

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «03» сентября 2024г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «03» сентября 2024г.
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Природа и животные»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: традиционная

Возраст детей: от 7 до 10 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Разработчик: педагог дополнительного
образования

Щербакова Анна Васильевна

Каменск-Шахтинский
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	15
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	16
II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	16
II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.....	18
II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	20
II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	22
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	27
Приложение 1.....	27
Приложение 2.....	33
Приложение 3.....	38
Приложение 4.....	39
Приложение 5.....	41

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое образование обучающихся строится на знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, в том числе домашних и диких животных, на чувственном познании и наблюдении доступных пониманию взаимосвязей в живой природе. С раннего детства нас интересует окружающий мир и его обитатели. Животные - наиболее интересный и ценный объект для познания детьми младшего школьного возраста, так как они динамичны и потому интересны.

Актуальность программы заключается в том, что в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» (далее - МБУ ДО «ДЭБЦ») имеется учебно-опытный участок, включающий отдел «Живой уголок». В данный отдел входят модули: «Птицы», «Пресмыкающиеся», «Рыбы и брюхоногие», «Млекопитающие», «Насекомые». Программа «Природа и животные» поможет восполнить недостаток общения обучающихся с животными, разукрасить мир ребенка новыми впечатлениями, поможет пополнить знания в части зоологии. Те ребята, которые по различным причинам не могут держать животных дома, имеют возможность общаться с домашними питомцами в живом уголке. Также дети нуждаются в общении со сверстниками, имеющими сходные интересы. Данная программа дает возможность для такого общения множеству юных зоологов. Какая-то часть из них в будущем станет настоящими профессионалами в этой области.

Отличительные особенности программы, новизна. Программа разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Диалоги о животных» Щербаковой А.В. Она ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению природы, жизни животных, формирование навыков исследовательской работы, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды. Программа «Природа и животные» интегрированная, сочетает в себе курсы биологии, зоологии, экологии, энтомологии.

Отличительной особенностью данной программы является использование наряду с традиционными формами обучения особой формы практически ориентированного учебного занятия с использованием интерактивных методов обучения - рубрика «экологический экспериментариум», данное занятие является сквозным по всей программе и предусматривает самостоятельное проведение экологических опытов и экспериментов под руководством педагога.

Новизна программы «Природа и животные» состоит в том, что ребенок чувствует и познает природу, уникальность живого на примере самой

природы – тех ее представителей, которые проживают в живом уголке в непосредственной близости от ребенка.

Цель программы - формирование у обучающихся младшего школьного возраста общих принципов взаимодействия с окружающим миром природы на основе изучения зоологических дисциплин.

Задачи:

развивающие:

- развивать умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- способствовать развитию творческих способностей, обучающихся;
- развивать исследовательские навыки.

воспитательные:

- формировать познавательный интерес у обучающихся, в том числе в области зоологии, экологии;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, ответственности и эмпатии (сопереживания), уважения к животным и окружающему миру;
- формировать у обучающихся коммуникативные компетенции.

обучающие:

- познакомить обучающихся с разнообразием представителей животного мира;
- формировать знания о правилах поведения в природе;
- формировать навыки практической работы по уходу и содержанию домашних животных.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

Характеристика программы

Направленность программы - естественнонаучная.

Тип - программа является традиционной.

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - стартовый.

Объем и срок освоения программы -1 год обучения (72 часа).

Режим занятий - 2 часа в неделю; 1 раз в неделю, одно занятие по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями.

Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Тип занятий. Теоретическая часть, практическая часть, экскурсии. Формы занятий: беседа, экскурсии, викторины, игры, игровые посиделки, практические исследования и работы, наблюдения в природе, работа в живом уголке, рассказ, просмотр видеofilьмов и презентаций. Каждое занятие включает несколько форм работы. Широко используются игровые формы. Игра

помогает лучше освоить изучаемый материал, включить в активную деятельность замкнутых, застенчивых и пассивных детей.

Выбранные формы проведения занятий, такие как: беседа, игра, экскурсия, видео-экскурсия, викторины, брейн-ринг, работа в живом уголке, рассказ, а также проведение опытов и исследований на практических занятиях «экологический экспериментариум» позволяют максимально усвоить и закрепить материал, проявить свою творческую индивидуальность.

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (7-10 лет) в группах постоянного состава.

Характеристика обучающихся по программе

С 7 до 10 лет детей относят к возрастной группе «младшая школа». От 7 до 10 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Возрастные особенности детей 7 - 10 лет:

• **Физические**

1. Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Активно реагируют на все новое, интересное.
2. Любят слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих оптимальных величин. Необходимы периоды отдыха, спокойные игры, рисование, ручной труд.

• **Интеллектуальные**

1. Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание отвлеченных показателей и величин.
2. Слова взрослого ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.
3. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?».
4. Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Более легко запоминает слова, чем смысл. Особенно хорошо запоминает то, что интересно, значимо.

