

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «03» сентября 2024г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от «03» сентября 2024г.  
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Безопасный мир»**

**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** модифицированная  
**Тип программы:** традиционная  
**Возраст детей:** от 7 до 10 лет  
**Срок реализации:** 1 год (144 часа)  
**Разработчик:** методист  
Редкина Елена Владимировна

Каменск-Шахтинский  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>     | <b>3</b>  |
| <b>I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>                         | <b>3</b>  |
| <b>I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>                                 | <b>6</b>  |
| <b>I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                        | <b>7</b>  |
| <b>I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>                       | <b>10</b> |
| <b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b> | <b>11</b> |
| <b>II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>                   | <b>11</b> |
| <b>II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>                | <b>12</b> |
| <b>II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.....</b>                | <b>13</b> |
| <b>II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....</b>              | <b>15</b> |
| <b>II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>                     | <b>17</b> |
| <b>III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>                             | <b>19</b> |
| <b>IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>                                     | <b>21</b> |
| Приложение 1.....  | 21        |
| Приложение 2.....  | 27        |
| Приложение 3.....  | 33        |
| Приложение 4.....  | 34        |
| Приложение 5.....  | 40        |
| Приложение 6.....  | 41        |

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

**Актуальность программы.** Современные дети зачастую не адаптированы к природным социальным условиям. В этой связи актуальной становится проблема адаптации и позитивной социализации ребенка, его готовности к безопасной жизнедеятельности, способности эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям, адекватно взаимодействовать с окружающим миром особенно в ситуации динамичных изменений. В системе воспитания подрастающего поколения особая принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Программа ориентирована на формирование навыков детей обеспечению личной безопасности, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, а также приобретению детьми определенного навыка безопасного поведения.

### **Отличительные особенности программы, новизна.**

Отличительными особенностями программы является то, что она призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

Программа построена с учетом следующих принципов:

Принцип доступности – материал соответствует возрастным особенностям;

Принцип наглядности – новый материал объясняется с опорой на наглядные пособия;

Принцип сознательности – материал усваивается сознательно, дети понимают значимость данного курса для собственной безопасности;

Принцип научности – учебный материал отвечает современным требованиям;  
Принцип системности и последовательности – изложение материала последовательно и доводится до уровня системности;  
Принцип прочности – полученные знания могут применять в жизни.

**Цель программы** - формирование ответственного отношения к личной и общественной безопасности посредством изучения основ правил безопасного поведения, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья.

**Задачи:**

**развивающие:**

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в современных условиях жизнедеятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;

**воспитательные:**

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;

**обучающие:**

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

**Характеристика программы**

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Тип - программа является традиционной.

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - базовый.

**Объем и срок освоения программы** - 1 год обучения (144 часа).

**Режим занятий** - 4 часа в неделю; 2 раза в неделю, два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

**Тип занятий.** Для реализации программы проводятся теоретические занятия-беседы, лекции, практические занятия, комбинированные занятия, экскурсии, круглые столы, семинары. В конце многих разделов программы обучающиеся представляют свой проект, и проходит игра «Что? Где? Когда?».

**Форма обучения** - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

**Адресат программы.** Программа нацелена на совместную работу обучающихся возрастом от 7 до 10 лет. При разработке программы учитывались психофизические, возрастные особенности детей данного возраста. В этот возрастной период способность ребенка к хранению и извлечению информации растет, появляется системность мышления. Время, пространство, календарные даты становятся более понятны. Меняется мышление, дети уже могут осмысливать ситуацию более творчески, гибко, а также появляется способность осмысливать свои мысли (мышление о мышлении) и действия в перспективе. Мышление становится более абстрактным, дети начинают понимать метафоры и двойное значение слов. На этой стадии активно формируется самооценка, регулирование эмоций и планирование, дети сравнивают себя со сверстниками.

**Наполняемость группы** - 15 человек.

## І.І. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

### Учебный план

| Наименование тем                         | Всего,<br>час. | Теория,<br>час. | Практика,<br>час. | Дискур<br>сии,<br>час. | Форма контроля,<br>аттестации                           |
|--|----------------|-----------------|-------------------|------------------------|---|
| Введение                                 | 2              | 2               | -                 | -                      |   |
| Опасные ситуации природного характера    | 34             | 20              | 12                | 2                      | Анкетирование,<br>опрос                                 |
| Опасные ситуации техногенного характера  | 20             | 12              | 8                 | -                      | Беседа,<br>педагогическое<br>наблюдение                 |
| Опасные ситуации социального характера   | 32             | 24              | 8                 | -                      | Практическая<br>работа, опрос                           |
| Дорожно-транспортная безопасность        | 32             | 20              | 10                | 2                      | Анкетирование,<br>тестирование                          |
| Подготовка к активному отдыху на природе | 22             | 16              | 6                 | -                      | Практическая<br>работа,<br>педагогическое<br>наблюдение |
| Итоговое занятие                         | 2              |                 | 2                 |                        | Педагогическое<br>наблюдение                            |
| <b>Итого</b>                             | <b>144</b>     | <b>94</b>       | <b>46</b>         | <b>4</b>               |   |

## **I.Ш. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение – 2 часа.**

*Теоретические занятия*

Знакомство обучающихся с работой объединения. Коммуникативная игра «Комплименты».

*Форма контроля*

Беседа, анкетирование, опрос.

### **Опасные ситуации природного характера – 34 часа.**

*Теоретические занятия*

Классификация опасных ситуаций природного характера, их характеристика. Землетрясения. Извержения вулканов. Моретрясения. Цунами. Ветер и его виды: буря, ураган, смерч, шквалы. Примеры, действия при их угрозе. Град, ливень, Молнии, гроза, снегопад, гололед. Примеры. Правила безопасности Экстремальные температуры воздуха как опасная ситуация природного характера. Примеры космических опасностей: магнитные бури, кометы, метеориты, астероиды. Инфекционные заболевания людей. Эпидемии, Пандемии. Коронавирус, грипп, брюшной тиф, холера, туберкулез Инфекционные заболевания человека и животных: сальмонеллез, ботулизм, сибирская язва, столбняк, клещевой энцефалит. Меры профилактики инфекций. Прививки. Болезни растений: картофеля, овощных культур, томатов, зерновых злаков, плодовых и ягодных культур. Природные пожары. Способы тушения. Рекомендации по профилактике.

