

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск-Шахтинский

**Программа психолого - педагогического
сопровождения образовательной деятельности
МБУ ДО «ДЭБЦ» на период 2024-2026 г.г.**

Каменск – Шахтинский, 2023
Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание работы	6
3. Организация психолого-педагогического сопровождения в МБУ ДО «ДЭБЦ»	11
4. Результативность	13
5. Приложение 1. План мероприятий по реализации психолого- педагогического сопровождения в МБУ ДО «ДЭБЦ»	15
6. Приложение 2. Перечень используемых диагностических методик	16

1. Пояснительная записка

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Практика показывает, что только базовое образование этого обеспечить не может, поэтому формализованное школьное образование все больше нуждается в дополнительном образовании, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов ребёнка, его социального и профессионального самоопределения. В последние десятилетия складывается особая культура поддержки и помощи детей в образовательно-воспитательном процессе — психолого-педагогическое сопровождение.

Процесс психолого-педагогического сопровождения объединяет основные институты социализации ребенка: семью, общеобразовательное учреждение, учреждения дополнительного образования.

Социально-экономическое развитие современной России повышает значимость дополнительного образования, которое должно способствовать созданию в учреждениях подобного типа развивающей, воспитывающей и обучающей среды, содействующей росту творческого потенциала личности будущего гражданина и специалиста, его самореализации в образовательном процессе.

Необходимость организации системы психолого-педагогического сопровождения деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ» обусловлена реализацией идей развивающего образования, направленного на формирование личности с учетом её интересов, способностей, склонностей и потребностей, а также необходимостью решения целого ряда существующих проблем, связанных с научно-методическим обеспечением дополнительных образовательных программ, реализуемых в учреждениях и повышением уровня психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании является фактором, способствующим личностному росту и успешности каждого ребенка, снижает конфликтность в образовательном процессе, уменьшает отсев обучающихся, возвращает детей в систему дополнительного образования, оказывает помощь в разрешении сложных социальных проблем. Все это происходит лишь при наличии реальной результативной психолого-педагогической деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение в МБУ ДО «ДЭБЦ» - это система деятельности, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, содействующих разрешению проблем, возникающих у детей в процессе взаимодействия в социуме социально-адекватными способами. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного процесса.

Грамотная организация этой деятельности способствует реализации основных направлений дополнительного образования: личностно–ориентированного подхода к ребенку, доброжелательного отношения детей и взрослых, создания социально- психологических условий для обучения и полноценного развития обучающихся.

Гармоническое развитие личности обучающегося складывается из согласованного функционирования трёх основных сфер: интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой. В работе учитывается влияние каждой из них на процесс обучения в объединении, поэтому работа включает индивидуальные и групповые формы и проводится по трём направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- профилактическое.

Диагностическое направление – это диагностика интеллектуальной сферы, личностных особенностей, отношений со сверстниками, педагогами, родителями.

Коррекционное направление включает работу по развитию навыков общения, коррекции эмоциональных состояний и нежелательного поведения. Ведется активная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания по созданию социально-психологических условий для оказания им помощи преодоления проблем в психологическом развитии, обучении и поведении.

Профилактическая деятельность осуществляется в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем.

Для этого проводится изучение личности ребенка через:

- социальную диагностику;
- изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений;
- психолого-педагогическую диагностику.

Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании условий для психологического комфорта, полноценного личностного развития и самореализации обучающихся, в сохранении психологического здоровья всех участников образовательно-воспитательного процесса, в формировании у обучающихся успешной социальной адаптации, компетентности, навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.

