

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «03» сентября 2024г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «03» сентября 2024г.
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЭКОстиль»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: традиционная

Возраст детей: от 7 до 11 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Разработчик: методист

Редкина Елена Владимировна

Каменск-Шахтинский
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	12
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	13
II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.....	15
II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	17
II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	18
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24
Приложение 1.....	24
Приложение 2.....	28
Приложение 3.....	32
Приложение 4.....	33
Приложение 5.....	43

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей».

В. Бианки

На протяжении значительного количества времени человеческая цивилизация делает попытки, предполагающие ликвидацию дисбаланса в природе.

Поскольку человек утрачивает способность жить в природе и гармонично с ней сосуществовать, связи между ним и природой ослабевают, что влияет и на образ жизни детей, на их действия, поступки.

В настоящее время очень остро стоят серьезные проблемы окружающей среды и поиск способов их разрешения. Одним из таких способов может стать образование в области экологической культуры.

Состояние окружающей среды во многом зависит от экологической культуры и экологического сознания населения. Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество.

На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность.

Проблемы нынешнего взаимодействия природы и общества важно донести до каждого человека, что экологическое завтра мира, в котором мы все живём, находится в руках каждого из нас.

Экологическое воспитание имеет глубокий смысл. Это воспитание не личности, а целого поколения, которое обеспечит себе и будущим потомкам безопасное существование в гармонии с природой, а для этого надо сформировать правильное экосознание.

Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется достаточно рано, поэтому очень важно, поддержать искренний интерес ребёнка к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе в юном возрасте.

С детства начинается формирование эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания человека.

В детском возрасте человек искренне хочет знать об окружающем мире как можно больше, поэтому включение детей в активный процесс познания природы очень важен.

Актуальность программы. Воспитание основ экологической ответственности у подрастающего поколения, является одним из важнейших компонентов экологической культуры. Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры подрастающего поколения является приоритетной. Пришла пора воспитывать детей не в вековой потребительской традиции, а в

совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности сберегать природные ценности всегда и везде.

Программа «ЭКОстиль» отвечает этой потребности общества, поскольку комплексный подход к образовательной работе, наличие психологической и эстетической составляющих активизируют процессы самопознания и самовыражения, дают возможность в рамках одной программы попробовать себя в различных видах деятельности.

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у ребят живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой и художественной деятельности. Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Культура человека не может быть без экологической культуры, а её отсутствие приведёт к полнейшему бескультурью.

Отличительные особенности программы, новизна. Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности благодаря:

1. использованию новых методов и форм работы с обучающимися (дискуссия, сюжетно-ролевая игра, круглый стол, творческая деятельность и т.д.);
2. широкому использованию ИКТ в процессе обучения;
3. освоению программы через творчество;
4. тесной взаимосвязи с природой.

Получая определенную систему знаний об окружающем мире, обучающиеся могут усвоить нормы и правила экологического поведения в природе, так как через экологическое просвещение воспитывается ответственное отношение к природе.

У детей достигается формирование эмоционально – положительного отношения к природе и мироощущения единства с ней. Эмоции играют большую роль в восприятии природы, ее красоты и неповторимости, этому несомненно способствуют экскурсионные занятия, исследовательская работа, изучение загадочных явлений природы, деятельность по оказанию помощи природе, которые запланированы в программе.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения культурного экологического отношения к природе и окружающему миру.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе дополнительного образования;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности обучающихся.

Детям необходимо научиться воспринимать и ценить природу. В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим особое значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры. Программа «ЭКОстиль» нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной среде.

Новизной программы можно считать то, что она является неотъемлемой частью в формировании непрерывного экологического образования подрастающего поколения:

- новые методы и формы работы;
- использование творческого подхода к сближению ребёнка с природой;
- воспитание эстетического и экологически грамотного отношения к природе.

В большинство разделов программы включены дискуссии ЭКО - гостиной, что является её отличительной чертой.

ЭКО – гостиная – одна из форм образовательной деятельности, позволяющая детям проявить свою инициативу, так как предоставляется возможность для высказывания своих мыслей и мнения по экологическим вопросам.

Целью дискуссии является формирование в ребенке собственного мнения и умение отстаивать его в общении с другими, выслушивать иную точку зрения, что способствует развитию самостоятельности и познавательного интереса к точке зрения окружающих.

В программе сочетаются взаимодействие исследовательского направления и творческого подхода в развитии ребёнка, а также его эмоциональное благополучие в процессе общения с окружающим миром. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт ребёнка.

Цель программы - развитие экологической культуры и ответственного отношения к природе.

Задачи:

развивающие:

- развивать навыки культурного общения с природой;
- развивать стремление к активной природоохранной деятельности;
- развивать творческие способности и творческое воображение.

воспитательные:

- воспитывать любовь к малой Родине;
- формировать бережное, и эмоционально-положительное отношение к природе.

обучающие:

- формировать представления о явлениях в мире природы;
- прививать интерес к правильному поведению и здоровому образу жизни.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

Характеристика программы

Направленность программы - естественнонаучная.

Тип - программа является традиционной.

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - стартовый.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения (72 часа).

