

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «03» сентября 2024г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от «03» сентября 2024г.  
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Экокалендарь»**

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированная

**Тип программы:** традиционная

**Возраст детей:** от 6 до 11 лет

**Срок реализации:** 1 год (72 часа)

**Разработчик:** методист, педагог  
дополнительного образования  
Редкина Елена Владимировна

Каменск-Шахтинский  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>6</b>
<b>I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>10</b>
<b>II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>10</b>
<b>II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>12</b>
<b>II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....</b>	<b>14</b>
<b>II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>16</b>
<b>III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>20</b>
Приложение 1.....	20
Приложение 2.....	26
Приложение 3.....	31
Приложение 4.....	32
Приложение 5.....	38
Приложение 6.....	40

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значение экологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Экокалендарь — это один из способов привлечения внимания обучающихся к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам, как на территориях отдельных регионов, так и на всем земном шаре.

В дни, отмеченные в календаре, в разных уголках Земли проходит обсуждение данных проблем, поиск путей их решения, проводятся различные природоохранные мероприятия.

В экологическом календаре представлены значимые события и даты, характеризующие историю и развитие экологического движения в мировом сообществе.

**Актуальность** программы «Экокалендарь» заключается в том, что образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с обучающимися. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их. Программа «Экокалендарь» ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению окружающего мира, развитие экологической культуры, знакомит обучающихся с экологическими датами и праздниками, рассказывает в доступной форме об их возникновении и актуальности, в результате формируется активная жизненная позиция.

**Отличительные особенности программы, новизна.** Программа знакомит обучающихся с экологическими датами и праздниками, с историей их возникновения и актуальности. Проблемы охраны природной среды рассматриваются в многоаспектном характере: биологическом, социально-экономическом, гигиеническом и т.д. Человек и природа не противопоставляются друг другу, а выступают как единое целое, подчиняющиеся одним и тем же законам природы. Программа отличается разнообразием форм работы с обучающимися, что позволяет не только получать знания, но и стимулировать обучающихся к самостоятельной исследовательской работе, активно формировать мировоззрение и собственную позицию к природоохранной деятельности.

Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие обучающихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике. Содержание программы обеспечивает эмоционально-положительный настрой обучающихся.

**Цель программы** - формирование экологической культуры и экологического сознания у обучающихся.

**Задачи:**

**развивающие (метапредметные):**

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;
- развивать способность принимать правильные решения по улучшению природной среды;
- развивать мотивацию к познанию окружающего мира,

**воспитательные (личностные):**

- воспитывать любовь к малой Родине и природе родного края;
- формировать потребность в самоорганизации (аккуратность, бережливость, доводить начатое дело до конца),

**обучающие (предметные):**

- ознакомить обучающихся с экологическими датами и праздниками;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде;
- учить основам экологических знаний.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

**Характеристика программы**

Направленность программы - естественнонаучная.

Тип - программа является традиционной.

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - стартовый.

**Объем и срок освоения программы** - 1 год обучения (72 часа).

**Режим занятий** - 2 часа в неделю; 1 раз в неделю, два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями.

Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

**Тип занятий.** Теоретические, практические, экскурсия.

**Форма обучения** - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

**Адресат программы.** Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста 6-11 лет в группах постоянного состава.

При разработке программы учитывались психо-физические, возрастные особенности детей данного возраста: большая подвижность обучающихся, неустойчивость внимания, необходимость в постоянной смене деятельности, форм и методов в процессе занятия, что способствует выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому. Дети данного возраста готовы к получению знаний и жаждут удовлетворять свои познавательные потребности.

**Наполняемость группы:** 12 - 15 человек.

## І.І. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

### Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов				Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	Экскурсия	
1.	Введение	4	2	2	-	Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение
2.	Экологические праздники	60	28	30	2	Беседа, практическая работа,
3.	Охрана окружающего мира	8	2	4	2	Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	

## **I. III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Введение - 8ч.**

*Теоретические занятия*

Экология – наука о доме. Инструктаж по ТБ. Знакомство обучающихся с работой объединения. Всероссийский экологический урок «Чистый город начинается с тебя».

*Практические занятия*

Изготовление карманной книжки. Игра «Мы – экологи!».

*Форма контроля*

Беседа, анкетирование. Педагогическое наблюдение. Практическая работа.

