

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «03» сентября 2024г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от «03» сентября 2024г.  
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«ЭкоГармония»**

**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** модифицированная  
**Тип программы:** традиционная  
**Возраст детей:** от 8 до 12 лет  
**Срок реализации:** 1 год (216 часов)  
**Разработчик:** заместитель директора по УВР,  
педагог дополнительного образования  
Будкова Инна Владимировна

Каменск-Шахтинский  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>6</b>
<b>I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>11</b>
<b>II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>11</b>
<b>II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>13</b>
<b>II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....</b>	<b>15</b>
<b>II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>17</b>
<b>III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>21</b>
Приложение 1.....	21
Приложение 2.....	28
Приложение 3.....	34
Приложение 4.....	35
Приложение 5.....	39

# І. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## І.І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Существует множество определений понятия «здоровье». Согласно формулировке Всемирной организации здравоохранения здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

*Физическое здоровье* - это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

*Психическое здоровье* - это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности.

*Социальное здоровье* - это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

*Нравственное здоровье* - это комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

**Актуальность** программы состоит в её многостороннем профилактическом и развивающем эффекте для обучающихся подросткового возраста.

### **Отличительные особенности программы, новизна:**

- создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся в период взросления,
- формирование межличностных взаимоотношений обучающихся школьного возраста,
- освоение психологических знаний для создания потенциала самопознания, развития навыков анализа, синтеза и логического умозаключения,
- соотношение характеристик своих представлений с оценкой окружающих, что позволяет корректировать свои действия и поступки, осознанно выбирать свою жизненную позицию,
- привлечение к работе родительского контингента для выявления актуальных проблем в детско-родительских отношениях и их корректировки.

**Цель программы** - обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующего сохранению и укреплению здоровья будущего поколения, его осознанного выбора мыслить, трудиться, обретать устойчивые качества самореализующейся личности, готового физически, психологически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Задачи:**

**Развивающие (метапредметные):**

- развивать навыки и умения самодиагностики, самоанализа и рефлексии,
- развивать осознанное понимание значимости здорового образа жизни.

#### **Воспитательные (*личностные*):**

- совершенствовать личностные качества и способности обучающихся,
- воспитывать сензитивное добродушное отношение к окружающему миру и его объектам.

#### **Обучающие (*предметные*):**

- формировать у обучающихся навыки взаимодействия с живой и неживой природой, знания об экологии и валеологии,
- создать базу психологических знаний и умений необходимую для предстоящей самостоятельной жизни.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

#### **Характеристика программы**

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Тип - программа является традиционной.

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - базовый.

**Объем и срок освоения программы** - 1 год обучения (216 часов).

**Режим занятий** - 6 часов в неделю; 3 раза в неделю, два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. В дни проведения занятий вне аудитории (экскурсии, акции) - четыре занятия подряд. Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

#### **Тип занятий.**

Теоретические занятия - рассказ, беседа, лекция, просмотр обучающего видеоматериала или презентации, они предусматривают использование наглядных пособий, интерактивных средств обучения.

Практические занятия – викторина, игра, дебаты, практикум, тренинг, круглый стол, акция, экскурсия, они предусматривают использование разнообразного тематического игрового материала, картинок, карточек, иного инструментария и материалов, способствующих повышению уровня знаний детей, приобретению умений и навыков, способствующих закреплению полученных знаний, чтобы видеть, понимать и восхищаться окружающим миром и бережно относиться к национальному достоянию., способствующие.

Используются нетрадиционные формы организации занятий, такие как: диспут, брифинг, инсценировка, развлечение, выставка, конкурс, путешествие, исследование.

Групповые занятия дают возможность углубить интересы детей, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки

исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

В конце каждого занятия проводится взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся, которая включает в себя:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях,
- индивидуальные беседы и тематические встречи,
- консультации по запросу.

**Форма обучения** - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

**Адресат программы.** Программа нацелена на совместную работу обучающихся возрастом от 8 до 12 лет, желающих проявить и развить свои способности и познания.

Программой учитываются психо-физические, возрастные особенности обучающихся: подвижность, неустойчивость их внимания, необходимость в постоянной смене деятельности.

**Наполняемость группы** - до 15 человек.

## I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

### Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	4	2	2	Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение
2	Я познаю мир и себя	44	14	30	Опрос, тестирование, практическая работа, самооценка
3	Человек свободный - человек ответственный	48	16	32	Тестирование, практическая работа, самооценка
4	Здорово быть здоровым	34	8	26	Анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика
5	Рука в руке	48	16	32	Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, обсуждение
6	Энциклопедия будущего	34	8	26	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, самооценка
7	Подведение итогов	4	-	4	Беседа, педагогическая диагностика, самооценка
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>64</b>	<b>152</b>	

## **I. III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Введение – 4 ч.**

*Теоретическое занятие*

Ознакомление с планом работы объединения, его основными целями и задачами, режимом работы. Организация рабочего места. Ознакомление с правилами техники безопасности и правилами поведения.

*Практическое занятие*

Установление контактов в группе обучающихся, знакомство с программой, создание положительной мотивации к занятиям в объединении. Игра «Давайте познакомимся!».

*Форма контроля*

Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение.

### **2. Я познаю мир и себя – 30 ч.**

*Теоретические занятия*

Мини-лекция «Кто я такой?». Беседы: «Мой образ «Я», «Способности человека, какие они?», «Почему мы такие разные?», «Какие уроки преподаёт нам окружающий нас мир природы?». Видео-лекция «Что такое гармония?». Презентация «Жить - это здорово».

