

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический Центр»  
города Каменск-Шахтинский

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2024 - 2026 г.г.**

Каменск – Шахтинский, 2023

## Содержание

1. Информационная справка	3
2. Введение	5
3. Концептуальные и научно-педагогические основы	7
4. Цель, задачи и принципы	9
5. Структура работы	12
6. Эффективность реализации	19
7. Ожидаемые результаты	22
8. Психолого-педагогическое обеспечение	25
9. Приложения	31

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» (далее, МБУ ДО «ДЭБЦ») работает на основе своего Устава и Лицензии на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребёнка.
- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020.
- Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 31.03.2022 г. № 678-р).
- Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
- Федеральным законом от 13.07.2020 № 189-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере".
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226).
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

МБУ ДО «ДЭБЦ» основано в 1973г. как СЮН, переименовано было в 1997г. в ЭБЦУ, в 2003г. – МОУ ДОД ДЭБЦ, в 2011г. – МБОУ ДОД ДЭБЦ, в 2015г. –

МБУ ДО «ДЭБЦ», расположено по адресу: г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45. Площадь здания составляет 344,9 м<sup>2</sup>.

При реализации образовательной деятельности используются: четыре учебных кабинета, экспозиционная площадка «Дом Природы» с уникальной коллекцией птиц и животных Донского края, учебно-опытный участок, методический кабинет, в котором собран необходимый для работы учебно-методический комплекс.

В МБУ ДО «ДЭБЦ» ежегодно занимаются более 950 обучающихся, в возрасте от 5 до 18 лет. Количество педагогических кадров составляет 18 человек, все они регулярно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности, многие из них имеют первую либо высшую квалификационную категорию.

Предметом деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ» является:

- организация работы образовательных объединений, проведение занятий, экскурсий и как следствие - развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся,
- проведение проектной и научно-исследовательской деятельности,
- проведение либо участие в мероприятиях естественнонаучной и природоохранной направленности,
- осуществление методической деятельности по усовершенствованию дополнительного образования - проведение семинаров и консультаций, конференций естественнонаучной направленности,
- организация работы с обучающимися в каникулярный период времени,
- проведение массовых информационно - разъяснительных тематических мероприятий,
- продвижение в жизнь принципов валеологии,
- осуществление работы с родителями (законными представителями) обучающихся,
- оказание поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность МБУ ДО «ДЭБЦ» строится с учётом заказа органов управления, самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Социальный заказ формируется посредством регулярного анкетирования на официальном сайте МБУ ДО «ДЭБЦ» и диагностики обучающихся объединений.

Особенно важно при этом установить преобладающие желание и направленность в работе, выявить отношение обучающихся и родителей (законных представителей) к деятельности учреждения.

Результаты анкетирования показывают, что МБУ ДО «ДЭБЦ» является прежде всего «местом для развития и воспитания» для обучающихся, где для них происходит «познание нового и интересного», что это учреждение дополнительного образования, которое может «помочь ребенку в выборе профессии» и в нём работают «добрые, грамотные, любимые педагоги».

Образовательная деятельность в МБУ ДО «ДЭБЦ» осуществляется по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, утвержденным на педагогическом совете и направлена на всестороннее развитие личности каждого обучающегося по направлениям:

- естественнонаучное,
  - туристско-краеведческое,
  - художественное,
  - социально-гуманитарное,
- в следующих образовательных объединениях:
- «Юный эколог»,
  - «Юный натуралист»,
  - «Занимательная география»,
  - «Экологика»,
  - «ЭКОС»,
  - «Почемучки»,
  - «Исследователь»,
  - «Окружающая среда и здоровье»,
  - «Зоология»,
  - «Фенология»,
  - «Охрана природы»,
  - «Зооакадемия»,
  - «Калейдоскоп эколога»,
  - «Геоэкология»,
  - «Природа и творчество»,
  - «Креатив»,
  - «Экопсихология»,
  - «Безопасный мир».

На занятиях обучающиеся имеют возможность реализовать свои творческие способности, в проектно-исследовательской деятельности развивать навыки проведения исследований, научных работ, участвовать в конференциях, проектах, акциях, что способствует формированию знаний, любви к природе, приобретению навыков грамотного поведения в ней.

Воспитание обучающихся осуществляется в процессе освоения ими дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, включающих в себя Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы.

## **2. Введение**

Согласно ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание, как формирование всесторонне развитой личности человека составляет одну из главных задач современного общества. Оно требует усилий, направленных на создание социальных условий и реализацию новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. Совокупность материальных и духовных ресурсов общества, являясь объективным условием для развития человека, не решает задачу формирования всесторонне развитой личности. Для этого необходимо совершенствование системы общественного воспитания, преодоления его традиционных форм. Известно, что личность формируется и развивается под влиянием многих факторов, при этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Понятие «воспитание» включает в себя формирование социальных и духовных отношений, а также организованную деятельность педагогов по реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. При этом, чем выше качественный уровень школьного образования, тем шире спектр образовательных интересов личности, которые сама школа удовлетворить не может. Образовательное учреждение в контексте заданных целей рассматривается как дружественная для всех участников педагогического процесса, культуроёмкая, компетентная эффективная среда активной жизнедеятельности, в которой происходит обучение, воспитание и социализация личности.

В связи с реформированием образовательной системы встала проблема комплексного решения вопросов обучения, развития и воспитания ребенка. Проблема воспитания становится приоритетной на данном этапе развития системы образования в РФ. Сфера дополнительного образования самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития обучающихся.

Главная ценность современного образования - личностный рост человека, его духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность, способность к поступку. Необходимы специальные условия в образовательном процессе, которые бы определяли педагогическую значимость выбора содержания, методов форм работы с детьми. Это становится возможным, если у учреждения есть единая воспитательная система.

Важнейшее требование к проектированию системы воспитательной и образовательной деятельности нашего учреждения - максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей. Одновременно система гибко и конструктивно реагирует на изменения культурно-образовательной среды. Это позволяет говорить о социально-открытой характеристике педагогической системы, способной к самообновлению и совершенствованию.

Программа воспитания как целостный инструмент воздействия на участников образовательного процесса определяет предполагаемый результат деятельности

(модель выпускника), включает в себя цели, задачи и ресурсы для реализации воспитательной системы, а также нормативно-правовую базу.

### **3. Концептуальные и научно-педагогические основы**

Программа воспитания МБУ ДО «ДЭБЦ» имеет следующую структуру:

- совокупность идей для реализации которых она создается,
- целенаправленная деятельность, обеспечивающая их реализацию,
- субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий,
- отношения, интегрирующие субъект,
- среда воспитательной программы,
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему, а также ее развитие.

