

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «03» сентября 2024г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от «03» сентября 2024г.  
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  
естественнонаучной направленности  
«Мой питомец»

**Уровень программы:** стартовый  
**Вид программы:** модифицированная  
**Тип программы:** традиционная  
**Возраст детей:** от 11 до 18 лет  
**Срок реализации:** 1 год (72 часа)  
**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования  
Щербакова Анна Васильевна

Каменск-Шахтинский  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>7</b>
<b>I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>17</b>
<b>II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>17</b>
<b>II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>19</b>
<b>II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....</b>	<b>21</b>
<b>II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>23</b>
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>28</b>
Приложение 1.....	28
Приложение 2.....	34
Приложение 3.....	38
Приложение 4.....	39
Приложение 5.....	47

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время отмечается повышенный интерес людей, особенно горожан, к общению с животными в домашних условиях. Среди многочисленных четвероногих друзей человека наиболее верными и преданными по праву считаются домашняя собака и кошка, которых в мире насчитывается в настоящее время свыше одного миллиарда.

Собака - самый верный друг из домашних животных, и друг самый первый, приобретенный человеком еще в каменном веке. 15 тысяч лет назад, когда человек еще не научился скотоводству и земледелию, а был бродячим охотником, приручил человек волка. Постепенно, благодаря совместному сотрудничеству, превратился волк в собаку. Первые одомашненные собаки были помощниками на охоте и сторожами.

Кошка одомашнена значительно позже собаки и за многие века связи с человеком изменилась очень мало. Она сохранила свою самостоятельность и независимость. Большинство людей на земле с любовью относятся к этим четвероногим зверькам. Не любить собаку или кошку нельзя. Кошка и собака в нашем доме - огромное удовольствие. Они по праву считаются символом домашнего уюта. Но в то же время это и большая, серьезная ответственность. Ведь мы становимся хозяевами живого существа.

**Актуальность** программы основана на анализе детского (родительского) спроса на дополнительные образовательные услуги в данном виде деятельности показал, что обучающимся объединения не достаточно знаний и навыков по содержанию и уходу за кошками и собаками одновременно, что положило начало созданию программы. В настоящее время вопросы создания оптимальных условий для содержания собак и кошек особенно важны для города Каменск-Шахтинский, поскольку жители города содержат значительное количество собак и кошек, но при этом испытывают определенные трудности, связанные с получением профессиональной кинологовической и фелинологической помощи, а клубы собаководов и фелинологические организации, клубы любителей кошек отсутствуют. Как следствие, низкая культура содержания собак и кошек: ухудшение чистоты дворов, детских площадок и улиц, создание определенных физических и медицинских угроз для здоровья горожан. Обучение по программе способствует удовлетворению познавательных потребностей детей, созданию условий для творческой и активной самореализации, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации. В течение всего учебного года программа реализуется в тесном сотрудничестве

с родителями обучающихся (их законными представителями). Родители принимают участие в мероприятиях объединения и массовых мероприятиях образовательной организации. Совместный семейный досуг формирует общие интересы и укрепляет детско-родительские отношения.

**Отличительные особенности программы, новизна.** Несмотря на востребованность профессий связанных с животными, существует недостаточно образовательных программ по кинологии, фелинологии, ветеринарии, зоотехнии естественнонаучной направленности в современном дополнительном образовании детей. Программа разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Котопёс» педагога дополнительного образования Щербаковой А.В.

Отличительная особенность программы заключается в том, что ранее подобной программы содержащей углубленное изучение по содержанию и уходу за домашними животными для обучающихся в дополнительном образовании не было. Программа включает в себя изучение сразу двух направлений: кинология и фелинология.

Особенность новизны данной программы в том, что наряду с применением традиционных форм, методов и технологий образовательной деятельности программа реализуется в тесном сотрудничестве и на принципах социального партнерства и государственными организациями, такими как кинологический отдел МВД, воинская часть, ветеринарная клиника, волонтерские организации помощи животным.

**Цель программы** - формирование у обучающихся ответственного и грамотного отношения к домашним питомцам.

**Задачи:**

**развивающие:**

- развивать интерес к познавательной и профессиональной деятельности;
- развивать умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развивать исследовательские навыки.

**воспитательные:**

- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, ответственности и эмпатии (сопереживания), уважения к домашним питомцам и окружающему миру;
- формировать у обучающихся коммуникативные компетенции;
- способствовать формированию профессионально важных качеств личности.

**обучающие:**

- формировать знания в области ветеринарной медицины, фелинологической и кинологической науки;

- расширять практические навыки по содержанию, уходу за домашними питомцами.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

### **Характеристика программы**

Направленность программы - естественнонаучная.

Тип - программа является традиционной.

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - стартовый.

**Объем и срок освоения программы** - 1 год обучения (72 часа).

**Режим занятий** - 2 часа в неделю; 1 раз в неделю, одно занятие по 40 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями.

Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

**Тип занятий.** Теоретическая часть, практическая часть, экскурсии. Выбранные формы проведения занятий, такие как: беседа, защита творческих работ, игра, конкурс, конференция, мастер-класс, экскурсия, интерактивные занятия с питомцами, а так же непосредственный контакт с собаками и кошками на практических занятиях и позволяют максимально усвоить и закрепить материал, проявить свою творческую индивидуальность.

**Форма обучения** - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

**Адресат программы.** Программа предназначена для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста (11-18 лет) в группах постоянного состава.

### **Характеристика обучающихся по программе**

Подростковый период – важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяет всю последующую жизнь. Подростковый возраст (11-18 лет) начинается с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении между взрослым и ребенком. У подростка возникает сильное желание быть взрослым, стремиться отстоять свою независимость от взрослых. Все к чему подросток привык с детства, подвергается переоценке.

В этом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Роль ведущей деятельности играет социально значимая деятельность, реализуемая в учебе, общении, общественно - полезном труде. В результате усвоения новых знаний перестраиваются способы мышления. Знания становятся

личным достоянием ученика. Меняются его убеждения, что приводит к изменению взглядов на окружающую действительность.

Оценка сверстников начинает приобретать большее значение, так меняется ведущий мотив поведения. В этот период подросток максимально подвержен влиянию, он стремится занять свое место среди сверстников, боится утратить свою популярность.

Общественно полезная деятельность является той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности; удовлетворить потребность в признании со стороны взрослых, реализации своей индивидуальности.

