

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «03» сентября 2024г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «03» сентября 2024г.
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Экологические тайны»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Тип программы: традиционная
Возраст детей: от 12 до 16 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Разработчик: методист, педагог
дополнительного образования
Редкина Елена Владимировна

Каменск-Шахтинский
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ..... | 3 |
| I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН..... | 6 |
| I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 7 |
| I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 10 |
| II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ..... | 11 |
| II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..... | 11 |
| II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 12 |
| II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ..... | 13 |
| II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ..... | 15 |
| II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 16 |
| III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 18 |
| IV. ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 20 |
| Приложение 1..... | 20 |
| Приложение 2..... | 25 |
| Приложение 3..... | 29 |
| Приложение 4..... | 30 |
| Приложение 5..... | 38 |
| Приложение 6..... | 40 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время большое внимание направлено на изучение особенностей, состава, строения и процессов человеческой среды обитания для того, чтобы обезопасить биосферу от неблагоприятных изменений, вызванных хозяйственной деятельностью людей. На примере знакомства с источниками и видами антропогенного воздействия на геосферы, экологией геологоразведочных работ дается оценка человеческого влияния на гидросферу, атмосферу и биосферу.

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность.

Работа объединения, реализующего данную дополнительную образовательную программу, заключается в организации исследовательской деятельности в сфере образования среди обучающихся по естественнонаучным направлениям:

- экология;
- биология;
- география.

Данная программа может быть востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного образования.

Отличительные особенности программы, новизна. Новизна программы обусловлена тем, что в процессе экологической деятельности у обучающихся формируется представление о межпредметных связях и получении дополнительного образования по естественнонаучным дисциплинам (география, история, биология, литература, физика, химия и др.), что существенно помогает в профессиональной ориентации по выбранному виду деятельности. Включенные в программу разделы по краеведению и экологии помогут обучающимся лучше узнать свой край, глубже понять его особенности (природа, история и культура) и их взаимосвязь, принять участие в созидательной деятельности, развивая свои собственные способности.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (принцип природосообразности, единство эмоционального и сознательного, комплексное воспитание и развитие обучающихся, доступность, результативность);
- в формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, диагностика, анализ результатов конкурсов, соревнований, проектная и исследовательская деятельность);
- в средствах обучения (дидактические пособия, наглядные пособия, аудиоаппаратура).

Цель программы - развитие у обучающихся интеллектуальных, творческих способностей, знаний и формирование умений для понимания биосферных процессов, экологического и географического мышления, принятия решений природоохранной направленности.

Задачи:

развивающие:

- формировать новый экологический стиль мышления, заключающийся в ценностном отношении обучающихся к природе;
- развить творческие и коммуникативные способности

воспитательные:

- воспитать экологическое мировоззрение и культуру;
- воспитывать желание у обучающихся заниматься практической деятельностью в области экологии, географии, охраны природы.

обучающие:

- расширять знания обучающихся об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, о глобальных проблемах человечества;
- обучать приемам работы, необходимым для исследований – проектированием, наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и т.д.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

Характеристика программы

Направленность программы - естественнонаучная.

Тип - программа является традиционной.

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - стартовый.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения (72 часа).

Режим занятий - 2 часа в неделю; 1 раз в неделю, два занятия по 40 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Тип занятий. Занятия в объединении подразделяются:

1. По количеству обучающихся: групповые и индивидуальные.
2. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: экскурсии, походы, конкурсы, викторины, мини-соревнования, соревнования, полевые исследования.
3. По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Форма проведения занятий сочетается с разными видами деятельности:

- оздоровительная деятельность (подвижные игры, прогулки, походы, экскурсии);
- познавательно-творческая деятельность (беседы, дискуссии, мини сочинения, составление настенных фотогазет, плакатов, встречи с интересными людьми).

Каждая тема занятий предполагает организацию познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, туристские прогулки, походы, работа в музеях и архивах и др.).

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Адресат программы. Программа нацелена на совместную работу обучающихся возрастом от 12 до 16 лет, желающих проявить и развить свои способности в сфере экологии. При разработке программы учитывались психофизические, возрастные особенности детей данного возраста: стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на нормы и ценности мира, эмансипация от взрослых и группирование, теоретическое рефлексивное мышление, интеллектуализация восприятия и памяти, гипертрофированная потребность в общении со сверстниками.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

І.І. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Учебный план

| № | Название тем | Количество часов | | | Форма контроля, аттестации |
|--------------|---|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение | 2 | 2 | - | Беседа, анкетирование |
| 2. | Раздел 1. Планетарные эколого-географические проблемы | 20 | 12 | 8 | Беседа, практическая работа, анкетирование |
| 3. | Раздел 2. Эколого-географические проблемы России | 22 | 6 | 16 | Беседа, анкетирование, творческое задание |
| 4. | Раздел 3. Эколого-географические проблемы | 18 | 4 | 14 | Беседа, контрольный опрос |
| 5. | Раздел 4. Я - исследователь | 8 | 2 | 6 | Беседа, практическое задание, тестирование |
| | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | |
| Итого | | 72 | 26 | 46 | |

I.Ш. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение – 2 часа.

Теоретическое занятие

Знакомство. План работы объединения. Режим работы. Правила поведения. Значение экологического образования.

Раздел 1. Планетарные эколого-географические проблемы – 20 часов.