*Практические занятия*

Деловые игры: «Мои эмоции», «Преодоление себя». Психодиагностика «Мой темперамент». Брифинг «Мой характер». Интерактивная игра «Мои желания». Игра «Мои таланты». Круглый стол «Гармония в моей жизни». Игра-практикум «Каким я вижу своё окружение». Практикум «Почему важно для человека жить в гармонии?».

*Экскурсии*

«Эмоции и мир вокруг». «Мир вокруг нас». «Слушать-слышать». «Жить в гармонии с природой». «ЭкоГармония в природе». «ЭкоГармония общества».

*Форма контроля*

Опрос, тестирование, практическая работа, самооценка.

### **3. Человек свободный - человек ответственный – 28 ч.**

*Теоретические занятия*

Лекция «Смысл жизни». Беседы: «Что такое свобода?», «Отличительные особенности моей малой Родины». Видео-лектории: «Моя Родина-Россия», «Призрачная Свобода Интернет-сети». Презентации: «Природные богатства РФ», «Культура общения в Интернет-пространстве», «Зачем нужно охранять природу?».

*Практические занятия*

Тестирование «Жизненные ценности». Круглый стол «Свобода и ответственность». Интерактивные игры: «Я - гражданин России», «Моё место в этом мире». Диспут «Я – патриот». Деловые игры: «Это должен сделать

каждый гражданин», «Моя роль в окружающем меня мире», «Виртуальная реальность или реальное общение?», «Что важно знать об экологии?». Практикумы: «Чистота в природе – чистота в душе», «Сохраним природу для будущих поколений». Психологическая игра «Что могу сделать я для сохранения своей Родины». Диагностическое исследование «Существует ли Интернет-зависимость?»

*Экскурсии*

«Мир прекрасен людьми». «Природа родного края». «Прекрасное рядом».

*Форма контроля*

Тестирование, практическая работа, самооценка.

#### **4. Здорово быть здоровым– 30 ч.**

*Теоретические занятия*

Лекция «Каковы еда и питьё, таково и житьё». Беседа «Как сохранить своё здоровье». Мини-лекция «Плюсы и минусы народной медицины». Видео-лекторий «Вся правда о ПАВ, табакокурении и алкоголе».

*Практические занятия*

Деловые игры: «Наша сила в витаминах», «Физкультура и спорт две стороны одной медали». Интеллектуальные игры: «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Как принять правильное решение?». Диспут «Что нужно знать о лекарствах?». Игра «Я за ЗОЖ». Круглый стол «Нет! Вредным привычкам». Практикум «Спорт-это жизнь». Психодиагностика «Зависимость и как её избежать». Праздничное мероприятие «Сам себе я помогу и здоровье сберегу».

*Экскурсии*

«В здоровом теле - здоровый дух». «Движение – это жизнь». «Мороз и солнце- день чудесный».

*Форма контроля*

Анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика.

#### **5. Рука в руке – 28 ч.**

*Теоретические занятия*

Беседы: «Причины возникновения межличностного непонимания», «Агрессивность – неуверенное поведение или поведение с уверенностью», «Встреча разных миров», «Мирно жить – дружбой дорожить», «Что такое социум и как с ним подружиться?». Лекция «Что значит быть толерантным?». Видео-лекции: «Социальная компетентность», «В крепкой дружбе – сила!».

*Практические занятия*

Деловые игры: «Может ли «другой» быть другом?», «Добро всегда побеждает зло!», «Как стать душой компании?». Интерактивная игра «Способы разрешения конфликта». Практикумы: «Как подружиться и сохранить дружбу?», «Может ли социум стать опасным?». Психодиагностика «Мой выбор в общении». Психологический тренинг «Формирование навыков

ответственного поведения». Игра «Кто я, какой я?». Практическое занятие «Коллаж достоинств».

*Экскурсии*

«Непохожий на тебя прохожий». «Важность соблюдения нравственных норм поведения в обществе». «Учимся дружить». «Вместе время проводить с пользой». «Социум рядом». «Какой он, окружающий нас мир?».

*Форма контроля*

Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, обсуждение.

## **6. Энциклопедия будущего – 20 ч.**

*Теоретические занятия*

Лекция «Мир профессий». Видео-лекторий «Как не упустить свой шанс». Презентация «Профориентационный навигатор». Беседа «Интересные факты из жизни».

*Практические занятия*

Психодиагностика «Знаешь ли ты свою будущую профессию?». Деловые игры «Кем я мечтаю быть?», «Я профессию хочу, пусть меня научат». Практикум «Кем я могу стать?». Интерактивная игра «Формула успеха». Проективная игра «Дорога в будущее». Круглый стол «Встреча с успешными людьми».

*Экскурсии*

«Выбор за тобой». «Мир работников образования». «Знакомство с работниками здравоохранения». «Сфера услуг - кто там работает?». «Технические профессии, их важность и разнообразие». «Центр занятости населения не только для взрослых».

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, самооценка.

## **7. Подведение итогов – 4 ч.**

*Практические занятия*

Диагностика «Чему мы научились?». Праздничное мероприятие «Ты лучший!»

*Форма контроля*

Беседа, педагогическая диагностика, самооценка.

