

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «03» сентября 2024г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от «03» сентября 2024г.  
№ 84

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Уроки ЭкОЖ»

**Уровень программы:** ознакомительный,  
базовый, углубленный  
**Вид программы:** авторская  
**Тип программы:** разноуровневая  
**Возраст детей:** от 7 до 17 лет  
**Срок реализации:** 1 год (72 часа)  
**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования  
Мирошникова Ольга Сергеевна

Каменск-Шахтинский  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>5</b>
<b>I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>21</b>
<b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>22</b>
<b>II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>22</b>
<b>II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>23</b>
<b>II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>24</b>
<b>II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....</b>	<b>26</b>
<b>II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>28</b>
<b>III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>31</b>
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>36</b>
Приложение 1.....	36
Приложение 2.....	40
Приложение 3.....	45
Приложение 4.....	46
Приложение 5.....	57

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Уроки ЭкОЖ» направлена на формирование и развитие экологической культуры обучающихся. Составлена с опорой на банк заданий обучающего модуля проекта «Экософия» президентской платформы «Россия – страна возможностей». Программа способствует достижению цели, поставленной Президентом Российской Федерации, по формированию экологической культуры в стране. Программа разработана членом первой ЭкоСборной страны, финалистом проекта «Экософия».

**Актуальность** программы. На основании результата анализа детского (родительского) спроса за 2022 - 2023 учебный год на дополнительные образовательные услуги данного направления был сделан вывод о необходимости увеличения практических знаний об экологичном образе жизни обучающихся, который способствует развитию экологической культуры и позволяет внедрить полезные экопривычки в свою жизнь с заботой о природе с пользой для себя.

**Отличительные особенности программы, новизна.** Содержание программы позволит узнать об экологичном образе жизни и понять, почему ЭкОЖ (экологический образ жизни) – это выгодно. Участие обучающихся в акциях и мероприятиях экологической направленности способствует формированию их активной жизненной позиции. В ходе освоения программы обучающимся представляются профессии будущего в области экологии, что способствует ранней профориентации. Программа является разноуровневой – что позволяет обучающимся продвигаться по содержанию на своем уровне в зависимости от индивидуальных способностей.

**Цель программы** – развитие экологической культуры обучающихся посредством знакомства с экоосознанным образом жизни.

**Задачи:**

**развивающие:**

- развивать потребность в ведении экоосознанного образа жизни;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать логическое мышление, воображение, творческие способности;

**воспитательные:**

- воспитывать чувство бережного отношения к природе;
- воспитывать чувство любви к стране, малой родине;

**обучающие:**

- способствовать формированию знаний об основных правилах экоосознанного образа жизни.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

### **Характеристика программы**

Направленность программы - естественнонаучная

Тип - программа является разноуровневой.

Вид - авторская программа.

Уровни освоения - ознакомительный, базовый, углубленный.

**Объем и срок освоения программы** - 1 год обучения (72 часа).

**Режим занятий** - 2 часа в неделю; 1 раз в неделю, два занятия по 35 – 40 (в зависимости от возрастного состава группы) минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями.

Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов, акции.

**Тип занятий.** Каждое занятие является комплексным включает в себя разные типы занятий: репродуктивный, когнитивно-эвристический, креативный.

**Форма обучения** - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

**Адресат программы.** Программа нацелена на совместную работу обучающихся от 7 до 17 лет, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества. При разработке программы учитывались психофизические, возрастные особенности детей данных возрастов:

- в возрасте 7-10 лет интегративные показатели личности ребенка реализуются в следующих качествах: устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применение знаний на практике, исполнительность, инициативность, самоуважение, уверенность, чувствительность к добру, эстетическое восприятие природы и человека, добросовестность, стыдливость, бодрость, мажорность, привычка к режиму, навыки гигиены, естественность поведения, умение согласовывать личное и общественное, заботливость, аккуратность, старательность, искренность, правдивость. Ведущие в формировании этих качеств выступают: наблюдательность, добросовестность, бодрость, мажорность, умение согласовывать личное и общественное,
- в возрасте 11-15 лет определяющими являются: гуманизм как ответственность за свое поведение и умение противостоять безнравственности, умение учиться и трудиться, принципиальность, совесть, объективная самооценка, уверенность в себе, романтичность, выносливость,
- в возрасте 16-18 лет личность обучающегося определяют: мировоззренческие позиции, потребность в самовоспитании, целеустремленность, эстетическое творчество, ответственность, свободолюбие, общественный долг и честь, благородство, преданность идеалам.

**Наполняемость группы:** 12 – 15 человек.

## І.І. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

### Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Входящий контроль
2.	Я так живу	38	18	20	Педагогическое наблюдение
3.	ЭкоТерритории	16	8	8	Педагогическое наблюдение
4.	Действуй!	14	6	8	Педагогическое наблюдение
5.	Итоговое занятие	2	-	2	Педагогическое наблюдение
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

## І.ІІ. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Введение – 2 часа

#### **Тема 1.1. Вводное занятие.**

*Теория*

Входящее тестирование. Техника безопасности.

*Практика*

Игры на знакомство. Экскурсия «Ботанический сад МБУ ДО «ДЭБЦ».

*Форма контроля*

Тестирование.

### 2. «Я так живу»- 38 часов

#### **Тема 2.1. Жизнь в стиле «Эко».**

*Теория*

Беседа «Что значит быть экологичным?».

*Практика*

Проектирование «День в стиле «Эко».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления о правилах экоосознанной жизни; могут работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают основные правила экоосознанной жизни, умеют приводить примеры; могут работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают основные правила экоосознанной жизни, умеют приводить примеры; умеют оценивать значимость экоосознанного стиля жизни для себя, для планеты; могут работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

*Форма контроля*

Защита проектов.

#### **Тема 2.2. Экологичные покупки**

*Теория*

Проблемная беседа «Экологичные покупки – за и против».

*Практика*

Проектирование «Чек лист - Мои покупки»

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления об экологичных покупках; могут работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об экологичных покупках, умеют приводить примеры экологичных товаров и услуг; могут работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают основную пользу, которую можно получить, применяя правила совершения экологических покупок, применяют на практике полученные знания; умеют планировать свои покупки с точки зрения экологичности; могут работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

*Форма контроля*

Представление проектов.

### **Тема 2.3. «Зеленый» гардероб**

*Теория*

Беседа «Зеленый» гардероб – за и против».

*Практика*

Апсайклинг «Шопер из футболки».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления о правилах экологичного отношения к своему гардеробу.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об экологичном отношении к своему гардеробу, умеют приводить примеры экологических вещей из своего «зеленого» гардероба.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают основную пользу, которую можно получить, применяя правила создания «зеленого» гардероба, применяют на практике полученные знания; умеют проектировать свой гардероб с точки зрения экологичности. Знают о «вещевороте» - своп вечеринках.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.4. ЭкоМаркировка**

*Теория*

Рассказ «ЭкоМаркировка».

*Практика*

Игра «Эко» или Гринвошинг».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления об основных символах экомаркировки, используемой в России.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают основные символы экомаркировки, используемой в России, в мире, умеют приводить примеры экотоваров.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают основную пользу, которую можно получить, покупая товары с экомаркировкой, применяют на практике полученные знания. Умеют планировать свои покупки с использованием знаний об экомаркировке товаров. Знают о «Гринвоше» - умеют отличать экологичные товары от товаров гринвош.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

## **Тема 2.5. ЭкоРасхламление**

*Теория*

Беседа «ЭкоРасхламление».

*Практика*

Игры – развиваем креатив: « Это сгодится для...», «5 вещей для жизни».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления об основных правилах обращения с ненужными вещами.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают основные правила обращения с ненужными вещами, предлагают варианты расхламления, умеют обосновать важность вещеворота.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают основную пользу, которую можно получить от правильного обращения с ненужными вещами, применяют на практике полученные знания. Знают и применяют методы расхламления.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

## **Тема 2.6. Бумажный бум**

*Теория*

Беседа «Бумажный бум».

*Практика*

Игра «Экологический след – бумага».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представление о проблеме бумагопотребления, знают основные способы снижения потребления бумаги; предлагают версии ответов в игре.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о проблеме бумагопотребления, знают основные способы снижения потребления бумаги и предлагают свои; предлагают версии ответов в игре и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о проблеме бумагопотребления, знают основные способы снижения потребления бумаги и предлагают свои, аргументируя экономическую выгоду; из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

## **Тема 2.7. Водосбережение в доме**

*Теория*

Беседа «Водосбережение в доме».