### **2. Экологические праздники - 56 ч.**

*Теоретические занятия*

Значимые экологические праздники. Неделя Всемирной Акции "Мы чистим мир". Всемирный день туризма (с 1979 г.) - 27 сентября. Всемирный день защиты животных (с 1931 г.) - 4 октября. Всемирные дни наблюдения птиц, (первые выходные месяца). Международный День Черного моря - 31 октября. Синичкин день (День встречи зимующих птиц) - 12 ноября. Всемирный день рециклинга, или Всемирный день вторичной переработки – 15 ноября. Всемирный день домашних животных - 30 ноября. Международный день добровольца (волонтера) с 1985 г. – 5 декабря. Кто такие эковолонтеры? Всемирный день почв – 5 декабря. День вечнозеленых растений – 19 декабря. День заповедников и национальных парков России – 11 января. День Красной книги России – 12 января. День зимующих птиц России – 15 января. Всемирный день водно-болотных угодий - 2 февраля. День орнитолога – 19 февраля. Всемирный день защиты морских млекопитающих и Всемирный день китов - 19 февраля. День кошек в России - 1 марта. Всемирный День дикой природы – 3 марта. Международный День рек – 14 марта. Всемирный день воробья – 20 марта. Виды воробьев нашей местности. Международный День леса – 21 марта. День птиц. День экологических знаний – 15 апреля. День подснежника – 19 апреля. Всемирный день Земли, День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (с 1986 г.)

*Практические занятия*

Трудовой десант "Очистим планету от мусора". Акция «Международные дни наблюдения за птицами». Международный День без бумаги – круглый стол. Всероссийский экологический урок «Сокровища Черного моря». Изготовление аппликации «Синица». Сбор макулатуры. Изготовление кормушек для зимующих птиц города. В защиту новогодних елок - конкурс. Подкормка, наблюдение, исследование зимующих птиц города. Конкурс фотографий «Мой нежный зверь». Всероссийский экологический урок «Вода России. Водный след» - игра. Конкурс плакатов «Сила леса». Международная экологическая Акция – 1 апреля. Акция «Сохраним первоцветы».

*Экскурсии*

Парки города.

*Форма контроля*

Беседа, анкетирование. Практическая работа.

**3. Охрана окружающего мира - 8ч.**

*Теоретические занятия*

Красная книга России и Ростовской области. Международный биологического разнообразия флоры и фауны Земли – 22 мая. Правила поведения в природе.

*Практические занятия*

Мы – экологи! Как жить экологично в городе?

*Экскурсии*

Экскурсия в п.Маяковского и «Дом природы» (экспозиционная площадка МБУ ДО «ДЭБЦ»)

*Форма контроля*

Беседа, анкетирование. Педагогическое наблюдение.



## **I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные**

- наличие чувства любви к малой Родине и природе родного края;
- повышение уровня потребности в самоорганизации (аккуратность, бережливость, доводить начатое дело до конца).

### **Метапредметные**

- развитость умений и навыков правильного взаимодействия с природой;
- наличие способности принимать правильные решения по улучшению состояния природной среды;
- повышение мотивации к познанию окружающего мира.

### **Предметные**

- освоение знаний об экологических датах и праздниках;
- наличие навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде;
- развитость экологических знаний.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

#### Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Экокалендарь»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	09 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю - 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Экокалендарь» представлен (Приложение 2).

## II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области):

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 3

### Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, проспект Карла Маркса, 58	Кабинет «Начальные классы»	37,5 кв.м	стол одностумбовый – 2 шт. стол ученический – 3 шт. стул п/м– 2 шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. сейф с тумбой – 1 шт. встроенный шкаф

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области экологической культуры, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

## II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, практическая, творческая работа, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, викторина и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной

аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра, решение кроссвордов и др.

## II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 4

### Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
<b>Личностные</b>	Повышение уровня потребности в самоорганизации (аккуратность, бережливость, доводить начатое дело до конца)	Степень удовлетворенности учебным процессом	Методика изучения личности (М.И. Рожкова)
	Наличие чувства любви к малой Родине и природе родного края.	Уровень сформированности основ экологической культуры Степень ответственности за сохранение окружающей среды Наличие любви к родному краю	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»  Анкетирование Педагогическое наблюдение
<b>Метапредметные</b>	Развитость умений и навыков правильного взаимодействия с природой	Наличие навыков навыков правильного взаимодействия с природой.	Тестирование «Проблемные ситуации»
	Повышение мотивации к познанию окружающего мира.	Уровень любознательности	Методика изучения познавательной активности «Закончи рассказ» Н.В. Матюхина
	Наличие способности принимать правильные решения по улучшению состояния природной среды	Наличие основ экологических знаний /качество ответов на вопросы заданий	Анкетирование
<b>Предметные</b>	Освоение знаний об экологических датах и праздниках	Наличие основ экологических знаний	Анкеты входной и итоговой диагностики,

		/качество ответов на вопросы заданий	контрольные тестовые задания по разделам
	Наличие навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде	Наличие понимания связи «Человек-природа»	Педагогическое наблюдение
	Развитость экологических знаний	Наличие основ экологических знаний	Методика диагностики качества экологического образования детей «Экологические аттитюды»

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении 4

## II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Формы и методы организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены групповые, фронтальные, индивидуальные формы работы.

