

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «03» сентября 2024г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «03» сентября 2024г.
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЭКО-спасатели»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Тип программы: традиционная
Возраст детей: от 12 до 16 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Разработчик: методист
Редкина Елена Владимировна

Каменск-Шахтинский
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	11
II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.....	13
II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	15
II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	17
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23
Приложение 1.....	23
Приложение 2.....	29
Приложение 3.....	35
Приложение 4.....	36
Приложение 5.....	44
Приложение 6.....	46

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих. Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у обучающихся. Сложившаяся в настоящее время система образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Сейчас жизнь ставит перед педагогическими работниками задачу развития личности ребенка, как непрерывный процесс.

Актуальность программы. Экология – это наука о нашем общем доме, она охватывает жизнь на планете, в стране, регионе. Это наука о доме, в котором живем все мы – и люди, животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения. Обучающиеся, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Отличительные особенности программы, новизна. Новизна программы обусловлена тем, что в процессе экологической деятельности у обучающихся формируется представление о межпредметных связях и получении дополнительного образования по естественнонаучным дисциплинам (география, история, биология, литература, физика, химия и др.), что существенно помогает в профессиональной ориентации по выбранному виду деятельности. Включенные в программу разделы по краеведению и экологии помогут обучающимся лучше узнать свой край, глубже понять его особенности (природа, история и культура) и их взаимосвязь, принять участие в созидательной деятельности, развивая свои собственные способности.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (принцип природосообразности, единство эмоционального и сознательного, комплексное воспитание и развитие обучающихся, доступность, результативность);
- в формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, диагностика, анализ результатов конкурсов, соревнований, проектная и исследовательская деятельность);
- в средствах обучения (дидактические пособия, наглядные пособия, аудиоаппаратура).

Цель программы - формирование у детей целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Задачи:

развивающие:

- развивать мотивацию к познавательной и природоохранной деятельности;
- развить творческие и коммуникативные способности обучающихся.

воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру, ответственное отношение к природе для сохранения красоты и гармонии будущим поколениям;
- формировать нравственно-этические и патриотические качества личности у обучающихся.

обучающие:

- научить самостоятельно добывать, обрабатывать и анализировать информацию, выделяя главное и полезное в изучаемом материале;
- углублять и расширять знания об экологии и её основных задачах, факторах и влиянии на всё живое.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

Характеристика программы

Направленность программы - естественнонаучная.

Тип - программа является традиционной.

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - базовый.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения (144 часа).

Режим занятий - 4 часа в неделю; 2 раза в неделю, два занятия по 40 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. Допускается

проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Тип занятий. Занятия в объединении подразделяются:

1. По количеству обучающихся: групповые и индивидуальные.
2. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: экскурсии, походы, конкурсы, викторины, мини-соревнования, соревнования, полевые исследования.
3. По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Форма проведения занятий сочетается с разными видами деятельности:

- оздоровительная деятельность (подвижные игры, прогулки, походы, экскурсии);
- познавательно-творческая деятельность (беседы, дискуссии, мини сочинения, составление настенных фотогазет, плакатов, встречи с интересными людьми).

Каждая тема занятий предполагает организацию познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, туристские прогулки, походы, работа в музеях и архивах и др.).

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Адресат программы. Программа нацелена на совместную работу обучающихся возрастом от 12 до 16 лет, желающих проявить и развить свои способности в сфере экологии. При разработке программы учитывались психофизические, возрастные особенности детей данного возраста: стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на нормы и ценности мира, эмансипация от взрослых и группирование, теоретическое рефлексивное мышление, интеллектуализация восприятия и памяти, гипертрофированная потребность в общении со сверстниками.

Наполняемость группы - 15 человек.

I. II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Учебный план

№	Название тем	Количество часов				Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии	
1.	Введение	8	2	4	2	Беседа, анкетирование
2.	Геоботанические исследования	22	10	8	4	Беседа, практическая работа, анкетирование
3.	Вода – источник жизни	10	4	6	2	Беседа, педагогическое наблюдение
4.	Климат и энергосбережение	20	10	10	-	Беседа, анкетирование, творческое задание
5.	Рециклинг отходов потребления	32	20	10	2	Беседа, контрольный опрос
6.	Элементы ландшафтного дизайна	48	30	14	4	Беседа, практическое задание, тестирование
7.	Итоговое занятие	2	-	2	-	Диагностическое тестирование, контрольный опрос
Итого:		144	76	54	14	

I.Ш. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение - 8 часов

Теоретические занятия

Организационное занятие объединения «Наша работа на год». Инструктаж «Основы безопасности при проведении занятий в помещении, на местности». Психолого-педагогическая диагностика.

Практические занятия

Демонстрация «Знакомство с материалами наглядной агитации (видео-, фотоматериалы, плакаты и т.д.) по экологии. Практическое занятие «Проект или исследование». Решение ситуационных задач «Личная безопасность в походе».

Экскурсии

Экскурсия «ДЭБЦ» «Давайте познакомимся» - Живой уголок «Братья – наши меньшие». Экспозиционная площадка «Дом природы» - «Обитатели нашего края».

Форма контроля

Беседа, анкетирование.

Геоботанические исследования - 22 часа

Теоретические занятия

Беседа: «Что изучает геоботаника?». «Методы и приемы работы в ходе геоботанических исследований», «Правила работы с определителями».

Практические занятия

Геоботанические исследования степи в районе р. Глубокая (меловые отложения). Геоботанические исследования пойменной дубравы «Хоботок». Сообщения, доклады на тему «Целинные степи». Обработка материалов экскурсий.

Экскурсии

Экскурсия на меловые отложения р. Глубокая. Экскурсия в урочище «Хоботок».

