

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «03» сентября 2024г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «03» сентября 2024г.
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Энциклопедия природы»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: традиционная

Возраст детей: от 7 до 11 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Разработчик: педагог дополнительного
образования

Попова Снежана Алексеевна

Каменск-Шахтинский
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ..... | 3 |
| I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН..... | 5 |
| I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 6 |
| I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 8 |
| II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ..... | 9 |
| II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..... | 9 |
| II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 10 |
| II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ..... | 11 |
| II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ..... | 13 |
| II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 15 |
| III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 18 |
| IV. ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 21 |
| Приложение 1..... | 21 |
| Приложение 2..... | 27 |
| Приложение 3..... | 31 |
| Приложение 4..... | 32 |
| Приложение 5..... | 38 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Животный мир Земли невероятно разнообразен. Рыбы живут в воде и способны дышать растворенным в ней кислородом, ящерицы пустынь выдерживают огромные температуры, губительные для других. Птицы способны подниматься в небо, летучие мыши могут летать в полной темноте с помощью ультразвуковых волн, муравьи создают высокоорганизованные жилища. Этот список можно продолжать бесконечно — животных огромное множество. То же и с растениями. Все это интереснейшее разнообразие растений и животных, находится в различных природных зонах Земли. Программа «Энциклопедия природы» знакомит обучающихся с представителями флоры и фауны всех природных зон, а так же акваторий Земли. Дает возможность познакомиться с уникальностью и красотой нашей прекрасной планеты!

Актуальность программы обусловлена необходимостью включения основ экологических знаний в федеральные государственные стандарты основного общего образования и подтверждается необходимостью внедрения в систему непрерывного экологического образования нововведений, ориентированных на реализацию государственной политики в области развития Российской Федерации на период до 2030 года согласно документу «Основы государственной политики в области экологического образования России на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.).

Отличительные особенности программы, новизна. Новизна программы «Энциклопедия природы» заключается в том, что она предусматривает не только изучение разнообразия животного и растительного мира, но и акцентирует внимание обучающихся на различных удивительных природных фактах, знания о которых позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, способствуют развитию эрудированности обучающихся, развивают у них любознательность и умение нестандартно мыслить.

Цель программы - формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению животного и растительного мира планеты.

Задачи:

развивающие (метапредметные):

- развивать творческую, познавательную и исследовательскую активность;
- развить мотивацию к обучению;

воспитательные (личностные):

- формировать у обучающихся бережное и осмысленное отношение к живой природе;
- воспитывать экологическую культуру обучающихся.

обучающие (предметные):

-получить элементарные знания об особенностях растительного и животного мира;

-знакомить с видовым разнообразием растительного и животного мира природных зон Земли.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

Характеристика программы

Направленность программы – естественнонаучная.

Тип - программа является традиционной.

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - стартовый.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения (72 часа).

Режим занятий- 2 часа в неделю; 1 раз в неделю, два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. Продолжительность занятий соответствует положениям локального акта учреждения, и обусловлена психофизическими возрастными особенностями контингента обучающихся. Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Тип занятий. Теоретические, практические, экскурсия.

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста 7-11 лет в группах постоянного состава. При разработке программы учитывались психофизические, возрастные особенности детей данного возраста.

Наполняемость группы: 12 -15 человек.

I. II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Учебный план

| № п/п | Название разделов/ тем | Количество часов | | | | Форма контроля, аттестации |
|---------------|---|------------------|------------|--------------|---------------|--|
| | | Всего | Теори я | Прак тика | Экску рсия | |
| 1 | Введение | 4 | 2 | | 2 | Беседа по итогам занятия, анкетирование, педагогическое наблюдение |
| 2 | Растительный и животный мир различных природных зон и акваторий | 58 | 36 | 20 | 2 | Беседа по итогам занятия, викторина, кроссворд, практическая работа, творческое задание, тестирование (Анкеты промежуточной диагностики, контрольные тестовые задания) |
| 3 | Охрана растительного и животного мира | 8 | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение, выставка работ, анкетирование |
| 4 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | - | (Анкеты итоговой диагностики, контрольные тестовые задания) |
| Итого: | | 72 | 42 | 24 | 6 | |

I. III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение – 4 ч.

Теоретические занятия

Знакомство обучающихся с работой объединения «Охрана природы»

Форма контроля

Беседа по итогам занятия, анкетирование.

Экскурсии

Экскурсия по «ДЭБЦ».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

2. Растительный и животный мир различных природных зон и акваторий – 58ч.