Таблица 5

### Формы организации образовательного процесса

№	Раздел программы	Форма занятий	Формы подведения итогов
1	Введение в образовательную программу «Экокалендарь»	Беседа, экскурсия, инструктаж	Наблюдение, анкетирование.
2	«Экологические праздники»	Беседа, демонстрация, игра, практическая работа, экскурсия, виртуальная экскурсия, викторина, видео-экскурсия, виртуальное путешествие	Викторина, практическая работа, беседа, выставка работ, творческое задание, тестирование, наблюдение, опрос.
3	«Охрана окружающего мира»	Беседа, демонстрация, виртуальное путешествие, экскурсия	Выставка работ, опрос, тестирование.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; активные и интерактивные методы обучения, экологический практикум, обзорно-демонстрационный, иллюстративный (демонстрация), творческое задание, наблюдение, исследование, поисковый метод, словесно-иллюстративный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Виды занятий:** Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала.



Практическая часть занятия - викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, экскурсии в природу, наблюдения способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки, игры, способствующие закреплению полученных знаний. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность углубить интересы детей, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Практические работы выполняются по группам. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия проводится взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

#### **Дидактические материалы:**

1. Дидактические картинки животных, птиц, рыб.
2. Дидактические картинки растений.
3. Ноутбук.
4. Мультимедийный проектор.
5. Видеотека естественно-научных фильмов.

#### **Учебно-методические пособия**

1. Естественнонаучная библиотека.
2. Глобус.
3. Животные живого уголка, растения учебно-опытного участка.

#### **Педагогические технологии:**

Используются элементы технологии проблемного, модульного, диалогового обучения, технология коллективной творческой деятельности; практические занятия, игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.

Используются интерактивные методики, исследовательские (метод проектов, экспериментирование «мозговой штурм») и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение 5).

### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2022) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL:[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL:<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации.– URL:[https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document\\_\\_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf](https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf)(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>(дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке

- дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
8. Горшеков, С.П. Экология и географические основы охраны природы: учеб.пособие для учителей начальных классов. / С.П. Горшеков. - М: Просвещение, 2008.- 206 с.- Текст: непосредственный.
    - a. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский. - М.: Владос, 2012.- 169с.- Текст: непосредственный.
  9. Дербко, С.Д., Ягвин, В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дербко, В.А. Ягвин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.-351с.- Текст: непосредственный.
  10. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие / С.Н. Николаева. - Москва: «Академия», 2012.- 289с.- Текст: непосредственный.
    - a. Петросова, Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р.А. Петросова. - Москва: «Академия», 2007.-150с.- Текст: непосредственный.
  11. Николаенко, В.М., Залесов, Г.М., Андрюшина Т.В. и др.; Отв. ред.В.М. Николаенко. - Москва: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2009. - 175 с.- Текст: непосредственный.
  12. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе: учебное пособие / Л.П. Симонова. - Москва: «Академия», 2008.- Текст: непосредственный.
  13. Лучшие заповедники и национальные парки России: отечественные чудеса природы [сайт]. - URL: <https://tion.ru/blog/zapovedniki-i-nacionalnye-parki-rossii/>- Текст: электронный.
  14. Журнал «Календарь событий»: [сайт]. - URL: <https://www.calend.ru/holidays/ecology/>- Текст: электронный.
  15. Методические вебинары по проектной и исследовательской деятельности школьников в природе: [сайт]. - URL:<http://ecosystema.ru/> -Текст: электронный.
  16. Ветинфо – сайт о животных. Собаки, кошки, хомячки, попугаи и другие питомцы: [сайт]. - URL:<http://vetinfo.com.ua/>-Текст: электронный.
  17. Животные: [сайт]. - URL:<http://www.theanimalworld.ru> –Текст: электронный.
  18. Энциклопедия о животных: [сайт]. - URL:<https://www.zooclub.ru/> -Текст: электронный.

## IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Модуль «Рабочая программа воспитания»

**Цель:** формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Задачи:**

- воспитывать любовь к малой Родине и природе родного края;
- формировать потребность в самоорганизации (аккуратность, бережливость, доводить начатое дело до конца).

Таблица 6

### Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
<b>1. Развитие коммуникативных умений, социализация</b>		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Беседы: «Давайте жить дружно!», «Простая вежливость», «У меня зазвонил телефон», «Культура внешнего вида», «Гостевой этикет», «О корыстолюбии и бескорыстии», «О хвастовстве и скромности», «Щедрость и жадность» и др. Групповые формы работы: Ролевая игра «Трудное решение».	Участие в Акциях и конкурсах, проводимых: ГАУ ДПО РО ИРО, ФГБУ «Государственный заповедник «Ростовский», РГО, ФГБОУ ДО ФЦДО, РДДМ «Движение первых»
<b>2. Духовно-нравственное развитие</b>		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе	Беседы: «О душе и духовном мире», «Что главное в жизни», «Что такое совесть и стыд», «Кто по-настоящему богат», «Дорогой добра». Конкурсы, выставки достижений и т. д. Чтение и обсуждение книг, где поднимается проблема травли; ролевые игры. Можно использовать для	Участие в Акциях и конкурсах, проводимых: ГАУ ДПО РО ИРО, ФГБУ «Государственный заповедник «Ростовский», РГО, ФГБОУ ДО ФЦДО, РДДМ «Движение первых»