Режим занятий - 2 часа в неделю; 1 раза в неделю, два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Тип занятий:

- Беседа с включением тематических дидактических игр.
- Мастер-класс (изготовление поделок из природного материала, бросового материала, бумаги, пластилина).
- Экскурсия.
- Конкурс.
- Выставка.
- Праздник.
- Участие в различных природоохранных акциях и мероприятиях.

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Адресат программы. Программа нацелена на совместную работу обучающихся возрастом от 7 до 11 лет, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества. Возможно создание разновозрастных групп из числа детей начальной школы. Организация учебного – процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние, открывается широкая возможность общения детей разного возраста и соответственно разного мировоззрения. Младшие прислушиваются к мнению старших, пытаются успевать за ними. Постоянное общение младших и старших детей формирует дружеские отношения, самостоятельность. Старшие вовлекают младших в активный процесс взаимодействия с

природой, на своём примере показывают более сознательное отношение к ней. В дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «ЭКОстиль» индивидуальные особенности детей, закономерность возрастного развития и интересов обучающихся.

При разработке программы учитывались психофизические, возрастные особенности детей данного возраста: большая подвижность обучающихся, неустойчивость внимания, необходимость в постоянной смене деятельности, форм и методов в процессе занятия, что способствует выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому. Дети данного возраста готовы к получению знаний и жаждут удовлетворять свои познавательные потребности.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

І.І. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Экология – это важно	2	1	1	Беседа
2	Удивительный мир осени	12	2	10	Тест
3.	Этот загадочный мир природы	6	2	8	Игра
4.	Экосказка - окошко в мир	4	-	4	Викторина
5.	Белая страница зимы	12	2	10	Тест
6.	Мы за здоровый образ жизни	6	2	4	Игра
7	Экологическая культура поведения	6	2	4	Беседа
8.	Весеннее дыхание природы	10	2	8	Тест
9.	Хорошо в краю родном	12	2	10	Викторина
10.	Заключительное занятие	2	-	2	Игра
	Итого	72	15	57	

I. III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Экология – это важно - 2 ч.

Теоретические занятия

Экология – это важно. Стремление мирового сообщества избежать глобальной экологической катастрофы. Экологическая грамотность человека. Экологическая грамотность – необходимое условие для принятия личностью правильных решений по отношению к природе.

Практические занятия

Экскурсия в природу «Мир природы – мой мир». Зарисовки природы с изображением себя в этой природной среде.

Форма контроля

Беседа, викторина.

2. Удивительный мир осени - 12 ч.

Теоретические занятия

Сезонные явления в природе осенью. Погода осенью. Изменения в жизни животных и растений. Почему деревья сбрасывают листву? Листопад. Вернисаж профессий Жизнь перелётных птиц. Миграция птиц. Куда и зачем летят, когда вернуться? Кто из птиц улетает?

Практические занятия

Как меняется жизнь растений и животных в осенний период? Что расскажут нам деревья? Определение листьев древесных и кустарниковых растений. Сбор листьев для гербария. Наблюдения за цветовым изобилием осенних листьев. Сбор листьев, как природного материала для поделок. Оформление листьев древесных и кустарниковых растений в гербарий. Акция: «Не сжигайте люди листья». Наблюдения за птицами в природе. Изменение поведения. Формирование различных стай птиц улетающих в тёплые края. Выпуск коллажа «Возвращайтесь, мы ждём вас весной!».

Форма контроля

Тест, опрос, игра, педагогическое наблюдение.

3. Этот загадочный мир природы - 6 ч.

Теоретические занятия

Живая и неживая природа. Кто относится к живой природе? Чем представлена неживая природа? Человек - часть живой природы. Как человек связан с природой? Могут ли они существовать друг без друга.

Практические занятия

Игра-путешествие «В мире животных». Игра-путешествие «В мире растений». Акция «Мы вместе мы едины» (рисунки – листовки).

Форма контроля

Тест, собеседование, игра.

4. Эко сказка - окошко в мир - 4 ч.

Практические занятия

Знакомство с понятием экологическая сказка Погружение в мир природы, через прочтение эко сказок. Попытки придумать собственные эко сказки на основе

имеющихся знаний о природе. Постановка миниатюрных экологических сказок. С помощью красок и карандашей изобразить понравившиеся сюжеты из прочитанных во время занятия эко сказок.

Форма контроля

Тест, беседа, педагогическое наблюдение.

5. Белая страница зимы - 12 ч.

Теоретические занятия

Акция «Покормите птиц зимой». Зимующие птицы нашей местности. Вторая жизнь вещей. Мастер - класс по изготовлению поделок. Создание новогодних украшений для дома из бросового материала. Северный Полюс и его обитатели. Уникальный животный мир Арктики.

Практические занятия

Развешивание кормушек. Какие они все разные. Научись распознавать птиц по внешнему виду. Зимующие и перелётные. Рассматривание фото и картинок, с целью запомнить внешний вид птиц. Пополнение знаний об их образе жизни. Холодное дыхание природы. Наблюдения за зимней природой. Зимние встречи следопыта. Рассмотреть имеющиеся следы жизнедеятельности животных в природе. Наблюдение за зимующими птицами и их подкормка. Как животные приспосабливаются к жизни зимой? Сложности зимнего периода. Зимняя спячка животных. Экологическая игра «Что? Где? Когда?».

Форма контроля

Тест, опрос, игра, педагогическое наблюдение.

