	Внимание первоцветы! Почки цветочные и листовые	2	2			Беседа, рассказ с демонстрацией	Собеседование	
27.	Набухание почек. Начало сокодвижения у древесных растений	2	2			Рассказ с демонстрацией	Творческий отчет	
28.	Пробуждение растений	2			2	Экскурсия	Собеседование	
29.	Первоцветы Каменского района	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
Весенняя активность животных		8	4	2	2			
30.	Выход животных из анабиоза. Первые насекомые. Перелетные птицы	2	2			Рассказ с демонстрацией, беседа	Собеседование	
31.	Верхний слой почвы и ее обитатели	2		2		Исследовательская деятельность	Фотоотчет	
32.	Водоплавающие птицы	2			2	Экскурсия	Фотоотчет	
33.	Кто живет в почве?	2	2			Рассказ с	Собеседование	

						демонстрацией, беседа	е	
Влияние экологической среды на живой мир. Охрана окружающей среды		4		4				
34.	Влияние человека на экологическую среду	2		2		Исследовательская деятельность	Анализ	
35.	Исчезающие виды растений и животных	2		2		Самостоятельная работа	Анализ	
36.	Итоговое занятие	2		2		Итоговая конференция	Защита творческой работы	
Итого:		72	30	27	15			

**Контрольный лист
аттестации обучающихся объединения «_____»**

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире природы»

Срок реализации _ год, обучения _, группа № _,

« _____ » _____ 20__ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль			Развивающий модуль		Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой	Методика диагностики качества экологического образования детей	Методика изучения личности М.И. Рожкова	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	Педагогическое наблюдение	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Анкетирование	
1.								
2.								
3.								
4. ...								

Педагог дополнительного образования _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

1. Вербальная ассоциативная методика “ЭЗОП”

Цель: исследовать тип доминирующей установки в отношении природы. Условно выделяют 4 типа таких установок:

1. личность воспринимает природу как нечто красивое (эстетическая установка),
2. как объект изучения, источник знаний (когнитивная);
3. как объект охраны (этическая)
4. как нечто, приносящее пользу (прагматическая).

ЭЗОП – это эмоции, знания, охрана, польза – такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики.

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Методика проводится в устной форме. На бумаге фиксируется только ответ. Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое “больше всего к нему подходит” (четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое слово предлагается для отвлечения внимания – “мусорное”). Слова предъявляются в крайне высоком темпе, у испытуемых не остается времени осмыслить варианты и он должен выбрать тот, который “первым пришел в голову, как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип установки, получивший первый ранг, рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установки.

Сначала потренируйтесь с испытуемым, предъявляя ему или ей какие-нибудь стимульные слова и варианты слов-реакций, из которых надо будет выбрать только одно – «наиболее подходящее». Например, белый – черный, зеленый, желтый, синий. Естественно, не используйте при тренировки слова из тестового набора.

Если в ходе тренировки окажется, что испытуемый затрудняется дать ответ из-за того, что стимулы даются устно (может быть, не запоминает весь ряд на слух), то можно воспользоваться другой методикой – там письменное предъявление. Два нижеуказанных альтернативных варианта с письменным предъявлением не рассматриваются в литературе – поэтому неизвестно, обеспечат ли они достаточно точный результат.

В качестве альтернативы можно попробовать предъявить стимулы письменно – на отдельных карточках (на каждой – стимульное слово и варианты ответа). То же самое делайте и при проведении тестирования. В этом случае в “крайне высоком темпе” меняйте карточки.

Можно попробовать и такой вариант: Вы даете испытуемому список из 12 слов стимулов, а варианты на выбор зачитываете. Тогда испытуемый записывает свой выбор напротив каждого стимульного слова.

Определитесь с выбором варианта до проведения тестирования, например, в ходе тренировки. Если вы начнете проведение методики одним способом, он не сработает достаточно хорошо, и Вы вынуждены будете предъявлять уже предъявленные ранее стимулы, то это может снизить точность результата.

Инструкция: «Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по 5 слов. Выберите из этих пяти то, которое для вас лучше всего связывается с первым, лучше всего к нему подходит. Выбрать можно только одно слово, которое Вы и записываете в качестве ответа. Отвечать надо быстро. Итак, первое слово – ЛЕС. Варианты на выбор: ...».

Текст методики с обозначением слов-индикаторов определенной установки.

В скобках после варианта ответа указывается, о каком типе установки человека говорит данный ответ. Эти буквы, естественно, не зачитываются.

К – природа воспринимается как нечто красивое – эстетическая установка.

И – как объект изучения, источник информации – когнитивная установка

О – как объект охраны – этическая установка

П – как нечто, приносящее пользу – прагматическая установка.

ЛЕС	Поляна (К)	ЛОСЬ	Следы (И)
	Муравейник (И)		Лесник (О)
	Заповедник (О)		Трофей (П)
	Дрова (П)		Камни
	Песок		Рога (К)
ТРАВА	Поливать (О)	ОЗЕРО	Улов (П)
	Силос (П)		Шерсть
	Кора		Острова (К)
	Роса (К)		Моллюск (И)
	Стебель (И)		Очищать (О)
МЕДВЕДЬ	Паутина	ДЕРЕВО	Осень (К)
	Хозяин (К)		Кольца (И)
	Малина (И)		Вырастить (О)
	Редкий (О)		Мебель (П)

	Шкура (П)		Сено
БОЛОТО	Головастик (И)	УТКА	Запрет (О)
	Заказник (О)		Жаркое (П)
	Торф (П)		Рассвет (К)
	Яблоки		Ветка
	Туман (К)		Кольцевание (И)
РЫБА	Жабры (И)	САД	Берлога
	Серебристая (К)		Цветущий (К)
	Нерестилище (О)		Опыление (И)
	Жарить (П)		Ухаживать (О)
	Перо		Урожай (П)
БОБР	Ловкий (К)	ПРИРОДА	Красота (К)
	Резцы (И)		Изучение (И)
	Расселение (О)		Охрана (О)
	Шуба (П)		Польза (П)
	Грибы		

Обработка результатов:

Ответы испытуемых записываются в графу соответствующего типа установки.