Теоретические занятия

Земля – удивительная планета!; Арктика, где это?; Знаете ли вы, что такое тундра?; Что в тундре растёт?; Добро пожаловать в умеренную зону!; Растительный мир тропических лесов; Представители животного мира тропических лесов; Представители мира пернатых в тропиках»; Степь, да степь кругом!; Степные обитатели: житные и птицы; Мы в саванне!; Что в саванне растёт?; Кто в саване живёт?; Тяжело ли жить в пустыне?; Растительный мир пустыни; Растения и животные пресных водоемов; Моря и океаны; Представители животного и растительного мира морей и океанов

Практические занятия

Животный и растительный мир Арктики; Кто в тундре живет?; Растительный и животный мир умеренных широт; Путешествие по лесу; Тропики на подоконнике; Жители пустыни у нас дома; Представители животного мира пустыни; Что растёт на глубине?; Подводный мир в аквариуме; Выполнение теста по теме: «Растительный и животный мир различных природных зон и акваторий».

Форма контроля

Беседа по итогам занятия, кроссворд, викторина. Практическая работа, анкетирование, творческое задание.

Экскурсии

Пестрый степной ковер: сбор гербария, определение растений

Форма контроля

Практическая работа. Педагогическое наблюдение.

3. Охрана растительного и животного мира – 10 ч.

Теоретические занятия

Охраняемые территории Ростовской области; Красная книга России и Ростовской области.

Практические занятия

«Правила поведения в природе»-выполнение теста к разделу «Охрана растительного и животного мира».

Прогулка по Родному краю: Экспозиционно – выставочная площадка «Дом Природы»

Форма контроля

Беседа по итогам занятия, анкетирование. Практическая работа, творческое задание, выставка работ. Педагогическое наблюдение.

4. Итоговое занятие – 2 ч.

Практические занятия

Принятие в юные экологи

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- наличие бережного и осмысленного отношения к живой природе;
- повышение уровня экологической культуры обучающихся;

Метапредметные:

- развитость творческой, познавательной и исследовательской активности;
- наличие мотивации к обучению;

Предметные:

- повышение уровня элементарных знаний об особенностях растительного и животного мира;
- повышение уровня знаний о видовом разнообразии растительного и животного мира природных зон Земли.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Энциклопедия природы»

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 год обучения | 09 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 1 раз в неделю по 2 часа |

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Энциклопедия природы» представлен в Приложении 2.

II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области).

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 3

Характеристика аудитории

| Адрес места проведения | Название аудитории | Площадь | Оснащение |
|--|---------------------------------|-----------|---|
| Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45 | Кабинет «Туризма и краеведения» | 17,5 кв.м | стол одностумбовый – 2 шт. стол ученический – 3 шт. стул п/м– 2 шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. сейф с тумбой – 1 шт. встроенный шкаф -1 шт. |

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области экологической культуры, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (Наблюдение, анкетирование, викторина, практическая работа, беседа, тестирование, кроссворд, выставка работ и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся,
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла – высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням.

Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации

проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, викторина, беседа по итогам занятия, тестирование, решение кроссвордов и др.

II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

| Планируемый результат | | Критерии оценки результата | Используемые методики |
|-----------------------|---|---|--|
| Личностные | Повышение уровня экологической культуры обучающихся | Уровень сформированности основ экологической культуры Степень ответственности за сохранение окружающей среды | Методика диагностики качества экологического образования детей «Экологические аттитюды» |
| | Наличие бережного и осмысленного отношения к живой природе | Наличие любви к животным, растениям | Педагогическое наблюдение |
| Метапредметные | Развитость творческой, познавательной и исследовательской активности | Наличие навыков исследовательской деятельности, работы с источниками информации Уровень коммуникативных умений | Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» |
| | Наличие мотивации к обучению | Уровень любознательности | Методика изучения познавательной активности «Закончи рассказ» Н.В. Матюхина |
| Предметные | Повышение уровня элементарных знаний об особенностях растительного и животного мира | Наличие основ экологических знаний /качество ответов на вопросы заданий | Анкетирование |
| | Повышение уровня знаний о видовом разнообразии растительного и животного мира | Наличие понимания связи «Человек-природа» | Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания |

| | | | |
|--|----------------------|--|-------------|
| | природных зон Земли. | | по разделам |
|--|----------------------|--|-------------|

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении 4.

II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены групповые, фронтальные, индивидуальные формы работы. Для повышения познавательного интереса используются:

1. иллюстративный мультимедийный материал: анимации, видео, слайд - шоу;
2. справочный материал: словари, биографии ученых, интерактивные карты;
3. интерактивные задания;
4. презентации.

