

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «03» сентября 2024г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «03» сентября 2024г.
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Донская природа»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Тип программы: традиционная
Возраст детей: от 6 до 11 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Разработчик: педагог дополнительного
образования
Станишевская Нина Федоровна

Каменск-Шахтинский
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	12
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	13
II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.....	15
II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	17
II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	19
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24
Приложение 1.....	24
Приложение 2.....	29
Приложение 3.....	33
Приложение 4.....	34
Приложение 5.....	46

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ростовская область – край с уникальной природой. В Донском крае насчитывается свыше 1700 видов высших растений и более 14,6 тысяч видов животных. Многие из них еще не изучены. Побуждение к сохранению и восстановлению биологического разнообразия нашего региона – главная задача в воспитании будущих поколений.

Длительное стихийное использование природных богатств, сказалось на экологической ситуации. Всегда необходимо помнить, что мы не получили природу в наследство, а только взяли займы у будущих поколений. Необходимо, чтобы для каждого жителя области бережное отношение к окружающей среде, стало нормой поведения, а желание сохранить и преумножить это богатство - осознанной необходимостью.

«Где родился, там и пригодился» - эта пословица подсказывает нам, что детей необходимо знакомить с раннего детства прежде всего с природой и культурой родного края, чтобы они гордились своим происхождением и природным богатством, воспитывать в детях высокую экологическую культуру.

Создание условий для воспитания и социально- педагогической поддержки развития юных дончан, как ответственных, инициативных, нравственных и творческих граждан России является ведущей задачей системы образования Донского края.

Программа «Донская природа» ориентирована на развитие личности и творческого потенциала ребенка. Идея создания программы «Донская природа» возникла в связи с тем, что национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам жителей Ростовской области и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных особенностей региона. В задачи регионального компонента входит формирование у каждого ребенка системы знаний о своеобразии родного края, знакомство с богатством народной культуры, уникальной природой. Программа разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Донской край» Станишевской Н.Ф.

Актуальность программы вызвана необходимостью формирования экологической культуры подрастающего поколения. Предметная составляющая содержания программы заключается в ее практических исследованиях и проектной деятельности, которые способствуют пробуждению у обучающихся любви к родному краю, его культуре и природе, воспитание сопричастности к его жизни и возрождению традиций и природных богатств Донского края.

Отличительные особенности программы, новизна. Авторская позиция при создании программы заключается в следующем:

- структура программы – содержательная;
- совмещение двух направлений деятельности: туристско-краеведческого и элементов естественнонаучной направленности;

- создание условий для опытно - экспериментальной работы обучающихся, поисково-исследовательской деятельности необходимой для развития, самостоятельной и творческой личности;
- создание системы взаимодействия ребенка и природы;
- создание условий для адаптации ребенка в социокультурной среде Донского края;
- на основе авторских игровых технологий развивать интерес к природе родного края, и народным традициям.

Новизна заключается в продуктивной творческой деятельности обучающихся посредством организации исследовательской и проектной работы. Расширенная экскурсионная программа позволяет вести наблюдения за памятниками живой природы и историческими памятниками родного края. Практическая и экскурсионная часть программы составляет около 73 %. Программа предусматривает развитие экологической культуры через поисково-исследовательскую и природоохранную деятельность.

Программа дает возможность обучающимся широко ознакомиться с природными и культурными богатствами Донского края, через поисковую, практическую деятельность.

Программа также способствует формированию личности обучающегося в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни своего региона.

Цель программы – формирование познавательного интереса к природе и культуре родного края и становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Задачи:

развивающие:

1. развивать творческую, общественно значимую активность обучающихся по овладению экологическими знаниями и умением применять их в жизненных ситуациях,
2. развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности;

воспитательные:

1. сформировать у обучающихся чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы,
2. воспитывать патриотизм, готовность к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны;

обучающие:

1. углубить и расширить знания по окружающему миру и культуре родного края через исследовательскую деятельность,
2. обучить основным приемам практических исследований при работе с различными объектами живой природы.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

Характеристика программы

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Тип - программа является традиционной.

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - стартовый.

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 1 год обучения – 72 учебных часа.

Режим занятий - 2 часа в неделю; 1 раз в неделю, два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями.

Тип занятий. Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены теоретические и практические занятия.

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Тип занятий:

- теоретические групповые занятия;
- практические групповые, комбинированные и индивидуальные занятия, работа в подгруппах;
- экскурсионные групповые занятия.

