

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «03» сентября 2024г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «03» сентября 2024г.
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Геоэкология»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Тип программы: традиционная
Возраст детей: от 6 до 11 лет
Срок реализации: 1 год (216 часов)
Разработчик: методист
Редкина Елена Владимировна

Каменск-Шахтинский
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	11
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	12
II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.....	14
II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	16
II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	18
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24
Приложение 1.....	24
Приложение 2.....	32
Приложение 3.....	40
Приложение 4.....	41
Приложение 5.....	49

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каменский район очень богат на палеонтологические находки, а они являются свидетелями истории окружающей нас природы, её геологического прошлого. На его территории можно наблюдать выходы пород каменноугольного и мелового периода, а также выходы пород палеогеновой системы. И везде есть следы древней жизни. Даже в центре города можно встретить окаменевший *Spirifer* или отпечаток липидодендрона. Это вызывает интерес к близкому и далекому историческому прошлому нашей Планеты. А чем утолить жажду знаний, где найти ответы на вопросы? Как связать древний мир и современный, найдя при этом место человека?

Актуальность программы основана на анализе детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги в данном виде деятельности, который показал, что детям не хватает целостного представления о Земле, как о космическом и геологическом теле, а имеющаяся в учреждении богатая геологическая, палеонтологическая коллекция поможет удовлетворить данную потребность и покажет взаимосвязь природы и человека.

Отличительные особенности программы, новизна. В программе школьного курса окружающего мира заложено умение отличать гранит от мрамора, а кварц от известняка. Оно даже проверяется в итоговых тестах. Конечно, это не спецкурс по геологии, но к концу начальной школы дети должны ориентироваться в разнообразии камней, понимать их цикл существования, их роль в жизни человека, различия в использовании. Лучший способ изучить эту тему - практический, конечно. Не просто запоминать картинки в учебнике и верить на слово, что слюда блестит, а иметь возможность подержать ее в руках и подставить лучам солнца...

Программа доступна для усвоения всеми обучающимися, ориентирует их на экспериментальную и практическую работу, побуждает стремление к дальнейшему расширению и углублению своих знаний; развивает коммуникативные умения, способствует развитию творческих способностей личности, стимулирует стремление к самообразованию.

Данная программа отличается от других программ данного направления тем, что изучает не только объекты неживой природы, но и актуальные проблемы современности, связанные с охраной живой и неживой природы, воспитывая бережное отношение к ней.

В основу построения программы положены следующие принципы:

- Принцип систематичности и последовательности. Все темы взаимосвязаны и в процессе последовательного изучения знания и умения обогащаются новым содержанием.

- Принцип наглядности – зрительное восприятие (вещественный материал, работа на местности и т.д.) наиболее эффективно для обучающихся.
- Принцип связи теории с практикой – обучение и воспитание большей части программы реализуется через экскурсии, практические работы.
- Принцип прочности усвоения знаний обуславливается использованием различных видов, форм и методов активного обучения.
- Принцип доступности – от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого – к сложному.
- Принцип единения (интеграции).

Новизна программы в том, что программа позволяет обучающимся находить реальные мотивы и цели, побуждающие к учебной деятельности, что неизбежно приведет к работе с научными теоретическими понятиями, к формированию теоретического мышления и творческих способностей, и, следовательно, развитие творческого потенциала.

Цель программы - развитие познавательного интереса через увлечение геологическим краеведением, овладение основами геоэкологических знаний.

Задачи:

развивающие:

- Развивать навыки исследовательской деятельности, работы с различными источниками информации, коммуникативных умений;
- Развивать любознательность;

воспитательные:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость и позитивный настрой к процессу обучения;
- Формировать основы экологической культуры, чувство ответственности за сохранение окружающей среды;
- Прививать любовь к родному краю;

обучающие:

- Расширять представления о Планете Земля с геологической точки зрения;
- Формировать устойчивое понимание связи «человек-природа».

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

Характеристика программы

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Тип - программа является традиционной.

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - базовый.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения (216 часов).

Режим занятий - 6 часов в неделю; 3 раза в неделю, два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. В дни проведения занятий вне аудитории (экскурсии, акции) - четыре занятия подряд. Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Тип занятий. Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала.

Практическая часть занятия - викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, экскурсии в природу, наблюдения способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки, игры, способствующие закреплению полученных знаний. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность углубить интересы детей, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Используются нетрадиционные формы организации занятий, например, занятие-инсценировка, занятие-конкурс, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-игра.

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Адресат программы. Программа нацелена на совместную работу обучающихся возрастом от 6 до 11 лет, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества. При разработке программы учитывались психо-физические, возрастные особенности детей данного возраста: большая подвижность обучающихся, неустойчивость внимания, необходимость в постоянной смене деятельности, форм и методов в процессе занятия, что способствует выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому. Дети данного возраста готовы к получению знаний и жаждут удовлетворять свои познавательные потребности.

Потенциальные обучающиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь мотивацию к изучению природы, экологии, природных взаимосвязей, изучению экологических проблем.

Наполняемость группы - 12 человек.

1.11. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Название разделов/ тем	Учебный план Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	4	2	2	Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение
2.	Земля и ее оболочки	72	28	44	Опрос, тестирование, практическая работа, самооценка
3.	Путешествие в прошлое Земли	30	10	20	Тестирование, практическая работа, самооценка
4.	Что меняет лик Земли?	42	18	24	Защита проектов, анкетирование, педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика
5.	Человек и природа	40	12	28	Опрос, тестирование, деловая игра, защита проектов
6.	Если завтра в поход	26	8	18	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, самооценка
7.	Итоговое занятие «Мы – друзья природы!»	2	-	2	Выставка, педагогическая диагностика
Итого:		216	78	138	

І.ІІ. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАМЫ

1. Введение.- 4ч.

Теоретические занятия

Знакомство с планом работы объединения. Тесная связь геоэкологии с геологией, экологией. Демонстрация образцов.

Форма контроля

Беседа, анкетирование.

Практические занятия

Работа с коллекцией. Демонстрация образцов минералов и горных пород

Экскурсия

Планета Земля – наш общий дом» (примеры воздействия человека на природу).

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

2. Земля и её оболочки -72 ч.

Теоретические занятия

Земля – наш дом во Вселенной. Происхождение Земли. Звезды в нашем небе. Солнце.