6. Мы за здоровый образ жизни. - 6 ч.

Теоретические занятия

Человек и его здоровье. Три основных вида здоровья человека. Можно ли заниматься самолечением или лучше обратиться к врачу. Основы рационального питания. Важность витаминов. Лекарственные растения – важное место в жизни человека. Знакомство с некоторыми видами лекарственных растений. Рассматривание изображений, выяснение пользы. Мифы и легенды о лекарственных растениях.

Практические занятия

Береги здоровье смолоду! Сможет ли ЭКОстиль, помочь нашему здоровью? Наше здоровье, в наших руках!

Форма контроля

Беседа, тест, игра, педагогическое наблюдение.

7. Экологическая культура поведения - 6 ч.

Теоретические занятия

Экологическая культура — часть общечеловеческой культуры. Разумное обращение с отходами. Каждый должен знать, мусор надо разделять. Переработка мусора. Последствия загрязнения планеты мусором.

Практические занятия

Разделяй вместе с нами! Помогай себе и природе! Создание пропагандистских фото и видеозаписей. «Экостомп» или вторая жизнь вещей в музыке.

Форма контроля

Беседа, опрос, игра, педагогическое наблюдение.

8.Весеннее дыхание природ - 10 ч.

Теоретические занятия

Весенние изменения в природе. Прилёт птиц. Как меняется жизнь животных весной. Первоцветы – вестники весны. Красота весеннего периода.

Практические занятия

Акция «День воды». Акция «День леса». День экологических знаний. Акция «День Земли» (выпуск стенгазеты посвящённой Земле, с призывом о бережном отношении к ней).

Форма контроля

Беседа, тест, игра, педагогическое наблюдение.

9.Хорошо в краю родном -12 ч.

Теоретические занятия

Посещение Дома природы нашего города. Знакомство с представителями местной флоры и фауны.

Практические занятия

Памятники родного города. Встречи на экологической тропе проложенной на территории школы. Наблюдения во время передвижения по тропе. Знай край родной! Важны ли эти знания? Выяснение мнения ребят по данному вопросу. Донская природа на моих рисунках. Творческий взгляд на природу.

Форма контроля

Беседа, тест, викторина, игра, педагогическое наблюдение.

10.Заключительное занятие. - 2ч.

Практические занятия

Заключительное занятие. Подведение творческих итогов. Праздник «Эколята – молодые защитники природы!"

Форма контроля

Игра.

I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- проявление любви к малой Родине;
- сформированность бережного, и эмоционально-положительного отношения к природе.

Метапредметные:

- развитость навыков культурного общения с природой;
- развитость стремления к активной природоохранной деятельности;
- наличие творческих способностей и творческого воображения.

Предметные:

- сформированность представлений о явлениях в мире природы;
- наличие интереса к правильному поведению и здоровому образу жизни.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «ЭКОстиль»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	09 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «ЭКОстиль» представлен Приложении 2.

II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области):

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, пер. Просторный, дом 1	Кабинет МБОУ СОШ №10	36 кв.м	стол одностумбовый – 2 шт. стол ученический – 15 шт. стул п/м – 2 шт стул ученический -30 шт. шкаф – 2 шт.

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области экологии и естествознания, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной

аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра, решение кроссвордов и др.

II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	проявление любви к малой Родине;	наличие чувства любви к малой Родине	Педагогическое наблюдение
	сформированность бережного, и эмоционально-положительного отношения к природе	уровень сформированности бережного, и эмоционально-положительного отношения к природе	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»
Метапредметные	развитость навыков культурного общения с природой	степень развитости навыков культурного общения с природой	Уровень воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина
	развитость стремления к активной природоохранной деятельности	наличие стремления к активной природоохранной деятельности	Анкетирование
	наличие творческих способностей и творческого воображения	уровень творческих способностей и творческого воображения	Опросник «Художественно-познавательный интерес обучающегося»
Предметные	сформированность представлений о явлениях в мире природы	наличие представлений о явлениях в мире природы	Методика диагностики качества экологического образования детей
	наличие интереса к правильному поведению и здоровому образу жизни	степень заинтересованности к правильному поведению и здоровому образу жизни	Методика изучения социализированности и личности (М.И. Рожкова)

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении 4.

II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В основе программы заложены групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

Для повышения познавательного интереса используются:

1. иллюстративный мультимедийный материал: анимации, видео, слайд-шоу, мастер-классы;
2. справочный материал: энциклопедии, словари, интерактивные карты и таблицы - для выполнения творческих заданий во время поиска необходимой информации;
3. интерактивные задания;
4. презентации;
5. фотоматериалы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; активные и интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Виды занятий:

- теоретические занятия предусматривают краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала,
- практические занятия - викторины, конкурсы, изготовление поделок (из природного материала, бросового материала, бумаги, пластилина), выставки, праздники, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, участие в различных природоохранных акциях и мероприятиях, защита проектов, экскурсии в природу, наблюдения способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки, игры, способствующие закреплению полученных знаний. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям,
- экскурсии в природу дают возможность углубить интересы детей, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Практические работы выполняются по группам. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия обязательно подводятся итоги.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;
- помощь и поддержка детей при участии в различных творческих конкурсах;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Используются нетрадиционные формы организации занятий, например, занятие-инсценировка, занятие-конкурс, арт-студия; занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-игра.