## **I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные**

- устойчивая положительная эмоционально – психологическая отзывчивость и позитивный настрой к учебно-воспитательному процессу;
- развитость навыков самодиагностики, самоанализа и рефлексии,
- развитость осознанного понимания здорового образа жизни, стремления к реальному видению окружающей их действительности и принятие общепринятых нравственно-этических принципов.

### **Метапредметные**

- развитость любознательности,
- сформированность личностных качеств и раскрытие способностей каждого обучающегося,
- устойчивое добродушное отношение к окружающему миру, осознанное желание каждого обучающегося активно участвовать в сохранении природы и объектов национального достояния .

### **Предметные**

- понимание связи «человек-природа»,
- сформированность навыков бережного отношения в области живой и неживой природы, знаний об экологии и валеологии,
- сформированность элементарных психологических знаний и умений, навыков их применения в своей жизнедеятельности.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

#### Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «ЭкоГармония»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября	31 мая	36	216	3 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «ЭкоГармония» представлен в таблице 3 (Приложение 2).

## II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области).

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 3

### Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Туризма и краеведения»	17,5 кв.м	стол одностумбовый – 2 шт. стол ученический – 3 шт. стул п/м– 2 шт. стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. сейф с тумбой – 1 шт. встроенный шкаф

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области педагогики и психологии, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

## II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение практической, проектной работы, викторина, деловая игра, защита и подготовка стендового доклада, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации/ диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий

этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации.

На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра и др.

## II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 4

### Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
<b>Личностные</b>	Устойчивая положительная эмоционально – психологическая отзывчивость и позитивный настрой к учебно-воспитательному процессу	Уровень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом	Методика изучения удовлетворенности и учебно-воспитательным процессом (Н.Тесля)
	Развитость навыков самодиагностики, самоанализа и рефлексии.	Степень сформированности навыков самодиагностики, самоанализа и рефлексии	Педагогическое наблюдение
	Развитость осознанного понимания здорового образа жизни, стремления к реальному видению окружающей их действительности и принятие общепринятых нравственно-этических принципов.	Степень понимания здорового образа жизни, наличие стремления к реальному видению окружающей их действительности и уровень принятие общепринятых нравственно-этических принципов	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой
<b>Метапредметные</b>	Сформированность личностных качеств и раскрытие способностей каждого обучающегося.	Уровень сформированности личностных качеств и способностей каждого обучающегося	Методика изучения личности (М.И. Рожкова)
	Устойчивое добродушное отношение к	Наличие добродушного отношения к	Тестирование «Проблемные ситуации».

	окружающему миру, осознанное желание каждого обучающегося активно участвовать в сохранении природы и объектов национального достояния.	окружающему миру, осознанного желания каждого обучающегося активно участвовать в сохранении природы и объектов национального достояния.	Анкетирование.
	Развитость любознательности.	Уровень любознательности	Методика Н.В. Матюхина «Незаконченные предложения»
<b>Предметные</b>	Сформированность навыков бережного отношения в области живой и неживой природы, знаний об экологии и валеологии	Степень сформированности навыков бережного отношения в области живой и неживой природы, знаний об экологии и валеологии	Методика диагностики качества экологического образования детей «Экологические аттитюды»
	Сформированность элементарных психологических знаний и умений, навыков их применения в своей жизнедеятельности.	Уровень сформированности психологических знаний и умений навыков их применения.	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам
	Понимание связи «человек-природа»	Наличие понимания связи «Человек-природа»	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов, представлены в Приложении 4

## II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Формы и методы организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В основе программы заложены групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

Для повышения познавательного интереса используются:

1. иллюстративный мультимедийный материал: анимации, видео, слайды;
2. справочный материал: словари, биографии ученых, интерактивные карты и таблицы - для выполнения творческих заданий;
3. интерактивные задания;
4. презентации;
5. результаты выполнения заданий, зафиксированные в виде таблицы.

**Методы обучения:** коммуникативно-развивающий, контрольно-диагностический, словесный, наглядный, практический, проблемный, игровой, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, дискуссионный, проектный, интерактивный.

**Методы воспитания:** осмысление, убеждение, поощрение, мотивация, стимулирование, самоанализ.

### **Педагогические технологии.**

1. При формировании устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию широко применяется технология проблемного развивающего обучения.
2. Для активного «погружения» в практику используется интерактивная технология, формирующая устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности и самообразованию.
3. При проведении различных массовых мероприятий используется репродуктивная технология.
4. Чтобы повысить интерес обучающихся к изучению материала, применяется игровая технология.
5. При осуществлении исследовательской деятельности применяется личностно-ориентированная технология.
6. Активно используются диагностические и информационно-аналитические технологии, которые позволяют развивать разносторонние личностные качества и способности обучающихся.

Соблюдение техники безопасности при проведении занятий входит в учебно-воспитательные задачи объединения. (Приложение 5).

### **Виды занятий.**

- общеразвивающие (формирование и развитие определенных личностных качеств ребенка);

- собственно обучающие (овладение детьми конкретными знаниями и умениями по программе);
- воспитательные (формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение обучающихся к нравственным и культурным ценностям, любви к природе родного края).

#### **Дидактические материалы.**

1. Наглядно-демонстрационный материал.
2. Обучающие таблицы, карты, схемы и плакаты.
3. Тематические аудиоматериалы и видеоматериалы.
4. Презентации.
5. Фотоальбомы с фотографиями.
6. Развивающие и познавательные игры.
7. Психологический инструментарий.
8. Природный материал.
9. Канцелярский материал.

