

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «03» сентября 2024г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «03» сентября 2024г.
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Мир животных»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Тип программы: традиционная
Возраст детей: от 7 до 11 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Разработчик: педагог
дополнительного образования
Пискун Эльвира Хамитовна

Каменск-Шахтинский
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	15
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	16
II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	16
II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.....	18
II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	20
II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	22
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26
Приложение 1.....	26
Приложение 2.....	32
Приложение 3.....	37
Приложение 4.....	38
Приложение 5.....	47

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В мире практически нет таких мест, где не водились бы животные. Животные есть везде: в горах, в океанских глубинах, в холодной, скованной льдом Антарктике и пышущей жаром пустыне. В густой листве на верхушках деревьев. В глубоких подземных норах, в реках, морях, озёрах, в больших и маленьких городах, населённых людьми - везде можно встретить животных.

По примерным подсчетам, в мире существует более 30 миллионов видов животных. Но, к сожалению, есть и такие виды животных, которые оказались на грани исчезновения, поэтому необходимо с детства прививать ребенку любовь и бережное отношение к природе и ко всему живому вокруг.

Экологическое образование обучающихся строится на знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, в том числе домашних и диких животных, на чувственном познании и наблюдении доступных пониманию взаимосвязей в живой природе. Животные - наиболее интересный и ценный объект для познания детьми младшего школьного возраста, так как они динамичны и потому интересны.

Актуальность программы заключается в том, что её содержание отражает углубленные знания о животных: ведь именно с них для ребёнка начинается знакомство с животным миром. Ухаживая за своими питомцами, дети учатся быть «в ответе за тех, кого приручили». Занимаясь по программе «Мир животных» обучающиеся получают знания о диких животных.

Кроме того, программа призвана поддержать познавательный интерес обучающихся, научить их получать знания в процессе наблюдения за животными, работы с книгой и другими источниками информации.

В течение всего учебного года программа реализуется в тесном сотрудничестве с родителями. Родители принимают участие в выездных мероприятиях объединения и массовых мероприятиях Центра. Благодаря этому в семье появляются общие интересы и укрепляются детско-родительские отношения.

Отличительные особенности программы, новизна. Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной и творческой деятельности обучающихся.

Новизна программы «Мир животных» заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме, также используется форма практического занятия. Особенно активно в образовательном процессе применяются возможности информационных технологий. Для лучшего усвоения программного материала можно выделить следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, активизации

мыслительного процесса, игровые технологии, дистанционные технологии обучения.

Обучение по данной программе - это знакомство с многообразием животного мира материков нашей планеты, особенностями того или иного вида, семейства, класса животных. В разделы программы включены темы предусматривающие работу с микроскопом. Наблюдение за объектами живой природы с помощью микроскопа вызывают у детей большой интерес. Кроме того, они способствуют развитию любознательности, наблюдательности, развитию материального мышления.

Цель программы - формирование интереса к миру животных материков.

Задачи:

развивающие:

- способствовать развитию памяти, логики, мыслительной активности, усидчивости, аккуратности;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- способствовать развитию исследовательских умений и навыков, работы с различными источниками информации.

воспитательные:

- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости и позитивного настроения к учебному процессу;
- способствовать формированию ценностного отношению к окружающему миру;
- воспитывать экологическую этику, доброту и чуткость ко всему живому.

обучающие:

- расширять знания и представления о видовом многообразии животных;
- расширять знания и представления о диких животных.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

Характеристика программы

Направленность программы - естественнонаучная.

Тип - программа является традиционной.

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - стартовый.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения (72 часа).

Режим занятий - два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. В дни проведения занятий вне аудитории (экскурсии, акции) - четыре занятия подряд. Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Тип занятий.

Для реализации цели и задач используются разнообразные формы занятий: беседа, экскурсии, виртуальные путешествия, викторины, игры, игровые посиделки, практические исследования и работы, наблюдения в природе, работа в живом уголке, рассказ, просмотр видеофильмов и презентаций. Каждое занятие является комбинированным. Широко используются игровые формы. Игра помогает лучше освоить изучаемый материал, включить в активную деятельность замкнутых, застенчивых и пассивных детей. Групповую форму работы можно использовать при решении тестов, викторины, при работе в живом уголке, всевозможных акциях, конкурсах

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Адресат программы. Программа нацелена на совместную работу обучающихся возрастом от 7 до 11 лет, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества. При разработке программы учитывались психофизические, возрастные особенности детей данного возраста: большая подвижность обучающихся, неустойчивость внимания, необходимость в постоянной смене деятельности, форм и методов в процессе занятия, что способствует выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому. Дети данного возраста готовы к получению знаний и жаждут удовлетворять свои познавательные потребности.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

I. II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	2	Педагогическое наблюдение.
2.	Животные Евразии	10	4	6	Блиц - опрос. Викторина. Практическая работа. Тестирование.
3.	Животные Африки	10	4	6	Блиц – опрос. Викторина. Педагогическое наблюдение.
4.	Животные Австралии	8	4	4	Практическое задание. Дидактическая игра. Выставка творческих работ
5.	Животные Северной Америки	8	4	4	Практическое задание. Дидактическая игра. Выставка творческих работ
6.	Животные Южной Америки	10	4	6	Беседа. Блиц - опрос.
7.	Животные Антарктиды	6	2	4	Выставка творческих работ. Решение кроссвордов.
8.	Самые, самые, самые	16	7	9	Тестирование. Решение кроссвордов, ребусов, тесты. Беседа. Выставка творческих

					работ.
9.	Итоговое занятие	2		2	Выставка творческих работ
Итого:		72	23	49	

І.ІІІ.СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

Введение - 2 часа.

Теоретические занятия

Знакомство обучающихся с работой объединения. Введение в программу «Мир животных». Основы безопасности на занятиях.