Тема 1. Предмет и задачи геоэкологии

Теоретические занятия

Термин «экология». Знакомство с главными объектами изучения: экосистемы, биоценоз, биосфера. Термин «геоэкология». Знакомство с предметом и задачами геоэкологии.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества

Теоретическое занятие

Основные понятия о глобальных проблемах человечества. Экологические проблемы.

Практическое занятие

Работа с эколого-географическими картами, атласом области. Защита проектов «Глобальные проблемы человечества».

Тема 3. Концепция устойчивого развития

Теоретические занятия

Информация о Концепции устойчивого развития. Знакомство с «Повесткой дня на 21 век» (Конференция ООН в Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию).

Тема 4. Международное законодательство. Организации экологической направленности

Практическое занятие

Организации экологической направленности: ЮНЕП, ФАО, МСОП, ЮНЕСКО – круглый стол. Организации экологической направленности.

Тема 5. Особо охраняемые природные территории

Теоретические занятия

Знакомство с объектами Всемирного наследия. Понятие «Особо охраняемые природные территории», их виды, примеры.

Практическое занятие

Работа с картами «природные памятники, особо охраняемые территории».

Тема 6. Эколого-географические проблемы материков и океанов

Теоретические занятия

Экологические проблемы материков: гибель лесов, опустынивание, нефтяное загрязнение, озоновые дыры. Проблема народонаселения и продовольствия разных материков и пути их преодоления.

Экскурсия

Экскурсия «Экология» (экспозиционная площадка «Дом Природы»).

Форма контроля

Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, тестирование, защита проектов.

Раздел 2. Эколого-географические проблемы России – 22 часа.

Тема 1. «Естественные экосистемы и их использование»

Теоретические занятия

Основные положения учения о биосфере В.И. Вернадского. Понятие об экосистеме, типы.

Практическое занятие

Исследования экосистем.

Тема 2. Экологический потенциал ландшафта

Теоретические занятия

Понятие о ландшафте. Экологический потенциал ландшафта.

Практическое занятие

Экологическая оценка прилегающей к ОУ территории.

Тема 3. «Основные экологические проблемы в России и пути их решения»

Теоретические занятия

Загрязнение воздуха. Радиоактивное загрязнение. Бытовые отходы. Загрязнение воды. Экоурок «Вода России. Чистые реки».

Практическое занятие

Круглый стол: «Вырубка лесов, браконьерство. Составление схем, таблиц, графиков, диаграмм.

Тема 4. Городские и промышленные экосистемы

Теоретические занятия

Общая характеристика городских экосистем. Понятие «Урбанизация». Рейтинг городов России – самые грязные и самые чистые мегаполисы. Экоурок «Как экологично жить в мегаполисе?». Квартира как экосистема.

Практические занятия

Работа с картой города. Выявление источников загрязнения квартиры.

Форма контроля

Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, взаимооценка, самооценка, практическое задание.

Раздел 3. Экологические проблемы Ростовской области – 18 часов.

Тема 1. Особенности природы Ростовской области.

Теоретические занятия

Общая характеристика Ростовской области, особенности природы: геологическое строение, рельеф, климат, воды, почвы Ростовской области. Особенности растительности и животного мира Ростовской области.

Практическое занятие

Работа с географическими картами, изучение микрорельефа.

Тема 2. Экологическая обстановка Ростовской области

Теоретические занятия

Человек и атмосфера, источники загрязнения, проблема загрязнения поверхностных вод области. Опустынивание, ветровая и водная эрозия. Степные и лесные пожары.

Практическое занятие

Отходы разделяй – природу Дона сохраняй! – квест–игра. Выявление и оценка экологической обстановки области.

Тема 3. Особо охраняемые территории Ростовской области

Теоретические занятия

Знакомство с особо охраняемыми территориями Ростовской области. Памятники природы Каменского района.

Практическое занятие

Конференция «Природно-заповедный фонд Тихого Дона». Фотоконкурс «Природа родного края»

Форма контроля

Беседа, опрос, Тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, самооценка, практическое задание.

Раздел 4. Я – исследователь – 8 часов.

Теоретические занятия

Научные исследования и наша жизнь. Этапы исследовательской деятельности. Исследование или проект, в чем разница?

Практическое занятие

Моя исследовательская работа.

Форма контроля

Беседа, опрос, Тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, самооценка, практическое задание.

Итоговое занятие – 2 часа.

Практическое занятие

Защита и презентация собственных исследовательских работ и творческих проектов.

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- наличие экологического мировоззрения и культуры;
- желание обучающихся заниматься практической деятельностью в области экологии, географии, охраны.

Метапредметные:

- наличие нового экологического стиля мышления, заключающегося в ценностном отношении обучающихся к природе;
- развитость творческих и коммуникативных способностей.

Предметные:

- наличие знаний у обучающихся об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, о глобальных проблемах человечества;
- знание приёмов работы, необходимых для исследований – проектирование, наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и т.д.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Экологические тайны»

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 год обучения | 09 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 1 раз в неделю по 2 часа |

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Экологические тайны» представлен (Приложение 2).

