

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «03» сентября 2024г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от «03» сентября 2024г.  
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Мир вокруг нас»**

**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** модифицированная  
**Тип программы:** традиционная  
**Возраст детей:** от 6 до 11 лет  
**Срок реализации:** 1 год (144 часа)  
**Разработчик:** методист  
Редкина Елена Владимировна

Каменск-Шахтинский  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>6</b>
<b>I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>11</b>
<b>II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>11</b>
<b>II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>14</b>
<b>II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....</b>	<b>16</b>
<b>II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>18</b>
<b>III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>20</b>
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>22</b>
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	28
Приложение 3.....	33
Приложение 4.....	34
Приложение 5.....	46

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо расширять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении образовательного материала, предусмотренного программой, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие.

Программа предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся с детства.

**Актуальность** программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса являются комплексные занятия, на которых реализуются одновременно несколько видов деятельности.

### **Отличительные особенности программы, новизна.**

Программа разработана на основе типовой программы «Юный натуралист» Министерства просвещения СССР с использованием программы С.В. Николаевой «Юный эколог» и авторской программы Е.Л. Малковой «Зеленая планета» и построена на следующих *принципах*:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий региона;
- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";
- принцип развивающего характера обучения;
- принцип научности: на доступном уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической культуры.

**Цель программы** - воспитание экологически грамотной творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к богатствам природы родного края и желающей приумножить достижения поколений.

**Задачи:**

*Развивающие (метапредметные):*

- установить стойкое понимание необходимости гармоничных отношений человека с природой и обществом;
- прививать понимание важности здорового образа жизни как высшей ценности человека;
- развивать ценностные качества детей, активно вовлекая их в проектно-исследовательскую деятельность.

*Воспитательные (личностные):*

- формировать у обучающихся элементы начальной экологической культуры;
- воспитывать желание сопереживать, созидать в окружающем их мире.

*Обучающие (предметные):*

- сформировать у обучающихся знания о природе и экологии, о методах её изучения;
- прививать осмысленное желание приобщаться к практической природоохранной деятельности.

**Характеристика программы**

Направленность программы - естественнонаучная.

Тип - программа является традиционной.

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - базовый.

**Объем и срок освоения программы** - 1 год обучения (144 часа).

**Режим занятий** - 4 часа в неделю; 2 раза в неделю, два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

**Тип занятий.** При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены теоретические и практические занятия. Программа предусматривает рациональное изложение материала в ходе теоретических занятий, закрепление знаний на практических занятиях и ознакомительных обзорных экскурсиях. По некоторым темам предусмотрено проведение научно-исследовательской работы с наиболее одарёнными обучающимися.

**Форма обучения** - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

**Адресат программы.** Обучающиеся от 6 до 11 лет, желающие проявлять и развивать свои способности в сфере познания природы и экологии. Программа нацелена на совместную работу обучающихся,

желающих проявить и развить свои способности в сфере познания природы и экологии.

В возрасте 6-11 лет начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности к малой Родине, формируется радость от инициативного действия, развиваются социальные эмоции от взаимодействия со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка. Активно начинает проявляться интерес к природе (животным, растениям, различным природным явлениям и др.). При разработке программы учитывались индивидуальные психофизические и возрастные особенности обучающихся: большая подвижность, неустойчивость внимания, любознательность, необходимость в постоянной смене деятельности, форм и методов образовательного процесса, что способствует выработке осознанного восприятия материала и формированию правильного отношения ко всему живому.

**Наполняемость группы -15 человек.**

## I. II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

### Учебный план

№ п/п	тема	Количество часов				Форма контроля, аттестации
		Всего	Теори я	Прак тика	Экск урси я	
1.	Вводное занятие	2	2	-	-	Беседа, анкетирование
2.	Земля - наш общий дом	10	4	4	2	Беседа, практическая работа, анкетирование
3.	Живые обитатели нашей планеты	26	10	10		Беседа, педагогическое наблюдение
4.	Человек и мир неживой природы	36	22	12	2	Беседа, практическая работа
5.	Зелёная аптека	18	6	10	2	Беседа, анкетирование, творческое задание
6.	Удивительное рядом	12	2	4	6	Беседа, контрольный опрос
7.	Люби и сохраняй свой край	38	24	10	4	Беседа, практическое задание, тестирование
8.	Подведение итогов	2	-	2	-	Диагностическое тестирование, контрольный опрос
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>70</b>	<b>52</b>	<b>22</b>	

## I. III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Вводное занятие -2 ч.

*Теоретические занятия*

Ознакомление с планом работы объединения, его основными целями и задачами, режимом работы.

Организация рабочего места. Ознакомление с правилами техники безопасности, правилами поведения обучающихся.

*Форма контроля*

Беседа, анкетирование.

### 2. Земля-наш общий дом – 10 ч.

*Теоретические занятия*

Беседа «Великий круговорот в природе». Лекция «Уникальный мир вокруг нас».

*Практические занятия*

Игра «Основные составляющие жизни на Земле». Деловая игра «Потенциал взаимодействия человека с миром природы»

*Экскурсия*

«Экопирамиды».

*Форма контроля*

Беседа, практическая работа, анкетирование

### 3. Живые обитатели нашей планеты – 26 ч.

*Теоретические занятия*

Беседы: «Растительный мир», «Культурные растения - наши друзья», «Всё о комнатных растениях», «Животный мир». Видео-лекция «Домашние питомцы».