*Практические занятия*

Проект «Опасные природные явления. Как избежать беды?». Алгоритм действия при чрезвычайной ситуации. Игра «Что? Где? Когда?». Занятие-размышление «Стихийное бедствие – что делать?». Составление памятки «Что если?» - стихийные бедствия.

*Экскурсии*

Экскурсия в пожарную часть.

*Форма контроля*

Беседа, игра, опрос, педагогическое наблюдение, взаимооценка, самооценка, практическое задание.

### **Опасные ситуации техногенного характера – 20 часов.**

*Теоретические занятия*

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера, классификация. Аварии на коммунальных предприятиях (газо-, водо-, электроснабжение). Транспортные аварии и катастрофы, примеры, причины. Чрезвычайные ситуации на транспорте (водном, автомобильном, воздушном, железнодорожном), примеры, причины. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Чернобыль. Способы защиты населения при авариях техногенного

*Практические занятия*

Отработка правил поведения на железнодорожном транспорте на

примерах. Разбор ситуаций. Просмотр материалов МЧС РФ о чрезвычайных ситуациях Составление памятки «Правила безопасного поведения» Игра «Что? Где? Когда?». Защита проектов.

*Форма контроля*

Беседа, игровое задание, опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование, самооценка, практическое задание.

### **Опасные ситуации социального характера – 32 часа.**

*Теоретические занятия*

«Правила безопасного поведения в школе и дома». Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Безопасность на улице. Знание своего города (поселка) и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по поселку, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

*Практические занятия*

Проект «Я знаю что делать в сложной ситуации». Игра «Что? Где? Когда?» Занятие-размышление «Опасная ситуация—что делать?» Защита проектов.

*Форма контроля*

Беседа, игра, опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование, самооценка, практическое задание.

### **Дорожно-транспортная безопасность – 32 часа.**

*Теоретические занятия*

Для чего нужны правила дорожного движения? Улица. Где на улице опасно? Транспорт. Велосипеды, самокаты. Мы - пассажиры. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей. Правила обхода транспорта. Значение сигналов, подаваемых водителями. Мой друг – светофор. Регулировщик Пешеходный переход. Наушники. Перекресток и его виды. Подземный переход Дорожные знаки. Занятие-размышление «Дорога рядом – что делать?».

*Практические занятия*

Составление безопасного маршрута «По дороге в школу». Игра «Что? Где? Когда?». Проект «Красный, желтый, зеленый». Защита проектов.

*Экскурсии*

Экскурсия «Добрая дорога».

*Форма контроля*

Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка, практическое, игровое задание.

### **Подготовка к активному отдыху на природе – 22 часа.**



*Теоретические занятия*

В лес за ягодами и растениями, грибами. Ориентиры на местности (по солнцу, звездам, местным признакам). Опасные игры на природе. Встречи с представителями дикой природы (животные, насекомые, птицы). Правила поведения на водоемах. Природная аптека.

*Практические занятия*

Если случилась беда. Потерялся Игра «Собери в поход рюкзак». Занятие – инсценировка «Мы на речке отдыхали». Проект «Правила поведения в природе». Защита проектов.

*Форма контроля*

Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка, самооценка, игровое, практическое задание.

**Итоговое занятие – 2 часа.**

*Практические занятия*

«Азбука безопасности» игра - викторина, инструктаж «Техника безопасности и правила поведения во время летних каникул».

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

## **I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- наличие у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества;
- устойчивое ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- желание сохранять окружающую среду как основу в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества.

### **Метапредметные:**

- развитость духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в современных условиях жизнедеятельности;
  - сформированность потребности в здоровом образе жизни.

### **Предметные:**

- наличие знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- сформированность умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

#### Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Безопасный мир»

| Год обучения   | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год обучения | 15 сентября                       | 31 мая                               | 36                   | 144                      | 2 раза в неделю по 2 часа |

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Безопасный мир» представлен в таблице 3 (Приложение 2).

## II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области):

1. Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 3

### Характеристика аудитории

| Адрес места проведения   | Название аудитории      | Площадь   | Оснащение  |
|--|-------------------------|-----------|--|
| Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, пр-т Карла Маркса, 58 | Кабинет начальной школы | 47,5 кв.м | стол одностумбовый – 2 шт.<br>стол ученический – 15 шт.<br>стул п/м– 1 шт<br>стул ученический - 30 шт.<br>шкаф – 1 шт. |

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей и связи с государственными службами города (пожарная, МЧС, ГИБДД).

## II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, защита и подготовка стендового доклада, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.

2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,

3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,

2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,

3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы,

путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий

этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра, решение кроссвордов и др.

## II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 4

### Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

| Планируемый результат |   | Критерии оценки результата   | Используемые методики                                     |
|-----------------------|---|--|---|
| <b>Личностные</b>     | Наличие у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества   | Степень ответственности за личную безопасность, безопасность общества  | Методика изучения личности М.И. Рожкова                   |
|                       | Устойчивое ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности                                | Уровень ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности                         | Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой |
|                       | • желание сохранять окружающую среду как основу в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества                | Наличие желания сохранять окружающую среду как основу в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества | Педагогическое наблюдение                                 |
| <b>Метапредметные</b> | развитость духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в современных условиях жизнедеятельности | Степень развития внимания, памяти, логики, мыслительной активности, ответственности                                    | Тестирование «Проблемные ситуации»                        |
|                       | • сформированность потребности в здоровом образе жизни  | Степень сформированности потребности в здоровом образе жизни   | Анкетирование   |
| <b>Предметные</b>     | наличие знаний о безопасном поведении человека в опасных и  | Устойчивость знаний о безопасном поведении человека в  | Анкеты входной и итоговой диагностики,                    |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</p> | <p>опасных и чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>контрольные тестовые задания по разделам</p> |
|  | <p>сформированность умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях</p>                     | <p>Наличие умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения</p> | <p>Опросники</p>                                |

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении 4.



## II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Формы и методы организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В основе программы заложены групповые, массовые и индивидуальные формы работы.

- Индивидуальная (подготовка докладов, сообщений, помощь в разработке тем исследований, подбор литературы, оказание консультационной помощи);
- Групповая (работа над исследовательскими проектами, эксперименты, полевая практика);
- Массовая (подготовка предметных недель, олимпиад, участие в научно-практических конференциях).

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (принцип природосообразности, единство эмоционального и сознательного, комплексное воспитание и развитие обучающихся, доступность, результативность);

- в формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии);

- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, диагностика, анализ результатов конкурсов, соревнований, проектная и исследовательская деятельность);

- в средствах обучения (дидактические пособия, наглядные пособия, аудиоаппаратура).