В центре внимания программы воспитания находится всестороннее развитие личности ребенка, постоянное культурологическое обогащение его жизнедеятельности и социальное становление. Воспитательный процесс имеет личностно - ориентированную направленность, его главным элементом является ребёнок, именно с ним взаимодействуют все другие элементы системы. Социальное же воспитание происходит в процессе взаимодействия различных субъектов:

- индивидуальных (семья, родственники и т.д.),
- групповых (детские коллективы, объединения и др.),
- социальных воспитательных организаций и органов управления образованием.

Целесообразным является культивирование гуманистического типа педагогической культуры, состоящего в целостном отношении к ребенку. Но для создания и реализации такого бережного гуманного отношения необходимым условием является организация подлинно гуманистических, партнерских, диалоговых, органично взаимосвязанных и взаимодополняющих отношений всех субъектов воспитательной среды как в учреждении, так и вне его. Известно, что личность обладает общественным качеством – это общепсихологическая трактовка, исходя из такого определения, вытекают следующие формы существования человека:

- человек как субъект культурной жизнедеятельности,
- человек как субъект образовательно - воспитательного процесса,
- человек как субъект общения и взаимообогащения,
- человек как субъект самопознания, творческого саморазвития и дальнейшего профессионального самоопределения.

В основу Программы воспитания МБУ ДО «ДЭБЦ» заложены:

- культурологическая концепция личностно- ориентированного образования Е.В. Бондаревской,
- концепция социального развития, интегрирования воспитательных сред (А. В. Мудрик, В. Г. Бочаров, В. Д. Семенов, М. М. Плоткин),
- методики воспитания (целенаправленное управление процессом развития личности - В.А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова).

Воспитательно-образовательный процесс направлен на реализацию следующих идей:

- воспитание безопасной личности, то есть личности, не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самому себе,
- воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языком мира, способной к диалогу, обмену смыслами, бережному и трепетному отношению к слову, любящей и берегущей родной язык, способной к продуктивным коммуникациям,
- воспитание гражданина и «государственного человека», то есть человека, способного быть участником и организатором сложных общественных, экологических, социальных, экономических процессов и структур государственного, регионального городского управления, сохраняя целостность российского государства.

Согласно «Культурологической концепции личностно-ориентированного образования» Е.В. Бондаревской свободная личность способна к самоопределению в социуме, обладает качествами гражданина, чувством собственного достоинства, самоуважения, самостоятельности, самодисциплины, независимости суждений.

Воспитание свободного человека предполагает развитие духовных потребностей, в т.ч. в познании, самопознании, рефлексии, красоте, общении с родными, друзьями, природой, в творчестве, автономии своего внутреннего мира, поиска смысла жизни, счастья, идеала.

Организация воспитательной деятельности в МБУ ДО «ДЭБЦ», выдвижение актуальных и перспективных задач развития решаются всеми субъектами процесса, всем стилем своей деятельности. Процесс приобщения личности ребенка к миру взрослых осуществляется через социальную среду, МБУ ДО «ДЭБЦ» в первую очередь должен стать культурным центром для подрастающего поколения, так как культурологическая среда понимается как пространство физического, культурного и духовного развития детей. Однако обеспечение культурологической среды в образовательном учреждении требует коренной перестройки управленческой и педагогической деятельности по созданию максимально - комфортного климата в образовательных объединениях, педагогическом коллективе, преобразованию образовательных программ с учетом принципа разноуровневости, вариативности, разработке новых интегративных программ и позиционных педагогических технологий личностно-ориентированной направленности, созданию воспитательно-образовательной среды, опережающей социальный спрос. Процесс социализации личности мы рассматриваем как процесс активизации личности в среде, приводящий к развитию потенциальных способностей, возможностей каждого растущего человека.

На современном этапе позиция администрации и педагогического коллектива МБУ ДО «ДЭБЦ» по вопросу социализации и культурологического воспитания подрастающего поколения заключается в стремлении максимального использования положительных социокультурных и образовательных возможностей и в тоже время нейтрализации негативного влияния среды



(наркомания, детская преступность, проституция, детский алкоголизм и др.) на воспитательный процесс.

На каждом возрастном этапе социализации детей и подростков выделяются определенные группы задач:

- естественно-культурные задачи – достижение на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и психического развития,
- социально-культурные задачи – приобщение человека к определенному уровню культуры, сформированность фиксированного уровня мировоззрения, направленности личности в соответствии с его возрастом и стереотипом непосредственного окружения,
- социально-психологические задачи – становление самосознания личности, ее самоопределение, самоутверждение и самореализация, которые на каждом возрастном этапе имеют специфические проявления.

Важным является определение конкретных признаков и показателей изменений личности ребенка в процессе социализации посредством диагностических исследований.

В МБУ ДО «ДЭБЦ» воспитательная работа направлена на решение пяти главных задач:

- формировать у обучающихся целостную и научно- обоснованную картину мира,
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу своей Родины,
- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям,
- развивать креативность, творческую активность, свободу мышления,
- формировать самосознание, осознание собственного «Я», желание самореализации.

Эффективное решение вышеназванных задач возможно лишь при построении целостной программы воспитания гуманистического типа.

#### **4. Цель, задачи и принципы**

*Целью* Программы воспитания: формирование всесторонне - развитой гуманистической личности, способной оптимально самореализовываться и адаптироваться в окружающем мире.

*Задачи* Программы воспитания МБУ ДО «ДЭБЦ»:

- развивать устойчивый интерес к получению экологических знаний у детей,
- стимулировать формирование и укрепление осознанного гуманизма и патриотизма у подрастающего поколения,
- формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих,
- обеспечить стабильное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- создать условия для личностного, профессионального развития и самоопределения обучающихся.

Воспитание – не однонаправленный процесс передачи знаний о должном поведении, готовых оценок, мнений, способов деятельности, а сотворчество, совместная выработка позиций, взглядов, отношений, форм сотрудничества. Не воздействие, а взаимодействие участников, их общение.

Воспитательная система - социально-педагогический объект, упорядоченный не только относительно собственно педагогических целей, связанных с воспитанием ребенка, но и целей самого ребенка, связанных с удовлетворением актуальных потребностей личности.

В основу Программы воспитания МБУ ДО «ДЭБЦ» заложены следующие *принципы*:

- доступность - участие в мероприятиях программы доступно для детей разного уровня сформированности знаний, умений и навыков и детей разного возраста,
- добровольность - личное желание, свобода выбора, инициатива,
- принцип природосообразности - в воспитании не должно быть ничего, противоречащего природе человека, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей,
- гуманистический принцип - каждый ребенок уникален и является целостной личностью, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, важно уважение личности ребенка и его прав,
- краеведческий принцип – изучение местных природных объектов, выявление причин, следствий, путей решения экологических проблем своего региона, обращение внимания детей на необходимость сохранения социокультурного наследия: старинных усадеб, парков, водоемов, возрождение национальной культуры через осмысление народных традиций.

*Формы и методы работы:*

- доверительный диалог,
- сотворчество и содружество взрослых и детей,
- личностно-ориентированный подход,
- неофициальность и позитивность взаимоотношений,
- альтернативность, вариативность,
- творческий подход,
- создание ситуации успеха.