Таблица 5

Формы организации образовательного процесса

| № п.п. | Раздел программы | Форма занятий | Формы подведения итогов |
|--------|---|--|--|
| 1 | Введение | Беседа, экскурсия, инструктаж | Наблюдение, анкетирование |
| 2 | «Растительный и животный мир различных природных зон и акваторий» | Беседа, демонстрация, игра, практическая работа, экскурсия, виртуальная экскурсия, викторина, видео-экскурсия, виртуальное путешествие | Викторина, практическая работа, беседа, выставка работ, творческое задание, тестирование, загадки, кроссворд |
| 3 | «Охрана растительного и животного мира» | Беседа, демонстрация, виртуальное путешествие, экскурсия | Выставка работ |

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; исследовательский; игровой, дискуссионный, активные и интерактивные методы обучения.

Наряду с традиционными методами организации образовательного процесса, в ходе реализации данной программы особое внимание уделяется методам экологической психопедагогики:

- метод экологической ассоциации - основан на использовании аналогий между миром природы и миром ребенка;
- метод художественной репрезентации природных объектов - природные объекты могут быть ярко и образно представлены обучающимся с помощью различных видов искусств (литература, рисование, рукоделие и т.д.);
- метод экологической идентификации – мысленно ставить себя на место животного или растения, в его ситуацию;
- метод экологической эмпатии - умение сопереживать;
- метод экологической рефлексии - анализ ребенком своих желаний и действий по отношению к природе с точки зрения их экологической целесообразности.

Данные методы экологического воспитания создают возможности для всестороннего развития обучающихся, в том числе познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, воображения, логики, что способствует нравственному и эстетическому воспитанию детей, их умственному развитию, а также наиболее полному раскрытию их творческого потенциала.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Таблица 6

Виды занятий

| № п.п. | Раздел программы | Приемы и методы организации образовательного процесса |
|--------|---|--|
| 1 | Введение в образовательную программу «Энциклопедия природы» | Словесно-объяснительный, игровой, обзорно-демонстрационный |
| 2 | «Растительный и животный мир различных природных зон и акваторий» | Словесно-объяснительный, экологический практикум, обзорно-демонстрационный, иллюстративный демонстрация, творческое задание, наблюдение, исследование, поисковый метод |
| 3 | «Охрана растительного и животного мира» | Словесно-иллюстративный, демонстрационный |

Дидактические материалы:

1. Плакаты «Природные зоны Земли».
2. Интерактивная карта мира «Животный и растительный мир земли».
3. Видеотека естественнонаучных фильмов.
4. Картотека «Животные севера».
5. Картотека «Животные жарких стран».
6. Картотека «Обитатели леса».
7. Картотека «Речные обитатели».
8. Картотека «Обитатели морей».
9. Картотека «Перелётные птицы».
10. Картотека «Зимующие птицы».
11. Картотека «Животные тропических лесов».
12. Картотека «Деревья, кустарники, травы».
13. Картотека «Комнатные растения».

Учебно-методические пособия

1. Географическая карта Ростовской области.
2. Физическая карта Ростовской области.
3. Карта природных зон Ростовской области.
4. Глобус.
5. Гербарий растений Ростовской области.
6. Животные живого уголка, растения учебно-опытного участка.

Педагогические технологии

Используются элементы технологии диалогового обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.

Используются интерактивные методики (игры, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2022) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL:<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации.– URL:https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL:<https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>(дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке

- дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
8. Альтман, Ф.Д. Морские свинки: учебное пособие/Ф.Д. Альтман; Москва: «Аквариум», 2011.- 48 с.- Текст: непосредственный.
 9. Барышникова, Г.Б. Наша зелёная планета: монография/ Г.Б. Барышникова; Ярославль: «Академия развития», 2006.- 191 с.- Текст: непосредственный.
 10. Бендер, Л., Гамлин Л. Энциклопедия живой природы: энциклопедия/- Л.Бендер, Л.Гамлин ; Москва: «Махаон», 2005.- 162 с.- Текст: непосредственный.
 11. Воронцов, В. В. Уход за комнатными растениями: учебное пособие/В.В. Воронцов; Москва: ЗАО «Фитон», 2002.-192 с.- Текст: непосредственный.
 12. Драпалюк, С.В. Ручные крысы: пособие/С.В. Драпалюк; Москва: «АСТ», 2004.- 44 с.- Текст: непосредственный.
 13. Ёлкина, Н.В. 1000 загадок: пособие/Н.В. Ёлкина; Ярославль«Академия холдинг», 2010.- 224 с.–Текст: непосредственный.
 14. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений/ Л.П. Симонова; Москва: «Академия», 2000.- 159 с.- Текст: непосредственный.
 15. Смирнов, Ю. И. Популярная энциклопедия растений: энциклопедия/ Ю.И. Смирнов; Санкт-Петербург: «Мим-экспресс», 1996.- 320 с.- Текст: непосредственный.
 16. Смирнов, Ю. И. Популярная энциклопедия животных: энциклопедия/ Ю.И.Смирнов; Санкт-Петербург: «Мим-экспресс», 1997.-300 с.-Текст: непосредственный.
 17. Багрова, А. А. Я познаю мир: Детская энциклопедия растений / А.А. Багрова; Москва: АСТ, 1998.- Текст: непосредственный.
 18. Горлов, А.А. Жить в согласии с природой: учебное пособие/ А.А.Горлов; Москва: Просвещение, 2010г.- Текст: непосредственный.
 19. Захлебный, А.Н. «Книга для чтения по охране природы»: хрестоматия/ А.Н. Захлебный; Москва: Просвещение, 2011г. – Текст: непосредственный.
 20. Кузнецов, В.Н. «Экология России»: хрестоматия/ В.Н. Кузнецов; Москва: АО «МДС», 2013г. – Текст: непосредственный.
 21. Занимательные научные опыты для детей:[сайт]. - URL: http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml - Текст: электронный.
 22. Методические вебинары по проектной и исследовательской деятельности школьников в природе: [сайт]. - URL: <http://ecosystema.ru/> - Текст: электронный.

23. Ветинфо – сайт о животных. Собаки, кошки, хомячки, попугаи и другие питомцы: [сайт]. - URL: <http://vetinfo.com.ua/>- Текст: электронный.
24. Животные: [сайт]. - URL: <http://www.theanimalworld.ru> - Текст: электронный.
25. Энциклопедия о животных: [сайт]. - URL: <https://www.zooclub.ru/> - Текст: электронный.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Цель: формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- формировать у обучающихся бережное и осмысленное отношение к живой природе;
- воспитывать экологическую культуру обучающихся.

Таблица 7

Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

| Целевые установки направлений воспитательной работы | Реализация воспитательного потенциала на занятиях | Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне |
|---|---|--|
| 1. Развитие коммуникативных умений, социализация | | |
| Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений. | Беседы: «Давайте жить дружно!», «Простая вежливость», «У меня зазвонил телефон», «Культура внешнего вида», «Гостевой этикет», «О корыстолюбии и бескорыстии», «О хвастовстве и скромности», «Щедрость и жадность» и др. Групповые формы работы: программа ко Дню Матери; «Международный женский день». Ролевая игра «Трудное решение». Разбор ситуаций: - Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече... - Перед вами незнакомый человек...ваши действия... - После длительной разлуки вы встречаете друга (подругу), вы очень рады встрече... | 1. Участие в мероприятиях областного уровня («Праздник эколят – молодых защитников природы») 2. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский 3. Участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых» |
| 2. Духовно-нравственное развитие | | |
| Формирование у | Беседы: «О душе и духовном | 1. Участие в мероприятиях |

| | | |
|---|---|---|
| <p>обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p> | <p>мире», «Что главное в жизни», «Что такое совесть и стыд», «Кто по-настоящему богат», «Дорогой добра». Конкурсы, выставки достижений и т. д. Чтение и обсуждение книг, где поднимается проблема травли; ролевые игры. Можно использовать для профилактики буллинга памятку для родителей, разместив ее на информационном стенде в фойе или сайте. Она должна отвечать на вопросы: -что делать, если вашего ребенка травят; -как поступить, если вам стало известно о таком случае в классе (ваш ребенок – наблюдатель); -что делать, если ребенок – зачинщик. Анкетирование "Родители - моя опора", Игра "Генеалогическое древо", литературный этюд "Традиции моей семьи"</p> | <p>учрежденческого уровня (конкурс рисунков «Дорогами победы») 2. Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей</p> |
| 3.Патриотическое воспитание | | |
| <p>Формирование патриотических чувств обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p> | <p>Беседы: "Подвигу народа жить в веках", "Памяти павших будьте достойны", «Год российской истории», «Государственная символика России», "Две страны- одна улица" и др. Музыкально-литературные композиции, посвящённые Великой Победы в Великой Отечественной войне, "Гордимся! Помним!" Занятия-исследования "По дорогам великой отечественной", «Спасибо тебе, Победитель-Солдат!»,«Герои России». Выставка «Чтобы помнили».</p> | <p>1. Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей 2.Участие в мероприятиях Федерального Центра дополнительного образования 4.Участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых»</p> |
| 4.Краеведческое воспитание | | |
| <p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре,</p> | <p>Игра –путешествие «Красная книга Ростовской области», «Культура и традиции</p> | <p>1. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного</p> |