#### **Учебно-методические пособия**

1. Определители растений и животных.
2. Красная книга России.
3. Красная книга РО.
4. Научно-публицистическая литература.
5. Тестовые задания.
6. Подборка тренинговых и психологических упражнений.
7. Инструкции по ТБ, ПДД, ППБ, МЧС.
8. Животные живого уголка, растения учебно-опытного участка.

### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.202) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: [https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document\\_\\_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf](https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf) (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр

- сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
8. Горощенко, В. П. Природа и люди/ В. П. Горощенко. – Москва: Просвещение, 1971.- 131с. - Текст: непосредственный.
  9. Иванец, И.И. Формирование психологической культуры в УДОД / И.И. Иванец. – Ростов-на-Дону, 2002.- 210с.- Текст: электронный.
  10. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология/ С.Д. Дерябо, В.А. Язвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.- 467с.- Текст: непосредственный.
  11. Дмитриев, Ю. Соседи по планете/ Ю.Дмитриев. – Москва: Детская литература, 1985.- 276с.- Текст: непосредственный.
  12. Казанский, О.А. Игры в самих себя/ О.А. Казанский – Москва: Роспредагенство, 1995.- 314с.- Текст: непосредственный.
  13. Калецкий, А.И. Калейдоскоп натуралиста/ А.И. Калецкий - Лесная промышленность, 1976.- 179с.- Текст: непосредственный.
  14. Коротаева, Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение/ Е.В. Коротаева – Москва: КСП, 1997.-260с.- Текст: электронный.
  15. Кузнецова, М.А. Сказания о лекарственных растениях/ М.А. Кузнецова, А.С. Резникова - Москва: Высшая школа, 1992.-257с.- Текст: электронный.
  16. Кузнецова, А.А. Современная школьная энциклопедия / А.А. Кузнецова - Москва: Олма Медиа Групп, 2010.-450с.- Текст: электронный.
  17. Лихачев, Б.Т. Экопсихотерапевтические аспекты воспитания/ Б.Т. Лихачев – Москва: Педагогика, 1995.-289с.- Текст: электронный.
  18. Маслова, Н.Ф. Познай себя. Диагностические методики самопознания/ Н.Ф. Маслова – Ставрополь: СКИУУ, 1995.-245с.- Текст: электронный.
  19. Муранов, А.Н. Необыкновенное и грозное в природе/ А.Н. Муранов – Ленинград: Детская литература, 1971.-267с.- Текст: непосредственный.
  20. Образцова, Т.Н. Психологические игры для детей/ Т.Н. Образцова - Москва: Этрол Лада, 2005.-365с.- Текст: электронный.
  21. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога/ Р.В. Овчарова - Москва: Просвещение, 1996.-410с.- Текст: электронный.
  22. СураВЕГИНОЙ, Т.И. Отношение школьников к природе/ И.Д.Зверева, Т.И. СураВЕГИНОЙ – Москва: Просвещение, 1998. - 260с. - Текст: непосредственный.
  23. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании/ Е.И. Рогов – Москва: Владос, 1995.-350с.- Текст: электронный.
  24. Тихонов, А.В. Энциклопедия окружающего мира/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН, 2005.-280с.- Текст: электронный.
  25. Ткаченко, Л.П. Путь к успеху / Л.П. Ткаченко- Таганрог, 2004.- 180с.- Текст: непосредственный.
  26. ЧуПаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/ И.В. ЧуПаха, Е.З. Пужаева. – Москва: ИЛЕКСА, 2001.-400с.- Текст: непосредственный.

## IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Модуль «Рабочая программа воспитания»

**Цель:** формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Задачи:**

- совершенствовать личностные качества и способности обучающихся,
- воспитывать сенситивное добродушное отношение к окружающему миру и его объектам.

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
<b>1. Развитие коммуникативных умений, социализация</b>		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	<p><b>Беседы:</b> «Если с другом вышел в путь», «Всё начинается со слова «Здравствуй», «Драться или договариваться», «Всегда будь вежлив».</p> <p><b>Групповые формы работы:</b> Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». Игра - упражнение «Пожалуйста». Игровое упражнение «У меня зазвонил телефон».</p>	<p>1. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский</p> <p>2. Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»</p>
<b>2. Духовно-нравственное развитие</b>		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта	<p><b>Беседы:</b> «Мой дом - моя семья», «На добрый привет и добрый ответ»,</p>	<p>1. Большой этнографический диктант</p> <p>2. Всероссийский</p>

<p>прошлого и будущего, и своей роли в нем.          Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга).          Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>	<p>«Взаимное уважение», «Семья. Генеалогическое древо» «Умей быть благодарным», «О братьях наших меньших», «Что такое совесть и стыд», «Кто труд уважает, тот хлеб не бросает».  <b>Акции:</b> участие в благотворительных акциях «Большая помощь маленькому другу», «Крышка - оживишка».</p>	<p>конкурс рисунков «Защитники Отечества»          3. Экологическая акция «Крышка-оживишка»</p>
<p><b>3. Патриотическое воспитание</b></p>		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения.          Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Символика нашего города», «Моя Родина - Россия», «Государственный герб Российской Федерации», «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «С чего начинается Родина», «Маленькие герои большой войны».</p>	<p>1. Учрежденческий творческий конкурс «Дорогами Победы»          2. Международный конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы»          3. Всероссийский конкурс «Герои Великой Победы»          4. Участие в мероприятиях ГАУ РО ИРО</p>
<p><b>4. Краеведческое воспитание</b></p>		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p><b>Игры:</b> Игра – путешествие «Красная книга Ростовской области»  <b>Беседы:</b> «Всеу начало здесь, в родном краю», «Люби и знай свой край», «Земля, что дарит вдохновенье», «Культура и</p>	<p>1. Международный проект «Такая разная степь» в рамках недели экологических знаний          2. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и</p>