Форма контроля

Беседа, анкетирование.

Животные Евразии – 10 часов.

Тема 2.1. Путешествие по Евразии.

Теоретические занятия

Знакомство с материком Евразия.

Практические занятия

Викторина «В мире животных»

Форма контроля

Беседа. Викторина.

Тема 2.2. Амурский тигр.

Теоретические занятия

Внешний вид. Поведение и питание. Природоохранный статус.

Практические занятия

Игра - викторина «Полосатый хищник».

Форма контроля

Тестирование. Игра – викторина.

Тема 2.3.Барсук.

Теоретические занятия

Внешний вид. Образ жизни и поведение. Зимняя спячка барсуков. Питание.

Практические занятия

Учебно-познавательный фильм «Барсук. Энциклопедия дикой природы».

Изготовление макета норы барсука.

Форма контроля

Практическая работа.

Тема 2.4.Волк. Хищники – санитары.

Экскурсия

Экскурсия в «Дом Природы». Внешний вид. Социальное поведение и особенности. Распространение. Представители семейства волчьих. Викторина «Загадочный мир волка».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение. Викторина.

Тема 2.5. В гости к бурому медведю.

Теоретические занятия

Внешний вид и особенности. Питание. Социальное поведение и размножение. Распространение. Виды медведей.

Практические занятия

Викторина «Хозяин тайги». Работа с игровыми карточками «Животные леса».

Блиц - опрос. Викторина.

Животные Африки – 10часов.

Тема 3.1. Знакомство с материком - Африка.

Теоретические занятия

Знакомство с Африкой, климатическими особенностями, природой. Познакомить с повадками животных, особенностями жизни в данных климатических условиях.

Практические занятия

Решение кроссворда на тему: «Африка».

Форма контроля

Творческое задание. Решение кроссворда.

Тема 3.2. Полосатая гиена – ночной хищник.

Теоретические занятия

Внешний вид. Места обитания и распространение. Охота. Питание. Поведение. Представители семейства гиеновых.

Практические занятия

Викторина «Полосатые гиены». Учебно-познавательный фильм «Гиена. Энциклопедия для детей про животных».

Форма контроля

Блиц – опрос. Викторина.

Тема 3.3. В гости к бегемоту.

Теоретические занятия

Происхождение и систематика. Эволюция вида. Родство с другими отрядами и семействами млекопитающих. Подвиды. Образ жизни. Ареал и численность.

Практические занятия

Викторина «Бегемоты». Работа с игровыми карточкам «Животные Африки».

Форма контроля

Творческое задание. Викторина.

Тема 3.4. Жираф - самое высокое животное в мире.

Теоретические занятия

Характеристика. Распространение. Образ жизни. Подвиды.

Практические занятия

Работа с игровыми карточкам «Животные Африки». Работа с картой «Животный мир земли». Аппликация «Жираф». Решение кроссвордов, филвордов.

Форма контроля

Творческое задание. Решение кроссвордов, филвордов.

Тема 3.5. Африканская обыкновенная кукушка.

Теоретические занятия

Описание. Распространение и среда обитания. Питание.

Практические занятия

Работа по инструктивным карточкам «Птицы Африки». Викторина «Птицы Африки».

Форма контроля

Творческое задание. Викторина.

Животные Австралии - 8 часов.

Тема 4.1. Знакомство с материком - Австралия

Теоретические занятия

Знакомство с Австралией, климатическими особенностями, природой. Познакомить с повадками животных, особенностями жизни в данных климатических условиях.

Практические занятия

Мини - викторина «Животный мир и мир птиц Австралии».

Экскурсия

Виртуальное путешествие «Жители заповедных территорий: Австралия».

Форма контроля

Мини – викторина.

Тема 4.2. Коала - мишка эвкалиптовых лесов.

Теоретические занятия

Происхождение вида. История открытия. Описание, внешний вид и особенности.

Практические занятия

Учебно-познавательный фильм «Коала. Мир животных. Энциклопедия для детей». Викторина «Животный мир Австралии».

Форма контроля

Викторина.

Тема 4.3. Утконосы.

Теоретические занятия

Внешний вид. Обитание и питание утконосов. Размножение. Статус популяции и охрана.

Практические занятия

Учебно-познавательный фильм «Утконос - интересные факты». Работа с игровыми карточками «Животные Австралии».

Форма контроля

Практическое задание. Дидактическая игра.

Тема 4.4. Австралия: путешествие сквозь эволюцию.

Практические занятия

Викторина «Животные Австралии». Решение кроссвордов.

Экскурсия

Виртуальная экскурсия: «Знакомство с представителями австралийской фауны».

Форма контроля

Викторина.

Животные Северной Америки – 8 часов.

Тема 5.1. Знакомство с материком - Северная Америка.

Теоретические занятия

Знакомство с Северной Америкой, климатическими особенностями, природой, повадками животных, особенностями жизни в данных климатических условиях.

Практические занятия

Интерактивная игра «Животные Америки»

Форма контроля

Тестирование. Интерактивная игра.

Тема 5.2. Рысь – родственница кошки.

Теоретические занятия

Внешний вид. Распространение. Образ жизни и питание. Социальная структура.

Практические занятия

Дидактическая игра «Путешествие по экологической тропе».

Форма контроля

Дидактическая игра.

Тема 5.3. Чернохвостый заяц.

Теоретические занятия

Внешний вид. Поведение, питание. Представители семейства зайцевые.

Практические занятия

Работа с карточками «Сходство и отличие Чернохвостого зайца от домашнего кролика». Аппликация «Зайчик».

Форма контроля

Выставка творческих работ.

Тема 5.4. Экскурсия по Северной Америке.

Практические занятия

Конкурс рисунков «Животные Северной Америки». Решение кроссвордов.

Экскурсия

Виртуальная экскурсия: «Знакомство с редкими представителями фауны Северной Америки».