**Наполняемость группы:** 12 - 15 человек.

## I. II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

### Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Анкетирование
2	История собаководства в России	8	3	5	Практическая работа, тестирование
3	Породы собак и их классификация	10	3	7	Практическая работа, педагогическое наблюдение, тестирование
4	Основы анатомии и физиологии собак и кошек	12	5	7	Практическая работа, педагогическое наблюдение
5	Юный ветеринар	8	1	7	Практическая работа
6	Воспитание и дрессировка собак	8	3	5	Практическая работа, педагогическое наблюдение, викторина
7	Особенности питания питомца	6	3	3	Практическая работа, тестирование
8	История фелинологии в России	6	3	3	Практическая работа, тестирование, викторина
9	Классификации пород кошек	10	5	5	Практическая работа, тестирование
10	Итоговое занятие Друг, воспитанный тобой	2	1	1	Практическая работа, игра
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

## **1.11. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАМЫ**

### **1. Введение - 2 часа**

*Теория*

Знакомство обучающихся с работой объединения «Зооакадемия». Введение в образовательную программу «Мой питомец». Техника безопасности на занятиях.

*Экскурсия*

Экскурсия по МБУ ДО «ДЭБЦ». Коммуникативная игра «Мы - команда».

*Форма контроля*

Анкетирование.

### **2. История собаководства в России – 8 часов**

#### **Тема 2.1 Кинология - наука о собаках.**

*Теория*

Понятие и структура кинологии. Возникновение современной кинологии, этапы развития.

*Практика*

Просмотр документального фильма «История кинологии».

*Форма контроля*

Практическая работа, тестирование.

#### **Тема 2.2 Происхождение и эволюция собак.**

*Теория*

Теория происхождения и эволюции собаки. Эволюция волчьих.

*Практика*

Работа с карточками «Фенотипическое сходство волка и собаки». Тест-задание «Разновидность семейства псовых».

*Форма контроля*

Тестирование.

#### **Тема 2.3 История отечественного собаководства.**

*Теория*

Собаководство в русском государстве. Собаководство 19 века. Собаководство в дореволюционной и современной России. События и даты, сыгравшие положительную роль в развитии собаководства.

*Практика*

Тест-задание «История собаководства».

*Форма контроля*

Тестирование

#### **Тема 2.4 Виртуальная экскурсия в «Ростовскую школу служебно-розыскного собаководства».**

*Экскурсия*

Знакомство со структурой школы. Ее питомцами. Знакомство с образовательными программами.

*Форма контроля*

Беседа, педагогическое наблюдение.

### **3. Породы собак и их классификация – 10 часов**



### **Тема 3.1 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 1, группа 2.**

*Теория*

Пастушьи и скотогонные собаки, различные виды овчарок. Цель выведения животных этой группы.

*Практика*

Работа с карточками «Определение собак по породам», филворд.

*Форма контроля*

Практическая работа, филворд.

### **Тема 3.2 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 3, группа 4.**

*Теория*

Терьеры. Крупные, мелкие и средние типы. Цель выведения животных этой группы.

*Практика*

Работа с карточками «Определение собак по породам».

*Форма контроля*

Тестирование.

### **Тема 3.3 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 5, группа 6.**

*Теория*

Шпицы и примитивные собаки. Разделение по секциям: северные ездовые, скандинавские охотничьи, северные сторожевые и пастушьи, азиатские шпицы.

*Практика*

Работа с карточками «Определение собак по породам», работа с кинологическим словарем.

*Форма контроля*

Практическая работа.

### **Тема 3.4 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 7, группа 8.**

*Теория*

Легавые породы. Цель выведения животных этой группы.

*Практика*

Работа с карточками «Определение собак по породам».

*Форма контроля*

Тестирование.

### **Тема 3.5 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 9, группа 10.**

*Теория*

Комнатно-декоративные собаки. Собаки-компаньоны. Цель выведения животных этой группы.

*Практика*

Работа с карточками «Определение собак по породам». Кинологический практикум.

*Форма контроля*

Кинологический практикум, тестирование.

## **4. Основы анатомии и физиологии собак и кошек – 12 часов**

### **Тема 4.1 Введение в анатомию.**

*Теория*

Происхождение термина «анатомия», «адаптация». Этапы развития анатомии.

*Практика*

Работа с инструктивными карточками. Работа с ветеринарным словарем. Работа с микроскопом.

*Форма контроля*

Практическая работа.

#### **Тема 4.2 Костная и Мышечная система собаки и кошки.**

*Теория*

Остеология. Описание, определение. Мышечная ткань. Скелетная мускулатура.

*Практика*

Работа с инструктивными карточками «Физиология скелетной мускулатуры», «Мускулатура собаки, поверхностный слой, глубокий слой». Работа с ветеринарным словарем.

*Форма контроля*

Практическая работа, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 4.3 Центральная, периферическая, вегетативная нервная система собаки и кошки.**

*Теория*

Головной мозг. Спинной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.

*Практика*

Работа с инструктивными карточками «Схема нервной системы собаки и кошки». Работа с ветеринарным словарем.

*Форма контроля*

Блиц-опрос. Практическая работа.

#### **Тема 4.4 Введение в физиологию.**

*Теория*

Происхождение термина «физиология», «норма», «физиологическая норма». Задачи физиологии.

*Практика*

Работа с инструктивными карточками. Работа с ветеринарным словарем. Работа с микроскопом.

*Форма контроля*

Практическая работа.

#### **Тема 4.5 Физиология дыхания собаки и кошки.**

*Теория*

Нос и носовая полость. Гортань. Трахея. Легкие.

*Практика*

Работа с инструктивными карточками «Топография легких», «Дыхательная система собаки и кошки». Работа с ветеринарным словарем.

*Форма контроля*

Физиология дыхания собаки и кошки.

#### **Тема 4.6 Физиология пищеварения собаки и кошки. Итоговое занятие.**

*Теория*

Глотка. Пищевод. Желудок. Кишечник: тонкий и толстый.

*Практика*

Работа с инструктивными карточками «Пищеварительная система млекопитающих», «Пищеварительная система собаки и кошки». Работа с ветеринарным словарем. Работа с микроскопом.

*Форма контроля*

Практическая работа.

## **5. Юный ветеринар – 8 часов**

### **Тема 5.1 Основы ветеринарии.**

*Теория*

Введение в ветеринарию. Основные определения.

*Практика*

Комплектование ветеринарной аптечки. Работа с ветеринарным справочником.

*Форма контроля*

Практическая работа.

### **Тема 5.2 Гигиена содержания собак и кошек.**

*Теория*

Содержание и уход за собакой и кошкой. Гигиена содержания служебных собак. Правила личной гигиены и меры безопасности при работе с собакой.