	<p>традиции Донских казаков»</p> <p><b>Литературно-краеведческий час:</b> «Дыханье Родины храним».</p> <p>Конкурс чтецов «Что может быть милей бесценного родного края!»</p> <p><b>Викторины:</b> «Знатоки родного края», «Знатоки родной природы»</p> <p><b>Экскурсии:</b> «Экогармония в природе». «Природа родного края»</p>	<p>организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>3.Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей</p>
<b>5. Экологическое воспитание</b>		
<p>направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p>	<p><b>Беседы:</b> «Природа и человек», «Бережное отношение к природе». Круглый стол «Здоровая планета»</p> <p><b>Игры:</b> «Цветы-лекари», «Волшебный круг», «Мы- друзья природы», «Удивительный мир природы», «Лес-наше богатство», «Экология»</p> <p><b>Экскурсия</b> «Мир вокруг нас какой он?».</p>	<p>1.Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого»</p> <p>2. Учрежденческая экологическая Акция «Не сжигайте люди листья!»</p> <p>3.Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»</p> <p>4.Муниципальная акция «Сдай батарейку - спаси ёжика!»</p> <p>5.Участие в мероприятиях Союза охраны птиц России</p> <p>6.Всероссийский конкурс «Планета - наше достояние»</p>
<b>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>		
<p>Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях</p>	<p><b>Беседы:</b> «Будь справедливым в</p>	<p>1.Участие в мероприятиях ГАУ</p>

<p>как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).</p>	<p>делах и поступках», Круглый стол «Телефонный терроризм и его опасность», «Терроризм - общая опасность» <b>Викторины:</b> «Экстремизму и терроризму – нет!» <b>Конкурсы:</b> конкурс рисунков «Будет единство - будет Россия». <b>Видеоурок:</b> «Правила поведения при терроризме»</p>	<p>РО ИРО 2.Муниципальном конкурсе экологической социальной рекламы «#Волонтер»</p>
<p><b>7. Трудовое воспитание</b></p>		
<p>Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся». <b>Трудовая деятельность:</b> «Наводим порядок на учебно-опытном участке», «Наша клумба лучше всех». <b>Тесты:</b> «Зачем нужен труд?».</p>	<p>1.Участие в мероприятиях Союза охраны птиц России 2.Марафон по организации зимней подкормки птиц 3.Муниципальный конкурс «Птичья столовая»</p>
<p><b>8. Здоровьесберегающее воспитание</b></p>		
<p>Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Путь к здоровью», «Как сохранить улыбку здоровой», «Беречь глаз как алмаз», «Твой режим дня», «Наше здоровье в наших руках», «Режим питания», «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «Разговор о вредных</p>	<p>1.Участие в мероприятиях ГАУ РО ИРО 2.Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе"</p>

	привычках».	
<b>9. Профорентация</b>		
Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	<p><b>Беседы:</b> «Что такое профессия? Какие бывают профессии?», «Профессии родителей», «Кем я хочу быть»</p> <p><b>Викторина:</b> «В мире профессий»</p> <p><b>Игра:</b> «Путешествие от А до Я»</p> <p><b>Экскурсии:</b> «Центр занятости населения не только для взрослых»</p>	<p>1. Участие в мероприятиях ГАУ РО ИРО</p> <p>2. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>3. Всероссийский проект Космический всеобуч</p>

### Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Если с другом вышел в путь»	Беседа
		«Мой дом – моя семья»	Беседа
		«Символика нашего города»	Беседа
		«Жить в гармонии с природой»	Экскурсия
		«Что такое экология?»	Интеллектуально-познавательная игра
2.	Октябрь	«Всё начинается со слова «Здравствуй»	Беседа
		«Большая помощь маленькому другу», «Крышка-оживишка»	Благотворительная акция
		«Государственный герб Российской Федерации»	Беседа
		«Всему начало здесь, в родном краю»	Беседа
		«Природа и человек»	Беседа
		«Правила поведения при терроризме»	Видеоурок
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Путь к здоровью»	Беседа
		«В мире профессий»	Викторина
3.	Ноябрь	«Драться или договариваться»	Беседа
		«На добрый привет и добрый ответ»	Беседа