Реализация воспитательной системы осуществляется всеми участниками образовательного процесса.

*К числу ведущих структурных компонентов* содержания образования и воспитания в МБУ ДО «ДЭБЦ» отнесены:

- когнитивный, формирующий знания о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности,
- праксиологический, раскрывающий опыт осуществления человечеством известных способов деятельности и формирующий умения, навыки, способы деятельности конкретной личности,
- креативный, формирующий опыт творческой поисковой деятельности по решению новых проблем, создающий основу для социализации личности,

- аксеологический, формирующий опыт ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека, предполагающий не только знание мировоззренческих идей, но и убежденность в их истинности, положительное отношение к ним.

*Ведущими принципами реализации* содержания обучения и воспитания в МБУ ДО «ДЭБЦ» являются:

- индивидуализация и дифференциация – каждому ребенку возможности реализации своих способностей в условиях индивидуальной развивающей среды, соблюдении при этом приоритета добровольности выбора форм реализации,
- многообразие и динамичность образовательного процесса; гибкая, мобильная его адаптация к социальным явлениям, возрасту и уровню развития ребенка,
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса: гуманизация и демократизация образования; внедрение педагогики сотрудничества и сотворчества, накопление опыта нравственных отношений, развитие самоуправления, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий,
- интеграция содержания образования, реализуемого в различных интегрированных программах и курсах, способствующих формированию целостной картины мира, умений системно оценивать явления, продуктивно использовать время,
- преемственность основного и дополнительного образования: федерального, национально-регионального и местного компонентов, учет социокультурных условий и факторов социализации личности ребенка,
- открытость социально-воспитательной системы МБУ ДО «ДЭБЦ» как учреждения дополнительного образования;
- культуросообразность воспитания, его национальное и региональное своеобразие, воспитание на историко-культурных традициях своего народа.

Развитие содержания учебно-воспитательного процесса на основе вышеназванных принципов позволит:

- развивать мотивацию личности и познанию к творчеству и на этой основе создать условия для осуществления образовательных запросов и потребностей детей,
- сохранить и развить индивидуальность, общую культуру, коммуникативные способности ребенка, детскую одаренность,
- осуществлять коррекцию психофизического и умственного развития детей,
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков,
- осуществить фундаментализацию и научность базового и дополнительного образования.

Программа воспитания в МБУ ДО «ДЭБЦ» ориентирована на развитие таких личностных качеств обучающихся, как трудолюбие, ответственность, инициативность, творчество, культура общения на уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

Приоритетные направления образования и воспитания ориентированы на то, что только в условиях высокой гуманитарной культуры возможно воспитать личность, стремящуюся к самоактуализации, обладающую чувством социальной ответственности, гражданскими качествами, умеющую использовать и ценить духовные и материальные ценности общества.

Перечисленные направления обеспечивают возможность развития эмоциональной, эстетической, нравственной сферы ребенка, формируют гуманитарную культуру и развивают творческие способности личности. Программа воспитания обеспечивает расширение и углубление базового ядра общего образования, успешно интегрируются с учебными планами общеобразовательных учреждений города.

*Условия воспитывающей деятельности:*

- доставлять радость и удовольствие,
- развивать социальные отношения (друзья, семья, взрослые, сообщества) и т.д.,
- предлагать возможности для коммуникации, развлечения, общения,
- создавать условия для реализации общественной заинтересованности, участие в общественной жизни,
- способствовать развитию детской активности,
- организовать общение и обучение между детьми, детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности,
- формировать установки на творчество в любом деле,
- оказывать помощь в самоопределении подростков.

*Поэтому основными особенностями воспитательной работы МБУ ДО «ДЭБЦ» являются:*

- это место, куда ребята приходят добровольно, с радостью,
- это место, где есть возможность заняться интересным делом,
- это место, где серьезное, настоящее дело можно придумать сами, организовать и каждый день идти вперед,
- это место доступного общения и взаимодействия с партнерами, единомышленниками, независимо от возраста, опыта, умения мастерства,
- это место, где можно еще раз начать все сначала, с нуля формировать мнение о себе,
- это место встречи и работы с влюбленным в свое дело руководителем – старшим другом,
- это место инициативы, самоопределения, а также место стихийных действий.

## **5. Структура работы**

Субъекты воспитательного процесса - педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители и иные взрослые, которые живут, творят, сотрудничают в едином воспитательном пространстве города.

Главная роль отводится педагогу дополнительного образования. От его профессиональной компетентности, знаний законов развития биогенной сферы ребенка зависит эффективность воплощения Программы воспитания. Совокупность вышеназванных субъектов представляет собой новую общность:

коллектив педагогов, вооруженный единым подходом и принципами воспитания к детям. Педагогический коллектив при этом становится своеобразным ядром коллектива воспитателей (родителей, активистов, общественных деятелей и др.), центром интеграции разнообразных воспитательных возможностей. Усилия педагогов дополнительного образования направлены на сплочение как детского, так и взрослого коллектива, на практическое сотворчество взрослых и детей в едином воспитательном пространстве.

*Педагоги МБУ ДО «ДЭБЦ»:*

- обеспечивают целостность, последовательность, преемственность организационных форм воспитания и обучения на всех уровнях образования,
- обучают личность методам и приемам самопознания,
- учитывают цели, задачи, принципы и формы организации возглавляемого ими детского объединения,
- создают условия для успешного раскрытия творческих способностей обучающихся во всех видах жизнедеятельности,
- учитывают особенности каждого обучающегося для проявления им самостоятельной деятельности,
- превращают каждое занятие в объединении в познание реальной жизни,
- имеют ценностное отношение к ребенку, творчеству, культуре,
- заботятся об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей,
- проявляют заботу о развитии и поддержке каждого ребенка,
- используют различные *педагогические технологии*:
  - игровые, имеющие развивающее и обучающее значение, и предоставляющие возможность раскрыться наиболее одаренным воспитанникам,
  - гуманитарно-личностные),
  - технологии разноуровневого обучения,
  - технологии полного усвоения,
  - технологии дифференцированного обучения,
  - технологии исследовательского обучения,
- обладают следующими качествами:
  - профессиональная компетентность,
  - коммуникабельность,
  - профессиональные знания,
    - гностические умения (умение анализировать, критическое осмысление и преобразование образовательной деятельности),
    - прогностические умения (умение определять цели и задачи воспитательной деятельности на разных уровнях развития детей),
    - конструктивно – проектировочные (умение создавать программы, педагогические технологии, умение реализовать воспитательные функции через активизацию деятельности обучающихся),
    - управленческие (знание и владение воспитательными функциями, методами педагогической диагностики).

Как одно из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ» - наличие в педагогическом коллективе специалистов, работающих в различных образовательных областях и направлениях деятельности, призванные обеспечить квалификационную помощь педагогам в обеспечении нормативно-правовой, программно - методической базы, воспитательной и социально-педагогической деятельности. Это позволяет решить главную задачу образовательно - воспитательного процесса – раскрытие и развитие творческих способностей детей (творческое, абстрактно-логическое мышление, развитие фантазии, образного мышления, восприимчивости – широту и насыщенность восприятия окружающего мира и т. д.)