Форма контроля

Выставка творческих работ.

Животные Южной Америки – 10 часов.

Тема 6.1. Знакомство с материком - Южная Америка.

Теоретические занятия

Знакомство с Южной Америкой, климатическими особенностями, природой, повадками животных, особенностями жизни в данных климатических условиях.

Практические занятия

Оформление энциклопедии «Удивительный животный мир материков», интересные факты из жизни животных и птиц.

Форма контроля

Выставка творческих работ.

Тема 6.2. Муравьед.

Теоретические занятия

Происхождение вида. Внешний вид и особенности. Где обитает муравьед? Чем питается? Особенности характера и образа жизни. Естественные враги муравьеда.

Практические занятия

Зоологическое лото «Животные Южной Америки».

Форма контроля

Дидактическая игра.

Тема 6.3. Альпака - южноамериканская овца.

Теоретические занятия

Характеристика. Распространение? Интересные факты о альпаках.

Практические занятия

Работа с карточками «Животные Южной Америки». Загадки о животных. Решение кроссвордов, ребусов.

Форма контроля

Практическая работа. Дидактическая игра.

Тема 6.4. Гиацинтовый ара.

Теоретические занятия

Внешний вид. Особенности и среда обитания. Питание и продолжительность жизни. Характер попугая «Гиацинтовый ара».

Практические занятия

Работа с микроскопом: особенности строения пера попугая. Зарисовка пера. Решение кроссвордов.

Форма контроля

Практическая работа. Решение кроссвордов.

Тема 6.5. Видео-экскурсия «Тропический лес: Южная Америка»

Экскурсия

Знакомство с представителями Южноамериканской фауны.

Форма контроля

Беседа. Блиц - опрос.

Животные Антарктиды – 6 часов.

Тема 7.1. Виртуальное путешествие «Животный мир Арктики».

Экскурсия

Знакомство с представителями животного мира Арктики.

Практические занятия

Кроссворд «Что такое Арктика?»

Форма контроля

Беседа. Решение кроссвордов.

Тема 7.2. Морской леопард - царь Антарктиды.

Теоретические занятия

Места обитания. Особенности внешнего вида. Образ жизни антарктического хищника.

Практические занятия

Игра «Чем питается морской леопард?». Рисование по шаблонам. Решение кроссвордов, ребусов.

Форма контроля

Практическая работа. Решение кроссвордов.

Тема 7.3. Антарктида и пингвины.

Теоретические занятия

Описание внешнего вида. Образ жизни. Питание. Виды пингвинов. Почему пингвинам тепло в Антарктиде.

Практические занятия

Аппликация «Пингвины на льдине». Викторина «Отряд пингвины». Решение кроссвордов, ребусов, филвордов.

Форма контроля

Выставка творческих работ. Решение кроссвордов.

Самые, самые, самые – 16 часов.

Тема 8.1. Самое большое животное – синий кит.

Теоретические занятия

Синий кит – кто он? Виды китов.

Практические занятия

Просмотр фильма ВВС «Синий кит». Выполнение игровых заданий (загадки, ребусы, анаграммы, шифровки, кроссворды).

Форма контроля

Тестирование. Решение кроссвордов, ребусов, тесты.

Тема 8.2. Самая маленькая птичка - колибри.

Теоретические занятия

Самая маленькая птичка. Колибри – образец великолепия, пышности и красоты тропической природы.

Практические занятия

Познавательная игра «Летает. Не летает». Просмотр отрывков фильма ВВС «Колибри». Выполнение игровых заданий (загадки, ребусы, анаграммы, шифровки, кроссворды).

Форма контроля

Беседа. Решение кроссвордов, ребусов, тесты.

Тема 8.3. Самое быстрое животное – гепард.

Теоретические занятия

Самое быстрое из всех сухопутных животных — гепард. Все о быстрых животных.

Практические занятия

Просмотр отрывков фильма ВВС. Выполнение игровых заданий (загадки, ребусы, анаграммы, шифровки, кроссворды).

Форма контроля

Тестирование. Беседа.

Тема 8.4. Самое медлительное животное – ленивец.

Теоретические занятия

Ленивец: описание, строение, характеристика. Как выглядит ленивец? Где обитает ленивец? Что едят ленивцы? Враги ленивцев.

Практические занятия

Аппликация «Ленивец». Решение ребусов и кроссвордов.

Форма контроля

Беседа. Выставка творческих работ.

Тема 8.5. Самое храброе животное - медовый барсук.

Теоретические занятия

Медовый барсук - самый бесстрашный охотник!

Практические занятия

Просмотр отрывков фильма ВВС «Медовый барсук». Викторина «Животные – рекордсмены». Решение кроссвордов.

Форма контроля

Беседа. Решение кроссвордов, ребусов, тесты.

Тема 8.6. Самый лучший прыгун – кенгуру.

Теоретические занятия

Кенгуру – это своеобразное животное семейства сумчатых. История названия этого животного.

Практические занятия

Игра «Кто выше прыгнет?». Работа с энциклопедиями. Викторина: «Эти забавные животные».

Форма контроля

Тестирование. Викторина.

Тема 8.7. Животные - долгожители.

Теоретические занятия

Самые долгоживущие животные в мире. Черепахи – известные долгожители.

Практические занятия

Аппликация «Черепаха». Блиц - опрос «Самые, самые».

Форма контроля

Выставка творческих работ. Блиц – опрос.

Тема 8.8. Лилипуты и великаны птичьего царства.

Практические занятия

Интеллектуальная игра: «Путешествие в мир животных».

Экскурсия

Виртуальная экскурсия в природу: «Лилипуты и великаны животного царства».

Форма контроля

Тестирование.

Итоговое занятие – 2 часа.

Практические занятия

«Будь природе другом!» – интеллектуальная игра. Правила поведения на каникулах.