*Практические занятия*

Деловая игра «Что мы знаем о растениях, которые нас окружают». Творческая игра «Съедобное – несъедобное». Игра «Эти забавные животные». Викторина «Кто они, какие они?». Практическая работа «Подкормка зимующих птиц».

*Экскурсии*

«Сделать жизнь прекрасней», «Природа как объект экологического исследования», «Неоценимая роль человека в мире живой природы».

*Форма контроля*

Беседа, педагогическое наблюдение

### 4. Человек и мир неживой природы – 36 ч.

*Теоретические занятия*

Беседы: «Загадки Мироздания (Вселенной)», «Живая вода», «Кому воздух жизненно необходим», «Камни тоже умеют говорить», «Сезонные явления в природе». Видео-лекции: «Зачем на небе звёзды?», «Как появляются реки, моря и океаны?», «Воздух есть везде», «Опасности загрязнения окружающей среды», «Загадочный мир камней». Видео-обзор «Классики о временах года».

*Практические занятия*

Деловая игра «Есть ли жизнь на Марсе?». Практические работы: «Откуда берутся снежинки?», «Изучение свойств воздуха». Проблемная игра «Почему надо беречь воду?». Игра «Угадай-ка». Творческая игра «Яркие краски лета, осени, зимы и весны».

*Экскурсия*

«Польза – вред».

*Форма контроля*

Беседа, практическая работа

**5. Зелёная аптека -18 ч.**

*Теоретические занятия*

Беседы: «Аптека под ногами», «Что необходимо знать о самолечении», «Основные правила народной медицины».

*Практические занятия*

Игра «Нам болезни ни почём». Практические работы: «Сбор и хранение лекарственных растений», «Домашняя аптечка». Практикум «Секреты фито и аромотерапии». Круглый стол «Опасности народной медицины».

*Экскурсия*

«Азбука лекарственных растений».

*Форма контроля*

Беседа, анкетирование, творческое задание

**6. Удивительное рядом -12 ч.**

*Теоретическое занятие*

Видео-лекторий «Лес - многоэтажный дом».

*Практические занятия*

Игра «Пищевые цепочки». Викторина «Чего нельзя делать в лесу?».

*Экскурсии*

«Познавательные маршруты в природу», «Экотропа», «Природа и вдохновение».

*Форма контроля*

Беседа, контрольный опрос

**7. Люби и сохраняй свой край – 38 ч.**

*Теоретические занятия*

Беседы: «Неповторимый край родной», «Редкие и исчезающие виды животного мира», «Редкие и исчезающие виды растительного мира», «Экологическая культура», «Окружающая среда и здоровье человека», «Мой вклад в экодвигении», «Сбережёшь природу, сбережёшь себя». Видео-лекции: «Чем богата Донская земля?». Обзорные лекции: «Знакомство с Красной книгой РФ», «Основные понятия экологического сознания», «Климатические особенности нашего края». Лекторий «Живая социометрия».

*Практические занятия*

Практикумы: «Создай свою Красную книгу», «Лучший эколог». Игра «Парадокс». Игра «Когда это бывает?». Инсценировка «Экологическая сказка».

*Экскурсия*



«Как прекрасен этот мир».

*Форма контроля*

Беседа, практическое задание, тестирование

**8.Подведение итогов – 2ч.**

*Практическое занятие*

Каким я был, каким я стал. Подведение итогов образовательной деятельности в группе обучающихся в рамках реализации программы.

*Форма контроля*

Диагностическое тестирование, контрольный опрос.

## **I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные**

- сформированность у обучающихся элементов начальной экологической культуры;
- наличие желания сопереживать, созидать в окружающем их мире.

### **Метапредметные**

- наличие стойкого понимания необходимости гармоничных отношений человека с природой и обществом;
- осмысленное понимание важности здорового образа жизни как высшей ценности человека;
- развитость ценностных качеств детей, вовлеченность их в проектно-исследовательскую деятельность.

### **Предметные**

- сформированность знаний о природе и экологии, о методах её изучения;
- наличие осмысленного желания приобщаться к практической природоохранной деятельности.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Мир вокруг нас»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Мир вокруг нас» представлен в таблице 3 (Приложение 2).

## II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в образовательные объединения МБУ ДО «ДЭБЦ». Занятия могут проводиться как в МБУ ДО «ДЭБЦ», так и на базе образовательных учреждений города (согласно лицензии МБУ ДО «ДЭБЦ» и на основании договора с ОУ). Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с обучающимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случаях возникновения террористических актов, соблюдению санитарно-гигиенических норм и профилактических правил (согласно индивидуальному учебному плану).

Большое значение уделяется в программе охране жизни и здоровья обучающихся. Строго соблюдаются необходимые правила техники безопасности при проведении занятий как в помещении, так и на улице, в обязательном порядке исполняются установленные санитарно-гигиенические, профилактические требования, нормы и правила.

Занятия проводятся в хорошо проветриваемом и правильно освещённом помещении, где оборудованы рабочие места для детей согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям. Обязательным при проведении занятий является соблюдение правил охраны труда детей, санитарно-гигиенических норм, правил техники пожарной безопасности. Педагогом регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности при работе с оборудованием.

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области):

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 3

### Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Туризма и краеведения»	17,5 кв.м	стол однотоумбовый – 2 шт. стол ученический – 3 шт. стул п/м – 2 шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. сейф с тумбой – 1 шт. встроенный шкаф

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области экологической культуры, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

## II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, викторина, доклад по заданной теме, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.

