

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «10» мая 2023г.
№ 7

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «10» мая 2023г.
№ 80

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Природная лаборатория»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: традиционная

Возраст детей: от 9 до 15 лет

Срок реализации: 1 год - 144 часа, 2 год - 216 часов

Разработчик: педагог дополнительного образования

Станишевская Нина Федоровна

Каменск-Шахтинский
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	17
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	18
II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	18
II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	19
II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	20
II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	22
II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	24
V. ПРИЛОЖЕНИЯ	30
Приложение 1	30
Приложение 2.....	36
Приложение 3.....	53
Приложение 4.....	54
Приложение 5.....	67

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человек неотделим от природы. Он учится у природы. Природа-это книга, которая не имеет последней страницы. Здесь вспоминаются замечательные строки писателя Леонида Леонова: «Человек, который понимает природу, благороднее, чище. Он не сделает дурного поступка, он прошел душевный университет». В последнее время всё больше уделяется внимание именно отделению человека от естественного, природного. Телевизор и компьютер закрывает природу для детей. Обществу в свою же очередь требуются активные, созидающие, а не разрушающие, несущие ответственность за свои поступки личности.

Программа «Природная лаборатория» учит понимать природу и любить, ценить и уважать, через свое видение и опыт многих поколений.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время люди зачастую отдаляются от природы, заменяя общение с ней на пассивный отдых в своих комфортных квартирах перед экранами телевизоров или компьютеров. Такое отношение людей «человек отдельно, а природа отдельно» приводит к укоренению тенденции потребительского отношения к природе в сознании значительной массы различных слоев населения: разрушения позитивных народных традиций разумного природопользования. Как известно все мы родом из детства и начинать учить пониманию ценности окружающей нас природы нужно именно с юного возраста. Необходимо показывать детям «незаметные» стороны жизнедеятельности живого мира и ее необходимость для человечества. Залогом успешного обучения – является возможность дать детям самим исследовать: ощущать физически, чувствовать его запах, наблюдать за его ростом и развитием. Именно для этого и создана программа дополнительного образования «Природная лаборатория». Практические занятия и исследовательская деятельность помогут ребятам научиться жить в гармонии с природой.

Отличительные особенности программы, новизна. Программа «Природная лаборатория» разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной программы «Фенология». Данная программа отличается от «Фенологии» тем, что в ней заложен системно-деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной образовательной, исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию у обучающихся умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности, нацеливает их на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к

окружающей среде, понимание значимости экологических законов, их соблюдения и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий.

Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Для успешного решения задач программы важна организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Проведение занятий предусматривается не только в учебном кабинете, но и в парковой зоне, в лесу, на базе экспозиционной площадки «Дом Природы».

Предусмотрены практические и лабораторные работы с использованием лабораторных исследований и проектной деятельности по экологической и природоохранной тематике.

На занятиях широко используются презентации, мультимедийные пособия и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Новизна программы заключается в исследовательской и практической направленности в образовательной деятельности обучающихся. Участие детей в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие обучающихся в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь обучающимся выявить экологические проблемы на местном уровне с тем, чтобы в дальнейшем обратить на них внимание общественности и развернуть посильную работу по их устранению.

Цель программы - формирование экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

развивающие:

1. развивать у обучающихся познавательный интерес к природе, мышление, память;
2. развивать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;

воспитательные:

1. воспитывать любовь к родному краю;
2. воспитывать чувство ответственности за состояние природы, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
3. формировать умение организовать свою деятельность и анализировать, доводить начатое дело до конца;

обучающие:

1. обучить основным приемам проектно-исследовательской деятельности;
2. сформировать потребность в природоохранной деятельности; посредством проведения экологических акций.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

Характеристика программы

Направленность программы - естественнонаучная.

Тип - программа является традиционной.

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения-базовый.

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год-144 учебных часа, 2 год-216 учебных часов.

Режим занятий - продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей и составляет:

-для обучающихся младшей школы – 35 мин. с 10 минутным перерывом между занятиями;

- при включении в состав группы детей 12-15 лет – 40 мин. с 10 минутным перерывом между занятиями.

Число занятий в неделю – 2 раза для первого года обучения, 3 раза в неделю для второго года обучения.

Перевод обучающихся на второй год обучения возможен в случае успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы предыдущего года обучения без предоставления дополнительных документов. На освободившиеся места в группах 2-го года обучения проводится прием обучающихся, имеющих базовые представления об исследовательской деятельности естественнонаучной направленности.

В дни проведения занятий вне аудитории (экскурсии, акции) - четыре занятия подряд. Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Тип занятий.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены теоретические и практические занятия:

- теоретические групповые;
- практические групповые, комбинированные и индивидуальные;
- работа в подгруппах;
- экскурсионные групповые.