Методы обучения:

- репродуктивные (лекционные занятия, групповые дискуссии),
- познавательные (решение проблемных ситуаций, экскурсии, обучающие игры),
- поисково-исследовательские (индивидуальные и групповые работы, опытно-экспериментальная деятельность),
- наглядные (наблюдения, показ, демонстрация опытов, слайд, видеофильмов),
- практические (игровые упражнения, игры - занятия, деловые, подвижные, творческие, ролевые игры, поисково-исследовательская работа, самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, самостоятельной деятельности, природоохранная работа - подкормка птиц, оформление клумб и цветников, уборка территории),
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, чтение художественного произведения),
- контрольно-диагностические (самоконтроль, диагностика, контроль качества усвоения программы через тестирование, анализ динамики роста знаний, умений, навыков обучающихся),
- коммуникативно-развивающие (выполнение творческих коллективных работ),
- интерактивные (обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

В программе активно используются информационно-аналитические технологии, которые позволяют развивать разносторонние личностные и творческие способности обучающихся.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- а) методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

б) методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

Виды занятий

Основные виды занятий: лекционные занятия, групповые дискуссии, решение проблемных ситуаций, экскурсии, обучающие игры, путешествие, аукцион, соревнование, конверт вопросов, а также интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях (биологии, экологии, географии, литературы), практические занятия с натуральным, иллюстрированным материалом.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 11 лет. Требования к уровню базовых знаний, по существу не предъявляются.

Наполняемость групп: 12- 15 человек.

I. II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Устный опрос Педагогические наблюдения
2.	Дом, в котором я живу	6	2	4	Беседа, тест-викторина Творческий отчет, устный опрос
3.	Дикая природа Донского края	6	2	4	Устный опрос, тест-викторина Творческий отчет, педагогические наблюдения.
4.	Влияние климата на флору и фауну Тихого Дона	10	6	4	Дневник наблюдений, беседа, викторина. Творческий отчет, дневник наблюдений, педагогические наблюдения
5.	Рельеф и его влияние на флору и фауну	8	4	4	Устный опрос, творческие задания, тест-викторина, беседа. Творческий отчет, защита проекта, беседа
6.	Взаимосвязь живой и неживой природы	20	8	12	Викторина, беседа, устный опрос, творческое задание. Защита проекта, исследовательская работа, отчет о проделанной опытно-экспериментальной деятельности, творческий отчет.
7.	Степная природная зона и ее обитатели	12	6	6	Устный зачет, тест-викторина, творческое задание, беседа. Творческий отчет, исследовательская работа, педагогические

					наблюдения, устный зачет.
8.	Охрана окружающей среды Донского края	6	2	4	Тестирование, беседа, игра-викторина. Творческий отчет, письменный зачет, исследовательская работа, защита проекта.
9.	Итоговое занятие	2		2	Защита проектов и исследовательских работ, выставка, творческих работ.
	Итого:	72	31	41	

І.ІІ. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение - 2 часа

Экология Дона. Независимое экологическое движение в России.
Экскурсия «Мои любимые места отдыха»..
Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Теоретические занятия
Практические занятия
Форма контроля

Раздел 2. Дом, в котором я живу- 6 часов

Донская республика, Ростовская область. Географическое положение современной Ростовской области. Области, граничащие с Ростовской.
Экскурсия в краеведческий музей «Культура донских казаков».
Практическая работа: «Реки, моря, каналы Ростовской области».
Беседа, тест-викторина. Творческий отчет, устный опрос.

Теоретические занятия
Практические занятия
Форма контроля

Раздел 3. Дикая природа Донского края - 6 часов.

Исторические вехи природы Донского края. Дикая степь и ее кочевники.
Становление Ростовской области.
Экскурсия в «Дом Природы» - экспозиционная площадка МБУ ДО «ДЭБЦ».
Поисковая - исследовательская деятельность: «Жизнь в степи» (самостоятельная работа обучающихся с дополнительными источниками).
Устный опрос, тест-викторина. Творческий отчет, педагогические наблюдения.

Теоретические занятия
Практические занятия
Форма контроля

Раздел 4. Влияние климата на флору и фауну Тихого Дона - 10 часов

Погода и климат. Колебания температуры воздуха и продолжительность времен года. Живые барометры. Влияние водоемов на формирование микроклимата.
Практическая работа «Прогноз погоды» (измерения температуры воздуха, давления, влажности, облачности и т. д.).
Исследовательская работа «Изменения климата в Ростовской области» (ведение календарей погоды, работа с дополнительной литературой и интернет ресурсами).
Дневник наблюдений, беседа, викторина. Творческий отчет, дневник наблюдений, педагогические наблюдения.

Теоретические занятия
Практические занятия
Форма контроля

Раздел 5. Рельеф и его влияние на флору и фауну – 8 часов

Теоретические занятия

Долина рек и густая овражно-балочная сеть Донского края. Холмисто-волнистая равнина с высотами. Изменение форм рельефа и живых обитателей под воздействием деятельности человека.

Практические занятия

Практические исследования: Влияние деятельности человека на рельеф (исследования рельефа районов, прилегающих к городу). Пойма реки (исследование поймы реки Северский Донец).

Форма контроля

Устный опрос, творческие задания, тест-викторина, беседа. Творческий отчет, защита проекта, беседа.