**Методы обучения:** коммуникативно-развивающий, контрольно-диагностический, словесный, наглядный, практический, проблемный, игровой, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, дискуссионный, проектный, интерактивный.

### **Методы воспитания:**

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

### **Педагогические технологии.**

1. При формировании устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию широко применяется технология проблемного развивающего обучения.

2. Для активного «погружения» в практику используется интерактивная технология, формирующая устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности и самообразованию.

3. При проведении различных массовых мероприятий используется репродуктивная технология.

4. Чтобы повысить интерес обучающихся к изучению материала, применяется игровая технология.

5. При осуществлении исследовательской деятельности применяется лично-ориентированная технология.

6. Активно используются диагностические и информационно-аналитические технологии, которые позволяют развивать разносторонние личностные качества и способности обучающихся.

#### **Виды занятий.**

- общеразвивающие (формирование и развитие определенных личностных качеств ребенка);

- собственно обучающие (овладение детьми конкретными знаниями и умениями по программе);

- воспитательные (формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение обучающихся к нравственным и культурным ценностям, любви к природе родного края).

#### **Дидактические материалы.**

1. Наглядно-демонстрационный материал.

2. Обучающие таблицы, карты, схемы и плакаты.

3. Тематические аудиоматериалы и видеоматериалы.

4. Презентации.

5. Фотоальбомы с фотографиями.

6. Развивающие и познавательные игры.

7. Психологический инструментарий.

8. Природный материал.

9. Канцелярский материал.

#### **Учебно-методические пособия**

1. Определители растений и животных.

4. Научно-публицистическая литература.

5. Тестовые задания.

6. Подборка тренинговых и психологических упражнений.

7. Инструкции по ТБ, ПДД, ППБ, МЧС.

Соблюдение техники безопасности при проведении занятий входит в учебно-воспитательные задачи объединения. (Приложение 5).

### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.202) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: [https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document\\_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf](https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf) (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке

- дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
81. Анастасова, Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности/ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – Москва: Просвещение, 2010. – 55 с. - Текст: непосредственный.
  9. Горощенко, В. П. Природа и люди/ В. П. Горощенко. – Москва: Просвещение, 1971.- 131с. - Текст: непосредственный.
  10. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты второго поколения)/ В.А. Горский. – Москва: Просвещение, 2011.- 68 с. - Текст: непосредственный.
  11. Дмитриев, Ю. Соседи по планете/ Ю.Дмитриев. – Москва: Детская литература, 1985.- 276с.- Текст: непосредственный.
  12. Казанский, О.А. Игры в самих себя/ О.А. Казанский. – Москва: Роспредагенство, 1995.- 314с.- Текст: непосредственный.
  13. Кузнецова, М.А. Сказания о лекарственных растениях/ М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. - Москва: Высшая школа, 1992.-257с.- Текст: электронный.
  14. Кузнецова, А.А. Современная школьная энциклопедия / А.А. Кузнецова. - Москва: Олма Медиа Групп, 2010.-450с.- Текст: электронный.
  13. Попова, Г. П. Основы безопасности и жизнедеятельности/ Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2006. – 225 с. - Текст: непосредственный.
  16. Суравегиной, Т.И. Отношение школьников к природе/ И.Д.Зверева, Т.И. Суравегиной. – Москва: Просвещение, 1998. - 260с. - Текст: непосредственный.
  17. Тихонов, А.В. Энциклопедия окружающего мира/ А.В. Тихонов. – Москва: РОСМЭН, 2005.-280с.- Текст: электронный.
  18. Ткаченко, Л.П. Путь к успеху / Л.П. Ткаченко.- Таганрог, 2004.- 180с.- Текст: непосредственный.
  19. Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/ И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева. – Москва: ИЛЕКСА, 2001.-400с.- Текст: непосредственный.
  20. Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности: книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - Москва: Просвещение, 1994. – 175 с. - Текст: непосредственный.
  21. Якупов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах: методическое пособие для учителя/ А.М. Якупов. - Москва: АСТ-ЛТД, 1997. – 270 с. - Текст: непосредственный.

## IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Модуль «Рабочая программа воспитания»

**Цель:** формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Задачи:**

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества.