2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,

3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,

2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,

3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы,

путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

*Формами контроля* являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра, решение кроссвордов и др.

## II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 4

### Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
<b>Личностные</b>	сформированы элементы начальной экологической культуры	Степень удовлетворенности учебным процессом	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»
	наличие желания сопереживать, созидать в окружающем их мире	Уровень сформированности основ экологической культуры Степень ответственности за сохранение окружающей среды	(Педагогическое наблюдение)
<b>Метапредметные</b>	Присутствует стойкое понимание необходимости гармоничных отношений человека с природой и обществом	Наличие навыков правильного взаимодействия с природой	Методика изучения личности М.И. Рожкова
	Осмысленное понимание важности здорового образа жизни как высшей ценности человека		Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой.
	Развиты ценностные качества детей, вовлеченность их в проектно-исследовательскую деятельность	Наличие навыков исследовательской деятельности, работы с источниками информации Уровень коммуникативных умений	Диагностика сформированности и навыков и умений Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой).
<b>Предметные</b>	Сформированы знания о природе и экологии, о методах её изучения	Наличие основ экологических знаний /качество ответов на	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные



		вопросы заданий	тестовые задания по разделам
	Наличие осмысленного желания приобщаться к практической природоохранной деятельности		Анкетирование

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении 4

## II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Формы и методы организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В основе программы заложены групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

Для повышения познавательного интереса используются:

1. иллюстративный мультимедийный материал: анимации, видео, слайд-шоу, демонстрации опытов на этапе введения нового знания;
2. справочный материал: словари, биографии ученых, интерактивные карты и таблицы - для выполнения творческих заданий во время поиска необходимой информации;
3. интерактивные задания;
4. презентации;
5. результаты выполнения заданий, зафиксированные в виде таблицы.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; активные и интерактивные методы обучения.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Виды занятий:** Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала. Практическая часть занятия - викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, экскурсии в природу, наблюдения способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки, игры, способствующие закреплению полученных знаний. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям. Экскурсии в природу дают возможность углубить интересы детей, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность. Практические работы выполняются по группам. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия проводится взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Используются нетрадиционные формы организации занятий, например, занятие-инсценировка, занятие-конкурс, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-игра.

#### **Дидактические материалы:**

1. Наглядно-демонстрационный материал (рисунки, гербарии, коллекции природных материалов, тематические наборы карточек, открыток, фото и т.д.)

1. Наглядно-демонстрационный материал (рисунки, гербарии, коллекции природных материалов, тематические наборы карточек, открыток, фото и т.д.)
2. Комнатные растения и садово-огородные растения участка образовательного учреждения,
3. Животные живого уголка образовательного учреждения,
4. Развивающие и информационные игровые карточки
5. Тематические настольные развивающие игры,
6. Сборы лекарственных растений,
7. Коллекции природных материалов,
8. Фотоальбомы с фотографиями.
9. Обучающие таблицы, схемы и плакаты,

#### **Учебно-методические пособия**

1. Красная книга Ростовской области
2. Электронное пособие «Заповедники» Геохронологическая таблица.
3. Географическая карта мира, глобус.
4. Обучающие карты, таблицы, схемы и плакаты,
5. Определители лекарственных и ядовитых растений,
6. Развивающие игры эколого-биологического характера,
7. Гербарий лекарственных растений.

#### **Педагогические технологии:**

Используются элементы технологии проблемного, модульного, диалогового обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.

Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента (опыта), профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение 5).

### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2022) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: [https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document\\_\\_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf](https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf) (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке

- дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
8. Алексейчик, М. М. Путешествие в мир растений/ М.М. Алексейчук. - Минск : Народная асвета, 1968. - 106 с. – Текст: непосредственный.
  9. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных / В. А. Алексеев. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 238 с. - Текст: непосредственный.
  10. Балбышев, И.Н. Из жизни леса/ И. Н. Балбышев. - Ленинград : Лениздат, 1987. - 174,[1] с. - Текст: непосредственный.
  11. Благосклонов, К.Н. Рассказ о Красной книге / К. Н. Благосклонов. - Москва : Физкультура и спорт, 1984. - 144 с. : ил.; 20 см. - (Молодому охотнику). - Текст: непосредственный.
  12. Бобылева, Л.Д. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе: /Л.Д.Бобылева; Тамбов: 1988.- Текст : непосредственный.
  13. Браун, В. Настольная книга любителя природы/ В. Браун; Ленинград: 1985.- 279 с. – Текст: непосредственный.
  14. Клец, Л.В. Заповедные Донские степи: /Л.В.Клец; Ростов - на – Дону: Альтаир, 2015. - Текст: непосредственный
  15. Кашлев, С.С. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся:/ С.С. Кашлеев; Минск: 2001.- Текст: непосредственный
  16. Молодцова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми:/Л.П. Молодцова; Минск: 1996.- Текст: непосредственный
  17. Моррис, Т.К. Тайны живой природы:/ Т.К. Моррис; Москва:РОСМЭН, 1997.- 200 с.- Текст: непосредственный.
  18. Ошмарин, П.Г. Следы в природе: / П.Г. Ошмарин, Д.Г. Пикунов; Москва: Наука, 1990.- Текст: непосредственный.
  19. Ткаченко, Л.П. Путь к успеху / Л.П. Ткаченко- Таганрог, 2004.- 180с.- непосредственный.
  20. Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/ И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева. – Москва: ИЛЕКСА, 2001.-400с.- Текст: непосредственный.

## IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Модуль «Рабочая программа воспитания»

**Цель:** формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся элементы начальной экологической культуры;
- воспитывать желание сопереживать, созидать в окружающем их мире.

Таблица 5

### Мероприятия по направлениям воспитательной работы

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
<b>1. Развитие коммуникативных умений, социализация</b>		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Беседы: «Давайте жить дружно!», «Простая вежливость», «У меня зазвонил телефон», «Культура внешнего вида», «Гостевой этикет», «О корыстолюбии и бескорыстии», «О хвастовстве и скромности», «Щедрость и жадность» и др. Групповые формы работы: программа ко Дню Матери; «Международный женский день». Ролевая игра «Трудное решение».	1. Участие в мероприятиях областного уровня («Праздник эколят – молодых защитников природы»)  2. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский
<b>2. Духовно-нравственное развитие</b>		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга).	Беседы: «О душе и духовном мире», «Что главное в жизни», «Что такое совесть и стыд», «Кто по-настоящему богат», «Дорогой добра». Конкурсы, выставки достижений и т. д. Чтение и обсуждение книг, где поднимается проблема травли; ролевые игры. Можно использовать для	1. Участие в мероприятиях учрежденческого уровня (конкурс рисунков «Дорогами победы»)  2. Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей

<p>Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>	<p>профилактики буллинга памятку для родителей, разместив ее на информационном стенде в фойе или сайте. Она должна отвечать на вопросы:          -что делать, если вашего ребенка травят;          -как поступить, если вам стало известно о таком случае в классе (ваш ребенок – наблюдатель);          -что делать, если ребенок – зачинщик.          Анкетирование "Родители - моя опора",          Игра "Генеалогическое древо", литературный этюд "Традиции моей семьи",</p>	
<p><b>3.Патриотическое воспитание</b></p>		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения.          Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p>Беседы:          «Я помню – я горжусь!»          "Подвигу народа жить в веках",          "Памяти павших будьте достойны", «Год российской истории», «Государственная символика России», "Две страны- одна улица" и др.          Музыкально-литературные композиции, посвящённые Великой Победы в Великой Отечественной войне, "Гордимся! Помним!"          Занятия-исследования "По дорогам великой отечественной", «Спасибо тебе, Победитель-Солдат!»,«Герои России».          Выставка «Чтобы помнили».</p>	<p>.Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей          2.Участие в мероприятиях Федерального Центра дополнительного образования</p>
<p><b>4.Краеведческое воспитание</b></p>		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p>Игра –путешествие          «Красная книга Ростовской области», «Культура и традиции Донских казаков»          Выставки: «Природа родного края», «История моей родины»,          «Здравствуй, родина моя!»          Обсуждение:          «Видовое разнообразие</p>	<p>1.Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский («Спаси тюльпан»)          2.Участие в мероприятиях всероссийского уровня (конкурс «Моя малая Родина»)</p>

	<p>флоры и фауны родного края».</p> <p>Праздник: «Посвящение в эколята»,</p> <p>Творческая мастерская «Зеленый пылесос».</p> <p>Акции: «Чистый город», «Наведем порядок на планете» -трудовой десант и др.</p>	
<b>5.Экологическое воспитание</b>		
<p>Направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p>	<p>Дискуссии: «Можно ли собирать в букеты цветущие растения?», «Нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные?»;</p> <p>Защита природной среды</p> <p>Заочное путешествие по заповедным уголкам мира;</p> <p>Конкурсы плакатов и рисунков «Мир вокруг нас», «Город будущего»,</p> <p>Конкурс неоконченного рассказа по экологической тематике</p> <p>Конкурсы стихов о природе;</p> <p>Познавательные экологические игры: «Лесная аптека», «Путешествие на машине Времени в прошлое, настоящее и будущее Земли»,</p> <p>Игра-путешествие «Эколог», Экологические игры «Знатоки природы», «Что? Где? Когда?»;</p> <p>«Острые экологические проблемы в мире», «Экология и АЭС», «Искусство и природа», «Молодежь и борьба за чистую Землю».</p>	<p>1. Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» (организатор: Росприроднадзор)</p> <p>2.Участие в конкурсах, акциях муниципального уровня (акция «Живём без отходов»</p> <p>3.Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский</p> <p>4.Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p>
<b>6.Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>		
<p>Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостоя-</p>	<p>Познавательные беседы: «Правила общения», «День согласия и примирения», «Безопасный Интернет», «Азбука вежливости».</p> <p>Митинг «День солидарности в борьбе с терро-</p>	<p>1. Участие в мероприятиях областного уровня («Мы вместе, мы едины!»)</p> <p>2. Участие в мероприятиях всероссийского уровня («Россия - это мы»)</p>