<p>профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>	<p>профилактики буллинга памятку для родителей, разместив ее на информационном стенде в фойе или сайте. Она должна отвечать на вопросы: -что делать, если вашего ребенка травят; -как поступить, если вам стало известно о таком случае в классе (ваш ребенок – наблюдатель); -что делать, если ребенок – зачинщик. Анкетирование "Родители - моя опора", Игра "Генеалогическое древо", литературный этюд "Традиции моей семьи",</p>	
<p><b>3.Патриотическое воспитание</b></p>		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p>Беседы: «Я помню – я горжусь!» "Подвигу народа жить в веках", "Памяти павших будьте достойны", «Год российской истории», «Государственная символика России», "Две страны- одна улица" и др. Музыкально-литературные композиции, посвящённые Великой Победы в Великой Отечественной войне, "Гордимся! Помним!" Занятия-исследования "По дорогам великой отечественной", «Спасибо тебе, Победитель-Солдат!»,«Герои России». Выставка «Чтобы помнили».</p>	<p>Участие в Акциях и конкурсах, проводимых: ГАУ ДПО РО ИРО, ФГБУ «Государственный заповедник «Ростовский», РГО, ФГБОУ ДО ФЦДО, РДДМ «Движение первых»</p>
<p><b>4.Краеведческое воспитание</b></p>		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p>Игра –путешествие «Красная книга Ростовской области», «Культура и традиции Донских казаков» Выставки: «Природа родного края», «История моей родины», «Здравствуй, родина моя!» Обсуждение: «Видовое разнообразие флоры и фауны родного края».</p>	<p>Участие в Акциях и конкурсах, проводимых: ГАУ ДПО РО ИРО, ФГБУ «Государственный заповедник «Ростовский», РГО, ФГБОУ ДО ФЦДО, РДДМ «Движение первых»</p>

	<p>Праздник: «Посвящение в эколята», Творческая мастерская «Зеленый пылесос». Акции: «Чистый город», «Наведем порядок на планете» -трудовой десант и др.</p>	
<b>5. Экологическое воспитание</b>		
<p>Направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p>	<p>Дискуссии: «Можно ли собирать в букеты цветущие растения?», «Нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные?»; Защита природной среды Заочное путешествие по заповедным уголкам мира; Конкурсы плакатов и рисунков «Мир вокруг нас», «Город будущего», Конкурс неоконченного рассказа по экологической тематике Конкурсы стихов о природе; Познавательные экологические игры: «Лесная аптека», «Путешествие на машине Времени в прошлое, настоящее и будущее Земли», Игра-путешествие «Эколог», Экологические игры «Знатоки природы», «Что? Где? Когда?»; «Острые экологические проблемы в мире», «Экология и АЭС», «Искусство и природа», «Молодежь и борьба за чистую Землю».</p>	<p>Участие в Акциях и конкурсах, проводимых: ГАУ ДПО РО ИРО, ФГБУ «Государственный заповедник «Ростовский», РГО, ФГБОУ ДО ФЦДО, РДДМ «Движение первых»</p>
<b>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>		
<p>Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической,</p>	<p>Познавательные беседы: «Правила общения», «День согласия и примирения», «Безопасный Интернет», «Азбука вежливости». Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом». Акция «День добрых дел» и др.</p>	<p>1. Участие в мероприятиях областного уровня  2. Участие в мероприятиях всероссийского уровня</p>

религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).		
<b>7.Трудовое воспитание</b>		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Беседы: «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся», «Мои обязанности в семье» (с учащимися 1 -4-х классов), Викторина «Радость и труд рядом идут». Мастер-классы по изготовлению поделок «Чудеса рукотворные»	Участие в Акциях и конкурсах, проводимых: ГАУ ДПО РО ИРО, ФГБУ «Государственный заповедник «Ростовский», РГО, ФГБОУ ДО ФЦДО, РДДМ «Движение первых»
<b>8.Здоровьесберегающее воспитание</b>		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Профилактическое мероприятие «Здорово быть здоровым», «Наш организм», "Я за здоровый образ жизни!" Игровая программа "Больше знаешь - здоровее будешь" Интеллектуально-познавательная викторина "Я выбираю здоровый образ жизни." Занятие-размышление" «В будущее без вредных привычек». Акция –единый Конкурс плакатов «Наркотикам – нет!».	1.Участие в мероприятиях ГАУ ДПО РО ИРО, посвященные памяти жертв дорожно-транспортных происшествий
<b>9. Профорентация</b>		
Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Мультсериал «Навигатум: В мире профессий», Викторина "Калейдоскоп Профессий" Выставки: «Все профессии хороши-выбирай любую», «Я хочу стать..?» и др.	1. Участие в мероприятиях ФГБОУ ДО ФЦДО, РДДМ «Движение первых»