Раздел 6. Взаимосвязь живой и неживой природы - 20 часов

Теоретические занятия

Неживая и живая природа Ростовской области. Понимание связи неживой и живой природы. Влияние света и влаги на рост и развитие растений. Взаимосвязь растений с неживой природой. Вода и живые организмы.

Практические занятия

«Влияние состава почвы на развитие растений» (исследовательская работа, типы почв).

Практическая деятельность: Взаимосвязь живой и неживой природы (разработка схем взаимодействия). Деятельность человека и природа Донского края (круглый стол).

Экскурсия: Путешествие в мир красок и звуков родной природы. «Без воды нет жизни».

Форма контроля

Викторина, беседа, устный опрос, творческое задание.

Защита проекта, исследовательская работа, отчет о проделанной опытно-экспериментальной деятельности, творческий отчет.

Раздел 7. Степная природная зона и ее обитатели- 12 часов.

Теоретические занятия

Степь – природное сообщество. Природные зоны Ростовской области. Влияние сухости климата на флору и фауну степи. Условия необходимые для ковыльной степи. Дикие копытные- обитатели степей.

Практические занятия

Практическая деятельность: Взаимосвязь обитателей степи (работа обучающихся с карточками и дополнительными источниками). Приспособления растений и животных к среде обитания (работа с дополнительными источниками).

Видовой состав диких копытных (работа обучающихся с карточками и дополнительными источниками). Практические исследования: Выживаемость в степи различных видов животных. Хищные обитатели диких степей. Степь Каменского района (исследовательская работа по группам).

Игровая деятельность: «Знатоки природы».

Форма контроля

Устный зачет, тест-викторина, творческое задание, беседа. Творческий отчет, исследовательская работа, педагогические наблюдения, устный зачет.

Раздел 8. «Охрана окружающей среды Донского края» - 6 часов

Теоретические занятия

Красная книга Ростовской области. Природные территории: заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки, дендропарки. Эндемики Донского края.

Практические занятия

Практическая деятельность: Редкие и исчезающие виды растений и животных (практические исследования, работа с дополнительными источниками: Красная книга России и Ростовской области, интернет ресурсы).

Экскурсия: Дендропарк (Набережная).

Проектная деятельность: Охрана и воспроизводство редких и исчезающих видов животных.

Форма контроля

Тестирование, беседа, игра-викторина. Творческий отчет, письменный зачет, исследовательская работа, защита проекта.

Раздел 9. Итоговое занятие - 2 часа

Практические занятия

Итоговая конференция «Моя малая родина». Защита проектных и исследовательских работ.

Формы контроля

Защита проектов и исследовательских работ, выставка, творческих работ.

I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные (воспитательные):

- наличие чувства уважения и любви к своей малой родине,
- проявление патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Метапредметные (развивающие):

- развиты творческие способности, активность обучающихся по овладению экологическими знаниями, способность применять их в жизненных ситуациях,
- развит познавательный интерес к исследовательской деятельности.

Предметные (обучающие):

- расширены знания по окружающему миру и культуре родного края через исследовательскую деятельность,
- выработаны основные приемы практических исследований при работе с различными объектами живой природы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Донская природа»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	09 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Донская природа» представлен в Приложении 2.

II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области).

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 4

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск- Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Зоология»	23,9 кв. м	стол одностумбовый – 1 шт. стол ученический – 5 шт. стул п/м– 1шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. встроенный шкаф-2 шт.

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области науки истории родного края, географии, биологии и экологии, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, защита и подготовка стендового доклада, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.
2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,
3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится

аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра, решение кроссвордов и др.

II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 5

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	Наличие чувства уважения и любви к своей малой родине.	Наличие чувства любви и уважение к малой родине.	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой
	Проявление патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.	Уровень сформированности чувства патриотизма. Степень готовности выполнения гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.	Методика изучения личности М.И. Рожкова
Метапредметные	Развиты творческие способности, активность обучающихся по овладению экологическими знаниями, способность применять их в жизненных ситуациях.	Степень активности по овладению экологическими знаниями, уровень способности применять их в жизненных ситуациях.	Диагностика сформированности навыков и умений (Дж. Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)
	Развит познавательный интерес к исследовательской деятельности.	Уровень любознательности и интерес к исследовательской деятельности	Методика изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом. (Н. Тесля)
Предметные	Расширены знания по окружающему миру и культуре родного края через исследовательскую деятельность.	Наличие знаний по окружающему миру и культуре родного края через исследовательскую деятельность.	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам
	Выработаны основные приемы практических исследований при работе с различными	Наличие основных приемов практических исследований при работе с различными	Педагогическое наблюдение

	объектами живой природы.	объектами живой природы.	
--	--------------------------	--------------------------	--

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении 4.

II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены теоретические и практические занятия:

- теоретические групповые;
- практические групповые, комбинированные и индивидуальные;
- работа в подгруппах;
- экскурсионные групповые.

