

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «03» сентября 2024г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «03» сентября 2024г.
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Мой край»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Тип программы: традиционная
Возраст детей: от 6 до 11 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Разработчик: методист
Редкина Елена Владимировна

Каменск-Шахтинский
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	11
II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.....	14
II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	16
II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	18
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	28
Приложение 3.....	33
Приложение 4.....	34
Приложение 5.....	46

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании детей, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, области, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей обучающихся, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу. Под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Образовательная программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, района, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать детей на примерах мужества, героизма и мудрости земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Актуальность. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

Чувство любви к Родине вырабатывается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю.

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

Отличительные особенности программы, новизна.

Программа «Мой край» имеет несколько отличительных особенностей:

1. Направленность на обучающихся от 6 до 11 лет. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей, что позволяет им легче усваивать информацию и активно участвовать в практических занятиях.
2. Туристско-краеведческая направленность. Программа позволяет обучающимся не только получить теоретические знания связанные о нашем крае, но и активно участвовать в практических занятиях, экскурсиях и мастер-классах.
3. Программа включает шесть основных тем, которые охватывают различные аспекты изучения Ростовской области: география, история, культура и традиции, достопримечательности. Это позволяет обучающимся получить комплексное представление о своем родном крае.
4. Использование разнообразных форм обучения. Программа предполагает использование различных форм обучения, таких как лекции, презентации, беседы, дискуссии, практические занятия и экскурсии. Это позволяет обучающимся активно и интерактивно обучаться, что способствует более эффективному усвоению материала.

Программа «Мой край» является новаторской и уникальной в своем подходе к изучению родного края. Она позволяет обучающимся не только узнать больше о Ростовской области, но и развить патриотическое отношение к ней, расширить свой кругозор и развить интерес к истории и культуре своего региона.

Цель программы – формирование основ туристско-краеведческой культуры и исторических знаний родного края.

Задачи:

Развивающие (метапредметные):

- развивать когнитивные способности (анализ, сравнение, систематизация информации, умение работать с картами и другими географическими материалами, проводить исторические исследования и делать выводы).

Воспитательные (личностные):

- развивать патриотические чувства у обучающихся;
- формировать интерес к изучению своего региона;
- прививать чувство уважения к культуре и традициям родного края.

Обучающие (предметные):

- знакомить с основными этапами истории Ростовской области, ее географическим положением, природными и экологическими особенностями, культурным наследием и достопримечательностями;

- изучать традиции, народные промыслы и обычаи региона;
- изучать принципы охраны окружающей среды и умение заботиться о природе.

Характеристика программы

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Тип - программа является традиционной.

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - базовый.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения (144 часа).

Режим занятий - 4 часа в неделю; 2 раза в неделю, два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Тип занятий. При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены теоретические и практические занятия. Программа предусматривает рациональное изложение материала в ходе теоретических занятий, закрепление знаний на практических занятиях и ознакомительных обзорных экскурсиях. По некоторым темам предусмотрено проведение научно-исследовательской работы с наиболее одарёнными обучающимися.

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Адресат программы. Обучающиеся в возрасте от 6 до 11 лет, проявляющие интерес к изучению родного края. Программа нацелена на совместную работу обучающихся, желающих проявить и развить свои способности в сфере краеведения.

В возрасте 6-11 лет начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности к малой Родине, формируется радость от инициативного действия, развиваются социальные эмоции от взаимодействия со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка. Активно начинает проявляться интерес к своей Родине, к природе. При разработке программы учитывались индивидуальные психофизические и возрастные особенности обучающихся: большая подвижность, неустойчивость внимания, любознательность, необходимость в постоянной смене деятельности, форм и методов образовательного процесса, что способствует выработке осознанного восприятия материала и формированию правильного отношения к нашему краю.

Наполняемость группы -15 человек.

I. II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов				Форма контроля, аттестации
		Всего	Теори я	Прак тика	Экск урси я	
1.	Вводное занятие	2	2	-	-	Беседа, анкетирование.
2.	Донской край	54	40	10	4	Беседа, практическая работа, анкетирование.
3.	История Ростовской области	36	26	8	2	Беседа, практическая работа, анкетирование
4.	Культура и традиции Ростовской области	14	8	4	2	Беседа, анкетирование, творческое задание.
5.	Достопримечательност и Ростовской области	12	8	2	2	Беседа, контрольный опрос
6.	Экологическое краеведение	24	18	6	-	Беседа, практическая работа.
7.	Подведение итогов	2	-	2	-	Диагностическ ое тестирование, контрольный опрос.
Итого:		144	102	32	10	

I. III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие -2 ч.

Теоретические занятия

Ознакомление с планом работы объединения, его основными целями и задачами, режимом работы.

Организация рабочего места. Ознакомление с правилами техники безопасности, правилами поведения обучающихся.

Форма контроля

Беседа, анкетирование.

2. Донской край – 54ч.

Теоретические занятия

«Донской край-мой край». «Особенности Донского края». «Знакомство с областью, ее границами и административным делением». «Неповторимый край родной». «Чем богата Донская земля?». «Знакомство с Красной книгой Ростовской области». «Климатические особенности нашего края». «Рельеф родного города», лекция «Растительный и животный мир степи», «Реки, озера, горы и другие природные объекты». «Животный мир Ростовской области». «Заповедники родного края». «Природные условия, процессы и явления, характерные для Ростовской области». «Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края». «Водоемы Ростовской области». «Птицы Ростовской области». «Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождение в родном крае». «Деревья на Дону» «Природные экосистемы Донского края». «Дикорастущие и культурные растения Донского края».