*Практика*

Составление памятки «Правила содержания собак», «Правила содержания кошек». Практическая работа по уходу за собакой. Работа с микроскопом.

*Форма контроля*

Практическая работа, творческое задание.

### **Тема 5.3 Основы оказания первой помощи собакам.**

*Теория*

Искусственное дыхание. Этапы сжатия грудной клетки. Массаж сердца: этапы у миниатюрных собак и щенков. Этапы у крупных собак. Первая помощь при ожоге. Отравления у собак.

*Практика*

Работа с инструктивными карточками «Экстренная помощь», «Классификация и степени ожоговых поражений». Изготовление намордника и ветеринарного воротника. Работа с ветеринарным словарем. Практическая работа с макетом собаки: массаж сердца.

*Форма контроля*

Практическая работа.

### **Тема 5.4 Основы оказания первой помощи кошкам.**

*Теория*

Общие сведения о первой помощи. Выполнение экстренной помощи. Искусственное дыхание. Этапы сжатия грудной клетки. Массаж сердца.

*Практика*

Работа с инструктивными карточками «Экстренная помощь», «Классификация и степени ожоговых поражений». Изготовление ветеринарного воротника.

Работа с ветеринарным словарем. Практическая работа с макетом кошки. Экскурсия в ветеринарную клинику «Феникс».

*Форма контроля*

Практическая работа. Беседа по итогам экскурсии.

## **6. Воспитание и дрессировка собак - 8 часов**

### **Тема 6.1 Физиологические аспекты дрессировки собак.**

*Теория*

Теория, методика и техника дрессировки собак.

*Практика*

Викторина «Всё о собаках: дрессировочные предметы». Изготовление буклета «правила дрессировки собак». Работа с кинологическим словарем.

*Форма контроля*

Викторина.

### **Тема 6.2 Правила дрессировки собак.**

*Теория*

Требования, предъявляемые к дрессировщику. Погодные условия и их влияние на работу с собакой. Возможные ошибки дрессировщика.

*Практика*

Тест «Поведение и привычки собак». Работа с кинологической энциклопедией.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

### **Тема 6.3 Подготовка собак по общему курсу дрессировки.**

*Теория*

Роль воспитания и начальной дрессировки. Методы и приемы воспитания. Приучение к хозяину и членам его семьи.

*Практика*

Изучение инвентаря для дрессировки собаки. Работа с кинологическим словарем. Экскурсия на городскую дрессировочную площадку.

*Форма контроля*

Практическая работа.

### **Тема 6.4 Основы безопасности при возможной агрессии собак.**

*Теория*

Как вести себя при встрече с агрессивной собакой. Правила поведения при нападении собак.

*Практика*

Составление памятки «Правила поведения при нападении собак». Викторина «Всё о собаках».

*Форма контроля*

Практическая работа. Викторина.

## **7. Особенности питания питомца - 6 часов**

### **Тема 7.1 Общие правила кормления собак и кошек.**

*Теория*

Породные особенности кормления. Особенности кормления племенных собак и котов.

*Практика*

Работа с инструктивными карточками «Норма содержания питательных веществ в рационах собак и кошек».

*Форма контроля*

Практическая работа.

**Тема 7.2 Полезные и вредные продукты для собак и кошек.**

*Теория*

Чем нельзя кормить собаку и кошку: 25 самых опасных продуктов. Самые полезные продукты для домашних питомцев.

*Практика*

Составление рациона питания для собак и кошек. Составление книжки-подсказки «Чем можно кормить собаку и кошку, а чем нельзя».

*Форма контроля*

Практическая работа.

**Тема 7.3 Кормление собаки и кошки в домашних условиях. Итоговое занятие.**

*Теория*

Зависимость рациона от различных факторов. Полезные и вредные продукты для собак и кошек. Продукты животного и растительного происхождения. Кормовые добавки.

*Практика*

Работа с таблицами расчета питательных веществ. Составление рациона питания для собак и кошек. Составление книжки-подсказки «Чем можно кормить домашних питомцев, а чем нельзя».

*Форма контроля*

Практическая работа, тестирование.

## **8. История фелинологии в России – 6 часов**

**Тема 8.1 Фелинология - наука о кошках.**

*Теория*

Понятие и структура фелинологии. Этапы развития.

*Практика*

Просмотр видео-лекции «Введение в фелинологию. Фелинологические системы и клубы кошек».

*Форма контроля*

Практическая работа, тестирование.

**Тема 8.2 Происхождение домашней кошки.**

*Теория*

Теория происхождения и эволюции кошки. Эволюция кошачьих.

*Практика*

Работа с карточками «Фенотипическое сходство семейства кошачьих». Тест-задание «Разновидность семейства кошачьих».

*Форма контроля*

Практическая работа

**Тема 8.3 Профессиональные сообщества и их классификации пород.**

*Теория*

Отличие от кинологовических обществ. Международные фелинологические федерации Fife и WCF.

*Практика*

Просмотр документального фильма BBC «Загадочные кошки». Игра «Колесо знаний».

*Форма контроля*

Практическая работа, игра.

## **9. Классификации пород кошек - 10 часов**

### **Тема 9.1 Классификация WCF. Длинношерстные породы кошек.**

*Теория*

Персидские кошки. История выведение породы. Характер персидской кошки. Особенности ухода за представителями данной породы.

*Практика*

Работа с карточками «Фенотипическое сходство семейства кошачьих». Тест-задание «Персидские кошки».

*Форма контроля*

Практическая работа.

### **Тема 9.2 Классификация WCF. Гималайские кошки.**

*Теория*

Гималайские кошки. История породы. Характеристика гималайской кошки. Стандарт породы. Содержание и уход за представителями данной породы.

*Практика*

Работа с карточками «Содержание и уход за домашними питомцами». Тест-задание «Содержание и уход за домашними питомцами».

*Форма контроля*

Практическая работа.

### **Тема 9.3 Классификация WCF. Колор-пойнт.**

*Теория*

Происхождение породы колор-пойнт. Внешность. Характеристика кошки. Стандарт породы. Содержание и уход за представителями данной породы.

*Практика*

Работа с карточками «Породы кошек».

*Форма контроля*

Практическая работа, тестирование.

### **Тема 9.4 Классификация WCF. Турецкая ангора.**

*Теория*

Происхождение породы турецкая ангора. Внешность. Характеристика породы. Стандарт породы. Содержание и уход за представителями данной породы.