		«Моя Родина - Россия»	Беседа
		«Люби и знай свой край»	Беседа
		«Бережное отношение к природе»	Беседа
		«Экстремизму и терроризму – нет!»	Викторина
		«Мой дом - наведу порядок в нем»	Беседа
		«Как сохранить улыбку здоровой»	Беседа
		«Кем я хочу быть»	Сочинение
4.	Декабрь	«Всегда будь вежлив»	Беседа
		«Взаимное уважение»	Беседа
		«Российская Конституция - основной закон твоей жизни»	Беседа
		«Прекрасное рядом»	Экскурсия
		«Дыханье Родины храним»	Литературно-краеведческая беседа
		«Будь справедливым в делах и поступках»	Беседа
		«Без труда ничего не даётся»	Беседа
		«Беречь глаз как алмаз»	Беседа
5.	Январь	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа
		«Семья. Генеалогическое древо»	Беседа
		«С чего начинается Родина?»	Беседа
		«В здоровом теле - здоровый дух»	Экскурсия
		«Удивительный мир природы»	Игра
		«Возьмёмся за руки друзья»	Беседа
		«Твой режим дня»	Беседа
6.	Февраль	«Пожалуйста»	Игра-упражнение
		«Умей быть благодарным»	Беседа
		«Я гражданин и патриот своей страны»	Беседа
		«Земля, что дарит вдохновенье»	Беседа
		«Лес- наше богатство»	Игра
		«Телефонный терроризм и его опасность»	Круглый стол
		«Наше здоровье в наших руках»	Беседа
		«Что такое профессия? Какие бывают профессии?»	Беседа
7.	Март	«У меня зазвонил телефон»	Игровое упражнение
		«О братьях наших меньших»	Беседа
		Игра «Экология»	Деловая игра
		«Уголок живой природы»	Экскурсия
		«По страницам Красной книги»	Круглый стол
		«Будет единство - будет Россия»	Конкурс рисунков

		«Зачем нужен труд?»	Тест
		«Режим питания»	Беседа
8.	Апрель	«Поменяйтесь местами те, кто....»	Игра
		«Кто труд уважает, тот хлеб не бросает»	Беседа
		«Маленькие герои большой войны»	Беседа
		«Какой он, окружающий нас мир?»	Экскурсия
		«Цветы-лекари»	Игра
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Здоровые привычки - здоровый образ жизни»	Беседа
		«Профессии родителей»	Доклад
9.	Май	«Вежливые слова»»	Игровое упражнение
		«Что такое совесть и стыд»	Беседа
		«Животные - герои ВОВ»	Беседа
		«Знатоки родной природы»	Викторина
		«Центр занятости населения не только для взрослых»	Экскурсия
		«Жизнь - это бесценный дар»	Час общения
		«Наша клумба лучше всех»	Трудовая деятельность
		«Разговор о вредных привычках»	Беседа
		«Путешествие от А до Я»	Игра

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «ЭкоГармония»**

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов				Формы и методы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения	
		всего	теория	практика	экскурсии			группа №1	группа №2
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
1.1	Вводное занятие.		2			беседа	обсуждение		
1.2	«Давайте познакомимся!»			2		игра	анкетирование		
<b>2.</b>	<b>Я познаю мир и себя</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>12</b>				
2.1	«Кто я такой?»		2			мини-лекция	опрос		
2.2	«Мои эмоции»			2		деловая игра	оценка результатов		
2.3	«Эмоции и мир вокруг»				2	экскурсия	обсуждение		
2.4	«Мой темперамент»			2		психодиагностика	анализ результатов		
2.5	«Почему мы такие разные?»		2			беседа	обсуждение		
2.6	«Мой характер»			2		брифинг	обсуждение		
2.7	«Каким я вижу своё окружение»			2		игра-практикум	оценка результатов		
2.8	«Мой образ «Я»		2			беседа	опрос		
2.9	«Мои желания»			2		интерактивная игра	оценка результатов		
2.10	«Мир вокруг нас, какой он?»				2	экскурсия	наблюдение		
2.11	«Что такое гармония?»		2			видео-лекция	обсуждение		
2.12	«Гармония в моей жизни»			2		круглый стол	оценка результатов		
2.13	«Слушать-слышать»				2	экскурсия	опрос		

2.14	«Жить в гармонии с природой»				2	экскурсия	обсуждение		
2.15	«Какие уроки преподаёт нам окружающий нас мир природы?»		2			беседа	опрос		
2.16	«Почему важно для человека жить в гармонии?»			2		практикум	оценка результатов		
2.17	«ЭкоГармония в природе»				2	экскурсия	наблюдение		
2.18	«ЭкоГармония общества»				2	экскурсия	обсуждение		
2.19	«Способности человека. Какие они?»		2			беседа	обсуждение		
2.20	«Мои таланты»			2		игра	оценка результатов		
2.21	«Жить- это здорово»		2			презентация	обсуждение		
2.22	«Преодоление себя»			2		деловая игра	оценка результатов		
<b>3.</b>	<b>Человек свободный - человек ответственный</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>6</b>				
3.1	«Смысл жизни»		2			лекция, демонстрация видео	опрос		
3.2	«Жизненные ценности»			2		тестирование	оценка результатов		
3.3	«Что такое свобода?»		2			беседа	обсуждение		
3.4	«Свобода и ответственность»			2		круглый стол	оценка результатов		
3.5	« Культура общения в Интернет-пространстве»		2			беседа	опрос		
3.6	«Существует ли Интернет-зависимость?»			2		диагностическое исследование	оценка результатов		
3.7	«Призрачная Свобода Интернет-сети»		2			видео-лекторий	обсуждение		
3.8	«Виртуальная реальность или реальное общение?»			2		деловая игра	обсуждение		
3.9	«Моя Родина-Россия»		2			видео-лекторий	обсуждение		
3.10	«Чистота в природе – чистота в душе»			2		практикум	оценка результатов		
3.11	«Сохраним природу для будущих поколений»			2		практикум	оценка результатов		