*Практика*

Проект «Экономим воду!».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*



обучающиеся имеют представление о важности бережного отношения к воде, знают основные способы снижения потребления воды в доме, могут работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о проблеме водопотребления, знают основные способы снижения потребления воды в доме и предлагают свои; могут работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о проблеме водопотребления, знают основные способы снижения потребления воды и предлагают свои, аргументируя экономическую выгоду; могут работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

*Форма контроля*

Представление проектов.

### **Тема 2.8. День энергосбережения**

*Теория*

Беседа «День энергосбережения».

*Практика*

Проект «Экологический след – снижаем энергопотребление».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представление о проблеме энергопотребления, о способах снижения энергопотребления; могут работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о проблеме энергопотребления, о способах снижения энергопотребления и приводят аргументированные примеры; могут работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о проблеме энергопотребления, о способах снижения энергопотребления и приводят аргументированные примеры с экономической эффективностью; могут работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

*Форма контроля*

Представление проектов.

### **Тема 2.9. Сортируем - отходы в ресурсы!**

*Теория*

Беседа «Сортируем - отходы в ресурсы!».

*Практика*

Игра «Сортировка».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представление о сортировке отходов, знают основные виды отходов, пригодные для вторичной переработки; предлагают версии ответов в игре.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о сортировке отходов, знают основные виды отходов, подлежащие вторичной переработке, предлагают способы увеличения доли перерабатываемых отходов; предлагают версии ответов в игре и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о сортировке отходов, знают основные виды отходов, подлежащие вторичной переработке, предлагают способы увеличения доли перерабатываемых отходов, аргументируя экономическую выгоду; из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.10. День вторичной переработки**

*Теория*

Беседа «День вторичной переработки».

*Практика*

Проект «Экологический след – вторая жизнь».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представление об экологической дате, о способах вторичной переработки; могут работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об экологической дате, о способах вторичной переработки и приводят примеры изделий, которые получаются в результате вторичной переработки; могут работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об экологической дате, о способах вторичной переработки и приводят примеры изделий, обсуждают экономическую эффективность; могут работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

*Форма контроля*

Представление проектов.

**Тема 2.11. Всемирный день домашних животных**

*Теория*

Беседа «Всемирный день домашних животных».

*Практика*

Чек-лист Ответственного хозяина.

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления об основных видах домашних животных, условия их содержания; могут работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об основных видах домашних животных, условия их содержания; могут работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления об основных видах домашних животных, условия их содержания; могут работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.12. «Пушистое» сердце**

*Практика*

Экскурсия в волонтерскую группу помощи бездомным животным. Акция «Пушистое сердце».

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение

**Тема 2.13. Зеленые помощники дома**

*Теория*

Беседа «Комнатные растения – экоатмосфера дома».

*Практика*

Работа по благоустройству «Мой зеленый мир комнатных растений», зарисовка.

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления о полезных функциях комнатных растений в доме, условия их содержания.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о полезных функциях комнатных растений в доме, условия их содержания. Умеют правильно обустроить «зеленое» пространство в доме.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о полезных функциях комнатных растений в доме, условия их содержания. Умеют правильно обустроить «зеленое» пространство в доме, аргументировать свой выбор.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

**Тема 2.14. Экопраздник «Новый год»**

*Теория*

Беседа «Новый год в стиле эко».

*Практика*

Проект «Спасем лесную красавицу».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления о правилах экологичного празднования Нового года; могут работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о правилах экологичного празднования Нового года. Умеют экологично проводить подготовку к празднованию - изготовление

дизайна дома, выбор подарков и др.; могут работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о правилах экологичного празднования Нового года. Умеют экологично проводить подготовку к празднованию - изготовление дизайна дома, выбор подарков и др., дают аргументированное обоснование своего выбора; могут работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

*Форма контроля*

Представление проектов.

### **Тема 2.15. Приключения электроники**

*Теория*

Беседа «Приключения электроники».

*Практика*

Проект «Экологический след – электроника».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представление о проблеме утилизации электроники, о способах правильного использования и утилизации электроники; могут работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о проблеме утилизации электроники, о способах правильного использования и утилизации электроники и приводят аргументированные примеры; могут работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о проблеме утилизации электроники, о способах правильного использования и утилизации электроники и приводят аргументированные примеры с экономической эффективностью; могут работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

*Форма контроля*

Представление проектов.

### **Тема 2.16. Экологический след. Ноль отходов**

*Теория*

Беседа «Экологический след – ноль отходов».

*Практика*

Игра «Экологический след – ноль отходов».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления об их экологическом следе, о способах снижения воздействия на окружающую среду в результате разумного потребления; предлагают версии ответов в игре.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о своем экологическом следе, о способах снижения воздействия на окружающую среду в результате разумного потребления;

предлагают версии ответов в игре и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о своем экологическом следе, могут его рассчитать, знают о способах снижения воздействия на окружающую среду в результате разумного потребления; из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.17. ЭкоЗдоровье**

*Теория*

Беседа «Здоровье в стиле эко».

*Практика*

Проблемная игра «Спасись от микропластика».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления об основных правилах экологичного отношения к своему здоровью; предлагают версии ответов в игре.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об основных правилах экологичного отношения к своему здоровью, приводят примеры; предлагают версии ответов в игре и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об основных правилах экологичного отношения к своему здоровью, приводят аргументированные примеры; из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его.

*Форма контроля*

Опрос.

### **Тема 2.18. ЭкоГастрономия**

*Теория*

Рассказ «В мире полезных продуктов».

*Практика*

Составление рациона питания.

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления о полезных продуктах питания, приносящих пользу, и помогающих экологично относиться к своему здоровью; предлагают версии блюд для составления рациона питания.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о полезных продуктах питания, приносящих пользу, и помогающих экологично относиться к своему здоровью, приводят примеры; предлагают версии рационов и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о полезных продуктах питания, приносящих пользу, и помогающих экологично относиться к своему здоровью, приводят

аргументированные примеры; из предложенных версий рационах выбирают самый аргументированный и представляют его.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.19. Игра «Я так живу!»**

*Практика*

Игра по станциям «Я так живу!».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*  
предлагают версии ответов в игре.

*Базовый уровень освоения программы:*  
предлагают версии ответов в игре и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*  
из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

## **3. «ЭкоТерритории» - 16 часов**

### **Тема 3.1. Живые символы заповедной России**

*Теория*

Лекция с элементами беседы «Живые символы заповедной России».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*  
обучающиеся имеют общие представления о заповедной системе России, знают некоторых животных и растения – символы заповедников России.

*Базовый уровень освоения программы:*  
обучающиеся знают о заповедной системе России, знают некоторых животных и растения – символы заповедников России, умеют объяснить причину создания заповедников.

*Углубленный уровень освоения программы:*  
обучающиеся знают о заповедной системе России, знают некоторых животных и растения – символы заповедников России, умеют объяснить причину создания заповедников, дополняют рассказ педагога.

*Форма контроля*

Опрос.

### **Тема 3.2. Дружи с заповедными островами**

*Теория*

Лекция с элементами беседы «Дружи с заповедными островами».

*Практика*

Проект «Составление правил друга заповедных островов».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*  
обучающиеся имеют представления о движении друзей заповедных; могут работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о движении друзей заповедных островов, предлагают свое видение помощи заповедным островам; могут работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о движении друзей заповедных островов, предлагают свое видение помощи заповедным островам; могут работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

*Форма контроля*

Представление проектов.

### **Тема 3.3. Кто такой экотурист и зачем ему смартфон?**

*Теория*

Беседа «Кто такой экотурист и зачем ему смартфон?».

*Практика*

Квест «Фотоохота».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления об экотуризме, об использовании смартфона в путешествии; могут работать в малой группе.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об экотуризме, об использовании смартфона в путешествии и предлагают новые версии использования смартфона; могут работать в малой группе.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об экотуризме, об использовании смартфона в путешествии и аргументировано предлагают новые версии использования смартфона; могут работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

### **Тема 3.4. Заповедник «Ростовский»**

*Теория*

Лекция «Заповедник Ростовский».