*Администрация МБУ ДО «ДЭБЦ»* осуществляет в этом направлении свою деятельность как:

- предоставление педагогам возможности свободной творческой работы на основе своих педагогических и профессиональных интересов,
- создание условий для успешной педагогической деятельности,
- создание комфортного морально- психологического климата в коллективе,
- содействие в изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, внедрение авторских инноваций,
- оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства, повышение уровня квалификации,
- всемерное стимулирование и поощрение профессиональной и творческой деятельности педагогов.

*Ребенок*, участвуя в жизнедеятельности детского объединения:

- вносит свои коррективы по организации воспитательной системы,
- определяет вид деятельности,
- влияет главным образом на изменение форм, методов воспитания,
- развивает коммуникативное общение,
- самореализуется и самоутверждается в детском коллективе.

*Родители* как представители социума:

- вносят конструктивные предложения по организации работы образовательного объединения,
- влияют на взаимодействие «родитель- ребенок – педагог – коллектив», тем самым, реализуя педагогику сотворчества и содружества детей и взрослых,
- вносят вклад в создание условий для комфортного пребывания в образовательном объединении,
- участвуют по согласованию с администрацией и педагогом в организации воспитательных дел в образовательном процессе.

В центре внимания Программы воспитания МБУ ДО «ДЭБЦ» находится индивидуальная и неповторимая личность ребенка, вступающая во взаимодействие со всеми участниками воспитательного пространства. Это взаимодействие условно можно выразить следующим образом:

- «Ребенок- семья - педагоги»,
- «Ребенок- социум - педагоги»,
- «Ребенок - педагог»;

«Ребенок- семья - педагоги» предполагает:

- тесную взаимосвязь педагогов с семьями обучающихся,
- организацию просвещения родителей,
- проведение мероприятий по актуальным вопросам развития и психологической поддержки детей,
- совместное проведение выставок, экскурсий походов и иных мероприятий,
- оказание педагогами психолого- педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

«Ребенок- социум - педагоги» предполагает:

- изучение социального заказа на определенный вид образовательных, воспитательных и развивающих услуг;
- организацию детских объединений,
- развития социальных навыков у обучающихся,
- приобщение подрастающего поколения к культурным традициям Родины,
- создание и реализация игровых методик, как способа гражданского и социального взросления детей,
- решение проблем подростков совместно с городскими учреждениями,
- проведение тематических праздников,
- использование социокультурного потенциала города (музеи, парки, дома культуры),
- создание системы социальной поддержки детей с ярко выраженной одаренностью,
- педагогическая помощь и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

«Ребенок - педагог» предполагает:

- реализацию демократических позиционных технологий,
- внедрение личностно - ориентированных педагогических технологий,
- сотрудничество с педагогами других ОУ,
- совместное с городскими организациями проведение различных воспитательных мероприятий,
- разработка сквозных интегративных программ по различным направлениям образовательной, социальной деятельности.

Педагогическая позиция МБУ ДО «ДЭБЦ» заключается в том, что, ориентируясь на общечеловеческие ценности, нельзя забывать о национально-государственных интересах, а также о целях и ценностях отдельного человека. Педагоги принимают на себя ответственность и миссию воспитания, лишь изучив социальный заказ как совокупность требований к тому типу личности, который станет результатом их педагогической деятельности, как «суммарный вектор» позиций государства, общества, семьи, самого ребенка. Причем эти позиции бывают крайне противоречивы, и устранить эти противоречия может только сам педагогический коллектив, коллективно выработав определенные гуманистические приоритеты.

Кто в первую очередь нужен государству? Гражданин России, социально зрелый, трудолюбивый, общественно активный, знающий и выполняющий законы.

Что желает общество видеть в юных гражданах? Способность к сотрудничеству, миру, согласию, милосердию, высокие нравственные качества.

В то же время родители хотят, чтобы их дети были здоровыми, счастливыми, любили близких, заботились в будущем о своих детях, были способны заработать деньги для семьи.

С позиции МБУ ДО «ДЭБЦ» наши обучающиеся должны усвоить, что они будущее, что им жить в нашей стране, что природа их дом, оберегать, защищать окружающую среду, созидая прекрасное, развиваться духовно, быть патриотом.

Человек не бездушный объект, а активный субъект своего социально-нравственного становления. По этой причине Программа воспитания предусматривает изучение ценностей и запросов детей, их интересов и способностей.

В конечном итоге личностно - гуманистическое воспитание без системы педагогического мониторинга и диагностики эффективности воспитательного процесса теряет всякий смысл. При понимании ценности личности обучающегося придёт понимание триединой сущности растущей личности: природную, социальную, культурную.

*Главные приоритеты*, определяющие содержание воспитания детей в общих принципах, изложенных в статьях Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- гуманизм,
- нравственность и духовность,
- свободное развитие,
- патриотизм,
- гражданственность.

Именно эти стороны личности получают преимущественное развитие в соответствии с главными целями воспитательной программы «от ребенка – к гуманистической личности».

МБУ ДО «ДЭБЦ» имеет отличительные особенности образовательной, развивающей и воспитательной среды, способной воздействовать на ребенка, деятельность протекает в свободное время обучающихся и основана на добровольности, индивидуальном подходе, разнообразии форм, творческом сотрудничестве детей и взрослых.

Содержание воспитательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ» условно делится на следующие этапы:

*1 этап - начальный* (август – сентябрь каждого учебного года), который включает в себя:

- проведение социологического опроса населения для изучения запросов на образовательные услуги,
- выбор основных функций Программы воспитания на учебный год, определение целей и задач,
- определение направлений деятельности, форм работы по воспитанию,



- подбор команды единомышленников, объединенных одной целью, создание комфортного психологического климата, духа сотрудничества,
- поиск форм интеграции, связь будущей программы воспитания с другими учреждениями.

*2 этап - основной (2024-2025 г.г.), в ходе которого выполняется программа через:*

- дополнительные общеобразовательные программы, направленные на творческое развитие, создание условий для самоопределения, самореализации детей,
- научно-исследовательскую, проектную, опытно-экспериментальную, поисковую деятельность, направленную на изучение природы нашего края,
- природоохранную деятельность через организацию и проведение экологических акций и иных мероприятий,
- применение полученных знаний на практике, привитие навыков грамотного поведения в природе и бережного отношения к ней
- проведение массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, конференций, игровых программ экологического профиля,
- консультации, семинары,
- массовые мероприятия, направленные на привитие навыков здорового образа жизни, профилактику вредных привычек,
- развитие социального партнерства в совместных творческих проектах с другими организациями,
- создание имиджа учреждения.