Дидактические материалы:

- плакаты: о защите природы; о здоровом образе жизни; о раздельном сборе мусора;
- памятки: о правильном поведении человека в природе; о культуре поведения; о правильном и полезном питании; чем кормить зимующих птиц;
- специальная литература о культуре общения с природой;
- раздаточные карточки различной тематики: «Вода в природе», «Лес и его обитатели», «Зимующие птицы нашей местности», «Перелётные птицы», «Животные заповедника «Ростовский», «Растения заповедника «Ростовский», «Птицы в природе», «Заповедники России», «Животные и растения Красной книги», «Охрана природы», «Естественные и искусственные гнездовья птиц»;
- игры: домино - «Знаешь ли ты этих птиц», «Времена года», «Окружающий нас мир», «Животный мир»; лото – «Разделяй разумный человек!», «Первоцветы», «Растения в природе»;
- пазлы: «Осенние пейзажи», «Зимние просторы», «Весеннее пробуждение», «Жизнь животных», «Мир природы»;
- демонстрационный материал;
- набор открыток «Заповедники России», «Времена года», набор открыток с изображением бабочек, набор открыток с изображением птиц;
- видеозаписи;
- аудиозаписи.

Учебно-методические пособия

1. Геологическая карта Ростовской области.
2. Глобус.
3. Гербарий растений Ростовской области.
4. Коллекции насекомых.
5. Животные живого уголка, растения учебно-опытного участка.

Педагогические технологии. Используются элементы технологии проблемного, модульного, диалогового обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.

Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента (опыта), профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2022) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL:<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации.– URL:https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL:<https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>(дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке

- дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
8. Бобылева, Л.Д. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе: /Л.Д.Бобылева; Тамбов: 1988.- Текст : непосредственный.
 9. Клец, Л.В. Птицы долины Западного Маныча и прилегающих степей: Л.В. Клец, Л.В., А.Д. Липкович и другие: Ростов - на – Дону: Альтаир, 2014.-Текст: непосредственный.
 10. Клец, Л.В. Заповедные Донские степи: /Л.В.Клец; Ростов - на – Дону: Альтаир, 2015. - Текст: непосредственный
 11. Кашлев, С.С. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся:/ С.С. Кашлеев; Минск: 2001.- Текст: непосредственный
 12. Молодцова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми:/Л.П. Молодцова; Минск: 1996.- Текст: непосредственный
 13. Моррис, Т.К. Тайны живой природы:/ Т.К. Моррис; Москва:РОСМЭН, 1997.- 200 с.- Текст: непосредственный.
 14. Ошмарин, П.Г. Следы в природе: / П.Г. Ошмарин, Д.Г. Пикунов; Москва: Наука, 1990.- Текст: непосредственный.
 15. Браун, В. Настольная книга любителя природы/ В. Браун; Ленинград: 1985.- 279 с. – Текст: непосредственный.
 16. Нагибина, М.И. Природные дары для поделок и игры: [Попул. пособие для родителей и педагогов] / М. И. Нагибина. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 188.- Текст: непосредственный.
 17. Ремизова, Г.Л. Войди в зеленый мир:/ Г.Л. Ремизова; Москва: Просвещение, 1995 . - Текст: непосредственный.
 18. Цветкова И.В. Экология для начальной школы: Игры и проекты / И.В. Цветкова. - Ярославль: Академия развития, 2009. – 223с.- Текст: непосредственный.
 19. Зотов, В.В. Лесная мозаика:/ В.В. Зотов; Москва: Просвещение, 1993. – 240 с.- Текст: непосредственный.
 20. Морозова, Е. Е. Экологообразовательный проект «Мир прошлого, настоящего и будущего глазами ребенка»: учебное пособие для педагогов / Е. Е. Морозова. – Саратов: Амирит, 2018. – 63, [1] с. – Текст: непосредственный.

Интернет ресурсы

21. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России)//Российская Академия образования: сайт. - URL: <http://открытыйурок.рф/> (дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.

22. . ГБУ РО "Дирекция особо охраняемых природных территорий областного значения"// сайт.- URL: <https://oopt.donland.ru/> (дата обращения: 01.05.2023). – Текст: электронный.
23. Министерство природных ресурсов и экологии// Государственный природный биосферный заповедник Ростовский: сайт. - URL: <http://rgpbz.ru/> (дата обращения: 15.05.2022). – Текст: электронный.
24. Министерство здравоохранения Российской Федерации// Правительство Российской Федерации : сайт. - URL: <https://www.takzdorovo.ru/> (дата обращения: 27.04.2023). – Текст: электронный.
25. ООО "Редакция журнала «Юный натуралист»»: [сайт]. - URL: <http://unnaturalist.ru/>(дата обращения: 07.05.2023). - Текст. Изображение: электронные.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции (ценностно-смысловое развитие ребенка).

Задачи:

- воспитывать любовь к малой Родине;
- формировать бережное, и эмоционально-положительное отношение к природе.