*Практика*

Викторина «Тайны заповедных степей».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представление о заповеднике «Ростовский», об основных видах растений и животных находящихся под охраной; предлагают версии ответов в викторине.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о заповеднике «Ростовский», об основных видах растений и животных, находящихся под охраной, понимают причины включения видов в Красную книгу; предлагают версии ответов в викторине и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о заповеднике «Ростовский», об основных видах растений и животных, находящихся под охраной, понимают причины включения видов в

Красную книгу и способны предлагать варианты повышения численности охраняемых видов; из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его.

*Форма контроля*

Викторина.

### **Тема 3.5. Памятники природы Каменского района**

*Практика*

Игра по станциям «Памятники природы Каменского района».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

предлагают версии ответов в игре.

*Базовый уровень освоения программы:*

предлагают версии ответов в игре и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*

из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

### **Тема 3.6. Изменение климата в России**

*Теория*

Лекция с элементами беседы «Изменение климата в России».

*Практика*

Игра «Взгляд в будущее».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления об изменении климата в России; предлагают версии ответов в игре.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают основные причины изменения климата в России, выдвигают версии связи хозяйственной деятельности человека и изменения климата; предлагают версии ответов в игре и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают основные причины изменения климата в России, аргументируют примерами версии связи хозяйственной деятельности человека и изменения климата; из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

### **Тема 3.7. Заповедные острова. Сохраняя будущее**

*Теория*

Беседа «Заповедные острова. Сохраняя будущее».

*Практика*

Проект «Я из степи».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*



обучающиеся имеют представления о важности сохранения эталонных участков природы; могут работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о важности сохранения эталонных участков природы, могут приводить примеры; могут работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о важности сохранения эталонных участков природы, могут приводить примеры аргументировать их; могут работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

*Форма контроля*

Представление проектов.

**Тема 3.8. Что такое экослед и как цифровые технологии помогают его сократить?**

*Теория*

Беседа «Что такое экослед и как цифровые технологии помогают его сократить?».

*Практика*

Игра «Мой экослед».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления об экоследе и вариантах его сокращения; предлагают версии ответов в игре.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об экоследе и вариантах его сокращения благодаря цифровым технологиям, приводят примеры; предлагают версии ответов в игре и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об экоследе и вариантах его сокращения благодаря цифровым технологиям, приводят примеры, аргументируют их; из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

**4. «Действуй!» - 14 часов**

**Тема 4.1. День экологических знаний**

*Теория*

Беседа «День экологических знаний».

*Практика*

Игра «В мире Экологии». Тестирование на уровень экологической грамотности.

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления о празднике, об основных экологических организациях России; предлагают версии ответов в игре.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о празднике, об основных экологических организациях России, об истории их возникновения; предлагают версии ответов в игре и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о празднике, об основных экологических организациях России, об истории их возникновения; из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его; проходят тест на уровень экологической грамотности.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 4.2. День Земли**

*Теория*

Беседа «День Земли».

*Практика*

Акция «Цвети Планета».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представление о причинах создания праздника; могут работать по благоустройству цветника.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о причинах создания праздника, важности бережного отношения к растительности – легким планеты; могут работать по благоустройству цветника, разрабатывать план посадки растений.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о причинах создания праздника, важности бережного отношения к растительности – легким планеты; могут работать по благоустройству цветника, разрабатывать план посадки растений и аргументировать необходимость выбора конкретного растения.

*Форма контроля*

Опрос.

#### **Тема 4.3. Лесомания**

*Теория*

Лекция «Лесомания».

*Практика*

Акция «Посади дерево».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представление о проблеме охраны лесов, об основных правилах посадки дерева.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о проблеме охраны лесов, о способах борьбы с вредителями леса, с пожарами; основные правила посадки деревьев.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о проблеме охраны лесов, о способах борьбы с вредителями леса, с пожарами и приводят аргументированные примеры с экономической эффективностью; знают основные правила посадки деревьев,

предлагают к посадке наиболее приспособленные виды в зависимости от климатических условий.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 4.4. Дар воды**

*Теория*

Лекция с элементами беседы «Дар воды. Водные профессии».

*Практика*

Игра «Нужен специалист».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представление о водных ресурсах, о проблемах загрязнения водоемов; предлагают версии ответов в игре.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о водных ресурсах, о проблемах загрязнения водоемов, предлагают пути решения проблемы; предлагают версии ответов в игре и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о водных ресурсах, о проблемах загрязнения водоемов, предлагают аргументированные пути решения проблемы; из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 4.5. Атлас новых профессий**

*Теория*

Беседа «Зеленые» профессии будущего».

*Практика*

Игра «Кем быть?».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представление о профессиях будущего связанных с экологией; предлагают версии ответов в игре.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о профессиях будущего связанных с экологией, приводят примеры; предлагают версии ответов в игре и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о профессиях будущего связанных с экологией, приводят примеры, аргументируют их; из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 4.6. Домнадереве.рф**

*Теория*

Беседа «В мире заповедных профессий».

Тестирование. Зарисовка.

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления о сайте домнадереве.рф, заповедных профессиях; зарисовывают заповедных хранителей.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о сайте домнадереве.рф, заповедных профессиях, приводят примеры; по желанию либо зарисовывают заповедных хранителей, либо проходят тестирование на сайте.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о сайте домнадереве.рф, заповедных профессиях, приводят примеры, аргументируют их; проходят тестирование на сайте .

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

**Тема 4.7. День реки Дон**

Практика

Акция «Чистые берега».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

**4. «Итоговое мероприятие» - 2 часов.**

**Тема 5.1. Мероприятие « Мой ЭкоМир»**

Практика

Квест «Мой ЭкоМир». Представление лучших проектов.

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

Обучающиеся умеют работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся умеют работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся умеют работать в малой группе, выступать в роли куратора, распределять роли в группе.

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

## **I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные**

- развита потребность в ведении экоосознанного образа жизни;
- развиты коммуникативные способности;
- развиты логическое мышление, воображение, творческие способности.

### **Метапредметные**

- сформировано чувство бережного отношения к природе;
- привито чувство любви к стране, малой родине.

### **Предметные**

- сформированы основы знаний об основных правилах экоосознанного образа жизни.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Уроки ЭкОЖ»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	9 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Уроки ЭкОЖ» представлен в таблице 3 (Приложение 2).

## II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

● **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области).

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 3

### Характеристика аудитории

Адреса мест проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Этаж 1, Кабинет «Ботаника»	34,3 кв.м	стол ученический – 6 шт. стул п/м– 1 шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. тумбы – 3 шт. проектор – 1 шт. экран - шт
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Мусина, дом 80	Этаж 1, номер кабинета 3	52 кв.м.	стол ученический – 15 шт. стул п/м– 1 шт стул ученический -30 шт. шкаф – 1 шт. интерактивная доска, проектор, компьютер, колонки.

● **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области наук об Экологии, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

## II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся, а так же определения уровня, в рамках которого обучающимся будет предложено освоение программы. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Оценка освоения программы обучающимися производится в рамках их уровня освоения программы (ознакомительный, базовый, углубленный). Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня) Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и



проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: викторина, представление проектов, педагогическое наблюдение, опрос.

## II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 4

### Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
<b>Личностные</b>	развита потребность в ведении экоосознанного образа жизни	Появилась потребность в применении экоосознанности к жизни	Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву Ясвин В.А, Дерябо С.Д Методика «натурофил»
	развиты коммуникативные способности	Имеется потребность в конструктивной коммуникации. Четко транслирует полученный на занятиях материал	Методика В.В. Синявского и В.А. Федорина «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей»
	развиты логическое мышление, воображение, творческие способности	Уровень сформированности взаимосвязи причина – следствие в зависимости от возраста, умение переносить знания в творчество	Методика «Выявление общих понятий»
<b>Метапредметные</b>	сформировано чувство бережного отношения к природе;	Уровень сформированности бережного отношения к природе	Методика С. Глазычева «Мое отношение к природе»
	привито чувство любви к малой родине	Уровень сформированности чувства любви к	Методика «Незаконченный тезис»

		малой родине	
<b>Предметные</b>	сформированы основы знаний об основных правилах экоосознанного образа жизни	Наличие основ знаний об экологически осознанном образе жизни	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении 4

## II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Формы и методы организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В основе программы заложены групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

Каждое занятие является комплексным – на нем используется несколько видов деятельности:

- сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе, в жизни или природосозидающую деятельность взрослых;
- практическая деятельность;
- исследование образа жизни – комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные суждения;
- моделирование – построение моделей;
- экспериментирование: практическая познавательная, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями;
- речевая деятельность (вопросы, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова);
- наблюдение – самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей;
- просмотр презентаций, иллюстраций, видеосюжетов природоведческого содержания – деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

**Методы обучения:** словесные (в т.ч. лекция, рассказ, беседа, объяснение, инструкция), наглядные (показ видеосюжетов, иллюстраций, показ педагогом приемов работы, наблюдение, работа по образцу и др.), практические (моделирование, зарисовка, ручной труд и др.).