Планеты Солнечной Системы (планеты земной группы). Планеты Солнечной Системы (планеты-гиганты). Земля – шар? Гигантский магнит. Геосферы Земли: гидросфера, атмосфера, литосфера. Атмосфера воздушная оболочка Земли. Ветер - куда он дует. Сила ветра. Смерч. Друг наш – воздух. Использование воздуха животными и растениями. Гидросфера – водная оболочка Земли. Три состояния воды. Что растет в воде, кто живет в воде. Литосфера – каменная оболочка Земли. Что такое минерал? Физические свойства минералов. Виды блеска минералов. Шкала твердости минералов Мооса. Магнитные свойства минералов. Горные породы – какие они, отличия от минералов? В огне рожденные породы. Гранит. Базальт. Осадочные горные породы и их классификация. Песок. Глина. Что такое метаморфизм? Почва – «живая» земля.

Форма контроля

Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, анкетирование, самооценка.

Практические занятия

Зарисовка схемы расположения планет Солнечной Системы. Игра «Солнечная система». Изготовление модели внутреннего строения Земли.

«Лаборатория природы»: «Свойства воздуха». «Необычные свойства «обычной» воды». «Определение свойств минералов». «Сравнение песка и глины». «Опыты с почвой».

Фотопроекты «Воздух вокруг нас и его охрана, использование», «Нас окружает вода» презентация работ, конкурс.

Зарисовки превращения воды в пар, круговорот воды в природе. Просмотр видеофильма: «Путешествие капли воды». Игра «Рисуем минералами» Игра - соревнование «Магнитная рыбалка». Викторина: «Минералы и их свойства», «Камень и человек». Работа с коллекциями магматических горных пород.

Работа с коллекциями осадочных горных пород и их определение. Работа с коллекциями метаморфических горных пород.

Оформление стенгазеты «Почва» (пословицы, поговорки, стихи о почве).

Экскурсия

Экскурсия в «Дом Природы» ознакомление с природой Каменска и Каменского района.

Форма контроля

Практическая работа, педагогическое наблюдение, участие в конкурсах, тестирование.

3. Путешествие в прошлое Земли – 30 ч.

Теоретические занятия

Возраст Земли. Методы определения возраста горных пород. Следы исчезнувшей жизни. Как сохраняются древние животные и растения. Геохронологическая шкала и развитие органического мира. Архей. Протерозой. Палеозой – эра древней жизни. Эра господства пресмыкающихся. Буйный расцвет млекопитающих. Появление человека. Взаимоотношения общества и природы от древних времен до сегодняшнего дня.

Практические занятия

Работа с коллекциями палеонтологических остатков. Игра «Геологические часы». Зарисовка древних животных и растений. Работа над проектами: «Земля гигантов». «Эра гигантских млекопитающих». Презентация «визитной карточки» вымершего животного «Динозавр», «Ледниковый период». Просмотр фрагментов видеofilmа «Прогулки с пещерным человеком». Выставка рисунков «Древние животные и растения». Создание плаката «История развития Земли в 24 часах».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение, собеседование, участие в мероприятиях и конкурсах.

4. Что меняет лик Земли? – 42ч.

Теоретические занятия

Виды геологических процессов и условия их проявления. Огнедышащая Земля. Землетрясения, типы землетрясений. Вулканизм. Строение вулкана. Выветривание и его виды. Как росток пробивается сквозь асфальт? Геологическая деятельность поверхностных (текучих) вод. Овраги. Причины образования. Строение. Реки, строение речных долин, речная эрозия. Работа морей и океанов. Зачем нужны озера и болота?

Работа подземных вод. Значение подземных вод в биосфере. Пещеры. Условия их образования. «Занимательно о подземной воде» - круглый стол. Склоновые процесс (обвалы, осыпи) Оползни. Причины образования.

Форма контроля

Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, беседа.

Практические занятия

Викторина «Вулканы и землетрясения». Зарисовка строения вулкана. Презентация «Визитной карточки»: «Вулкан». «Лаборатория природы»: «Работа ветра». Опыты: «Как разрушаются горы», «Вода и горные породы». Подземные источники. Колонки, колодцы. Занятие исследование.

Экскурсии

Экскурсия «Выветривание в городе». Виртуальная экскурсия «По берегам рек». Подземные источники. Колонки, колодцы.

Форма контроля

Защита проектов, тестирование, педагогическое наблюдение.

5. Человек и природа – 40ч.

Теоретические занятия

Биосфера – сфера жизни. Бережное отношение к растительному и животному миру. Основные источники загрязнения природной среды, составление схемы. Глобальные экологические проблемы человечества. Красная книга – сигнал опасности. Загрязнение атмосферного воздуха в городе. Его величество Мусор. Принципы сортировки бытового мусора. Мой родной край – заповедные места.

Форма контроля

Опрос, тестирование, самооценка, педагогическое наблюдение.

Практические занятия

Фотопроект «Живая природа». Брейн-ринг «Эти забавные животные и растения». Игра «Следопыт» (звуки живой природы). Игра «Экология». Оформление стенгазеты «По страницам Красной книги». Инсценировка «Мы на речке отдыхали». Акция «Раздельный сбор бытового мусора». Обработка материалов экскурсии. Оформление отчетов.

Экскурсии

«Уголок живой природы». «Шумовое загрязнение атмосферы». Экскурсия по улицам города «Мусор – это серьезно». Заочное путешествие по охраняемым территориям и национальным паркам. Экскурсия в памятник природы Каменского района.

Форма контроля

Практическая работа, взаимооценка, участие в мероприятиях.

6. Если завтра в поход – 24ч.

Теоретические занятия

Правила поведения в природе и на обнажениях. Предотвратим опасности (укусы, травмы, ожоги). Установка палатки. Разведение костров. Живые барометры. Предсказание погоды.

Съедобные, несъедобные растения, ягоды. Ориентирование на местности по Солнцу, компасу, местным признакам. Определение расстояния до выбранных объектов местности.

Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогическое наблюдение.

Форма контроля

Практические занятия
Изготовление памяток «Правила поведения в природе и на обнажениях». Игра «Не дай себе замерзнуть – найди заменители спичек». Отработка навыков установки палатки. Работа над проектом «Ядовитые растения, животные Ростовской области». «Собери в поход рюкзак и отдохни» - игра. Игра-квест «Найди ошибку в маршруте».

Экскурсия

Поход выходного дня с целью закрепления навыков ориентирования на местности.