• **Эмоциональные**

1. Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто исключают объективность оценки. Авторитет взрослого еще велик, нередко оценка взрослого заслоняет собственную оценку.
2. Ребенок нуждается в любви и внимании.
3. Старается помочь старшим.

• **Социальные**

1. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в

групповой деятельности. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

2. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и совместно с девочками в более спокойную игру.

3. Ребенок гордится своим окружением, желает быть с ним.

Потенциальные роли в программе

1. Ребенок – слушатель.
2. Ребенок – исследователь.
3. Ребенок – творец.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

І.І. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анкетирование
2	Мир вокруг нас	10	4	6	Практическая работа, викторина
3	Юный зоолог	16	4	12	Практическая работа, педагогическое наблюдение
4	Путешествие в мир животных	32	14	18	Практическая работа, педагогическое наблюдение, викторина
5	Охраняются Красной книгой	10	4	6	Практическая работа, педагогическое наблюдение, викторина
6	Зоологическая мозаика. Итоговое занятие	2	1	1	Игра
Итого:		72	28	44	

I. III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Введение в образовательную программу - 2 часа

Теория
Знакомство обучающихся с работой объединения. Общее содержание образовательной программы. Техника безопасности на занятиях.

Практика
Экскурсия по «ДЭБЦ». Игровой тренинг «На встречу дружбе!». *Форма контроля*

Педагогическое наблюдение, анкетирование.

II. Мир вокруг нас – 10 часов

Тема 2.1. Возникновение жизни на Земле.

Теория

Как возникла Земля? Появление жизни на нашей планете.

Практика

Просмотр развивающего мультфильма «Как жизнь завоевала Землю?». Работа с глобусом и инструктивными карточками.

Форма контроля

Практическая работа

Тема 2.2. История развития фауны на Земле.

Теория

История эволюции животных. Появление животных на Земле. Первые позвоночные. Первые наземные животные.

Практика

Просмотр познавательного видео - ролика «Первое животное на Земле». Аппликация «Жизнь на Земле».

Форма контроля

Практическая работ, творческое задание.

Тема 2.3. Эпоха земноводных.

Теория

Происхождение земноводных, эволюционный процесс. Группа земноводных животных, способных жить и в воде и на земле.

Практика

Просмотр познавательного видео - ролика «Земноводные. Отличие земноводных от других животных». Творческая работа «Земноводные». Брейн - ринг.

Форма контроля

Практическая работ, творческое задание.

Тема 2.4. Первые млекопитающие.

Теория

Происхождение млекопитающих. Классификации ранних млекопитающих.

Практика

Просмотр познавательного видео из цикла «Атлас животных. Первые млекопитающие». Работа с микроскопом.

Форма контроля

Практическая работа

Тема 2.5. Тайны эры динозавров.

Теория

Как появились динозавры. История возникновения и интересные факты. Виды динозавров. Конец эпохи динозавров.

Практика

Викторина «Динозавры». Игра «Юный палеонтолог».

Форма контроля

Викторина.

III. Юный зоолог – 16 часов

Тема 3.1. Зоология – наука о животных.

Теория

Предмет науки зоология. История развития зоологии.

Практика

Работа с энциклопедией по зоологии. Игра «Зоологическая мозаика». «Наводим порядок на учебно-опытном участке».

Форма контроля

Беседа, наблюдение.

Тема 3.2. История приручения домашних животных

Теория

История одомашнивания животных. Кого первым приручил человек?

Практика

Презентация «История одомашнивания животных человеком». Работа с инструктивными карточками «Домашние животные».

Форма контроля

Викторина.

Тема 3.3. Методы изучения животных.

Теория

Наблюдение и эксперимент. Изучение строения и поведения животных.

Практика

Работа с микроскопом и альбомом «Животные». Творческое задание. Работа в живом уголке.

Форма контроля

Практическая работа.

Тема 3.4. Систематика и классификация животных.

Теория

Царство животных. Разделение на группы и виды.

Практика

Работа с зоологической энциклопедией. Экологическая игра «Животные планеты».

Форма контроля

Практическая работа.

Тема 3.5. Беспозвоночные животные.

Теория
Группа беспозвоночных животных. Внешнее и внутреннее строение беспозвоночных животных.

Практика
Работа с микроскопом. Видео - урок «Путешествие в животный мир: беспозвоночные». Творческое задание. Брейн - ринг.

Форма контроля

Наблюдение. Практическая работа.

Тема 3.6. Позвоночные животные.

Теория

Группа позвоночных животных. Внешнее и внутреннее строение позвоночных животных.

Практика

Работа с микроскопом. Видео - урок «Путешествие в животный мир: позвоночные». Творческое задание. Работа в живом уголке.

Форма контроля

Практическая работа, творческое задание.

Тема 3.7. Видео - экскурсия в Научно-исследовательский Зоологический музей МГУ имени М. В. Ломоносова.