*Практика*

Работа с карточками «Породы кошек».

*Форма контроля*

Практическая работа, тестирование.

### **Тема 9.5 Классификация WCF. Бирманская кошка.**

*Теория*  
Происхождение породы бирманская кошка. Внешность. Характеристика породы. Стандарт породы. Содержание и уход за представителями данной породы.

*Практика*  
Работа с карточками «Породы кошек».

*Форма контроля*  
Практическая работа, тестирование.

**10. Итоговое занятие. Друг, воспитанный тобой– 2 часа**

*Теория*  
Заключительное занятие. Анализ деятельности объединения за год. Итоговая диагностика обучающихся. Правила поведения на летних каникулах.

*Практика*  
Подведение итогов за учебный год. Заключительная игра: «Что? Где? Когда?». Награждение «Одаренность года».

*Форма контроля*  
Практическая работа, игра.

## **I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные**

- наличие осознанной гражданской ответственности и патриотизма;
- наличие ответственности к домашним животным, проявление гуманности, бережного отношения к окружающему миру;
- развитость коммуникативной компетенции у обучающихся.

### **Метапредметные**

- наличие познавательного интереса к профессиональной деятельности у обучающихся;
- развитость самоорганизации и самоанализа в учебном процессе;
- наличие практических навыков исследовательской деятельности.

### **Предметные**

- освоили знания в области ветеринарной медицины, кинологовической и фелинологической науки;
- освоили практические навыки по обучению, содержанию, уходу за домашними питомцами.



## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

#### Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Мой питомец»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	09 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Мой питомец» представлен в Приложении 2.

## II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области).

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 3

### Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Ботаники»	34,3 кв.м	стол однотумбовый – 1 шт. стол ученический – 6 шт. стул п/м– 1 шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. тумбочка – 3 шт. доска - 1 шт.

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области кинологии, фелинологии, зоологии, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

## II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и

проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, игра, решение кроссвордов, филвордов и др.

## II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 4

### Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
<b>Личностные</b>	наличие осознанной гражданственности и патриотизма	Наличие любви к родному краю	Тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова).
	наличие ответственности к домашним животным, проявление гуманности, бережного отношения к окружающему миру	Степень ценностного отношения к окружающему миру.	Анкетирование
	развитость коммуникативной компетенции у обучающихся	Уровень коммуникативных умений	Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожкова)
<b>Метапредметные</b>	наличие познавательного интереса к профессиональной деятельности у обучающихся	Уровень познаний в области профессий связанных с животными	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова
	развитость самоорганизации и самоанализа в учебном процессе	Степень удовлетворенности учебным процессом	Педагогическое наблюдение
	наличие практических навыков исследовательской деятельности	Степень овладения исследовательскими умениями и навыками	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»
<b>Предметные</b>	освоили знания в области ветеринарной медицины, кинологовической и	Наличие основ ветеринарных, кинологовических и фелинологических	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные

	фелинологической науки	знаний	тестовые задания по разделам
	освоили практические навыки по обучению, содержанию, уходу за домашними питомцами	Наличие навыков практической работы по уходу и содержанию домашних питомцев	Педагогическое наблюдение

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении 4.

## II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение	Беседа, экскурсия, инструктаж, игра	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный	Игровые карточки	Компьютер, колонки, проекционная доска	Наблюдение, анкетирование
2.	История собаководства в России	Беседа. демонстрация, игра. Практическая работа. Виртуальная экскурсия	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный	Тесты. Документальный фильм «История кинологии».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	практическая работа, тестирование, игра
3.	Породы собак и их классификация	Беседа. Практическая работа.	Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративный, демонстрация, учебное моделирование, кинологический практикум	Фотоальбом «Породы собак». Фото-викторина Джимов М. Кинологическая энциклопедия М: ООО «АСТ», 2002г.	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат, микроскоп	тестирование, практическая работа
4.	Основы анатомии и физиологии собак и кошек	Беседа. Практическая работа. демонстрация, наблюдение	Словесно-объяснительные, иллюстративный демонстрация	Инструктивные карточки по анатомии. Зеленецкий Н. В. Анатомия собаки. С.-Пб., 1997, 341с	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат, микроскоп	Практическая работа, блиц-опрос, наблюдение
5.	Юный ветеринар	Беседа. Демонстрация. Практическая работа.	Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративный демонстрация	Карлсон Д. «Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак» М: Центрполиграф 2008 г. Инструктивные карточки Ветеринарная аптечка	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат микроскоп, макет собаки	Практическая работа, творческое задание, тестирование
6.	Воспитание и дрессировка собак	Беседа. Игра. Викторина. Практическая работа	Словесно-объяснительные, иллюстративный поисковый метод, демонстрация, анализ	Викторина. Джимов М. Кинологическая энциклопедия М: ООО «АСТ», 2002г.	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, блиц-опрос, тестирование, наблюдение, викторина

				Инструктивные карточки Учебные фильмы		
7.	Особенности питания питомца	Беседа. Игра. Практическая работа. Кинологический практикум. Экскурсия	Словесно-объяснительные, иллюстративный, исследование, поисковый метод, демонстрация, анализ, учебное моделирование наблюдение	Инструктивные карточки. Медоуз Г. Ваша собака. Полное практическое руководство.- Харьков: Книжный клуб, 2007 г.	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, блиц-опрос, тестирование
8.	История фелинологии в России	Беседа. Игра. Практическая работа.	Словесно-иллюстративный метод. Наглядно-иллюстративный метод.	Электронная энциклопедия о кошках. Видеосюжет о выставке кошек. Лото «Породы кошек».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, игра, тестирование
9.	Классификация пород кошек	Беседа. Практическая работа.	Словесно-иллюстративный метод. Наглядно-иллюстративный метод.	Инструктивные карточки по породам кошек. Тест-задания.	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, игра, тестирование
10.	Итоговое занятие. Друг, воспитанный тобой.	Беседа. Практическая работа. Инструктаж	Словесно-объяснительные, демонстрация, наблюдение	Игра «Что? Где? Когда?».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Праздничная программа.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение 5).



### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.202) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: [https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document\\_\\_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf](https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf) (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

- молодежи». – URL:  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
  8. Кинология : учебник / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 376 с. - Текст : непосредственный.
  9. Богданов, Е. А. История приручения домашних животных. Общий очерк, происхождение домашней собаки, кошки, лошади и др./ Е. А. Богданов; - Москва: Либроком, 2003.- 401 с.- Текст : непосредственный
  10. Корабельников, В.А. Легенды и быль о собаках. Первые прирученные человеком/ В.А. Корабельников; – Москва: Просвещение, 2004.- 255 с.- Текст : непосредственный.
  11. Медоуз, Г. Ваша собака. Полное практическое руководство/ Г. Медоуз, Э. Флинт;- Харьков: Книжный клуб, 2007.-190 с.- Текст : непосредственный.
  12. Палмер, Дж. Ваша собака: практическое руководство по выбору и уходу за собакой/ Дж. Палмер; [под ред. К. К. Панюткина]; [пер. с англ. М. Н. Ковалевой]. - Москва: Мир, 2003.- 247 с.- Текст : непосредственный.
  13. Соколов, В. Собаки мира. Энциклопедия/ В. Соколов, А. Шубкина, Е. Букварева; - Москва: ООО «Издательство Астрель», 2001.- 607 с.- Текст : непосредственный.
  14. Бочкова, С. А. Редкие породы кошек / С. А. Бочкова, М. К. Островская; - Москва: Аквариум-Принт. -2006. -128с.- Текст : непосредственный.
  15. Филиппова, Е.М. С точки зрения кошки / Е.М. Филиппова; - Санкт-Петербург : Вектор, 2006.- 206 с.- Текст : непосредственный.
  16. Тови, Д. Кошки в доме/ Д. Тови; пер. с англ. И. Гуровой. - Москва: Астрель, 2013. - 317 с.- Текст : непосредственный.
  17. Сотская М. Н. Зоопсихология/ М. Н. Сотска. - Текст : электронный// Зоопроблем.нет: [сайт]. - 2022.- URL: <http://www.zooproblem.net/povedenie/part1/zoopsixologiy/> (дата обращения: 07.04.2022).
  18. «Породы собак от А до Я» Текст : электронный .- 2022.- URL: <https://lapkins.ru/dog/>
  19. Российская Кинологическая Федерация// РКФ: сайт.- URL: <http://rkf.org.ru/> (дата обращения: 05.05.2022). – Текст: электронный.

20. Российское фелинологическое общество: сайт.- URL: <https://rfo-cat.ru/> (дата обращения: 17.04.2022). – Текст: электронный.
21. Русское фелинологическое общество //РФО: сайт.- URL: <http://rfo-live.ru/>(дата обращения: 25.04.2022). – Текст: электронный.
22. Кошки. Международные фелинологические организации: сайт.- URL: <https://infoselection.ru/uvlecheniya-i-razvlecheniya2/item/746-koshki-mezhdunarodnye-felinologicheskie-organizatsii> (дата обращения: 11.05.2022). – Текст: электронный.
23. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся/ Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.В. Обухов, Л.Ф. Фомина.- Текст : непосредственный. // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. 24-33.
24. Джимов, М. Кинологическая энциклопедия/ М. Джимов, Н. Крылова; – Москва: АСТ, Сталкер, 2002. – 536 с.- Текст : непосредственный.
25. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1/ Ж. И. Резникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 226 с.- Текст : непосредственный.

## IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Модуль «Рабочая программа воспитания»

**Цель:** формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Задачи:**

- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, ответственности и эмпатии (сопереживания), уважения к домашним питомцам и окружающему миру;
- формировать у обучающихся коммуникативные компетенции;
- способствовать формированию профессионально важных качеств личности.

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
<b>1. Развитие коммуникативных умений, социализация</b>		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	<b>Беседы:</b> «Если с другом вышел в путь», «Всё начинается со слова «Здравствуй», «Драться или договариваться», «Всегда будь вежлив», «Что такое хорошо и что такое плохо», <b>Групповые формы работы:</b> Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». Игра «Плюс, минус». Игровое упражнение «У меня зазвонил телефон». Игровое упражнение «Атомы и молекулы»	Всероссийский экологический турнир «Заповедные острова» Всероссийский юниорский водный форум Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»
<b>2. Духовно-нравственное развитие</b>		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга).	<b>Беседы:</b> «Мой дом - моя семья», «На добрый привет и добрый ответ», «Взаимное уважение», «Семья. Генеалогическое древо» «Нравственные заповеди в мировых религиях» «Разрешение конфликтов без насилия» <b>Игры:</b> деловая игра «Я имею право» <b>Акции:</b> участие в благотворительных акциях «Большая помощь маленькому другу», «Крышка -оживишка». <b>Тесты:</b> «Размышляем о жизненном	Большой этнографический диктант Всероссийский конкурс «Мой вклад в Величие России» Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества»

<p>Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>	<p>опыте».</p>	
<p><b>3. Патриотическое воспитание</b></p>		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Символика нашего города», «Моя Родина - Россия», «Государственный герб Российской Федерации», «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Гражданин и обыватель?», «Я гражданин и патриот своей страны», «Собаки - герои ВОВ», «Маленькие герои большой войны». <b>Экскурсии:</b> «Мемориальные памятники нашего города».</p>	<p>Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость России» Всероссийский конкурс «Отечество» Международный конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы» Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества» Всероссийский конкурс «Герои Великой Победы» Областной конкурс «Душа русского народа: Ф.М. Достоевский и Н.А. Некрасов» Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутики Российской Федерации среди обучающихся Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине»</p>
<p><b>4. Краеведческое воспитание</b></p>		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p><b>Игры:</b> Игра –путешествие «Красная книга Ростовской области», <b>Беседы:</b> «Всему начало здесь, в родном краю», «Люби и знай свой край», «Земля, что дарит вдохновенье», «Культура и традиции Донских казаков» <b>Литературно-краеведческий час:</b> «Дыханье Родины храним». Конкурс чтецов «Что может быть милей бесценного родного края!» <b>Викторины:</b> «Знатоки родного края», «Знатоки родной природы».</p>	<p>Международный проект «Такая разная степь» в рамках недели экологических знаний Всероссийский конкурс «Моя малая Родина» Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский Региональная туристско-краеведческая викторина «Думай, дерзай, познавай, край родной изучай»</p>
<p><b>5. Экологическое воспитание</b></p>		