*3 этап - перспективный (2025-2026 г.г.), в ходе которого необходимо:*

- обобщение опыта работы для моделирования и построения Программы воспитания на следующий период,
- внесение корректив в деятельность учреждения для создания оптимальных и эффективных условий усовершенствования работы по развитию обучающихся,
- повышение качества образовательной работы, обновление содержания с учётом современных требований,
- определение перспективных направлений по реализации воспитательной деятельности в образовательных объединениях.

Невозможно достичь результативности в реализации Программы воспитания вне контекста воспитательного процесса, который закладывается в основу функционирования образовательного учреждения. Естественно, что в зависимости от модели воспитательной деятельности разным является и уровень воспитанности обучающихся, как результат педагогического труда.

Например, при авторитарных моделях уровень воспитанности ребенка измеряется его способностью воспроизводить на практике задаваемые образцы поведения. Для гуманистических моделей воспитания этот показатель может быть оценкой их действенности лишь частично.

На современном этапе предпочтительнее подход интегративный, сущностный, целостный.

На данном этапе в МБУ ДО «ДЭБЦ»:

- созданы комфортные условия для творческого содружества детей и взрослых в разнообразных сферах деятельности,
- содержание дополнительных образовательных программ помогает решать воспитательные задачи,
- сложились традиционные формы воспитательной деятельности,
- создана система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В личностно-ориентированном типе воспитательно–образовательного процесса, принятом в МБУ ДО «ДЭБЦ», под воспитанием понимается педагогическая деятельность, направленная на поддержку ребенка, его защиту, создание условий для развития и социального становления. В этом случае уровень воспитанности будет отличаться от другой меры педагогической помощи, необходимой для обеспечения оптимальных условий в развитии детей. Естественно, что более воспитанные обучающиеся отличаются необходимостью минимальной поддержки со стороны педагогов и родителей, самостоятельностью в поступках и суждениях. Напротив, невоспитанные дети требуют к себе постоянного внимания, помощи и поддержки. Высокий уровень, кроме всего, означает, что у ребенка сформированы и действуют внутренние механизмы, внутренние регуляторы собственного поведения.

Личностно-гуманистическая сущность разрабатываемой нами Программы воспитания требует обязательного появления новых функций в деятельности учреждения. Речь, прежде всего, о функциях педагогической поддержки и социальной защите детей.

Если в информационно-диагностической работе ставится задача не только выявить уровень воспитанности детей и эффективность воспитательного процесса в отдельных группах, но и определение причины негативных явлений, то в этом случае никак не обойтись без изучения семьи и других факторов социального воздействия на личность (макро-, мезо- и микрофакторы).

Одним из условий реализации Программы воспитания является процесс организационно - педагогического и методического взаимодействия различных субъектов социокультурной среды с целью выявления, защиты, развития и поддержки детской индивидуальности как субъекта социализации в различных формах взаимодействия. Интеграция усилий различных субъектов системы создает следующие предпосылки для практической реализации этапов взаимодействия личности и социокультурного пространства:

- проектировочный этап – цели и задачи деятельности,
- диагностический этап - диагностика личностных ценностей, интересов,
- поисковый этап: - поиск оптимальных путей совместной деятельности,
- договорный этап - составление совместной программы деятельности, определение конечных результатов и путей их достижения,
- деятельностный этап - организация совместной деятельности,
- рефлексивный этап - текущая и итоговая диагностика, коррекция процесса и планирование последующей деятельности.

## 6. Эффективность реализации

Эффективность Программы воспитания характеризуется ее результатом - это целостная личность, ребенок в единстве его физического, духовного, нравственного развития, способности к целенаправленному саморазвитию, интенсивной самореализации, эффективному служению социальному прогрессу. Критерием эффективности является то, что он во всей полноте и специфичности своей жизни и мироощущении устремлён в будущее и благополучно пребывает в настоящем. Выпускник МБУ ДО «ДЭБЦ» является показателем профессионализма педагогов, качества образовательной деятельности, атмосферы воспитательного сообщества, культурного пространства учреждения. Ребенок одновременно выступает и критерием уровня развития и эффективности Программы воспитания, он выявляет связи между уровнем организации работы и ее продуктивностью.

Отслеживание качества образовательно - воспитательной деятельности требует определенности в оценке ее результативности и качества осуществления.

В МБУ ДО «ДЭБЦ» разработана *система мониторинга, выполняющего следующие функции:*

- функцию контроля за учебно-методической обеспеченностью образовательного процесса,
- функцию изучения профессионального уровня педагогов, их педагогической культуры, уровня педагогического профессионализма и мастерства,
- функцию диагностики обучающихся (их личностных качеств, отношения к миру, совокупности поведенческих актов, системы потребностей, способностей, творческих возможностей, накопления творческого опыта).

Изучение профессиональной компетенции и уровня педагогической культуры педагогов включает в себя:

- информированность педагогов в сфере законодательства РФ, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов в области образования,
- оценка готовности педагогов к реализации идей образования в целом, а так же своей образовательной программы и Программы воспитания образовательного учреждения,
- ориентированность на всестороннее развитие обучающихся,
- способность к педагогическим инновациям,
- отслеживание динамики профессионального роста педагогов, успехов их обучающихся.

Объективный и систематический контроль за ходом осуществления образовательно-воспитательной деятельности является важным средством управления, организации и коррекции образовательного процесса. Результаты отслеживания качества работы служат основанием для внесения корректив в содержание и в организацию образовательной деятельности для поиска и внедрения новых педагогических технологий, а также для повышения уровня достижений обучающимися.

Диагностика обучающихся состоит из следующих этапов:

- вводный (или предварительный) проводится перед началом образовательно-воспитательной работы,
- текущий проводится в ходе всего воспитательного процесса во всех объединениях,
- промежуточный проводится на определенных этапах образовательно - воспитательной деятельности,
- итоговый проводится по завершению всей образовательно - воспитательной программы.

Для скоординированности всех форм образовательно - воспитательной деятельности разработана система управления МБУ ДО «ДЭБЦ», которая позволяет не только координировать и контролировать деятельность образовательных структур, но и отслеживать администрацией, методистами эффективность проводимых мероприятий, коллективных дел, конкурсов, выставок, фестивалей, семейных праздников и т. д. Отслеживаются изменения по контингенту обучающихся в МБУ ДО «ДЭБЦ», проводится тщательный анализ во всех объединениях. Анализ осуществляется по следующим параметрам:

- наполняемость групп,
- динамика охвата детей по возрастам,
- распределение обучающихся по годам обучения,
- возрастная и психологическая характеристика обучающихся.

Полученные данные обрабатываются и представляются в отчётов, позволяющих увидеть наглядную картину, отследить качественное и количественное изменение, а также картину произошедших изменений.