Форма контроля

Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, практическая работа.

7. Итоговое занятие «Мы – друзья природы!» – 2ч.

Практическое занятие

Конкурс – выставка рисунков. Выставка «Лучшая находка». Показ собранных коллекций. Викторина «Мы – часть природы».

Форма контроля

Выставка, взаимооценка, педагогическое наблюдение.

I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- сформирована эмоциональная отзывчивость и позитивный настрой к учебному процессу;
- сформированы основы экологической культуры, чувство ответственности за сохранение окружающей среды;
- привита любовь к родному краю.

Метапредметные

- приобретены навыки исследовательской деятельности, работы с различными источниками информации, коммуникативные умения;
- развита любознательность.

Предметные

- приобретены основы знаний о Планете Земля с геологической точки зрения;
- выработано понимание связи «человек-природа».

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Геоэкология»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября	31 мая	36	216	3 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Геоэкология» представлен в таблице 3 (Приложение 2).

II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области):

1. Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Туризма и краеведения»	17,5 кв.м	стол однотумбовый – 2 шт. стол ученический – 3 шт. стул п/м– 2 шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. сейф с тумбой – 1 шт. встроенный шкаф

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области наук о Земле, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, защита и подготовка стендового доклада, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.

2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,

3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,

2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,

3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы,

путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра, решение кроссвордов и др.

II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	сформирована эмоциональная отзывчивость и позитивный настрой к учебному процессу	Степень удовлетворенности учебным процессом	Методика изучения удовлетворенности и учебно-воспитательным процессом (Н.Тесля)
	сформированы основы экологической культуры, чувство ответственности за сохранение окружающей среды	Уровень сформированности основ экологической культуры Степень ответственности за сохранение окружающей среды	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» Анкетирование
	привита любовь к родному краю	Наличие любви к родному краю	Педагогическое наблюдение
Метапредметные	приобретены навыки исследовательской деятельности, работы с различными источниками информации, коммуникативные умения	Наличие навыков исследовательской деятельности, работы с источниками информации Уровень коммуникативных умений	Диагностика сформированности и навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой) Мониторинг активности
	развита любознательность	Уровень любознательности	Методика изучения познавательной активности «Заверши предложение» Н.В. Матюхина
Предметные	приобретены основы знаний о Планете Земля с геологической	Наличие основ геологических знаний	Тестовая входная и итоговая диагностика,

	точки зрения	/качество ответов на вопросы заданий	контрольные тестовые задания по разделам
	выработано понимание связи «человек-природа»	Наличие понимания связи «Человек-природа»	Тест-викторина «Человек и природа»

Для диагностики и контроля знаний широко применяются тестовый контроль. Использование тестов разного уровня является эффективным инструментом, повышающим мотивацию к изучению предмета. Тестовая технология является одним из наиболее эффективных средств контроля. Тесты позволяют получить объективные оценки уровня знаний, умений, навыков обучающихся, выявить индивидуальный уровень обучения, проблемы в текущей и итоговой подготовке.

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении 4

II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В основе программы заложены групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

Для повышения познавательного интереса используются:

1. иллюстративный мультимедийный материал: анимации, видео, слайд-шоу, демонстрации опытов на этапе введения нового знания;
2. справочный материал: словари, биографии ученых, интерактивные карты и таблицы - для выполнения творческих заданий во время поиска необходимой информации;
3. интерактивные задания;
4. презентации;
5. результаты выполнения заданий, зафиксированные в виде таблицы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; активные и интерактивные методы обучения.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Виды занятий:

Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала.

Практическая часть занятия - викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, экскурсии в природу, наблюдения способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки, игры, способствующие закреплению полученных знаний. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность углубить интересы детей, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Практические работы выполняются по группам. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия проводится взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Используются нетрадиционные формы организации занятий, например, занятие-инсценировка, занятие-конкурс, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-игра.

Дидактические материалы:

1. Рисунки ископаемых органических остатков.
2. Модели речных долин.
3. Реставрации динозавров.
4. Рисунки минеральных агрегатов.
5. Определитель минералов и горных пород.
6. Определители растений и животных.
7. Схематические рисунки: «Типы речных долин», «Строение вулкана», «Ледник» и др.
8. Схематический разрез Земного шара.
9. Схематический разрез земной коры.
10. Коллекция осадочных горных пород (галька, щебень, конгломерат, известняк, доломит и др.)
11. Коллекция магматических горных пород (гранит, гранодиорит, базальт, пемза, обсидиан и др.)
12. Коллекция метаморфических горных пород (глинистый сланец, слюдястый сланец, гнейс и др.)
13. Коллекция минералов (пирит, кварц, опал, халцедон и др.)
14. Коллекция отпечатков и окаменелостей (белемниты, брахиоподы, аммониты, двустворки, отпечатки лепидодендрона, каламита, папоротников и др.)

Учебно-методические пособия

1. Геологическая карта Ростовской области.
2. Геоморфологическая карта Ростовской области.
3. Геохронологическая таблица.
4. Глобус.
5. Гербарий растений Ростовской области.
6. Коллекции насекомых.
7. Животные живого уголка, растения учебно-опытного участка.

Педагогические технологии:

Используются элементы технологии проблемного, модульного, диалогового обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.

Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента (опыта), профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Здоровьесберегающие технологии

Сохранение здоровья обучающихся – это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Для этого удовлетворяются потребности: в движении, в игровой деятельности, познавать, исследовать, общении, мечтать, фантазировать, творить, создавать. Содержание деятельности обучающегося на занятии соответствует доминирующей возрастной мотивации.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

- Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
- Возможность коллективного сотворчества.
- Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
- Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).
- Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).
- Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.202) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL:

- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
 8. Ананьев, В.П. Специальная инженерная геология: Учебник / В.П. Ананьев, А.Д. Потапов, Н.А. Филькин. — М.: Инфра-М, 2017. — 320 с.- Текст: непосредственный.
 9. Беличенко, Ю.П. Охрана водных ресурсов/Ю.П. Беличенко , Л.Я.Полянинов. - Москва : Россельхозиздат, 1976. – 131.-Текст: непосредственный.
 10. Благосклонов, К. Н. Рассказ о Красной книге/ К. Н. Благосклонов. – Москва: Физкультура и спорт, 1984.-Текст: непосредственный.
 11. Буркина, Т.М. Растительный мир донского края: учебно-методическое пособие/ Т. М. Буркина. – Ростов-на-Дону, 2008. – 276.- Текст: электронный.
 12. Коробкин, В.И.,Передельский Л.В. Инженерная геология и охрана природной среды: учебник для студентов высших учебных заведений/В.И. Коробкин, Л.В.Передельский; Ростов-на-Дону: РГУ, 2013. -348.- Текст: непосредственный.
 13. Короновский, Н. В. Геология/ Н.В. Короновский. — Москва.: Юрайт, 2020. — 195 с. .- Текст: непосредственный.
 14. Палазоло, В. Едем за город ! : игры и занятия на природе / В. Палазоло ; [илл. Э. Модуньо ; перевод с итальянского А. Ю. Левичева]. - Москва : Росмэн-пресс, 2008. – 111.- Текст: электронный.
 15. Молодкин, П.Ф. Антропогенное рельефообразование степных равнин/П.Ф. Молодкин; -Ростов-на-Дону: РГУ,1992.-158.-Текст: непосредственный.
 16. Музафаров, В.Т. Определитель минералов и горных пород: справочное пособие/ В.Т. Музафаров; Москва: Просвещение,1979.-328.-Текст: непосредственный.
 17. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас/ А. А. Плешаков; Москва: Просвещение, 1995.- 251.- Текст: непосредственный.
 18. Раст Х. Вулканы и вулканизм/Х. Раст; Москва:Мир,1982.-357.- Текст: непосредственный.

19. Рыжова, Н.А. Волшебница вода : учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников / Н. А. Рыжова ; научный редактор профессор Г. А. Ягодин. - Москва: LINKA-PRESS, 1997. - 72 с.- Текст: непосредственный.
20. Рыжова, Н.А. Воздух-невидимка : программа экологического образования дошкольников утверждена М-вом образования РФ / Н. А. Рыжова ; науч. ред. Г. А. Ягодин. - Москва : LINKA-PRESS, 1998. - 128 с. – Текст: непосредственный.
21. Рыжова, Н.А. Наш дом - природа : программа по экологическому образованию дошкольников : разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования / Рыжова Н. А. - Москва : Линка-Пресс, 2017. - 223 с. –Текст: непосредственный.
22. Флора и фауна Донского края : [фотоальбом] / Комитет по охране окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области ; [под общ. ред. Андрея Куренкова ; фот. Алексея Тихонова и др.].- Ростов на Дону, 2013.- Текст: непосредственный.
23. Ясвин, В. А. Мир природы в мире игры: Образовательные технологии/ В.А. Ясвин.-Москва. 2019.-112.- Текст: электронный.
24. Урочище Хоботок // Свободная энциклопедия - Текст : электронный -// Электронная свободная энциклопедия // wikipedia24.ru [сайт] - 2023. – 22 янв. - URL: https://wikipedia24.ru/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%89%D0%B5_%D0%A5%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA(дата обращения: 22.01.2023).

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Цель: формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и позитивный настрой к процессу обучения;
2. Формировать основы экологической культуры, чувство ответственности за сохранение окружающей среды;
3. Прививать любовь к родному краю.

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
<p>Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.</p>	<p>Беседы: «Если с другом вышел в путь», «Всё начинается со слова «Здравствуй», «Драться или договариваться», «Всегда будь вежлив»</p> <p>Групповые формы работы: Игра «Поменяйтесь местами те, кто....». Игра - упражнение «Пожалуйста». Игровое упражнение «У меня звонил телефон». Игра «Собери в поход рюкзак» Создание плаката</p>	<p>1. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский</p> <p>2. Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»</p>

	«История Земли в 24 часах»	
2. Духовно-нравственное развитие		
<p>Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.</p> <p>Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга).</p> <p>Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>	<p>Беседы: «Мой дом - моя семья», «На добрый привет и добрый ответ», «Взаимное уважение», «Умей быть благодарным», «О братьях наших меньших», «Кто труд уважает, тот хлеб не бросает».</p> <p>Акции: участие в благотворительных акциях «Большая помощь маленькому другу», «Крышка - оживишка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большой этнографический диктант 2. Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества»
3. Патриотическое воспитание		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения.</p> <p>Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p>Беседы: «Символика нашего города», «Моя Родина - Россия», «Государственный герб Российской Федерации», «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «С чего начинается Родина?», «Животные - герои ВОВ», «Маленькие герои большой войны».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учрежденческий творческий конкурс «Дорогами Победы» 2. Международный конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы» 3. Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества» 4. Участие в мероприятиях ГАУ РО ИРО
4. Краеведческое воспитание		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p>Игры: Игра – путешествие «Красная книга Ростовской области»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в краеведческих мероприятиях различного

	<p>Беседы: «Люби и знай свой край», «Земля, что дарит вдохновенье», «Культура и традиции Донских казаков»</p> <p>Викторины: «Знатоки родного края», «Знатоки родной природы»</p> <p>Экскурсия «Памятники природы Каменского района»</p>	уровня
5. Экологическое воспитание		
<p>направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p>	<p>Беседы: «Природа и человек», «Бережное отношение к природе». Круглый стол «Здоровая планета»</p> <p>Игры: интеллектуальная игра «Волшебный круг». Экологическая игра «Мы- друзья природы». Игра-соревнование «Удивительный мир природы». Игра «Лес- наше богатство» Игра «Экология» Творческая работа «Почва»</p> <p>Экскурсия «Мусор на улицах города»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» 2. Учрежденческая экологическая акция «Не сжигайте люди листья!» 3. Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 4. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» 5. Муниципальный дистанционный творческий конкурс «Живём без отходов» 6. Участие в мероприятиях Союза охраны

		птиц России 7. Всероссийский конкурс «Планета - наше достояние»
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Беседы: «Будь справедливым в делах и поступках», «Возьмёмся за руки друзья». Час общения «Жизнь - это бесценный дар». Круглый стол «Телефонный терроризм и его опасность», «Терроризм - общая опасность» Викторины: «Экстремизму и терроризму – нет!» Конкурсы: конкурс рисунков «Будет единство - будет Россия». Видеоурок: «Правила поведения при терроризме»	1. Участие в мероприятиях различного уровня
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Беседы: «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся». Трудовая деятельность: «Наводим порядок на учебно-опытном участке. «Наша клумба лучше всех». Тесты: «Зачем нужен труд?».	1. Участие в трудовых десантах и экологических субботниках 2. Марафон по организации зимней подкормки птиц 3. Муниципальный конкурс «Птичья столовая»
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования	Беседы: «Путь к здоровью», «Как	1. Участие в мероприятиях