Таблица 5

Реализация воспитательной работы с обучающимися

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Беседы: «Простая вежливость», «Культура общения с ровесниками». Групповые формы работы: Деловая игра "Калейдоскоп добрых дел", изготовление поздравительных открыток ко Дню Матери.	1. Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы» 2. Участие в акциях, конкурсах проводимых ГАУ ДПО РО ИРО
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Беседы: «О добре и зле», «Моё поведение» (Хочу ли я, чтобы со мной поступали так же, как и я с другими?). Конкурс «Одарённость года ...». Благотворительная акция «Старость в радость» Работа с родителями: Беседа: «Традиции моей семьи»; «Этика отношений в семье».	1. Большой этнографический диктант 2. Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества»
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,	Беседы: «Государственная символика России». Музыкально-литературная композиция, посвящённая	1. Участие в мероприятиях Музея Победы. 2. Международный

сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Победе в Великой Отечественной войне "Гордимся! Помним!"	конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы» 3.Конкурс «23 февраля - День Защитника Отечества»
4. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Игра – путешествие «По страницам Красной книги Ростовской области». Творческая мастерская «Вдохновение». Акции: «Чистый город нужен всем!».	1.Мероприятия заповедника «Ростовский» 2. Мероприятия ГАУ ДПО РО ИРО
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	Дискуссия: «Кто в природе лишний?», «Нужны ли заповедники?»; Конкурсы плакатов и рисунков «Мир вокруг нас», Познавательные экологические игры: «Лесная аптека», Экологические игры «Знатоки природы», «Что? Где? Когда?»; Арт – студия: «Искусство и природа».	1.Участие в экологических акциях различного уровня «Не сжигайте люди листья!» 2. Мероприятия ГАУ ДПО РО ИРО 3.Мероприятия Федерального центра дополнительного образования 5.Муниципальный дистанционный творческий конкурс «Живём без отходов» 6.Мероприятия «Союза охраны птиц России» 7.Участие в акциях, конкурсах МБУ ДО «ДЭБЦ»
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Познавательные беседы: «Мы все разные», «Безопасный Интернет» Акции: «Мы вместе, мы едины!», «День добрых дел».	1.Областная акция «Мы вместе, мы едины!» 2.Мероприятия ГАУ ДПО РО ИРО
7. Трудовое воспитание		

Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Беседы: «Без труда не вынешь и рыбку из пруда», «Чем я могу помочь в семье». Мастер-класс по изготовлению поделок из вторсырья «Вторая жизнь вещей».	1. Мероприятия «Союза охраны птиц России» 2. Участие в конкурсах, акциях различного уровня по организации зимней подкормки птиц 3. Муниципальный конкурс «Птичья столовая»
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Профилактическое мероприятие с элементами тренинга «Жить здорово!». Интеллектуально-познавательная викторина «Наше здоровье, в наших руках!». Занятие-размышление «Как прожить без вредных привычек?».	1. Обучающая игра-викторина «Осторожно, гололед!» 2. Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе" 3. Акция «Внедряем безопасный труд дома» 4. Международный День здоровья Акция «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»
9. Профорientация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Онлайн экскурсия: «Вернисаж Профессий». Конкурс рисунков «Кем я хочу стать..?».	1. Всероссийский конкурс рисунков среди детей и молодежи «Доктор Айболит» 2. Всероссийской олимпиады научных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие»

Планируемые результаты воспитательной программы:

- развитость навыков культурного общения с природой;
- развитость стремления к активной природоохранной деятельности;
- наличие творческих способностей и творческого воображения.

Таблица 6

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Простая вежливость»	Беседа
		«Как прожить без вредных привычек?»	Занятие-размышление

		«Мы все разные»	Беседа
		«Без труда не вынешь и рыбку из пруда»	Беседа
2.	Октябрь	«Мир вокруг нас»	Конкурс плакатов и рисунков
		«Моё поведение» (Хочу ли я, чтобы со мной поступали так же, как и я с другими?)	Беседа
		«Вернисаж Профессий»	Онлайн экскурсия
		«Культура общения с ровесниками»	Беседа
		«Кто в природе лишний?»	Дискуссия
		«Нужны ли заповедники?»	Дискуссия
3.	Ноябрь	«Безопасный Интернет»	Беседа
		«Жить здорово!»	Профилактическое мероприятие с элементами тренинга
		День Матери	Изготовление поздравительных открыток
		«Старость в радость»	Благотворительная акция
		«Мы вместе, мы едины!»	Акция
4.	Декабрь	«Государственная символика России»	Беседа
		«Вторая жизнь вещей»	Мастер-класс по изготовлению поделок из вторсырья
		"Калейдоскоп добрых дел"	Деловая игра
		«Вдохновение»	Творческая мастерская
5.	Январь	«О добре и зле»	Беседа
		«Что? Где? Когда?»	Экологическая игра
		«Традиции моей семьи»	Беседа
6.	Февраль	«Кем я хочу стать..?»	Конкурс рисунков
		«Наше здоровье, в наших руках!»	Интеллектуально-познавательная викторина
7.	Март	«Лесная аптека»	Экологическая игра
		«Чем я могу помочь в семье»	Беседа
		«Чистый город нужен всем!»	Акция
		«Этика отношений в семье»	Беседа
8.	Апрель	«Искусство и природа».	Арт – студия
		«Знатоки природы»	Экологическая игра
		"Гордимся! Помним!"	Музыкально-литературная композиция
		«Загляни в своё будущее»	Творческая лаборатория
		«День добрых дел»	Акция
9.	Май	«По страницам Красной книги Ростовской области»	Игра – путешествие
		«Одарённость года»	Конкурс