Форма контроля

Беседа, практическая работа, анкетирование.

Вода – источник жизни - 12 часов

Теоретические занятия

Беседа «Вода – уникальное вещество». Беседа «Мы - водопотребители». Сообщения обучающихся «Морская вода», «Речная вода», «Водопроводная вода».

Практические занятия

Практическое занятие, работа в малых группах «Эксперименты с водой». Практическая работа «Органолептические свойства воды». Экологическая акция, разработка баннеров, листовок «Берегите воду! Вода – это жизнь!».

Работа со справочным материалом и литературой по физическим и химическим свойствам воды. Доклады, сообщения, заметки «Значение воды». Творческое задание по сбору информации «Запасы пресной воды в Ростовской области». Проведение наблюдений «Количество осадков». Фотоконкурс «Реки и озера Ростовской области».

Экскурсии

Экскурсия «Вода реки Северский Донец».

Форма контроля

Беседа, педагогическое наблюдение.

Климат и энергосбережение - 20 часов

Теоретические занятия

Беседа «Климат вчера, сегодня, завтра». Мозговой штурм «С чем ассоциируется климат в моем восприятии». Беседа «Геологическая история планеты Земля». Беседа «Косвенные методы изучения климата». Доклад «Термическая история Земли». Беседа «Типы парникового эффекта: естественный, антропогенный», доклад «Климатическая доктрина».

Практические занятия

Упражнение «Лента времени». Практическое занятие «Броуновское движение». Упражнение «Мифы и правда о климате». Игра «Тепловой баланс».

Форма контроля

Беседа, анкетирование, творческое задание.

Рециклинг отходов потребления - 32 часа

Теоретические занятия

Беседа «Человек и бытовые отходы: от века каменного к атомному». Диспут «Некультурный «культурный» слой». Беседа «Отходы одна из глобальных проблем человечества». Беседа «Обратная сторона прогресса». Просмотр презентации «Прогресс, природа, отходы», «Индустрия отходов». Беседа «... И опыт – сын ошибок трудных», - от каких способов утилизации мы откажемся в будущем». Фильм «Свалки и полигоны». Беседа «Перспективные технологии в борьбе с отходами». Беседа «Раздельный сбор отходов». Презентация «Рециклинг». Беседа «Использование органических отходов». Доклад «Компостирование». Беседа «Авто-теле-моби-комп: новые виды отходов». Презентация «Опасные бытовые отходы».

Практические занятия

Игра-путешествие «Прогулка по средневековому городу». Диспут «Реклама – двигатель прогресса?!», «Сжигание отходов». Мозговой штурм «Новое – хорошо забытое старое!». Разработка мини-проектов «Отходы которые можно и нужно перерабатывать – Бум! Ага! Полимеры. Стеклобой. Алюминий.». Творческое задание по сбору информации «Получение биогумуса с использованием вермокультуры», «Получение биогаза».

Экскурсии

Экскурсия по городу «Экологические проблемы города».

Экологическая акция «Чистые берега» берег р. Северский Донец.

Беседа, контрольный опрос.

Элементы ландшафтного дизайна - 48 часов

Теоретические занятия

История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. Ландшафтный дизайн в разные эпохи (Средневековье, 18-19 век). Демонстрация «Ландшафтный дизайн в условиях городской среды». Деревья как основной элемент в садово-парковом строительстве. Принцип подбора деревьев и кустарников: экологический, типологический, систематический, декоративный. Доклад «Основные понятия ландшафтного дизайна». Газоны. Краткая агробиологическая характеристика основных газонных трав. Таблица травосмесей для различных газонов. Цветочное оформление. Элементы цветочного оформления: цветочно-декоративные композиции. Правила сочетания колеров в цветниках. Ассортимент цветочного оформления: цветы для весеннего, летнего и осеннего цветения. Сочетание растений. Экологические сообщества в ландшафтных проектах. Ассортимент цветочного оформления: цветы для весеннего, летнего и осеннего цветения. Методы выполнения проекта: в карандаше, в красках, аппликации, в макете. Составление рабочих чертежей.

Практические занятия

Практическое занятие «Стадии ландшафтного проектирования». Игра «Использование особенностей естественного ландшафта». Мини-соревнования «Концепция и выбор стиля». Практическая работа «Планирование участка». Игра «Выбери ограждение для участка». Работа по парам «Функции дорожек». Практическая работа «Принципы освещения». Игра «Выбери дерево и кустарник». Конкурс «Лучший проект».

Экскурсии

Экологическая прогулка в парк «Лога» (Старая Станица).

Форма контроля

Беседа, практическое задание, тестирование.

Итоговое занятие – 2 часа

Подведение итогов за весь учебный год. Блиц-опрос «Дальше – дальше». Инструктаж «Правила поведения на каникулах». «Меры безопасности в природной среде».

Форма контроля

Диагностическое тестирование, контрольный опрос.

I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание экологической культуры, ответственного отношения к природе для сохранения красоты и гармонии будущим поколениям;
- сформированность нравственно-этических и патриотических качеств личности.

Метапредметные:

- развита мотивация к познавательной и природоохранной деятельности;
- приобретены навыки исследовательской деятельности, работы с различными источниками информации, коммуникативные умения.

Предметные:

- развиты навыки самостоятельного поиска и обработки информации, выделяя главное и полезное в изучаемом материале;
- расширены знания об экологии, её основных задачах, факторах и влиянии на всё живое.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «ЭКО-спасатели»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «ЭКО-спасатели» представлен в таблице 3 (Приложение 2).

II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области):

1. Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Мусина, дом 80	Кабинет «Биологии»	56,5 кв.м	стол одностумбовый – 2 шт. стол ученический – 15 шт. стул п/м– 1 шт стул ученический - 30 шт. шкаф – 1 шт.