Практические занятия

Деловая игра «Что мы знаем о нашем крае?». Игра «Географический квест», создание проектов о Ростовской области, практикумы: «Создай свою Красную книгу», создание справочника «Животные родного края».

Экскурсия

«Исследование природных особенностей». «Разнообразие природы»

Форма контроля

Беседа, практическая работа, анкетирование.

3. История Ростовской области – 36 ч.

Теоретические занятия

«Тайны Донской земли». «Первые поселения на Дону». «Танаис—древний город». «Древняя и средневековая история». «Донская земля в древности». «Казачьи люди вольные. Первые казачьи городки». «Жилище казака». «История вещей. Посуда». «Отечественной войны на территории области». «Города

герои Ростовской области». «Современная история Ростовской области».
«Историческое прошлое города». «Символика Ростовской области».

Практические занятия

Игра «Путешествие во времени». Исторический квест: поиск ключевых фактов о Ростовской области». Ролевая игра: «Воссоздания исторических событий Ростовской области». Исследование исторических фотографий Ростовской области».

Экскурсия

«Памятные места города».

Форма контроля

Беседа, практическая работа, анкетирование.

4. Культура и традиции Ростовской области-14 ч.

Теоретические занятия

«Народности донского края». «Народное творчество: песни, танцы, народные промыслы». «Известные люди, родившиеся в Ростовской области». «Традиционные праздники и обычаи».

Практические занятия

Мастер класс по изготовлению народных ремесел Ростовской области. Игровое занятие по изучению народных обычаев и праздников Ростовской области.

Экскурсия

«Волшебство природы».

Форма контроля

Беседа, анкетирование, творческое задание.

5. Достопримечательности Ростовской области — 12 ч.

Теоретическое занятие

«Города Ростовской области :Ростов-на-Дону, Каменск-Шахтинский, Шахты, Таганрог и др.». «Исторические и архитектурные памятники». «Музеи, парки и другие культурные объекты». «Природные заповедники и парки».

Практические занятия

«Думай, дерзай, познавай, край родной изучай» викторина.

Экскурсии

Памятные места нашего города.

Форма контроля

Беседа, контрольный опрос

6. Экологическое краеведение- 24 ч.

Теоретическое занятие

«Что ты знаешь об экологии?». «Забота о зелёном друге». «Охрана водоёмов, рек, родников». «Охрана растений и животных водоемов Ростовской области». «Охрана животного и растительного мира родного края». «Защита лесных массивов». «Экологические проблемы в крае». «Бережное использование природных богатств». «Влияние городской среды на природные богатства края».

Практические занятия

Игра «Заповеди природы», «Экологическая викторина», Инсценировка «Экологическая сказка».

Форма контроля

Беседа, практическая работа.

7. Подведение итогов – 2ч.

Практическое занятие

Круглый стол «Мой край-мой дом родной». Подведение итогов образовательной деятельности в группе обучающихся в рамках реализации программы.

Форма контроля

Диагностическое тестирование, контрольный опрос.

I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метопредметные

- Сформированы когнитивные способности.

Личностные

- Развиты патриотические чувства и любовь к своему родному краю.
- Сформирован интерес к культуре, искусству и природе Ростовской области.
- Привито чувство уважения к культуре и традициям родного края.

Предметные

- ознакомились с основными этапами истории Ростовской области, ее географическим положением, природными и экологическими особенностями, культурным наследием и достопримечательностями;
- Получены знания основных традиций, обычаев и народного искусства Ростовской области;
- Понимание принципов охраны окружающей среды и умение заботиться о природе.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Мой край»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Мой край» представлен в таблице 3 (Приложение 2).

II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в образовательные объединения МБУ ДО «ДЭБЦ». Занятия могут проводиться как в МБУ ДО «ДЭБЦ», так и на базе образовательных учреждений города (согласно лицензии МБУ ДО «ДЭБЦ» и на основании договора с ОУ). Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с обучающимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случаях возникновения террористических актов, соблюдению санитарно-гигиенических норм и профилактических правил (согласно индивидуальному учебному плану).

Большое значение уделяется в программе охране жизни и здоровья обучающихся. Строго соблюдаются необходимые правила техники безопасности при проведении занятий как в помещении, так и на улице, в обязательном порядке исполняются установленные санитарно-гигиенические, профилактические требования, нормы и правила.

Занятия проводятся в хорошо проветриваемом и правильно освещённом помещении, где оборудованы рабочие места для детей согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям. Обязательным при проведении занятий является соблюдение правил охраны труда детей, санитарно-гигиенических норм, правил техники пожарной безопасности. Педагогом регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности при работе с оборудованием.

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области):

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ученическая, 2	Кабинет начальной школы	44,5 кв.м	стол одностумбовый – 2 шт. стол ученический – 15 шт. стул п/м – 2 шт стул ученический -30 шт. шкаф – 1 шт.

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования,

имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области наук о родном крае, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, викторина, доклад по заданной теме, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.