Разнообразная деятельность естественным образом связывает экологическое воспитание со всем процессом развития личности ребенка.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

### **Виды занятий:**

- теоретические занятия предусматривают краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала,
- практические занятия - моделирование, викторины, игровые обучающие ситуации, исследовательская деятельность, акции, представление проектов, решение кейсов, экскурсии. При выполнении проектных работ дети приобретают умения и навыки. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям. Экскурсии дают возможность углубить интересы детей,

помогают развить наблюдательность, приобрести навыки исследовательской деятельности.

Особое место в каждом занятии отводится здоровьесбережению – частая смена деятельности, включение упражнений – энергизаторов способствует сохранению здоровья обучающихся.

В конце каждого занятия проводится рефлексия, обязательно подводятся итоги – каждый ребенок, имеет право высказаться об открытии которое он сделал на занятии.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;
- совместная работа над проектом, кейсом;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Используются нетрадиционные формы организации занятий, например, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-игра.

#### **Дидактические материалы:**

1. настольно-печатные игры: авторская игра «Донская сторона», «Одноразовое – многоразовое», «Заповедные данетки», «Мемори», «Сортировка», «Муравейник», «Борьба с огнем», «Птицы нашего двора», «Собери 4», «Разделяй с Эколятами» и другие;
2. предметные игры: «Все тайны пластика», «Данетки», «Узнай по фотографии», «Птицы города» и другие;
3. словесные игры: «ЭкоКрокодил», «Узнай по описанию», «Я гляжу и нахожу», «Я знаю пять названий» и другие;
4. таблицы и картинки по темам разделов;
5. подбор тематических иллюстраций;
6. детские энциклопедии, книги о животных и растениях, правилах экологически осознанной жизни;
7. полиграфическая продукция Минприроды РО, ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, Регоператоров, заповедников;
8. аудиозаписи подкастов, экоспектаклей и другие;
9. природоохранные плакаты;
10. картинки-задания с вопросами, кейсы;
11. мультимедийные презентации к занятиям;
12. видеосюжеты к темам по разделам;
13. авторские фотографии природных объектов.

#### **Учебно-методические пособия:**

1. карта заповедной системы РФ;
2. атлас Ростовской области;
3. карта России;
4. глобус;
5. бред-бук «Путешествие Дончан в страну Экознаний».

#### **Педагогические технологии**

Широко используются интерактивные технологии - мозговой штурм, работа в малых группах, техники направленного познания, коммуникативные игры, интеллектуальные игры. Используются элементы кейс-технологий. Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение 5).

### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.202) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: [https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document\\_\\_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf](https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf) (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке

- дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
8. Астапенко, Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XX вв./ Г.Д. Астапенко - Ростов-на-Дону: НПК «Гефест», 2002 г - Текст : непосредственный.
  9. Арчegov, И.Б. Экологическое мировоззрение-основа развития / И.Б.Арчegov - Текст : непосредственный //Проблема экологии.-2013-№ 2
  10. Астапенко, М. П. Природа и история родного края: учебное пособие для учителей начальной школы /М. П. Астапенко, Е. Ю. Сухаревская. - Ростов на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2005 - Текст : непосредственный.
  11. Богданец ,Т. Экологические знания - первое представление о мире/ Т. Богданец- Текст : непосредственный//Начальная школа.-2013, № 12.
  12. Буркина, Т.М. Растительный мир Донского края/ Т. М. Буркина. – Ростов-на-Дону: «Терра», 2008. - Текст : непосредственный.
  13. Вейсенберг, С.Л. Азбука энергоэффективных советов/ С.Л. Вейсенберг– Ростов-на-Дону: «Содействие – 21 век»,2015- Текст : непосредственный
  14. Воспитание учащихся средствами учебного предмета «Окружающий мир - Текст : непосредственный //Начальная школа.-2007, № 9
  15. Вахромеева, М. Г Растения Красной книги СССР/ Вахромеева М. Г., Павлов В.Н – Москва: Педагогика, 1990 -Текст : непосредственный.
  16. Жукова, И.В помощь экологическому воспитанию учащихся/ И.В.Жукова - Текст : непосредственный //Начальная школа. - М., 2012.
  17. Зверева, И.Д. Отношение школьников к природе/ И.Д Зверева, И.Т Сураегина – Москва: « Педагогика»,1988 - Текст : непосредственный.
  18. Путешествие Дончан в страну экоканий- Ростов н\Д : "D&V» - 2021 - Текст : непосредственный.
  19. Кашлев, С.С. Игры-путешествия с эколог. содержанием/ С.С. Кашлев,. – Москва : НМ центр, 1997 -Текст : непосредственный
  20. Клец,Л.В. Государственный природный биосферный заповедник/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст : непосредственный.
  21. Клец,Л.В. Государственный природный заповедник «Цимлянский»/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: «Синтез технологий», 2019- Текст : непосредственный
  22. Клец,Л.В. Дикий остров свободы/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст : непосредственный.
  23. Клец,Л.В. Заповедные Донские степи/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст : непосредственный.



24. Клец, Л.В. Заповедная азбука/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2019 - Текст : непосредственный.
25. Ковальчук, Т.А. Занимательные задания и вопросы о животных / Т.А.Ковальчук, В.М. Вдовиченко. – Мозырь: Содействие, 2008- Текст : непосредственный
26. Медиков, С.Э. Атлас Ростовской области: учебное пособие/ С.Э. Медиков, Москва, 2004г. - Текст : непосредственный.
27. Миноранский, В.А. Западный Маныч в сохранении биоразнообразия/ В.А. Миноранский Ростов –на –Дону: «Синтез технологий», 2017 - Текст : непосредственный.
28. Муранов, А.Н. Необыкновенное и грозное в природе/ А.Н. Муранов, Ленинград: Детская литература, 1971 - Текст : непосредственный.
29. Чумаков, Л.С. Экология для всех/ Л.С. Чумаков, Минск. : Беларуская наука, 2000.-84 с . - Текст : непосредственный
30. Ясвин, В.А. Мир природы в мире игры/ В.А. Ясвин- Текст : непосредственный//Образовательные технологии - 2019 – №2.

#### Интернет ресурсы

31. Агрегатор книг о животных// Текст : электронный // <https://www.animal.geoman.ru> /: [сайт]. - 2023. – 10 мая. - URL: [www.animal.geoman.ru](https://www.animal.geoman.ru) (дата обращения: 10.05.2023)
32. Атлас новых профессий // Текст : электронный // [www.skolkovo.ru](http://www.skolkovo.ru) /: [сайт]. - 2023. – 10 мая. - URL: [https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_Atlas.pdf](https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf) (дата обращения: 10.05.2023)
33. Всероссийский заповедный урок- Текст : электронный // [заповедныйурок.рф](http://заповедныйурок.рф) [сайт]. - 2023. – 28 мая- URL: <https://заповедныйурок.рф/main/>? (дата обращения: 28.05.2023).
34. Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский» - Текст : электронный // [rgpbz.ru](http://rgpbz.ru) [сайт]. - 2023. – 28 мая- URL: <http://www.rgpbz.ru/>? (дата обращения: 28.05.2023).
35. Донские зори – познавательный портал о Донском крае - Текст : электронный // [donrise.ru](http://donrise.ru) [сайт]. - 2023. – 28 мая- URL: <https://www.donrise.ru/>(дата обращения: 28.05.2023).
36. Лаборатория чистой воды // Текст : электронный // [водныйурок.рф](http://водныйурок.рф) [сайт] - 2023. – 10 мая. - URL: <https://водныйурок.рф/> (дата обращения: 10.05.2023)
37. Дети и наука - Видеосюжеты: // [www.youtube.com](http://www.youtube.com) [сайт]. - 2023. – 10 мая. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PzK59nQX988>(дата обращения: 10.05.2023)
38. Диагностика познавательных процессов школьников// Текст : электронный // [rods6.ucoz.ru](http://rods6.ucoz.ru)[сайт] - 2023. – 10 мая. - URL: [http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika\\_shkolnikov-sbornik\\_testov.pdf](http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf) (дата обращения: 10.05.2023)
39. Загадки/ электронный журнал/ Текст : электронный //