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области ботаники, экологии, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, защита и подготовка стендового доклада, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.

2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,

3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,

2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,

3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы,

путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра, решение кроссвордов и др.

II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	Воспитание экологической культуры, ответственного отношения к природе для сохранения красоты и гармонии будущим поколениям	Уровень сформированности основ экологической культуры Степень ответственности за сохранение красоты и гармонии будущим поколениям	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» Анкетирование
	Сформированность нравственно-этических и патриотических качеств личности	Наличие нравственно-этических и патриотических качеств личности	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой
Метапредметные	Развита мотивация к познавательной и природоохранной деятельности	Уровень любознательности	Анкетирование по разделам
	Приобретены навыки исследовательской деятельности, работы с различными источниками информации, коммуникативные умения	Наличие навыков исследовательской деятельности, работы с источниками информации Уровень коммуникативных умений	Опросники по разделам Педагогическое наблюдение
Предметные	Развиты навыки самостоятельного поиска и обработки информации, выделяя главное и полезное в изучаемом материале	Наличие навыков самостоятельного поиска и обработки информации, выделяя главное и полезное в изучаемом материале	Педагогическое наблюдение
	Расширены знания об экологии, её основных задачах,	Наличие знаний об экологии, её основных задачах,	Анкеты входной и итоговой диагностики,

	факторах и влиянии на всё живое	факторах и влиянии на всё живое	контрольные тестовые задания по разделам
--	------------------------------------	------------------------------------	--

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении 4.

II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В основе программы заложены групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

Программа включает в себя четыре основных направления:

- **познавательно-занимательные занятия** по экологическому воспитанию.

Воспитанники, играя познают основы экологии. На занятиях я даю образовательный материал;

- **нравственно-экологическое воспитание** учит воспитанников бережному отношению к природе, животным;

- **наглядная деятельность** подразумевает совместное изготовление информационных листов, оформление исследовательских работ, проектов;

- **практическая деятельность** формирует у детей навыки поведения на природе.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (принцип природосообразности, единство эмоционального и сознательного, комплексное воспитание и развитие обучающихся, доступность, результативность);

- в формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии);

- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, диагностика, анализ результатов конкурсов, соревнований, проектная и исследовательская деятельность);

- в средствах обучения (дидактические пособия, наглядные пособия, аудиоаппаратура).

Методы обучения: при реализации данной программы используются следующие приемы: объяснительно – иллюстративные (при объяснении нового материала); репродуктивные (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений); стимулирования и мотивации (учебные дискуссии); самостоятельной познавательной деятельности (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода); словесные (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины); творческий метод проектов, исследования. Методы работы оптимально раскрывают творческие способности ребенка, дают ему возможность попробовать себя (свои силы) в творческой деятельности и что немаловажно, создают для детей ситуацию успеха.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Виды занятий:

Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала.

Практическая часть занятия - викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, экскурсии в природу, наблюдения способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки, игры, способствующие закреплению полученных знаний. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность углубить интересы детей, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Практические работы выполняются по группам. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия проводится взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Используются нетрадиционные формы организации занятий, например, занятие-инсценировка, занятие-конкурс, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-игра.

Дидактические материалы:

1. Наглядно-демонстрационный материал (рисунки, гербарии, коллекции природных материалов, тематические наборы карточек, открыток, фото и т.д.)

1. Наглядно-демонстрационный материал (рисунки, гербарии, коллекции природных материалов, тематические наборы карточек, открыток, фото и т.д.)
2. Комнатные растения и садово-огородные растения участка образовательного учреждения,
3. Животные живого уголка образовательного учреждения,
4. Развивающие и информационные игровые карточки
5. Тематические настольные развивающие игры,
6. Сборы лекарственных растений,
7. Коллекции природных материалов,
8. Фотоальбомы с фотографиями.
9. Обучающие таблицы, схемы и плакаты.

Учебно-методические пособия:

1. Красная книга Ростовской области
2. Электронное пособие «Заповедники» Геохронологическая таблица.
3. Географическая карта мира, глобус.
4. Обучающие карты, таблицы, схемы и плакаты,
5. Определители растений,
6. Развивающие игры эколого-биологического характера,
7. Гербарии растений.

Педагогические технологии:

Используются элементы технологии проблемного, модульного, диалогового обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.

Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента (опыта), профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.202) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению

- процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
8. Алексейчик, М. Путешествие в мир растений/ М. Алексейчик. - Минск: Народная асвета, 1968. - 80с. - Текст: непосредственный.
 9. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев.- Ярославль: «Академия развития», 1997. - 250с. - Текст: непосредственный.
 10. Астапенко, М.П. Природа и история родного края/ М.П. Астапенко. - Ростов-на-Дону: «БАРО ПРЕСС», 2003. - 90с. - Текст: электронный.
 11. Астапенко, М.П. Природа и история родного края/ М.П. Астапенко. - Ростов-на-Дону: «БАРО ПРЕСС», 2003. -170с. - Текст: непосредственный.
 12. Бахарева, А.С. Формы экологического воспитания детей/ А.С. Бахарева. - Москва: Педагогика, 1998. - 80с. - Текст: электронный.
 13. Благосклонов, К.Н. Рассказ о Красной книге/ К.Н. Благосклонов. – Москва: Физкультура и спорт, 1984.- 230с. - Текст: непосредственный.
 14. Бондорина, И.А. Декоративно-лиственные деревья и кустарники для климатических условий России/ И.А. Бондорина, А.Ю. Сапелин. – Москва: Просвещение, 2005. - 60с. - Текст: электронный.
 15. Вахромеева, М.Г. Растения Красной книги СССР/ М.Г. Вахромеева, В Н. Павлов. - Москва: Педагогика, 1990. - 130с. - Текст: непосредственный.
 16. Гишева, Е.А. Современный дизайн участка/ Е.А. Гишева, Н.А. Саронова, М.Д. Леванова. – Москва: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2008. - 50с. - Текст: электронный.
 17. Головкин, Б.Н. Самые-самые: рассказы о рекордах растительного мира/ Б.Н. Головкин. - Москва: Колос, 1992. - 120с. - Текст: непосредственный.
 18. Дмитриев, Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет/ Ю. Дмитриев. - Москва: «Детская литература», 1965. - 30с. - Текст: непосредственный.
 19. Завьялова, О.Г. Азбука экологии./ О.Г.Завьялова. - Москва: Просвещение, 1997. - 170с. - Текст: непосредственный.
 20. Коновалова, Т. Декоративные кустарники в дизайне сада/ Т. Коновалова, Н. Шевырева. - Москва: Просвещение, 2005. - 150с. - Текст: электронный.
 21. Науменко, Г.М. Игры, приметы, пословицы и загадки/ Г.М. Науменко. - Москва: «Издательство Аст», 2003. - 70с. - Текст: непосредственный.
 22. Панарков, М.А. Школьные походы в природу/ М.А. Панарков. - Москва: Просвещение, 2005. - 45с. - Текст: электронный.