Экскурсия

История создания музея. Описанием наиболее интересных представителей флоры и фауны, рассказ об их повадках и ареалах обитания.

Форма контроля

Беседа по итогам экскурсии.

Тема 3.8. Рубрика «экологический экспериментариум». Итоговое занятие.

Практика

Опыт №1. Выработка у морских свинок условного рефлекса на вид бумажных пакетиков.

Форма контроля

Практическая работа.

IV. Путешествие в мир животных – 32 часа.

Тема 4.1. Животные Евразии.

Теория

Географическое положение и особенности материка. Климат и природа материка. Растительный и животный мир.

Практика

Работа с картой «Обитатели Евразии» и глобусом.

Форма контроля

Педагогическое наблюдение. Практическая работа.

Тема 4.2. Обыкновенная белка.

Теория

Образ жизни и повадки. Среда обитания. Питание. 10 интересных фактов о белках.

Практика

Игра «В поисках шишек. Как белки делают запасы на зиму». Работа с раскрасками.

Форма контроля

Практическая работа.

Тема 4.3. Амурский тигр.

Теория

Внешний вид. Поведение и питание. Природоохранный статус.

Практика

Игра - викторина «Полосатый хищник».

Форма контроля

Игра- викторина.

Тема 4.4. Барсук.

Теория

Внешний вид. Образ жизни и поведение. Зимняя спячка барсуков. Питание.

Практика

Учебно-познавательный фильм «Барсук. Энциклопедия дикой природы». Изготовление макета норы барсука.

Форма контроля

Практическая работа.

Тема 4.5. Серый хищник – волк.

Теория

Внешний вид. Социальное поведение и особенности. Распространение. Представители семейства волчьи.

Практика

Викторина «Загадочный мир волка».

Форма контроля

Викторина.

Тема 4.6. Бурый медведь и его семья.

Теория

Внешний вид и особенности. Питание. Социальное поведение и размножение. Распространение. Виды медведей.

Практика

Викторина «Хозяин тайги». Работа с инструктивными карточками «Животные леса».

Форма контроля

Практическая работа, викторина.

Тема 4.7. Оседлые птицы России.

Теория

Голуби, синицы, воробьи, дятлы, совы. Внешний вид и особенности. Питание.

Практика

Фото - викторина «Птицы России». Работа с инструктивными карточками «Птицы России». Работа с микроскопом - изучение строения махового и кроющего пера.

Форма контроля

Практическая работа, викторина.

Тема 4.8. Перелетные птицы России

Теория

Черный стриж, серая цапля, аист, ласточка, кряква. Внешний вид и особенности.

Практика

Игра - викторина «Перелетные птицы». Работа с инструктивными карточками «Перелетные птицы России». Работа с микроскопом - изучение строения пухового и нитевидного пера.

Форма контроля

Практическая работа.

Тема 4.9. Насекомые России.

Теория

Строение насекомых. Тело насекомого. Скелет насекомых. Строение лапок насекомых.

Практика

Видео-презентация «Класс насекомые. Строение». Работа с микроскопом - изучение строения лапок насекомых.

Форма контроля

Практическая работа.

Тема 4.10. Пчела - маленькая крылатая труженица

Теория

Строение пчелы. Виды работ в улье. Превращение нектара в мед.

Практика

Работа с микроскопом - изучение внешнего строения пчелы. Изучение формы пчелиных сотов. Проведение опытов с использованием мёда. Опыт «Проверка качества мёда с добавлением йода». Опыт «Определение воды в мёде».

Форма контроля

Практическая работа.

Тема 4.11. Животные Африки.

Теория

Географическое положение и особенности материка. Климат и природа материка. Растительный и животный мир.

Практика

Работа с картой «Обитатели Африки» и глобусом. Брейн -ринг.

Форма контроля

Практическая работа.

Тема 4.12 Животные Австралии.

Теория

Географическое положение и особенности материка. Климат и природа материка. Растительный и животный мир.

Практика

Работа с картой «Обитатели Австралии» и глобусом. «Возьмёмся за руки друзья» игра - состязание.

Форма контроля

Практическая работа.

Тема 4.13. Животные Северной Америки.

Теория

Географическое положение и особенности материка. Климат и природа материка. Растительный и животный мир.

Практика

Работа с картой «Обитатели Северной Америки» и глобусом.

Форма контроля

Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 4.14. Животные Южной Америки.

Теория

Географическое положение и особенности материка. Климат и природа материка. Растительный и животный мир.

Практика

Работа с картой «Обитатели Южной Америки» и глобусом.

Форма контроля

Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 4.15. Животные Антарктиды.

Теория

Географическое положение и особенности материка. Климат и природа материка. Растительный и животный мир.

Практика

Работа с картой «Обитатели Антарктиды» и глобусом.

Форма контроля

Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 4.16. Рубрика «экологический экспериментариум». Итоговое занятие.

Практика

Как устроены перья птиц? Установление связи между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

Форма контроля

Практическая работа.