- <https://kykyryzo.ru>[сайт]. –2023. – 3 апр. URL: <https://kykyryzo.ru/%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B4%D0%BA%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B5%D0%BC%D1%8B-21-%D1%88%D1%82%D1%83%D0%BA%D0%B0/>? (дата обращения: 03.04.2023)
40. Загрязнение атмосферного воздуха/ Текст : электронный // [www.kp.ru](http://www.kp.ru)[сайт]. –2023. – 3 апр. URL: <https://www.kp.ru/family/ecology/zagryaznenie-atmosfernogo-vozdukha/> (дата обращения: 03.04.2023)
41. Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области- Текст : электронный // [минприродыро.рф](http://минприродыро.рф) [сайт]. - 2023. – 28 мая- URL: <https://минприродыро.рф/> (дата обращения: 28.05.2023)
42. Методики, анкеты, диагностики изучения уровня сформированности гражданской идентичности, патриотических чувств личности. - Текст : электронный // [sch2026v.mskobr.ru](http://sch2026v.mskobr.ru) [сайт]. - 2023. – 28 мая- URL: [https://sch2026v.mskobr.ru/attach\\_files/upload\\_users\\_files/5e1b5eee5b4cf.pdf](https://sch2026v.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5e1b5eee5b4cf.pdf) (дата обращения: 28.05.2023)
43. Методика «натурофил» Инструкция - Текст : электронный // [studfile.net](http://studfile.net)[сайт]. - 2023. – 28 мая- URL: <https://studfile.net/preview/7748714/page:2/> (дата обращения: 28.05.2023).
44. Мониторинг экологической культуры обучающихся: как проводить учителю- Текст : электронный // [r1.nubex.ru](http://r1.nubex.ru)[сайт]. - 2023. – 28 мая- URL: [https://r1.nubex.ru/s2756-3c8/f3019\\_7e/Соловьева%20Д.Ю.%20Мониторинг%20экологической%20культуры%20учащихся%201%20-%204%20классов.pdf](https://r1.nubex.ru/s2756-3c8/f3019_7e/Соловьева%20Д.Ю.%20Мониторинг%20экологической%20культуры%20учащихся%201%20-%204%20классов.pdf) (дата обращения: 28.05.2023).
45. Общероссийские и международные экологические уроки/ Текст : электронный // [экокласс.рф](http://экокласс.рф) : [сайт]- 2023. – 10 мая. - URL: <https://экокласс.рф/>? (дата обращения: 10.05.2023)
46. Проект «Эколята – молодые защитники природы» Текст : электронный // [эколята.рф](http://эколята.рф) [сайт]. - 2023. – 28 мая- URL: <http://эколята.рф/proekt-yekolyata-doshkolyata/>(дата обращения: 28.05.2023)
47. Региональный модельный центр дополнительного образования детей- Текст : электронный // [ecocenter-rostov.ru](http://ecocenter-rostov.ru) [сайт]. - 2023. – 28 мая- URL: <http://ecocenter-rostov.ru/>? (дата обращения: 28.05.2023).
48. Российский экологический оператор -Текст : электронный // [reo.ru](http://reo.ru) [сайт]. - 2023. – 28 мая- URL: <https://reo.ru/>?(дата обращения: 28.05.2023).
49. Уроки Экософии/ Текст : электронный // [ecosophy.rsv.ru](http://ecosophy.rsv.ru) : [сайт]- 2023. – 10 мая. - URL: <https://ecosophy.rsv.ru/> (дата обращения: 10.05.2023)
50. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей- Текст : электронный// [fedcdo.ru](http://fedcdo.ru) [сайт]. -

2023. – 28 мая- URL: <https://fedcdo.ru/news/>? (дата обращения: 28.05.2023).
51. Шумотека. Онлайн коллекция звуков: [сайт]. 2023. – 1 марта. - - URL: <https://noisefx.ru/skachat-zvuk-lyagushki.html> (дата обращения: 01.03.2023).
52. Экокласс. Общероссийские экоуроки- Текст : электронный // экокласс.рф [сайт]. - 2023. – 28 мая- URL: <https://экокласс.рф/>?(дата обращения: 28.05.2023).

## IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Модуль «Рабочая программа воспитания»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно закону об образовании «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Цель программы воспитания:** создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Задачи воспитания:**

- воспитывать чувство бережного отношения к природе;
- воспитывать чувство любви к стране, малой родине.

Таблица 5

#### *Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности*

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
<b>1. Развитие коммуникативных умений, социализация</b>		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Интерактивная игра «Давайте знакомится!»	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы
<b>2. Духовно-нравственное развитие</b>		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к	Беседа «Когда дедушки и бабушки были маленькими» Игра «Как жить без конфликтов» Акции: День Матери,	Конкурсы рисунков – День Матери, Защитники Отечества

родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	День Отца	
<b>3. Патриотическое воспитание</b>		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Урок мужества Беседа «Народов много – а страна одна» Беседа «Первые в космосе» Беседа «Сохраним в сердцах своих память верную о них!»	Международный конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы» Конкурс «23 февраля - День Защитника Отечества» Конкурсы ко Дню космонавтики, конкурсы ко Дню Победы
<b>4. Краеведческое воспитание</b>		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Беседа «А у нас на Дону» Беседа «Почему мы в Красной книге»	Фотоконкурс «Природа крупным планом» Участие в конкурсах от заповедника «Ростовский». Марафон ДЗО
<b>5. Экологическое воспитание</b>		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	Акции: «Покормите птиц зимой», «День Воды», «День Птиц», «День Земли», «День Леса», «Осторожно, птенцы!» «Елочка – зеленая иголочка» «Первоцветы» По сбору вторсырья (макулатуры, пластика, батареек). Беседа «Разделяй культурный человек»	Участие в конкурсах от заповедника «Ростовский» Конкурсы кормушек, скворечников, Акция помощи зимующим птицам, проект «Доброворот», Марафон ДЗО
<b>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на	Беседа «Безопасный интернет» Беседа «Осторожность в сети – когда стоит сказать нет» Беседа «Мы разные, но мы едины»	Конкурсы по информационной безопасности, Акция «Россия – это мы»

этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).		
<b>7. Трудовое воспитание</b>		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Творческая мастерская «Вторая жизнь вещей» Уход за комнатными растениями Уход за растениями на участке Беседа «Труд людей на земле»	Мероприятия всероссийского уровня (интернет-конкурс кормушек, скворечников), Конкурсы по апсайклингу
<b>8. Здоровьесберегающее воспитание</b>		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Игра по станциям «В здоровом теле здоровый дух!» Беседа «Безопасная улица» Игра «Бережем здоровье!»	Конкурс рисунков по безопасности на дорогах. Конкурсы по ЗОЖ, Марафон ДЗО
<b>9. Профорентация</b>		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Беседа «Зеленые» работы Игра «Нужен специалист»	Конкурсы рисунков профессий, Марафон ДЗО

### ***Планируемые результаты воспитательной программы***

- У обучающихся привито чувство любви к стране, малой родине согласно возрастным особенностям.
- У обучающихся сформировано чувство добра и гуманности, бережного отношения к природе согласно возрастным особенностям.