Пример:

Тип Количество ответов Доля Ранг

К 7 58 % 1

И 2 17 % 3

П 3 25 % 2

О 0 0 4

Количество выборов того или иного типа представляется как процентная доля от максимально возможного количества выборов по данному типу. Так, максимальное возможное количество ответов в каждом типе – 12. В нашем примере испытуемый дал 7 ответов, указывающих на эстетический тип установки (К). Тогда $(7/12) \times 100 = 58\%$. Самой большой доле присваивается первый ранг, следующей по величине доле – второй ранг и т.д.

2. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Цель: «Определение уровня воспитанности»

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	

1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии

	<p>побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.</p>
8. Организованность в учении	<p>3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	

13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;

	1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

3. Методика изучения социализированности личности М.И. Рожкова

Цель методики: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Инструкция: Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

Бланк ответов

Ф.И. учащегося				
1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Бланк вопросов.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

Количественный анализ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Качественный анализ

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Обобщение результатов.

Сделайте выводы по методике, обобщив результаты количественного и качественного анализа, дополнив их результатами самонаблюдения.

Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации выпускников, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной

группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами. Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Социальные нормы: высокие значения - отражают выраженное защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми.

Низкие значения - свидетельствуют о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Социальная адаптация- интеграция личности в сложившуюся систему социальных отношений, что предполагает выработку стереотипов поведения, отражающих систему ценностей и норм, и определяющих поведение в данной культурной группе, а также приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения.

Высокие значения - нормальная адаптация представляет адаптивный процесс личности, который приводит к ее устойчивой адаптированности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без изменений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. При нормальной адаптации обучающиеся способны к усвоению социальных ролей, сформирована психологическая готовность обучающихся к решению поставленных задач, мотивация деятельности и поведения.

Низкие значения - девиантная адаптация характеризуется удовлетворением потребности личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

Социальная активность – социальная активность определяется как уровень активности, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к обществу в целом. Основными ее компонентами большинство исследователей считает самостоятельность, ответственность и инициативность личности в достижении общественно значимых целей

Высокие значения - личность сохраняет и развивает тенденцию к автономии, независимости, свободе (тенденция автономизации). Эта тенденция обнаруживает себя в процессе саморазвития и самореализации личности, в ходе которых происходит не только актуализация имеющегося опыта, но и создание нового, в том числе и личного, индивидуального опыта

Низкие значения — личность пассивна, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума снижена.

Автономность личности - степень независимости человека от воли других, присутствие постоянной критической переоценки своих убеждений, идеалов и целей; свобода от манипуляций и принуждений, а также наличие адекватных вариантов выбора. Автономность личности является одним из приоритетных качеств личности и позволяет человеку эффективно самореализоваться, адаптироваться изменениям общества, сохраняя при этом свое психологическое здоровье. «некое социально-психологическое качество человека, позволяющее ему действовать независимо от внутренних и внешних установок, демонстрируя способность к самостоятельности»

Высокие значения - характерны для тех, кто основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает себя. Человек переживает собственное "Я" как внутренний стержень, который координирует и направляет всю активность, организует поведение и отношения с людьми, что делает его способным прогнозировать свои действия и последствия возникающих контактов с окружающими. Он ощущает себя способным оказывать сопротивление внешним влияниям, противиться судьбе и стихии событий. Человеку свойствен контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя.

Низкие значения - описывают веру субъекта в подвластность своего "Я" внешним обстоятельствам и событиям. Механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Причины, заключающиеся в себе, или отрицаются, или, что встречается довольно часто, вытесняются в подсознание. Переживания относительно собственного "Я" сопровождаются внутренним напряжением.

4. Методика диагностики качества экологического образования детей

1. Представления (когнитивный компонент экологической культуры) Задание 1.1. Цель: выявить характер представлений ребенка о живом. Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого дошкольнику предъявляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Из всех представленных ему предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой?
- Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)?

Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучении представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии. Ребенку задаются следующие вопросы:

- Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
- Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?
- Как себя чувствует это растение (животное, человек)? Как ты это узнал? Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребенку предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно-игровая ситуация: «Незнайка перепутал животных и места их обитания». Задаются вопросы:

- Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?
- Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?
- Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?

В беседе можно использовать (в сокращении) рассказы из книги Н. Сладкова «Недолго думая, или дела и заботы Жалейкина», отражающие нарушение связей приспособления живого к среде и связей в экосистеме. Ребенку предлагается оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ.

Беседа с ребенком может проводиться полностью или по частям в разное время (в зависимости от его интереса, состояния).

Задание 1.2. Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Используется метод индивидуальной беседы с ребенком, в ходе которой ему задаются вопросы:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

– Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Задание 1.3. Цель: выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения. Задаются вопросы:

– Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

– Как бы ты поступил на его (ее) месте?

– Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой ребёнку нужно сделать реальный выбор между игрой и помощью живому

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.