2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,

3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,

2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,

3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы,

путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, анкетирование, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра.

II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	Развиты патриотические чувства и любовь к своему родному краю	Устойчивое позитивное отношение к родному краю.	Методика изучения личности М.И. Рожкова
	Сформирован интерес к культуре, искусству и природе Ростовской области.	Наличие интереса к культуре народа, народному искусству родного края.	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой
	Привито чувство уважения к культуре и традициям родного края	Наличие уважения к культуре и традициям родного края	Методика «Незаконченный тезис»
Метапредметные	Сформированы когнитивные способности	Умение производить сравнение, систематизацию информации, работать с картами и другими географическими материалами, проводить исторические исследования.	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам
Предметные	Ознакомлены с основными этапами истории Ростовской области, ее географическим положением, природными и экологическими особенностями, культурным наследием и достопримечательность	Интерес к изучению истории и культурному наследию Донского края, понимание экологических особенностей и природы родного края.	Тематические опросники

	ями.		
	Получены знания основных традиций, обычаев и народного искусства Ростовской области.	Наличие знаний об основных традициях, обычаях и народном искусстве Ростовской области.	Анкетирование
	Понимание принципов охраны окружающей среды и умение заботиться о природе.	Уровень сформированности основ экологической культуры и умений природоохранной деятельности.	Диагностика уровня экологической культуры личности по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении 4.

II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В основе программы заложены групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

Для повышения познавательного интереса используются:

1. иллюстративный мультимедийный материал: анимации, видео, слайд-шоу, демонстрации опытов на этапе введения нового знания;
2. справочный материал: словари, биографии ученых, интерактивные карты и таблицы - для выполнения творческих заданий во время поиска необходимой информации;
3. интерактивные задания;
4. презентации;
5. результаты выполнения заданий, зафиксированные в виде таблицы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; активные и интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Виды занятий: Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала. Практическая часть занятия - викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, экскурсии в природу, наблюдения способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки, игры, способствующие закреплению полученных знаний. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям. Экскурсии в природу дают возможность углубить интересы детей, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность. Практические работы выполняются по группам. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия проводится взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;

- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Используются нетрадиционные формы организации занятий, например, занятие-инсценировка, занятие-конкурс, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-игра.

Дидактические материалы:

1. Наглядно-демонстрационный материал (рисунки, гербарии, коллекции природных материалов, тематические наборы карточек, открыток, фото и т.д.)
2. Животные живого уголка образовательного учреждения,
3. Развивающие и информационные игровые карточки,
4. Тематические настольные развивающие игры,
5. Коллекции природных материалов,
6. Фотоальбомы с фотографиями,
7. Обучающие таблицы, схемы и плакаты.

Учебно-методические пособия

1. Красная книга Ростовской области
2. Электронное пособие «Заповедники»
3. Географическая карта мира, глобус.
4. Атлас Ростовской области
5. Коллекция полезных ископаемых Ростовской области
6. Набор плакатов с символикой области
7. Набор картин растений и животных Ростовской области.
8. Обучающие карты, таблицы, схемы и плакаты,
9. Развивающие игры эколого-биологического характера,
10. Гербарий растений Ростовской области.

Педагогические технологии:

Используются элементы технологии проблемного, модульного, диалогового обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.

Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента (опыта), профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2022) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке

- дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
8. Алексейчик, М. М. Путешествие в мир растений/ М.М. Алексейчук. - Минск : Народная асвета, 1968. - 106 с. – Текст: непосредственный.
 9. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных / В. А. Алексеев. - Ярославль:Академия развития, 1997. - 238 с. -Текст: непосредственный.
 10. Балбышев, И.Н. Из жизни леса/ И. Н. Балбышев. - Ленинград : Лениздат, 1987. - 174,[1] с. - Текст: непосредственный.
 11. Благосклонов, К.Н. Рассказ о Красной книге / К. Н. Благосклонов. - Москва : Физкультура и спорт, 1984. - 144 с. : ил.; 20 см. - (Молодому охотнику). - Текст: непосредственный.
 12. Бобылева, Л.Д. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе: /Л.Д.Бобылева; Тамбов: 1988.- Текст : непосредственный.
 13. Браун, В. Настольная книга любителя природы/ В. Браун; Ленинград: 1985.- 279 с. – Текст: непосредственный.
 14. Клец, Л.В. Заповедные Донские степи: /Л.В.Клец; Ростов - на – Дону: Альтаир, 2015. - Текст: непосредственный
 15. Кашлев, С.С. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся:/ С.С. Кашлеев; Минск: 2001.- Текст: непосредственный
 16. Молодцова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми:/Л.П. Молодцова; Минск: 1996.- Текст: непосредственный
 17. Моррис, Т.К. Тайны живой природы:/ Т.К. Моррис; Москва:РОСМЭН, 1997.- 200 с.- Текст: непосредственный.
 18. Ошмарин, П.Г. Следы в природе: / П.Г. Ошмарин, Д.Г. Пикунов; Москва: Наука, 1990.- Текст: непосредственный.
 19. Ткаченко, Л.П. Путь к успеху / Л.П. Ткаченко- Таганрог, 2004.- 180с.- непосредственный.
 20. Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/ И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева. – Москва: ИЛЕКСА, 2001.-400с.- Текст: непосредственный.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Цель: формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- развивать патриотические чувства и уважение к истории и культуре своего края;
- формировать интерес к изучению своего региона.

