

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск-Шахтинский

Программа «Одаренные дети»

на период 2024-2026 г.г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Организация образовательно-воспитательного процесса	5
3. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей	8
4. Эффективность реализации программы и критерии её оценки	9
5. План работы с одарёнными детьми	11

1. Пояснительная записка

Одарённые дети в дополнительном образовании – это особенная тема для обсуждения и дискуссии. Проблема охвата, поддержки и развития одарённых и талантливых детей постоянно озвучивается. Это самая интересная и актуальная тема в современной педагогике и психологии. Ведь не секрет, что научно-технический прогресс России во многом зависит от интеллектуального потенциала людей. Одарённые дети – это те дети, которые превосходят своих сверстников по умственным возможностям и которые стремятся получить углубленное образование как можно быстрее, чтобы потом раньше включиться в творческую жизнь. Вообще, детство имеет самостоятельную высочайшую ценность.

Главная проблема в отношении одарённых детей – это предвидеть заранее степень их успехов в будущем, чтобы уже теперь определиться с их умственной нагрузкой и определить виды дополнительных занятий, которые соответствуют их способностям. Одарённые дети в дополнительном образовании имеют возможность свободного выбора образовательной деятельности, специализации программ и времени их освоения. При этом вид их деятельности определяется индивидуальными наклонностями каждого одарённого ребёнка. Одарённые дети в дополнительном образовании ориентированы в своей деятельности на освоении опыта интересующей их работы. Проблема работы с одарёнными детьми актуальна и перспективна для всей системы дополнительного образования, поскольку эти дети в дополнительном образовании – интеллектуальный потенциал и для развития самой системы дополнительного образования.

Что же такое одарённость? Одарённость – это способность к выдающимся достижениям людей во всех сферах человеческой деятельности. Терминология «одарённый ребенок» включает такие понятия как творческая способность, талант, одарённость, гениальность. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определённой деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере.

Так же под термином «одарённость» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающихся от среднего. Одарённый ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности, творчества. Таких детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Ребёнок может часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Его отличают поразительное упорство и трудолюбие. Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогов.

Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Категории одарённых детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями,
- дети с признаками специальной умственной одарённости в определённой области наук и конкретными академическими способностями,
- дети с высокими творческими (художественными) способностями,
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями,
- обучающиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психологического склада.

Дополнительное образование, как составная часть концепции непрерывного образования детей, является естественным партнёром общеобразовательных учреждений, где на первом месте находится личность ребёнка. Система дополнительного образования при работе с одарёнными детьми основной своей целью ставит развитие творческих способностей в условиях индивидуального подхода в обучении. Для этого необходимо выявление явно или потенциально одарённых детей.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно - деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

2. Организация образовательно-воспитательного процесса

Программа работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми в учреждении дополнительного образования разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребёнка.
- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с

01.09.2020.

- Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 31.03.2022 г. № 678-р).
- Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
- Федеральным законом от 13.07.2020 № 189-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере".
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
- Уставом МБУ ДО «ДЭБЦ».

В учреждении имеются необходимые образовательные ресурсы, ориентированные на поддержку и развитие детской одарённости, о чем свидетельствуют высокие результаты участия детей в конкурсах и мероприятиях разного уровня: городских, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных.

Формы обучения одарённых детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определённой области;

- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, педагоги);
- каникулярные сборы, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере творческого развития. Сюда часто приходят дети, одарённость которых уже начала раскрываться. В отличие от большинства школьников они мотивированы на овладение творческой деятельностью, и это создаёт условия для плодотворного освоения специальных умений, навыков и знаний.

В дополнительном образовании можно использовать единство и взаимодействие различных направлений и видов деятельности, что в обычном общеобразовательном учреждении затруднено предметным расчленением содержания образования. Независимо от того, в каких условиях происходит обучение одарённых обучающихся - принципиальным является чему и как учится одарённый ребенок. Учебные программы, формы и методы обучения, так же как и особенности образовательного процесса, ориентированного на обучение одарённых детей, должны отвечать целому ряду специфических требований.

Цель программы: создание в объединениях образовательного учреждения условий для развития потенциальных способностей одаренных детей, их самореализации в условиях дифференцированного и индивидуального обучения.

Задачи программы:

- создать в образовательных объединениях реально действующую систему выявления, поддержки и развития детской одарённости,
- осуществлять плодотворную работу с одаренными детьми по опережающему развитию и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам,
- овладеть методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно- ориентированного обучения, отбора среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества обучающихся,
- выявлять и поддерживать талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения в образовательных объединениях,
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для каждого уникального обучающегося объединения,
- на основе психолого-педагогического исследования, индивидуальных особенностей обучающихся оказывать им всестороннюю помощь для правильного выбора деятельности,
- стимулировать развитие творческого и логического мышления у обучающихся,
- предоставлять возможности совершенствования способностей обучающихся в их совместной деятельности со сверстниками, наставниками через самостоятельную работу и проектно-исследовательскую деятельность,

- создавать условия для активного участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, выставках и других видах деятельности всех уровней с целью полноценной реализации их способностей,
- развивать социальную активность и ответственность обучающихся образовательного учреждения,
- укреплять механизм взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, родителями, общественными организациями в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия, собеседования, консультации;
- творческие конкурсы, образовательные марафоны;
- олимпиады, выставки, фестивали викторины различного уровня;
- участие в мероприятиях различного уровня и направленности.