<p>направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p>	<p><b>Беседы:</b> «Природа и человек», «Бережное отношение к природе». Круглый стол «Здоровая планета»  <b>Игры:</b> игра «Цветы-лекари», интеллектуальная игра «Волшебный круг».          Экологическая игра «Мы- друзья природы». Игра-соревнование «Удивительный мир природы». Игра «Лес- наше богатство»          Интеллектуально-познавательная игра «Что такое экология?».          Интеллектуальная игра «Большой экологический турнир»</p>	<p>Участие в мероприятиях          ГАУ ДПО РО ИРО,          ФГБОУ ДО ФЦДО, ООО          «Союз охраны птиц России»</p>
<p><b>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</b></p>		
<p>Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).</p>	<p><b>Беседы:</b> «Будь справедливым в делах и поступках», «Возьмёмся за руки друзья». Час общения «Жизнь - это бесценный дар». Круглый стол «Телефонный терроризм и его опасность», «Терроризм - общая опасность»  <b>Викторины:</b> «Экстремизму и терроризму – нет!»  <b>Конкурсы:</b> конкурс рисунков «Будет единство - будет Россия».  <b>Видео-урок:</b> «Правила поведения при терроризме»</p>	<p>1.Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»          2.Областная акция «Мы вместе, мы едины!»          3.Акция «Россия - это мы»</p>
<p><b>7. Трудовое воспитание</b></p>		
<p>Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся».  <b>Трудовая деятельность:</b> «Наводим порядок на учебно-опытном участке. «Наша клумба лучше всех»  <b>Тесты:</b> «Зачем нужен труд?»</p>	<p>1. Всемирные дни наблюдения птиц          2. Десятый интернет-конкурс кормушек          3. Марафон по организации зимней подкормки птиц          4. Муниципальный конкурс «Птичья столовая»</p>
<p><b>8. Здоровьесберегающее воспитание</b></p>		
<p>Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику</p>	<p><b>Беседы:</b> «Путь к здоровью», «Как сохранить улыбку здоровой», «Беречь глаз как алмаз», «Твой режим дня», «Наше здоровье в наших руках», «Режим питания», «Здоровые привычки - здоровый образ жизни»,</p>	<p>1.Областная акция «Мы выбираем жизнь!», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий          2.Обучающая игра-</p>

алкоголизма, курения , наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	«Вредные привычки и их преодоление».	викторина «Осторожно, гололед!» 3.Онлайн –флешмоб «ПДД соблюдай, по дороге не гуляй!» 4.Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе"
<b>9. Профорентация</b>		
Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	<b>Беседы:</b> «Профессия - кинолог», «Профессия - фелинолог». <b>Викторины:</b> «В мире профессий» <b>Экскурсии:</b> «Ветеринаром быть хочу - пусть меня научат!» экскурсия в ветеринарную клинику «Феникс», в Каменский музей «Декоративно - прикладного искусства и народного творчества». <b>Тесты:</b> «Готов ли ты к выбору профессии?»	1.Всероссийский конкурс «Юннат» 2.Всероссийская акция «День урожая» 3.Всероссийский проект Космический всеобуч 4.Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» 5.Всероссийской олимпиады научных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие - 2023» 6.Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»

### Календарный план воспитательной работы к программе «Мой питомец»

№ п/п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Если с другом вышел в путь»	Беседа
		«Мой дом – моя семья»	Беседа
		«Символика нашего города»	Беседа
		«Красная книга Ростовской области»	Игра - путешествие
		«Что такое экология?»	Интеллектуально-познавательная игра
2.	Октябрь	«Всё начинается со слова «Здравствуй»	Беседа
		«Большая помощь маленькому другу», «Крышка-оживишка»	Благотворительная акция
		«Государственный герб Российской федерации»	Беседа
		«Всему начало здесь, в родном краю»	Беседа
		«Природа и человек»	Беседа
		«Волшебный круг»	Интеллектуальная игра

		«Правила поведения при терроризме»	Видеоурок
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Путь к здоровью»	Беседа
		«В мире профессий»	Викторина
3.	Ноябрь	«Драться или договариваться»	Беседа
		«На добрый привет и добрый ответ»	Беседа
		«Моя Родина - Россия»	Беседа
		«Люби и знай свой край»	Беседа
		«Бережное отношение к природе»	Беседа
		«Экстремизму и терроризму – нет!»	Викторина
		«Мой дом - наведу порядок в нем»	Беседа
		«Как сохранить улыбку здоровой»	Беседа
		«Ветеринаром быть хочу - пусть меня научат!»	Экскурсия в ветеринарную клинику «Феникс»
4.	Декабрь	«Всегда будь вежлив»	Беседа
		«Взаимное уважение»	Беседа
		«Российская Конституция - основной закон твоей жизни»	Беседа
		«Дыханье Родины храним»	Литературно-краеведческий час
		«Мы- друзья природы»	Экологическая игра
		«Будь справедливым в делах и поступках»	Беседа
		«Без труда ничего не даётся»	Беседа
		«Беречь глаз как алмаз»	Беседа
		Каменский музей «Декоративно - прикладного искусства и народного творчества»	Экскурсия
5.	Январь	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа
		«Семья. Генеалогическое древо»	Беседа
		«Гражданин и обыватель?»	Беседа
		«Что может быть милей бесценного родного края!»	Конкурс чтецов
		«Удивительный мир природы»	Игра-соревнование
		«Возьмёмся за руки друзья»	Беседа
		«Твой режим дня»	Беседа
6.	Февраль	«Плюс, минус»	Игра
		«Размышляем о жизненном опыте»	Тест
		«Я гражданин и патриот своей страны»	Беседа
		«Земля, что дарит вдохновенье»	Беседа
		«Лес- наше богатство»	Игра
		«Телефонный терроризм и его опасность»	Круглый стол
		«Наше здоровье в наших руках»	Беседа
		«Профессия - кинолог»	Беседа
7.	Март	«У меня зазвонил телефон»	Игровое упражнение
		«Разрешение конфликтов без насилия»	Беседа
		«Мемориальные памятники нашего города»	Экскурсия
		«Культура и традиции Донских казаков»	Беседа
		«Здоровая планета»	Круглый стол



		«Будет единство - будет Россия»	Конкурс рисунков
		«Зачем нужен труд?»	Тест
		«Режим питания»	Беседа
8.	Апрель	«Поменяйтесь местами те, кто...»	Игра
		«Нравственные заповеди в мировых религиях»	Беседа
		«Маленькие герои большой войны»	Беседа
		«Знатоки родного края»	Викторина
		«Цветы-лекари»	Игра
		«Терроризм - общая опасность»	Беседа
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Здоровые привычки - здоровый образ жизни»	Беседа
		«Профессия - фелинолог»	Беседа
9.	Май	«Атомы и молекулы»	Игровое упражнение
		«Я имею право»	Деловая игра
		«Собаки - герои ВОВ»	Беседа
		«Знатоки родной природы»	Викторина
		«Большой экологический турнир»	Интеллектуальная игра
		«Жизнь - это бесценный дар»	Час общения
		«Наша клумба лучше всех»	Трудовая деятельность
		«Вредные привычки и их преодоление»	Беседа
		«Готов ли ты к выбору профессии?»	Тест