По результатам диагностики проводится анализ сформированности качеств личности, как отдельных обучающихся, так и детского коллектива, личностной компетентности обучающихся как осознание себя субъектом жизнедеятельности (наличие средств видения, понимания и действия для решения естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач социализации), и как следствие эффективности всей системы в целом:

*5-10 лет*

- 1) расширение знаний о мире,
- 2) формирование учебной деятельности,
- 3) приобщение к физической культуре,
- 4) обладание умениями поддерживать собственную жизнедеятельность,
- 5) овладение умениями поддерживать собственную жизнедеятельность,
- 6) усвоение поведения ролей мальчика и девочки,
- 7) освоение других социальных ролей,
- 8) поддержание индивидуальных контактов,
- 9) установление индивидуальных контактов с окружающими людьми,
- 10) самопознание,
- 11) рефлексия,
- 12) усвоение правил МБУ ДО «ДЭБЦ»;

*11-15 лет*

- 1) освоение образовательной деятельности,
- 2) развитие способностей,

- 3) осознание своих возможностей,
- 4) развитие демократической культуры,
- 5) обретение черт само стоящей личности,
- 6) самопознание,
- 7) приобщение к региональной культуре,
- 8) овладение техниками саморегуляции,
- 9) выбор образовательных программ и их реализация,
- 10) жизнотворчество,
- 11) развитие самосознания,
- 12) участие в деятельности общественных организаций и движений;
- 13) организация среды жизнедеятельности МБУ ДО «ДЭБЦ»,
- 14) размышления о себе и своих возможностях,
- 15) поддержание многочисленных контактов,
- 16) обретение опыта профессиональной деятельности,
- 17) ориентировка в информации и овладение способами работы с ней,
- 18) освоение основ здорового образа жизни,
- 19) осознание своего индивидуального «Я»;

*16-18 лет*

- 1) обретение целей собственной жизни,
- 2) творение ценностей,
- 3) познавательная самодеятельность,
- 4) самоуважение себя в поисках истины,
- 5) становление и развитие субъективности,
- 6) взаимодействие с другими людьми; понимание другого человека,
- 7) освоение информационной культуры; поиск собственных информационных интересов,
- 8) обретение полноты своего существования как человека,
- 9) инициирование и организация жизнедеятельности в ОУ и вне его,
- 10) поддержание и сохранение психического и физического здоровья,
- 11) совершенствование собственного индивидуального «Я»,
- 12) формирование эстетического сознания,
- 13) индивидуальная реализация поиска идеалов красоты,
- 14) обретение позиций,
- 15) обретение опыта гражданского поведения,
- 16) становление личности,
- 17) обретение опыта профессиональной деятельности,
- 18) наличие программ профессионального становления, наличие достаточного уровня само регуляции и деятельности для их осуществления, способность к самореализации,
- 19) эффективное восприятие реальности (отсутствие боязни проблем, принятие сомнений и неопределенности),
- 20) открытость новому опыту и переживанию,
- 21) естественность в поведении,
- 22) умение строить глубокие межличностные отношения,
- 23) способность концентрироваться на проблеме,

24) стремление жить конструктивно и адаптивно.

## 7. Ожидаемые результаты

В системе целей воспитания важное место занимает образ обучающегося, он может быть представлен четырьмя сферами:

- интеллектуальной,
- нравственной,
- эстетической,
- действенно практической.

Эти сферы включают в себя следующие *интегративные качества личности*:

5-10 лет	11-15 лет	16-18 лет
<p><u>Интеллектуальная сфера:</u>            1. <i>любопытность</i> (наблюдательность, заинтересованность);             2. <i>сообразительность</i> (понятливость, догадливость);            3. <i>объективность</i> (наблюдательность, пытливость).</p> <p><u>Сфера нравственности:</u>            1. <i>гуманность</i> (милосердие, заботливость);            2. <i>честность</i> (правдивость, верность);            3. <i>совестливость</i> (стыдливость, стеснительность, бережливость);             4. <i>коллективизм</i> (вежливость).</p>	<p><u>Интеллектуальная сфера:</u>            1. <i>любопытность</i> (заинтересованность);            2. <i>эрудированность</i> (осведомленность, аргументированность);            3. <i>сообразительность</i> (продуманность, обоснованность);            4. <i>объективность</i> (реалистичность, убежденность).</p> <p><u>Сфера нравственности:</u>            1. <i>гуманность</i> (отзывчивость);             2. <i>честность</i> (принципиальность);            3. <i>совестливость</i> (добросовестность, старательность, ответственность, работоспособность, качественность, бережливость);            4. <i>коллективизм</i> (тактичность, общительность, гражданственность и сопереживаемость).</p>	<p><u>Интеллектуальная сфера:</u>            1. <i>любопытность</i> (увлеченность);            2. <i>эрудированность</i> (критическое отношение к информации);            3. <i>сообразительность</i> (осмысленность и последовательность);            4. <i>объективность</i> (способность к глубокой и адекватной оценке окружающего мира).</p> <p><u>Сфера нравственности:</u>            1. <i>гуманность</i> (благородство);             2. <i>честность</i> (непримиримость);            3. <i>совестливость</i> (порядочность, благородство, ответственность, качественность, бережливость);            4. <i>коллективизм</i> (тактичность, гражданственность, сопереживаемость).</p>

<p><u>Эстетичная сфера:</u> 1.восприимчивость (увлеченность);</p> <p>2.эстетичность (эстетика поведения в природе);</p> <p>3.оптимистичность (бодрость).</p> <p><u>Действенно-практическая сфера:</u> 1.работоспособность (продуктивность);</p> <p>2.демократизм (оптимальное сочетание «хочу-могу-надо»);</p> <p>3.самостоятельность (исполнительность);</p> <p>4.решительность (самоуважение).</p>	<p><u>Эстетичная сфера:</u> 1.восприимчивость (чувственность, способность видеть и понимать красоту природы);</p> <p>2.эстетичность (эстетика поведения, потребность познавать взаимосвязи живых организмов и неживой природы, раскрывать творческие способности);</p> <p>3.оптимистичность (жизнерадостность, вера в свои силы).</p> <p><u>Действенно-практическая сфера:</u> 1.работоспособность (производительность, деятельность);</p> <p>2.демократизм (социальная справедливость);</p> <p>3.самостоятельность (достоинство, собранность, организованность);</p> <p>4.решительность (активность в достижении цели, уверенность в себе, самоуважение).</p>	<p><u>Эстетичная сфера:</u> 1.восприимчивость (способность видеть и понимать гармонию и красоту природы);</p> <p>2.эстетичность (эстетика поведения, потребность познавать окружающий нас мир, раскрывать и самореализовать свои способности и интересы);</p> <p>3.оптимистичность (жизнерадостность, вера в свои силы).</p> <p><u>Действенно-практическая сфера:</u> 1.работоспособность (высокое качество результатов);</p> <p>2.демократизм (высокий уровень свободы и ответственности);</p> <p>3.самостоятельность (достоинство, свободолюбие, индивидуальность, организованность);</p> <p>4.решительность (умение извлекать уроки из неудач, мужество, самоуважение).</p>
--	--	--

Эти интегративные группы качеств для каждой возрастной категории дифференцируются по содержанию, степени выраженности, возрастным особенностям.