23. Пелевин, В.И. Охрана природы/ В.И. Пелевин. - Москва: Наука, 2001. - 135с. - Текст: электронный.
24. Плешаков, А.А. Зеленые страницы/ А.А. Плешаков. - Москва: Просвещение, 1996. - 70с. - Текст: непосредственный.
25. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас/ А.А. Плешаков. - Москва: Просвещение, 1995. - 235с. - Текст: непосредственный.
26. Сапелин, А.Ю. Живые изгороди/ А.Ю. Сапелин. - Москва: Просвещение, 2007. - 55с. - Текст: электронный.
27. Сокольская, О.Б. История садово-паркового искусства/ О.Б. Сокольская. – Москва: Инфра, 2004. - 135с. - Текст: непосредственный.
28. Сурина, М.О. Цвет и символ в искусстве, дизайне и архитектуре/ М.О. Сурина. – Ростов-на-Дону: «БАРО ПРЕСС», 2003. – 50 с. - Текст: электронный.
29. Тарабарина, Т.И. И учеба, и игра: природоведение/ Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова. – Ярославль: «Академия развития», 1997. - 95с. - Текст: непосредственный.
30. Теремов, А. Занимательная зоология/ А. Теремов, В. Рохлов. Москва: «Аст-пресс». - 1999. - 50с. - Текст: непосредственный.
31. Улейская, Л.И. Живые изгороди/ Л.И. Улейская, Л.Д. Комар-Темная. - Москва: Инфра, 2002. – 50 с. - Текст: электронный.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Цель: формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- воспитывать экологическую культуру, ответственное отношение к природе для сохранения красоты и гармонии будущим поколениям;
- формировать нравственно-этические и патриотические качества личности у обучающихся.

Таблица 5

Мероприятия по направлениям воспитательной работы

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Беседы: «Давайте жить дружно!», «Простая вежливость», «У меня звонил телефон», «О корыстолюбии и бескорыстии», «О хвастовстве и скромности», «Щедрость и жадность» и др. Групповые формы работы: программа ко Дню Матери; «Международный женский день». Ролевая игра «Трудное решение».	1. Участие в мероприятиях областного уровня («Праздник эколят – молодых защитников природы») 2. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника «Ростовский»
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к	Беседы: «О душе и духовном мире», «Что главное в жизни», «Что такое совесть и стыд», «Кто по-настоящему богат», «Дорогой добра». Конкурсы, выставки достижений и т. д. Чтение и обсуждение книг, где поднимается проблема травли; ролевые игры. Игра "Генеалогическое древо", литературный этюд "Традиции моей семьи",	1. Участие в мероприятиях учрежденческого уровня (конкурс рисунков «Дорогами победы») 2. Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей

<p>родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>		
<p>3.Патриотическое воспитание</p>		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p>Беседы: «Я помню – я горжусь!» "Подвигу народа жить в веках", "Памяти павших будьте достойны", «Год российской истории», «Государственная символика России», "Две страны-одна улица" и др. Мероприятие "По дорогам великой отечественной", «Спасибо тебе, Победитель-Солдат!»,«Герои России». «Будет единство - будет Россия» конкурс рисунков.</p>	<p>.Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей 2.Участие в мероприятиях Федерального Центра дополнительного образования</p>
<p>4.Краеведческое воспитание</p>		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p>Игра –путешествие «Красная книга Ростовской области», Выставки: «Природа родного края», «История моей родины», «Здравствуй, родина моя!» Обсуждение: «Видовое разнообразие фауны родного края» - экскурсия в «Дом природы». Творческая мастерская «Лучший проект». Акции: «Чистый город», «Наведем порядок на планете» -трудовой десант и др.</p>	<p>1.Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника «Ростовский» 2.Участие в мероприятиях всероссийского уровня (конкурс «Моя малая Родина»)</p>
<p>5.Экологическое воспитание</p>		
<p>Направлено на</p>	<p>Дискуссии: «Можно ли собирать в</p>	<p>1. Международной детско-</p>