Таблица 6

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	сентябрь	«Давайте знакомится!»	Интерактивная игра
		«А у нас на Дону»	Беседа
		«Безопасный интернет»	Беседа
2.	октябрь	«Разделяй культурный человек»	Беседа
		День Отца	Акция
3.	ноябрь	День Матери	Акция
		«Народов много – а страна одна»	Беседа
		«Покормите птиц зимой»	Акция
		«Вторая жизнь вещей»	Творческая мастерская
4.	декабрь	«Когда дедушки и бабушки были	Беседа

		маленькими»	
		«Елочка – зеленая иголочка»	Акция
		«Мы разные, но мы едины»	Беседа
		«Безопасная улица»	Беседа
5.	январь	«Бережем здоровье!»	Игра
		«Нужен специалист»	Игра
6.	февраль	«Как жить без конфликтов»	Игра
		Урок мужества	Беседа
		«Осторожность в сети – когда стоит сказать нет»	Беседа
		Уход за комнатными растениями	Ручной труд
7.	март	«День воды»	Акция
		«День Земли»	Акция
		«День леса»	Акция
		«Первоцветы»	Акция
8.	Апрель	«Первые в космосе»	Беседа
		«День птиц»	Акция
		«Осторожно, птенцы!»	Акция
		« В здоровом теле здоровый дух!»	Игра по станциям
		Уход за растениями на участке	Ручной труд
9.	Май	«Сохраним в сердцах своих память верную о них!»	Беседа
		«Почему мы в Красной книге»	Беседа
		«Зеленые» работы	Беседа
Мероприятия в течение всего учебного года			
1.	По плану	По сбору вторсырья (макулатуры, пластика, батареек)	Акция

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Уроки ЭкОЖ»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1 «Введение»</b>				<b>2</b>			
1.		Вводное занятие	Инструктаж, игры на знакомство, беседа, экскурсия «Ботанический сад МБУ ДО «ДЭБЦ»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тестирование
<b>Раздел 2 «Я так живу»</b>							
2.		Жизнь в стиле «Эко»	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Проектирование «День в стиле «Эко»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Представление проектов
3.		Экологичные покупки	Проблемная беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Проектирование «Чек лист - Мои покупки»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Представление проектов
4.		«Зеленый» гардероб	Беседа, пояснение, моделирование, Апсайклинг «Шопер из футболки»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
5.		ЭкоМаркировка	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Игра «Эко» или Гринвошинг»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
6.		ЭкоРасхламление	Рассказ, беседа,	2		МБУ ДО	Педагогическое



			демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Игры – развиваем креатив. « Это сгодится для...», «5 вещей для жизни»			«ДЭБЦ»	наблюдение
7.		Бумажный бум.	Рассказ, беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Игра «Экологический след – бумага»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
8.		Водосбережение в доме	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Проект «Экономим воду!»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Представление проектов
9.		День энергосбережения	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, Проект «Экологический след – снижаем энергопотребление»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Представление проектов
10.		Сортируем - отходы в ресурсы!	Беседа, демонстрация презентации, Игра «Сортировка»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
11.		День вторичной переработки	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, Проект «Экологический след – вторая жизнь»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Представление проектов
12.		Всемирный день домашних животных	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, создание чек-листа ответственного	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение

			хозяина				
13.	12	«Пушистое» сердце	Встреча с представителями групп помощи бездомным животным. Акция помощи «Пушистое» сердце	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
14.		Зеленые помощники дома	Беседа, демонстрация презентации, инструкция, работа по благоустройству «Мой зеленый мир комнатных растений», зарисовка	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
15.		Экопраздник «Новый год»	Беседа, демонстрация презентации. Проект «Спасем лесную красавицу»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Представление проектов
16.		Приключения электроники	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Проект «Экологический след – электроника»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Представление проектов
17.		Экологический след. Ноль отходов	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Игра «Экологический след – ноль отходов».	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
18.		ЭкоЗдоровье	Рассказ демонстрация презентации, проблемная игра «Спасись от микропластика»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
19.		ЭкоГастрономия	Рассказ демонстрация презентации. Составление рациона питания.	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
20.		Игра «Я так живу!»	Игра по станциям «Я так живу!»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение

**Раздел 3 «Экотерритории»**

21.		Живые символы заповедной России	Лекция с элементами беседы, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов.	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
22.		Дружи с заповедными островами	Лекция с элементами беседы, демонстрация презентации. Проект «Составление правил друга заповедных островов».	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Представление проектов
23.		Кто такой экотурист и зачем ему смартфон?	Рассказ, обсуждение демонстрация презентации. Квест «Фотоохота»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
24.		Заповедник Ростовский	Лекция, демонстрация презентации, Викторина «Тайны заповедных степей»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Викторина
25.		Памятники природы Каменского района	Пояснение. Игра по станциям	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
26.		Изменение климата в России.	Лекция с элементами беседы, демонстрация презентации. Игра «Взгляд в будущее»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
27.		Заповедные острова. Сохраняя будущее.	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Проект «Я из степи»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Представление проектов
28.	04	Что такое экослед и как цифровые технологии помогают его сократить?	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, игра «Мой экослед»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 4 «Действуй»</b>							
29.		День экологических знаний	Беседа, демонстрация видеосюжетов, тестирование на уровень экологической	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение

			грамотности. Игра «В мире Экологии»				
30.		День Земли	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Акция «Цвети Планета»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
31.		Лесомания	Лекция, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Акция «Посади дерево»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
32.	05	Дар воды	Лекция с элементами беседы, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, игра «Требуется специалист»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
33.		Атлас новых профессий	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Игра «Кем быть?»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
34.		Домнадереве.рф	Рассказ, демонстрация презентации, Тестирование, зарисовка	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
35.		День реки Дон	Акция «Чистые берега» - мероприятия по уборке берега реки с отдельным сбором отходов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 5 «Итоговое занятие»</b>							
36.		Мероприятие « Мой ЭкоМир»	Квест «Мой экомир», Представление лучших проектов.	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение

**Контрольный лист**

**аттестации обучающихся объединения « \_\_\_\_\_ »**

Дополнительная общеобразовательная программа «Уроки ЭкОЖ»

Срок реализации 1 год, год обучения \_\_, группа № \_\_,

« \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль				Развивающий модуль		Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)	Итоги
	Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по Кашлеву С.	Методика «натурофил»	Методика «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей» по Сияевский В.ЮтФедорина	Методика «Выявление общих понятий»	Методика «Мое отношение к природе» по Глазычев С.	Методика «Незаконченный тезис»	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	
1.								
2.								
3.								
4. ...								

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

подпись

Ф.И.О.

**Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов**

**1. Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву**

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

**I. Экологические знания**

1. Что такое экология?

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука о природе.

2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

- а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
- б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают леса;
- в) сжигание попутного газа в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов;

3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды Вы знаете?

- а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
- б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений;
- в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности почвы.

4. Что такое Красная книга?

- а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
- б) описание наиболее редких животных и растений;
- в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?

- а) прежде всего, я сам и все люди на планете;
- б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;
- в) президент страны;

6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

**II. Ценность природы и отношение к природе**

7. В чем ценность природы для человека?

- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
- б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
- в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;

8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
- б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
- в) покорять и использовать.

9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?

- а) да, всегда;
- б) в зависимости от ситуации;
- в) нет, не стану, мне все равно.

10. Что является причиной Вашего поведения в природе?

- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;
- б) природа – источник красоты, вдохновения;
- в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

11. Что влияет на Ваше отношение к природе?

- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
- б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
- в) ничего не влияет.

12. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

- а) желание оберегать, чувство ответственности;
- б) положительное;
- в) безразличное.

#### IV. Экологическая деятельность

13. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;
- б) хочу быть полезным;
- в) требования родителей или учителей.

14. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

- а) да, считаю;
- б) не знаю;
- в) нет, не считаю.

15. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

- а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;
- в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.

16. Сумеете ли Вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

17. Хотели бы, чтобы Ваша будущая работа была связана с защитой природы?

- а) да;
- б) не знаю;

в) нет.

18. Есть ли у Вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя ключ: – ответы а) – 2 балла; – ответы б) – 1 балл; – ответы в) – 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество правильных ответов по каждому разделу и по тесту в целом. Уровни компонентов экологической культуры: – 10–12 баллов – высокий уровень; – 6–9 баллов – средний уровень; – 5 и менее баллов – низкий уровень. Уровни экологической культуры: – 30 – 36 баллов – высокий уровень – 18 – 29 баллов – средний уровень – 0 – 17 баллов – низкий уровень. Высокий уровень сформированности экологической культуры – у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры – учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической культуры – учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

## **2. Ясвин В.А, Дерябо С.Д. Методика «натурофил»**

### **Инструкция:**

Перед Вами ряд вопросов о Вашем отношении к природе, на которые просим ответить «да» (+) или «нет» (-). На вопросы, отмеченные \* можно ответить «не знаю» (Н). Отвечать на вопросы лучше быстро, так как первая реакция лучше всего отражает Ваш выбор.