V. Охраняются Красной книгой - 10 часов

Тема 5.1. По страницам Красной книги.

Теория

История красного сборника. Красная книга: заглядываем внутрь.

Практика

Конкурс чтецов «Что может быть милей бесценного родного края!» Работа с Красной книгой России и Ростовской области.

Форма контроля

Практическая работа.

Тема 5.2. Редкие и исчезающие растения Красной книги Ростовской области.

Теория

Причины сокращения численности видов растений. Охрана растительного мира.

Практика

Оформление плаката «Красная книга защищает природу». Познавательная игра «Узнай меня». «Наша клумба лучше всех».

Форма контроля

Практическая работа.

Тема 5.3. Редкие и исчезающие животные Красной книги Ростовской области.

Теория

Причины сокращения численности видов животных. Охрана животного мира. 10 редчайших животных из Красной книги.

Практика

Игра - викторина «По страницам Красной книги Ростовской области».

Форма контроля

Викторина.

Тема 5.4. Редкие и исчезающие птицы Красной книги Ростовской области.

Теория

Редкие и исчезающие птицы. Причины сокращения численности видов птиц.

Практика

Рисунки птиц, занесенных в Красную книгу Ростовской области. Просмотр Видео «Красная книга. Птицы».

Форма контроля

Творческое задание.

Тема 5.5. Насекомые Красной книги Ростовской области.

Теория

Исчезающие насекомые Красной книги Ростовской области.

Практика

Изготовление поделки «Насекомые».

Форма контроля

Выставка работ.

VI. Зоологическая мозаика. Итоговое занятие – 2 часа.

Теория

Правила поведения на каникулах.

Практика

Познавательная игра «Зоологический калейдоскоп».

Форма контроля

Игра. Итоговая диагностика.

I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- сформированность познавательного интереса у обучающихся, в том числе в области зоологии, экологии;
- проявление чувства патриотизма, гражданственности, ответственности и эмпатии (сопереживания), уважения к животным и окружающему миру;
- сформированность у обучающихся коммуникативных компетенций.

Метапредметные

- развитость умений работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- наличие творческих способностей, обучающихся;
- развитость исследовательских навыков.

Предметные

- знание обучающимися разнообразия представителей животного мира;
- сформированность знаний о правилах поведения в природе;
- сформированность навыков практической работы по уходу и содержанию домашних животных.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Природа и животные»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	09 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Природа и животные» представлен в Приложении 2.

II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области).

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Ботаники»	34,3 кв.м	стол однотумбовый – 1 шт. стол ученический – 6 шт. стул п/м – 1 шт. стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. тумбочка – 3 шт. доска - 1 шт.

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области наук о животных, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной

аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, игра, решение кроссвордов и др.

II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат	Критерии оценки результата	Используемые методики	
Личностные	Сформированность познавательного интереса у обучающихся, в том числе в области зоологии, экологии	Уровень познаний в области зоологии и экологии.	Методика изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом (Н.Тесля)
	Проявление чувства патриотизма, гражданственности, ответственности и эмпатии (сопереживания), уважения к животным и окружающему миру	Наличие любви к родному краю	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам
	сформированность у обучающихся коммуникативных компетенций.	Уровень коммуникативных умений	Методика изучения социализированности и личности (М.И. Рожкова)
Метапредметные	Развитость умений работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	Степень удовлетворенности учебным процессом	Диагностика сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)
	Наличие творческих способностей обучающихся	Степень удовлетворенности учебным процессом	Педагогическое наблюдение
	развитость исследовательских навыков	Степень овладения исследовательскими умениями и навыками	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»
Предметные	Знание обучающимися	Уровень познавательного	Методика изучения познавательной

	разнообразия представителей животного мира	интереса к многообразию животных	активности «Заверши предложение» Н.В. Матюхина
	Сформированность знаний о правилах поведения в природе	Наличие навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природной среде	Педагогическое наблюдение
	Сформированность навыков практической работы по уходу и содержанию домашних животных	Наличие навыков практической работы по уходу и содержанию домашних животных	Анкетирование

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении 4.