Таблица 5

Мероприятия по направлениям воспитательной работы

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Беседы: «Давайте жить дружно!», «Простая вежливость», «У меня звонил телефон», «Культура внешнего вида», «Гостевой этикет», «О корыстолюбии и бескорыстии», «О хвастовстве и скромности», «Щедрость и жадность» и др. Групповые формы работы: программа ко Дню Матери; «Международный женский день». Ролевая игра «Трудное решение».	1. Участие в мероприятиях областного уровня («Праздник эколят – молодых защитников природы») 2. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к	Беседы: «О душе и духовном мире», «Что главное в жизни», «Что такое совесть и стыд», «Кто по-настоящему богат», «Дорогой добра». Конкурсы, выставки достижений и т. д. Чтение и обсуждение книг, где	1. Участие в мероприятиях учрежденческого уровня (конкурс рисунков «Дорогами победы») 2. Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей

<p>окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>	<p>поднимается проблема травли; ролевые игры. Можно использовать для профилактики буллинга памятку для родителей, разместив ее на информационном стенде в фойе или сайте. Она должна отвечать на вопросы: -что делать, если вашего ребенка травят; -как поступить, если вам стало известно о таком случае в классе (ваш ребенок – наблюдатель); -что делать, если ребенок – зачинщик. Анкетирование "Родители - моя опора", Игра "Генеалогическое древо", литературный этюд "Традиции моей семьи",</p>	
<p>3.Патриотическое воспитание</p>		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p>Беседы: «Я помню – я горжусь!» "Подвигу народа жить в веках", "Памяти павших будьте достойны", «Год российской истории», «Государственная символика России», "Две страны- одна улица" и др. Музыкально-литературные композиции, посвящённые Великой Победе в Великой Отечественной войне, "Гордимся! Помним!" Занятия-исследования "По дорогам великой отечественной", «Спасибо тебе, Победитель-Солдат!»,«Герои России». Выставка «Чтобы помнили».</p>	<p>.Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей 2.Участие в мероприятиях Федерального Центра дополнительного образования</p>
<p>4.Краеведческое воспитание</p>		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p>Игра –путешествие «Красная книга Ростовской области», «Культура и традиции Донских казаков» Выставки: «Природа родного края», «История моей родины»,</p>	<p>1.Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский («Спаси тюльпан») 2.Участие в мероприятиях все-российского уровня (конкурс</p>

	<p>«Здравствуй, родина моя!»</p> <p>Обсуждение: «Видовое разнообразие флоры и фауны родного края».</p> <p>Праздник: «Посвящение в эколята», Творческая мастерская «Зеленый пылесос».</p> <p>Акции: «Чистый город», «Наведем порядок на планете» - трудовой десант и др.</p>	«Моя малая Родина»)
5. Экологическое воспитание		
<p>Направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностей установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p>	<p>Дискуссии: «Можно ли собирать в букеты цветущие растения?», «Нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные?»;</p> <p>Защита природной среды</p> <p>Заочное путешествие по заповедным уголкам мира;</p> <p>Конкурсы плакатов и рисунков «Мир вокруг нас», «Город будущего»,</p> <p>Конкурс неоконченного рассказа по экологической тематике</p> <p>Конкурсы стихов о природе;</p> <p>Познавательные экологические игры: «Лесная аптека», «Путешествие на машине Времени в прошлое, настоящее и будущее Земли»,</p> <p>Игра-путешествие «Эколог», Экологические игры «Знатоки природы», «Что? Где? Когда?»;</p> <p>«Острые экологические проблемы в мире», «Экология и АЭС», «Искусство и природа», «Молодежь и борьба за чистую Землю».</p>	<p>1. Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» (организатор: Росприроднадзор)</p> <p>2. Участие в конкурсах, акциях муниципального уровня (акция «Живём без отходов»)</p> <p>3. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский</p> <p>4. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p>
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
<p>Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»,</p>	<p>Познавательные беседы: «Правила общения», «День согласия и примирения», «Безопасный Интернет»,</p>	<p>1. Участие в мероприятиях областного уровня («Мы вместе, мы едины!»)</p> <p>2. Участие в мероприятиях все-</p>

<p>«гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).</p>	<p>«Азбука вежливости». Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом». Акция «День добрых дел» и др.</p>	<p>русского уровня («Россия - это мы»)</p>
<p>7.Трудовое воспитание</p>		
<p>Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.</p>	<p>Беседы: «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся», «Мои обязанности в семье» (с учащимися 1 -4-х классов), Викторина «Радость и трудрядом идут». Мастер-классы по изготовлению поделок «Чудеса рукотворные»</p>	<p>1. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский (Всемирные дни наблюдения птиц) 2.Участие в мероприятиях муниципального уровня (конкурс экологической социальной рекламы #Волонтер)</p>
<p>8.Здоровьесберегающее воспитание</p>		
<p>Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.</p>	<p>Профилактическое мероприятие «Здорово быть здоровым», «Наш организм», "Я за здоровый образ жизни!" Игровая программа"Больше знаешь - здоровее будешь" Интеллектуально-познавательная викторина "Я выбираю здоровый образ жизни. Занятие-размышление" «В будущее без вредных привычек». Акция –единый Конкурс плакатов «Наркотикам – нет!»).</p>	<p>1.Участие в мероприятиях областного уровня («Мы выбираем жизнь!», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий, «Осторожно, гололед!», онлайн –флешмоб«ПДД соблюдай, по дороге не гуляй!») 2.Участие в мероприятиях всероссийского уровня (конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе")</p>
<p>9.Профориентация</p>		

Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	Мультсериал «Навигатум: В мире профессий», Викторина "Калейдоскоп Профессий" Выставки: «Все профессии хороши-выбирай любую», «Я хочу стать..?» и др.	1. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.
---	---	--

Таблица 6

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Большая помощь маленькому другу»	Благотворительная акция
		«Мой дом – моя семья»	Беседа
		«Символика нашего города»	Беседа
		«Планета Земля – наш общий дом»	Экскурсия
		«Что такое экология?»	Интеллектуально-познавательная игра
2.	Октябрь	«Всё начинается со слова «Здравствуй»	Беседа
		«Не сжигайте, люди, листья»	Акция
		«Государственный герб Российской Федерации»	Беседа
		«Всему начало здесь, в родном краю»	Беседа
		«Волшебный круг»	Интеллектуальная игра
		«Правила поведения при терроризме»	Видеоурок
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Путь к здоровью»	Беседа
		«В мире профессий»	Викторина
3.	Ноябрь	«Драться или договариваться»	Беседа
		«На добрый привет и добрый ответ»	Беседа
		«Моя Родина - Россия»	Беседа
		«Люби и знай свой край»	Беседа
		«Бережное отношение к природе»	Беседа
		«Экстремизму и терроризму – нет!»	Викторина
		«Мой дом - наведу порядок в нем»	Беседа
		«Как сохранить улыбку здоровой»	Беседа
4.	Декабрь	«Всегда будь вежлив»	Беседа

		«Взаимное уважение»	Беседа
		«Российская Конституция - основной закон твоей жизни»	Беседа
		«Дыханье Родины храним»	Литературно-краеведческая беседа
		«Будь справедливым в делах и поступках»	Беседа
		«Без труда ничего не даётся»	Беседа
		«Беречь глаз как алмаз»	Беседа
5.	Январь	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа
		«Семья. Генеалогическое древо»	Беседа
		«С чего начинается Родина?»	Беседа
		«Удивительный мир природы»	Игра
		«Возьмёмся за руки друзья»	Беседа
		«Твой режим дня»	Беседа
6.	Февраль	«Добрыми делами Дон славится»	Акция
		«Умей быть благодарным»	Беседа
		«Я гражданин и патриот своей страны»	Беседа
		«Земля, что дарит вдохновенье»	Беседа
		«Лес- наше богатство»	Игра
		«Телефонный терроризм и его опасность»	Круглый стол
		«Наше здоровье в наших руках»	Беседа
		«Что такое профессия? Какие бывают профессии?»	Беседа
7.	Март	«У меня зазвонил телефон»	Игровое упражнение
		«О братьях наших меньших»	Беседа
		Игра «Экология»	Деловая игра
		«Уголок живой природы»	Экскурсия
		«По страницам Красной книги»	Круглый стол
		«Будет единство - будет Россия»	Конкурс рисунков
		«Зачем нужен труд?»	Тест
		«Режим питания»	Беседа
8.	Апрель	«Поменяйтесь местами те, кто....»	Игра
		«Кто труд уважает, тот хлеб не бросает»	Беседа
		«Маленькие герои большой войны»	Беседа
		«Памятные места нашего города»	Экскурсия
		«Цветы-лекари»	Игра
		«Терроризм - общая опасность»	Беседа
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Здоровые привычки - здоровый образ жизни»	Беседа
		«Профессии родителей»	Доклад

9.	Май	««Вежливые слова»»	Игровое упражнение
		«Что такое совесть и стыд»	Беседа
		«Животные - герои ВОВ»	Беседа
		«Знатоки родной природы»	Викторина
		«Собери в поход рюкзак и отдохни»	Игра
		«Жизнь - это бесценный дар»	Час общения
		«Наша клумба лучше всех»	Трудовая деятельность
		«Разговор о вредных привычках»	Беседа
		«Путешествие от А до Я»	Игра

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Мой край»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол -во часо в	Время проведе ния занятия	Место проведения	Форма контроля
	Гр.1 Гр.2						
1.Раздел «Введение»				2			
1.		Знакомство с планом работы объединения.	Беседа, практическая работа	2			Беседа, анкетирование
2. Донской край				54			
2.		«Донской край-мой край»	Беседа	2			Опрос
3.		«Особенности Донского края»	Лекция, демонстрация видео	2			Обсуждение
4.		«Знакомство с областью, ее границами и административным делением»	Лекция	2			Обсуждение
5.		«Неповторимый край родной»	Беседа	2			Опрос
6.		«Чем богата Донская земля?»	Лекция, демонстрация видео	2			Обсуждение
7.		«Знакомство с Красной книгой Ростовской области»	Обзорные лекции	2			Опрос
8.		«Создай свою Красную книгу»	Практикум	2			Наблюдение
9.		«Климатические особенности нашего края»	Беседа	2			Наблюдение
10.		«Рельеф родного города»	Лекция, демонстрация видео	2			Обсуждение
11.		Исследование природных особенностей»	Экскурсия	2			Обсуждение
12.		«Растительный и животный мир степи»	Лекция,	2			Опрос