Основные направления по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей:

1. Создание системы выявления одарённых детей:

- психолого-педагогическое исследование;
- системное наблюдение за детьми из года в год;
- выявление одарённых детей для построения индивидуальной работы.

2. Организация учебного процесса:

- использование современных образовательных технологий;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- включение детей в проектно- исследовательскую деятельность;
- проблемное обучение;
- работа со специальной дополнительной литературой, интернет - ресурсами;
- элементы интерактивного обучения;
- проведение индивидуальных выставок достижений;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня.

При работе с одарёнными детьми необходимо соблюдать условия:

- у всех обучающихся необходимо развивать их индивидуальные способности;
- с детьми, отличающимися повышенными возможностями, необходимо проводить индивидуальную развивающую работу;
- развивать личностные качества, как целенаправленное полноценное развитие личности каждого обучающегося;
- поддержка и помощь обучающимся в их самореализации, соотнесении учебных и индивидуальных способностей;
- предоставлять максимальное разнообразие возможностей для развития личности каждого обучающегося;
- создавать условия для плодотворной осмысленной совместной работы обучающихся при минимальном участии педагогов;
- предоставлять возможность свободы выбора деятельности;
- гуманистическая ориентация образовательно-воспитательного процесса при

- выборе содержания, методов, средств обучения и развития детей;
- учитывать психологические индивидуальные особенности детей (их темперамента, типа мышления, динамики психологических процессов, а также своеобразие и различия обучающихся).

3. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей

В соответствии с нормативной правовой базой главная цель работы с одаренными детьми в дополнительном образовании - обеспечение полноценного развития одаренного ребенка в образовательном процессе с учетом основных тенденций развития образования.

Для реализации поставленной цели разработана система психолого - педагогического сопровождения одаренных детей, в основе которой лежит идея уникальности каждого ребёнка, а также развивающее обучение.

Психолого- педагогическое сопровождение предполагает 4 этапа:

1 этап - диагностический, включающий в себя:

- систему изучения ориентации одаренных детей в деятельности,
- педагогической, психологической и специальной (углубленной) диагностики, а также мониторинга динамики развития обучающихся,
- изучение мнения родителей (законных представителей) о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития ребенка,
- подбор диагностических методик по определению направленности и степени одаренности детей.

2 этап – информационный, на этом этапе осуществляется:

- подбор литературы, создание информационной базы данных по работе с одарёнными детьми, разработка и составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого одарённого ребенка с учётом его особенностей, при этом они имеют гибкую структуру,
- при необходимости, дополнение и корректировка образовательных маршрутов.

3 этап – коррекционный, включает в себя:

- консультации и собеседования с одарённым обучающимся, что позволяет сформировать устойчивую позитивную мотивацию к проектно – исследовательской деятельности, «открывает» новые возможности для одарённых детей, помогая им разрешить сложившиеся проблемные ситуации.

4 этап – развивающий, включает в себя:

- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий,
- организацию мероприятий по социализации и адаптации одарённых детей образовательного объединения.
- формирование, углубление и развитие неординарных способностей обучающихся, создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления,
- поиск, апробирование новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности обучающихся,

- выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми.

Перечень используемых диагностических методик:

- Мотивация обучения и адаптации ребенка в группе. (Наталия Тесля)

Цель: определить уровень учебной мотивации обучающихся.

- Первичная диагностика одаренности детей педагогом (Дж.Рензулли и соавторы (1977) в адаптации Л.В.Поповой)

Цель: выявить степень выраженности тех или иных способностей у обучающегося.

- Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков).

Цель: выявить область одарённого ребёнка, степень выраженности у ребёнка тех или иных способностей.

- Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одарённых детей (Дж. Рензулли и соавторы в адаптации Л.В. Поповой).

- Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков).

Цель: выявить виды одарённости ребёнка.

- Методика «Уровень сформированности свойств личности, характеризующих одаренность у наблюдаемого ребенка» (А.И. Савенков).

- Модифицированная анкета мотивации (Н.Г. Лусканова).

Цель: определить уровень учебной мотивации учащихся.

- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреева.

Цель: изучение познавательной активности, тревожности и негативных эмоций в ходе учебной деятельности.

- Анкета «Учитель глазами учеников» (Н.И. Вечерина).