II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области):

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 3

Характеристика аудитории

| Адрес места проведения | Название аудитории | Площадь | Оснащение |
|--|---------------------|-----------|--|
| Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Островского, 57 | Кабинет «География» | 61,5 кв.м | стол одностумбовый – 2 шт. стол ученический – 15 шт. стул п/м– 1 шт стул ученический - 30 шт. шкаф – 1 шт. |

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области ботаники, географии, экологии, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, защита и подготовка стендового доклада, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.

2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,

3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,

2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,

3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы,

путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий

этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра, решение кроссвордов и др.

II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

| Планируемый результат | | Критерии оценки результата | Используемые методики |
|-----------------------|--|---|--|
| Личностные | наличие экологического мировоззрения и культуры | уровень экологического мировоззрения и культуры | диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой |
| | желание обучающихся заниматься практической деятельностью в области экологии, географии, охраны природы | наличие желания обучающихся заниматься практической деятельностью в области экологии, географии, охраны природы | педагогическое наблюдение |
| Метапредметные | наличие нового экологического стиля мышления, заключающегося в ценностном отношении обучающихся к природе | качество нового экологического стиля мышления, | вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» |
| | развитость творческих и коммуникативных способностей | уровень творческих и коммуникативных способностей | анкетирование |
| Предметные | наличие знаний у обучающихся об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, о глобальных проблемах человечества | качество знаний об экосистемной организации природы Земли, о глобальных проблемах человечества | анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделу |
| | знание приёмов работы, необходимых для исследований – проектирование, наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и т.д. | наличие устойчивых знаний, необходимых для исследований | опросники по разделам |

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении 4

II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В основе программы заложены групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (принцип природосообразности, единство эмоционального и сознательного, комплексное воспитание и развитие обучающихся, доступность, результативность);
- в формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, диагностика, анализ результатов конкурсов, соревнований, проектная и исследовательская деятельность);
- в средствах обучения (дидактические пособия, наглядные пособия, аудиоаппаратура).

Методы обучения: при реализации данной программы используются следующие приемы: объяснительно – иллюстративные (при объяснении нового материала); репродуктивные (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений); стимулирования и мотивации (учебные дискуссии); самостоятельной познавательной деятельности (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода); словесные (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины); творческий метод проектов, исследования. Методы работы оптимально раскрывают творческие способности обучающегося, дают ему возможность попробовать себя (свои силы) в творческой деятельности и что немаловажно, создают для детей ситуацию успеха.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Виды занятий:

Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала.

Практическая часть занятия - викторины, экскурсии, исследования и проекты, их защита, работа с картами и таблицами, подготовка презентаций, конкурсы.

Экскурсии в природу дают возможность углубить интересы обучающихся, помогают формировать дружбу в коллективе, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Практические работы выполняются по группам. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия проводится взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Используются нетрадиционные формы организации занятий, например, занятие открытых мыслей, занятие-конференция, занятие-интерактивное путешествие, занятие-исследование, занятие-круглый стол.

Дидактические материалы:

1. Наглядно-демонстрационный материал (рисунки, коллекции природных материалов, тематические наборы карточек, открыток, фото, и т.д.)
2. Тематические настольные развивающие игры,
3. Обучающие таблицы, схемы и плакаты.

Учебно-методические пособия:

1. Красная книга Ростовской области
2. Электронное пособие «Заповедники».
3. Географическая карта мира, глобус, атлас «Ростовская область».
4. Карточки для экологических игр, видеофильм «Экология», «Жить или не жить»,
5. Развивающие игры эколого-биологического характера.

Педагогические технологии:

Используются элементы технологии проблемного, модульного, диалогового обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.

Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента (опыта), профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.202) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр

- сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
8. Горощенко, В. П. Природа и люди/ В. П. Горощенко. – Москва: Просвещение, 1971.- 131с. - Текст: непосредственный.
 9. Дювиньо, П. Биосфера и место в ней человека: экологические системы и биосфера/ П. Дювиньо, М. Танг. - Москва: Просвещение, 2010.- 70с. - Текст: непосредственный.
 10. Еськов, В.М. Современное естествознание. Практикум/ В.М. Еськов.- Сургут: АРТ, 2012.- 60с.- Текст: непосредственный.
 11. Еськов, В.М. Практический курс экологии/ В.М. Еськов.- Сургут: АРТ, 2012.- 60с.- Текст: непосредственный.
 12. Дмитриев, Ю. Соседи по планете/ Ю.Дмитриев. – Москва: Детская литература, 1985.- 276с.- Текст: непосредственный.
 13. Казанский, О.А. Игры в самих себя/ О.А. Казанский. – Москва: Роспредагенство, 1995.- 314с.- Текст: непосредственный.
 14. Калецкий, А.И. Калейдоскоп натуралиста/ А.И. Калецкий. - Лесная промышленность, 1976.- 179с.- Текст: непосредственный.
 15. Коротаева, Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение/ Е.В. Коротаева. – Москва: КСП, 1997.-260с.- Текст: электронный.
 16. Кузнецова, М.А. Сказания о лекарственных растениях/ М.А. Кузнецова, А.С. Резникова.- Москва: Высшая школа, 1992.-257с.- Текст: электронный.
 17. Кузнецова, А.А. Современная школьная энциклопедия / А.А. Кузнецова. - Москва: Олма Медиа Групп, 2010.-450с.- Текст: электронный.
 18. Лось, В.А. Экология/ В.А.Лось. - Москва: «Экзамен», 2016. - 167с.- Текст: непосредственный.
 19. Муранов, А.Н. Необыкновенное и грозное в природе/ А.Н. Муранов. – Ленинград: Детская литература, 1971.-267с.- Текст: непосредственный.
 20. Одум, Э.Т. Экология (2 тома)/ Э.Т. Одум. – Москва: Просвещение, 1998.- 60с. - Текст: непосредственный.
 21. Суравегиной, Т.И. Отношение школьников к природе/ И.Д.Зверева, Т.И. Суравегиной. – Москва: Просвещение, 1998. - 260с. - Текст: непосредственный.
 22. Тихонов, А.В. Энциклопедия окружающего мира/ А.В. Тихонов. – Москва: РОСМЭН, 2005.-280с.- Текст: электронный.
 23. Ткаченко, Л.П. Путь к успеху / Л.П. Ткаченко. - Таганрог, 2004.- 180с.- Текст: непосредственный.
 24. Чернова, Н.М. Основы экологии/ Н.М.Чернова, В.М. Галушин. – Москва: Дрофа, 2014. .- 80с.- Текст: непосредственный.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Цель: формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- воспитать экологическое мировоззрение и культуру;
- воспитывать желание у обучающихся заниматься практической деятельностью в области экологии, географии, охраны природы.