<p>развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p>	<p>букеты цветущие растения?», «Нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные?»; Защита природной среды Заочное путешествие по заповедным уголкам мира; Конкурсы плакатов и рисунков «Мир вокруг нас», «Город будущего», Экологические игры «Знатоки природы», «Что? Где? Когда?»; «Острые экологические проблемы в мире», «Экология и АЭС», «Искусство и природа», «Молодежь и борьба за чистую Землю».</p>	<p>юношеской премии «Экология – дело каждого» (организатор: Росприроднадзор) 2. Участие в конкурсах, акциях муниципального уровня (акция «Живём без отходов») 3. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский 4. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p>
<p>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>		
<p>Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).</p>	<p>Познавательные беседы: «Правила общения», «День согласия и примирения», «Безопасный Интернет», «Азбука вежливости», «Правила поведения при терроризме», «Телефонный терроризм и его опасность», Акция «День добрых дел» и др.</p>	<p>1. Участие в мероприятиях областного уровня («Мы вместе, мы едины!») 2. Участие в мероприятиях всероссийского уровня («Россия - это мы»)</p>
<p>7. Трудовое воспитание</p>		
<p>Формирование трудовых навыков/качеств.</p>	<p>Беседы: «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся», Викторина «Радость и</p>	<p>1. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника</p>

<p>Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.</p>	<p>труд-рядом идут».</p>	<p>Ростовский (Всемирные дни наблюдения птиц) 2.Участие в мероприятиях муниципального уровня (конкурс экологической социальной рекламы #Волонтер)</p>
<p>8.Здоровьесберегающее воспитание</p>		
<p>Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.</p>	<p>Профилактическое мероприятие «Здорово быть здоровым», «Наш организм», "Я за здоровый образ жизни!" Размышление «В будущее без вредных привычек». Беседа «Наркотикам – нет!».</p>	<p>1.Участие в мероприятиях областного уровня («Мы выбираем жизнь!», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий, «Осторожно, гололед!», онлайн –флешмоб«ПДД соблюдай, по дороге не гуляй!») 2.Участие в мероприятиях всероссийского уровня (конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе")</p>
<p>9.Профорентация</p>		
<p>Содействовать приобретению опыта личного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках</p>	<p>Беседа «В мире профессий», Викторина "Калейдоскоп Профессий"</p>	<p>1. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей</p>

Таблица 6

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Если с другом вышел в путь»	Беседа
		Беседы: «Давайте жить дружно!», «Символика нашего города»	Беседа
		«Видовое разнообразие фауны родного края»	Экскурсия
		«Что такое экология?»	Интеллектуально-познавательная игра
2.	Октябрь	«Здорово быть здоровым»	Профилактическое мероприятие
		«Большая помощь маленькому другу»	Благотворительная акция
		«Государственный герб Российской Федерации»	Беседа
		«Мой дом - наведу порядок в нем»	Беседа
		«Волшебный круг»	Интеллектуальная игра
		«Правила поведения при терроризме»	Видеоурок
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Путь к здоровью»	Беседа
		«В мире профессий»	Викторина
3.	Ноябрь	«Драться или договариваться»	Беседа
		«День согласия и примирения»	Беседа
		«Герои России»	Беседа
		«Люби и знай свой край»	Беседа
		«Бережное отношение к природе»	Беседа
		«Экстремизму и терроризму – нет!»	Викторина
		«Без труда ничего не даётся»	Беседа
		«Наш организм»	Профилактическое мероприятие
		«Кем я хочу быть»	Сочинение
4.	Декабрь	«Всегда будь вежлив»	Беседа
		«В мире профессий»	Беседа
		«Российская Конституция - основной закон твоей жизни»	Беседа
		"Я за здоровый образ жизни!"	Профилактическое мероприятие
		«Будь справедливым в делах и поступках»	Беседа
		«Радость и труд-рядом идут»	Викторина
		«Бережь глаз как алмаз»	Беседа
5.	Январь	«В будущее без вредных привычек»	Размышление
		«Семья. Генеалогическое древо»	Беседа
		«С чего начинается Родина?»	Беседа

		«Удивительный мир природы»	Игра
		«Безопасный Интернет»,	Беседа
		«Твой режим дня»	Беседа
6.	Февраль	«Пожалуйста»	Игра- упражнение
		«Умей быть благодарным»	Беседа
		«Я гражданин и патриот своей страны»	Беседа
		«Земля, что дарит вдохновенье»	Беседа
		«Лес- наше богатство»	Игра
		«Телефонный терроризм и его опасность»	Круглый стол
		«Наше здоровье в наших руках»	Беседа
		«Что такое профессия? Какие бывают профессии?»	Беседа
7.	Март	«У меня зазвонил телефон»	Игровое упражнение
		«О братьях наших меньших»	Беседа
		Игра «Экология»	Деловая игра
		«Уголок живой природы»	Экскурсия
		«По страницам Красной книги»	Круглый стол
		«Будет единство - будет Россия»	Конкурс рисунков
		«Зачем нужен труд?»	Тест
		«Режим питания»	Беседа
8.	Апрель	«Поменяйтесь местами те, кто...»	Игра
		«Кто труд уважает, тот хлеб не бросает»	Беседа
			Беседа
		«Памятники природы Каменского района»	Экскурсия
		«Цветы-лекари»	Игра
		«Терроризм - общая опасность»	Беседа
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Здоровые привычки - здоровый образ жизни»	Беседа
		«Профессии родителей»	Доклад
9.	Май	««Вежливые слова»»	Игровое упражнение
		"Калейдоскоп Профессий"	Викторина
		«Животные - герои ВОВ»	Беседа
		«Знатоки родной природы»	Викторина
		«Жизнь - это бесценный дар»	Час общения
		«Наша клумба лучше всех»	Трудовая деятельность
		Беседа «Наркотикам – нет!»	Беседа
		«Путешествие от А до Я»	Игра

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «ЭКО-спасатели»