Форма контроля

Итоговая диагностика. Выставка творческих работ.

I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- сформирована эмоциональная отзывчивость и позитивный настрой к учебному процессу;
- сформировано ценностное отношение к окружающему миру;
- привиты экологическая этика, доброта и чуткость ко всему живому.

Метапредметные

- высокая степень способностей к запоминанию логическому мышлению и самоорганизации;
- сформированы творческие способности обучающихся;
- развиты навыки и умения исследовательской деятельности, работы с различными источниками информации.

Предметные

- наличие знаний и представлений о видовом многообразии животных;
- наличие знаний и представлений о диких животных.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Мир животных»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	09 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Мир животных» представлен (Приложение 2).

II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

● **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области):

1. Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Зоология»	23,9 кв.м	— стул ученический -15 шт. — тумбочка – 1 шт. — встроенный шкаф – 3 шт. — стол одностумбовый – 1 шт. — стол ученический – 6 шт. — стул п/м– 1 шт.

● **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области наук о животных, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, дидактическая игра, защита и подготовка доклада, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и

проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита рефератов, викторина, блиц - опрос, конкурсы, беседа по итогам занятия, тестирование, игра, решение кроссвордов и др.

II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	сформирована эмоциональная отзывчивость и позитивный настрой к учебному процессу	Степень удовлетворенности учебным процессом.	Методика изучения удовлетворенности и учебно-воспитательным процессом (Н.Тесля)
	сформировано ценностное отношение к окружающему миру	Степень ценностного отношения к окружающему миру.	Анкетирование
	привиты экологическая этика, доброта и чуткость ко всему живому.	Уровень сформированности экологической этики, доброты и чуткости ко всему живому.	Методика диагностики качества экологического образования детей
Метапредметные	высокая степень способностей к запоминанию, логическому мышлению и самоорганизации;	Уровень развития интеллектуальных умений и навыков	Диагностика сформированности и навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)
	сформированы творческие способности обучающихся	Степень развития творческих способностей обучающихся	Педагогическое наблюдение
	развиты навыки и умения исследовательской деятельности, работы с различными источниками информации	Наличие навыков исследовательской деятельности, работы с источниками информации	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»
	наличие знаний и представлений о видовом	Уровень знаний о видовом многообразии	Анкеты входной и итоговой диагностики,

Предметные	многообразии животных	животных /качество ответов на вопросы заданий	контрольные тестовые задания по разделам
	наличие знаний и представлений о животных в живом уголке	Уровень навыков практической работы по уходу и содержанию животных	Доминирующие мотивы учения (М. В. Матюхина) Методика «Закончи рассказ»

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении 4.

II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В основе программы заложены групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

Для повышения познавательного интереса используются:

1. иллюстративный мультимедийный материал: анимации, видео, слайд-шоу, демонстрации опытов на этапе введения нового знания;
2. справочный материал: книги, энциклопедии, дидактические карточки - для выполнения творческих заданий;
3. интерактивные задания;
4. презентации;
5. результаты выполнения заданий.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; активные и интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Виды занятий:

Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала.

Практическая часть занятия - викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, экскурсии, наблюдения способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки, игры, способствующие закреплению полученных знаний. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии дают возможность углубить интересы детей, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Практические работы выполняются по группам и индивидуально. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия проводится взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Дидактические материалы:

1. Инструктивные карточки «Животные».
2. Учебно-познавательный фильм «Барсук. Энциклопедия дикой природы».
3. Инструктивные карточки «Животные Африки».
4. Учебно-познавательный фильм «Гиена».
5. Инструктивные карточки «Животные Австралии».
6. Учебно-познавательный фильм «Ленивец - интересные факты».
7. Зоологическое лото «Животные Южной Америки».
8. Игровые карточки «Животные Южной Америки».
9. Инструктивные карточки «Птицы Антарктиды».
10. Игровые карточки «Животный и растительный мир» и др.

Учебно-методические пособия

1. Географическая карта.
2. Зоогеографические карты.
3. Карта "Животный и растительный мир Земли".
4. Глобус.
5. Плакаты диких животных.
6. Коллекции насекомых.

Педагогические технологии:

Используются элементы технологии проблемного, модульного, диалогового обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.

Используются интерактивные методики (игры, метод проектов, постановка эксперимента (опыта), экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2022) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL:<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации.– URL:https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>(дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.

7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
8. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 226 с.- Текст: непосредственный.
9. Захваткин, Ю. А. Биология насекомых / Ю.А. Захваткин. - Москва: Либроком, 2013. - 392 с. - Текст: непосредственный.
10. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - Москва: Книга по Требованию, 2016. - 256 с. - Текст: непосредственный.
11. Симонова, Л.П. Экологическое образование а начальной школе: учеб.пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений\ С.П. Симонова . – Москва: «Академия», 2012.- 159 с. - Текст: непосредственный.
12. Барышникова, Г.Б. Наша зелёная планета/ Г.Б. Барышникова.- Ярославль: «Академия развития», 2006.- 191 с.- Текст: непосредственный.
13. Максимюк, Н. Н. Физиология животных: кормление : учеб.пособие для СПО / Н. Н. Максимюк— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 195 с. - Текст: непосредственный.
14. Сайт о животных «Зооклуб, портал про домашних и диких животных»– ЗОО клуб «Мегаэнциклопедия о животных» - Текст: электронный. - URL: <https://zooclub.ru/>(дата обращения: 30.04.2023).
15. Статьи животных– «Животные / Мир животных.ру»-- Текст: электронный. - URL: <http://www.theanimalworld.ru/>(дата обращения: 28.04.2023).
16. Природа Земли-МОРФОЛОГИЯ ПТИЦ «Птицы:Особенности строения и биологии птиц» - Текст: электронный. - URL: <https://www.zoeco.com/template.php?file=int/int-pt001.html>(дата обращения: 01.05.2023).
17. Образовательно – энциклопедический портал «Живая планета» Природа, животный и растительный мир, биология, человек и окружающая среда - Текст: электронный. - URL: <http://lifeplanet.org/>(дата обращения: 01.05.2023).