			Демонстрация видео			
13.		«Реки, озера, горы и другие природные объекты»	Видео-лекция,	2		Опрос
14.		«Разнообразие природы»	Экскурсия	2		Наблюдение
15.		«Животный мир Ростовской области»	Лекция	2		Опрос
16.		Создание справочника «Животные Донского края»	Практикум	2		Оценка результатов
17.		«Заповедники родного края»	Лекция, демонстрация видео	2		Опрос
18.		«Природные условия, процессы и явления, характерные для Ростовской области»	Лекция, демонстрация видео	2		Обсуждение
19.		«Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края»	Лекция	2		Опрос
20.		«Что мы знаем о нашем крае?»	Деловая игра	2		Оценка результатов
21.		«Водоемы Ростовской области»»	Беседа	2		Опрос
22.		«Птицы нашего края»	Лекция	2		Опрос
23.		«Полезные ископаемые- известняк, песок, глина. Их месторождение в родном крае».	Лекция	2		Обсуждение
24.		«Географический квест»	Игра	2		Оценка результатов
25.		«Деревья на Дону»	Лекция	2		Опрос
26.		«Природные экосистемы Донского края»	Лекция	2		Наблюдение
27.		«Дикорастущие и культурные растения нашего края»»	Беседа	2		Опрос
28.		«Что мы знаем о нашем крае?»	Круглый стол	2		Оценка результатов
3. История Ростовской области				36		
29.		«Тайны Донской земли»	Беседа	2		обсуждение
30.		«Первые поселения на Дону»»	Лекция, демонстрация видео	2		обсуждение

31.		«Танаис-древний город»	Лекция, демонстрация видео	2			оценка результатов
32.		«Древняя и средневековая история»	Беседа	2			обсуждение
33.		«Донская земля в древности»,	Лекция, демонстрация видео	2			Оценка результатов
34.		«Казачьи люди вольные. Первые казачьи городки»	Беседа	2			Наблюдения
35.		«Воссоздания исторических событий Ростовской области»	Игра- инсценировка	2			Опрос
36.		«Жилище казака»	Беседа	2			Обсуждение
37.		«История вещей. Посуда»	Видео-лекция	2			обсуждение
38.		«Отечественные войны на территории области»	Видео-лекция	2			обсуждение
39.		«Города герои Ростовской области»	Лекция	2			Оценка результатов
40.		«Путешествие во времени»	Игра	2			наблюдения
41.		«Современная история Ростовской области»	Лекция	2			Оценка результатов
42.		«Историческое прошлое города»	Лекция	2			Оценка результатов
43.		«Символика Ростовской области»	Лекция	2			наблюдение
44.		«Памятные места города»	Экскурсия	2			опрос
45.		Исторический квест: поиск ключевых фактов о Ростовской области»	Игра	2			Оценка результатов
46.		«Исследование исторических фотографий Ростовской области»		2			наблюдение
4.Культура и традиции Ростовской области				14			
47.		«Народности донского края»	Беседа	2			обсуждения
48.		«Народное творчество: песни, танцы, народные	Видео-лекция	2			опрос

		промыслы»				
49.		Известные люди, родившиеся в Ростовской области»	Беседа	2		обсуждения
50.		«Традиционные праздники и обычаи»	Беседа	2		обсуждения
51.		«Памятные места нашего города»	Экскурсия	2		опрос
52.		«Изготовление народных ремесел»	Практическая работа	2		Оценка результатов
53.		«Волшебство природы»	Экскурсия	2		Оценка результатов
5. Достопримечательности Ростовской области				12		
54.		«Города и поселки Ростовской области»	Беседа	2		опрос
55.		«Исторические и архитектурные памятники»	Видео-лекция	2		обсуждения
56.		«Памятные места нашего города»	Экскурсия	2		Оценка результатов
57.		«Музеи, парки и другие культурные объекты»	Беседа	2		Оценка результата
58.		«Природные заповедники и парки»	Видео-лекция	2		обсуждения
59.		«Думай, дерзай, познавай, край родной изучай»	Викторина	2		обсуждения
6. Экологическое краеведение				26		
60.		« Что ты знаешь об экологии?»	Беседа	2		наблюдения
61.		«Забота о зелёном друге»	Лекция	2		опрос
62.		«Охрана водоёмов, рек, родников»	Лекция	2		опрос
63.		«Охрана растений и животных водоемов Ростовской области»	Видео-лекция	2		Оценка результатов
64.		«Охрана животного и растительного мира родного края»	Лекция	2		обсуждение

65.		«Защита лесных массивов»	Видео-лекция	2			наблюдения
66.		«Экологические проблемы в крае»	Видео-лекция	2			обсуждение
67.		«Бережное использование природных богатств»	Лекция	2			опрос
68.		«Заповеди природы»	Игра	2			опрос
69.		«Экологическая викторина»	Викторина	2			обсуждение
70.		«Экологическая сказка»	Инсценировка	2			обсуждение
71.		«Влияние городской среды на природные богатства края»»	Беседа	2			Оценка результатов
7. Подведение итогов				2			
72.		«Мой край-мой дом родной»	Круглый стол	2			Диагностическое исследование
ИТОГО				144			

Контрольный лист

аттестации обучающихся объединения «Юный натуралист»

Дополнительная общеобразовательная программа «Мой край»

Срок реализации 1 год, годобучения __, группа № __,

« ____ » _____ 20 __ г.