Таблица 5

Мероприятия по направлениям воспитательной работы

| Целевые установки направлений воспитательной работы | Реализация воспитательного потенциала на занятиях | Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Развитие коммуникативных умений, социализация | | |
| Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений | Беседы: «Давайте жить дружно!», «Простая вежливость», «Щедрость и жадность» и др. Групповые формы работы: программа ко Дню Матери; «Международный женский день». Ролевая игра «Трудное решение». | 1. Участие в мероприятиях областного уровня («Праздник эколят – молодых защитников природы») 2. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника «Ростовский» |
| 2. Духовно-нравственное развитие | | |
| Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим | Беседы: «О душе и духовном мире», «Что главное в жизни?», «Что такое совесть и стыд?», «Кто по-настоящему богат», «Дорогой добра». Конкурсы, выставки достижений и т. д. Чтение и обсуждение книг, где поднимается проблема травли; ролевые игры. Игра "Генеалогическое древо" | 1. Участие в мероприятиях учрежденческого уровня (конкурс рисунков «Дорогами Победы») 2. Участие в мероприятиях ГАУ ДПО РО ИРО |

| | | |
|---|---|--|
| <p>обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p> | | |
| <p>3.Патриотическое воспитание</p> | | |
| <p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p> | <p>Беседы: «Я помню – я горжусь!» "Подвигу народа жить в веках", "Памяти павших будьте достойны", «Год российской истории», «Государственная символика России», "Две страны-одна улица" и др. Мероприятие "По дорогам великой отечественной", «Спасибо тебе, Победитель-Солдат!»,«Герои России». «Будет единство - будет Россия» конкурс рисунков.</p> | <p>Участие в мероприятиях ГАУ ДПО РО ИРО, ФГБОУ ДО ФЦДО, ВЦРХТ</p> |
| <p>4.Краеведческое воспитание</p> | | |
| <p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям</p> | <p>Игра –путешествие «Красная книга Ростовской области», Выставки: «Природа родного края», «История моей родины», «Здравствуй, родина моя!» Обсуждение: «Видовое разнообразие фауны родного края» - экскурсия в «Дом природы». Акции: «Чистый город», «Наведем порядок на планете» -трудовой десант и др.</p> | <p>1.Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника «Ростовский» 2.Участие в мероприятиях всероссийского уровня (конкурс «Моя малая Родина»)</p> |
| <p>5.Экологическое воспитание</p> | | |
| <p>Направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p> | <p>Дискуссии: «Можно ли собирать в букеты цветущие растения?», «Нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные?»; Защита природной среды Заочное путешествие по заповедным уголкам мира; Конкурсы плакатов и рисунков «Мир вокруг нас», «Город будущего», Экологические игры «Знатоки природы»,«Что? Где? Когда?»; «Острые экологические проблемы в мире», «Экология и АЭС», «Искусство и природа», «Молодежь и борьба за чистую Землю».</p> | <p>1. Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» (организатор: Росприроднадзор) 2.Участие в конкурсах, акциях муниципального уровня (акция «Живём без отходов») 3.Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский 4.Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| 6.Социокультурное и медиакультурное воспитание | | |
| Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве). | Познавательные беседы: «Правила общения», «День согласия и примирения», «Безопасный Интернет», «Азбука вежливости», «Правила поведения при терроризме», «Телефонный терроризм и его опасность», Акция «День добрых дел» и др. | 1. Участие в мероприятиях областного уровня («Мы вместе, мы едины!») 2. Участие в мероприятиях всероссийского уровня («Россия - это мы») |
| 7.Трудовое воспитание | | |
| Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике. | Беседы: «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся», Викторина «Радость и труд-рядом идут». | 1. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский (Всемирные дни наблюдения птиц) 2.Участие в мероприятиях муниципального уровня (субботники, дни древонасаждений) |
| 8.Здоровьесберегающее воспитание | | |
| Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах. | Профилактическое мероприятие «Здорово быть здоровым», «Наш организм», "Я за здоровый образ жизни!" Размышление «В будущее без вредных привычек». Беседа «Наркотикам – нет!». | 1.Участие в мероприятиях областного уровня («Мы выбираем жизнь!»), посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий, «Осторожно, гололед!», онлайн –флешмоб «ПДД соблюдай, по дороге не гуляй!») 2.Участие в мероприятиях всероссийского уровня (конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового |

| | | |
|---|--|---|
| | | образа жизни "Спасем жизнь вместе") |
| 9.Профорентация | | |
| Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках | Беседа «В мире профессий», Викторина "Атлас Профессий" | 1. Участие в мероприятиях ФГБОУ ДО ФЦДО |