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости и позитивного настроения к учебному процессу;
- способствовать формированию ценностного отношению к окружающему миру;
- воспитывать экологическую этику, доброту и чуткость ко всему живому.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы учреждения, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации учрежденческой воспитательной работы.

Таблица 5

Направления воспитания по дополнительной общеобразовательной программе

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Беседы: «Будь вежлив», «Вежливость — что это значит?» Кейсы ситуаций: - Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...	Всероссийский экологический турнир «Заповедные острова». Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы».

	- Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...	
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Беседы: "Символы земли русской" 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации (беседа) 12 декабря – «День Конституции» (беседа) Беседа «Толерантный цветок Человеколюбия» Выставка рисунков: «Моя Россия, моя страна!» «Через тернии к звёздам» 4 ноября – День народного единства (беседа)	Большой этнографический диктант. Всероссийский конкурс «Мой вклад в Величие России». Всероссийский детский фестиваль народной культуры» Наследники традиции». Международный конкурс рисунков «Открытка Победы». Творческий конкурс «Дорогами Победы». Всероссийская викторина «Победный географический диктант». Всероссийский урок Победы.
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Проведение Уроков мужества Беседа «Символы России» Конкурс фотографий «Край родной, навек любимый» Участие в Акции: «Солдатские письма» Беседы: "Помним героев –пионеров».	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость России». Всероссийский конкурс «Отечество». Международный конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы»». Всероссийский конкурс «Герои Великой Победы». Конкурс проектов «Мои герои большой войны».
4. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Игра – путешествие «Красная книга Ростовской области» Акции: «Чистый город»	Международный проект «Такая разная степь» в рамках недели экологических знаний Всероссийский конкурс «Моя малая Родина» Региональная туристско-краеведческая викторина «Думай, дерзай, познавай, край родной изучай»
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как	Благотворительная акция «Помощь бездомным	Международной детско-юношеской премии

<p>системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p>	<p>животным» Природоохранные акции «Пернатые друзья» «Птичья столовая» «Зеленая весна» «День воды» «День птиц» «День земли» «День леса» «Каждой птице нужен дом» Всероссийские экологические уроки</p>	<p>«Экология – дело каждого». Учрежденческий конкурс листовок в рамках учрежденческой экологической акции: «Не сжигайте люди листья!». Всероссийский заповедный диктант. Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы». .Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» Муниципальный дистанционный творческий конкурс «Живём без отходов». Конкурс «Птичьи проделки». Областной конкурс «Птицы и бытовой мусор». «Областной конкурс «Малая академия юных исследователей».</p>
<p>6.Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>		
<p>Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).</p>	<p>Познавательные беседы:«Безопасный Интернет» Просмотр фильма «День солидарности в борьбе с терроризмом». Викторина «Про космос», посвященная Дню космонавтики</p>	<p>Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем». Областная акция «Мы вместе, мы едины!». Акция «Россия - это мы».</p>
<p>7.Трудовое воспитание</p>		
<p>Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.</p>	<p>Конкурс поделок «Сделай подарок своими руками». Викторина «Радость и труд - рядом идут». «Без труда ничего не даётся», «Мои обязанности в семье».</p>	<p>Всемирные дни наблюдения птиц. «Осенний учет птиц», приуроченной к международным дням наблюдений птиц. Десятый интернет-конкурс кормушек. Марафон по организации зимней подкормки птиц.</p>

		Муниципальный конкурс «Птичья столовая».
8.Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения , наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Акции: «Внедряем безопасный труд дома». «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Беседа: «Здоровье – бесценное богатство». Беседа «Правила дорожного движения». Беседа «Безопасные каникулы».	Областная акция «Мы выбираем жизнь!», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. Обучающая игра-викторина «Осторожно, гололед!». Онлайн – флешмоб «ПДД соблюдай, по дороге не гуляй!». Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе".
9.Профориентация		
Содействие приобретению опыта личного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Все профессии нужны, все профессии важны» Беседа «Мир профессий»	Всероссийский конкурс «Юннат». Всероссийская акция «День урожая». Всероссийский проект Космический всеобуч. Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030». Конкурс «Наблюдения добрых дел». Всероссийской олимпиады научных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие» Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»

Таблица 6

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1	сентябрь	«Будь вежлив»	Беседа
		"Символы земли русской"	Беседа
		«Чистый город»	Акция

		«Символы России»	Беседа
2	октябрь	«Помощь бездомным животным»	Благотворительная акция
		«Моя Россия, моя страна!»	Выставка рисунков
		Экологические уроки	Экологические уроки
		«Безопасный Интернет»	Познавательная беседа
		«Безопасные каникулы»	Беседа
3	ноябрь	Все профессии нужны, все профессии важны»	Игра - путешествие
		«Здоровье – бесценное богатство»	Беседа
		«Правила дорожного движения»	Беседа
		4 ноября – День народного единства	Беседа
		30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;	Беседа
		« Я за отдельный сбор мусора»	Познавательная игра
4	декабрь	«Край родной, навек любимый»	Конкурс фотографий
		«Знатоки родного края»	викторина
		«Безопасные каникулы»	беседа
		«Мир профессий»	Беседа
		«Пернатые друзья»	Природоохранные акции
5	январь	«Мои обязанности в семье»	Беседа
		«Птичья столовая»	Природоохранные акции
6	февраль	Проведение Уроков мужества	Всероссийские уроки
		«Будь природе другом!»	Творческая мастерская
		"Помним героев -пионеров"	Беседы
		«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Просмотр фильма
7	март	«Внедряем безопасный труд дома»	Акция
		«Безопасные каникулы»	беседа
		«Каждой птице нужен дом»	Природоохранная акция
		«День птиц» «День земли» «День леса»	Природоохранные Акции
		«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Акция
		Всероссийские экологические уроки	Экологические уроки
8	Апрель	«Зеленая весна» «День воды»	Природоохранные Акции
		«Красная книга Ростовской области»	Игра –путешествие
		«Про космос», посвященная	Викторина