Исходя из этого, определены основные задачи программы психолого-педагогического сопровождения:

- укреплять и сохранять психологическое здоровье всех участников образовательно-воспитательного процесса,
- своевременно выявлять интересы, потребности обучающихся для дальнейшей их реализации,
- развивать мотивацию к познавательной деятельности в образовательных объединениях,
- развивать навыки самостоятельности, самоорганизации для последующей успешной адаптации,

- формировать навыки рефлексии собственной деятельности,
- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся,
- развивать навыков конструктивного общения, способности к взаимопониманию в группе,
- формировать чувства ответственности и дисциплинированности,
- формировать навыки саморегуляции и стрессоустойчивости,
- формировать систему представлений и знаний о себе и своих возможностях,
- формировать чувство уверенности в самом себе, стимулируя познавательную активность обучающегося,
- оказывать поддержку в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, определении стратегии и направления образовательной деятельности,
- помогать в формировании субъектной позиции участника образовательного процесса, перспективного целеполагания, потребности в самообразовании и продуктивной социализации,
- оказывать помощь в профессиональном самоопределении, поддержку в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности).

Основные формы психологического сопровождения обучающихся в МБУ ДО «ДЭБЦ» в процессе образовательной деятельности остаются традиционными и включают в себя:

- профилактику – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- диагностику (индивидуальную и групповую (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей и состояния обучающихся, влияющих на процесс развития и обучения с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута и комплексной работой с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организацией условий для реализации индивидуального маршрута,
- консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому,
- развивающую работу (индивидуальную и групповую) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении,
- коррекционную работу (индивидуальную и групповую) - работа, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, которые были выявленные в процессе диагностики,
- просвещение и образование (психологическое) обучающихся и их родителей - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном

этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности,

- экспертизу (образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения) на соответствие нормативным требованиям правовых и законодательных актов.

Основные принципы организации психолого–педагогического сопровождения:

- принцип демократичности (подразумевает признание права на добровольное непосредственное участие в сопровождении субъектов образовательного процесса),
- принцип творческой позиции (предусматривает постоянную готовность к поиску нестандартных решений, гибкость в реализации практических задач в зависимости от конкретной ситуации),
- принцип партнерского общения (означает исключение доминирующей позиции субъектов образовательного процесса по отношению друг к другу),
- принцип системности и последовательности (подразумевает реализацию психолого-педагогического сопровождения как системы работы специалистов в определенной логичной и целесообразной последовательности),
- принцип вариативности (предполагает реализацию широкого арсенала психолого-педагогических средств, форм и методов в процессе сопровождения, которые могут быть использованы как полностью, так и частично, гибко изменяться применительно к конкретным условиям),
- принцип превентивности (направлен на предупреждение возможного неблагополучия и обеспечение безопасности физического и психологического здоровья ребёнка, иных субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения),
- принцип экологичности (обеспечивает необходимость постоянного соотнесения используемых средств и методов психолого-педагогического сопровождения с поставленной целью).

Сопровождение, таким образом, представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

2. Содержание работы

Система психолого-педагогического сопровождения является непрерывной, систематической поддержкой всех участников образовательно-воспитательного процесса, которая основывается на преемственности, так как представляет собой целостную, системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования имеет общую методологию, сходство в целях, принципах, преемственности, общность нормативно-правового и информационного

пространства с психолого-педагогическим сопровождением общеобразовательных учреждений. В учреждении дополнительного образования оно имеет перспективы дальнейшего развития, основное предназначение которого – развитие мотивации к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности ребёнка, общества, государства.

Своеобразие психолого-педагогического сопровождения МБУ ДО «ДЭБЦ» заключается, прежде всего, в расстановке акцентов в содержании работы и модели деятельности с субъектами образовательного процесса. Педагог действует в рамках одной из моделей, определяющей не только его профессиональную позицию, но и учитывает запросы администрации, обучающихся и родительского контингента.

Эта деятельность предусматривает реализацию *таких направлений как:*

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса – система мер, позволяющих повысить адаптационные возможности обучающихся, обеспечить психологически грамотный подход к воспитанию, обучению, развитию со стороны педагогов и родителей,
- информационно-аналитическое обеспечение – система мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности ребенка;
- мониторинг и анализ образовательной работы, безопасности образовательной среды, эффективности дополнительных образовательных программ, уровня развития и социально-психологической компетентности обучающихся,
- психологическое проектирование - система мероприятий, связанных с реализацией психологической составляющей в образовательной деятельности, которое призвано сохранять, укреплять психо-эмоциональное здоровье участников образовательного процесса, обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям,
- психологическая экспертиза - система мероприятий, предусматривающих оценку соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.), поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности специалистов образовательного учреждения,
- оказание психологической помощи участникам образовательного процесса - система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса, оказание помощи, включающей такие виды деятельности, как психологическое просвещение и консультирование, психологическая профилактика, диагностика, коррекция и развитие, профессиональная ориентация.