Таблица 7

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Если с другом вышел в путь»	Беседа
		«Мой дом – моя семья»	Беседа
		«Символика нашего города»	Беседа
		«Что такое экология?»	Интеллектуально-познавательная игра

2.	Октябрь	«Всё начинается со слова «Здравствуй»	Беседа
		«Большая помощь маленькому другу»	Благотворительная акция
		«Государственный герб Российской Федерации»	Беседа
		«Всему начало здесь, в родном краю»	Беседа
		«Правила поведения при терроризме»	Видеоурок
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Путь к здоровью»	Беседа
		«В мире профессий»	Викторина
3.	Ноябрь	«Драться или договариваться»	Беседа
		«На добрый привет и добрый ответ»	Беседа
		«Моя Родина - Россия»	Беседа
		«Люби и знай свой край»	Беседа
		«Бережное отношение к природе»	Беседа
		«Экстремизму и терроризму – нет!»	Викторина
		«Мой дом - наведу порядок в нем»	Беседа
		«Как сохранить улыбку здоровой»	Беседа
		«Кем я хочу быть?»	Сочинение
4.	Декабрь	«Всегда будь вежлив»	Беседа
		«Взаимное уважение»	Беседа
		«Российская Конституция - основной закон твоей жизни»	Беседа
		«Будь справедливым в делах и поступках»	Беседа
		«Без труда ничего не даётся»	Беседа
		«Беречь глаз как алмаз»	Беседа
5.	Январь	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Беседа
		«С чего начинается Родина?»	Беседа
		«Удивительный мир природы»	Игра
		«Возьмёмся за руки друзья»	Беседа
		«Твой режим дня»	Беседа
6.	Февраль	«Пожалуйста»	Игра- упражнение
		«Умей быть благодарным»	Беседа
		«Я гражданин и патриот своей страны»	Беседа
		«Земля, что дарит вдохновенье»	Беседа
		«Лес- наше богатство»	Игра
		«Телефонный терроризм и его опасность»	Круглый стол
		«Наше здоровье в наших руках»	Беседа
		«Что такое профессия? Какие бывают профессии?»	Беседа
7.	Март	«У меня зазвонил телефон»	Игровое упражнение
		«О братьях наших меньших»	Беседа
		Игра «Экология»	Деловая игра
		«Уголок живой природы»	Экскурсия
		«По страницам Красной книги»	Круглый стол
		«Будет единство - будет Россия»	Конкурс рисунков
		«Зачем нужен труд?»	Тест
«Режим питания»	Беседа		



8.	Апрель	«Поменяйтесь местами те, кто...»	Игра
		«Кто труд уважает, тот хлеб не бросает»	Беседа
		«Маленькие герои большой войны»	Беседа
		«Памятники природы Каменского района»	Экскурсия
		«Цветы-лекари»	Игра
		«Терроризм - общая опасность»	Беседа
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Здоровые привычки - здоровый образ жизни»	Беседа
		«Профессии родителей»	Доклад
9.	Май	«Что такое совесть и стыд»	Беседа
		«Животные - герои ВОВ»	Беседа
		«По страницам Красной книги»	Круглый стол
		«Собери в поход рюкзак и отдохни»	Игра
		«Жизнь - это бесценный дар»	Час общения
		«Разговор о вредных привычках»	Беседа
		«Путешествие от А до Я»	Игра

### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Экокалендарь»

№ п/п	Дата		Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
	Гр.1	Гр.2						
<b>Раздел «Введение»</b>					<b>4</b>			
1.			Инструктаж по ТБ Знакомство обучающихся с работой объединения. Экология – наука о доме	Рассказ-повествование	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Анкетирование
2.			Всероссийский экологический урок «Чистый город начинается с тебя»	Беседа, игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Обсуждение, педагогическое наблюдение
<b>2. Раздел «Экологические праздники»</b>					<b>60</b>			
3.			Значимые экологические праздники Неделя Всемирной Акции "Мы чистим мир" ("Очистим планету от мусора")	Беседа, Трудовой десант	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
4.			Всемирный день туризма (с 1979 г.) 27 сентября. Парки города	Экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
5.			Всемирный день защиты животных (с 1931 г.) - 4 октября	Рассказ-повествование – о эко празднике	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа
6.			Всемирные дни наблюдения птиц, (первые выходные месяца). Акция	Беседа, участие в Акции	2			Педагогическое наблюдение
7.			Международный День без бумаги	Рассказ-повествование. Круглый стол	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Обсуждение
8.			Международный День Черного моря 31 октября Всероссийский экологический урок «Сокровища Черного моря»	Игра о сохранении чистоты Черного моря				Тестирование