Таблица 6

Календарный план воспитательной работы

| № п\п | Срок проведения (месяц) | Название мероприятия, события | Форма проведения |
|-------|-------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Сентябрь | «Если с другом вышел в путь» | Беседа |
| | | Беседы: «Давайте жить дружно!», «Символика нашего города» | Беседа |
| | | «Видовое разнообразие фауны родного края» | Экскурсия |
| | | «Что такое экология?» | Интеллектуально-познавательная игра |
| | | | |
| 2. | Октябрь | «Здорово быть здоровым» | Профилактическое мероприятие |
| | | «Большая помощь маленькому другу» | Благотворительная акция |
| | | «Государственный герб Российской Федерации» | Беседа |
| | | «Мой дом - наведу порядок в нем» | Беседа |
| | | «Волшебный круг» | Интеллектуальная игра |
| | | «Правила поведения при терроризме» | Видеоурок |
| | | «Наводим порядок на учебно-опытном участке» | Трудовая деятельность |
| | | «Путь к здоровью» | Беседа |
| | | «В мире профессий» | Викторина |
| 3. | Ноябрь | «Драться или договариваться» | Беседа |
| | | «День согласия и примирения» | Беседа |
| | | «Герои России» | Беседа |
| | | «Люби и знай свой край» | Беседа |
| | | «Бережное отношение к природе» | Беседа |
| | | «Экстремизму и терроризму – нет!» | Викторина |
| | | «Без труда ничего не даётся» | Беседа |
| | | «Наш организм» | Профилактическое мероприятие |
| | | «Кем я хочу быть» | Сочинение |
| 4. | Декабрь | «Всегда будь вежлив» | Беседа |
| | | «В мире профессий» | Беседа |

| | | | |
|----|---------|---|------------------------------|
| | | «Российская Конституция - основной закон твоей жизни» | Беседа |
| | | "Я за здоровый образ жизни!" | Профилактическое мероприятие |
| | | «Будь справедливым в делах и поступках» | Беседа |
| | | «Радость и труд-рядом идут» | Викторина |
| | | «Беречь глаз как алмаз» | Беседа |
| 5. | Январь | «В будущее без вредных привычек» | Размышление |
| | | «Семья. Генеалогическое древо» | Беседа |
| | | «С чего начинается Родина?» | Беседа |
| | | «Удивительный мир природы» | Игра |
| | | «Безопасный Интернет», | Беседа |
| | | «Твой режим дня» | Беседа |
| 6. | Февраль | «Пожалуйста» | Игра- упражнение |
| | | «Умей быть благодарным» | Беседа |
| | | «Я гражданин и патриот своей страны» | Беседа |
| | | «Земля, что дарит вдохновенье» | Беседа |
| | | «Лес- наше богатство» | Игра |
| | | «Телефонный терроризм и его опасность» | Круглый стол |
| | | «Наше здоровье в наших руках» | Беседа |
| | | «Что такое профессия? Какие бывают профессии?» | Беседа |
| 7. | Март | «У меня зазвонил телефон» | Игровое упражнение |
| | | «О братьях наших меньших» | Беседа |
| | | Игра «Экология» | Деловая игра |
| | | «Уголок живой природы» | Экскурсия |
| | | «По страницам Красной книги» | Круглый стол |
| | | «Будет единство - будет Россия» | Конкурс рисунков |
| | | «Зачем нужен труд?» | Тест |
| | | «Режим питания» | Беседа |
| 8. | Апрель | «Поменяйтесь местами те, кто....» | Игра |
| | | «Кто труд уважает, тот хлеб не бросает» | Беседа |
| | | | Беседа |
| | | «Памятники природы Каменского района» | Экскурсия |
| | | «Цветы-лекари» | Игра |
| | | «Терроризм - общая опасность» | Беседа |
| | | «Наводим порядок на учебно-опытном участке» | Трудовая деятельность |
| | | «Здоровые привычки - здоровый образ жизни» | Беседа |
| | | «Профессии родителей» | Доклад |
| 9. | Май | ««Вежливые слова»» | Игровое упражнение |
| | | "Калейдоскоп Профессий" | Викторина |
| | | «Животные - герои ВОВ» | Беседа |
| | | «Знатоки родной природы» | Викторина |
| | | «Жизнь - это бесценный дар» | Час общения |
| | | «Наша клумба лучше всех» | Трудовая деятельность |
| | | Беседа «Наркотикам – нет!» | Беседа |
| | | «Путешествие от А до Я» | Игра |