В возрасте 5-10 лет интегративные показатели личности ребенка реализуются в следующих качествах: устойчивый интерес к обучению, наблюдательность, осведомленность, применение знаний на практике, исполнительность, инициативность, самоуважение, уверенность, чувствительность к добру, эстетическое восприятие природы и человека, добросовестность, стыдливость, бодрость, мажорность, привычка к режиму, навыки гигиены, естественность

поведения, умение согласовывать личное и общественное, заботливость, аккуратность, старательность, искренность, правдивость. Ведущие в формировании этих качеств выступают: наблюдательность, добросовестность, бодрость, мажорность, умение согласовывать личное и общественное.

*В возрасте 11-15 лет* определяющими являются: гуманизм, как ответственность за свое поведение и умение противостоять безнравственности, умение учиться и трудиться, принципиальность, совестливость, объективная самооценка, уверенность в себе, романтичность, выносливость.

*В возрасте 16-18 лет* личность обучающегося определяют: мировоззренческие позиции, потребность в самовоспитании, целеустремленность, эстетическое творчество, ответственность, свободолюбие, общественный долг и честь, благородство, преданность идеалам.

В каждом возрасте существует ядро интегративных качеств, которое составляет возрастную норму качеств личности, необходимую человеку для общения, деятельности в коллективе, а также для самораскрытия и самореализации. Если в младшем школьном возрасте ведущим нравственным качеством является умение согласовывать личное и общественное в поведении и деятельности ребенка, то в подростковом возрасте – это сочетание ответственности и принципиальности, в старшем – свободолюбия и чувства долга. Ядром интеллекта в начальной школе является наблюдательность, в подростковом – умение учиться и культура умственного труда, у старшеклассников – мировоззренческие позиции (система взглядов на мир и себя). Волевые качества также дифференцируются в зависимости от возраста. Основа воли у младших школьников – честность и добросовестность, у подростков – справедливость, объективная самооценка и уверенность в себе, у старших – целеустремленность, предприимчивость, смелость. В чувствах у младших школьников преобладает мажорность, у подростков – романтичность, у старшеклассников – потребность в эстетическом творчестве, оригинальности.

Результаты воспитательной работы определяются, прежде всего, изменениями, которые происходят с обучающимися. Это проявляется, в первую очередь, в поведении детей и их внешнем облике. Затем - в интересах и деятельности. Потом - в их мировоззренческих установках и выборе жизненного пути.

*Результатом реализации Программы воспитания МБУ ДО «ДЭБЦ» являются:*

- приобретение детьми практических навыков поведения в природе,
- активная жизненная позиция обучающихся,
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия, разумное отношение к своему здоровью,
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями, научно-исследовательской деятельностью,
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию,
- осознанность личности в профессиональном выборе,
- сформированность коммуникативной культуры в детском объединении,
- выбор личных, жизненных приоритетов,
- активное участие родителей совместно с детьми в мероприятиях.



## Модель выпускника МБУ ДО «ДЭБЦ».

### Культура личности

Гуманистическое мировоззрение, культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию, коммуникативность, культура общения, бережное отношение к общечеловеческим ценностям, честность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей, адекватная самооценка, осознанный выбор деятельности.

### Отношение к здоровью

Ориентация на здоровый образ жизни, осознанное отношение к здоровью, умение применять различные способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях, принятие необходимых экологических принципов для всех форм жизни.

творчески развивающаяся  
**ЛИЧНОСТЬ,**  
социально  
ориентированная,  
стремящаяся к  
самореализации

### Познавательная деятельность

Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их, умение мотивировать и планировать познавательную деятельность, владение методиками коллективного и индивидуального обучения, исполнительность, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, навыками, склонность к анализу и оценке собственной учебно-познавательной деятельности.

### Знания

Достаточный уровень базовых знаний для возрастной категории и продолжения образования, усвоение теоретического материала и умение применять навыки на практике, понимание и использование в своей деятельности различных моделей, свободное владение речью, готовность к преобразованиям и творческой деятельности, умение распределять время и энергию.

## 8. Психолого-педагогическое обеспечение

В условиях гуманизации образования воспитание рассматривается как целенаправленный процесс создания максимально благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и формирования духовно-нравственных и гражданских качеств, ценностных ориентаций и высокого уровня воспитанности, личностно значимых позиций, связанных с вопросами самосознания, самоактуализации, самоопределения и самовыражения.

Общеобразовательные школы в силу сложности обучающих программ не всегда могут создать такие условия для каждого ребенка. Реализация воспитательных и развивающих функций во многом переходит к учреждениям дополнительного образования, они становятся основой определения воспитательных векторов, в том числе и для ОУ.

Развивая данное направление, педагогический коллектив МБУ ДО «ДЭБЦ» взял на себя решение таких задач, как обеспечение интеграции базового и дополнительного образования в вопросах воспитания.

Предварительный анализ результатов эксперимента по интеграции общего и дополнительного образования помог определить пути реализации данной функции на практике:

- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса,
- обеспечение педагогического взаимодействия педагогов дополнительного образования и педагогов общеобразовательных учреждений в вопросах изучения склонностей, способностей детей, ценностных ориентаций, гражданских позиций,
- определение и создание условий для достижения ситуаций успеха каждым ребенком на индивидуальной психолого-педагогической основе,
- ориентация педагогической поддержки одаренным детям,
- разработка совместных механизмов управления интеграционными воспитательными процессами и др.

Совместная деятельность с культурно-образовательными учреждениями в рамках единой программы позволяют сделать вывод о положительной динамике развития таких качеств у детей как гражданская позиция, гуманизм, патриотизм, любовь к родному краю, Отечеству, своей семье, понимание собственной роли в окружающем мире.

Педагогический коллектив продолжает работу по определению оптимального комплекса воспитательных программ, их целевого назначения, содержания и форм реализации.

В результате совместной работы с педагогами школ по изучению социокультурного окружения и факторов, влияющих на воспитательную ситуацию, разрабатываются программы психолого-педагогической поддержки определенных групп детей и подростков. Важным в воспитательной работе педагога становится создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых, психолого-социальных потребностей обучающихся. К их числу относится работа с особенными детьми и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

*Психолого-педагогическая работа в МБУ ДО «ДЭБЦ» включает в себя:*

- ранняя диагностика общих и специальных способностей обучающихся, организация их деятельности,
- обеспечение комфортного самочувствия детей в процессе образовательной деятельности, выработка для каждого ребенка индивидуальной траектории развития,
- создание банка диагностики для обследования детей, педагогов и родителей,
- мониторинг результатов реализации Программы воспитания,
- мониторинг уровня творческого потенциала всех участников образовательного процесса,
- оказание социальной помощи детям, создание условий для их свободного развития, самореализации и жизнетворчества,
- защита прав ребенка, координация усилий педагогов и работников системы профилактики города по работе с детьми, требующими особого педагогического контроля,
- объединение усилий педагогов и родителей в поддержке одаренных и талантливых детей, обеспечение их творческой самореализации,

- приобретение детьми навыков социального поведения.