<p>ния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).</p>	<p>ризмом». Акция «День добрых дел» и др.</p>	
<p><b>7.Трудовое воспитание</b></p>		
<p>Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.</p>	<p>Беседы: «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся», «Мои обязанности в семье» (с учащимися 1 -4-х классов), Викторина «Радость и труд рядом идут». Мастер-классы по изготовлению поделок «Чудеса рукотворные»</p>	<p>1. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский (Всемирные дни наблюдения птиц) 2.Участие в мероприятиях муниципального уровня ( конкурс экологической социальной рекламы #Волонтер)</p>
<p><b>8.Здоровьесберегающее воспитание</b></p>		
<p>Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.</p>	<p>Профилактическое мероприятие «Здорово быть здоровым», «Наш организм», "Я за здоровый образ жизни!" Игровая программа"Больше знаешь - здоровее будешь" Интеллектуально-познавательная викторина "Я выбираю здоровый образ жизни. Занятие-размышление" «В будущее без вредных привычек». Акция –единый Конкурс плакатов «Наркотикам – нет!».</p>	<p>1.Участие в мероприятиях областного уровня («Мы выбираем жизнь!», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий, «Осторожно, гололед!», онлайн –флешмоб«ПДД соблюдай, по дороге не гуляй!») 2.Участие в мероприятиях всероссийского уровня (конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе")</p>
<p><b>9.Профориентация</b></p>		
<p>Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках</p>	<p>Мультсериал «Навигатум: В мире профессий», Викторина "Калейдоскоп Профессий" Выставки: «Все профессии хороши-выбирай любую», «Я хочу стать..?» и др.</p>	<p>1. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p>

## Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Если с другом вышел в путь»	Беседа
		«Мой дом – моя семья»	Беседа
		«Символика нашего города»	Беседа
		«Планета Земля – наш общий дом»	Экскурсия
		«Что такое экология?»	Интеллектуально-познавательная игра
2.	Октябрь	«Всё начинается со слова «Здравствуй»	Беседа
		«Большая помощь маленькому другу»	Благотворительная акция
		«Государственный герб Российской Федерации»	Беседа
		«Всему начало здесь, в родном краю»	Беседа
		«Волшебный круг»	Интеллектуальная игра
		«Правила поведения при терроризме»	Видеоурок
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Путь к здоровью»	Беседа
		«В мире профессий»	Викторина
3.	Ноябрь	«Драться или договариваться»	Беседа
		«На добрый привет и добрый ответ»	Беседа
		«Моя Родина - Россия»	Беседа
		«Люби и знай свой край»	Беседа
		«Бережное отношение к природе»	Беседа
		«Экстремизму и терроризму – нет!»	Викторина
		«Мой дом - наведу порядок в нем»	Беседа
		«Как сохранить улыбку здоровой»	Беседа
		«Кем я хочу быть»	Сочинение
4.	Декабрь	«Всегда будь вежлив»	Беседа
		«Взаимное уважение»	Беседа
		«Российская Конституция - основной закон твоей жизни»	Беседа
		«Дыханье Родины храним»	Литературно-краеведческая беседа
		«Будь справедливым в делах и поступках»	Беседа
		«Без труда ничего не даётся»	Беседа
		«Беречь глаз как алмаз»	Беседа
5.	Январь	«Что такое хорошо и что такое	Беседа

		плохо»	
		«Семья. Генеалогическое древо»	Беседа
		«С чего начинается Родина?»	Беседа
		«Удивительный мир природы»	Игра
		«Возьмёмся за руки друзья»	Беседа
		«Твой режим дня»	Беседа
6.	Февраль	«Пожалуйста»	Игра- упражнение
		«Умей быть благодарным»	Беседа
		«Я гражданин и патриот своей страны»	Беседа
		«Земля, что дарит вдохновенье»	Беседа
		«Лес- наше богатство»	Игра
		«Телефонный терроризм и его опасность»	Круглый стол
		«Наше здоровье в наших руках»	Беседа
		«Что такое профессия? Какие бывают профессии?»	Беседа
7.	Март	«У меня зазвонил телефон»	Игровое упражнение
		«О братьях наших меньших»	Беседа
		Игра «Экология»	Деловая игра
		«Уголок живой природы»	Экскурсия
		«По страницам Красной книги»	Круглый стол
		«Будет единство - будет Россия»	Конкурс рисунков
		«Зачем нужен труд?»	Тест
		«Режим питания»	Беседа
8.	Апрель	«Поменяйтесь местами те, кто....»	Игра
		«Кто труд уважает, тот хлеб не бросает»	Беседа
		«Маленькие герои большой войны»	Беседа
		«Памятники природы Каменского района»	Экскурсия
		«Цветы-лекари»	Игра
		«Терроризм - общая опасность»	Беседа
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Здоровые привычки - здоровый образ жизни»	Беседа
		«Профессии родителей»	Доклад
9.	Май	««Вежливые слова»»	Игровое упражнение
		«Что такое совесть и стыд»	Беседа
		«Животные - герои ВОВ»	Беседа
		«Знатоки родной природы»	Викторина
		«Собери в поход рюкзак и отдохни»	Игра
		«Жизнь - это бесценный дар»	Час общения
		«Наша клумба лучше всех»	Трудовая деятельность
		«Разговор о вредных привычках»	Беседа
		«Путешествие от А до Я»	Игра

### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Мир вокруг нас»

№ п/п	Дата		Тема занятия	Форма занятия	Кол -во часо в	Время проведе ния занятия	Место проведения	Форма контроля
	Гр.1	Гр.2						
	<b>1.Раздел «Введение»</b>							
1.			Знакомство с планом работы объединения.	Беседа, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, анкетирование
<b>2.Земля-наш общий дом</b>					<b>10</b>			
2.			«Великий круговорот в природе»	беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос
3.			«Основные составляющие жизни на Земле»	игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждение
4.			«Потенциал взаимодействия человека с миром природы»	деловая игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	оценка результатов
5.			«Уникальный мир вокруг нас»	лекция, днмонстрация видео	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос
6.			«Экопирамиды»	экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждение
<b>3.Живые обитатели нашей планеты</b>					<b>26</b>			
7.			«Растительный мир»	беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждение
8.			«Что мы знаем о растениях, которые нас окружают»	деловая игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	оценка результатов
9.			«Культурные растения - наши друзья»	беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждение

10.		«Съедобное - несъедобное»	творческая игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Оценка результатов
11.		«Сделать жизнь прекрасней»	экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	наблюдения
12.		«Всё о комнатных растениях»	беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос
13.		«Животный мир»	беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждение
14.		«Природа как объект экологического исследования»	Экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждение
15.		«Эти забавные животные»	игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Оценка результатов
16.		«Неоценимая роль человека в мире живой природы »	экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	наблюдения
17.		«Кто они, какие они?»	викторина	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Оценка результатов
18.		«Подкормка зимующих птиц»	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Оценка результатов
<b>4. Человек и мир неживой природы</b>				<b>36</b>			
19.		«Загадки Мироздания (Вселенной)»	беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждения
20.		«Зачем на небе звёзды?»	Видео-лекция	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос
21.		«Есть ли жизнь на Марсе?»	Деловая игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждения
22.		«Живая вода»	беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждения
23.		«Как появляются реки, моря и океаны?»	Видео-лекция	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос
24.		«Откуда берутся снежинки?»	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Оценка результа
25.		«Почему надо беречь воду?»	Проблемная игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Оценка результатов

26.		«Воздух есть везде»	Видео-лекция	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос
27.		«Кому воздух жизненно необходим»	беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Оценка результатов
28.		«Изучение свойств воздуха»	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Оценка результатов
29.		«Опасности загрязнения окружающей среды»	Видео-лекция	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос
30.		«Камни тоже умеют говорить»	беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждения
31.		«Угадай-ка»	игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Оценка результатов
32.		«Загадочный мир камней»	Видео-лекция	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждения
33.		«Сезонные явления в природе»	беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос
34.		«Яркие краски лета, осени, зимы и весны»	Творческая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Оценка результатов
35.		«Классики о временах года»	Видео-обзор	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос
36.		«Польза - вред»	экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	наблюдения
<b>5. Зеленая аптека</b>				<b>18</b>			
37.		«Аптека под ногами»	беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос
38.		«Азбука лекарственных растений»	наблюдения	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждения
39.		«Нам болезни ни почём»	игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Оценка результатов
40.		«Сбор и хранение лекарственных растений»	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Оценка результата
41.		«Секреты фито и ароматерапии»	практикум	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждения

42.		«Что необходимо знать о самолечении»	беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждения
43.		«Основные правила народной медицины»	беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос
44.		«Опасности народной медицины»	Круглый стол	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	дискуссия
45.		«Домашняя аптечка»	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Оценка результатов
<b>6. Удивительное рядом</b>				<b>12</b>			
46.		«Познавательные маршруты в природу»	экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	наблюдения
47.		«Лес - многоэтажный дом»	Видео-лекторий	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос
48.		«Пищевые цепочки»	игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Оценка результатов
49.		«Чего нельзя делать в лесу?»	викторина	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Оценка результатов
50.		«Экотропа»	экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждение
51.		«Природа и вдохновение»	экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	наблюдения
<b>7. Люби и сохраняй природу</b>				<b>38</b>			
52.		«Неповторимый край родной»	беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждение
53.		«Чем богата Донская земля?»	Видео-лекция	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос
54.		«Знакомство с Красной книгой РФ»	Обзорная лекция	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос
55.		«Редкие и исчезающие виды животного мира»	беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	тестирование
56.		«Редкие и исчезающие виды растительного мира»	беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	тестирование
57.		«Создай свою Красную книгу»	практикум	2		МБУ ДО	Оценка результатов

						«ДЭБЦ»	
58.		«Экологическая культура»	беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждение
59.		«Основные понятия экологического сознания»	Обзорная лекция	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос
60.		«Живая социометрия»	лекторий	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос
61.		«Мой вклад в экодвижение»	беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждение
62.		«Парадокс»	игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Оценка результатов
63.		«Путешествие в природу»	экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Оценка результатов
64.		«Лучший эколог»	практикум	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Оценка результатов
65.		«Окружающая среда и здоровье человека»	беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждение
66.		«Сбережёшь природу, сбережёшь себя»	беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждение
67.		«Климатические особенности нашего края»	Обзорная лекция	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	опрос
68.		«Когда это бывает»	игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Оценка результатов
69.		«Экологическая сказка»	инсценировка	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	обсуждения
70.		«Как прекрасен этот мир»	экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	
<b>8. Подведение итогов</b>				<b>2</b>			
71.		«Каким я был, каким я стал»	Диагностическое исследование	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	тестирование
<b>ИТОГО</b>				<b>144</b>			



**Контрольный лист**

**аттестации обучающихся объединения «Мир вокруг нас»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас»

Срок реализации 1 год, год обучения \_\_, группа № \_\_,

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль				Развивающий модуль			Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
	Методика «СЛ» по М.И. Рожкову	Школа потребностей в достижениях	Методика мотивации по И.Т. Ильину	Педагогическое наблюдение	Мониторинг активности	Диагностика сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)	Методика изучения познавательной активности «Заверши предложение» Н.В. Магюхина	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Методика «ЭЗОП»	
1.										
2.										
3.										
4. ...										