В данной методике нет «хороших» и «плохих» ответов. Ваше мнение ценно для нас именно таким, какое оно есть.

Бланк для ответов

6. 11. 16. 21. 26. 31. 36. 41. 46.

7. 12. 17. 22. 27. 32. 37. 42. 47.

8. 13. 18. 23. 28. 33. 38. 43. 48.

9. 14. 19. 24. 29. 34. 39. 44. 49.

10. 15. 20. 25. 30. 35. 40. 45. 50.

1. Вас радует, когда тигр в цирке прыгает сквозь огонь?



2. Верно ли, что придя к кому-то в гости и увидев там библиотеку, Вы невольно ищете глазами книги, связанные с природой?
3. Вам было бы чуждо ухаживать за животными, принадлежащими кому-то из Вашей семьи?
4. Проходя мимо, Вы бы стали освобождать животное из капкана?
5. Верно ли, что хвойные деревья отличаются от лиственных еще и тем, что не сбрасывают свою хвою?
6. Комнатные растения улучшают Ваше настроение?
7. Увидев в лесу незнакомое растение, Вы постараетесь узнать как оно называется?
8. Вы покупаете специально растения, чтобы за ними ухаживать?
9. Правда ли, что Вы скорее всего не станете мешать близкому человеку нарвать в лесу букет красивых, но редких цветов?
10. Алоэ относится к кактусам?
11. Мох на деревьях портит их внешний вид?
12. Листая книгу и встретив в ней изображение незнакомого растения, Вы захотите прочесть его описание?
13. Если в вашей семье заводят комнатные растения, то они будут посажены и Вашими руками?
14. Верно ли, что если Вы очень торопитесь и на Вашем пути оказались заросли ландышей, то Вы, вероятно, не станете их обходить? (да, не стану; нет, стану)
15. Семена ели созревают осенью?
16. Как Вам кажется, Вы способны пожалеть раздавленного таракана?
17. Вам приходилось переписываться со специалистами-биологами или задавать вопросы редакциям научных журналов?
18. Вы тратите деньги на Ваши увлечения, связанные с природой?
19. Вы можете сказать, что благодаря Вашим стараниям у кого-нибудь отношение к природе в чем-то улучшилось?
20. Окунь – это хищная рыба?
21. Вы считаете крыс противными?
22. Если началась передача или фильм о животных, то Вы скорее всего переключите телевизор на другую программу?
23. Если Вам на день рождения принесут хомячка, рыбок или других животных, то Вы удивитесь и растеряетесь такому подарку?
24. Вам приходилось помогать животным в трудное для них время?
25. Паук – это насекомое?
26. Вы бы стали любоваться ядовитыми змеями в зоопарке?
27. Вы встанете в длинную очередь за билетами на выставку собак, кошек, птиц, рыбок или других интересных Вам животных?
28. Вам приходилось получать потомство от Ваших животных?
29. Вам случалось по собственному желанию делать заметки о животных для журнала, газеты или стенгазеты?
30. Спаниель – это служебная собака?

31. Вы считаете крапиву неприятным растением?
32. Вы находите интересным послушать сообщения знатоков природы об их наблюдениях?
33. Вы готовы потратить время, чтобы научиться у специалиста собирать, засушивать и сохранять природные материалы для композиций?
34. Правда ли, что Вы вряд ли отзоветесь на объявление в газете с предложением поехать в воскресенье расчищать лес от мусора?
35. Бамбук – это трава?
36. Вы согласны, что серьезный человек не станет просто так бродить по лесу? (да, не станет; нет, станет)
37. Вы испытываете потребность в поиске новых знаний о природе?
38. Вы согласитесь по просьбе музея собрать и оформить ботаническую или зоологическую коллекцию природы Вашей местности?
39. Вы стремитесь раскрывать людям красоту, тайны природы?
40. Биология – это наука об изучении всей природы?
41. Вы сочтете чудачком человека, который находит приятным кваканье лягушек на болоте?
42. Просматривая научно-популярные журналы, Вы в первую очередь обращаете внимание на статьи о природе?
43. Вы согласны часами проводить время с человеком, который научил бы Вас научить вести наблюдения за жизнью природы?
44. Вы участвуете в работе экологических групп, движении «зеленых» и т.п.?
45. В пустыне можно замерзнуть, простудиться?
46. У Вас вызывают неприязнь бродячие кошки и собаки?
47. Вы бы поехали специально в другой город на зоологическую выставку, в ботанический сад, музей природы?
48. Вам трудно умело оборудовать аквариум или клетку для попугаев?
49. Вам приходилось вступать в конфликт с людьми, которые сильнее Вас или выше по своему положению, если они могли нанести ущерб природе?
50. Белый медведь охотится на пингвинов?

#### **Обработка полученных данных:**

Результаты методики обрабатываются с помощью специального ключа. «Результативным» считается ответ испытуемого, который совпадает с ключом, и за него дается один балл. Ответ «не знаю» всегда считается нерезультативным.

Далее подсчитываются баллы по четырем основным шкалам, соответствующим четырем теоретически выделенным компонентам интенсивности. Результат по шкале определяется как сумма баллов в строке. Первая строка – перцептивно-аффективная шкала (ПА), вторая – когнитивная (К), третья – практическая (П), четвертая – поступочно-инфлюативная (ПИ), пятая – дополнительная шкала натуралистической эрудиции (НЭ).

Далее осуществляется перевод исходных «сырых» баллов в стандартные шкалы для того, чтобы можно было сравнивать полученные конкретные результаты со средними показателями и определить их относительное положение.

Для этого результаты по каждой шкале ( от 0 до 10 ) переводятся в специальную 9-бальную шкалу станайнов с помощью таблицы 1.

(у преподавателя)

Параметр интенсивности СО к природе определяется как сумма баллов по четырем основным шкалам:

$$\text{Интенсивность отношения} = \text{ПА} + \text{К} + \text{П} + \text{ПИ}$$

Показатель параметра интенсивности, полученный путем суммирования результатов по четырем основным шкалам, переводится в т.н. стандартную Т-шкалу с помощью таблицы 2.

(у преподавателя)

Результаты, полученные по стандартным шкалам, являются окончательными данными исследования.

Перевод исходных «сырых» баллов в т.н. стандартные шкалы имеет очень важное значение: это позволяет сравнивать результаты каждого конкретного обследуемого со средними показателями для школьников 10-17 лет и определить их относительное положение.

Станайн,Т-баллы	Характеристика результата	Охватываемый % обследуемых
1/ до 32	Крайне нижний	От 0 до 4
2/ 33-37	Нижний	От 4 до 11
3/ 38-42	Ниже среднего	от 11 до 23
4/ 43-47	Средний	от 23 до 40
5/48-52	Средний	От 40 до 60
6/53-57	Средний	От 60 до 77
7/58-62	Выше среднего	От 77 до 89
8/63-67	Высокий	От 89 до 96
9/ более 68	Очень высокий	От 96 до 100

Кроме того, с помощью данной методики можно получить когерентность по интенсивности - показатель того, насколько согласованным является СО к природе по сферам своего проявления. Этот показатель можно высчитать, определив разницу между максимальным и минимальным результатом по четырем основным шкалам (после перевода в станайны).

На основе полученных данных делается вывод об уровне развития интенсивности СО к природе прагматической модальности и о ее структуре.

### 3. Методика С. Глазычева «Мое отношение к природе»

Инструкция: Прочтите вопрос в таблице и выберите один из трех ответов. Обведите соответствующую оценку в баллах.