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «ЭКОстиль»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Формы контроля	Место проведения	Дата и время проведения			
		всего	теория	практика				Гр. № 1	Гр. № 2	Гр. № 3	Гр. № 4
Вводное занятие. Экология – это важно		2	1	1							
1.	Экология – это важно. Экологическая грамотность человека Мир природы – мой мир		1	1	рассказ, диалог экскурсия в природу	беседа викторина					
Удивительный мир осени		12	2	10							
2.	Сезонные явления в природе осенью		2		рассказ, диалог	тест					
3.	Как меняется жизнь растений и животных в осенний период?			2	экскурсия, наблюдения	опрос					
4.	Определение листьев древесных и кустарниковых растений. Оформление листьев древесных и кустарниковых растений в гербарий			2	практическая работа	игра					
5.	Акция: «Не сжигайте люди листья»			2	выпуск плаката, листовок	педагогическое наблюдение					
6.	Наблюдения за птицами в природе			2	экскурсия, викторина	опрос					
7.	Выпуск коллажа «Возвращайтесь, мы ждём вас весной!»			2	коллективная работа	педагогическое наблюдение					
Этот загадочный мир природы		6	2	4							
8.	Живая и неживая природа. Человек - часть живой природы		2		лекция, конференция	игра					
9.	Игра-путешествие «В мире животных» «В мире растений»			2	игра-путешествие экскурсия, наблюдения	тест					
10.	Акция «Мы вместе мы едины»			2	дискуссия, творческая работа	игра					
Эко сказка окошко в мир		4	-	4							

11.	Знакомство с понятием экологическая сказка Погружение в мир природы, через прочтение эко сказок				практическая работа	беседа					
12.	Постановка экологических сказок			2	коллективная творческая работа	педагогическое наблюдение					
Белая страница зимы		12	2	10							
13.	Акция «Покормите птиц зимой». Зимующие птицы нашей местности		2		рассказ, тематические задания по подгруппам	игра					
14.	Развешивание кормушек			2	практическая работа	педагогическое наблюдение					
15.	Какие они все разные. Научись распознавать птиц по внешнему виду			2	практическая работа основанная на рассмотрении картинок, фото, видео...	игра					
16.	Холодное дыхание природы. Зимние встречи следопыта. Наблюдение за зимующими птицами и их подкормка			2	экскурсия, наблюдения	опрос					
17.	Как животные приспосабливаются к жизни зимой?			2	круглый стол	тест					
18.	Экологическая игра «Что? Где? Когда?»			2	игра	педагогическое наблюдение					
Мы за здоровый образ жизни		6	2	4							
19.	Человек и его здоровье		2		рассказ, ролевая игра	тест					
20.	Береги здоровье смолоду! Сможет ли ЭКОстиль, помочь нашему здоровью?			2	работа дискуссионной ЭКО гостиной, видео просмотр, ролевые игры	опрос беседа					
21.	Наше здоровье, в наших руках!			2	практическое занятие по выпуску стенгазеты	педагогическое наблюдение					
Экологическая культура поведения		6	2	4							
22.	Экологическая культура — часть		2		рассказ, тематические	опрос					

	общечеловеческой культуры. Разумное обращение с отходами				задания по подгруппам	игра					
23.	Разделяй вместе с нами! Помогай себе и природе! Создание пропагандистских фото и видеозаписей			2	практическая работа	педагогическое наблюдение					
24.	«Экостомп» или вторая жизнь вещей в музыке			2	практическая работа	игра					
Весеннее дыхание природы		10	2	8							
25.	Весенние изменения в природе. Красота весеннего периода		2		рассказ, интервью	беседа					
26.	Акция «День воды»			2	круглый стол	игра					
27.	Акция «День леса», «День птиц»			2	рассказ, практическая работа	беседа					
28.	День экологических знаний			2	круглый стол, экскурсия в природу	тест					
29.	Акция «День Земли» (выпуск стенгазеты)			2	коллективная творческая работа	педагогическое наблюдение					
Хорошо в краю родном		12	2	10							
30.	Посещение Дома природы нашего города		2		рассказ, деловая игра	беседа					
31.	Что я могу сделать, чтобы помочь природе родного края?			2	работа дискуссионной ЭКО гостиной, игра	педагогическое наблюдение					
32.	Памятники родного города			2	пешеходная игра - экскурсия	беседа					
33.	Встречи на экологической тропе			2	экскурсия с элементами практической работа	опрос					
34.	Знай край родной! Важны ли эти знания?			2	работа дискуссионной ЭКО гостиной	викторина					
35.	Донская природа на моих рисунках			2	практическая работа	конкурс					
Заключительное занятие		2	-	2							
36.	Итоговое занятие			2	Подведение						

					творческих итогов. Праздник «Эколята – молодые защитники природы!»	игра						
Итого		72	15	57								

Контрольный лист

аттестации обучающихся объединения « _____ »

Дополнительная общеобразовательная программа «ЭКОстиль»

Срок реализации 1 год, группа № __,

« ____ » _____ 20__ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль		Развивающий модуль			Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
	Педагогическое наблюдение	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	Уровень воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина	Анкетирование	Опросник «Художественно-познавательный интерес обучающегося»	Методика диагностики качества экологического образования детей	Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожкова)	
1.								
2.								
3.								
4. ...								