	№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль			Развивающий модуль Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)			Итоги
		Методика «СЛ» по М.И. Рожкову	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой	Методика «Незаконченный тезис»		Тематические опросники	Анкетирование	Диагностика уровня экологической культуры личности по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву	
1.									
2.									
3.									
4...									

Педагог дополнительного образования _____ (Никулина М.В.)

подпись

Ф.И.О.

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены

1. Методика изучения личности М.И. Рожкова

В настоящее время в обществе происходит значительное изменение национальных и общепринятых норм, что оказывает влияние на социализацию личности подростка.

Степень социализации личности зависит от двух факторов: внутренних и внешних. Первоначальное и самое важное влияние на социализацию ребенка оказывает семья. И от того, в какой семье воспитывается ребенок, зависит, как успешно он будет социализироваться в обществе в дальнейшем.

Одним из внешних факторов, развития социализированности подростка, является школа. И изучение готовности подростков к самостоятельной «взрослой» жизни является актуальным. Это связано с введением новых образовательных реформ, в том числе введением механизмов поступления молодых людей в высшие учебные заведения исключительно через систему успешной сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Методика изучения социализированности личности (разработана М.И. Рожковым) позволяет определить степень социальной зрелости выпускников, их готовности к самостоятельной «взрослой» жизни и в тоже время выявить обучающихся из семей «группы социального риска».

Цель методики: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Инструкция: Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

Бланк ответов

Ф.И. учащегося				
1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Бланк вопросов.

Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.

Я умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
Мне хочется быть впереди других в любом деле.
Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
Мне нравится помогать другим.
Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
Переживаю неприятности других, как свои.
Стремлюсь не ссориться с товарищами.
Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

Количественный анализ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Качественный анализ

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Обобщение результатов.

Сделайте выводы по методике, обобщив результаты количественного и качественного анализа, дополнив их результатами самонаблюдения.

Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для

данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации выпускников, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректировку их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Социальные нормы: высокие значения - отражают выраженное защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми.

Низкие значения - свидетельствуют о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Социальная адаптация- интеграция личности в сложившуюся систему социальных отношений, что предполагает выработку стереотипов поведения, отражающих систему ценностей и норм, и определяющих поведение в данной культурной группе, а также приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения.

Высокие значения - нормальная адаптация представляет адаптивный процесс личности, который приводит к ее устойчивой адаптированности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без изменений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. При нормальной адаптации обучающиеся способны к усвоению социальных ролей, сформирована психологическая

готовность обучающихся к решению поставленных задач, мотивация деятельности и поведения.

Низкие значения - девиантная адаптация характеризуется удовлетворением потребности личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

Социальная активность – социальная активность определяется как уровень активности, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к обществу в целом. Основными ее компонентами большинство исследователей считает самостоятельность, ответственность и инициативность личности в достижении общественно значимых целей

Высокие значения - личность сохраняет и развивает тенденцию к автономии, независимости, свободе (тенденция автономизации). Эта тенденция обнаруживает себя в процессе саморазвития и самореализации личности, в ходе которых происходит не только актуализация имеющегося опыта, но и создание нового, в том числе и личного, индивидуального опыта

Низкие значения — личность пассивна, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума снижена.

Автономность личности - степень независимости человека от воли других, присутствие постоянной критической переоценки своих убеждений, идеалов и целей; свобода от манипуляций и принуждений, а также наличие адекватных вариантов выбора. Автономность личности является одним из приоритетных качеств личности и позволяет человеку эффективно самореализоваться, адаптироваться изменениям общества, сохраняя при этом свое психологическое здоровье.«некое социально-психологическое качество человека, позволяющее ему действовать независимо от внутренних и внешних установок, демонстрируя способность к самостоятельности»

Высокие значения - характерны для тех, кто основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает себя. Человек переживает собственное "Я" как внутренний стержень, который координирует и направляет всю активность, организует поведение и отношения с людьми, что делает его способным прогнозировать свои действия и последствия возникающих контактов с окружающими. Он ощущает себя способным оказывать сопротивление внешним влияниям, противиться судьбе и стихии событий. Человеку свойствен контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя.

Низкие значения - описывают веру субъекта в подвластность своего "Я" внешним обстоятельствам и событиям. Механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Причины, заключающиеся в себе, или отрицаются, или, что встречается довольно часто,

вытесняются в подсознание. Переживания относительно собственного "Я" сопровождаются внутренним напряжением.

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Цель: «Определение уровня воспитанности»

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Первичная диагностика сформированности навыков и умений Дж.Рензулли и в адаптации Л.В.Поповой.