Методы обучения:

- репродуктивные;
- познавательные;
- практические;
- поисково-исследовательские;
- наглядные (наблюдения, показ презентаций, демонстрация опытов, слайд-шоу, видеофильмов);
- игровые (упражнения, игры - занятия, деловые, подвижные, творческие, ролевые игры);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, чтение художественного произведения);
- справочный материал: словари, интерактивные карты и таблицы. В программе активно используются информационно-аналитические технологии, которые позволяют развивать разносторонние личностные и творческие способности обучающихся.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; репродуктивный; частично-поисковый, проектно-исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания, стимулирование, мотивация.

Виды занятий:

- теоретические занятия предусматривают краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения: лекционные занятия, групповые дискуссии, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседы,
- практические занятия: экскурсии, обучающие игры, путешествие, аукцион, соревнование, конверт вопросов, а также интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях (биологии, экологии, географии, литературы), практические занятия с натуральным, иллюстрированным материалом.

Программа предусматривает рассмотрение всех изменений в природе при смене времен года через наблюдения, сравнения, постановку опытов, анализа.

Частая смена рода деятельности позволяет детям увлекаться новыми идеями и познавать неизведанное. В основу программы заложена опытно- экспериментальная, научно-исследовательская, проектная и экскурсионная деятельность обучающихся.

Именно такая форма работы способствует развитию мышления, наблюдательности, инициативы, творческого подхода к работе, самоанализа, интереса к природе.

По подходу обучения и воспитания программа личностно-ориентированная. В ее основу заложена педагогика сотрудничества.

Широко используются методы, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии их творческих способностей (объяснительно-иллюстративный, эвристический, репродуктивный, проблемный, поисковый, проектный методы).

Дидактические материалы:

1. Коллекция бабочек Ростовской области.
2. Коллекция жуков.
3. Коллекция насекомых занесенных в Красную книгу Ростовской области.
4. Гербарий листьев древесно-кустарниковых растений.
5. Гербарий цветочных растений.
6. Гербарий редких и исчезающих видов растений.
7. Чучела: голубя, сокола, утки-кряквы, дикого кабана ит. д.
8. Альбом редких и исчезающих рыб.
9. Альбом флоры и фауны России.
10. Тематические презентации.
11. Тематические видеофильмы.
12. Карточки- задания (насекомые).
13. Рисунки шляпочных грибов.
14. Определители растений и насекомых.
- 16 Фотографии растений и животных Ростовской области.

Учебно-методические пособия

1. Карта животного мира.
2. Природная карта Ростовской области.
3. Гербарий растений Ростовской области
4. Коллекции насекомых.
5. Животные живого уголка, растения учебно-опытного участка.
6. Растения ботанического сада МБУ ДО «ДЭБЦ»

Педагогические технологии

Используются элементы технологии проблемного, модульного, диалогового обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию, педагогика сотрудничества, демократизации отношений

Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента (опыта), профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.202) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL:<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации.– URL:https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>(дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и

- профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
8. Небрятенко, Г. Г. Обычаи вольного казачества (XVI – начало XVIII вв.) [Текст]: монография/ Г. Г. Небрятенко. – Ростов н/Д.: Артель, 2010.- 208 с.- Текст: непосредственный
 9. Буркина, Т. М. Популярный атлас-определитель растений Донского края: [учебно-методическое пособие] / Т.М. Буркина; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2014. - 311 с.- Текст: непосредственный.
 10. Астапенко, М. П. Природа и история родного края: учебное пособие для учащихся начальной школы / Астапенко М. П., Сухаревская Е. Ю. – Ростов-на-Дону: БАРО-пресс, 2003. – 169 с.-Текст: непосредственный.
 - a. Путешествие дончан в страну экоканий. Раздельное накопление отходов в Ростовской области: детская книга практических рекомендаций по экологии / Правительство Ростовской области, Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области, Министерство жилищно-коммунального хозяйства Ростовской области; [художественное оформление А. В. Орел]. - Ростов-на-Дону: б. и., сор. 2021.-51с. - Текст: непосредственный.
 11. Кислицын, С. А. История Ростовской области: учебное пособие / С. А. Кислицын.- Ростов н/Д.: Ростовкнига, 2012.- 416с.- Текст: непосредственный.
 12. Смирный, Н. Жизнь и подвиги графа Матвея Ивановича Платова / Н. Смирный. – Ростов-на-Дону: Издательство NB, 2003. – 317с.- Текст: непосредственный.
 13. Шумов, В.В. История казачества в вопросах и ответах (досоветский период) [Текст] / В.В. Шумов. – 2-е изд., доп. – Ростов-на-Дону: ООО «Ростиздат», 2004. – 240 с.-Текст: непосредственный.
 14. Ригельман, А.И. История о донских казаках [Текст] / А.И. Ригельман. – Ростов-на-Дону: Приазовский край, 2008. – 223 с.-Текст: непосредственный.
 15. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 335 с.-Текст: непосредственный.
 16. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учеб.пособие для СПО / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 275 с.-Текст: непосредственный.
 17. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.-Текст: непосредственный.
 18. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учеб.пособие для СПО / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. -Текст:

- непосредственный.
19. Жиров, А. И. Прикладная экология. В 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Жиров, В. В. Дмитриев, А. Н. Ласточкин ; под ред. А. И. Жирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 311 с.-Текст: непосредственный.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие обучающимся культуры отношения с нею осуществляется как на занятиях, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход к воспитанию необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции (включая долгосрочные акции), решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр, праздников, акций и т.д.