| | | |
|--|---|---|
| традициям. | <p>Донских казаков» Выставки: «Природа родного края», «История моей родины», «Здравствуй, родина моя!» Обсуждение: «Видовое разнообразие флоры и фауны родного края». Праздник: «Посвящение эколят», Творческая мастерская «Зеленый пылесос». Акции: «Чистый город», «Наведем порядок на планете» -трудоустройственной десант и др.</p> | <p>заповедника Ростовский 2. Участие в мероприятиях всероссийского уровня (конкурс «Моя малая Родина») 3. Участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых»</p> |
| 5. Экологическое воспитание | | |
| <p>Направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p> | <p>Дискуссии: «Можно ли собирать в букеты цветущие растения?», «Нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные?»; Защита природной среды Заочное путешествие по заповедным уголкам мира; Конкурсы плакатов и рисунков «Мир вокруг нас», «Город будущего», Конкурс неоконченного рассказа по экологической тематике Конкурсы стихов о природе; Познавательные экологические игры: «Лесная аптека», «Путешествие на машине Времени в прошлое, настоящее и будущее Земли», Игра-путешествие «Эколог», Экологические игры «Знатоки природы», «Что? Где? Когда?»; «Острые экологические проблемы в мире», «Экология и АЭС», «Искусство и природа», «Молодежь и борьба за чистую Землю».</p> | <p>1. Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» (организатор: Росприроднадзор) 2. Участие в конкурсах, акциях муниципального уровня (акция , «Живём без отходов» 3. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский 4. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей. 5. Участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых»</p> |
| 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание | | |
| <p>Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»,</p> | <p>Познавательные беседы: «Правила общения», «День согласия и примирения», «Безопасный Интернет», «Азбука вежливости». Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом».</p> | <p>1. Участие в мероприятиях областного уровня («Мы вместе, мы едины!») 2. Участие в мероприятиях всероссийского уровня («Россия - это мы») 3. Участие в мероприятиях</p> |

| | | |
|--|---|--|
| «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве). | Акция «День добрых дел» и др. | РДДМ «Движение первых» |
| 7.Трудовое воспитание | | |
| Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике. | Беседы: «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся», «Мои обязанности в семье» (с учащимися 1 -4-х классов), Викторина «Радость и труд рядом идут». Мастер-классы по изготовлению поделок «Чудеса рукотворные» | 1. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский (Всемирные дни наблюдения птиц) 2. Участие в мероприятиях муниципального уровня (конкурс экологической социальной рекламы #Волонтер) 3. Участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых» |
| 8.Здоровьесберегающее воспитание | | |
| Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных увлечений. Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах. | Профилактическое мероприятие «Здорово быть здоровым», «Наш организм», "Я за здоровый образ жизни!" Игровая программа "Больше знаешь - здоровее будешь" Интеллектуально-познавательная викторина "Я выбираю здоровый образ жизни. Занятие-размышление" «В будущее без вредных привычек». Акция – Конкурс плакатов «Наркотикам – нет!». | 1. Участие в мероприятиях областного уровня («Мы выбираем жизнь!», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий, «Осторожно, гололед!», онлайн –флешмоб«ПДД соблюдай, по дороге не гуляй!») 2. Участие в мероприятиях всероссийского уровня (конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе") |
| 9.Профориентация | | |
| Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной | Мультсериал «Навигатум: В мире профессий», Викторина "Калейдоскоп Профессий" Выставки: «Все профессии хороши-выбирай любую», «Я хочу стать..?» и др. | 1. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей. |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| деятельности и социальных практиках. | | |
|--------------------------------------|--|--|