Таблица 5

#### Мероприятия по направлениям воспитательной работы

| Целевые установки направлений воспитательной работы   | Реализация воспитательного потенциала на занятиях   | Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне   |
|---|---|--|
| 1   | 2   | 3  |
| <b>1. Развитие коммуникативных умений, социализация</b>   |   |  |
| Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений. | Беседы: «Давайте жить дружно!», «Простая вежливость», «О корыстолюбии и бескорыстии», «Щедрость и жадность» и др.<br>Групповые формы работы: программа ко Дню Матери; «Международный женский день».<br>Ролевая игра «Трудное решение».          | 1. Участие в мероприятиях областного уровня («Праздник эколят – молодых защитников природы»)<br>2. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника «Ростовский» |
| <b>2. Духовно-нравственное развитие</b>   |   |  |
| Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.             | Беседы: «О душе и духовном мире», «Что главное в жизни?», «Кто по-настоящему богат», «Дорогой добра». Обсуждение книг, где поднимается проблема травли; ролевые игры.<br>Игра "Генеалогическое древо", литературный этюд "Традиции моей семьи", | 1. Участие в мероприятиях учрежденческого уровня (конкурс рисунков «Дорогами победы»)<br>2. Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей       |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга).<br/>Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>  |   |   |
| <p><b>3. Патриотическое воспитание</b></p>  |   |   |
| <p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения.<br/>Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p> | <p>Беседы:<br/>«Я помню – я горжусь!»<br/>"Подвигу народа жить в веках",<br/>"Памяти павших будьте достойны", «Год российской истории», «Государственная символика России», Мероприятие "По дорогам великой отечественной", «Спасибо тебе, Победитель-Солдат!», «Герои России».<br/>«Будет единство - будет Россия» конкурс рисунков.</p>               | <p>.Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей<br/>2.Участие в мероприятиях Федерального Центра дополнительного образования</p>         |
| <p><b>4. Краеведческое воспитание</b></p>   |   |   |
| <p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>   | <p>«Красная книга Ростовской области», Выставки: «Природа родного края», «История моей родины»,<br/>«Здравствуй, родина моя!»<br/>Обсуждение:<br/>«Видовое разнообразие фауны родного края» - экскурсия в «Дом природы».<br/>Творческая мастерская «Лучший проект».<br/>Акции: «Чистый город», «Наведем порядок на планете» - трудовой десант и др.</p> | <p>1.Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника «Ростовский»<br/><br/>2.Участие в мероприятиях всероссийского уровня (конкурс «Моя малая Родина»)</p> |
| <p><b>5. Экологическое воспитание</b></p>   |   |   |
| <p>Направлено на развитие у</p>   | <p>Дискуссии: «Можно ли собирать в букеты цветущие</p>  | <p>1. Международной детско-юношеской премии «Экология</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p>  | <p>растения?», «Нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные?»; Защита природной среды<br/>Заочное путешествие по заповедным уголкам мира;<br/>Конкурсы плакатов и рисунков «Мир вокруг нас», «Экологические игры «Знатоки природы», «Что? Где? Когда?»; «Острые экологические проблемы в мире», «Экология и АЭС», «Искусство и природа», «Мы и борьба за чистую Землю».</p> | <p>– дело каждого» (организатор: Росприроднадзор)<br/>2. Участие в конкурсах, акциях муниципального уровня (акция «Живём без отходов»)<br/>3. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский<br/>4. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p> |
| <p><b>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</b></p>  |   |  |
| <p>Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).</p> | <p>Познавательные беседы: «Правила общения», «День согласия и примирения», «Безопасный Интернет», «Азбука вежливости», «Правила поведения при терроризме», «Телефонный терроризм и его опасность», Акция «День добрых дел» и др.</p>  | <p>1. Участие в мероприятиях областного уровня («Мы вместе, мы едины!»)<br/>2. Участие в мероприятиях всероссийского уровня («Россия - это мы»)</p>  |
| <p><b>7. Трудовое воспитание</b></p>   |   |  |
| <p>Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний</p>  | <p>Беседы: «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся», Викторина «Радость и труд-рядом идут».</p>   | <p>1. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский (Всемирные дни наблюдения птиц)<br/>2. Участие в мероприятиях муниципального уровня ( конкурс экологической социальной рекламы #Волонтер)</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| на практике.  |   |  |
| <b>8.Здоровьесберегающее воспитание</b>   |   |  |
| Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах. | Профилактическое мероприятие «Здорово быть здоровым», «Наш организм», "Я за здоровый образ жизни!"<br>Размышление «В будущее без вредных привычек».<br>Беседа «Наркотикам – нет!».<br>Дискуссия на тему «Изменился ли в наши дни смысл выражения «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» | 1.Участие в мероприятиях областного уровня («Мы выбираем жизнь!», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий, «Осторожно, гололед!», онлайн –флешмоб«ПДД соблюдай, по дороге не гуляй!»)<br><br>2.Участие в мероприятиях всероссийского уровня (конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе") |
| <b>9.Профорентация</b>  |   |  |
| Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках   | Беседа «В мире профессий», Викторина "Калейдоскоп Профессий"  | 1. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей  |

Таблица 6

**Календарный план воспитательной работы**

| № п\п | Срок проведения (месяц) | Название мероприятия, события               | Форма проведения                    |
|-------|-------------------------|---|-------------------------------------|
| 1.    | Сентябрь                | «Если с другом вышел в путь»                | Беседа                              |
|       |                         | Беседы: «Давайте жить дружно!»,             | Беседа                              |
|       |                         | «Символика нашего города»                   | Беседа                              |
|       |                         | «Видовое разнообразие фауны родного края»   | Экскурсия                           |
|       |                         | «Что такое экология?»                       | Интеллектуально-познавательная игра |
| 2.    | Октябрь                 | «Здорово быть здоровым»                     | Профилактическое мероприятие        |
|       |                         | «Большая помощь маленькому другу»           | Благотворительная акция             |
|       |                         | «Государственный герб Российской Федерации» | Беседа                              |
|       |                         | «Мой дом - наведу порядок в нем»            | Беседа                              |



|    |         |   |                              |
|----|---------|---|------------------------------|
|    |         | «Волшебный круг»                                      | Интеллектуальная игра        |
|    |         | «Правила поведения при терроризме»                    | Видеоурок                    |
|    |         | «Наводим порядок на участке»                          | Трудовая деятельность        |
|    |         | «Путь к здоровью»                                     | Беседа                       |
|    |         | «В мире профессий»                                    | Викторина                    |
| 3. | Ноябрь  | «Драться или договариваться»                          | Беседа                       |
|    |         | «День согласия и примирения»                          | Беседа                       |
|    |         | «Герои России»  | Беседа                       |
|    |         | «Люби и знай свой край»                               | Беседа                       |
|    |         | «Бережное отношение к природе»                        | Беседа                       |
|    |         | «Экстремизму и терроризму – нет!»                     | Викторина                    |
|    |         | «Без труда ничего не даётся»                          | Беседа                       |
|    |         | «Наш организм»  | Профилактическое мероприятие |
|    |         | «Кем я хочу быть?»                                    | Сочинение                    |
| 4. | Декабрь | «Всегда будь вежлив»                                  | Беседа                       |
|    |         | «Российская Конституция - основной закон твоей жизни» | Беседа                       |
|    |         | "Я за здоровый образ жизни!"                          | Профилактическое мероприятие |
|    |         | «Будь справедливым в делах и поступках»               | Беседа                       |
|    |         | «Радость и труд-рядом идут»                           | Викторина                    |
|    |         | «Бережь глаз как алмаз»                               | Беседа                       |
| 5. | Январь  | «В будущее без вредных привычек»                      | Размышление                  |
|    |         | «Семья. Генеалогическое древо»                        | Беседа                       |
|    |         | «С чего начинается Родина?»                           | Беседа                       |
|    |         | «Удивительный мир природы»                            | Игра                         |
|    |         | «Безопасный Интернет»                                 | Беседа                       |
|    |         | «Твой режим дня»                                      | Беседа                       |
| 6. | Февраль | «Пожалуйста»  | Игра- упражнение             |
|    |         | «Умей быть благодарным»                               | Беседа                       |
|    |         | «Я гражданин и патриот своей страны»                  | Беседа                       |
|    |         | «Земля, что дарит вдохновенье»                        | Беседа                       |
|    |         | «Лес- наше богатство»                                 | Игра                         |
|    |         | «Телефонный терроризм и его опасность»                | Круглый стол                 |
|    |         | «Наше здоровье в наших руках»                         | Беседа                       |
| 7. | Март    | «У меня зазвонил телефон»                             | Игровое упражнение           |
|    |         | «О братьях наших меньших»                             | Беседа                       |
|    |         | Игра «Экология»                                       | Деловая игра                 |
|    |         | «Уголок живой природы»                                | Экскурсия                    |
|    |         | «По страницам Красной книги»                          | Круглый стол                 |
|    |         | «Будет единство - будет Россия»                       | Конкурс рисунков             |
|    |         | «Зачем нужен труд?»                                   | Тест                         |
|    |         | «Режим питания»                                       | Беседа                       |