Инструкция. Ниже приведены шкалы, которые предназначены для того, чтобы педагог мог обучить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление какой-либо из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам НЕ суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 - если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики;
- 2 - если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 - если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 - Если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики ученика

1. Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью

1 2 3 4

2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)

1 2 3 4

3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию

1 2 3 4

4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять "как" и "почему"; задает многостимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей

1 2 3 4

5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно "видит больше" или "извлекает больше", чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 18

Умножьте на соответствующий коэффициент: 90%

Шкала II. Мотивационные характеристики

1. Полностью "уходит" в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию)

1 2 3 4

2. Легко впадает в скуку от обычных заданий

1 2 3 4

3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью

1 2 3 4

4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя

1 2 3 4

5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 13

Умножьте на соответствующий коэффициент: 65%

Шкала III. Лидерские характеристики

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо

1 2 3 4

2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу

1 2 3 4

3. Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и, обычно, понятно говорит

1 2 3 4

4. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве

1 2 3 4

5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 17

Умножьте на соответствующий коэффициент: 85%

Шкала IV. Творческие характеристики

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы

1 2 3 4

2. Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы

1 2 3 4

3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях; настойчив

1 2 3 4

4. Любит рисковать; имеет склонность к приключениям

1 2 3 4

5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает; занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем

1 2 3 4

6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным

1 2 3 4

7. Необычайно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе (более свободное выражение "девчоночьих" интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствительны

1 2 3 4

8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни

1 2 3 4

9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других

1 2 3 4

10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического

изучения

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 31

Умножьте на соответствующий коэффициент: 77,5%

Условные критерии автоматической интерпретации:

0% - 20% низкий показатель;

21% - 40% пониженный показатель;

41% - 60% средний показатель;

61% - 80% повышенный показатель;

81% - 100% высокий показатель.

Тестовые показатели:

I. Познавательные характеристики - Пз = 90 % - высокий

II. Мотивационные характеристики - Мт = 65 % - выше среднего

III. Лидерские характеристики - Лд = 85% - высокий

IV. Творческие характеристики - Тв = 77,5 % - выше среднего

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

I. Познавательная сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Обладает необычно большим для этого воз-раста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством вы-ражений, беглостью, сложностью. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста). Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять "как" и "почему"; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Экспертная оценка ребенка: повышенная.

II. Мотивационная сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Полностью уходит в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого. Легко впадает в скуку от обычных заданий. Стремиться к

совершенству; отличается самокритичностью. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Экспертная оценка ребенка: выше среднего.

III. Лидерская сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

Экспертная оценка ребенка: высокая.

IV. Творческая сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям. Склонность к игре с идеями; Видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

Экспертная оценка ребенка: высокая.

2. ВЕРБАЛЬНАЯ АССОЦИАТИВНАЯ МЕТОДИКА «ЭЗОП»

Описание:

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения, знаний* («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»).

«ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно

из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *вкрайне высоком темпе*, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "красный", "футбольный", "большой", "резиновый", "детский". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "резиновый". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

- | | | | |
|-------------|-----------------|------------|-----------------|
| 1. ЛЕС: | поляна (К) | 2. ЛОСЬ: | следы (И) |
| | муравейник (И) | | лесник (О) |
| | заповедник (О) | | трофей (П) |
| | дрова(П) | | камни |
| | песок | | рога(К) |
| 3. ТРАВА: | поливать (о) | 4. ОЗЕРО: | улов (П) |
| | силос (П) | | шерсть |
| | кора | | острова (К) |
| | роса (К) | | моллюск (И) |
| | стебель (И) | | очищать (О) |
| 5. МЕДВЕДЬ: | паутина | 6. ДЕРЕВО: | осень (К) |
| | хозяин (К) | | кольца (И) |
| | малина (И) | | вырастить (О) |
| | редкий (О) | | мебель (П) |
| | шкура (П) | | сено |
| 7. БОЛОТО: | головастик | 8. УТКА: | запрет (О) |
| | (И) | | жаркое (П) |
| | заказник (О) | | рассвет (К) |
| | торф (П) | | ветка |
| | яблоки | | кольцевание (И) |
| | туман (К) | | |
| 9. РЫБА: | жабры (И) | 10. САД | берлога |
| | серебристая (К) | | цветущий (К) |
| | нерестилище (О) | | опыление (И) |
| | жарить (П) | | ухаживать (О) |
| | перо | | урожай (П) |

11. БОБР:	ловкий	(К)	12.	красота	(К)
	резцы	(И)	ПРИРОДА:	изучение	(И)
	расселение	(О)		охрана	(О)
	шуба	(П)		польза	(П)
	грибы				

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К - природа воспринимается как объект красоты — установка "эстетическая"

И - природа воспринимается как объект изучения — установка "когнитивная"

О - природа воспринимается как объект охраны — установка "этическая"

П - природа воспринимается как объект пользы — установка "прагматическая"

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Пример, Первичные данные и обработка результатов

Поляна	- К				
Трофей	- П				
Роса	- К	тип	колич.	доля	ранг
Острова	- К	К	- 7	58%	1
Шкура	- П	И	- 2	17%	III
Осень	- К	О	- 0	0%	IV
Туман	- К	П	- 3	25%	II
Кольцевание	- О				
Жабры	- И				
Цветущий	- К				
Шуба	- П				
Красота	- К				

Интерпретация

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще.

Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В

последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?".

Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности — нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ "*польза*",— ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "охрана", ведь "природу надо охранять!"; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ "охрана", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих — как раз прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные Вставляем свои слова и сознательно фальсифицировать ответ.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами учебного помещения

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.