Цель: сформировать представление об отношении учащихся к учебным предметам через восприятие педагога.

- Анкета профильной и социальной ориентации для учащихся (А.В. Вечерин).

Цель: определить профильную и социальную ориентацию учащегося старших классов.

- Анкета для учащихся и родителей «Индивидуальные учебные планы» (А.В. Вечерин).

Цель: определить качество образования в учреждении по реализации индивидуальных учебных планов.

- Тест «Цветные матрицы» (Д. Равена).

Цель: определить уровень развития наглядно-образного мышления.

- Тест «Фигурная форма» (П. Торренс)

Цель: определить уровень развития творческого мышления.

- Тест для родителей «Кто вам рассказывает сны».

Цель: анализ наблюдений родителей за ребенком и определение его предпочитаемой области деятельности.

4. Эффективность реализации программы и критерии её оценки

Для достижения полноценного результата воспитательно-образовательного процесса с одарёнными детьми и эффективности работы по программе необходимо обеспечить:

- исполнение основных государственных принципов образования,
- обеспечить социальную защиту и поддержку одаренных детей,
- организовать систему необходимой психолого-педагогической работы с обучающимися и их родителями,
- создавать благоприятный эмоционально-психологический комфорт при осуществлении воспитательно-образовательного процесса,
- разработать систему мер по повышению квалификации педагогических кадров,
- действующее методическое объединение педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми,
- системный анализ результатов работы педагогов с обучающимися, с учётом своевременных коррекционно-направляющих решений,
- на постоянной основе обогащение, распространение лучших практик и передового опыта педагогов,
- преемственность и система взаимодействия со смежными организациями и учреждениями в работе с одаренными детьми,
- своевременное обновление информационного банка по работе с одаренными детьми,
- осуществление тесного сотрудничества с родителями (законными представителями).

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образовательной работы с одаренными и способными детьми, наличие условий для ее устойчивого функционирования,
- повышение качественных показателей обученности и воспитанности обучающихся образовательных объединений и учреждения в целом,
- сформированность проектно-исследовательской культуры у обучающихся с высокой мотивацией к обучению и познанию,
- повышение мотивации и познавательного интереса у обучающихся к образовательной деятельности,
- сформированность навыков осмысленной самостоятельной работы обучающихся и умений согласованной коллективной работы в группах,
- максимальная реализация интеллектуального и творческого потенциала обучающихся,
- высокий уровень образовательной подготовки, обуславливающий развитие целостного миропонимания и компетентности в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями обучающегося,
- увеличение числа одаренных детей в образовательных объединениях учреждения,
- повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, исследовательской и проектной деятельности и других мероприятиях разного уровня,
- повышение компетентности педагогов дополнительного образования,

- работающих с одаренными детьми,
 - успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

5. План работы с одарёнными детьми

№ п.п.	содержание работы	сроки исполнения	ответственные
1	Составление банка данных одаренных детей и обучающихся с высокой мотивацией к познанию и развитию	август - сентябрь	зам. директора по УВР, ПДО
2	Изучение интересов и склонностей обучающихся, уточнение критериев одаренности (интеллектуальной, творческой, художественной и т.д.)	август – сентябрь	ПДО
3	Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности по направлениям	в течение года	ПДО
4	Индивидуальная подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах	сентябрь – декабрь	ПДО
5	Проведение в объединениях ежегодного конкурса «Одарённость года»	апрель-май	ПДО
6	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня	согласно плану проведения	методисты, ПДО
7	Организация и проведение в образовательных объединениях тематических конкурсов, акций и иных мероприятий для обучающихся	по плану работы	методисты, ПДО
8–	Организация и проведение проектной деятельности	согласно индивидуальных планов работы педагогов	методист Редкина Е.В., ПДО
9	Организация и проведение научно-исследовательской деятельности:	согласно индивидуальных планов работы педагогов	методист Редкина Е.В., ПДО

10	Проведение интеллектуальных тематических марафонов	по плану работы	методисты, ПДО
11	Оказание методической помощи педагогам в организации работы развития способностей обучающихся	в течение года	зам. директора по УВР, методисты
12	Индивидуальные консультации для обучающихся с высокой мотивацией к познанию и развитию	в течение года	ПДО
13	Работа с родителями одарённых детей	в течение года	методисты, ПДО
14	Пополнение банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию мира	в течение года	зам. директора по УВР, методисты, ПДО
15	Выставки достижений одарённых детей	по плану работы	методисты, ПДО
16	Диагностическое исследование обучающихся	октябрь, февраль, май	ПДО
17	Мониторинг образовательной работы с одарёнными детьми	декабрь, май	зам. директора по УВР, методисты
18	Анализ и обобщение опыта работы педагогов-наставников	май	ПДО, методисты
19	Планирование работы с одарёнными детьми на новый учебный год	май	зам. директора по УВР, методисты, ПДО