*Целью* психолого-педагогического обеспечения функционирования воспитательной работы является формирование благоприятных условий для обучающихся:

- преодоление трудностей их социализации,
- формирование личности, способность стать стратегом собственной жизни,
- развитие творческого «Я» обучающихся.

*Основные направления деятельности психолого-педагогической работы:*

- диагностика:
  - эмоционально-волевой сферы обучающихся, как первая ступень воспитания и образования;
  - характерологических особенностей обучающихся, как вторая ступень воспитания и образования;
  - профориентационной направленности обучающихся, как третья ступень воспитания и образования,
- коррекционно-развивающая работа:
  - организация и проведение групповых занятий, направленных на коррекцию неблагоприятных эмоциональных состояний обучающихся, на развитие коммуникативных навыков, как первая ступень воспитания и образования,
  - по развитию коммуникативных навыков и социальной компетентности, развитию способности к самопознанию и уверенности в себе и умения принятия себя и других, как вторая ступень воспитания и образования,
  - по развитию временной перспективы и способов к целеполаганию обучающихся 16-18 лет, как третья ступень воспитания и образования,
  - разработка и осуществление системных мер по обеспечению здоровья обучающихся на основе оказания доступных коррекционно-оздоровительных услуг,
- психолого-профилактическая работа:
  - организация поддержки и сопровождения особенных детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)
  - проведение информационно-разъяснительной деятельности для всех участников образовательного процесса, связанной с возрастными и личностными особенностями подрастающего поколения.

*Принципы реализации деятельности психолого-педагогической работы:*

- принцип безусловного уважения достоинств и неприкосновенности личности ребенка,
- принцип снятия ограничений на пути свободного интеллектуального и личностного развития обучающегося,
- принцип индивидуализации коррекционно-развивающего процесса,
- принцип построения воспитательного процесса на диагностической основе,
- принцип преемственности и непрерывности всех ступеней воспитательного процесса.

*Методы и формы работы, используемые в деятельности психолого-педагогической деятельности:*

- игротерапия,
- арттерапия,
- сказкотерапия,
- диагностика,
- тренинги,
- консультации,
- релаксация.

Особенностью этой деятельности в МБУ ДО «ДЭБЦ» является тесная связь воспитания с природоохранной и экологической работой, которая обладает значительным воспитательным потенциалом, важным для формирования и развития личности обучающихся. Педагоги дополнительного образования постоянно повышают эффективность своей работы, соблюдая определенные педагогические условия, к числу которых относятся:

- ясное и четкое осознание целей образования и воспитания обучающихся,
- организация работы в образовательной и внеурочной деятельности детей,
- определение компонентов структуры процесса воспитания,
- оптимальное сочетание традиционных и активных инновационных форм и методов,
- использование возможностей семьи в формировании у детей любви и бережного отношения к окружающему миру, привлечение родителей к организации этой работы,
- усиление практической направленности в деятельности обучающихся, реализация в действии девиза «Мыслить глобально, действовать локально»,
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание у них стремления к участию в деятельности организаций различного уровня, осознания обучающимися себя как «Я — гражданин Мира».

Экологическая культура — это социально необходимое нравственное качество личности.

*Структура воспитательной работы в образовательных объединениях.*

№ п.п.	целевые установки	направления деятельности	реализация воспитательного потенциала
1.	развитие коммуникативных умений, социализация	формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений	беседы, экскурсии, конкурсы, олимпиады, интеллектуально-познавательные игры, участие в мероприятиях
2.	духовно-нравственное развитие	формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в	беседы, акции, уроки культуры поведения, нравственности, диспуты,

		нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям	практические занятия по самоанализу и взаимоанализу, участие в тематических мероприятиях
3.	патриотическое воспитание	формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов	встречи и беседы с интересными людьми, «круглые столы», праздники, дискуссии, участие в акциях и иных тематических мероприятиях
4.	краеведческое воспитание	воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям	викторины, экскурсии, конкурсы, олимпиады, интеллектуально-познавательные игры, участие в акциях и мероприятиях
5.	экологическое воспитание	развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	экскурсии, викторины, познавательные игры, участие в природоохранных акциях и мероприятиях различного уровня
6.	социокультурное и медиакультурное воспитание	формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»,	беседы, экскурсии, тематические круглые столы, видеоуроки, вечера отдыха, встречи друзей, участие в мероприятиях

		«фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве)	
7.	трудовое воспитание	формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике	общественно-полезный труд, экологические субботники, учебный труд на занятиях
8.	здоровьесберегающее воспитание	формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах	беседы, лектории, диспуты, оздоровительные игры, праздники, круглые столы, экскурсии, походы
9.	профориентация	приобретение опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	тематические экскурсии, беседы, встречи с людьми разных профессий, викторины, игры, тестирование, консультирование

*Схема муниципальной интеграции МБУ ДО «ДЭБЦ»*



*Модель индивидуальной педагогической поддержки.*





*Механизм функционирования Программы воспитания*



*I этап* – информационно-пропагандистская работа:

- Дни открытых дверей (для желающих организовываются экскурсии),
- красочные объявления, афиши, плакаты о деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ»,
- распространение буклетов, открыток, приглашений в образовательные объединения,
- посещение педагогами педсоветов, родительских собраний ОУ города.

Задачи этапа:

1. сформировать у обучающихся мотивацию для выбора объединения и конкретного вида деятельности,
2. изучить интересы детей и запросы родителей на дополнительное образование.

Методы отслеживания результативности: анкетирование, опрос, беседы.

*II этап*—образовательно - воспитательная работа в течение учебного года по следующим направлениям:

- естественнонаучное,
- туристско-краеведческое,
- художественное,
- социально-гуманитарное.

Задачи этапа:

1. добиться самореализации обучающихся в достижении поставленных целей,
2. развить способности, таланты и увлеченности каждого ребёнка,
3. достичь эмоционально-психологической удовлетворённости всех участников образовательного процесса от полноты ощущений своих достижений через познания себя и окружающего мира.

Методы отслеживания результативности: наблюдение, диагностика, анкетирование, опрос, беседы.

*III этап* – подведение итогов работы учебного года.

Образовательные объединения демонстрируют результаты своей деятельности через выставки, открытые занятия, исследовательские и проектные работы, результаты участия в мероприятиях различного уровня. Проводится конкурс «Одарённость года»

В то же время – это этап, когда определяются задачи и направления работы на следующий учебный год.

Задачи этапа:

1. подвести итоги работы в образовательных объединениях,
2. определить качество реализации образовательной деятельности каждой образовательной программы,
3. определить направления работы на следующий период деятельности.

Методы отслеживания результативности: наблюдение, диагностика, анкетирование, мониторинг достижений обучающихся в объединениях.