3.12	«Я - гражданин России»			2		интерактивная игра	оценка результатов		
3.13	«Природные богатства РФ»		2			презентация	обсуждение		
3.14	«Природа родного края»				2	экскурсия	наблюдение		
3.15	«Прекрасное рядом»				2	экскурсия	наблюдение		
3.16	«Зачем нужно охранять природу?»		2			беседа	обсуждение		
3.17	«Что важно знать об экологии?»			2		деловая игра	оценка результатов		
3.18	«Отличительные особенности моей малой Родины»		2			беседа	опрос		
3.19	«Я - патриот»			2		диспут	обсуждение		
3.20	«Мир прекрасен людьми»				2	экскурсия	наблюдение		
3.21	«Моё место в этом мире»			2		интерактивная игра	оценка результатов		
3.22	«Это должен сделать каждый гражданин»			2		деловая игра	обсуждение		
3.23	«Что могу сделать я для сохранения своей Родины»			2		психологическая игра	опрос		
3.24	«Моя роль в окружающем меня мире»			2		деловая игра	обсуждение		
<b>4.</b>	<b>Здорово быть здоровым</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>6</b>				
4.1	«В здоровом теле - здоровый дух»				2	экскурсия	наблюдение		
4.2	«Каковы еда и питьё, таково и житьё»		2			лекция, демонстрация видео	опрос		
4.3	«Наша сила в витаминах»			2		деловая игра	оценка результатов		
4.4	«Закаляйся, если хочешь быть здоров»			2		интерактивная игра	оценка результатов		
4.5	«Движение – это жизнь»				2	экскурсия	опрос		
4.6	«Мороз и солнце – день чудесный!»				2	экскурсия	опрос		
4.7	«Как сохранить своё здоровье»		2			беседа	обсуждение		
4.8	«Что нужно знать о лекарствах?»			2		диспут	оценка результатов		

4.9	«Плюсы и минусы народной медицины»		2			мини-лекция	обсуждение		
4.10	«Спорт-это жизнь»			2		практикум	оценка результатов		
4.11	«Физкультура и спорт две стороны одной медали»			2		деловая игра	обсуждение		
4.12	«Я за ЗОЖ»			2		игра	оценка результатов		
4.13	«Вся правда о ПАВ, табакокурении и алкоголе»		2			видео-лекторий	обсуждение		
4.14	«Как принять правильное решение?»			2		интерактивная игра	оценка результатов		
4.15	«Нет! Вредным привычкам»			2		круглый стол	опрос		
4.16	«Зависимость и как её избежать»			2		психодиагностика	оценка результатов		
4.17	«Сам себе я помогу и здоровье сберегу»			2		праздничное мероприятие	опрос		
<b>5.</b>	<b>Рука в руке</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>12</b>				
5.1	«Непохожий на тебя прохожий»				2	экскурсия	наблюдение		
5.2	«Может ли «другой быть другом?»			2		деловая игра	обсуждение		
5.3	«Причины возникновения межличностного непонимания»		2			беседа	опрос		
5.4	«Способы разрешения конфликта»			2		интерактивная игра	оценка результатов		
5.5	«Что значит быть толерантным?»		2			лекция, просмотр фильма	обсуждение		
5.6	«Учимся дружить»				2	экскурсия	наблюдение		
5.7	«Вместе время проводить с пользой»				2	экскурсия	наблюдение		
5.8	«Как подружиться и сохранить дружбу?»			2		практикум	оценка результатов		
5.9	«Мой выбор в общении»			2		психодиагностика	оценка результатов		
5.10	«Агрессивность – неуверенное поведение или поведение с уверенностью»		2			беседа	опрос		

5.11	«Добро всегда побеждает зло!»			2		деловая игра	оценка результатов		
5.12	«В крепкой дружбе – сила!»		2			видео-лекция	опрос		
5.13	«Мирно жить – дружбой дорожить»		2			беседа	обсуждение		
5.14	«Формирование навыков ответственного поведения»			2		психологический тренинг	обсуждение		
5.15	«Встреча разных миров»		2			беседа	опрос		
5.16	«Важность соблюдения нравственных норм поведения в обществе»				2	экскурсия	наблюдение		
5.17	«Социум рядом»				2	экскурсия	наблюдение		
5.18	«Какой он, окружающий нас мир?»				2	экскурсия	наблюдение		
5.19	«Как стать душой компании?»			2		деловая игра	оценка результатов		
5.20	«Социальная компетентность»		2			видео-лекция	обсуждение		
5.21	«Что такое социум и как с ним подружиться?»		2			беседа	обсуждение		
5.22	«Может ли социум стать опасным?»			2		практикум	опрос		
5.23	«Кто я, какой я?»			2		игра	оценка результатов		
5.24	«Коллаж достоинств»			2		практическое занятие	оценка результатов		
<b>6.</b>	<b>Энциклопедия будущего</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>12</b>				
6.1	«Мир профессий»		2			лекция	опрос		
6.2	«Знаешь ли ты свою будущую профессию?»			2		психодиагностика	оценка результатов		
6.3	«Мир работников образования»				2	экскурсия	беседа		
6.4	«Знакомство с работниками здравоохранения»				2	экскурсия	беседа		
6.5	«Сфера услуг - кто там работает?»				2	экскурсия	беседа		
6.6.	«Технические профессии, их важность и разнообразие»				2	экскурсия	беседа		
6.7	«Кем я мечтаю быть?»			2		деловая игра	обсуждение		
6.8	«Кем я могу стать?»			2		практикум	оценка результатов		
6.9	«Как не упустить свой шанс»		2			видео-лекторий	опрос		