Педагог дополнительного образования _____ (_____)
 подпись Ф.И.О.

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

1. Уровень воспитанности по методике Н.П. Капустина

Цель: выявить уровень воспитанности

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>1. Прилежание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p>1. Отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных 			

- я берегу природу			
1. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
1. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

2. Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожкова)

В настоящее время в обществе происходит значительное изменение национальных и общепринятых норм, что оказывает влияние на социализацию личности подростка.

Степень социализации личности зависит от двух факторов: внутренних и внешних. Первоначальное и самое важное влияние на социализацию ребенка оказывает семья. И от того, в какой семье воспитывается ребенок, зависит, как успешно он будет социализироваться в обществе в дальнейшем.

Одним из внешних факторов, развития социализированности подростка, является школа. И изучение готовности подростков к самостоятельной «взрослой» жизни является актуальным. Это связано с введением новых образовательных реформ, в том числе введением механизмов поступления молодых людей в высшие учебные заведения исключительно через систему успешной сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Методика изучения социализированности личности (разработана М.И. Рожковым) позволяет определить степень социальной зрелости выпускников, их готовности к самостоятельной «взрослой» жизни и в тоже время выявить обучающихся из семей «группы социального риска».

Цель методики: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Инструкция: Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

Бланк ответов

Ф.И. учащегося				
1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Бланк вопросов.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

Количественный анализ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Качественный анализ

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Обобщение результатов.

Сделайте выводы по методике, обобщив результаты количественного и качественного анализа, дополнив их результатами самонаблюдения.

Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации выпускников, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Социальные нормы: высокие значения - отражают выраженное защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми.

Низкие значения - свидетельствуют о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Социальная адаптация- интегрирование личности в сложившуюся систему социальных отношений, что предполагает выработку стереотипов поведения, отражающих систему ценностей и норм, и определяющих поведение в данной культурной группе, а также приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения.

Высокие значения - нормальная адаптация представляет адаптивный процесс личности, который приводит к ее устойчивой адаптированности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без изменений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. При нормальной адаптации обучающиеся способны к усвоению социальных ролей, сформирована психологическая готовность обучающихся к решению поставленных задач, мотивация деятельности и поведения.

Низкие значения - девиантная адаптация характеризуется удовлетворением потребности личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

Социальная активность – социальная активность определяется как уровень активности, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к обществу в целом. Основными ее компонентами большинство исследователей считает самостоятельность, ответственность и инициативность личности в достижении общественно значимых целей

Высокие значения - личность сохраняет и развивает тенденцию к автономии, независимости, свободе (тенденция автономизации). Эта тенденция обнаруживает себя в процессе саморазвития и самореализации личности, в ходе которых происходит не только актуализация имеющегося опыта, но и создание нового, в том числе и личного, индивидуального опыта

Низкие значения — личность пассивна, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума снижена.

Автономность личности - степень независимости человека от воли других, присутствие постоянной критической переоценки своих убеждений, идеалов и целей; свобода от манипуляций и принуждений, а также наличие адекватных вариантов выбора. Автономность личности является одним из приоритетных качеств личности и позволяет человеку эффективно самореализоваться, адаптироваться изменениям общества, сохраняя при этом свое психологическое здоровье, «некое социально-психологическое качество человека, позволяющее ему действовать независимо от внутренних и внешних установок, демонстрируя способность к самостоятельности»

Высокие значения - характерны для тех, кто основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает себя. Человек переживает собственное "Я" как внутренний стержень, который координирует и направляет всю активность, организует поведение и отношения с людьми, что делает его способным прогнозировать свои действия и последствия возникающих

контактов с окружающими. Он ощущает себя способным оказывать сопротивление внешним влияниям, противиться судьбе и стихии событий. Человеку свойствен контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя.

Низкие значения - описывают веру субъекта в подвластность своего "Я" внешним обстоятельствам и событиям. Механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Причины, заключающиеся в себе, или отрицаются, или, что встречается довольно часто, вытесняются в подсознание. Переживания относительно собственного "Я" сопровождаются внутренним напряжением.

3. ВЕРБАЛЬНАЯ АССОЦИАТИВНАЯ МЕТОДИКА «ЭЗОП»

Описание:

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения, знаний* («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»). «ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики.

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *вкрайне высоком темпе*, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности.

Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "красный", "футбольный", "большой", "резиновый", "детский". В качестве ответа Вы

записываете только выбранное слово, например, "резиновый". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

1. ЛЕС:	поляна (К)	2. ЛОСЬ:	следы (И)
	муравейник (И)		лесник (О)
	заповедник (О)		трофей (П)
	дрова(П)		камни
	песок		рога(К)
3. ТРАВА:	поливать (о)	4. ОЗЕРО:	улов (П)
	силос (П)		шерсть
	кора		острова (К)
	роса (К)		моллюск (И)
	стебель (И)		очищать (О)
5. МЕДВЕДЬ:	паутина	6. ДЕРЕВО:	осень (К)
	хозяин (К)		кольца (И)
	малина (И)		вырастить (О)
	редкий (О)		мебель (П)
	шкура (П)		сено
7. БОЛОТО:	головастик (И)	8. УТКА:	запрет (О)
	заказник (О)		жаркое (П)
	торф (П)		рассвет (К)
	яблоки		ветка
	туман (К)		кольцевание (И)
9. РЫБА:	жабры (И)	10. САД	берлога
	серебристая (К)		цветущий (К)
	нерестилище (О)		опыление (И)
	жарить (П)		ухаживать (О)
	перо		урожай (П)
11. БОБР:	ловкий (К)	12. ПРИРОДА:	красота (К)
	резцы (И)		изучение (И)
	расселение (О)		охрана (О)
	шуба (П)		польза (П)
	грибы		

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К - природа воспринимается как объект красоты —
"эстетическая" установка

И - природа воспринимается как объект изучения —
"когнитивная" установка

О - природа воспринимается как объект охраны —
"этическая" установка

П - природа воспринимается как объект пользы —
"прагматическая" установка

Обработка результатов.

Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Пример, Первичные данные и обработка результатов

1.	Поляна	- К					
2.	Трофей	- П					
3.	Роса	- К	тип		колич.	доля	ранг
4.	Острова	- К	К	-	7	58%	I
5.	Шкура	- П	И	-	2	17%	III
6.	Осень	- К	О	-	0	0%	IV
7.	Туман	- К	П	-	3	25%	II
8.	Кольцевание	- О					
9.	Жабры	- И					
10.	Цветущий	- К					
11.	Шуба	- П					
12.	Красота	- К					

Интерпретация

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще.

Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?".

Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности — нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ "польза", — ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "охрана", ведь "природу надо охранять!"; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ "охрана", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих — как раз прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные слова и сознательно фальсифицировать ответ.

4. Опросник «Художественно-познавательный интерес обучающегося»
ЛЮБИШЬ ЛИ ТЫ? НРАВИТСЯ ЛИ ТЕБЕ? ХОТЕЛ БЫ ТЫ?

№ п.п	Категории познавательных интересов	Очень не нравится	Не нравится	Сомневаюсь	Нравится	Очень нравится
1	Петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах					
2	Слушать, читать, смотреть телепередачи о технике (компьютерах, машинах, космических кораблях, самолетах и т. д.)					
3	Играть в спортивные, подвижные игры					
4	Изучать историю и культуру своего города					
5	Слушать, читать рассказы, смотреть телепередачи о природе					
6	Слушать или читать сказки, рассказы, легенды и мифы					
7	Играть со сверстниками в различные коллективные игры					
8	Читать и смотреть телепередачи о научных открытиях и экспедициях					
9	Читать книги и узнавать о подвигах военных полководцев, героев – защитников Отечества					
10	Рисовать, лепить, шить, вышивать					
11	Играть с техническим конструктором					
12	Читать книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи					
313	Ходить в походы, ездить за город, путешествовать					
14	Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми					
15	Играть в игры со словами, сочинять истории, сказки, рассказы					
16	Узнавать о новостях в стране и мире					

№ п.п	Категории познавательных интересов	Очень не нравится	Не нравится	Сомневаюсь	Нравится	Очень нравится
17	Решать логические задачи и задачи на сообразительность					
18	Играть в военно-исторические игры					
19	Участвовать в постановке спектаклей, театральных играх					
20	Рисовать и делать модели самолетов, кораблей и др.					
21	Заниматься физкультурой и спортом					
22	Ездить и ходить на экскурсии, посещать музеи					
23	Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, домашних животных (кошку, собаку и др.), выращивать растения					
24	Изучать языки, узнавать о других странах					
25	Помогать другим людям					
26	Наблюдать природные явления, проводить опыты					
27	Ходить в походы по местам боевой славы, посещать музеи военной истории					

Приложение 5

Таблица 7

Инструктажи по технике безопасности для обучающихся

№ п.п.	Темы инструктажей
1.	Правила поведения при проведении занятий в помещениях
2.	Правила техники безопасности при проведении экскурсий по учебно - опытному участку
3	Инструктаж по правилам дорожного движения.
4.	Правила противопожарной техники безопасности.
5.	Правила безопасного поведения обучающихся во время перемен между занятиями.
6.	Правила безопасности в природе.
7.	Антитеррористическая безопасность. Правила поведения при угрозе террористического акта.
8.	Правила поведения во время атмосферных осадков.
9.	Правила поведения детей вблизи водных объектов в зимнее время.
10.	Инструктаж по правилам дорожного движения.
11.	Правила противопожарной безопасности.

12.	Правила поведения при гололёде и гололедице.
13.	Антитеррористическая безопасность- Правила поведения при похищении людей и захвате заложников.
14.	Правила безопасности в природе.
15.	Требования безопасности в аварийных ситуациях
16.	Правила безопасности на водах в зимний период.
17.	Антитеррористическая безопасность. Будь зорким и бдительным!
18.	Правила безопасности на воде в летний период.
19.	Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.
20.	Правила безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов.
21.	Меры безопасности при проведении массовых мероприятий.
22.	Меры безопасности при сборе грибов и ягод.
23.	Правила поведения при укусе клеща.
24.	Профилактика инфекционных и вирусных заболеваний.