Цель: формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи

1. Сформировать у обучающихся чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

2. Воспитывать патриотизм, готовность к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Таблица 6

Направления воспитательной работы

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Экологическая игра «Разделяем вместе» Викторина «Перелетные птицы» Акции: «Не сжигайте люди листья», Помогите птицам!», «Чистые берега малым рекам», «Берегите первоцветы!», «Зеленая планета», «Зеленая лента». Интеллектуальная игра «Знатоки природы»	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ ДПО РО ИРО, заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.	Экскурсии: «Мой край родной», «Богатство родного края» Подвижные игры: «Папа	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ ДПО РО ИРО,

<p>Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга).</p> <p>Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>	<p>мама и я – дружная семья», «Самый, самый».</p> <p>Беседа «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Экологический труд</p> <p>«Самая красивая клумба»</p> <p>Акция «Сдай батарейку-спаси планету», «Мусорунет!»</p>	<p>заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования</p>
3. Патриотическое воспитание		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения.</p> <p>Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p>Беседа «Россия-родина моя»,</p> <p>Экскурсия «Памятники природы родного края»,</p> <p>Викторина «Символика России».</p> <p>Конкурсы: «Мои герои большой войны»,</p> <p>Дорогами победы».</p> <p>«Защитники отечества»</p>	<p>Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ ДПО РО ИРО заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования.</p>
4. Краеведческое воспитание		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p>Беседа «Традиции и культура народов Дона»</p> <p>Видеоролики и презентации «Богатство родного края»</p> <p>Экскурсия «Растения Дона», «Водоемы родного края».</p> <p>Конкурс «Моя малая родина: природа, традиции, этнос».</p> <p>Фестиваль «Наследники традиций»</p>	<p>Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ ДПО РО ИРО заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования.</p>
5. Экологическое воспитание		
<p>Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p>	<p>«Охрана природы в черте города» Экологическая игра «Разделяем вместе»</p> <p>Викторина «Перелетные птицы»</p> <p>Акции: «Не сжигайте люди листья», Помогите птицам!», «Чистые берега малым рекам», «Берегите первоцветы!», «Зеленая планета», «Зеленая лента».</p> <p>Акции: «Охрана природы в черте города», «Сдай батарейку-спаси планету»,</p>	<p>Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ ДПО РО ИРО, заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования.</p>

	«Собери макулатуру-спаси планету», «Экология- дело каждого», «Берегите природу от пожара!»	
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Экскурсия «Путешествие в мир красок и звуков родной природы» Беседа: «Я и моя Россия», « В дружбе наша сила». Викторина: «Символика России», «Правила общения в природе и в обществе», Праздники: «День народного единства», «День победы». «Традиции Православия»	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования.
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Экологический труд: «Уход за комнатными растениями», «Уход за домашними животными», «Уход за древесно-кустарниковыми растениями» «Самая красивая клумба», «Высадка первоцветов» Акции «Зелена лента», «Зеленая планета», «Сад памяти». Конкурс «Марш парков» «Экоход», Творческая мастерская «Мое лукошко»	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования.
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Презентация «Я здоровье сберегу-сам себя я сберегу», «Нет, наркотикам!», Беседа «Правила дорожного движения» Видеоролики: «Вредные привычки не для нас», « Мой выбор-спорт и физкультура»	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГАУ ДПО РО ИРО, заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования.
9. Профориентация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе	Беседа «Понятие-экология» Практические навыки по уходу за растениями и	Участие в Акциях и конкурсах проводимых:

индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	животными, обработка почвы, посадка. Проектно-исследовательская деятельность: «Самый чистый водоем» «Обогащение почвы», «Лесопарковая зона в черте города» и др.	заповедником ГАУ ДПО РО ИРО, «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования.
---	---	--

Ожидаемые конечные результаты

1. Наличие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.
2. Проявление патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Таблица 7