|    |        |   |                       |
|----|--------|---|-----------------------|
| 8. | Апрель | «Поменяйтесь местами те, кто...»  | Игра                  |
|    |        | «Кто труд уважает, тот хлеб не бросает»   | Беседа                |
|    |        |   | Беседа                |
|    |        | «Памятники природы Каменского района»   | Экскурсия             |
|    |        | «Цветы-лекари»  | Игра                  |
|    |        | «Терроризм - общая опасность»   | Беседа                |
|    |        | «Наводим порядок на участке»  | Трудовая деятельность |
|    |        | «Здоровые привычки - здоровый образ жизни»  | Беседа                |
|    |        | «Профессии родителей»   | Доклад                |
| 9. | Май    | «Вежливые слова»»   | Игровое упражнение    |
|    |        | "Атлас современных Профессий"   | Викторина             |
|    |        | Изменился ли в наши дни смысл выражения «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья | Дискуссия             |
|    |        | «Знатоки родной природы»  | Викторина             |
|    |        | «Жизнь - это бесценный дар»   | Час общения           |
|    |        | «Наша клумба лучше всех»  | Трудовая деятельность |
|    |        | Беседа «Наркотикам – нет!»  | Беседа                |
|    |        | «Путешествие от А до Я»   | Игра                  |

### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Безопасный мир»

| № п/п  | Дата<br>(Группа 1/<br>Группа 2) | Тема занятия  | Форма занятия  | Кол-во часов | Время проведения занятия | Место проведения   | Форма контроля                         |
|--|---------------------------------|---|--|--------------|--------------------------|--------------------|--|
| <b>Введение</b>                              |                                 |   |  | <b>2</b>     |                          |                    |  |
| 1.   |                                 | Знакомство обучающихся с работой объединения. Экскурсия по «ДЭБЦ». Коммуникативная игра «Комплименты» | Беседа, экскурсия, инструктаж, игровое задание, работа в малых группах | 2            |                          | МБОУ гимназия № 12 | Беседа, игровое задание, анкетирование |
| <b>Опасные ситуации природного характера</b> |                                 |   |  | <b>34</b>    |                          |                    |  |
| 2.   |                                 | Классификация опасных ситуаций природного характера, их характеристика                                | Лекция, практическая работа  |              |                          | МБОУ гимназия № 12 | Опрос                                  |
| 3.   |                                 | Землетрясения. Извержения вулканов. Моретрясения. Цунами.   | Круглый стол   |              |                          | МБОУ гимназия № 12 | Беседа                                 |
| 4.   |                                 | Ветер и его виды: буря, ураган, смерч, шквалы. Примеры, Действия при их угрозе.                       | Занятие-семинар. Игра  |              |                          | МБОУ гимназия № 12 | Игра                                   |
| 5.   |                                 | Град, ливень, Молнии, гроза, снегопад, гололед. Примеры. Правила безопасности                         | Конверт вопросов, практическое занятие                                 |              |                          | МБОУ гимназия № 12 | Самоанализ                             |
| 6.   |                                 | Экстремальные температуры воздуха как опасная ситуация природного характера. Примеры катастроф        | Подготовка презентаций   |              |                          | МБОУ гимназия № 12 | Тестирование                           |

|  |  |  |   |           |  |  |                           |
|--|--|--|---|-----------|--|--|---------------------------|
| 7.   |  | Примеры космических опасностей: магнитные бури, кометы, метеориты, астероиды.                                      | Практическая работа                             |           |  | МБОУ гимназия № 12                       |                           |
| 8.   |  | Проект «Опасные природные явления. Как избежать беды?»   | Практическая работа                             |           |  | МБОУ гимназия № 12                       | Анкетирование             |
| 9.   |  | Алгоритм действия при чрезвычайной ситуации  | Практическая работа                             |           |  | МБОУ гимназия № 12                       | Педагогическое наблюдение |
| 10.  |  | Инфекционные заболевания людей. Эпидемии, Пандемии. Коронавирус, грипп, брюшной тиф, холера, туберкулез            | Лекция, практическая работа                     |           |  | МБОУ гимназия № 12                       | Практическое задание      |
| 11.  |  | Инфекционные заболевания человека и животных: сальмонеллез, ботулизм, сибирская язва, столбняк, клещевой энцефалит | Беседа, игровое задание, работа в малых группах |           |  | МБОУ гимназия № 12                       | Игровое задание           |
| 12.  |  | Меры профилактики инфекций. Прививки   | Лекция, практическая работа                     |           |  | МБОУ гимназия № 12                       | Педагогическое наблюдение |
| 13.  |  | Болезни растений: картофеля, овощных культур, томатов, зерновых злаков, плодовых и ягодных культур                 | Занятие-семинар. Игра                           |           |  | МБОУ гимназия № 12                       | Взаимооценка              |
| 14.  |  | Природные пожары. Способы тушения. Рекомендации по профилактике  | Лекция, практическая работа                     |           |  | МБОУ гимназия № 12                       | Беседа                    |
| 15.  |  | Экскурсия в пожарную часть   | Экскурсия                                       |           |  | Пожарная часть города Каменск-Шахтинский | Опрос                     |
| 16.  |  | Игра «Что? Где? Когда?»  | Игра, самостоятельная работа                    |           |  | МБОУ гимназия № 12                       | Педагогическое наблюдение |
| 17.  |  | Занятие-размышление «Стихийное бедствие – что делать?»   | Работа в малых группах                          |           |  | МБОУ гимназия № 12                       | Опрос                     |
| 18.  |  | Составление памятки «Что если?» - стихийные бедствия   | Практическая работа                             |           |  | МБОУ гимназия № 12                       | Самоанализ                |
| <b>Опасные ситуации техногенного характера</b> |  |  |   | <b>20</b> |  |  |                           |