		Днюкосмонавтики	
		Проведение Уроков мужества	Всероссийские уроки
		«Безопасные каникулы»	беседа
		Всероссийские экологические уроки	Уроки
9	Май	«От сердца к сердцу» «Солдатские письма»	Акции
		Проведение Уроков мужества	Всероссийские уроки
		«Безопасные каникулы»	беседа
		Всероссийские экологические уроки	Уроки

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы
«Мир животных»**

№	Группа	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
	Дата						
Введение				2			
1.		Знакомство обучающихся с работой объединения	Беседа, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, анкетирование
Животные Евразии				10			
2.		Знакомство с материком - Евразия. Путешествие по Евразии.	Беседа, демонстрация, викторина	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа Викторина
3.		Амурский тигр. Внешний вид. Поведение и питание. Природоохранный статус.	Беседа, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тестирование Игра – викторина
4.		Барсук. Внешний вид. Образ жизни и поведение. Зимняя спячка барсуков. Питание.	Беседа, наблюдение, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
5		Волк. Хищники – санитары. Внешний вид. Социальное поведение и особенности. Распространение.	Экскурсия в «Дом природы». Беседа. Викторина «Загадочный мир волка»	2		Экспозиционная площадка «Дом природы»	Педагогическое наблюдение Викторина
6		В гости к бурому медведю. Внешний вид и особенности. Питание. Социальное поведение и размножение. Распространение.	Беседа, демонстрация	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Блиц – опрос Викторина
Животные Африки				10			

7		Знакомство с материком - Африка, климатическими особенностями, природой.	Рассказ, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Кроссворд на тему «Африка» Творческое задание
8		Полосатая гиена – ночной хищник. Внешний вид. Места обитания и распространение. Охота. Питание. Поведение.	Рассказ, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Творческое задание Викторина
9		В гости к бегемоту. Происхождение и систематика. Эволюция вида. Родство с другими отрядами и семействами млекопитающих. Подвиды. Образ жизни. Ареал и численность.	Рассказ, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Творческое задание викторина
10		Жираф - самое высокое животное в мире. Характеристика. Распространение. Образ жизни. Подвиды.	Беседа, демонстрация, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Творческое задание. Решение кроссвордов, филвордов
11		Африканская обыкновенная кукушка. Описание. Распространение и среда обитания. Питание.	Беседа, демонстрация, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Творческое задание викторина
Животные Австралии				8			
12		Знакомство с материком - Австралия, климатическими особенностями, природой.	Виртуальное путешествие «Жители заповедных территорий: Австралия»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Мини - викторина
13		Коала - мишка эвкалиптовых лесов. Происхождение вида. История открытия. Описание, внешний вид и особенности.	Рассказ, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Викторина

14		Утконосы. Внешний вид. Обитание и питание утконосов. Размножение. Статус популяции и охрана.	Беседа, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа Дидактическая игра
15		Австралия: путешествие сквозь эволюцию	Виртуальная экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Блиц-опрос, выставка работ
Животные Северной Америки				8			
16		Знакомство с материком – Северная Америка, климатическими особенностями, природой.	Беседа, практическая работа, игра. Виртуальная экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Интерактивная игра
17		Рысь – родственница кошки. Внешний вид. Распространение. Образ жизни питание. Социальная структура.	Беседа, практическая работа, игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Дидактическая игра
18		Чернохвостый заяц. Внешний вид. Поведение, питание.	Практическая работа, игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Выставка творческих работ
19		Виртуальная экскурсия: «Знакомство с редкими представителями фауны Северной Америки».	Виртуальная экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Блиц-опрос, выставка работ
Животные Южной Америки				10			
20		Знакомство с Южной Америкой, климатическими особенностями, природой, повадками животных, особенностями жизни в данных климатических условиях	Беседа, Практическая работа: оформление энциклопедии	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Выставка работ
21		Муравьед. Происхождение вида. Внешний вид и особенности. Где обитает муравьед? Чем питается? Особенности характера и образа жизни. Естественные враги муравьеда.	Беседа, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Дидактическая игра
		Альпака - южноамериканская овца.	Рассказ	2		МБУ ДО	Дидактическая

22		Характеристика. Распространение. Интересные факты о альпаках.	практическая работа			«ДЭБЦ»	игра Практическая работа
23		Гиацинтовый ара. Внешний вид. Особенности и среда обитания. Питание и продолжительность жизни. Характер попугая «Гиацинтовый ара».	Беседа, демонстрация, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа Решение кроссвордов
24.		Видео-экскурсия «Тропический лес: Южная Америка»	Видео - экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Блиц – опрос Беседа
Животные Антарктиды				6			
25.		Виртуальное путешествие «Животный мир Арктики». Знакомство с представителями животного мира Арктики.	Видео - экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа
26.		Морской леопард - царь Антарктиды. Места обитания. Особенности внешнего вида. Образ жизни антарктического хищника.	Беседа, демонстрация, игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Творческое задание
27.		Антарктида и пингвины. Описание внешнего вида. Образ жизни. Питание. Виды пингвинов. Почему пингвинам тепло в Антарктиде.	Рассказ, демонстрация, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Творческое задание, викторина
Самые, самые, самые				16			
28.		Самое большое животное – синий кит. Синий кит – кто он? Виды китов.	Беседа, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тестирование Решение кроссвордов
29.		Самая маленькая птичка – колибри. Колибри – образец великолепия, пышности и красоты тропической природы.	Беседа, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа Решение кроссвордов
30.		Самое быстрое из всех сухопутных животных — гепард. Все о быстрых животных.	Беседа, рассказ	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тестирование Беседа
31.		Самое медлительное животное – ленивец. Ленивец: описание, строение, характеристика. Как выглядит ленивец? Где	Рассказ практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа Выставка творческих