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Экологические тайны»

| № п/п | Дата | Тема занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--|------|---|-----------------------|--------------|--------------------------|-------------------|-----------------|
| Раздел Введение | | | | 2 | | | |
| 1. | | Знакомство. План работы объединения. Режим работы. Правила поведения. Значение экологического образования. | Беседа | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Анкетирование |
| Раздел 1. Планетарные эколого-географические проблемы | | | | 20 | | | |
| Тема 1. Предмет и задачи геоэкологии | | | | 2 | | | |
| 2. | | Термин «экология». Знакомство с главными объектами изучения: экосистемы, биоценоз, биосфера. Термин «геоэкология». Знакомство с предметом и задачами геоэкологии. | Лекция | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Собеседование |
| Тема 2. Глобальные проблемы человечества | | | | 6 | | | |
| 3. | | Основные понятия о глобальных проблемах человечества. Экологические проблемы | Беседа | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Беседа |
| 4. | | Работа с эколого-географическими картами, атласом Ростовской области | Практическая работа | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Взаимооценка |
| 5. | | Защита проектов «Глобальные проблемы человечества» | | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Защита проектов |
| Тема 3. Концепция устойчивого развития | | | | 2 | | | |
| 6. | | Информация о Концепции устойчивого развития. Знакомство с «Повесткой дня на 21 век» (Конференция ООН в Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию). | Занятие - размышление | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Тестирование |
| Тема 4. Международное законодательство. Организации экологической | | | | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|-----------|--|-------------------|---------------------------|
| направленности | | | | | | | |
| 7. | | Знакомство с основными принципами международного экологического сотрудничества. Организации экологической направленности | Беседа | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Беседа |
| Тема 5. Особо охраняемые природные территории | | | | 2 | | | |
| 8. | | Знакомство с объектами Всемирного наследия. Понятие «Особо охраняемые природные территории», их виды, примеры | Занятие открытых мыслей | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Тестирование |
| Тема 6. Эколого-географические проблемы материков и океанов | | | | 4 | | | |
| 9. | | Экологические проблемы материков: гибель лесов, опустынивание, озоновые дыры, нефтяное загрязнение | Семинар | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Беседа |
| 10. | | Проблема народонаселения и продовольствия разных материков и пути их преодоления | Лекция | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Беседа |
| Экскурсия | | | | 2 | | | |
| 11. | | Экскурсия «Экология» (экспозиционная площадка «Дом Природы») | Экскурсия | 2 | | МБУ ДО «ДЭБЦ» | Педагогическое наблюдение |
| Раздел 2. Эколого-географические проблемы России | | | | 22 | | | |
| Тема 1. Естественные экосистемы и их использование | | | | 4 | | | |
| 12. | | Основные положения учения о биосфере В.И. Вернадского. Понятие об экосистеме, типы | Лекция Практическая работа | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Опрос |
| 13. | | Исследования экосистем | Практическое занятие | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Тестирование |
| Тема 2. Экологический потенциал ландшафта | | | | 4 | | | |
| 14. | | Понятие о ландшафте. Экологический потенциал ландшафта | Лекция Практическая работа | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Опрос |
| 15. | | Экологическая оценка прилегающей к ОУ территории | Практическое занятие | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Беседа |
| Тема 3. Основные экологические проблемы в России и пути их решения | | | | 8 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|-----------|--|----------------------|------------------------------|
| 16. | | Загрязнение воздуха (ТЭЦ, транспорт). Радиоактивное загрязнение | Беседа, практическая работа | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Взаимооценка |
| 17. | | Бытовые отходы | Диспут | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Самооценка |
| 18. | | Загрязнение воды. Экоурок «Вода России. Чистые реки». | Интерактивное занятие | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Анкетирование |
| 19. | | Вырубка лесов. Браконьерство | Круглый стол | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Педагогическое наблюдение |
| Тема 4. Городские и промышленные экосистемы | | | | 6 | | | |
| 20. | | Общая характеристика городских экосистем. Понятие «Урбанизация». Рейтинг городов России – самые грязные и самые чистые мегаполисы | Лекция Практическая работа | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Опрос |
| 21. | | Экоурок «Как экологично жить в мегаполисе?». | Интерактивное занятие | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Беседа |
| 22. | | Квартира, как экосистема. Выявление источников загрязнения квартиры | Практическая работа, беседа | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Взаимооценка |
| Раздел 3. Экологические проблемы Ростовской области | | | | 18 | | | |
| Тема 1. Особенности природы Ростовской области | | | | 4 | | | |
| 23. | | Общая характеристика Ростовской области, особенности природы: геологическое строение, рельеф, климат, воды, почвы Ростовской области | Беседа | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Опрос |
| 24. | | Особенности растительности и животного мира Ростовской области | Занятие- размышление | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Беседа |
| Тема 2. Экологическая обстановка Ростовской области | | | | 6 | | | |
| 25. | | Человек и атмосфера, источники загрязнения Ростовской области. Проблема загрязнения поверхностных вод области | Занятие открытых мыслей | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Тестирование |
| 26. | | Опустынивание. Ветровая и водная эрозия. Степные и лесные пожары. | Беседа - диспут | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Самостоятельная работа |
| 27. | | Отходы разделяй – природу Дона сохраняй! | Квест -игра | 2 | | МБОУ | Педагогическое |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|----------|--|----------------------|---------------------------|
| | | | | | | СОШ№9/филиал | наблюдение |
| Тема 3. Особо охраняемые территории Ростовской области | | | | 8 | | | |
| 28. | | Знакомство с особо охраняемыми территориями Ростовской области | Лекция Практическая работа | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Самооценка |
| 29. | | Памятники природы Каменского района | Круглый стол | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Взаимооценка |
| 30. | | Конференция «Природно-заповедный фонд Тихого Дона». | Конференция | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Педагогическое наблюдение |
| 31. | | Фотоконкурс «Природа родного края» | Конкурс | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Педагогическое наблюдение |
| Раздел 4. Я - исследователь | | | | 8 | | | |
| 32. | | Научные исследования и наша жизнь | Лекция, практическая работа | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Практическая работа |
| 33. | | Этапы исследовательской деятельности. | Беседа | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Тестирование |
| 34. | | Исследование или проект, в чем разница? | Занятие-размышление | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Беседа |
| 35. | | Моя исследовательская работа | Практическое занятие | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Педагогическое наблюдение |
| Итоговое звяние | | | | 2 | | | |
| 36. | | Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов | Презентация | 2 | | МБОУ СОШ№9/филиал | Педагогическое наблюдение |