|   |  |   |   |           |  |                    |                           |
|---|--|---|---|-----------|--|--------------------|---------------------------|
| 19.   |  | Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера, классификация                             | Лекция, практическая работа                     |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Анкетирование             |
| 20.   |  | Аварии на коммунальных предприятиях (газо-, водо-, электроснабжение)                                      | Беседа, игровое задание, работа в малых группах |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Педагогическое наблюдение |
| 21.   |  | Транспортные аварии и катастрофы, примеры, причины.   | Занятие - семинар                               |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Практическое задание      |
| 22.   |  | Чрезвычайные ситуации на транспорте (водном, автомобильном, воздушном, железнодорожном), примеры, причины | Лекция, практическая работа                     |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Взаимооценка              |
| 23.   |  | Отработка правил поведения на железнодорожном транспорте на примерах. Разбор ситуаций.                    | Занятие - практикум                             |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Педагогическое наблюдение |
| 24.   |  | Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Чернобыль.   | Беседа, викторина, Практическая работа          |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Игровое задание           |
| 25.   |  | Способы защиты населения при авариях техногенного Просмотр материалов МЧС РФ о чрезвычайных ситуациях     | Лекция, практическая работа                     |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Беседа                    |
| 26.   |  | Составление памятки «Правила безопасного поведения»   | Практическая работа                             |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Опрос                     |
| 27.   |  | Игра «Что? Где? Когда?»   | Игра, самостоятельная работа                    |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Педагогическое наблюдение |
| 28.   |  | Защита проектов   | Занятие – презентация                           |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Самооценка                |
| <b>Опасные ситуации социального характера</b> |  |   |   | <b>32</b> |  |                    |                           |
| 29.   |  | Личная безопасность дома, причины возникновения опасной ситуации  | Беседа, игровое задание, работа в малых группах |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Беседа                    |
| 30.   |  | Ролевая игра «Один дома»  | Игра, самостоятельная работа                    |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Педагогическое наблюдение |
| 31.   |  | Интернет – друг или враг?   | Круглый стол                                    |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Самооценка                |

|  |  |  |                             |           |  |                    |                           |
|--|--|--|-----------------------------|-----------|--|--------------------|---------------------------|
| 32.                                      |  | Безопасность в сети интернет (просмотр и обсуждение мультфильмов: Тайный друг, не танцуй с волком, Болтун, Королева красоты и др.) | Семинар                     |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Тестирование              |
| 33.                                      |  | Понятие о персональных данных  | Лекция, практическая работа |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Анкетирование             |
| 34.                                      |  | Отработка навыков защиты персональных данных при работе в Интернете: социальные сети, компьютерные игры и т.д.                     | Занятие - практикум         |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Практическая работа       |
| 35.                                      |  | Оформление Памятки «Мои персональные данные»   | Практическая работа         |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Самооценка                |
| 36.                                      |  | Терроризм. Захват заложников   | Семинар                     |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Взаимооценка              |
| 37.                                      |  | Подозрительные предметы. Что делать?   | Занятие-обсуждение          |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Тестирование              |
| 38.                                      |  | Я потерялся – алгоритм действий  | Практическая работа         |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Анкетирование             |
| 39.                                      |  | Толерантность в коллективе   | Беседа, викторина           |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Игровое задание           |
| 40.                                      |  | Кто может помочь?  | Лекция, игровое задание     |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Игровое задание           |
| 41.                                      |  | Проект «Я знаю, что делать в сложной ситуации»   | Работа в малых группах      |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Практическая работа       |
| 42.                                      |  | Игра «Что? Где? Когда?»  | Игра                        |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Педагогическое наблюдение |
| 43.                                      |  | Занятие-размышление «Опасная ситуация – что делать?»   | Беседа, игра                |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Игровое задание           |
| 44.                                      |  | Защита проектов  | Занятие – презентация       |           |  | МБОУ гимназия № 12 | Самооценка                |
| <b>Дорожно-транспортная безопасность</b> |  |  |                             | <b>32</b> |  |                    |                           |

|   |  |   |  |           |                    |                           |
|---|--|---|--|-----------|--------------------|---------------------------|
| 45.   | Для чего нужны правила дорожного движения?                                 | Лекция, практическая работа                     |  |           | МБОУ гимназия № 12 | Опрос                     |
| 46.   | Улица. Где на улице опасно?  | Беседа, самостоятельная работа                  |  |           | МБОУ гимназия № 12 | Беседа                    |
| 47.   | Транспорт. Велосипеды, самокаты.   | Беседа, игровое задание, работа в малых группах |  |           | МБОУ гимназия № 12 | Педагогическое наблюдение |
| 48.   | Мы - пассажиры. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей | Лекция, практическая работа                     |  |           | МБОУ гимназия № 12 | Самооценка                |
| 49.   | Правила обхода транспорта  | Беседа, викторина                               |  |           | МБОУ гимназия № 12 | Тестирование              |
| 50.   | Значение сигналов, подаваемых водителями                                   | Круглый стол                                    |  |           | МБОУ гимназия № 12 | Педагогическое наблюдение |
| 51.   | Мой друг – светофор. Регулировщик  | Работа в малых группах                          |  |           | МБОУ гимназия № 12 | Взаимооценка              |
| 52.   | Пешеходный переход. Наушники   | Лекция, практическая работа                     |  |           | МБОУ гимназия № 12 | Тестирование              |
| 53.   | Перекресток и его виды. Подземный переход                                  | Беседа, викторина                               |  |           | МБОУ гимназия № 12 | Игровое задание           |
| 54.   | Дорожные знаки   | Семинар   |  |           | МБОУ гимназия № 12 | Педагогическое наблюдение |
| 55.   | Составление безопасного маршрута «По дороге в школу»                       | Практическая работа                             |  |           | МБОУ гимназия № 12 | Практическая работа       |
| 56.   | Игра «Что? Где? Когда?»  | Игра  |  |           | МБОУ гимназия № 12 | Игровое задание           |
| 57.   | Экскурсия «Добрая дорога»  | Экскурсия, беседа                               |  |           | МБОУ гимназия № 12 | Педагогическое наблюдение |
| 58.   | Проект «Красный, желтый, зеленый»  | Практическая работа                             |  |           | МБОУ гимназия № 12 | Тестирование              |
| 59.   | Занятие-размышление «Дорога рядом – что делать?»                           | Беседа  |  |           | МБОУ гимназия № 12 | Беседа                    |
| 60.   | Защита проектов  | Занятие – презентация                           |  |           | МБОУ гимназия № 12 | Самооценка                |
| <b>Подготовка к активному отдыху на природе</b> |  |   |  | <b>22</b> |                    |                           |