		обитает ленивец? Что едят ленивцы? Враги ленивцев.					работ
32.		Самое храброе животное - медовый барсук	Беседа, демонстрация, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа Решение кроссвордов
33.		Самый лучший прыгун – кенгуру. Кенгуру – это своеобразное животное семейства сумчатых. История названия этого животного.	Лекция, игра, игра «Кто выше прыгнет».	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тестирование Викторина
34.		Животные - долгожители . Самые долгоживущие животные в мире. Черепахи – известные долгожители.	Беседа, демонстрация, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Выставка творческих работ Блиц - опрос
35.		Виртуальная экскурсия в природу: «Лилипуты и великаны животного царства».	Видео – экскурсия Интеллектуальная игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тестирование
Раздел «Итоговое занятие»				2			
36.		«Будь природе другом!». Правила поведения на каникулах.	Интеллектуальная игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Итоговая диагностика Выставка творческих работ.

**Контрольный лист
аттестации обучающихся объединения « _____ »**

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир животных»

Срок реализации 1 год, группа № __,

« ____ » _____ 20__ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль			Развивающий модуль			Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
	Методика изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом (Н.Тесля)	Анкетирование	Методика диагностики качества экологического образования детей	Диагностика сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Половой)	Педагогическое наблюдение	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Доминирующие мотивы учения (М.В.Мапюхина) Методика «Закончи рассказ»	
1.									
2.									
3.									
4. ...									

Педагог дополнительного образования _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

Используемые диагностические методики

1. Мотивация обучения и адаптации ребенка в группе. (Наталья Тесля)

Вопросы анкеты.

1. Тебе нравится в Доме детского творчества (группе) или не очень?
2. Когда заканчиваются уроки ты всегда с радостью идешь в объединение или тебе хочется остаться в школе (пойти домой)?
3. Если бы педагог в группе сказал, что завтра необязательно приходиться всем обучающимся, ты бы пошел на занятия в группу или остался бы в школе (дома)?
4. Тебе нравится, когда у вас в группе отменяются занятия?
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий в группе?
6. Ты хотел бы, чтобы в группе было больше времени на отдых?
7. Ты часто рассказываешь о группе (Доме детского творчества) родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий педагог в группе?
9. У тебя в группе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

КЛЮЧ

1. Да-3 б.	6. Нет-3 б.
2. Да-3 б.	7. Да-3 б.
3. Да-3 б.	8. Нет-3 б.
4. Нет-3 б.	9. Да-3 б.
5. Нет-3 б.	10. Да-3 б.

25-30 баллов – высокий уровень адаптации;
 20-24 балла – средняя норма;
 15-19 – указывают на внешнюю мотивацию;
 10-14 – низкая мотивация;
 Ниже 10 баллов – негативное отношение к группе и дезадаптация.

2. Доминирующие мотивы учения (М. В. Матюхина)

Методика 1. «Закончи рассказ»

Цель. Выявление доминирующего мотива учения. **Ход проведения.** Школьнику зачитывается рассказ. По его завершении предлагается ответить на поставленные вопросы.

Текст рассказа

Однажды на перемене в классе завязался между ребятами разговор о том, для чего они учатся.

— Я считаю своей обязанностью ходить в школу, — сказала Галя.

— А мне нравится в школе получать хорошие отметки, — сказал Яша.

— А я люблю думать, рассуждать на уроках, — заявил серьезно Коля.

Ваня заявил, что он обязательно поступит в авиационный институт и будет строить самолеты. Вдруг раздался тихий голос Вали:

— А меня мама заставляет ходить в школу. Она говорит, что она идет на работу и мне надо идти в школу, так как это моя работа.

А что ты скажешь? Для чего ты учишься?

Обработка данных. Ответы на поставленные вопросы могут свидетельствовать о превалировании одного из нижеприведенных мотивов: чувства долга, стремления к получению хороших отметок, потребность в умственной деятельности, социальная значимость учения, мотив принуждения. Обнаружение склонности к умственной деятельности может служить признаком наличия познавательного интереса.

3. Методика диагностики качества экологического образования детей

1. Представления (когнитивный компонент экологической культуры)

Задание 1.

1.1. Цель: выявить характер представлений ребенка о живом. Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого обучающемуся предъявляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Из всех представленных ему предлагается выбрать картинки с изображением живого.

После этого задаются вопросы:

-Как ты узнал, что все это живое?

-Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение)живой?

-Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение, человек)?

-Зачем нужны (называются части и органы)?

-Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучении представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии. Ребенку задаются следующие вопросы:

-Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?

-Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?

-Как себя чувствует это растение (животное, человек)? Как ты это узнал? Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребенку предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно-игровая ситуация: «Незнайка перепутал животных и места их обитания».

Задаются вопросы:

-Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?

-Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему

(называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?

-Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?

В беседе можно использовать (в сокращении) рассказы из книги Н. Сладкова «Недолго думая, или дела и заботы Жалейкина», отражающие нарушение связей приспособления живого к среде и связей в экосистеме. Ребенку предлагается оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ.

Беседа с ребенком может проводиться полностью или по частям в разное время (в зависимости от его интереса, состояния).

Задание 1.2.

Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Используется метод индивидуальной беседы с ребенком, в ходе которой ему задаются вопросы:

-Любишь ли ты животных и растения?