II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

Методическое обеспечение программы

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение в образовательную программу	Беседа, экскурсия, инструктаж, игра	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный	Инструктивные карточки «Животные».	Компьютер, колонки, проекционная доска.	Наблюдение, анкетирование.
2.	Мир вокруг нас	Беседа. демонстрация, игра. Практическая работа.	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный	Развивающий мультфильм «Как жизнь завоевала Землю», глобус, инструктивные карточки. Викторина «Динозавры»	Компьютер, колонки, проекционная доска.	Викторина. Творческое задание.
3.	Юный зоолог	Беседа. демонстрация, игра. Практическая работа. Экскурсия	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный.	Игра «Зоологическая мозаика» Инструктивные карточки «Животные»	Компьютер, колонки, проекционная доска, микроскоп, предметные стекла, фотоаппарат.	Творческое задание, практическая работа, беседа.
4.	Путешествие в мир животных	Беседа. Практическая работа, демонстрация, экскурсия.	Словесно-объяснительные, иллюстративный демонстрация, учебное моделирование	Викторина «Полосатый хищник», «Загадочный мир волка» Учебно-познавательный фильм «Барсук. Энциклопедия дикой природы»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Викторина, практическая работа
5.	Охраняются Красной книгой	Беседа, Практическая работа. Демонстрация.	Словесно-объяснительные, иллюстративный, исследование, творческое задание, поисковый метод, демонстрация,	Красная книга Ростовской области. Игра - викторина «По страницам Красной книги». Видео-	Компьютер, колонки, проекционная доска, микроскоп	Блиц - опрос Выставка работ, защита рефератов

			наблюдение.	презентация «Красная книга. Птицы»		
6.	Зоологическая мозаика. Итоговое занятие	Беседа. Инструктаж.	Словесно-иллюстративный демонстрация	Познавательная игра «Зоологический калейдоскоп»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Игра.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2022) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL:<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации.– URL:https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>(дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке

- дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
8. Акимушкин, И.И. Мир животных. Насекомые, пауки, домашние животные/ И.И. Акимушкин. - Москва: Мысль, 2000. - 463 с. -Текст : непосредственный.
 9. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев; Федер. целевая прогр. «Культура России» (подпрогр. «Поддержка полиграфии и книгоизд. России»). - Ярославль: Академия развития, 2003. - 235 с.- Текст : непосредственный.
 10. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 154 с. - Текст: непосредственный.
 11. Богданов, Е. А. История приручения домашних животных. Общий очерк, происхождение домашней собаки, кошки, лошади и др./ Е. А. Богданов; - Москва: Либроком, 2003.- 401 с.- Текст : непосредственный.
 12. Бондаренко, Н. В. Практикум по общей энтомологии / Н.В. Бондаренко, А.Ф. Глущенко. - Москва: Проспект Науки, 2010. - 352 с. - Текст : непосредственный.
 13. Бровкина, Е.Т. Животные водоемов и побережий/Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - Москва: Эгмонт Россия, 2002. - 64 с. - Текст : непосредственный.
 14. Головизнина, Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности/ Н. Л. Головизнина.-Текст : непосредственный.// Дополнительное образование.- 2002. - №8. - С. 6-10.
 15. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд., доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 410 с.- Текст: непосредственный.
 16. Грехова, Л.И. В союзе с природой: Эколого-природовед. игры и развлечения с детьми/ Л.И. Грехова. - Москва : Ставрополь, 2003. - 286 с. - Текст: непосредственный.
 17. Захваткин, Ю. А. Биология насекомых / Ю.А. Захваткин, И.М. Митюшев, Н.Н. Третьяков. - Москва: Либроком, 2013. - 392 с.- Текст: непосредственный.
 18. Зверева, И.В. Нестандартные уроки биологии/ И.В. Зверева.- Волгоград:ИТД Корифей, 2007.- 120 с.- Текст : непосредственный.
 19. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное

- образование детей : учебно-методическое пособие для учителей, педагогов дополнительного образования, методистов, классных руководителей, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей институтов повышения квалификации / В. Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 341 с. - Текст: непосредственный.
201. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми; учебно - методическое пособие/ Л.П. Молодова.- Москва: ЦГЛ, 2003.- 127 с. - Текст: непосредственный.
212. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей/С.Н. Николаева. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.- Текст: непосредственный.
223. Яковлев, Д. Е. Дополнительное образование: словарь-справочник / Д.Е. Яковлев. - Москва: АРКТИ, 2002. - 112 с.- Текст: непосредственный.
23. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // Правительство Российской Федерации : сайт. - URL: <http://government.ru/department/390/events/> (дата обращения: 15.03.2022). – Текст: электронный.
24. Веччионе, Г. Изучаем животный мир - ставим опыты/Г. Веччионе. - Текст: Электронный// Центр Адалин: [сайт].- 2022.- URL:https://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml (дата обращения: 10.04.2022).
25. Сотская М. Н. Зоопсихология/ М. Н. Сотска. - Текст : электронный// Зоопроблем.нет: [сайт]. - 2022.- URL: <http://www.zooproblem.net/povedenie/part1/zoopsixologiy/> (дата обращения: 07.04.2022).
26. Занимательные научные опыты для детей.- Текст: Электронный// Центр Адалин: [сайт].- 2022.- URL: https://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml (дата обращения: 25.03.2022).
27. Зооклуб. Мегаэнциклопедия о животных : сайт.- URL: <https://zooclub.ru/> (дата обращения: 15.05.2022).- Текст: электронный.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Цель: формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- формировать познавательный интерес у обучающихся, в том числе в области зоологии, экологии;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, ответственности и эмпатии (сопереживания), уважения к животным и окружающему миру;
- формировать у обучающихся коммуникативные компетенции.