Таблица 8

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Срок проведения (месяц) | Название мероприятия, события | Форма проведения |
|-------|-------------------------|---|-------------------------------|
| 1. | Сентябрь | «Если с другом вышел в путь» | Беседа |
| | | «Мой дом – моя семья» | Беседа |
| | | «Символика нашего города» | Беседа |
| | | «Красная книга Ростовской области» | Игра - путешествие |
| | | «Что такое экология?» | Игра - обсуждение |
| 2. | Октябрь | «Всё начинается со слова «Здравствуй» | Беседа |
| | | «Большая помощь маленькому другу», «Крышка-оживишка» | Благотворительная акция |
| | | «Государственный герб Российской Федерации» | Беседа |
| | | «В родном краю» | Беседа |
| | | «Природа и человек» | Беседа |
| | | «Правила поведения при терроризме» | Видео-урок |
| | | «Наводим порядок на учебно-опытном участке» | Трудовая деятельность |
| | | «Путь к здоровью» | Беседа |
| | | «В мире профессий» | Викторина |
| 3. | Ноябрь | «Ребята – давайте жить дружно!» | Беседа |
| | | «На добрый привет и добрый ответ» | Беседа |
| | | «Моя Родина - Россия» | Викторина |
| | | «Люби и знай свой край» | Беседа |
| | | «Бережное отношение к природе» | Беседа |
| | | «Мой дом » | Беседа |
| | | «Как сохранить улыбку здоровой» | Беседа |
| 4. | Декабрь | «Всегда будь вежлив» | Беседа |
| | | «Российская Конституция - основной закон твоей жизни» | Беседа |
| | | «Родники памяти» | Литературно-краеведческий час |
| | | «Мы- Энциклопедия природы» | Экологическая игра |
| | | «Будь справедливым в делах и поступках» | Беседа |
| | | «Труд – всему голова!» | Беседа |
| 5. | Январь | «Что такое хорошо и что такое плохо» | Беседа |
| | | «Моя семья» | Беседа |
| | | «С чего начинается Родина?» | Беседа |
| | | «Удивительный мир природы» | Игра |
| | | «Возьмёмся за руки друзья» | Беседа |
| | | «Твой режим дня» | Беседа |
| 6. | Февраль | «Осторожно – гололёд!» | Беседа |
| | | «Я гражданин и патриот своей страны» | Беседа |
| | | «Земля, что дарит вдохновенье» | Беседа |
| | | «Лес- наше богатство» | Игра |
| | | «Телефоны доверия» | Обсуждение |
| | | «Наше здоровье в наших руках» | Беседа |

| | | | |
|----|--------|---|-----------------------|
| | | «Какие бывают профессии?» | Беседа |
| 7. | Март | «У меня звонил телефон» | Игра |
| | | «О братьях наших меньших» | Беседа |
| | | «Мемориальные памятники нашего города» | Виртуальная экскурсия |
| | | «Культура и традиции Донских казаков» | Беседа |
| | | «Моя Россия» | Конкурс рисунков |
| | | «Зачем нужен труд?» | Опрос |
| | | «Режим питания» | Беседа |
| 8. | Апрель | «Угадай растение» | Игра |
| | | «Кто труд уважает, тот хлеб не бросает» | Беседа |
| | | «Маленькие герои большой войны» | Беседа |
| | | «Знатоки родного края» | Викторина |
| | | «Цветик - семицветик» | Игра |
| | | «Терроризм - общая опасность» | Беседа |
| | | «Наводим порядок на учебно-опытном участке» | Трудовая деятельность |
| | | «Здоровые привычки - здоровый образ жизни» | Беседа |
| | | «Профессии родителей» | Опрос-анкетирование |
| 9. | Май | «Вежливые слова»» | Игровое упражнение |
| | | «ПДД соблюдай – по дорогам не гуляй!» | Беседа |
| | | «Животные - герои ВОВ» | Беседа |
| | | «Знатоки родной природы» | Викторина |
| | | «Посвящение в юных Эколят» | Праздник |
| | | «Наша клумба лучше всех» | Трудовая деятельность |
| | | «Разговор о вредных привычках» | Беседа |
| | | «Путешествие по страницам Красной книги» | Игра |

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Энциклопедия природы»