Психолого-педагогическое сопровождение является необходимым компонентом современного дополнительного образования, содействующим созданию условий

для развития интересов, способностей каждого ребенка на основе его свободного выбора образовательной деятельности, профиля программы и времени освоения. Оно строится на основе социального запроса общества и государства, обеспечивая координацию и взаимодействие со всеми субъектами сопровождения образовательной деятельности.

Направления работы с детьми дошкольного возраста:

- диагностика общих творческих способностей (дифференциация способностей, выделение доминирующих способностей);
- диагностика и повышение стрессоустойчивости детей (при подготовке к конкурсам) – выявление уровня и источника стресса;
- профилактика эмоционально-волевого состояния;
- диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;
- консультирование родителей по результатам диагностики и коррекции;
- консультирование родителей по актуальным проблемам развития;
- обучающие семинары:
 - по проблемам профилактики развития кризисных состояний у детей,
 - профилактике вредных привычек,
 - формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, по особенностям общения с детьми,
 - по работе с превентивными программами;
- изучение психологического климата в детском коллективе образовательного учреждения;
- консультирование воспитателей по результатам диагностики и коррекции;
- просветительская работа по вопросам:
 - специфика воспитания и развития детей дошкольного возраста,
 - профилактика конфликтных ситуаций и их разрешение,
 - профилактика вредных привычек и формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Направления работы с детьми младшего школьного возраста:

- диагностика степени социальной адаптации детей (тревожность, агрессивность, коммуникативность),
- диагностика групп риска: (детей под опекой, детей-изгоев, детей с асоциальным поведением, детей из неблагополучных семей, детей группы риска развития кризисных состояний и др.),
- коррекция социальной дезадаптации,
- реализация программ по профилактике вредных привычек,
- реализация программ по профилактике асоциального поведения,
- диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в учреждении дополнительного образования,
- консультирование педагогов ОУ по результатам диагностики и коррекции,
- консультирование родителей по актуальным проблемам развития,
- обучающие семинары, деловые игры для педагогов:

- об особенностях возраста и стратегиях воспитания,
- по проблемам профилактики развития кризисных состояний у детей,
- профилактике вредных привычек,
- по работе с превентивными программами,
- формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни,
- по профилактике дезадаптации обучающихся в учреждении дополнительного образования,
- об особенностях общения с детьми младшего школьного возраста;
- изучение психологического климата в детском коллективе образовательного учреждения,
- консультирование педагогов по результатам диагностики и коррекции,
- психологическое консультирование педагогов по профессиональным вопросам,
- просветительская работа по вопросам:
- специфика работы с детьми младшего школьного возраста,
- профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях,
- профилактика вредных привычек и формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни у обучающихся.

Направления работы с детьми подросткового возраста:

- диагностика степени социальной адаптации подростков в учреждении дополнительного образования,
- диагностика групп риска (детей под опекой, детей-изгоев, детей с асоциальным поведением, детей из неблагополучных семей, детей группы риска развития кризисных состояний),
- диагностика профессиональной направленности подростков (выбор образовательного профиля),
- диагностика удовлетворенности качеством образовательного процесса в учреждении дополнительного образования (посещаемость, результаты достижений),
- консультирование подростков по результатам диагностики,
- консультирование подростков по коммуникативным проблемам,
- организация и проведение «Дня профориентации» в образовательных учреждениях,
- коррекция социальной дезадаптации у подростков,
- оптимизирующая работа по актуальным проблемам возраста:
 - развитие коммуникативных навыков,
 - профессиональное самоопределение,
 - использование в работе «почты доверия»,
 - развитие социально-психологической компетентности;
- профилактика вредных привычек в подростковой среде;
- диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;
- обучающие семинары и лекции для педагогов:

- по работе с превентивными программами;
- по профилактике кризисных состояний у детей;
- по актуальным проблемам развития в подростковом возрасте;
- по профилактике развития кризисных состояний у детей;
- профилактике вредных привычек и формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- по вопросам современного воспитания;
- по особенностям общения с детьми;
- изучение психологического климата в детском коллективе образовательного объединения;
- просветительская работа по вопросам:
 - специфика работы с детьми подросткового возраста,
 - профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в детском коллективе и в детско-родительских отношениях,
 - профилактика вредных привычек и формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Направления работы с детьми раннего юношеского возраста:

- диагностика профессиональной направленности обучающихся,
- диагностика степени социальной адаптации молодежи в учреждении дополнительного образования,
- диагностика группы риска, развития кризисных состояний (стресс, истощение, агрессивные и аутоагрессивные тенденции),
- организация и проведение «Дня профориентации»,
- оптимизирующая работа по актуальным проблемам возраста:
 - развитие коммуникативных навыков,
 - профессиональное самоопределение,
 - по работе с превентивными программами;
 - развитие социально-психологической компетентности;
- консультирование обучающихся по результатам диагностики и коррекции;
- профилактика вредных привычек в молодежной среде;
- диагностика удовлетворенности качеством образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;
- обучающие семинары для педагогов:
 - по профилактике кризисных состояний у обучающихся;
 - по актуальным проблемам развития юношеского контингента;
- изучение психологического климата в коллективе обучающихся;
- психологическое консультирование педагогов по профессиональным вопросам;
- просветительская работа по вопросам:
 - специфика работы с детьми юношеского возраста,
 - профилактика и разрешение конфликтных ситуаций,
 - профилактика вредных привычек и формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения в МБУ ДО «ДЭБЦ»

Деятельность МБУ ДО «ДЭБЦ» в рамках психолого-педагогического сопровождения организуется по *следующим направлениям*:

- психологическое консультирование и просвещение,
- психопрофилактика,
- психологическая диагностика,
- коррекционная работа.

В течение каждого учебного года в учреждении психологическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса осуществляется через следующие *виды деятельности*:

- работа с педагогами дополнительного образования;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Целью работы с педагогами дополнительного образования является повышение их психологической компетентности по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся. Консультирование педагогов, обучающихся и их родителей организуется по запросу или результатам различных видов работы с детьми (диагностики и коррекционной работы). Консультирование носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные, либо у родителя личностные затруднения.

В течение учебного года администрацией посещаются занятия педагогов образовательного учреждения с целью оказания методической помощи по психологическим основам построения образовательно-воспитательной работы.

Для качественной организации психологического сопровождения целесообразно проводить анкетирование педагогов по *следующим направлениям*:

- выявление уровня удовлетворенности педагогов образовательным и воспитательным процессом;
- выявление возможных проблем педагогов профессиональной деятельностью;
- выявление потребностей и запросов в психолого-педагогическом сопровождении деятельности педагогов на перспективу.

Знание возрастных особенностей детей, запрос для диагностики, учёт диагностической гипотезы, опора на имеющиеся данные о ребёнке определяют выбор необходимого диагностического инструментария. С изменением гипотезы (в зависимости от результатов выполнения диагностических процедур) меняется дальнейший выбор методик и тестов. Педагог должен владеть достаточным диагностическим арсеналом, чтобы иметь возможность гибко изменять ход обследования, минимизировать количество используемых диагностических методик.

В зависимости от ситуации развития группы, межличностных отношений в детском коллективе психологическое сопровождение предстает в различных формах психологических развивающих занятий, игр, бесед, тренингов, направленных как на взаимодействие детей друг с другом, так и на активную

плодотворную работу с педагогами и родителями.

В связи с этим, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их родителей и педагогов МБУ ДО «ДЭБЦ» предполагает следующие *формы организации работы*:

- беседа;
- круглый стол;
- социально-психологический тренинг;
- интерактивная игра;
- лекция.