Таблица 6

Направления воспитательной работы

Целевые установки	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Беседы: «Если с другом вышел в путь», «Всё начинается со слова «Здравствуй», «Драться или договариваться», «Всегда будь вежлив», «Что такое хорошо и что такое плохо», Групповые формы работы: Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». Игра - упражнение «Пожалуйста». Игровое упражнение «У меня звонил телефон». Игровое упражнение «Вежливые слова»	Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к	Беседы: «Мой дом - моя семья», «На добрый привет и добрый ответ», «Взаимное уважение», «Семья. Генеалогическое древо» «Умей быть благодарным», «О братьях наших меньших», «Что такое совесть и стыд», «Кто труд уважает, тот хлеб не бросает».	Большой этнографический диктант Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества»

<p>окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>	<p>Акции: участие в благотворительных акциях «Большая помощь маленькому другу», «Крышка -оживишка».</p>	
<p>3. Патриотическое воспитание</p>		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p>Беседы: «Символика нашего города», «Моя Родина - Россия», «Государственный герб Российской Федерации», «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «С чего начинается Родина?», «Я гражданин и патриот своей страны», «Животные - герои ВОВ», «Маленькие герои большой войны».</p> <p>Экскурсии: «Мемориальные памятники нашего города».</p>	<p>Учрежденческий творческий конкурс «Дорогами Победы» Международный конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы» Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества» Всероссийский конкурс «Герои Великой Победы» Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей.</p>
<p>4. Краеведческое воспитание</p>		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p>Игры: Игра –путешествие «Красная книга Ростовской области»</p> <p>Беседы: «Всеми начало здесь, в родном краю», «Люби и знай свой край», «Земля, что дарит вдохновенье», «Культура и традиции Донских казаков»</p> <p>Литературно-краеведческий час: «Дыханье Родины храним».</p> <p>Конкурс чтецов «Что может быть милей бесценного родного края!»</p> <p>Викторины: «Знатоки родного края», «Знатоки родной природы».</p>	<p>Международный проект «Такая разная степь» в рамках недели экологических знаний Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей. Участие в мероприятиях ГАУ ДПО РО ИРО</p>
<p>5. Экологическое воспитание</p>		
<p>направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p>	<p>Беседы: «Природа и человек», «Бережное отношение к природе». Круглый стол «Здоровая планета»</p> <p>Игры: игра «Цветы-лекари», интеллектуальная игра «Волшебный круг». Экологическая игра «Мы- друзья природы». Игра-соревнование «Удивительный мир природы».</p>	<p>Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» Учрежденческий конкурс листовок в рамках учрежденческой экологической акции</p>

	<p>Игра «Лес- наше богатство» Интеллектуально-познавательная игра «Что такое экология?». Интеллектуальная игра «Большой экологический турнир».</p>	<p>«Не сжигайте люди листья!» Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» Экологическая акция «Крышка-оживишка» Участие в мероприятиях Союза охраны птиц России Международная научно-практическая конференция обучающихся «Экологическое образование в целях устойчивого развития» Всероссийский конкурс «Планета - наше достояние»</p>
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
<p>Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «международная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).</p>	<p>Беседы: «Будь справедливым в делах и поступках», «Возьмёмся за руки друзья». Час общения «Жизнь - это бесценный дар». Круглый стол «Телефонный терроризм и его опасность», «Терроризм - общая опасность» Викторины: «Экстремизму и терроризму – нет!» Конкурсы: конкурс рисунков «Будет единство - будет Россия». Видеоурок: «Правила поведения при терроризме»</p>	<p>Участие в мероприятиях ГАУ ДПО РО ИРО и всероссийского уровня</p>
7. Трудовое воспитание		
<p>Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.</p>	<p>Беседы: «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся». Трудовая деятельность: «Наводим порядок на учебно-опытном участке. «Наша клумба лучше всех». Тесты: «Зачем нужен труд?».</p>	<p>Участие в мероприятиях Союза охраны птиц России Марафон по организации зимней подкормки птиц Муниципальный конкурс «Птичья столовая»</p>

8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Беседы: «Путь к здоровью», «Как сохранить улыбку здоровой», «Беречь глаз как алмаз», «Твой режим дня», «Наше здоровье в наших руках», «Режим питания», «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «Разговор о вредных привычках».	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе"
9. Профорientация		
Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Беседы: «Что такое профессия? Какие бывают профессии?», «Профессии родителей». «Декоративно - прикладное искусство и народное творчество» Сочинение: «Кем я хочу быть» Викторины: «В мире профессий» Игры: «Путешествие от А до Я»	Участие в мероприятиях Всероссийского уровня