Методы обучения:

- репродуктивные;
- познавательные;
- практические;
- поисково-исследовательские;
- наглядные (наблюдения, показ, демонстрация опытов, видеофильмов);
- игровые (упражнения, игры - занятия, деловые, подвижные, творческие, ролевые игры);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, чтение художественного произведения).

В программе активно используются информационно-аналитические технологии, которые позволяют развивать разносторонние личностные и творческие способности обучающихся.

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 9 до 15 лет.

При разработке программы учитывались психофизические, возрастные особенности детей данного возраста: большая подвижность обучающихся, неустойчивость внимания, необходимость в постоянной смене деятельности, форм и методов в процессе занятия, что способствует выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Наполняемость группы - 1 года обучения - 15 человек; 2 года обучения - 12 человек.

I. II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

1 год обучения

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Беседа, анкетирование.
2.	Первые шаги по тропинке открытий	4	1	3	Смотр знаний, устный опрос, педагогические наблюдения
3.	Что происходит с растениями осенью	12	4	8	Тест-викторина, устный опрос, творческий отчет
4.	Осенние явления в жизни животных	16	2	14	Викторина, проектно-исследовательская работа
5.	Грибы. Влияние экологии на их качество	6	2	4	Беседа, творческий отчет наблюдений
6.	Зимний покой у растений	12	2	10	Устный опрос, творческий отчет о проведении опыта, наблюдений, проектная работа
7.	Жизнь животных зимой	28	6	22	Устный зачет, творческий отчет наблюдений, проектно-исследовательская работа
8.	Природа, красота явлений природы	8	4	4	Викторина, творческий отчет наблюдений, исследовательская работа
9.	Весеннее пробуждение	14	4	10	Творческая работа,

	растений				творческий отчет наблюдений, проектно-исследовательская работа
10.	Весенняя активность животных	16	2	12	Беседа, творческий отчет наблюдений, исследовательская работа
11.	Рост и развитие растений в летний период	10		10	Творческий отчет, исследовательская работа
12.	Животный мир летом	10		10	Исследовательская работа, творческий отчет.
13.	Влияние экологической среды обитания на живой мир. Охрана окружающей среды.	4		4	Исследовательская работа
14.	Итоговое занятие	2	2		Конференция, выставка
Итого:		144	26	118	

Таблица 2

2 год обучения

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Викторина, педагогические наблюдения
2.	Времена года. Осень	74	23	51	Беседа, устный опрос, зачет, викторина, дискуссия, исследовательская

					работа, творческий отчет, игра, участие в акции, доклад, педагогические наблюдения
3.	Времена года. Зима	54	12	42	Устный опрос, беседа, зачет, тестирование, викторина, проектно-исследовательская работа, участие в акции, творческий отчет, доклад, педагогические наблюдения
4.	Времена года. Весна лето.	86	17	69	Беседа, устный опрос, дискуссия, викторина, тестирование, устный зачет, участие в акции, творческий отчет, исследовательская работа. Участие в конкурсах
Итого		216	53	163	

I. III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Введение (2ч.)

«Что такое экология?» Правила ТБ. ППБ.

Теоретические занятия

Экскурсия «Слушаем музыку природы».

Практические занятия

Беседа, анкетирование. Педагогические наблюдения.

Форма контроля

2. Первые шаги по тропинке открытий (4ч.)

Готовимся наблюдать и изучать.

Теоретические занятия

Практические исследования: «Методы исследования: работа со световым микроскопом».

Практические занятия

Смотр знаний. Педагогические наблюдения.

Форма контроля

3. Что происходит с растениями осенью (12ч.)

Листопадные и вечнозеленые растения. Функции листа, подготовка растений к листопаду. Причины листопада.

Теоретические занятия

Практические исследования: «Инвентаризация вечнозеленых и листопадных растений», «Определение растений по форме листьев», (учет, фенологические наблюдения, анализ).

Практические занятия

Экскурсия «Краски осени», собрать коллекцию листьев для гербария, «Изменения цвета коры древесных растений».

Форма контроля

Тест-викторина, устный опрос. Творческий отчет.

4. Осенние явления в жизни животных (16ч.)

Многообразие животного мира. Самые уязвимые животные в природе. Что происходит с животными осенью?

Теоретические занятия

Практические исследования: «Жизнь муравейника», «Активность насекомых в разное время суток», «Причины изменения в поведении и активности земноводных и рептилий», «Перелетные птицы» (учет, фенологические наблюдения, анализ).

Практические занятия

Экскурсии: «Видовой состав птиц», «Животные в водоемах» с целью ознакомления с видовым составом.

Проектная деятельность: «Сохраним эндемиков», конкурсные работы.

Форма контроля

Викторина. Проектно-исследовательская работа.

5. Грибы. Влияние экологических факторов на их качество (6ч.)

Теоретические занятия

Разнообразие грибов. Шляпочные грибы: съедобные и ядовитые. Значение их в природе и для человека. Опасные грибы!