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1	сентябрь	«Понятие-экология»	Беседа
		« В дружбе наша сила»	Беседа
		«Уход за древесно-кустарниковыми растениями»	Экологический труд
		«Разделяем вместе»	Экологическая игра
		«Видовое разнообразие растений Дона»	Экскурсия
2	октябрь	«Перелетные птицы»	Викторина
		«Не сжигайте люди листья»	Акция
		«Дары осени»	Конкурс
		Беседа «Правила дорожного движения»	беседа
3	ноябрь	«Россия-родина моя»,	Беседа
		«Возобновляемые источники энергии»	Проектная деятельность
		«Традиции и культура народов Дона»	Беседа
		«Сад памяти»	Акция
		«Экоход»	Акция
4	декабрь	«Мы за здоровый образ жизни»	Беседа
		«Теплые руки»	Акция
		«Символика России»	Викторина
		«Знатоки природы»	Интеллектуальная игра
5	январь	«Богатство родного края»	презентации
		«Экология- дело каждого»	Конкурс
		«Правила общения»	беседа
		«Возобновляемые источники энергии»	Проектно-

			исследовательская деятельность
6	февраль	«Мы за здоровый образ жизни»	беседа
		«Защитники отечества»	конкурс
		«Нет, наркотикам!»	презентация
7	март	«Берегите первоцветы!»	Акция
		«Встречаем перелетных птиц»	Акция
		«Зеленая планета»	Акция
		«Комнатные растения»	Экологический труд
8	апрель	«Исторические памятники города»	экскурсия
		«Час Земли»	Акция
		«Зеленая лента»	Акция
		«Уход за древесно-кустарниковыми растениями»	Экологический труд
		« Мои герои большой войны»	конкурс
9	май	Посадка первоцветов	Экологический труд
		«Дорогами Победы»	Творческий конкурс
		«Чистые берега малым рекам»	Акция
		«Вредные привычки не для нас»	презентация
		« Мой выбор-спорт и физкультура»	презентация
		«Природные памятники Ростовской области»	экскурсия
		«Папа мама и я – дружная семья»	подвижные игры
Долгосрочные акции различного уровня			
1	Сентябрь-апрель	«Собери макулатуру- спаси дерево»	Акция
2	Сентябрь-март	«Сдай батарейку-спаси планету»	Акция
3	Октябрь-ноябрь	«Чистые берега малым рекам»	Акция
4	Декабрь-март	«Помогите птицам!»	Акция по подкормке птиц

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Донская природа»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы, контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	Эккурсии			
Раздел 1 «Введение»-2 часа								
1.	Экология Дона « Мои любимые места отдыха»	2	1		1	экскурсия	Беседа,	
Раздел 2. «Дом, в котором я живу» - 6 часов								
2.	Донская республика, Ростовская область. Даты образования этих названий.	2	2			Рассказ,	Беседа, тест-викторина	
3.	Культура донских казаков	2		2		Поисковая деятельность (работа с литературой)	Творческий отчет	
4.	Географическое положение современной Ростовской области. Области, граничащие с Ростовской	2		2		Рассказ, беседа, практическая деятельность (работа с картой)	Беседа, устный отчет	
Раздел 3. «Дикая природа Донского края» - 6 часов								
5.	Исторические вехи природы Донского края. Становление Ростовской области	2	2			экскурсия	Викторина, Беседа	
6.	Расположение Донского края в России «Жизнь в степи»	2		2		Самостоятельная работа с картой России и Ростовской области	Оценка результатов	
7.	«Богатство родного края»	2			2	Экскурсия в Дом Природы	Творческий отчет	
Раздел 4. « Влияние климата на флору и фауну Тихого Дона» -10 часов								

8.	Погода и климат	2	2			Рассказ, беседа, практическая работа	Тестирование	
9.	Колебания температуры воздуха и продолжительность времен года	2	2			Рассказ, беседа, дискуссия	Беседа оценка результатов	
10.	Живые барометры	2	2			Беседа, практическая деятельность	Тестирование	
11.	Прогноз погоды. Измерение темп. режима, влажности, давления на городских улицах	2		2		Практическая работа	Беседа	
12.	Изменение климата в Ростовской области	2		2		Исследовательская деятельность	Творческий отчет	
Раздел 5. «Рельеф и его влияние на флору и фауну» – 8 часов								
13.	Долина рек и густая овражно-балочная сеть Донского края	2	2			Беседа, рассказ, виртуальная экскурсия	Творческий отчет	
14.	Влияние деятельности человека на рельеф	2		2		Практическая работа	Собеседование	
15.	Холмисто-волнистая равнина с высотами	2	2			Рассказ, практическая работа	Оценка результатов, беседа	
16.	Пойма реки	2		2		Практические исследования	Собеседование, отчет	
Раздел 6. «Взаимосвязь живой и неживой природы» - 20 часов								
17.	Неживая и живая природа Ростовской области	2	2			Беседа, Практическая работа	Оценка результатов	
18.	Понимание связи неживой и живой природы	2		2		Практические исследования	Оценка результатов, отчет	
19.	Влияние света и влаги на рост и развитие растений	2		2		Рассказ,	Собеседование	