<p>собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.</p>	<p>сохранить улыбку здоровой», «Беречь глаз как алмаз», «Твой режим дня», «Наше здоровье в наших руках», «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «Разговор о вредных привычках».</p>	<p>ГУА РО ИРО 2. Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе"</p>
<p>9. Профорientация</p>		
<p>Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p>	<p>Беседы: «Что такое профессия? Какие бывают профессии?», «Профессии родителей». «Кем я хочу быть» Викторина: «В мире профессий» Игра: «Путешествие от А до Я»</p>	<p>1. Участие в мероприятиях различного уровня 2. Всероссийский проект Космический всеобуч 3. Всероссийской олимпиады научных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие - 2023»</p>

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Если с другом вышел в путь»	Беседа
		«Мой дом – моя семья»	Беседа
		«Символика нашего города»	Беседа
		«Планета Земля – наш общий дом»	Экскурсия
		«Что такое экология?»	Интеллектуально-познавательная игра
2.	Октябрь	«Всё начинается со слова «Здравствуй»	Беседа
		«Большая помощь маленькому другу», «Крышка-оживишка»	Благотворительная акция

		«Государственный герб Российской Федерации»	Беседа
		«Всему начало здесь, в родном краю»	Беседа
		«Природа и человек»	Беседа
		«Волшебный круг»	Интеллектуальная игра
		«Правила поведения при терроризме»	Видеоурок
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Путь к здоровью»	Беседа
		«В мире профессий»	Викторина
3.	Ноябрь	«Драться или договариваться»	Беседа
		«На добрый привет и добрый ответ»	Беседа
		«Моя Родина - Россия»	Беседа
		«Люби и знай свой край»	Беседа
		«Бережное отношение к природе»	Беседа
		«Экстремизму и терроризму – нет!»	Викторина
		«Мой дом - наведу порядок в нем»	Беседа
		«Как сохранить улыбку здоровой»	Беседа
		«Кем я хочу быть»	Сочинение
4.	Декабрь	«Всегда будь вежлив»	Беседа
		«Взаимное уважение»	Беседа
		«Российская Конституция - основной закон твоей жизни»	Беседа
		«Дыханье Родины храним»	Литературно-краеведческая беседа
		«Почва»	Творческая работа
		«Будь справедливым в делах и поступках»	Беседа
		«Без труда ничего не даётся»	Беседа
		«Беречь глаз как алмаз»	Беседа
5.	Январь	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа

		«Семья. Генеалогическое древо»	Беседа
		«С чего начинается Родина?»	Беседа
		Создание плаката «История развития Земли в 24 часах»	Творческая работа
		«Удивительный мир природы»	Игра
		«Возьмёмся за руки друзья»	Беседа
		«Твой режим дня»	Беседа
6.	Февраль	«Пожалуйста»	Игра- упражнение
		«Умей быть благодарным»	Беседа
		«Я гражданин и патриот своей страны»	Беседа
		«Земля, что дарит вдохновенье»	Беседа
		«Лес - наше богатство»	Игра
		«Телефонный терроризм и его опасность»	Круглый стол
		«Наше здоровье в наших руках»	Беседа
		«Что такое профессия? Какие бывают профессии?»	Беседа
7.	Март	«У меня зазвонил телефон»	Игровое упражнение
		«О братьях наших меньших»	Беседа
		Игра «Экология»	Деловая игра
		«Уголок живой природы»	Экскурсия
		«По страницам Красной книги»	Круглый стол
		«Будет единство - будет Россия»	Конкурс рисунков
		«Зачем нужен труд?»	Тест
		«Режим питания»	Беседа
8.	Апрель	«Поменяйтесь местами те, кто...»	Игра
		«Кто труд уважает, тот хлеб не бросает»	Беседа
		«Маленькие герои большой войны»	Беседа
		«Памятники природы Каменского района»	Экскурсия
		«Цветы-лекари»	Игра
		«Терроризм - общая опасность»	Беседа
		«Наводим порядок на учебно-	Трудовая

		опытном участке»	деятельность
		«Здоровые привычки - здоровый образ жизни»	Беседа
		«Профессии родителей»	Доклад
9.	Май	««Вежливые слова»»	Игровое упражнение
		«Что такое совесть и стыд»	Беседа
		«Животные - герои ВОВ»	Беседа
		«Знатоки родной природы»	Викторина
		«Собери в поход рюкзак и отдохни»	Игра
		«Жизнь - это бесценный дар»	Час общения
		«Наша клумба лучше всех»	Трудовая деятельность
		«Разговор о вредных привычках»	Беседа
		«Путешествие от А до Я»	Игра

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Геоэкология»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
	Гр.1 Гр.2						
Раздел «Введение»				4			
1.		Знакомство с планом работы объединения. Тесная связь геоэкологии с геологией, экологией. Демонстрация образцов.	Беседа, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, анкетирование
2.		«Планета Земля – наш общий дом» (примеры воздействия человека на природу)	Экскурсия	2		Улицы города Каменск-Шахтинский	Педагогическое наблюдение
Раздел «Земля и ее оболочки»				72			
3.		Земля – наш дом во Вселенной. Происхождение Земли.	Беседа, просмотр видеофильма	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
4.		Звезды в нашем небе. Солнце.	Лекция	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
5.		Зарисовка схемы расположения планет Солнечной Системы.	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
6.		Планеты Солнечной Системы (планеты земной группы)	Беседа, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Взаимооценка
7.		Планеты Солнечной Системы (планеты-гиганты).	Беседа, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
8.		Игра «Солнечная система»	Игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
9.		Земля – шар? Гигантский магнит. Изготовление модели внутреннего строения	Лекция. Практическая	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест

		Земли	работа				
10.		Геосферы Земли: гидросфера, атмосфера, литосфера.	Лекция, беседа,	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
11.		Атмосфера воздушная оболочка Земли.	Лекция. Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
12.		Ветер - куда он дует. Сила ветра. Смерч.	Свободный обмен мнениями	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Самооценка
13.		«Лаборатория природы»: «Свойства воздуха	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
14.		Друг наш – воздух. Использование воздуха животными и растениями.	Беседа, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, анкетирование
15.		Фотопроект «Воздух вокруг нас и его охрана, использование», презентация работ, конкурс	Конкурс презентация работ	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
16.		Гидросфера – водная оболочка Земли.	Лекция, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
17.		Три состояния воды. Зарисовки превращения воды в пар, круговорот воды в природе.	Лекция, практическая работа, демонстрация	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
18.		Просмотр видеофильма: «Путешествие капли воды».	Беседа, видео занятие	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Взаимооценка
19.		«Лаборатория природы»: необычные свойства «обычной» воды	Занятие - исследование	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
20.		Что растет в воде, кто живет в воде.	Свободный обмен мнениями	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Самооценка
21.		Фотопроект «Нас окружает вода». Презентация работ, конкурс.	Конкурс презентация работ	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
22.		Литосфера – каменная оболочка Земли.	Беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос

23.	Что такое минерал? Физические свойства минералов	Лекция, демонстрация	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
24.	Определение свойств минералов. Игра «Рисуем минералами»	Практическая работа, игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Самооценка
25.	Виды блеска минералов	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
26.	Шкала твердости минералов Мооса.	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
27.	Магнитные свойства минералов. Игра - соревнование «Магнитная рыбалка»	Игра-соревнование	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Взаимооценка
28.	Викторина: «Минералы и их свойства», «Камень и человек».	Викторина	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Собеседование
29.	Горные породы – какие они, отличия от минералов?	Свободный обмен мнений	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
30.	В огне рожденные породы. Гранит. Базальт.	Круглый стол	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Игра
31.	Работа с коллекциями магматических горных пород.	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
32.	Осадочные горные породы и их классификация. Песок. Глина. «Лаборатория природы»: «Песок и глина».	Занятие - исследование	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
33.	Работа с коллекциями осадочных горных пород и их определение.	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
34.	Экскурсия в «Дом Природы» ознакомление с природой Каменска и Каменского района	Экскурсия	2		п.Маяковского	Конкурс
35.	Что такое метаморфизм?	Лекция, демонстрация	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, анкетирование
36.	Работа с коллекциями метаморфических горных пород.	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
37.	Почва – «живая» земля. «Лаборатория природы»: опыты с почвой.	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тематический кроссворд, педагогическая

							диагностика
38.		Оформление стенгазеты «Почва» (пословицы, поговорки, стихи о почве)	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
Раздел «Путешествие в прошлое Земли»				30			
39.		Возраст Земли. Методы определения возраста горных пород.	Лекция, беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Анкетирование
40.		Следы исчезнувшей жизни. Как сохраняются древние животные и растения.	Беседа, занятие открытых мыслей	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
41.		Работа с коллекциями палеонтологических остатков	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа
42.		Геохронологическая шкала и развитие органического мира. Игра «Геологические часы»	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
43.		Архей. Протерозой. Палеозой – эра древней жизни. Зарисовка древних животных и растений	Виртуальная экскурсия, диалог, викторина	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
44.		Эра господства пресмыкающихся. Зарисовка древних животных и растений	Виртуальная экскурсия, диалог, кроссворд	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Карточки
45.		Работа над проектом «Земля гигантов»	Исследовательская деятельность			МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
46.		Презентация «визитной карточки» вымершего животного «Динозавр»	Практическая работа			МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, анкетирование
47.		Буйный расцвет млекопитающих. Зарисовка древних животных и растений	Виртуальная экскурсия, диалог, блиц-опрос	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Самооценка
48.		Работа над проектом «Эра гигантских млекопитающих»	Исследовательская деятельность			МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
49.		Презентация «визитной карточки» вымершего животного «Ледниковый период»	Практическая работа			МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
50.		Появление человека. Просмотр фрагментов видеофильма «Прогулки с пещерным человеком».	Виртуальная экскурсия, диалог, диалог	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Взаимооценка

51.		Взаимоотношения общества и природы от древних времен до сегодняшнего дня.	Лекция	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
52.		Выставка рисунков «Древние животные и растения»	Конкурс-выставка			МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическая диагностика
53.		Создание плаката «История развития Земли в 24 часах».	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
Раздел «Что меняет лик Земли?»				42			
54.		Виды геологических процессов и условия их проявления.	Лекция, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Анкетирование
55.		Огнедышащая Земля. Землетрясения, типы землетрясений.	Беседа, сообщение новых знаний	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
56.		Вулканизм. Строение вулкана. Зарисовка	Практическая работа, просмотр фильма	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
57.		Викторина «Вулканы и землетрясения»	Викторина-кроссворд	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тематический кроссворд
58.		Презентация «Визитной карточки» «Вулкан»	Защита проектов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Защита проектов
59.		Выветривание и его виды	Дискуссия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
60.		Как росток пробивается сквозь асфальт?	Практическая работа, наблюдение	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
61.		Экскурсия «Выветривание в городе»	Экскурсия	2		Улицы города	Педагогическое наблюдение
62.		«Лаборатория природы»: Работа ветра.	Занятие исследование	- 2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Карточки
63.		Геологическая деятельность поверхностных (текучих) вод.	Семинар	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа
64.		Овраги. Причины образования. Строение	Аукцион идей	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Взаимооценка
65.		Реки, строение речных долин, речная эрозия.	Беседа,	2		МБУ ДО	Анкетирование

			демонстрация			«ДЭБЦ»	
66.		Виртуальная экскурсия «По берегам рек»	Виртуальная экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
67.		«Лаборатория природы»: Опыты: «Как разрушаются горы», «Вода и горные породы»	Занятие исследование	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
68.		Работа морей и океанов.	Свободный обмен мнениями	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа
69.		Зачем нужны озера и болота?	Занятие-размышление	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Собеседование
70.		Работа подземных вод. Значение подземных вод в биосфере.	Беседа, Свободный обмен мнениями	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
71.		Подземные источники. Колонки, колодцы. Занятие исследование.	Экскурсия	2		Улицы города	Педагогическое наблюдение
72.		Пещеры. Условия их образования.	Занятие-путешествие	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Самооценка
73.		«Занимательно о подземной воде» - круглый стол.	Круглый стол	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Взаимооценка
74.		Склоновые процесс (обвалы, осыпи) Оползни. Причины образования	Семинар, дискуссия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическая диагностика
Раздел «Человек и природа»				40			
75.		Биосфера – сфера жизни. Бережное отношение к растительному и животному миру	Лекция, обсуждение	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, анкетирование
76.		Брейн-ринг «Эти забавные животные и растения»	Игровое занятие	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
77.		Фотопроект «Живая природа»	Конкурс презентация работ	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
78.		Экскурсия «Уголок живой природы»	Экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
79.		Игра «Следопыт» (звуки живой природы)	Игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
80.		Основные источники загрязнения	Беседа,	2		МБУ ДО	Практическая