Таблица 7

**Календарный план воспитательной работы
к программе «Природа и животные»**

№ п/п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Если с другом вышел в путь»	Беседа
		«Мой дом – моя семья»	Беседа
		«Символика нашего города»	Беседа
		«По страницам Красной книги Ростовской области»	Игра - викторина
		«Что такое экология?»	Интеллектуально-познавательная игра
2.	Октябрь	«Всё начинается со слова «Здравствуй»	Беседа
		«Большая помощь маленькому другу», «Крышка-оживиска»	Благотворительная акция
		«Государственный герб Российской Федерации»	Беседа
		«Всему начало здесь, в родном краю»	Беседа
		«Природа и человек»	Беседа
		«Волшебный круг»	Интеллектуальная игра
		«Правила поведения при терроризме»	Беседа
		«Наводим порядок на учебно-опытном	Трудовая

		участке»	деятельность
		«Путь к здоровью»	Беседа
		«В мире профессий»	Викторина
3.	Ноябрь	«Драться или договариваться»	Беседа
		«На добрый привет и добрый ответ»	Беседа
		«Моя Родина - Россия»	Беседа
		«Люби и знай свой край»	Беседа
		«Бережное отношение к природе»	Беседа
		«Экстремизму и терроризму – нет!»	Викторина
		«Мой дом - наведу порядок в нем»	Беседа
		«Как сохранить улыбку здоровой»	Беседа
		«Кем я хочу быть»	Сочинение
4.	Декабрь	«Всегда будь вежлив»	Беседа
		«Взаимное уважение»	Беседа
		«Российская Конституция - основной закон твоей жизни»	Беседа
		«Дыханье Родины храним»	Литературно-краеведческий час
		«Мы- друзья природы»	Экологическая игра
		«Будь справедливым в делах и поступках»	Беседа
		«Без труда ничего не даётся»	Беседа
		«Беречь глаз как алмаз»	Беседа
		«Декоративно -прикладное искусство и народное творчество»	Беседа
5.	Январь	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа
		«Семья. Генеалогическое древо»	Беседа
		«С чего начинается Родина?»	Беседа
		«Что может быть милей бесценного родного края!»	Конкурс чтецов
		«Удивительный мир природы»	Игра-соревнование
		«Возьмёмся за руки друзья»	Беседа
		«Твой режим дня»	Беседа
6.	Февраль	«Пожалуйста»	Игра- упражнение
		«Умей быть благодарным»	Беседа
		«Я гражданин и патриот своей страны»	Беседа
		«Земля, что дарит вдохновенье»	Беседа
		«Лес- наше богатство»	Игра
		«Телефонный терроризм и его опасность»	Круглый стол
		«Наше здоровье в наших руках»	Беседа
		«Что такое профессия? Какие бывают профессии?»	Беседа
7.	Март	«У меня зазвонил телефон»	Игровое упражнение
		«О братьях наших меньших»	Беседа
		«Мемориальные памятники нашего города»	Видео-экскурсия
		«Культура и традиции Донских казаков»	Беседа
		«Здоровая планета»	Круглый стол
		«Будет единство - будет Россия»	Конкурс рисунков

		«Зачем нужен труд?»	Тест
		«Режим питания»	Беседа
8.	Апрель	«Поменяйтесь местами те, кто...»	Игра
		«Кто труд уважает, тот хлеб не бросает»	Беседа
		«Маленькие герои большой войны»	Беседа
		«Знатоки родного края»	Викторина
		«Цветы-лекари»	Игра
		«Терроризм - общая опасность»	Беседа
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Здоровые привычки - здоровый образ жизни»	Беседа
		«Профессии родителей»	Доклад
9.	Май	««Вежливые слова»»	Игровое упражнение
		«Что такое совесть и стыд»	Беседа
		«Животные - герои ВОВ»	Беседа
		«Знатоки родной природы»	Викторина
		«Большой экологический турнир»	Интеллектуальная игра
		«Жизнь - это бесценный дар»	Час общения
		«Наша клумба лучше всех»	Трудовая деятельность
		«Разговор о вредных привычках»	Беседа
		«Путешествие от А до Я»	Игра

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Природа и животные»

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения				
		всего	теория	практика	экскурсии			Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №5
1.	Введение	2	1		1							
1.1	Введение в образовательную программу					Беседа, экскурсия, инструктаж, игра	Педагогическое наблюдение, анкетирование					
2.	Мир вокруг нас	10	4	6								
2.1.	Возникновение жизни на Земле	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа					
2.2.	История развития фауны на Земле.	2	1	1		Рассказ. Практическая работа, демонстрация	Практическая работа, творческое задание					
2.3	Эпоха земноводных	2		2		Беседа. Практическая работа, демонстрация	Практическая работа, творческое задание					
2.4	Первые млекопитающие	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа					
2.5	Тайны эры динозавров	2	1	1		Беседа, игра	Викторина					
3.	Юный зоолог	16	4	10	2							
3.1.	Зоология – наука о животных	2	1	1		Беседа, игра	Беседа, наблюдение					