						практическая деятельность	ие. Творческий отчет	
20.	Взаимодействие почвы и ее обитателей	2	2			Практические исследования	Оценка результатов	
21.	Взаимосвязь растений с неживой природой»	2		2		Рассказ, практическая деятельность	Оценка результатов	
22.	Без воды нет жизни	2			2	Экскурсия на водоем	Оценка результатов	
23.	Жители водоемов	2	2			Лекторий	Беседа	
24.	Влияние состава почвы на развитие растений	2		2		Практические исследования	Оценка результатов, исследовательская работа	
25.	Изменения в природе под воздействием деятельности человека	2	2			Практические исследования	Оценка результатов, исследовательская работа	
26.	Деятельность человека и природа Дона	2		2		Круглый стол	Собеседование, педагогические наблюдения	
Раздел 7. «Степная природная зона и ее обитатели» -12 часов.								
27.	Степь – природное сообщество	2	2			Рассказ, самостоятельная работа	Оценка результатов, отчет	
28.	Природные зоны Ростовской области	2		2		Рассказ, практическая работа	Оценка результатов, творческий отчет	

29.	Влияние сухости климата на растительность и флору степи	2		2		Беседа, самостоятельная работа	Собеседование	
30.	Выживаемость в степи различных видов животных	2	2			Практические исследования	Оценка результатов, творческий отчет	
31.	Условия необходимые для ковыльной степи «Знатоки природы».	2		2		самостоятельная работа, игра	Беседа,	
32.	Дикие копытные- обитатели степей	2	2			Рассказ, практическая работа	Оценка результатов, беседа	
Раздел 8. « Охрана окружающей среды Донского края» - 6ч.								
33.	Красная книга Ростовской области	2		2		Беседа, практическая работа	Собеседование, устный опрос	
34.	Природные территории: заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки, дендропарки	2		2		Беседа, исследовательская деятельность	Творческий отчет	
35.	Эндемики Донского края	2	2			Беседа, практические исследования	Творческий отчет, письменный опрос	
Раздел 9. «Итоговое занятие» - 2часа								
36.	Моя малая Родина	2		2		Итоговая конференция	Оценка результатов	
Итого часов		72	31	36	5			

Контрольный лист

аттестации обучающихся объединения « _____ »

Дополнительная общеобразовательная программа «Донской природа»

Срок реализации _ год, год обучения _, группа № _,

« _____ » _____ 20__ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль		Развивающий модуль		Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой	Методика изучения личности М.И. Рожкова	Диагностика сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)	Методика изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом. (Наталья Торова)	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Педагогическое наблюдение	
1.							
2.							
3.							
4. ...							

Педагог дополнительного образования _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

1. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Цель: «Определение уровня воспитанности»

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
---	--

Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной

	<p>познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;</p> <p>0 - во внеурочной деятельности не участвует.</p>
8. Организованность в учении	<p>3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно</p> <p>1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;</p> <p>0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	

13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет

20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.
-----------------------------	---

2. Методика изучения социализированности личности М.И. Рожкова

Цель методики: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Инструкция: Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

Бланк ответов

Ф.И. учащегося				
1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Бланк вопросов.

5. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
6. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
7. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
8. Я умею прощать людей.
9. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
10. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
11. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
12. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
13. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
14. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
15. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
16. Мне нравится помогать другим.
17. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
18. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
19. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
20. Переживаю неприятности других, как свои.
21. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

22. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
23. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
24. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

Количественный анализ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Качественный анализ

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Обобщение результатов.

Сделайте выводы по методике, обобщив результаты количественного и качественного анализа, дополнив их результатами самонаблюдения.

Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации выпускников, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Социальные нормы: высокие значения - отражают выраженное защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми.

Низкие значения - свидетельствуют о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Социальная адаптация- интегрирование личности в сложившуюся систему социальных отношений, что предполагает выработку стереотипов поведения, отражающих систему ценностей и норм, и определяющих поведение в данной культурной группе, а также приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения.

Высокие значения - нормальная адаптация представляет адаптивный процесс личности, который приводит к ее устойчивой адаптированности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без изменений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. При нормальной адаптации обучающиеся способны к усвоению социальных ролей, сформирована психологическая готовность обучающихся к решению поставленных задач, мотивация деятельности и поведения.

Низкие значения - девиантная адаптация характеризуется удовлетворением потребности личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

Социальная активность – социальная активность определяется как уровень активности, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к обществу в целом. Основными ее компонентами большинство исследователей считает самостоятельность, ответственность и инициативность личности в достижении общественно значимых целей

Высокие значения - личность сохраняет и развивает тенденцию к автономии, независимости, свободе (тенденция автономизации). Эта тенденция обнаруживает себя в процессе саморазвития и самореализации личности, в ходе которых происходит не только актуализация имеющегося опыта, но и создание нового, в том числе и личного, индивидуального опыта

Низкие значения — личность пассивна, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума снижена.