9.		Синичкин день (День встречи зимующих птиц) - 12 ноября	Рассказ-повествование. Видео по теме. Практическая работа (аппликация синица)	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Выставка
10.		Всемирный день рециклинга, или Всемирный день вторичной переработки – 15 ноября. Сбор макулатуры	Занятие - размышление	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
11.		Изготовление кормушек для зимующих птиц города	Практическое занятие	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
12.		Всемирный день домашних животных 30 ноября	Объяснение, беседа. Видео по теме Конверт вопросов - свободный обмен мнениями. Дидактические игры.	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Обсуждение
13.		Международный день добровольца (волонтера) с 1985 г. – 5 декабря. Кто такие эковолонтеры?	Рассказ-повествование. Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
14.		Всемирный день почв – 5 декабря	Рассказ-повествование. Практическая работа				Беседа
15.		День вечнозеленых растений – 19 декабря	Лекция Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Наблюдение
16.		В защиту новогодних елок. Конкурс.	Учебная дискуссия. Конкурс (создание	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Обсуждение, педагогическое наблюдение

			креативной елки)				
17.		День заповедников и национальных парков России – 11 января	Рассказ-повествование. Видео по теме. Практическая работа (Отмечаем на карте заповедники)	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа
18.		День Красной книги России – 12 января	Семинар	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Викторина
19.		День зимующих птиц России – 15 января. Подкормка, наблюдение, исследование.	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	тестирование
20.		Всемирный день водно-болотных угодий 2 февраля	Объяснение значение болот в биосфере Земли Видео по теме Практическая работа (вспоминаем сказки и персонажей живущих в болоте)	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Выставка, педагогическое наблюдение
21.		День орнитолога – 19 февраля	Дискуссия. Видео по теме. Практическое задание	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос, педагогическое наблюдение
22.		Всемирный день защиты морских млекопитающих и Всемирный день китов - 19 февраля	Рассказ-повествование. Видео по теме.	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа
23.		День кошек в России - 1 марта	Рассказ-повествование Видео по теме	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос, педагогическое наблюдение
24.		Конкурс фотографий «Мой нежный зверь»	Конкурс	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Самооценка

25.		Всемирный День дикой природы – 3 марта	Дискуссия Видео по теме.	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа
26.		Международный День рек – 14 марта Всероссийский экологический урок «Вода России. Водный след»	Объяснение. Видео по теме. Мозговой штурм – реки родного края. Игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос, анкетирование,
27.		Всемирный день воробья – 20 марта Виды воробьев нашей местности	Практическое занятие. Игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
28.		Международный День леса – 21 марта Всероссийский экологический урок «Сила леса»	Конкурс плакатов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Выставка
29.		День птиц – Международная экологическая Акция – 1 апреля	Лекция. Игра-соревнование	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Викторина
30.		День экологических знаний – 15 апреля	Рассказ-повествование. Видео по теме.	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа
31.		День подснежника – 19 апреля – Акция «Сохраним первоцветы»	Занятие - размышление	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа
32.		Всемирный день Земли, День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (с 1986 г.)	Объяснение. Видео по теме, Конкурс	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос, педагогическое наблюдение
<b>3. Раздел «Охрана окружающего мира»</b>				<b>8</b>			
33.		Красная книга России и Ростовской области	Лекция. Видео по теме. Демонстрация.	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа
34.		Международный биологического разнообразия флоры и фауны Земли – 22 мая Правила поведения в природе.	Дискуссия. Видео по теме. опрос по ранее изученному материалу.	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение
35.		Экскурсия в п. Маяковского и «Дом природы»	Экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, опрос, педагогическое

							наблюдение
36.		Мы – экологи! Как жить экологично в городе?	Праздник	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, развлечение
<b>Итого часов</b>				<b>72</b>			

**Контрольный лист  
аттестации обучающихся объединения**

Дополнительная общеобразовательная программа «Экокалендарь»

Срок реализации 1 год, год обучения \_\_, группа № \_\_,

« \_\_ » 20 \_\_ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль				Развивающий модуль			Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
	Методика диагностики качества экологического образования детей «Экологические attitudes»	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	Анкетирование	Педагогическое наблюдение	Мониторинг активности	Методика диагностики качества экологического образования детей	Методика изучения познавательной активности «Закончи рассказ» Н.В. Матюхина	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Тест-Всемирный день охраны мест обитаний(мозговой штурм)	
1.										
2.										
3.										
4. ...										

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись Ф.И.О.

**Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов**

1. Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам
2. Педагогическое наблюдение
3. Методика диагностики качества экологического образования детей «Экологические аттитюды»
4. Тестирование «Проблемные ситуации»
5. Методика Н.В. Матюхина «Закончи рассказ»
6. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»
7. Методика изучения личности(М.И. Рожкова)

**1. Методика диагностики качества экологического образования детей**

Представления (когнитивный компонент экологической культуры)

**Задание 1.1.**

Цель: выявить характер представлений ребенка о живом. Используется метод индивидуальной беседы, включающей тричасти.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого дошкольнику предъявляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Из всех представленных ему предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение)живой?
- Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучении представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии. Ребенку задаются следующие вопросы:

- Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
- Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?
- Как себя чувствует это растение (животное, человек)? Как ты это узнал? Как ему помочь?



Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребенку предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно-игровая ситуация: «Незнайка перепутал животных и места их обитания». Задаются вопросы:

- Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?
- Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?
- Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?
- В беседе можно использовать (в сокращении) рассказы из книги Н. Сладкова «Недолго думая, или дела и заботы Жалейкина», отражающие нарушение связей приспособления живого к среде и связей в экосистеме. Ребенку предлагается оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ.
- Беседа с ребенком может проводиться полностью или по частям в разное время (в зависимости от его интереса, состояния).

### **Задание 1.2.**

Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

- Используется метод индивидуальной беседы с ребенком, в ходе которой ему задаются вопросы:
- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

### **Задание 1.3.**

Цель: выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

- Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения. Задаются вопросы:
- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой ребёнку нужно сделать реальный выбор между игрой и помощью живому существу.

## **2. Методика «Закончи рассказ» (М. В. Матюхина)**

*Цель:* Выявление доминирующего мотива учения. *Ход проведения.* Школьнику зачитывается рассказ. По его завершении предлагается ответить на поставленные вопросы.

#### Текст рассказа

Однажды на перемене в классе завязался между ребятами разговор о том, для чего они учатся.

— Я считаю своей обязанностью ходить в школу, — сказала Галя.

— А мне нравится в школе получать хорошие отметки, — сказал Яша.

— А я люблю думать, рассуждать на уроках, — заявил серьезно Коля.

Ваня заявил, что он обязательно поступит в авиационный институт и будет строить самолеты. Вдруг раздался тихий голос Вали:

— А меня мама заставляет ходить в школу. Она говорит, что она идет на работу и мне надо идти в школу, так как это моя работа.

А что ты скажешь? Для чего ты учишься?

#### Обработка данных

Ответы на поставленные вопросы могут свидетельствовать о превалировании одного из нижеприведенных мотивов: чувства долга, стремления к получению хороших отметок, потребность в умственной деятельности, социальная значимость учения, мотив принуждения. Обнаружение склонности к умственной деятельности может служить признаком наличия познавательного интереса.

### **3. Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожкова)**

#### Инструкция

Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

Бланк ответов

#### Бланк вопросов

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

### Обработка результатов

#### *Количественный анализ*

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

#### *Качественный анализ*

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

### **4. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»**

Описание. Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения, знаний* («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»). «ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово). Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант.

Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого на остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую

у него установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

### Инструкция

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным.

Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "красный", "футбольный", "большой", "резиновый", "детский". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "резиновый". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

- |             |   |              |  |
|-------------|---|--------------|--|
| 1. ЛЕС:     | поляна (К)<br>муравейник (И)<br>заповедник (О)<br>дрова(П)<br>песок   | 2. ЛОСЬ:     | следы (И)<br>лесник (О)<br>трофей (П)<br>камни<br>рога(К)                    |
| 3. ТРАВА:   | поливать (о)<br>силос (П)<br>кора<br>роса (К)<br>стебель (И)          | 4. ОЗЕРО:    | улов (П)<br>шерсть<br>острова (К)<br>моллюск (И)<br>очищать (О)<br>осень (К) |
| 5. МЕДВЕДЬ: | паутина<br>хозяин (К)<br>малина (И)<br>редкий (О)<br>шкура (П)        | 6. ДЕРЕВО:   | кольца (И)<br>вырастить (О)<br>мебель (П)<br>сено                            |
| 7. БОЛОТО:  | головастик (И)<br>заказник (О)<br>торф (П)<br>яблоки<br>туман (К)     | 8. УТКА:     | запрет (О)<br>жаркое (П)<br>рассвет (К)<br>ветка<br>кольцевание (И)          |
| 9. РЫБА:    | жабры (И)<br>серебристая (К)<br>нерестилище (О)<br>жарить (П)<br>перо | 10. САД      | берлога<br>цветущий (К)<br>опыление (И)<br>ухаживать (О)<br>урожай (П)       |
| 11. БОБР:   | ловкий (К)<br>резцы (И)<br>расселение (О)<br>шуба (П)                 | 12. ПРИРОДА: | красота (К)<br>изучение (И)<br>охрана (О)<br>польза (П)                      |

грибы

Примечание

В скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К - природа воспринимается как объект красоты —

"эстетическая" установка

И - природа воспринимается как объект изучения —

"когнитивная" установка

О - природа воспринимается как объект охраны —

"этическая" установка

П - природа воспринимается как объект пользы —

"прагматическая" установка

Обработка результатов

Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4.

Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Приложение 5

***Техника безопасности на занятиях***

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для обучающихся. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда обучающихся, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

***Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»***

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.

5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

#### ***Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»***

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

#### ***Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке***

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.