№ п/п	Дата		Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Врем я прове дения занят ия	Место проведения	Форма контроля
	Гр.1	Гр.2						
Введение					8			
1.			Организационное занятие объединения «Наша работа на год». Психолого-педагогическая диагностика. Практическое занятие «Проект или исследование»	Беседа Тестирование	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
2.			Инструктаж «Основы безопасности при проведении занятий в учебном классе, пришкольной площадке, на местности». Решение ситуационных задач	Инструктаж Практическая деятельность	2		МБОУ СОШ № 2	Анкетирование
3.			«Обитатели нашего края»	Экскурсия. Экспозиционная площадка «Дом природы»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
4.			Экскурсия «ДЭБЦ» «Давайте познакомимся». Живой уголок «Братья – наши меньшие».	Экскурсия Игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическо е наблюдение
Геоботанические исследования					22			
5.			Беседа: «Что изучает геоботаника?»	Беседа	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
6.			Методика геоботанического исследования	Просмотр фильма Практическая работа	2		МБОУ СОШ № 2	Практическая работа
7.			Правила работы с определителями. Определение растений	Практическая работа	2		МБОУ СОШ № 2	Педагогическо е наблюдение
8.			Геоботанические исследования степи	Практическая	2		МБОУ СОШ № 2	Педагогическо

			работа				е наблюдение
9.		Целинные степи. Правила написания проекта	Сообщение	2		МБОУ СОШ № 2	Опрос
10.		Доклады на тему «Целинные степи». План проектной работы	Доклад	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
11.		Степь в районе р. Глубокая (меловые отложения) – памятник природы	Занятие-исследование	2		МБОУ СОШ № 2	Анкетирование
12.		Экскурсия на меловые отложения р. Глубокая.	Экскурсия	2		Хутор Масаловка	Педагогическое наблюдение
13.		Геоботанические исследования дубравы. Особенности и методические приемы	Доклад	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
14.		Пойменная дубрава «Хоботок» - памятник природы	Сообщение	2		МБОУ СОШ № 2	Анкетирование
15.		Геоботанические исследования пойменной дубравы «Хоботок»	Экскурсия	2		Урочище Хоботок	Педагогическое наблюдение
Вода – источник жизни				12			
16.		Беседа «Вода – уникальное вещество» Изготовление листовок	Беседа, творческое задание	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
17.		Мы – водопотребители. Экологическая акция, раздача листовок «Берегите воду! Вода – это жизнь!».	Просмотр фильма, акция	2		МБОУ СОШ № 2	Анкетирование
18.		Сообщения обучающихся «Морская вода», «Речная вода», «Водопроводная вода»	Сообщение	2		МБОУ СОШ № 2	Анкетирование
19.		Вода реки Северский Донец	Экскурсия	2		Берег реки Северский Донец	Педагогическое наблюдение
20.		Фотоконкурс «Реки и озера Ростовской области».	Конкурс	2		МБОУ СОШ № 2	Педагогическое наблюдение
21.		Творческое задание по сбору информации «Запасы пресной воды в Ростовской области»	Сообщение, презентации	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
Климат и энергосбережение				20			
22.		Климат вчера, сегодня, завтра	Беседа	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование

23.		Мозговой штурм «С чем ассоциируется климат в моем восприятии»	Мозговой штурм	2		МБОУ СОШ № 2	Опрос
24.		Беседа «Геологическая история планеты Земля»	Беседа	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
25.		Беседа «Косвенные методы изучения климата»	Беседа	2		МБОУ СОШ № 2	Анкетирование
26.		Доклад «Термическая история Земли»	Доклад	2		МБОУ СОШ № 2	Педагогическое наблюдение
27.		Беседа «Типы парникового эффекта: естественный, антропогенный»	Беседа	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
28.		Доклад «Климатическая доктрина»	Доклад	2		МБОУ СОШ № 2	Анкетирование
29.		Упражнение «Лента времени»	Практическая работа	2		МБОУ СОШ № 2	Педагогическое наблюдение
30.		Практическое занятие «Броуновское движение»	Практическая работа	2		МБОУ СОШ № 2	Педагогическое наблюдение
31.		Упражнение «Мифы и правда о климате» Игра «Тепловой баланс»	Практическая работа	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
Рециклинг отходов потребления				32			
32.		Беседа «Человек и бытовые отходы: от века каменного к атомному» Прогулка по средневековому городу	Беседа Игра-путешествие	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
33.		Некультурный «культурный» слой	Беседа	2		МБОУ СОШ № 2	Опрос
34.		Беседа «Отходы одна из глобальных проблем человечества»	Беседа	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
35.		Беседа «Обратная сторона прогресса»	Беседа	2		МБОУ СОШ № 2	Анкетирование
36.		«Прогресс, природа, отходы», «Индустрия отходов»	Обсуждение фильма	2		МБОУ СОШ № 2	Педагогическое наблюдение
37.		«...И опыт – сын ошибок трудных», - от каких способов утилизации мы откажемся в будущем»	Беседа	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
38.		Фильм «Свалки и полигоны». Обсуждение.	Обсуждение фильма	2		МБОУ СОШ № 2	Анкетирование
39.		Экологические проблемы города	Экскурсия	2		МБОУ СОШ № 2	Педагогическое