6.10	«Выбор за тобой»				2	экскурсия	наблюдение		
6.11	«Профориентационный навигатор»		2			презентация	обсуждение		
6.12	«Формула успеха»			2		интерактивная игра	оценка результатов		
6.13	«Центр занятости населения не только для взрослых»				2	экскурсия	беседа		
6.14	«Интересные факты из жизни»		2			беседа	опрос		
6.15	«Я профессию хочу, пусть меня научат»			2		деловая игра	оценка результатов		
6.16	«Встреча с успешными людьми»			2		круглый стол	обсуждение		
6.17	«Дорога в будущее»			2		проективная игра	оценка результатов		
<b>7.</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>				
7.1	«Чему мы научились?»			2		диагностика знаний и умений	оценка результатов		
7.2	«Ты лучший!»			2		праздничное мероприятие	обсуждение		
<b>Итого часов</b>		<b>216</b>	<b>64</b>	<b>104</b>	<b>48</b>				

**Контрольный лист  
аттестации обучающихся объединения «ЭкоГармония»**

Дополнительная общеобразовательная программа «ЭкоГармония»

Срок реализации \_ год, год обучения \_, группа № \_,

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль			Развивающий модуль				Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)			Итоги
	Методика изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом (Н.Тесля)	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой	Педагогическое наблюдение	Методика изучения личности (М.И. Рожкова)	Тестирование «Проблемные ситуации».	Методика Н.В. Матюхина «Незаконченные предложения»	Анкетирование	Методика диагностики качества экологического образования детей «Экологические аттитуды»	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	
1.											
2.											
3.											
4. ...											

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ (Будкова И.В.)

подпись

Ф.И.О.

**Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов.**

*1. Методика изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом (Н.Тесля)*

Вопросы :

1. Тебе нравится в нашем Экологическом Центре или не очень?
2. Когда заканчиваются уроки, ты всегда с радостью идешь в Экологический Центр или тебе хочется остаться в школе (пойти домой)?
3. Если бы педагог в группе сказал, что завтра необязательно приходить всем обучающимся, ты бы пошел в Экологический Центр или остался бы в школе (дома)?
4. Тебе нравится, когда в группе отменяются занятия?
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали заданий в группе?
6. Нравятся ли тебе практические занятия?
7. Нравятся ли тебе теоретические занятия ?
8. Нравятся ли тебе экскурсии?
9. Ты часто рассказываешь об Экологическом Центре родителям?
10. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий педагог в группе?
11. У тебя в группе много друзей?
12. Тебе нравятся твои товарищи в Экологическом Центре?
13. Что бы ты добавил в занятия (пожелания и предложения): \_\_\_\_\_

КЛЮЧ

1. Да-3 б.	7. Да-3 б.
2. Да-3 б.	8. Да-3 б.
3. Да-3 б.	9. Да-3 б.
4. Нет-3 б.	10. Нет-3 б.
5. Нет-3 б.	11. Да-3 б.
6. Да- 3 б.	12. Да-3 б

25-32 балла – высокий уровень адаптации;  
 20-24 балла – средняя норма;  
 15-19 – указывают на внешнюю мотивацию;  
 10-14 – низкая мотивация;  
 Ниже 10 баллов – негативное отношение к группе и дезадаптация.

*2. Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожкова)*

Инструкция:

Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;  
3 — почти всегда;  
2 — иногда;  
1 — очень редко;  
0 — никогда.

Бланк ответов

#### Бланк вопросов.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

#### Обработка результатов

##### *Количественный анализ*

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

##### *Качественный анализ*

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

### 3. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

#### Описание:

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения*, знаний («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»). «ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово). Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого на остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

#### Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным.

Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "*красный*", "*футбольный*", "*большой*", "*резиновый*", "*детский*". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "*резиновый*". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

- |           |   |           |   |
|-----------|---|-----------|---|
| 1. ЛЕС:   | поляна (К)<br>муравейник (И)<br>заповедник (О)<br>дрова(П)<br>песок | 2. ЛОСЬ:  | следы (И)<br>лесник (О)<br>трофей (П)<br>камни<br>рога(К)       |
| 3. ТРАВА: | поливать (о)<br>силос (П)<br>кора<br>роса (К)<br>стебель (И)        | 4. ОЗЕРО: | улов (П)<br>шерсть<br>острова (К)<br>моллюск (И)<br>очищать (О) |

5. МЕДВЕДЬ:	паутина хозяин (К) малина (И) редкий (О) шкура (П)	6. ДЕРЕВО:	осень (К) кольца (И) вырастить (О) мебель (П) сено
7. БОЛОТО:	головастик (И) заказник (О) торф (П) яблоки туман (К)	8. УТКА:	запрет (О) жаркое (П) рассвет (К) ветка кольцевание (И)
9. РЫБА:	жабры (И) серебристая (К) нерестилище (О) жарить (П) перо	10. САД	берлога цветущий (К) опыление (И) ухаживать (О) урожай (П)
11. БОБР:	ловкий (К) резцы (И) расселение (О) шуба (П) грибы	12. ПРИРОДА:	красота (К) изучение (И) охрана (О) польза (П)

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К - природа воспринимается как объект красоты —

"эстетическая" установка

И - природа воспринимается как объект изучения —

"когнитивная" установка

О - природа воспринимается как объект охраны —

"этическая" установка

П - природа воспринимается как объект пользы —

"прагматическая" установка

#### Обработка результатов.

Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4.

Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова".

Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

### **Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»**

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

### **Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»**

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии, обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.

11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

### **Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке**

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.