6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.

7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.

8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.

9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.

10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.

11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.

12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.

13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.

14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.

15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.

Приложение 6

### Инструктажи с обучающимися объединения по БЖД

Тема инструктажа	Раздел	Срок проведения
Правила дорожного движения	Техника безопасности по правилам дорожного движения	Сентябрь
Спички детям не игрушки	Пожарная безопасность	
Антитеррор. Безопасность детей	Антитеррористическая безопасность	
Правила поведения обучающихся на занятиях, экскурсиях	Личная безопасность жизнедеятельности	
Правила техники безопасности при проведении трудового десанта	Личная безопасность жизнедеятельности	
У светофора каникул нет	Техника безопасности по правилам дорожного движения	
Обязанности пешеходов	Техника безопасности по	Октябрь

	правилам дорожного движения	
Огонь-друг, огонь-враг. Причины возникновения пожара и их последствия	Пожарная безопасность	
Техника безопасности для детей и подростков при работе с колющими, режущими инструментами и приспособлениями	Личная безопасность жизнедеятельности	
Защити себя от вирусных инфекций!	Личная безопасность жизнедеятельности	
Правила безопасности при общении с животными	Личная безопасность жизнедеятельности	
Безопасность в сети интернет	Личная безопасность жизнедеятельности	
Беседа «Если ты обнаружил подозрительный предмет»	Антитеррористическая безопасность	
Правила поведения при пожаре в ОУ, дома, лифте, на улице	Пожарная безопасность	Ноябрь
Правила поведения обучающихся на осенних каникулах	Личная безопасность жизнедеятельности	
О личной безопасности на улице	Личная безопасность жизнедеятельности	
Беседа «Что такое терроризм?»	Антитеррористическая безопасность	
Внимательность на дороге. Наушники	Техника безопасности по правилам дорожного движения	
Беседа «Микроорганизмы. Сырая вода, невымытые овощи и фрукты»	Личная безопасность жизнедеятельности	
Отработка действий при возникновении любых чрезвычайных ситуаций	Комплексная безопасность	
Безопасность на объектах железнодорожного транспорта	Техника безопасности по правилам дорожного движения	Декабрь
Беседы о недопущении использования пиротехнических средств, любых взрывчатых, легковоспламеняющихся и газосодержащих веществ	Пожарная безопасность	
Психологический портрет террориста и его жертвы	Антитеррористическая безопасность	
Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Электробезопасность.	Пожарная безопасность	
Правила поведения во время зимних каникул	Личная безопасность жизнедеятельности	
Безопасность на водоемах и вблизи них	Личная безопасность жизнедеятельности	
Мой друг-светофор	Техника безопасности по правилам дорожного	Январь



	движения	
Действия при нахождении неизвестных предметов	Антитеррористическая безопасность	
Меры безопасности во время гололеда	Личная безопасность жизнедеятельности	
Юные герои на пожарах	Пожарная безопасность	
Действия при поступлении угроз по телефону	Антитеррористическая безопасность	Февраль
Велосипеды. Самокаты. Правила	Техника безопасности по правилам дорожного движения	
Мошенники в интернете	Личная безопасность жизнедеятельности	
Вербовка - что это? Противодействие вербовке	Антитеррористическая безопасность	
Опасность обморожения	Личная безопасность жизнедеятельности	
Пожарная сигнализация. Знакомство с планом эвакуации	Пожарная безопасность	
Правила поведения на воде и вблизи водоемов	Личная безопасность жизнедеятельности	
Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники	Антитеррористическая безопасность	
Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, резкое похолодание, потепление и т.п.)	Личная безопасность жизнедеятельности	
Как правильно отразить нападение собаки?	Личная безопасность жизнедеятельности	
Профилактика буллинга – «Каждый важен»	Личная безопасность жизнедеятельности	
О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?	Техника безопасности по правилам дорожного движения	
Правила поведения при ДТП	Техника безопасности по правилам дорожного движения	
Беседа «Болезни грязных рук»	Личная безопасность жизнедеятельности	Апрель
Правила пожарной безопасности в природе. Костер	Пожарная безопасность	
Беседа «Чтобы интернет был другом»	Личная безопасность жизнедеятельности	
Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство	Антитеррористическая безопасность	
Пожарная опасность электрического тока	Пожарная безопасность	
Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей	Техника безопасности по правилам дорожного движения	
Съедобные и несъедобные грибы, ягоды	Личная безопасность	

	жизнедеятельности	
Правила безопасного поведения при открытых окнах	Личная безопасность жизнедеятельности	
Правила поведения на летних каникулах	Личная безопасность жизнедеятельности	
Правила поведения на открытых водоемах летом	Личная безопасность жизнедеятельности	
Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди детей	Личная безопасность жизнедеятельности	
Беседа «Детские шалости с огнём. Пух»	Пожарная безопасность	
Правила поведения при пожаре	Пожарная безопасность	