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Мой питомец»**

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	экскурсии			Группа №3
1	<b>Введение</b>	2	1		1			
1.1	Введение в образовательную программу «Мой питомец»					Беседа, экскурсия, инструктаж, игровое задание	Анкетирование	
2	<b>История собаководства в России</b>	8	3	3	2			
2.1.	Кинология - наука о собаках	2	1	1		Беседа, демонстрация (презентации)	Практическая работа, тестирование	
2.2.	Происхождение и эволюция собак	2	1	1		Рассказ, практическая работа, тестирование	Тестирование	
2.3	История отечественного собаководства	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Тестирование	
2.4	Виртуальная экскурсия в «Ростовскую школу служебно-розыскного собаководства»	2			2	Виртуальная экскурсия	Беседа, педагогическое наблюдение	
3.	<b>Породы собак и их классификация</b>	10	3	7				
3.1	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 1,2	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа, филворд	
3.2	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 3,4	2		2		Рассказ, демонстрация	Тестирование	
3.3	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 5,6	2		2		Практическая работа,	Практическая работа	

3.4	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 7,8	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Тестирование	
3.5	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 9,10	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа, исследование	Кинологический практикум, тестирование	
<b>4.</b>	<b>Основы анатомии и физиологии собак и кошек</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>				
4.1	Введение в анатомию	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
4.2	Костная и Мышечная система собаки и кошки	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение	
4.3	Центральная, периферическая, вегетативная нервная система собаки и кошки	2	1	1		Практическая работа, исследование	Блиц-опрос. Практическая работа	
4.4	Введение в физиологию	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
4.5	Физиология дыхания собаки и кошки	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа, исследование	Практическая работа	
4.6	Физиология пищеварения собаки и кошки	2		2		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
<b>5.</b>	<b>Юный ветеринар</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>			
5.1	Основы ветеринарии	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
5.2	Гигиена содержания собак и кошек	2		2		Практическая работа, демонстрация	Практическая работа, творческое задание	
5.3	Основы оказания первой помощи собакам	2		2		Рассказ, практическая работа, демонстрация	Практическая работа	
5.4	Основы оказания первой помощи кошкам	2		1	1	Практическая работа, беседа. Экскурсия	Практическая работа. Беседа по итогам экскурсии	
<b>6.</b>	<b>Воспитание и дрессировка</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>			

	<b>собак</b>						
6.1	Физиологические аспекты дрессировки собак	2	1	1		Беседа, демонстрация, наблюдение, практическая работа	Викторина
6.2	Правила дрессировки собак	2	1	1		Беседа, практическая работа	Тестирование
6.3	Подготовка собак по общему курсу дрессировки	2		1	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
6.4	Основы безопасности при возможной агрессии собак	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа. Викторина.
<b>7.</b>	<b>Особенности питания питомца</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
7.1	Общие правила кормления собак и кошек	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа
7.2	Полезные и вредные продукты для собак и кошек	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
7.3	Кормление собаки и кошки в домашних условиях. Итоговое занятие	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, тестирование
<b>8.</b>	<b>История фелинологии в России</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
8.1	Фелинология - наука о кошках	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, тестирование
8.2	Происхождение домашней кошки	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа, тестирование
8.3	Профессиональные сообщества и их классификации пород	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, игра
<b>9.</b>	<b>Классификации пород кошек</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа, тестирование
9.1	Классификация WCF. Длинношерстные породы кошек	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа, тестирование
9.2	Классификация WCF. Гималайские кошки	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа, тестирование

9.3	Классификация WCF. Колор-пойнт	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
9.4	Классификация WCF. Турецкая ангора	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
9.5	Классификация WCF. Бирманская кошка	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
<b>10.</b>	<b>Итоговое занятие Друг, воспитанный тобой.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Беседа, инструктаж	Практическая работа, игра	
<b>Итого часов</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>39</b>	<b>5</b>			



**Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов**

*1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова*

Евгений Александрович Климов (1930-2014) - доктор психологических наук, профессор, разработчик системно-генетической психофизиологии стиля профессиональной деятельности. Наибольшую известность в отечественной психологии получила разработанная им классификация профессий по предмету труда, которая выделяет пять типов современных профессий: человек – живая природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ.

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) старшеклассника к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Использование методики возможно как индивидуально, так и в группе. Над вопросами не следует долго задумываться.

**Содержание методики**

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать наиболее предпочтительные.

Номера и буквенные обозначения в клетках листа ответов соответствуют номерам и обозначениям вопросов. Каждый вопрос имеет как бы две части, соединенные союзом «или». В зависимости от того, нравится ли занятие, о котором говорится в первой части вопроса, поставить в листе ответов знак « + » или « - ». Подобным образом следует поступить и со второй половинкой вопроса. Одну из половинок следует обязательно предпочесть - в ней должно быть больше плюсов.

*Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Однако, если бы тебе пришлось выбирать только из двух возможностей, что ты предпочтешь?*

**ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1а	Ухаживать за животными.	или	1б	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
2а	Помогать больным людям, лечить их	или	2б	Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	или	3б	Следить за состоянием, развитием растений
4а	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу, металл и т.п.)	или	4б	Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать).
5а	Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б	Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)

6а	Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а	Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).	или	7б	Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством: подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б	Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а	Лечить животных	или	10б	Выполнять вычисления, расчеты.
11а	Выводить новые сорта растений	или	11б	Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины или одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать.	или	12б	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	13б	Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а	Обсуждать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а	Составлять точные описания - отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	или	15б	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
16а	Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	или	17б	Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов.
18а	Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б	Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а	Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду) строить здания	или	19б	Заниматься черчением, копированием чертежей, карт
20а	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	или	20б	Работать на клавишных машинах



## **Анализ результатов**

Наибольшие количества плюсов и наименьшие количества минусов - симптомы предпочтения, склонностей оптанта. Очень часто они косвенно говорят и о способностях испытуемого.