|                         |  |  |   |          |  |                    |                           |
|-------------------------|--|--|---|----------|--|--------------------|---------------------------|
| 61.                     |  | В лес за ягодами и растениями, грибами                               | Работа в малых группах  |          |  | МБОУ гимназия № 12 | Тестирование              |
| 62.                     |  | Ориентиры на местности (по солнцу, звездам, местным признакам)       | Лекция, практическая работа   |          |  | МБОУ гимназия № 12 | Педагогическое наблюдение |
| 63.                     |  | Если случилась беда. Потерялся                                       | Практическая работа   |          |  | МБОУ гимназия № 12 | Взаимооценка              |
| 64.                     |  | Опасные игры на природе  | Беседа  |          |  | МБОУ гимназия № 12 | Тестирование              |
| 65.                     |  | Встречи с представителями дикой природы (животные, насекомые, птицы) | Семинар   |          |  | МБОУ гимназия № 12 | Игровое задание           |
| 66.                     |  | Игра «Собери в поход рюкзак»   | Игровое занятие   |          |  | МБОУ гимназия № 12 | Педагогическое наблюдение |
| 67.                     |  | Правила поведения на водоемах  | Беседа, викторина   |          |  | МБОУ гимназия № 12 | Самооценка                |
| 68.                     |  | Природная аптека   | Занятие-обсуждение  |          |  | МБОУ гимназия № 12 | Педагогическое наблюдение |
| 69.                     |  | Занятие – инсценировка «Мы на речке отдыхали»                        | Игровое занятие   |          |  | МБОУ гимназия № 12 | Игровое задание           |
| 70.                     |  | Проект «Правила поведения в природе»                                 | Практическая работа   |          |  | МБОУ гимназия № 12 | Практическая работа       |
| 71.                     |  | Защита проектов  | Занятие – презентация   |          |  | МБОУ гимназия № 12 | Взаимооценка              |
| <b>Итоговое занятие</b> |  |  |   | <b>2</b> |  |                    |                           |
| 72.                     |  | Викторина «Азбука безопасности»                                      | Игра - викторина, беседа, инструктаж «Техника безопасности и правила поведения во время летних каникул» | 2        |  | МБОУ гимназия № 12 | Педагогическое наблюдение |



**Контрольный лист**

**аттестации обучающихся объединения «Безопасный мир»**

Дополнительная общеобразовательная программа «»

Срок реализации \_ год, год обучения \_, группа № \_,

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| № п.п./Ф.И. обучающегося | Личностный модуль                          |   |                           | Развивающий модуль                 |               | Когнитивный модуль<br>(знаниевая диагностика)                                   |                       | Итоги |
|--------------------------|--|---|---------------------------|------------------------------------|---------------|---|-----------------------|-------|
|                          | Методика изучения личности<br>М.И. Рожкова | Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой | Педагогическое наблюдение | Тестирование «Проблемные ситуации» | Анкетирование | Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам | Опросники по разделам |       |
| 1.                       |  |   |                           |                                    |               |   |                       |       |
| 2.                       |  |   |                           |                                    |               |   |                       |       |
| 3.                       |  |   |                           |                                    |               |   |                       |       |
| 4. ...                   |  |   |                           |                                    |               |   |                       |       |

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ (Кадырова О.В.)

подпись

Ф.И.О.

**Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены**

1. Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожкова)

Инструкция:

Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

Бланк ответов

Бланк вопросов.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

*Количественный анализ*

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

#### *Качественный анализ*

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

### 2. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Цель: «Определение уровня воспитанности»

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности.

Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику

положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности

| Основные отношения.<br>Показатели<br>воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств<br>(от 3-го уровня до нулевого уровня)   |
|--|--|
| Отношение к обществу                               |  |
| 1. Патриотизм                                      |  |
| 1. Отношение к родной природе                      | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;<br>2 - любит и бережет природу;<br>1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;<br>0 - природу не ценит и не бережет.   |
| 2. Гордость за свою страну                         | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;<br>2 - интересуется историческим прошлым;<br>1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;<br>0 - не интересуется историческим прошлым.                                     |
| 3. Служение своими силами                          | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;<br>2 - находит дела на службу малому Отечеству;<br>1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;<br>0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе                            | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других<br>2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;<br>1 - в делах класса участвует при побуждении;<br>0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.                               |
| Отношение к умственному труду                      |  |
| 2. Любознательность                                |  |

|   |  |
|---|--|
| 5. Познавательная активность                                | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;<br>2 - сам много читает;<br>1 - читает при побуждении взрослых, учителей<br>0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует   |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;<br>2 - стремится учиться как можно лучше<br>1 - учиться при наличии контроля;<br>0 - плохо учится даже при наличии контроля  |
| 7. Саморазвитие   | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;<br>2 - есть любимое полезное увлечение;<br>1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;<br>0 - во внеурочной деятельности не участвует.                                     |
| 8. Организованность в учении                                | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;<br>2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно<br>1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;<br>0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет                           |
| Отношение к физическому труду                               |  |
| 3. Трудолюбие   |  |
| 9. Инициативность и творчество в труде                      | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;<br>2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;<br>1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;<br>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность                                       | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;<br>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;<br>1 - трудится при наличии контроля;   |

|   |  |
|---|--|
|   | 0 - участия в труде не принимает   |
| 11. Бережное отношение к результатам труда          | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;<br>2 - бережет личное и общественное имущество;<br>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;<br>0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.  |
| 12. Осознание значимости труда                      | 3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;<br>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;<br>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;<br>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| Отношение к людям                                   |  |
| 4. Доброта и отзывчивость                           |  |
| 13. Уважительное отношение к старшим                | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;<br>2 - уважает старших;<br>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;<br>0 - не уважает старших, допускает грубость.   |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам             | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;<br>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;<br>1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;<br>0 - груб и эгоистичен  |
| 15. Милосердие                                      | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;<br>2 - сочувствует и помогает слабым, больным;<br>1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля<br>0 - неотзывчив, иногда жесток   |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других<br>2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;   |

|  |   |
|--|---|
|  | 1 - не всегда честен;<br>0 - нечестен   |
| Отношение к себе                                       |   |
| 5. Самодисциплина                                      |   |
| 17. Самообладание и сила воли                          | 3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;<br>1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;<br>0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;<br>2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;<br>1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;<br>0 - нормы и правила не соблюдает  |
| 19. Организованность и пунктуальность                  | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;<br>2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;<br>1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;<br>0 - начатые дела не выполняет   |
| 20. Требовательность к себе                            | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;<br>2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;<br>1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;<br>0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.                                 |

***Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях ОУ***

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией ОУ, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории ОУ.
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

***Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами ОУ***

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.