приемы:

- поисково-мыслительная деятельность;
- диагностическая деятельность;
- тренинговые упражнения;
- аутотренинг;
- релаксация;
- медитация;
- рефлексия.

методы:

- наблюдение;
- опрос;
- метод обратной связи.

Ведущим для группового обследования является метод наблюдения. Он позволяет увидеть выделяющихся, в том числе и по отдельным показателям, детей, сформулировать диагностическую гипотезу для последующей углубленной оценки особенностей их развития.

Для углубленной диагностики применимы следующие методики:

№ п.п.	Направления и параметры работы	Диагностический инструментарий
1.	Оценка параметров высших психических функций	Методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву, методика Пиктограмма, тест «Запомни и воспроизведи рисунок», тест Тулуз-Пьерона
2.	Выявление уровня интеллектуального развития	Прогрессивные матрицы Дж. Равена, интеллектуальный тест Кеттелла, методика В.М.Когана, методика оценки общей одаренности А.И. Савенкова
3.	Диагностика личностно-ориентированного развития	Цветовой тест Люшера, цветовой Тест отношений, тест «Выбери нужное лицо» (Тэммл, Дорки, Амен), проективные рисуночные тесты
5.	Определение степени социальной зрелости	Тест групповой сплоченности Сишора, тест оценки коммуникативных умений, опросник Спилбергера, тест Филлипса, НПН Немчина
6.	Диагностика развития кризисных состояний	Тест Люшера, тест Кучера, опросник Басса-Дарки, МПДО А.Е. Личко, «Незаконченные предложения», «Несуществующее животное»,

7	Диагностика профессиональной направленности	Тест Холланда, «Карта интересов», ДДО, КОС, анкета профильной и социальной ориентации А.В. Вечерина
8	Изучение психологического климата в коллективе педагогических работников	«Изучение психологического климата в коллективе» Лутошкина, опросник Шмишека, психогеометрический тест

Длительность углубленного обследования обычно занимает от 1 часа до 1 часа 30 минут в зависимости от темпа деятельности ребёнка, возраста и других условий.

Выявление и поддержка одаренных детей является важной целью психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования детей. В сопровождении одаренных детей решаются *следующие задачи*:

- диагностика способностей и склонностей обучающихся;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников.

Работа с родителями обучающихся направлена на повышение их психологической компетентности в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей, на создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей за воспитание и развитие ребёнка.

В течение года пополняется методический материал «Психология для родителей» через выпуск бюллетеней и памяток для родителей, где можно познакомиться с материалом по возрождению семьи как основы духовного и физического развития нации, как быть хорошими родителями, изучить методы быстрого снятия сильного эмоционального и физического напряжения.

Для обеспечения успешного функционирования системы психолого-педагогического сопровождения необходимо создание условий: организационных, информационных, кадровых, мотивационных, нормативно-правовых, научно-методических, материально-технических.

В условиях дополнительного образования основной целью программы является сохранение психологического здоровья детей. Таким образом, используя все эти методы и формы работы, педагоги совместно со всеми участниками учебно-воспитательного процесса оказывают содействие психологическому и личностному развитию обучающихся.

4. Результативность

Существующая система сопровождения позволяет вести мониторинг личностных особенностей обучающихся МБУ ДО «ДЭБЦ» по *трем направлениям*:

- уровень воспитанности;
- уровень умственного развития;
- изучение психосоциальных качеств личности.

Для того чтобы образовательно-воспитательный процесс был эффективным, каждый педагог должен обладать информацией о *параметрах личностного развития обучающихся и межличностных отношений в группе*:

- мотивационная сфера;
- тип характера, личностная и ситуативная тревожность;
- развитие Я- концепции (самооценка, уровень притязаний);
- межличностные отношения.

Мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в образовательном учреждении, проводимый в конце учебного года, всегда показывает высокий уровень удовлетворенности. Такие результаты — заслуга педагогов, которые в своей работе постоянно поддерживают интерес обучающихся к занятиям в образовательных объединениях, используя разнообразные формы и методы обучения. Вовлекая обучающихся в различные массовые мероприятия, педагоги дают возможность каждому ребенку реализовать свои потребности, показать свои знания и умения, проанализировать результаты своей работы.