**Контрольный лист
аттестации обучающихся объединения « _____ »**

Дополнительная общеобразовательная программа «Экологические тайны»

Срок реализации _ год, год обучения _, группа № _,

« ____ » _____ 20__ г.

| № п.п./Ф.И. обучающегося | Личностный модуль | | Развивающий модуль | | Когнитивный модуль (знаниевая диагностика) | | Итоги |
|--------------------------|---|---------------------------|--|---------------|---|-----------------------|-------|
| | Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой | Педагогическое наблюдение | Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» | Анкетирование | Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам | Опросники по разделам | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. ... | | | | | | | |

Педагог дополнительного образования _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

1. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Описание:

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения, знаний* («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»).

«ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики.

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ.

Возможен индивидуальный и групповой вариант.

Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности.

Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным.

Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "красный", "футбольный", "большой", "резиновый", "детский". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "резиновый". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

- | | | | |
|------------------|---|------------------|---|
| 1. ЛЕС: | поляна (К) муравейник (И) заповедник (О) дрова(П) песок | 2. ЛОСЬ: | следы (И) лесник (О) трофей (П) камни рога(К) |
| 3. ТРАВА: | поливать (о) силос (П) | 4. ОЗЕРО: | улов (П) шерсть |

| | | | |
|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------|
| | кора | | острова (К) |
| | роса (К) | | моллюск (И) |
| | стебель (И) | | очищать (О) |
| 5. МЕДВЕДЬ: | паутина | 6. ДЕРЕВО: | осень (К) |
| | хозяин (К) | | кольца (И) |
| | малина (И) | | вырастить (О) |
| | редкий (О) | | мебель (П) |
| | шкура (П) | | сено |
| 7. БОЛОТО: | головастик (И) | 8. УТКА: | запрет (О) |
| | заказник (О) | | жаркое (П) |
| | торф (П) | | рассвет (К) |
| | яблоки | | ветка |
| | туман (К) | | кольцевание (И) |
| 9. РЫБА: | жабры (И) | 10. САД | берлога |
| | серебристая (К) | | цветущий (К) |
| | нерестилище (О) | | опыление (И) |
| | жарить (П) | | ухаживать (О) |
| | перо | | урожай (П) |
| 11. БОБР: | ловкий (К) | 12. ПРИРОДА: | красота (К) |
| | резцы (И) | | изучение (И) |
| | расселение (О) | | охрана (О) |
| | шуба (П) | | польза (П) |
| | грибы | | |

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К - природа воспринимается как объект красоты — "эстетическая" установка

И - природа воспринимается как объект изучения — "когнитивная" установка

О - природа воспринимается как объект охраны — "этическая установка"

П - природа воспринимается как объект пользы — "прагматическая" установка

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4.

Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова".

Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Пример

Первичные данные и обработка результатов

| | | | | | |
|----|--------|-----|-----|--------|------|
| 1. | Поляна | - К | | | |
| 2. | Трофей | - П | | | |
| 3. | Роса | - К | тип | колич. | доля |
| | | | | | ранг |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|-----|---|---|---|-----|-----|
| 4. | Острова | - К | К | - | 7 | 58% | 1 |
| 5. | Шкура | - П | И | - | 2 | 17% | III |
| 6. | Осень | - К | О | - | 0 | 0% | IV |
| 7. | Туман | - К | П | - | 3 | 25% | II |
| 8. | Кольцевание | - О | | | | | |
| 9. | Жабры | - И | | | | | |
| 10. | Цветущий | - К | | | | | |
| 11. | Шуба | - П | | | | | |
| 12. | Красота | - К | | | | | |

Интерпретация

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще.

Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?".

Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности/нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ "польза", — ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "охрана", ведь "природу надо охранять!"; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ "охрана", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих как раз - прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные слова и сознательно фальсифицировать ответ.

2. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Цель: «Определение уровня воспитанности»

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

Отношение к обществу, патриотизм

Отношение к умственному труду

Отношение к физическому труду

Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)

Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два

(вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности.

Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности

| Основные отношения. Показатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня) |
|--|--|
| Отношение к обществу | |
| 1. Патриотизм | |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; |

| | |
|---|--|
| | 0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| Отношение к умственному труду | |
| 2. Любознательность | |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |

| | |
|--|---|
| Отношение к физическому труду | |
| 3. Трудолюбие | |
| 9. Инициативность и творчество в труде | <p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p> |
| 10. Самостоятельность | <p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает</p> |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | <p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p> |
| 12. Осознание значимости труда | <p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p> |
| Отношение к людям | |
| 4. Доброта и отзывчивость | |
| 13. Уважительное отношение к старшим | <p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 - уважает старших;</p> <p>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость.</p> |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | <p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> |

| | |
|--|---|
| | 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен |
| Отношение к себе | |
| 5. Самодисциплина | |
| 17. Самообладание и сила воли | 3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в |

| | |
|--|---|
| | хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |
|--|---|

**Правила техники безопасности при проведении
занятий в учебных помещениях ОУ**

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности обучающихся, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией ОУ, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории ОУ.
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

**Правила техники безопасности при проведении
экскурсии за пределами ОУ**

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе

на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.

**Инструктажи с обучающимися объединения
по БЖД**

| № п/п | Тема инструктажа | Раздел | Срок проведения |
|-------|--|---|-----------------|
| 1. | Правила дорожного движения | Техника безопасности по правилам дорожного движения | Сентябрь |
| | Спички детям не игрушки | Пожарная безопасность | |
| | Антитеррор. Безопасность детей | Антитеррористическая безопасность | |
| | Правила поведения обучающихся на занятиях, экскурсиях | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | Правила техники безопасности при проведении трудового десанта | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | У светофора каникул нет | Техника безопасности по правилам дорожного движения | |
| 2. | Обязанности пешеходов | Техника безопасности по правилам дорожного движения | Октябрь |
| | Огонь-друг, огонь-враг. Причины возникновения пожара и их последствия | Пожарная безопасность | |
| | Техника безопасности для детей и подростков при работе с колющими, режущими инструментами и приспособлениями | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | Защити себя от вирусных инфекций! | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | Правила безопасности при общении с животными | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | Безопасность в сети интернет | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | Беседа «Если ты обнаружил подозрительный предмет» | Антитеррористическая безопасность | |
| 3. | Правила поведения при пожаре в ОУ, дома, лифте, на улице | Пожарная безопасность | Ноябрь |
| | Правила поведения | Личная безопасность | |

| | | | |
|----|--|---|---------|
| | обучающихся на осенних каникулах | жизнедеятельности | |
| | О личной безопасности на улице | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | Беседа «Что такое терроризм?» | Антитеррористическая безопасность | |
| | Внимательность на дороге. Наушники | Техника безопасности по правилам дорожного движения | |
| | Беседа «Микроорганизмы. Сырая вода, немытые овощи и фрукты» | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | Отработка действий при возникновении любых чрезвычайных ситуаций | Комплексная безопасность | |
| 4. | Безопасность на объектах железнодорожного транспорта | Техника безопасности по правилам дорожного движения | Декабрь |
| | Беседы о недопущении использования пиротехнических средств, любых взрывчатых, легковоспламеняющихся и газосодержащих веществ | Пожарная безопасность | |
| | Психологический портрет террориста и его жертвы | Антитеррористическая безопасность | |
| | Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Электробезопасность. | Пожарная безопасность | |
| | Правила поведения во время зимних каникул | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | Безопасность на водоемах и вблизи них | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| 5. | Мой друг-светофор | Техника безопасности по правилам дорожного движения | Январь |
| | Действия при нахождении неизвестных предметов | Антитеррористическая безопасность | |
| | Меры безопасности во время гололеда | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | Юные герои на пожарах | Пожарная безопасность | |

| | | | |
|----|--|---|---------|
| 6. | Действия при поступлении угроз по телефону | Антитеррористическая безопасность | Февраль |
| | Велосипеды. Самокаты. Правила | Техника безопасности по правилам дорожного движения | |
| | Мошенники в интернете | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | Вербовка - что это? Противдействие вербовке | Антитеррористическая безопасность | |
| | Опасность обморожения | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| 7. | Пожарная сигнализация. Знакомство с планом эвакуации | Пожарная безопасность | Март |
| | Правила поведения на воде и вблизи водоемов | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники | Антитеррористическая безопасность | |
| | Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, резкое похолодание, потепление и т.п.) | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | Как правильно отразить нападение собаки? | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | Профилактика буллинга – «Каждый важен» | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса? | Техника безопасности по правилам дорожного движения | |
| 8. | Правила поведения при ДТП | Техника безопасности по правилам дорожного движения | Апрель |
| | Беседа «Болезни грязных рук» | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | Правила пожарной безопасности в природе. Костер | Пожарная безопасность | |
| | Беседа «Чтобы интернет был другом» | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство | Антитеррористическая безопасность | |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| | Пожарная опасность электрического тока | Пожарная безопасность | |
| 9. | Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей | Техника безопасности по правилам дорожного движения | Май |
| | Съедобные и несъедобные грибы, ягоды | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | Правила безопасного поведения при открытых окнах | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | Правила поведения на летних каникулах | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | Правила поведения на открытых водоемах летом | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди детей | Личная безопасность жизнедеятельности | |
| | Беседа «Детские шалости с огнём. Пух» | Пожарная безопасность | |
| | Правила поведения при пожаре | Пожарная безопасность | |