							е наблюдение
40.		Перспективные технологии в борьбе с отходами	Беседа	2		МБОУ СОШ № 2	Педагогическое наблюдение
41.		Раздельный сбор отходов	Презентация. Беседа	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
42.		Презентация «Рециклинг»	Беседа	2		МБОУ СОШ № 2	Анкетирование
43.		Использование органических отходов.Компостирование	Беседа Практическое занятие	2		МБОУ СОШ № 2	Педагогическое наблюдение
44.		Авто-теле-моби-комп: новые виды отходов	Доклад	2		МБОУ СОШ № 2	Педагогическое наблюдение
45.		Опасные бытовые отходы	Сообщение	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
46.		Разработка мини-проектов «Отходы которые можно и нужно перерабатывать – Бум! Ага! Полимеры. Стеклобой. Алюминий»	Просмотр фильма и обсуждение	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
47.		Акция «Чистые берега»	Акция	2		МБОУ СОШ № 2	Педагогическое наблюдение
Элементы ландшафтного дизайна				48			
48.		История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства	Беседа	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
49.		Ландшафтный дизайн в разные эпохи (Средневековье)	Круглый стол	2		МБОУ СОШ № 2	Опрос
50.		Ландшафтный дизайн в разные эпохи (18-19 век)	Круглый стол	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
51.		Ландшафтный дизайн в условиях городской среды	Презентация	2		МБОУ СОШ № 2	Анкетирование
52.		Основные понятия ландшафтного дизайна	Беседа	2		МБОУ СОШ № 2	Педагогическое наблюдение
53.		Стадии ландшафтного проектирования	Практическое занятие	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
54.		Использование особенностей естественного ландшафта	Беседа	2		МБОУ СОШ № 2	Анкетирование

55.		Деревья как основной элемент в садово-парковом строительстве. Принцип подбора деревьев и кустарников: экологический, типологический, систематический, декоративный.	Лекция	2		МБОУ СОШ № 2	Педагогическое наблюдение
56.		Игра «Выбери дерево и кустарник»	Практическое занятие	2		МБОУ СОШ № 2	Педагогическое наблюдение
57.		Газоны. Краткая агробиологическая характеристика основных газонных трав. Таблица травосмесей для различных газонов	Лекция	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
58.		Цветочное оформление. Элементы цветочного оформления: цветочно-декоративные композиции.	Занятие исследование	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
59.		Правила сочетания колеров в цветниках. Ассортимент цветочного оформления: цветы для весеннего, летнего и осеннего цветения	Практическое занятие	2		МБОУ СОШ № 2	Опрос
60.		Сочетание растений. Экологические сообщества в ландшафтных проектах	Практическое занятие	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
61.		Ассортимент цветочного оформления: цветы для весеннего, летнего и осеннего цветения	Беседа	2		МБОУ СОШ № 2	Анкетирование
62.		Концепция и выбор стиля	Беседа	2		МБОУ СОШ № 2	Педагогическое наблюдение
63.		Игра «Выбери ограждение для участка»	Практическое занятие	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
64.		Планирование участка	Практическое занятие	2		Парк Лога	Анкетирование
65.		Знакомство с условными обозначениями размещения деревьев, кустарников и других элементов на плане		2		МБОУ СОШ № 2	Педагогическое наблюдение
66.		Работа по парам «Функции дорожек»	Практическое занятие	2		МБОУ СОШ № 2	Педагогическое наблюдение
67.		Практическая работа «Принципы освещения»	Практическое занятие	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование

68.		Методы выполнения проекта: в карандаше, в красках, аппликации, в макете. Составление рабочих чертежей		2		МБОУ СОШ № 2	Анкетирование
69.		Конкурс «Лучший проект»	Конкурс	2		МБОУ СОШ № 2	Педагогическое наблюдение
70.		Прогулка в парк «Лога» (Старая Станица)	Экскурсия	2		МБОУ СОШ № 2	Педагогическое наблюдение
71.		Приемы, использованные в оформлении парка «Лога»	Беседа	2		МБОУ СОШ № 2	Беседа, Тестирование
Итоговое занятие				2			
72.		Концепция и выбор стиля. Подведение итогов за весь учебный год.	Итоговое занятие	2		МБОУ СОШ № 2	Педагогическое наблюдение

Контрольный лист

аттестации обучающихся объединения «ЭКО-спасатели»

Дополнительная общеобразовательная программа «ЭКО-спасатели»

Срок реализации _ год, год обучения _, группа № _,

« ___ » _____ 20__ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль			Развивающий модуль			Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой	Анкетирование	Анкетирование по разделам	Опросники по разделам	Педагогическое наблюдение	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Педагогическое наблюдение	
1.									
2.									
3.									
4. ...									

Педагог дополнительного образования _____ (Курочка О.О.)

подпись

Ф.И.О.

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены

1. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Описание:

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения, знаний* («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»).

«ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант.

Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "красный", "футбольный", "большой", "резиновый", "детский". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "резиновый". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

1. ЛЕС:	поляна (К)	2. ЛОСЬ:	следы (И)
	муравейник (И)		лесник (О)
	заповедник (О)		трофей (П)

	дрова(П) песок		камни рога(К)
3. ТРАВА:	поливать (о) силос (П) кора роса (К) стебель (И)	4. ОЗЕРО:	улов (П) шерсть острова (К) моллюск (И) очищать (О)
5. МЕДВЕДЬ:	паутина хозяин (К) малина (И) редкий (О) шкура (П)	6. ДЕРЕВО:	осень (К) кольца (И) вырастить (О) мебель (П) сено
7. БОЛОТО:	головастик (И) заказник (О) торф (П) яблоки туман (К)	8. УТКА:	запрет (О) жаркое (П) рассвет (К) ветка кольцевание (И)
9. РЫБА:	жабры (И) серебристая (К) нерестилище (О) жарить (П) перо	10. САД	берлога цветущий (К) опыление (И) ухаживать (О) урожай (П)
11. БОБР:	ловкий (К) резцы (И) расселение (О) шуба (П) грибы	12. ПРИРОДА:	красота (К) изучение (И) охрана (О) польза (П)

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К	-	природа	воспринимается	как	объект	красоты	—
"эстетическая"							установка
И	-	природа	воспринимается	как	объект	изучения	—
"когнитивная"							установка
О	-	природа	воспринимается	как	объект	охраны	—
"этическая"					установка"		
П	-	природа	воспринимается	как	объект	пользы	—
"прагматическая"					установка		

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально

возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Пример

Первичные данные и обработка результатов

1.	Поляна	- К					
2.	Трофей	- П					
3.	Роса	- К	тип		колич.	доля	ранг
4.	Острова	- К	К	-	7	58%	1
5.	Шкура	- П	И	-	2	17%	III
6.	Осень	- К	О	-	0	0%	IV
7.	Туман	- К	П	-	3	25%	II
8.	Кольцевание	- О					
9.	Жабры	- И					
10.	Цветущий	- К					
11.	Шуба	- П					
12.	Красота	- К					

Интерпретация

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще.

Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?".

Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности/нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ "польза", — ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "охрана", ведь "природу надо охранять!"; и наоборот, только для

нескольких из тех, кто выбрал ответ "охрана", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих как раз -прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные слова и сознательно фальсифицировать ответ.

2. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Цель: «Определение уровня воспитанности»

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

Отношение к обществу, патриотизм

Отношение к умственному труду

Отношение к физическому труду

Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)

Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на

родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.
 Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает;

	<p>1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует</p>
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	<p>3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля</p>
7. Саморазвитие	<p>3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.</p>
8. Организованность в учении	<p>3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p>

результатам труда	2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	

5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 - нормы и правила не соблюдает</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 - начатые дела не выполняет</p>
20. Требовательность к себе	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях ОУ

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией ОУ, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории ОУ.
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами ОУ

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.

**Инструктажи с обучающимися объединения
по БЖД для записи в журналах учёта**

№ п/п	Тема инструктажа	Раздел	Срок проведения
1.	Правила дорожного движения	Техника безопасности по правилам дорожного движения	Сентябрь
	Спички детям не игрушки	Пожарная безопасность	
	Антитеррор. Безопасность детей	Антитеррористическая безопасность	
	Правила поведения обучающихся на занятиях, экскурсиях	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Правила техники безопасности при проведении трудового десанта	Личная безопасность жизнедеятельности	
	У светофора каникул нет	Техника безопасности по правилам дорожного движения	
2.	Обязанности пешеходов	Техника безопасности по правилам дорожного движения	Октябрь
	Огонь-друг, огонь-враг. Причины возникновения пожара и их последствия	Пожарная безопасность	
	Техника безопасности для детей и подростков при работе с колющими, режущими инструментами и приспособлениями	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Защити себя от вирусных инфекций!	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Правила безопасности при общении с животными	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Безопасность в сети интернет	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Беседа «Если ты обнаружил подозрительный предмет»	Антитеррористическая безопасность	
3.	Правила поведения при пожаре в ОУ, дома, лифте, на улице	Пожарная безопасность	Ноябрь
	Правила поведения обучающихся на осенних каникулах	Личная безопасность жизнедеятельности	
	О личной безопасности на улице	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Беседа «Что такое терроризм?»	Антитеррористическая безопасность	
	Внимательность на дороге. Наушники	Техника безопасности по правилам дорожного	

		движения	
	Беседа «Микроорганизмы. Сырая вода, немытые овощи и фрукты»	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Отработка действий при возникновении любых чрезвычайных ситуаций	Комплексная безопасность	
4.	Безопасность на объектах железнодорожного транспорта	Техника безопасности по правилам дорожного движения	Декабрь
	Беседы о недопущении использования пиротехнических средств, любых взрывчатых, легковоспламеняющихся и газосодержащих веществ	Пожарная безопасность	
	Психологический портрет террориста и его жертвы	Антитеррористическая безопасность	
	Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Электробезопасность.	Пожарная безопасность	
	Правила поведения во время зимних каникул	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Безопасность на водоемах и вблизи них	Личная безопасность жизнедеятельности	
		Личная безопасность жизнедеятельности	
5.	Мой друг-светофор	Техника безопасности по правилам дорожного движения	Январь
	Действия при нахождении неизвестных предметов	Антитеррористическая безопасность	
	Меры безопасности во время гололеда	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Юные герои на пожарах	Пожарная безопасность	
6.	Действия при поступлении угроз по телефону	Антитеррористическая безопасность	Февраль
	Велосипеды. Самокаты. Правила	Техника безопасности по правилам дорожного движения	
	Мошенники в интернете	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Вербовка - что это? Противодействие вербовке	Антитеррористическая безопасность	
	Опасность обморожения	Личная безопасность жизнедеятельности	
7.	Пожарная сигнализация. Знакомство с планом эвакуации	Пожарная безопасность	Март
	Правила поведения на воде и вблизи водоемов	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники	Антитеррористическая безопасность	
	Правила поведения при стихийных	Личная безопасность	

	бедствиях (ураганный ветер, резкое похолодание, потепление и т.п.)	жизнедеятельности	
	Как правильно отразить нападение собаки?	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Профилактика буллинга – «Каждый важен»	Личная безопасность жизнедеятельности	
	О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?	Техника безопасности по правилам дорожного движения	
8.	Правила поведения при ДТП	Техника безопасности по правилам дорожного движения	Апрель
	Беседа «Болезни грязных рук»	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Правила пожарной безопасности в природе. Костер	Пожарная безопасность	
	Беседа «Чтобы интернет был другом»	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство	Антитеррористическая безопасность	
	Пожарная опасность электрического тока	Пожарная безопасность	
9.	Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей	Техника безопасности по правилам дорожного движения	Май
	Съедобные и несъедобные грибы, ягоды	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Правила безопасного поведения при открытых окнах	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Правила поведения на летних каникулах	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Правила поведения на открытых водоемах летом	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди детей	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Беседа «Детские шалости с огнём. Пух»	Пожарная безопасность	
	Правила поведения при пожаре	Пожарная безопасность	