Данный опросник помогает хотя бы отчасти ограничить область выбора профессии, предпочесть те или иные зоны карты мира профессий. Не следует преувеличивать точность измеренных предпочтений. По результатам опросника можно узнать, к какой области деятельности человек более склонен, к какой - менее. Баллы указывают лишь направление, а не величину изменения оцениваемого признака. Вот почему неправомерно, строго говоря, взаимно уничтожать плюсы и минусы, полученные в обработке каждого столбца. Также нельзя придавать значения различиям в величине итоговых (по столбцам) чисел при сравнении результатов диагностики двух разных людей. Например, если у одного оптанта по какому-либо столбцу (шкале) результат 11, а у другого - 15, неправомерно делать вывод о том, что во втором случае предпочтение выражено «сильнее». Правомерно делать выводы о различиях в предпочтении профессий определенного типа. Итак, ДДО позволяет определить, какие профессии человек предпочитает (но не на сколько).

**В соответствии с объектом труда выделяются пять типов профессий:**

### **1. «Человек-природа» (П).**

Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество - любовь к природе. Но любовь не созерцательная. Которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с познанием ее законов и применением их. Одно дело - любить животных и растения, играть с ними, радоваться им. И совсем другое - регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным.

### **2. «Человек-техника» (Т).**

Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий. Техника как предмет труда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества, поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части - важные условия для успеха в данной области.

### **3. «Человек-знаковая система» (З).**

Мы встречаемся со знаками значительно чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры. Коды, условные знаки, естественные или искусственные языки,

чертежи, таблицы формулы. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химически, механических свойств предметов, а с другой - представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно работать в какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

#### **4. «Человек-художественный образ» (X).**

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека - наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.

#### **5. «Человек-человек» (Ч).**

Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), терпение.

#### ***Примеры профессий в соответствии с представленными типами отношений человека к окружающему миру***

<b>Тип профессий</b>	<b>Примеры профессий</b>
Человек - природа (П)	Садовник, зоотехник, ветеринар, животновод, геолог, агроном, биолог, лесник, пчеловод, почвовед и т. д.
Человек - техника (Т)	Слесарь, токарь, радиотехник, связист, швея, водитель, электрик, инженер, монтажник и т. д.
Человек - знаковая система (З)	Чертежник, машинистка и оператор ЭВМ, радист, плановик, экономист, корректор, программист, телеграфист, наборщик и т. д.
Человек - художественный образ (X)	Маляр, гравер, архитектор, фотограф, актер, шлифовальщик камней, художник, музыкант, модельер, стеклодув и т. д.
Человек - человек (Ч)	Продавец, учитель, воспитатель детского сада, няня, преподаватель училища, техникума, вуза; врач; медицинская сестра, официант, администратор и т. д.

Конечно, строго распределить по пяти типам все профессии невозможно. Более правилен такой подход к классификации профессий: надо исходить из того, что профессия может характеризоваться одновременно признаками разных типов, но в равной мере. Так, дирижер хора - это и собственно музыкант, и

организатор группы людей. Агроном - это специалист в области растениеводства, и организатор производства, и знаток сельскохозяйственной техники, и в какой-то мере и картограф (кто, кроме него, составит специальные карты угодий данного хозяйства?). Поэтому, группируя такие сложные много признаковые явления, как профессии, надо учитывать факт нечеткости их границ и ориентироваться на главные, основные группы признаков. Для разных целей возможны разные группировки.

### Лист ответов ДДО

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Человек - природа	Человек - техника	Человек - человек	Человек - знаковая система	Человек - художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

### Обработка данных опросника

В каждом столбце отдельно подсчитываются суммы плюсов и суммы минусов. Сумма плюсов ставится в третьей снизу строчке в соответствующем столбце, сумма минусов - во второй строчке. Алгебраическая сумма проставляется в нижней строчке.

## 2. ВЕРБАЛЬНАЯ АССОЦИАТИВНАЯ МЕТОДИКА «ЭЗОП»

### Описание:

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения, знаний* («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»).

«ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики.

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ - следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант.

Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого на остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности.

Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

### Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "*красный*", "*футбольный*", "*большой*", "*резиновый*", "*детский*". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "*резиновый*". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

<b>1. ЛЕС:</b>	поляна (К) муравейник (И) заповедник (О) дрова(П) песок	<b>2. ЛОСЬ:</b>	следы (И) лесник (О) трофей (П) камни рога(К)
<b>3. ТРАВА:</b>	поливать (о) силос (П) кора роса (К) стебель (И)	<b>4. ОЗЕРО:</b>	улов (П) шерсть острова (К) моллюск (И) очищать (О)
<b>5. МЕДВЕДЬ:</b>	паутина	<b>6. ДЕРЕВО:</b>	осень (К)

	хозяин (К)		кольца (И)
	малина (И)		вырастить (О)
	редкий (О)		мебель (П)
	шкура (П)		сено
<b>7. БОЛОТО:</b>	головастик (И)	<b>8. УТКА:</b>	запрет (О)
	заказник (О)		жаркое (П)
	торф (П)		рассвет (К)
	яблоки		ветка
<b>9. РЫБА:</b>	туман (К)		кольцевание (И)
	жабры (И)	<b>10. САД</b>	берлога
	(К) нерестилище (О)		цветущий (К)
	жарить (П)		опыление (И)
	перо		ухаживать (О) урожай (П)
<b>11. БОБР:</b>	ловкий (К)	<b>12. ПРИРОДА:</b>	красота (К)
	резцы (И)		изучение (И)
	расселение (О)		охрана (О)
	шуба (П)		польза (П)
	грибы		

**Примечание:** в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К - природа воспринимается как объект красоты — "эстетическая" установка

И - природа воспринимается как объект изучения - "когнитивная" установка

О - природа воспринимается как объект охраны - "этическая установка"

П - природа воспринимается как объект пользы - "прагматическая" установка

**Обработка результатов.** Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4.

Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе - "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

### **Пример**

#### **Первичные данные и обработка результатов**

1.	Поляна	- К					
2.	Трофей	- П					
3.	Роса	- К	тип		колич.	доля	ранг
4.	Острова	- К	К	-	7	58%	1
5.	Шкура	- П	И	-	2	17%	III
6.	Осень	- К	О	-	0	0%	IV
7.	Туман	- К	П	-	3	25%	II

8. Кольцевание - О
9. Жабры - И
10. Цветущий - К
11. Шуба - П
12. Красота - К

#### Интерпретация

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще.

Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?".

Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности - нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ "польза", - ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "охрана", ведь "природу надо охранять!"; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ "охрана", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих - как раз прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные слова и сознательно фальсифицировать ответ.

***Техника безопасности на занятиях***

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

***Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях МБУ ДО «ДЭБЦ»***

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией образовательного учреждения, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории МБУ ДО «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

***Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами МБУ ДО «ДЭБЦ»***

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.