Автономность личности - степень независимости человека от воли других, присутствие постоянной критической переоценки своих убеждений, идеалов и целей; свобода от манипуляций и принуждений, а также наличие адекватных вариантов выбора. Автономность личности является одним из приоритетных качеств личности и позволяет человеку эффективно самореализоваться, адаптироваться изменениям общества, сохраняя при этом свое психологическое здоровье.«некое социально-психологическое качество человека, позволяющее ему действовать независимо от внутренних и внешних установок, демонстрируя способность к самостоятельности»

Высокие значения - характерны для тех, кто основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает себя. Человек переживает собственное "Я" как внутренний стержень, который координирует и направляет всю активность, организует поведение и отношения с людьми, что делает его способным прогнозировать свои действия и последствия возникающих контактов с окружающими. Он ощущает себя способным оказывать сопротивление внешним влияниям, противиться судьбе и стихии событий. Человеку свойствен контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя.

Низкие значения - описывают веру субъекта в подвластность своего "Я" внешним обстоятельствам и событиям. Механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Причины, заключающиеся в себе, или отрицаются, или, что встречается довольно часто, вытесняются в подсознание. Переживания относительно собственного "Я" сопровождаются внутренним напряжением.

3. Диагностика сформированности навыков и умений (Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой)

Инструкция. Ниже приведены шкалы, которые предназначены для того, чтобы педагог мог обучить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление какой-либо из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам **НЕ** суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1- если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики;
- 2 - если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 - если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 - Если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики ученика

1. Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов;

использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью

1 2 3 4

2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)

1 2 3 4

3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию

1 2 3 4

4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять "как" и "почему"; задает многостимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей

1 2 3 4

5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно "видит больше" или "извлекает больше", чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 18

Умножьте на соответствующий коэффициент: 90%

Шкала II. Мотивационные характеристики

1. Полностью "уходит" в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию)

1 2 3 4

2. Легко впадает в скуку от обычных заданий

1 2 3 4

3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью

1 2 3 4

4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя

1 2 3 4

5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 13

Умножьте на соответствующий коэффициент: 65%

Шкала III. Лидерские характеристики

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо

1 2 3 4

2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу

1 2 3 4

3. Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и, обычно, понятно говорит

1 2 3 4

4. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве

1 2 3 4

5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит

деятельностью, в которой участвует

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 17

Умножьте на соответствующий коэффициент: 85%

Шкала IV. Творческие характеристики

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы

1 2 3 4

2. Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы

1 2 3 4

3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях; настойчив

1 2 3 4

4. Любит рисковать; имеет склонность к приключениям

1 2 3 4

5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает; занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем

1 2 3 4

6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным

1 2 3 4

7. Необычайно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе (более свободное выражение "девчоночьих" интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствительны

1 2 3 4

8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни

1 2 3 4

9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других

1 2 3 4

10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического

изучения

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке: 31

Умножьте на соответствующий коэффициент: 77,5%

Условные критерии автоматической интерпретации:

0% - 20% низкий показатель;

21% - 40% пониженный показатель;

41% - 60% средний показатель;

61% - 80% повышенный показатель;

81% - 100% высокий показатель.

Тестовые показатели:

I. Познавательные характеристики - Пз = 90 % - высокий

- II. Мотивационные характеристики - Мт = 65 % - выше среднего
III. Лидерские характеристики - Лд = 85% - высокий
IV. Творческие характеристики - Тв = 77,5 % - выше среднего

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

I. Познавательная сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста). Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять "как" и "почему"; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Экспертная оценка ребенка: повышенная.

II. Мотивационная сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Полностью уходит в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого. Легко впадает в скуку от обычных заданий. Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Экспертная оценка ребенка: выше среднего.

III. Лидерская сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

Экспертная оценка ребенка: высокая.

IV. Творческая сфера.

Сравнительные характеристики одаренности: Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям. Склонность к игре с идеями; Видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

Экспертная оценка ребенка: высокая.

4. Методика изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом (Н. Тесля)

Цель: определить степень удовлетворенности обучающихся учебно-воспитательным процессом

Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – затрудняюсь ответить

1 - не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я иду в ДЭБЦ с радостью

2. В центре у меня обычно хорошее настроение

3. В нашей группе хороший руководитель

4. К нашему руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в любой трудной ситуации

5. У меня есть любимый педагог

6. В группе я могу всегда свободно высказать свое мнение

7. Я считаю, что в нашей группе созданы все условия для развития моих способностей

8. У меня есть любимые занятия

9. Я считаю, что в центре меня готовит к самостоятельной жизни

10. На летних каникулах я скучаю по ДЭБЦ

Обработка полученных результатов

Показателем удовлетворенности обучающихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если $У$ больше 3, можно констатировать высокую степень удовлетворенности; если же $У$ больше 2, но меньше 3 или $У$ меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Результат исследования среди выпускников нашей школы показал среднюю степень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом. $У=2,87$

Приложение 5

Правила техники безопасности при проведении занятий

в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.