| № п/п | Дата | Тема занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|------|---|---|--------------|--------------------------|------------------|------------------------------|
| Раздел «Введение» | | | | 4 | | | |
| 1. | | Знакомство обучающихся с работой объединения | Беседа, инструктаж | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | Беседа, анкетирование |
| 2. | | Экскурсия по «ДЭБЦ» | Экскурсия | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | Педагогическое наблюдение |
| Раздел «Растительный и животный мир различных природных зон и акваторий» | | | | 58 | | | |
| 3. | | «Земля – удивительная планета!» | Беседа | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | опрос |
| 4. | | «Арктика, где это?» | Лекция, демонстрация (презентации) | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | беседа |
| 5. | | «Животный мир Арктики» | просмотр видеоматериалов практическая работа | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | обсуждение |
| 6. | | « Знаете ли вы, что такое тундра?» | лекция, демонстрация | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | беседа |
| 7. | | «Что в тундре растет?» | лекция, демонстрация | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | беседа |
| 8. | | «Кто в тундре живет?» | практическая работа, творческое задание | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | выставка |
| 9. | | «Добро пожаловать в умеренную зону!» | лекция, демонстрация | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | беседа |
| 10. | | «Растительный и животный мир умеренных широт» | викторина практическая работа | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | оценка результатов викторины |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---------------|---------------------------|
| 11. | | «Путешествие по лесу» | просмотр видеоматериалов, практическая работа | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | обсуждение |
| 12. | | «Растительный мир тропических лесов» | беседа, виртуальная экскурсия | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | беседа |
| 13. | | «Представители мира пернатых в тропиках» | беседа, виртуальная экскурсия | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | беседа |
| 14. | | «Тропики на подоконнике» | практическая работа | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | педагогическое наблюдение |
| 15. | | «Обитатели тропических лесов: животные и птицы» | лекция, демонстрация | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | беседа |
| 16. | | «Степь, да степь кругом!» | лекция, беседа, демонстрация | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | беседа |
| 17. | | «Пестрый степной ковер: сбор гербария, определение растений» | экскурсия, демонстрация | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | беседа |
| 18. | | «Степные обитатели: животные и птицы» | беседа, виртуальная экскурсия | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | беседа |
| 19. | | «Мы в саванне!» | беседа, виртуальная экскурсия | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | беседа |
| 20. | | «Что в саванне растет?» | лекция, демонстрация | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | опрос |
| 21. | | «Кто в саванне живет?» | лекция, демонстрация | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | опрос |
| 22. | | «Тяжело ли жить в пустыне?» | беседа, демонстрация | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | беседа |
| 23. | | «Жители пустыни у нас дома» | Практическая работа | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------|--|---------------|--------------------------|
| 24. | | «Представители животного мира пустыни» | Практическая работа с атласом | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | опрос |
| 25. | | «Растительный мир пустыни» | лекция, демонстрация | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | беседа |
| 26. | | «Растения и животные пресных водоемов» | лекция, демонстрация | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | беседа |
| 27. | | «Что растет на глубине?» | творческое задание, практическая работа | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | кроссворд |
| 28. | | «Подводный мир в аквариуме» | наблюдение, практика | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | опрос |
| 29. | | «Моря и океаны» | лекция, просмотр фильма | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | обсуждение |
| 30. | | «Представители животного и растительного мира морей и океанов» | лекция, просмотр фильма | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | обсуждение |
| 31. | | Выполнение теста по теме: «Растительный и животный мир различных природных зон и акваторий» | тест, практическая работа | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | оценка результатов теста |
| Раздел «Охрана растительного и животного мира» | | | | 10 | | | |
| 32. | | «Охраняемые территории Ростовской области» | лекция, виртуальная экскурсия | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | беседа |
| 33. | | «Прогулка по Родному краю» - Экспозиционно – выставочная площадка «Дом Природы» | экскурсия | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | беседа |
| 34. | | «Красная книга России и Ростовской области» | беседа, виртуальная экскурсия | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | опрос |
| 35. | | «Правила поведения в природе» - выполнение теста к разделу «Охрана растительного и животного мира» | творческое задание, практическая работа | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | выставка |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|----------------------|-----------|--|---------------|---|
| Итоговое занятие | | | 2 | | | | |
| 36. | | «Принятие в юные экологи» - развлечение | Игровая деятельность | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | Анкетирование Педагогическое наблюдение |
| Итого | | | | 72 | | | |

**Контрольный лист
аттестации обучающихся объединения «_____»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Энциклопедия природы»

Срок реализации 1год, год обучения __, группа № __,

«___» _____ 20__

Г.

| № п.п./Ф.И. обучающегося | Личностный модуль | | | | Развивающий модуль | Когнитивный модуль (знаниевая диагностика) | | Итоги |
|--------------------------|---|--|---|---------------------------|--------------------|---|---|-------|
| | Методика диагностики качества экологического образования детей «Экологические агиттюды» | Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» | Анкетирование «Растительный и животный мир различных природных зон и экваторий» | Педагогическое наблюдение | | Мониторинг активности | Методика изучения познавательной активности «Закончи рассказ» Н.В. Матюхина | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. ... | | | | | | | | |

Педагог дополнительного образования _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены

1. Методика диагностики качества экологического образования детей

Представления (когнитивный компонент экологической культуры)

Задание 1.1.