Методами оценки эффективности сопровождения являются:

- анкетирование обучающихся, педагогов и родителей;
- индивидуальные и групповые опросы;
- наблюдение (при проведении конкретных занятий),
- повышение интереса участников образовательного процесса к его содержанию и динамике в отношениях.

**План мероприятий по реализации психолого-педагогического
сопровождения в МБУ ДО «ДЭБЦ»**

Наименование деятельности	Ответствен ный за исполнение	Сроки проведения	Результат
<i>1. Этапы психологического сопровождения</i>			
изучение контингента (анкетирование, опрос, наблюдение)	все участники образовательного процесса	в конце учебного года	формирование банка данных о тематике запросов
обучение и просвещение: - педагогический совет, - методический совет, – семинары и практикумы психолого-педагогической направленности	ПДО	1 раз в 3 месяца	повышение профессиональной компетентности и психологической культуры педагогов
психологическое консультирование	ПДО, методисты	в течение года	психологическая поддержка всех участников образовательного процесса
психолого-педагогический анализ образовательно- воспитательной работы	ПДО	в течение года	мониторинг и анализ деятельности педагогических работников
<i>2. Реализация программы сопровождения</i>			
планирование работы на учебный год	ПДО, методисты, администра ция	в конце учебного года	план реализации мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения
психологическая диагностика	ПДО	в течение учебного года	выявление проблемных зон в личности участников процесса
мониторинг психоэмоционального состояния и психологической безопасности	все участники образовательного процесса	1 раз в полгода	рекомендации по усовершенствованию благоприятной психоэмоциональной среды, сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса

Перечень используемых диагностических методик

- Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП».
Цель: определение типа экологической установки у обучающихся
- Диагностика уровня экологической культуры личности по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву.
Цель: определение уровня экологической культуры у обучающихся
- Методика С. Глазычева «Мое отношение к природе».
Цель: определение уровня отношения к природе у обучающихся
- Методика «Выявление общих понятий».
Цель: выявление способности к обобщению, анализу и классификации
- Мотивация обучения и адаптации ребенка в группе. ([Наталия Тесля](#)).
Цель: определение уровня учебной мотивации обучающихся.
- Методика В.В. Синявского и В.А. Федорина «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей».
Цель: определение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей
- Методика «Незаконченный тезис».
Цель: выявление уровня сформированности гражданской идентичности, отношения детей к основным ценностям
- Определение ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ) (В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева).
Цель: выявление ЦОЕ на основе групповой общности при выборе наиболее ценностно-значимых качеств
- Первичная диагностика одаренности детей педагогом (Дж.Рензулли и соавторы (1977) в адаптации Л.В.Поповой).
Цель: выявление степени выраженности тех или иных способностей у обучающегося.
- Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков).
Цель: выявление степени выраженности у ребёнка тех или иных способностей.
- Модифицированная анкета мотивации (Н.Г. Лусканова).
Цель: определение уровня учебной мотивации обучающихся.
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреева.
Цель: изучение познавательной активности, тревожности и негативных эмоций в ходе образовательной деятельности.
- Анкета «Учитель глазами учеников» (Н.И. Вечерина).
Цель: сформировать представление об отношении обучающихся к учебным предметам через восприятие педагога.
- Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой.
Цель: определение уровня воспитанности.

- Методика изучения социализированности личности (разработана М.И. Рожковым).

Цель: выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

- Анкета профильной и социальной ориентации для учащихся (А.В. Вечерин).

Цель: определение профильной и социальной ориентации обучающегося старших классов.

- Анкета для обучающихся и родителей «Индивидуальные учебные планы» (А.В. Вечерин).

Цель: определение качества образования в учреждении по реализации индивидуальных учебных планов.

- Тест «Цветные матрицы» (Д. Равена).

Цель: определение уровня развития наглядно-образного мышления.

- Тест «Фигурная форма» (П.Торренс).

Цель: определение уровня развития творческого мышления.