-С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?

-Зачем нужны животные и растения?

-Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

-Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Задание 1.3.

Цель: выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения. Задаются вопросы:

– Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

– Как бы ты поступил на его (ее) месте?

– Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой ребёнку нужно сделать реальный выбор между игрой и помощью живому

4. Диагностика сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой).

Инструкция.

Ниже приведены шкалы, которые предназначены для того, чтобы педагог мог обучить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление какой-либо из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам НЕ суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

1- если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики;

2 - если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени;

- 3 - если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
4 - Если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики ученика

1. Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью

1 2 3 4

2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)

1 2 3 4

3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию

1 2 3 4

4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять "как" и "почему"; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей

1 2 3 4

5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно "видит больше" или "извлекает больше", чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 18

Умножьте на соответствующий коэффициент: 90%

Шкала II. Мотивационные характеристики

1. Полностью "уходит" в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию)

1 2 3 4

2. Легко впадает в скуку от обычных заданий

1 2 3 4

3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью

1 2 3 4

4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя

1 2 3 4

5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 13

Умножьте на соответствующий коэффициент: 65%

Шкала III. Лидерские характеристики

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо

1 2 3 4

2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу

1 2 3 4

3. Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и, обычно, понятно говорит

1 2 3 4

4. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве

1 2 3 4

5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 17

Умножьте на соответствующий коэффициент: 85%

Шкала IV. Творческие характеристики

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы

1 2 3 4

2. Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы

1 2 3 4

3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях; настойчив

1 2 3 4

4. Любит рисковать; имеет склонность к приключениям

1 2 3 4

5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает; занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем

1 2 3 4

6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.

1 2 3 4

7. Необычайно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе (более свободное выражение "девчоночьих" интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствительны

1 2 3 4

8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни

1 2 3 4

9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других

1 2 3 4

10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 31

Умножьте на соответствующий коэффициент: 77,5%

Условные критерии автоматической интерпретации:

- 0% - 20% низкий показатель;
- 21% - 40% пониженный показатель;
- 41% - 60% средний показатель;
- 61% - 80% повышенный показатель;
- 81% - 100% высокий показатель.

Тестовые показатели:

- I. Познавательные характеристики - Пз = 90 % - высокий
- II. Мотивационные характеристики - Мт = 65 % - выше среднего
- III. Лидерские характеристики - Лд = 85% - высокий
- IV. Творческие характеристики - Тв = 77,5 % - выше среднего

Интерпретация:

I. Познавательная сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста). Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять "как" и "почему"; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Экспертная оценка ребенка: повышенная.

II. Мотивационная сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Полностью уходит в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого. Легко впадает в скуку от обычных заданий. Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Экспертная оценка ребенка: выше среднего.

III. Лидерская сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

Экспертная оценка ребенка: высокая.

IV. Творческая сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на

вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям. Склонность к игре с идеями; Видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

Экспертная оценка ребенка: высокая.

5. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Описание:

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая установка»), как объект изучения, знаний («когнитивная»), как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»).

«ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант.

Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются вкрайне высоком темпе, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "красный", "футбольный", "большой", "резиновый", "детский". В качестве ответа Вы

записываете только выбранное слово, например, "резиновый". Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

- | | | | |
|-------------|---|--------------|--|
| 1. ЛЕС: | поляна (К)
муравейник (И)
заповедник (О)
дрова(П)
песок | 2. ЛОСЬ: | следы (И)
лесник (О)
трофей (П)
камни
рога(К) |
| 3. ТРАВА: | поливать (о)
силос (П)
кора
роса (К)
стебель (И) | 4. ОЗЕРО: | улов (П)
шерсть
острова (К)
моллюск (И)
очищать (О)
осень (К) |
| 5. МЕДВЕДЬ: | паутина
хозяин (К)
малина (И)
редкий (О)
шкура (П) | 6. ДЕРЕВО: | кольца (И)
вырастить (О)
мебель (П)
сено |
| 7. БОЛОТО: | головастик (И)
заказник (О)
торф (П)
яблока
туман (К) | 8. УТКА: | запрет (О)
жаркое (П)
рассвет (К)
ветка
кольцевание (И)
берлога |
| 9. РЫБА: | жабры (И) серебристая
(К) нерестилище (О)
жарить (П)
перо | 10. САД | цветущий (К)
опыление (И)
ухаживать (О) урожай
(П) |
| 11. БОБР: | ловкий (К)
резцы (И)
расселение (О)
шуба (П)
грибы | 12. ПРИРОДА: | красота (К)
изучение (И)
охрана (О)
польза (П) |

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К - природа воспринимается как объект красоты —

"эстетическая" установка

И - природа воспринимается как объект изучения —

"когнитивная" установка

О - природа воспринимается как объект охраны —

"этическая установка"

П - природа воспринимается как объект пользы —

"прагматическая" установка

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4.

Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов,

несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Пример

Первичные данные и обработка результатов

1.	Поляна	- К					
2.	Трофей	- П					
3.	Роса	- К	тип		колич.	доля	ранг
4.	Острова	- К	К	-	7	58%	I
5.	Шкура	- П	И	-	2	17%	III
6.	Осень	- К	О	-	0	0%	IV
7.	Туман	- К	П	-	3	25%	II
8.	Кольцевание	- О					
9.	Жабры	- И					
10.	Цветущий	- К					
11.	Шуба	- П					
12.	Красота	- К					

Интерпретация

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще.

Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?". Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности — нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ "польза", — ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "охрана", ведь "природу надо охранять!"; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ "охрана", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих — как раз прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные слова и сознательно фальсифицировать ответ.

Приложение 5

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.

2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

***Правила техники безопасности при проведении
экскурсии за пределами «ДЭБЦ»***

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии, обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.