3.2.	История приручения домашних животных	2		2		Беседа, практическая работа, демонстрация	Викторина						
3.3	Методы изучения животных	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа						
3.4	Систематика и классификация животных	2	1	1		Рассказ, игра, практическая работа	Практическая работа						
3.5	Беспозвоночные животные	2	1	1		Рассказ. Практическая работа, демонстрация	Наблюдение. Практическая работа						
3.6	Позвоночные животные	2		2		Рассказ, практическая работа, демонстрация	Практическая работа, творческое задание						
3.7	Видео-экскурсия в научно-исследовательский Зоологический музей МГУ им. М.В. Ломоносова	2			2	Видео-экскурсия	Беседа по итогам экскурсии						
3.8	Рубрика «Экологический экспериментариум»	2		2		Рассказ, практическая работа,	Практическая работа						
4.	Путешествие в мир животных	32	14	18									
4.1	Животные Евразии	2	1	1		Беседа, практическая работа	Педагогическое наблюдение. Практическая						

							работа						
4.2	«Обыкновенная белка»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игра	Практическая работа						
4.3	«Амурский тигр»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Игра- викторина						
4.4	«Барсук»	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа						
4.5	«Серый хищник - волк»	2	1	1		Беседа, игра	Викторина						
4.6	«Бурый медведь и его семья»	2	1	1		Беседа, демонстрация	Практическая работа, викторина						
4.7	«Оседлые птицы России»	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа, викторина						
4.8	«Перелетные птицы России»	2		2		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа						
4.9	«Насекомые России»	2	1	1		Рассказ, наблюдение, практическая работа	Практическая работа						
4.10	«Пчела - маленькая крылатая труженица»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа						
4.11	Животные Африки	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая	Практическая работа						

						работа							
4.12	Животные Африки	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа						
4.13	Животные Северной Америки	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение						
4.14	Животные Южной Америки	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение						
4.15	Животные Антарктиды	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение						
4.16	Рубрика «Экологический экспериментариум»	2		2		Рассказ, практическая работа,	Практическая работа						
5.	Охраняются Красной книгой	10	4	6									
5.1	«По страницам Красной книги»	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа						
5.2	Редкие и исчезающие растения Красной книги Ростовской области»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа						
5.3	«Редкие и исчезающие животные Красной	2	1	1		Беседа, практическая работа, игра	Викторина						

	книги Ростовской области»											
5.4	«Редкие и исчезающие птицы Красной книги Ростовской области»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Творческое задание					
5.5	«Насекомые Красной книги Ростовской области»	2		2		Беседа, практическая работа	Выставка работ					
6.	Зоологическая мозаика. Итоговое занятие	2	1	1		Игра. Беседа, инструктаж «Техника безопасности и правила поведения во время каникул»	Игра					
Итого часов		72	28	41	3							

Контрольный лист

аттестации обучающихся объединения «_____»

Дополнительная общеобразовательная программа «Природа и животные»

Срок реализации 1 год, год обучения __, группа № __,

«___» _____ 20__ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль			Развивающий модуль			Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)			Итоги
	Методика изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом (Н.Тесля)	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожкова)	Диагностика сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)	Педагогическое наблюдение	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	Методика изучения познавательной активности «Заверши предложение» Н.В. Магюхина	Педагогическое наблюдение	Анкетирование	
1.										
2.										
3.										
4...										

Педагог дополнительного образования _____ (_____)

подпись

Ф.И.О.

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

1. Методика изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом (Н.Тесля)

Вопросы анкеты.

1. Тебе нравится в ДЭБЦ (группе) или не очень?
2. Когда заканчиваются уроки ты всегда с радостью идешь в ДЭБЦ (группу) или тебе хочется остаться в школе (пойти домой)?
3. Если бы педагог в группе сказал, что завтра необязательно приходить всем обучающимся, ты бы пошел в ДЭБЦ (группу) или остался бы в школе (дома)?
4. Тебе нравится, когда у вас в группе отменяются занятия?
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий в группе?
6. Ты хотел бы, чтобы в группе было больше времени на отдых?
7. Ты часто рассказываешь о группе (ДЭБЦ) родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий педагог в группе?
9. У тебя в группе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

КЛЮЧ

1. Да-3 б.	6. Нет-3 б.
2. Да-3 б.	7. Да-3 б.
3. Да-3 б.	8. Нет-3 б.
4. Нет-3 б.	9. Да-3 б.
5. Нет-3 б.	10. Да-3 б.

25-30 баллов – высокий уровень адаптации;

20-24 балла – средняя норма;

15-19 – указывают на внешнюю мотивацию;

10-14 – низкая мотивация;

Ниже 10 баллов – негативное отношение к группе и дезадаптация.

2. Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожкова)

Инструкция:

Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

Бланк ответов

Бланк вопросов.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

Количественный анализ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности - с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой.

Качественный анализ

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях МБУ ДО «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией образовательного учреждения, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории МБУ ДО «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами МБУ ДО «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.