Вопросы	Ответы и баллы	Да	Нет	По-разному
1. Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?		2	0	1
2. Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?		0	2	1
3. Всегда ли вы бережно относитесь к природе		2	0	1
4. Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?		2	0	1
5. Цените ли вы разнообразие в природе?		2	0	1
6. Влияет ли природа на ваше настроение?		2	0	1
7. Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?		2	0	1
8. Все ли в окружающей природе вас интересует?		1	2	0
9. Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?		2	0	1
10. Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?		1	0	2
11. Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?		2	0	1
12. Любите ли вы читать описания природы в книгах?		2	0	1
13. Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?		2	0	1
14. Влияет ли природа на ваше поведение?		2	0	1
15. Часто ли вы отдыхаете среди природы (в т. ч. в городских скверах, парках и т. п.)?		1	2	0
16. Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?		0	2	1
17. Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?		2	0	1
18. Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?		0	2	1
19. Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 2–3-м классах?		2	0	1
20. Или в младшем возрасте?		0	2	1
21. Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?		2	0	1
22. Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?		2	0	1
23. Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?		2	0	1
24. Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?		2	0	1
25. Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная работа?		2	0	1

**Обработка результатов.** Сложите все полученные баллы:

менее 20 баллов – низкий уровень; от 21 до 29 и свыше 40 баллов – средний уровень; от 30 до 39 баллов – высокий уровень.

**Низкий уровень.** Очень жаль, что ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы не осознаете своей связи с природой.

**Средний уровень.** Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, которые отображают природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих людей.

**Высокий уровень.** Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства, читайте, слушайте музыку.

#### **4. Методика В.В. Синявского и В.А. Федорина**

Цель: определение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей.

- 1) Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?
- 2) Долго ли ты обижаешься на кого-либо из своих товарищей?
- 3) Нравится ли тебе знакомиться с разными людьми?
- 4) Тебе дальше нравится читать или заниматься какими либо другими занятиями чем общаться с людьми?
- 5) Легко ли ты общаешься с людьми, которые старше тебя по возрасту?
- 6) Трудно ли тебе включаться в новые компании?
- 7) Легко ли ты общаешься с незнакомыми людьми?
- 8) Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе?
- 9) Стремись ли ты при любом удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
- 10) Если ты хочешь побыть один, раздражают ли тебя окружающие люди?
- 11) Нравится ли тебе постоянно находиться среди новых людей?
- 12) Чувствуешь ли ты себя комфортно, стесняешься ли, когда нужно познакомиться с новым человеком?
- 13) Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?
- 14) Чувствуешь ли ты себя неуверенно, попав в малознакомую компанию?
- 15) Сможешь ли ты оживить малознакомую компанию?
- 16) Хочешь ли ты ограничить круг своих знакомых, небольшим количеством товарищей?
- 17) Чувствуешь ли ты себя уверенно, попав в малознакомую компанию?
- 18) Чувствуешь ли ты себя уверенно, когда общаешься с большой группой людей?

- 19) У тебя много друзей?
- 20) Смущаешься ли ты, когда разговариваешь с мал знакомыми людьми? Теперь рекомендуется самому оценить ответы: за каждое «да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0. Затем общее число очков суммируется и смотрим итоги:
- 18-20 очков. Ребенок не коммуникабелен.
- 15-17 очков. Ребенок замкнут, неразговорчив, предпочитает одиночество, и поэтому у него, наверное, мало друзей.
- 12-14 очка. Ребенок в известной степени общителен и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно.
- 9-11 очков. Нормальная коммуникабельность.
- 6-8 очков. Испытуемый весьма общителен (порой, быть может, даже сверх меры).
- 3-5 очков. Очень общительный. Ребенку свойственны любопытность и разговорчивость..
- 2 очка и менее. Коммуникабельность испытуемого носит болезненный характер.

### **5. Методика «Выявление общих понятий»**

*Методика предназначена для выявления способности к обобщению, анализу и классификации. Обследуемым предлагается бланк с 20-ю рядами слов. В каждом из них набор из 5-ти слов, два из которых более всего с ним связаны. Задача обследуемого — найти в каждом ряду по два слова, наиболее соответствующих обобщающему понятию, и подчеркнуть их. Время на выполнение работы — 3 минуты. Оценка выставляется по 9-бальной шкале с помощью следующей таблицы:*

Оценка в баллах 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Кол-во правильных ответов 18 17 16 14-15 12-13 10-11 8-9 6-7 5

Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).

Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).

Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).

Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).

Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).

Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).

Чтение (глава, книга, печать, картина, слово).

Газета (правда, приложение, телеграммы, бумага, редактор).

Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

Воина (самолеты, пушки, сражения, ружья, солдаты).

Книга (рисунки, война, бумаги, любовь, текст).

Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).

Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы.шум, наполнение).

Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели).

Лес (лист, яблоня, дерево, охотник, волк).

Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион).

Больница (помещение, сад, враг, радио, больные).

Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).

Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).

*Инструкция:* «В каждой строчке Вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее — пять слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их». Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

### **6. Методика «Незаконченный тезис»**

*Цель:* выявление уровня сформированности гражданской идентичности. Определение отношение детей к основным ценностям, связанным с гражданской идентичностью.

*Ход проведения:* обучающимся предлагают дописать предложения в течение 1-2 минут. По результатам определяется позитивное или негативное отношение детей к интересующим педагогов нравственным позициям. Обработка результатов производится путём составления педагогом общего вывода на основе анализа ответов детей.

Шкала оценивания. Позитивное «+» Негативное «-» Нейтральное «0»

*«Незаконченный тезис» (4-6 классы)*

*Цель:* определить степень позитивного или негативного отношения к семье.

*Ход проведения:* обучающиеся дописывают предложения в течение 1-2 минут. По ним определяется позитивное или негативное отношение к миру.

1. Для меня семья -это...
2. Я люблю своих родителей за...
3. Мы всей семьёй ...
4. Для семьи я могу ...
5. Традициями нашей семьи являются ...

*«Незаконченный тезис» -отношение к людям (4-6 классы)*

1. Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...
2. Если родители пришли домой уставшие, я...
3. Если моего друга обидели, я...
4. Если я окажусь в одном классе с учеником другой национальности, то я....
5. Если мой друг сказал неправду, то я.. .

*«Незаконченный тезис» -отношение к малой родине (4-6 классы)*

1. Я люблю свой город, потому что...
2. Если был бы я волшебником, то я для города ...
3. Для своего города я делаю ...
4. В жизни нашего города мне не нравится...
5. Если бы мне предложили переехать в другой город, то я....

*«Незаконченный тезис» -отношение к труду (4-6 классы)*

1. Мою выполненную работу не надо проверять, потому что ...

2. Если после работы у меня остался материал, я ....
3. Когда моя работа закончена, то я чувствую....
4. Я принимаю участие в школьных трудовых делах, потому что ...
5. Я очень люблю помогать своей семье, потому что ...

*«Незаконченный тезис» -отношение к семье (7-9 классы)*

Цель: определить степень позитивного или негативного отношения к семье.

Ход проведения: обучающиеся дописывают предложения в течение 1-2 минут.

По ним определяется позитивное или негативное отношение к миру.

1. В моём представлении семья -это...
2. Я благодарен своим родителям за ...
3. Традиции моей семьи ...
4. Если бы я мог, то для семьи ....
5. Я считаю, что счастливая семья –это...

*«Незаконченный тезис» -отношение к людям (7-9 классы)*

1. Я стремлюсь помогать людям, потому что...
2. Я считаю, что любой человек, независимо от национальности, заслуживает уважения, потому что ...
3. Когда другие люди говорят неправду, то я ...
4. Когда в моём присутствии обижают человека, я ...
5. К верующим людям я отношусь , потому что ...
6. Если потребуется выбрать между отдыхом и помощью, то я....

*«Незаконченный тезис» -отношение к труду (7-9 классы)*

1. Для меня труд –это ...
2. Я люблю доводить дело до конца, потому что ...
3. Меня не надо дважды просить выполнить какое –то дело, потому что.....
4. Я могу организовать трудовое дело для ...
5. Если потребуется выбрать между отдыхом и помощью в работе, то я...
6. Когда моя работа закончена, то я чувствую...

*«Незаконченный тезис» - отношение к малой родине (7-9 классы)*

1. Я люблю свой город, потому что...
2. Если бы я всё мог, то я....
3. Я горжусь людьми своего города, потому что ...
4. Если потребуется помощь городу, то я...
5. Если бы мне предложили переехать в другой город, то я...
6. Если мне предложат перейти в другую школу, то я...



### ***Техника безопасности на занятиях***

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности.

#### ***Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»***

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

#### ***Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»***

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.

9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.

10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.

11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.

12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

### ***Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке***

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.

3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.

4. Запрещается работа школьников с пестицидами.

5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.

6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.

7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.

8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.

9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.

10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.

11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.

12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.

13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.

14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.

15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.