Цель: выявить характер представлений ребенка о живом. Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого дошкольнику предъявляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Из всех представленных ему предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой?
- Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучении представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии.

Ребенку задаются следующие вопросы:

- Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
- Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?
- Как себя чувствует это растение (животное, человек)? Как ты это узнал? Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребенку предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно-игровая ситуация: «Незнайка перепутал животных и места их обитания». Задаются вопросы:

- Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?
- Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?

- Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?
- В беседе можно использовать (в сокращении) рассказы из книги Н. Сладкова «Недолго думая, или дела и заботы Жалейкина», отражающие нарушение связей приспособления живого к среде и связей в экосистеме. Ребенку предлагается оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ.
- Беседа с ребенком может проводиться полностью или по частям в разное время (в зависимости от его интереса, состояния).

Задание 1.2.

Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

- Используется метод индивидуальной беседы с ребенком, в ходе которой ему задаются вопросы:
- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Задание 1.3.

Цель: выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

- Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения. Задаются вопросы:
- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой ребёнку нужно сделать реальный выбор между игрой и помощью живому существу.

2. Методика «Закончи рассказ» (М. В. Матюхина)

Цель: Выявление доминирующего мотива учения. *Ход проведения.* Школьнику зачитывается рассказ. По его завершении предлагается ответить на поставленные вопросы.

Текст рассказа

Однажды на перемене в классе завязался между ребятами разговор о том, для чего они учатся.

—Я считаю своей обязанностью ходить в школу, — сказала Галя.

—А мне нравится в школе получать хорошие отметки, — сказал Яша.

—А я люблю думать, рассуждать на уроках, — заявил серьезно Коля.

Ваня заявил, что он обязательно поступит в авиационный институт и будет строить самолеты. Вдруг раздался тихий голос Вали:

— А меня мама заставляет ходить в школу. Она говорит, что она идет на работу и мне надо идти в школу, так как это моя работа.

А что ты скажешь? Для чего ты учишься?

Обработка данных

Ответы на поставленные вопросы могут свидетельствовать о превалировании одного из нижеприведенных мотивов: чувства долга, стремления к получению хороших отметок, потребность в умственной деятельности, социальная значимость учения, мотив принуждения. Обнаружение склонности к умственной деятельности может служить признаком наличия познавательного интереса.

3. Методика изучения социализированности личности(М.И. Рожкова)

Инструкция

Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

Бланк ответов

Бланк вопросов

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

Количественный анализ

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающиеся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Качественный анализ

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

4. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Описание

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения*, знаний («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»). «ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово). Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *вкрайне высоком темпе*, у испытуемого на остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным.

Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "красный", "футбольный", "большой", "резиновый", "детский". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "резиновый". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

| | | | |
|-------------|---|--------------|--|
| 1. ЛЕС: | поляна (К) муравейник (И) заповедник (О) дрова(П) песок | 2. ЛОСЬ: | следы (И) лесник (О) трофей (П) камни рога(К) |
| 3. ТРАВА: | поливать (о) силос (П) кора роса (К) стебель (И) | 4. ОЗЕРО: | улов (П) шерсть острова (К) моллюск (И) очищать (О) |
| 5. МЕДВЕДЬ: | паутина хозяин (К) малина (И) редкий (О) шкура (П) | 6. ДЕРЕВО: | осень (К) кольца (И) вырастить (О) мебель (П) сено |
| 7. БОЛОТО: | головастик (И) заказник (О) торф (П) яблоки туман (К) | 8. УТКА: | запрет (О) жаркое (П) рассвет (К) ветка кольцевание (И) |
| 9. РЫБА: | жабры (И) серебристая (К) нерестилище (О) жарить (П) перо | 10. САД | берлога цветущий (К) опыление (И) ухаживать (О) урожай (П) |
| 11. БОБР: | ловкий (К) резцы (И) расселение (О) шуба (П) грибы | 12. ПРИРОДА: | красота (К) изучение (И) охрана (О) польза (П) |

Примечание

В скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К - природа воспринимается как объект красоты —
"эстетическая" установка

И - природа воспринимается как объект изучения —
"когнитивная" установка

О - природа воспринимается как объект охраны —
"этическая" установка

П - природа воспринимается как объект пользы —
"прагматическая" установка

Обработка результатов

Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.

9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

***Правила техники безопасности при работе
на учебно-опытном участке***

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.