**Инструктажи с обучающимися объединения  
по БЖД для фиксации в Журнале учета объединения**

| № п/п | Тема инструктажа   | Раздел  | Срок проведения |
|-------|--|---|-----------------|
| 1.    | Правила дорожного движения   | Техника безопасности по правилам дорожного движения | Сентябрь        |
|       | Спички детям не игрушки  | Пожарная безопасность                               |                 |
|       | Антитеррор. Безопасность детей   | Антитеррористическая безопасность                   |                 |
|       | <b>Правила поведения обучающихся на занятиях, экскурсиях</b>   | Личная безопасность жизнедеятельности               |                 |
|       | Правила техники безопасности при проведении трудового десанта  | Личная безопасность жизнедеятельности               |                 |
|       | У светофора каникул нет  | Техника безопасности по правилам дорожного движения |                 |
| 2.    | Обязанности пешеходов  | Техника безопасности по правилам дорожного движения | Октябрь         |
|       | Огонь-друг, огонь-враг. Причины возникновения пожара и их последствия  | Пожарная безопасность                               |                 |
|       | Техника безопасности для детей и подростков при работе с колющими, режущими инструментами и приспособлениями | Личная безопасность жизнедеятельности               |                 |
|       | Защити себя от вирусных инфекций!  | Личная безопасность жизнедеятельности               |                 |
|       | Правила безопасности при общении с животными   | Личная безопасность жизнедеятельности               |                 |
|       | Безопасность в сети интернет   | Личная безопасность жизнедеятельности               |                 |
|       | Беседа «Если ты обнаружил подозрительный предмет»  | Антитеррористическая безопасность                   |                 |
|       |  |   |                 |
| 3.    | Правила поведения при пожаре в ОУ, дома, лифте, на улице   | Пожарная безопасность                               | Ноябрь          |
|       | Правила поведения обучающихся на осенних каникулах   | Личная безопасность жизнедеятельности               |                 |
|       | О личной безопасности на улице   | Личная безопасность жизнедеятельности               |                 |
|       | Беседа «Что такое терроризм?»  | Антитеррористическая безопасность                   |                 |
|       | Внимательность на дороге. Наушники   | Техника безопасности по правилам дорожного движения |                 |

|    |  |   |         |
|----|--|---|---------|
|    | Беседа «Микроорганизмы. Сырая вода, немытые овощи и фрукты»  | Личная безопасность жизнедеятельности               |         |
|    | Отработка действий при возникновении любых чрезвычайных ситуаций   | Комплексная безопасность                            |         |
| 4. | Безопасность на объектах железнодорожного транспорта   | Техника безопасности по правилам дорожного движения | Декабрь |
|    | Беседы о недопущении использования пиротехнических средств, любых взрывчатых, легковоспламеняющихся и газосодержащих веществ | Пожарная безопасность                               |         |
|    | Психологический портрет террориста и его жертвы  | Антитеррористическая безопасность                   |         |
|    | Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Электробезопасность.  | Пожарная безопасность                               |         |
|    | Правила поведения во время зимних каникул  | Личная безопасность жизнедеятельности               |         |
|    | Безопасность на водоемах и вблизи них  | Личная безопасность жизнедеятельности               |         |
|    |  | Личная безопасность жизнедеятельности               |         |
| 5. | Мой друг-светофор  | Техника безопасности по правилам дорожного движения | Январь  |
|    | Действия при нахождении неизвестных предметов  | Антитеррористическая безопасность                   |         |
|    | Меры безопасности во время гололеда  | Личная безопасность жизнедеятельности               |         |
|    | Юные герои на пожарах  | Пожарная безопасность                               |         |
| 6. | Действия при поступлении угроз по телефону   | Антитеррористическая безопасность                   | Февраль |
|    | Велосипеды. Самокаты. Правила  | Техника безопасности по правилам дорожного движения |         |
|    | Мошенники в интернете  | Личная безопасность жизнедеятельности               |         |
|    | Вербовка - что это? Противодействие вербовке   | Антитеррористическая безопасность                   |         |
|    | Опасность обморожения  | Личная безопасность жизнедеятельности               |         |
| 7. | Пожарная сигнализация. Знакомство с планом эвакуации   | Пожарная безопасность                               | Март    |
|    | Правила поведения на воде и вблизи водоемов  | Личная безопасность жизнедеятельности               |         |
|    | Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники   | Антитеррористическая безопасность                   |         |
|    | Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, резкое похолодание, потепление и т.п.)                           | Личная безопасность жизнедеятельности               |         |
|    | Как правильно отразить нападение собаки?   | Личная безопасность жизнедеятельности               |         |

|    |  |   |        |
|----|--|---|--------|
|    | Профилактика буллинга – «Каждый важен»                                   | Личная безопасность жизнедеятельности               |        |
|    | О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?                     | Техника безопасности по правилам дорожного движения |        |
| 8. | Правила поведения при ДТП  | Техника безопасности по правилам дорожного движения | Апрель |
|    | Беседа «Болезни грязных рук»   | Личная безопасность жизнедеятельности               |        |
|    | Правила пожарной безопасности в природе. Костер                          | Пожарная безопасность                               |        |
|    | Беседа «Чтобы интернет был другом»                                       | Личная безопасность жизнедеятельности               |        |
|    | Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство       | Антитеррористическая безопасность                   |        |
|    | Пожарная опасность электрического тока                                   | Пожарная безопасность                               |        |
| 9. | Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей | Техника безопасности по правилам дорожного движения | Май    |
|    | Съедобные и несъедобные грибы, ягоды                                     | Личная безопасность жизнедеятельности               |        |
|    | Правила безопасного поведения при открытых окнах                         | Личная безопасность жизнедеятельности               |        |
|    | Правила поведения на летних каникулах                                    | Личная безопасность жизнедеятельности               |        |
|    | Правила поведения на открытых водоемах летом                             | Личная безопасность жизнедеятельности               |        |
|    | Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди детей            | Личная безопасность жизнедеятельности               |        |
|    | Беседа «Детские шалости с огнём. Пух»                                    | Пожарная безопасность                               |        |
|    | Правила поведения при пожаре   | Пожарная безопасность                               |        |