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ (Никулина М.В.)

подпись

Ф.И.О.

## Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены

### *1. Методика изучения личности М.И. Рожкова*

В настоящее время в обществе происходит значительное изменение национальных и общепринятых норм, что оказывает влияние на социализацию личности подростка.

Степень социализации личности зависит от двух факторов: внутренних и внешних. Первоначальное и самое важное влияние на социализацию ребенка оказывает семья. И от того, в какой семье воспитывается ребенок, зависит, как успешно он будет социализироваться в обществе в дальнейшем.

Одним из внешних факторов, развития социализированности подростка, является школа. И изучение готовности подростков к самостоятельной «взрослой» жизни является актуальным. Это связано с введением новых образовательных реформ, в том числе введением механизмов поступления молодых людей в высшие учебные заведения исключительно через систему успешной сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Методика изучения социализированности личности (разработана М.И. Рожковым) позволяет определить степень социальной зрелости детей, их готовности к самостоятельной «взрослой» жизни и в тоже время выявить обучающихся из семей «группы социального риска».

Цель методики: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Инструкция: Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

Бланк ответов

Ф.И. учащегося				
1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Бланк вопросов.

Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.

Я умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.  
Мне хочется быть впереди других в любом деле.  
Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.  
Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.  
Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.  
Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.  
Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.  
Мне нравится помогать другим.  
Мне хочется, чтобы со мной все дружили.  
Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.  
Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.  
Переживаю неприятности других, как свои.  
Стремлюсь не ссориться с товарищами.  
Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

Количественный анализ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Качественный анализ

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Обобщение результатов.

Сделайте выводы по методике, обобщив результаты количественного и качественного анализа, дополнив их результатами самонаблюдения.

Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для

данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации выпускников, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректировку их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Социальные нормы: высокие значения - отражают выраженное защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми.

Низкие значения - свидетельствуют о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Социальная адаптация- интеграция личности в сложившуюся систему социальных отношений, что предполагает выработку стереотипов поведения, отражающих систему ценностей и норм, и определяющих поведение в данной культурной группе, а также приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения.

Высокие значения - нормальная адаптация представляет адаптивный процесс личности, который приводит к ее устойчивой адаптированности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без изменений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. При нормальной адаптации обучающиеся способны к усвоению социальных ролей, сформирована психологическая

готовность обучающихся к решению поставленных задач, мотивация деятельности и поведения.

Низкие значения - девиантная адаптация характеризуется удовлетворением потребности личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

Социальная активность – социальная активность определяется как уровень активности, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к обществу в целом. Основными ее компонентами большинство исследователей считает самостоятельность, ответственность и инициативность личности в достижении общественно значимых целей

Высокие значения - личность сохраняет и развивает тенденцию к автономии, независимости, свободе (тенденция автономизации). Эта тенденция обнаруживает себя в процессе саморазвития и самореализации личности, в ходе которых происходит не только актуализация имеющегося опыта, но и создание нового, в том числе и личного, индивидуального опыта

Низкие значения — личность пассивна, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума снижена.

Автономность личности - степень независимости человека от воли других, присутствие постоянной критической переоценки своих убеждений, идеалов и целей; свобода от манипуляций и принуждений, а также наличие адекватных вариантов выбора. Автономность личности является одним из приоритетных качеств личности и позволяет человеку эффективно самореализоваться, адаптироваться изменениям общества, сохраняя при этом свое психологическое здоровье.«некое социально-психологическое качество человека, позволяющее ему действовать независимо от внутренних и внешних установок, демонстрируя способность к самостоятельности»

Высокие значения - характерны для тех, кто основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает себя. Человек переживает собственное "Я" как внутренний стержень, который координирует и направляет всю активность, организует поведение и отношения с людьми, что делает его способным прогнозировать свои действия и последствия возникающих контактов с окружающими. Он ощущает себя способным оказывать сопротивление внешним влияниям, противиться судьбе и стихии событий. Человеку свойствен контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя.

Низкие значения - описывают веру субъекта в подвластность своего "Я" внешним обстоятельствам и событиям. Механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Причины, заключающиеся в себе, или отрицаются, или, что встречается довольно часто,

вытесняются в подсознание. Переживания относительно собственного "Я" сопровождаются внутренним напряжением.

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Цель: «Определение уровня воспитанности»

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Первичная диагностика сформированности навыков и умений Дж.Рензулли и в адаптации Л.В.Поповой.