		природной среды, составление схемы.	практическая работа			«ДЭБЦ»	работа
81.		Глобальные экологические проблемы человечества.	Круглый стол	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Собеседование
82.		Игра «Экология»	Игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Деловая игра
83.		Красная книга – сигнал опасности.	Беседа, игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тесты
84.		Оформление стенгазеты «По страницам Красной книги».	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
85.		Загрязнение атмосферного воздуха в городе	Лекция, диалог	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Карточки
86.		Шумовое загрязнение атмосферы – экскурсия.	Экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа
87.		Инсценировка «Мы на речке отдохали»	Занятие-инсценировка	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
88.		Его величество Мусор. Принципы сортировки бытового мусора.	Беседа, игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, игра
89.		Экскурсия по улицам города «Мусор – это серьезно»	экскурсия			Улицы города	Педагогическое наблюдение
90.		Акция « Раздельный сбор бытового мусора»	Акция	2		Улицы города	Педагогическое наблюдение
91.		Мой родной край – заповедные места.	«Живая» газета	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Конкурс
92.		Заочное путешествие по охраняемым территориям и национальным паркам	Заочное путешествие	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Собеседование
93.		Экскурсия в памятник природы Каменского района.	Экскурсия	2		Меловые отложения х. Масаловка	Педагогическая диагностика
94.		Обработка материалов экскурсии. Оформление отчетов.	Практическое занятие	2		Меловые отложения х. Масаловка	Педагогическое наблюдение
Раздел «А если завтра в поход?»				26			

95.		Правила поведения в природе и на обнажениях. Изготовление памяток.	Лекция, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическая диагностика
96.		Предотвратим опасности (укусы, травмы, ожоги)	Семинарское занятие	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, анкетирование
97.		Установка палатки.	Практическое занятие	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
98.		Разведение костров. Игра «Не дай себе замерзнуть – найди заменители спичек»	Практическое занятие, игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
99.		Живые барометры. Предсказание погоды	Беседа, круглый стол	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
100.		Съедобные, несъедобные растения, ягоды.	Свободный обмен мнениями	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Взаимооценка
101.		Работа над проектом «Ядовитые растения, животные Ростовской области»	Занятие исследование	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Взаимооценка
102.		«Собери в поход рюкзак и отдохни» - игра	Игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
103.		Ориентирование на местности по Солнцу, компасу, местным признакам.	Практическое занятие	2		п.Маяковское	Педагогическое наблюдение
104.		Определение расстояния до выбранных объектов местности.	Практическое занятие	2		п.Маяковское	Педагогическое наблюдение
105.		Игра-квест «Найди ошибку в маршруте»	Игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Самооценка
106.		Поход выходного дня с целью закрепления навыков ориентирования на местности	Экскурсия	2		Урочище «Хоботок»	Опрос
107.		Поход выходного дня с целью закрепления навыков ориентирования на местности.	Экскурсия	2		Урочище «Хоботок»	Опрос
108.		Мы – друзья природы! Конкурс – выставка рисунков. Выставка «Лучшая находка». Показ собранных коллекций. Викторина «Мы – часть природы»	Конкурс -выставка Викторина	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Выставка. Педагогическая диагностика

Контрольный лист

аттестации обучающихся объединения «Геоэкология»

Дополнительная общеобразовательная программа «Геоэкология»

Срок реализации _ год, год обучения _, группа № _,

« ___ » _____ 20__ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль					Развивающий модуль			Когнитивный модуль		Итоги
	Методика изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом (Н.Тесля)	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	Анкетирование	Педагогическое наблюдение	Мониторинг активности	Диагностика сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Половой	Методика изучения познавательной активности «Заверши предложение» Н.В. Магюхина	09	05	Тест-викторина «Человек и природа»	
1.											
2.											
3.											
4. ...											

Педагог дополнительного образования _____ (Редкина Е.В.)

подпись

Ф.И.О.

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены

1. *Методика изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом (Н.Тесля)*

Вопросы анкеты.

1. Тебе нравится в ДЭБЦ (группе) или не очень?
2. Когда заканчиваются уроки, ты всегда с радостью идешь ДЭБЦ (группу) или тебе хочется остаться в школе (пойти домой)?
3. Если бы педагог в группе сказал, что завтра необязательно приходить всем обучающимся, ты бы пошел в ДЭБЦ (группу) или остался бы в школе (дома)?
4. Тебе нравится, когда у вас в группе отменяются занятия?
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий в группе?
6. Ты хотел бы, чтобы в группе были занятия каждый день?
7. Ты часто рассказываешь о группе ДЭБЦ родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий педагог в группе?
9. У тебя в группе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

КЛЮЧ

1. Да-3 б.	6. Нет-3 б.
2. Да-3 б.	7. Да-3 б.
3. Да-3 б.	8. Нет-3 б.
4. Нет-3 б.	9. Да-3 б.
5. Нет-3 б.	10. Да-3 б.

25-30 баллов – высокий уровень адаптации;
 20-24 балла – средняя норма;
 15-19 – указывают на внешнюю мотивацию;
 10-14 – низкая мотивация;
 Ниже 10 баллов – негативное отношение к группе и дезадаптация.

2. *Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»*

Описание:

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения, знаний* («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»).

«ЭЗОП» -- это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» -- такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики.

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей,

камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме.

На бланке фиксируется ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант.

Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого на остается времени осмыслить варианты (5 вариантов оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "красный", "футбольный", "большой", "резиновый", "детский". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "резиновый". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

- | | | | |
|-------------|----------------|----------|---------------|
| 1. ЛЕС: | поляна (К) | 2. ЛОСЬ: | следы (И) |
| | муравейник (И) | | лесник (О) |
| | заповедник (О) | | трофей (П) |
| | дрова (П) | | камни |
| | песок | | рога (К) |
| 3. ТРАВА: | поливать (о) | 4. | улов (П) |
| | силос (П) | ОЗЕРО: | шерсть |
| | кора | | острова (К) |
| | роса (К) | | моллюск (И) |
| | стебель (И) | | очищать (О) |
| 5. МЕДВЕДЬ: | паутина | 6. | осень (К) |
| | хозяин (К) | ДЕРЕВО: | кольца (И) |
| | малина (И) | | вырастить (О) |
| | редкий (О) | | мебель (П) |
| | шкура (П) | | сено |
| 7. БОЛОТО: | головастик (И) | 8. УТКА: | запрет (О) |
| | заказник (О) | | жаркое (П) |
| | торф (П) | | рассвет (К) |

	яблоки		ветка	
	туман	(К)	кольцевание	(И)
9. РЫБА:	жабры	(И)	10. САД берлога	
	серебристая	(К)	цветущий	(К)
	нерестилище	(О)	опыление	(И)
	жарить	(П)	ухаживать	(О)
	перо		урожай	(П)
11. БОБР:	ловкий	(К)	12. красота	(К)
	резцы	(И)	ПРИРО изучение	(И)
	расселение	(О)	ДА: охрана	(О)
	шуба	(П)	польза	(П)
	грибы			

Примечание: в скобках после указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К - природа воспринимается как объект красоты — "эстетическая" установка
 И - природа воспринимается как объект изучения — "когнитивная" установка
 О - природа воспринимается как объект охраны — "этическая установка"
 П - природа воспринимается как объект пользы — "прагматическая" установка

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются ранги: 1, 2, 3 и 4. Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Например, Первичные данные и обработка результатов

Поляна	- К					
Трофей	- П					
Роса	- К	тип		колич.	доля	ранг
Острова	- К	К	-	7	58%	I
Шкура	- П	И	-	2	17%	III
Осень	- К	О	-	0	0%	IV
Туман	- К	П	-	3	25%	II
Кольцевание	- О					
Жабры	- И					
Цветущий	- К					
Шуба	- П					
Красота	- К					

Интерпретация:

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на

природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще. Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?".

Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности — нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ "польза", — ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "охрана", ведь "природу надо охранять!"; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ "охрана", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих — как раз прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные слова и сознательно фальсифицировать ответ.

3. Диагностика сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)

Инструкция. Ниже приведены шкалы, которые предназначены для того, чтобы педагог мог обучить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление какой-либо из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам **НЕ** суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 - если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики;
- 2 - если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 - если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 - Если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики ученика

1. Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью

1 2 3 **4**

2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)

1 2 3 **4**

3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию

1 2 3 4

4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять "как" и "почему"; задает многостимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей

1 2 3 4

5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно "видит больше" или "извлекает больше", чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 18

Умножьте на соответствующий коэффициент: 90%

Шкала II. Мотивационные характеристики

1. Полностью "уходит" в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию)

1 2 3 4

2. Легко впадает в скуку от обычных заданий

1 2 3 4

3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью

1 2 3 4

4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя

1 2 3 4

5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 13

Умножьте на соответствующий коэффициент: 65%

Шкала III. Лидерские характеристики

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо

1 2 3 4

2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу

1 2 3 4

3. Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и, обычно, понятно говорит

1 2 3 4

4. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве

1 2 3 4

5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 17

Умножьте на соответствующий коэффициент: 85%

Шкала IV. Творческие характеристики

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы

1 2 3 4

2. Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы

1 2 3 4

3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях; настойчив

1 2 3 4

4. Любит рисковать; имеет склонность к приключениям

1 2 3 4

5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает; занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем

1 2 3 4

6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным

1 2 3 4

7. Необычайно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе (более свободное выражение "девчоночьих" интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствительны

1 2 3 4

8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни

1 2 3 4

9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других

1 2 3 4

10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 31

Умножьте на соответствующий коэффициент: 77,5%

Условные критерии автоматической интерпретации:

0% - 20% низкий показатель;

21% - 40% пониженный показатель;

41% - 60% средний показатель;

61% - 80% повышенный показатель;

81% - 100% высокий показатель.

Тестовые показатели:

I. Познавательные характеристики - Пз = 90 % - высокий

II. Мотивационные характеристики - Мт = 65 % - выше среднего

- III. Лидерские характеристики - Лд = 85% - высокий
IV. Творческие характеристики - Тв = 77,5 % - выше среднего

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

I. Познавательная сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста). Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять "как" и "почему"; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Экспертная оценка ребенка: повышенная.

II. Мотивационная сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Полностью уходит в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого. Легко впадает в скуку от обычных заданий. Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Экспертная оценка ребенка: выше среднего.

III. Лидерская сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

Экспертная оценка ребенка: высокая.

IV. Творческая сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям. Склонность к игре с идеями; Видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями;

не боится быть отличным от других. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

Экспертная оценка ребенка: высокая.

4. Методика изучения познавательной активности «Заверши предложение» Н.В. Матюхина

Цель. Определение спектра мотивов учения.

Пояснение. Эта и следующая методика являются методами проективного типа. Материал для восприятия (начало предложения, начало рассказа) является стимулом, который включает мотивацию личности. Чем сильнее побуждение, тем чаще оно должно проецироваться. Ответ на эту стимуляцию может быть различным у детей в зависимости от внутренних условий, психических особенностей личности. Такая методика дает возможность изучать личность опосредованно и создает благоприятные условия для проявления мотивации.

Ход проведения. Испытуемому предлагается завершить предложения.

- 1) Я стараюсь...
 - 2) То, о чем я думаю...
 - 3) Я был бы рад ...
 - 4) Я надеюсь...
 - 5) Я уверен...
 - 6) Я мечтаю...
 - 7) Я стремлюсь...
 - 8) Я хочу...
 - 9) Я не сомневаюсь
- Моя цель...

Обработка данных. Основанием для формулирования выводов служат ответы ребенка. Можно предполагать доминирование познавательного мотива при условии, что частота суждений, указывающих на склонность к занятиям познавательной или интеллектуальной деятельностью (например, «Я стараюсь узнавать больше нового», «Я мечтаю, чтобы у меня было много книг» и т. п.), превышает число суждений, относящихся к другим аспектам школьной деятельности (к примеру, «Я надеюсь получать только хорошие отметки», «Я не сомневаюсь, что мама купит мне новый портфель» и т. п.).

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.