*Инструкция.* Ниже приведены шкалы, которые предназначены для того, чтобы педагог мог обучить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление какой-либо из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам НЕ суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 - если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики;
- 2 - если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 - если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 - Если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики ученика

1. Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью

1 2 3 4

2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)

1 2 3 4

3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию

1 2 3 4

4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять "как" и "почему"; задает многостимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей

1 2 3 4

5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно "видит больше" или "извлекает больше", чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит

1 2 3 4

*Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 18*

*Умножьте на соответствующий коэффициент: 90%*

Шкала II. Мотивационные характеристики

1. Полностью "уходит" в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию)

1 2 3 4

2. Легко впадает в скуку от обычных заданий

1 2 3 4

3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью

1 2 3 4

4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя

1 2 3 4

5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации

1 2 3 4

*Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 13*

*Умножьте на соответствующий коэффициент: 65%*

Шкала III. Лидерские характеристики

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо

1 2 3 4

2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу

1 2 3 4

3. Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и, обычно, понятно говорит

1 2 3 4

4. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве

1 2 3 4

5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует

1 2 3 4

*Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 17*

*Умножьте на соответствующий коэффициент: 85%*

Шкала IV. Творческие характеристики

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы

1 2 3 4

2. Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы

1 2 3 4

3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях; настойчив

1 2 3 4

4. Любит рисковать; имеет склонность к приключениям

1 2 3 4

5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает; занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем

1 2 3 4

6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным

1 2 3 4



7. Необычайно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе (более свободное выражение "девчоночьих" интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствительны

1 2 3 4

8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни

1 2 3 4

9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других

1 2 3 4

10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического

изучения

1 2 3 4

*Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 31*

*Умножьте на соответствующий коэффициент: 77,5%*

Условные критерии автоматической интерпретации:

0% - 20% низкий показатель;

21% - 40% пониженный показатель;

41% - 60% средний показатель;

61% - 80% повышенный показатель;

81% - 100% высокий показатель.

Тестовые показатели:

I. Познавательные характеристики - Пз = 90 % - высокий

II. Мотивационные характеристики - Мт = 65 % - выше среднего

III. Лидерские характеристики - Лд = 85% - высокий

IV. Творческие характеристики - Тв = 77,5 % - выше среднего

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

I. Познавательная сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Обладает необычно большим для этого воз-раста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством вы-ражений, беглостью, сложностью. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста). Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять "как" и "почему"; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Экспертная оценка ребенка: повышенная.

II. Мотивационная сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Полностью уходит в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого. Легко впадает в скуку от обычных заданий. Стремиться к

совершенству; отличается самокритичностью. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Экспертная оценка ребенка: выше среднего.

### III. Лидерская сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

Экспертная оценка ребенка: высокая.

### IV. Творческая сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям. Склонность к игре с идеями; Видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

Экспертная оценка ребенка: высокая.

## 2. ВЕРБАЛЬНАЯ АССОЦИАТИВНАЯ МЕТОДИКА «ЭЗОП»

### Описание:

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения, знаний* («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»).

«ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно

из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *вкрайне высоком темпе*, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

#### Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "красный", "футбольный", "большой", "резиновый", "детский". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "резиновый". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

- |             |                 |            |                 |
|-------------|-----------------|------------|-----------------|
| 1. ЛЕС:     | поляна (К)      | 2. ЛОСЬ:   | следы (И)       |
|             | муравейник (И)  |            | лесник (О)      |
|             | заповедник (О)  |            | трофей (П)      |
|             | дрова(П)        |            | камни           |
|             | песок           |            | рога(К)         |
| 3. ТРАВА:   | поливать (о)    | 4. ОЗЕРО:  | улов (П)        |
|             | силос (П)       |            | шерсть          |
|             | кора            |            | острова (К)     |
|             | роса (К)        |            | моллюск (И)     |
|             | стебель (И)     |            | очищать (О)     |
| 5. МЕДВЕДЬ: | паутина         | 6. ДЕРЕВО: | осень (К)       |
|             | хозяин (К)      |            | кольца (И)      |
|             | малина (И)      |            | вырастить (О)   |
|             | редкий (О)      |            | мебель (П)      |
|             | шкура (П)       |            | сено            |
| 7. БОЛОТО:  | головастик      | 8. УТКА:   | запрет (О)      |
|             | (И)             |            | жаркое (П)      |
|             | заказник (О)    |            | рассвет (К)     |
|             | торф (П)        |            | ветка           |
|             | яблоки          |            | кольцевание (И) |
|             | туман (К)       |            |                 |
| 9. РЫБА:    | жабры (И)       | 10. САД    | берлога         |
|             | серебристая (К) |            | цветущий (К)    |
|             | нерестилище (О) |            | опыление (И)    |
|             | жарить (П)      |            | ухаживать (О)   |
|             | перо            |            | урожай (П)      |

11. БОБР:	ловкий (К)	12.	красота (К)
	резцы (И)	ПРИРОДА:	изучение (И)
	расселение (О)		охрана (О)
	шуба (П)		польза (П)
	грибы		

*Примечание:* в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К - природа воспринимается как объект красоты — установка "эстетическая"

И - природа воспринимается как объект изучения — установка "когнитивная"

О - природа воспринимается как объект охраны — установка "этическая"

П - природа воспринимается как объект пользы — установка "прагматическая"

*Обработка результатов.* Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

*Пример, Первичные данные и обработка результатов*

Поляна	- К				
Трофей	- П				
Роса	- К	тип	колич.	доля	ранг
Острова	- К	К	- 7	58%	1
Шкура	- П	И	- 2	17%	III
Осень	- К	О	- 0	0%	IV
Туман	- К	П	- 3	25%	II
Кольцевание	- О				
Жабры	- И				
Цветущий	- К				
Шуба	- П				
Красота	- К				

*Интерпретация*

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще.

Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В

последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?".

Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности — нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ "*польза*",— ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "охрана", ведь "природу надо охранять!"; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ "охрана", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих — как раз прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные Вставляем свои слова и сознательно фальсифицировать ответ.

***Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»***

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

***Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»***

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

### ***Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке***

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.