Практические занятия

Практические исследования: «Строения шляпочного гриба» (рассмотреть под лупой гриб и определить его строение).

Экскурсия: «Мир грибов» (учет разновидностей грибов и условия произрастания).

Форма контроля

Беседа. Творческий отчет наблюдений.

6. Зимний покой у растений (12ч.)

Теоретические занятия

Листопад- прекращение сокодвижения. Как питаются растения в зимний период? Изменение цвета коры у древесно- кустарниковых растений. Защита почек от низких температур.

Практические исследования: «Прерывание зимнего покоя у сирени и рябины», «Растения под снегом», с целью выявления причин состояния покоя.

Экскурсии по дендропарку «Древесно-кустарниковые растения в зимний период» с целью наблюдения за сезонными изменениями у растений.

Проектная деятельность: «Вечнозеленые растения- уголок чистоты и красоты»

Форма контроля

Устный опрос. Творческий отчет о проведении опыта, наблюдений, проектная работа.

7. Жизнь животных зимой (28ч.)

Теоретические занятия

Разнообразие животного мира в связи с сезонными изменениями в природе. Разновидности животных впадающих в анабиоз. Животные, впадающие в спячку при изменении климатических условий. Что помогает выжить некоторым животным при очень низких температурах? Человек, на помощь к животным!

Практические занятия

Практические исследования: «Видовое разнообразие животных, впадающих в анабиоз на территории Каменского района», «Зимующие птицы», «Где насекомые зимой?», «Поведение сухопутной черепахи в зимний период». Фенологические наблюдения, учет видового состава, анализ, выводы.

Экскурсии в парк им. Маяковского: «Видовое разнообразие зимующих птиц»,

«Насекомые зимой» с целью ознакомления с жизнью животных в зимний период.

Проектная деятельность: «Самый лучший живой уголок природы» (конкурсная работа).

Форма контроля

Устный зачет. Творческий отчет наблюдений, проектно-исследовательская работа.

8. Природа, красота явлений природы (8ч.)

Теоретические занятия

Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Электричество в воздухе: молнии. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.

Практические занятия

Практические исследования «Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы».

Экскурсии на берег реки Северский Донец: «Ветер».

Формы контроля

Викторина. Творческий отчет наблюдений, исследовательская работа.

9. Весеннее пробуждение растений (14ч.)

Теоретические занятия

Внимание первоцветы! Почки цветочные и листовые. Набухание почек. Начало сокодвижения у древесных растений.

Практические занятия

Практические исследования: «Первоцветы Каменского района», «Определение древесных растений по почкам и коре». Фенологические наблюдения, учет мест прорастания, анализ и выводы.

Экскурсии в природу: «Видовое разнообразие цветковых растений», «Пробуждение растений». Фенологические наблюдения за пробуждением природ, анализ и выводы.

Проектная деятельность: «Лучший дизайн балкона» (конкурсная работа).

Формы контроля

Творческая работа. Творческий отчет наблюдений, проектно-исследовательская работа.

10. Весенняя активность животных (16ч.)

Теоретические занятия

Выход животных из анабиоза. Первые насекомые. Перелетные птицы.

Практические занятия

Практические исследования: «Верхний слой почвы и ее обитатели», «Видовой состав рептилий и земноводных», «Вред или пользу приносят птицы человеку», «Поведение сухопутной черепахи в весенний период», фенологические

наблюдения, учет особей и разновидностей, питание, типы гнезд и период гнездования, анализ и выводы.

Экскурсии на озера и пруды, лесхоз: «Водоплавающие птицы», «Поведение холоднокровных животных», «Кто живет в почве», с целью ознакомления с видовым разнообразием живой природы донского края.

Формы контроля

Беседа. Творческий отчет наблюдений, исследовательская работа.

11. Рост и развитие растений в летний период (10ч.)

Практические занятия

Практические исследования: «Запас питательных веществ», «Интенсивный рост растений», «Период цветения и плодоношения у разных видов растений». Наблюдения, замеры, учет времени и периода, срезы ствола, анализ и выводы. Экскурсии в парк им. Маяковского и ДЭБЦ: «Древесно - кустарниковые и вечнозеленые растения», «Цветковые растения» с целью ознакомления с видовым разнообразием растений родного края.

Формы контроля

Творческий отчет, исследовательская работа.

12. Животный мир летом (10ч.)

Практические занятия

Практические исследования: «Наши знакомые незнакомцы» (лесной рыжий муравей, жужелица, жук-олень), «Семья ласточек». Фенологические наблюдения, учет, измерения, анализ и выводы.

Экскурсии в парк им. Маяковского, река Северский Донец: «В мире птиц», «Цепи питания в водоеме», «Видовое разнообразие насекомых».

Формы контроля

Исследовательская работа, творческий отчет.

13. Влияние экологической среды на живой мир. Охрана окружающей среды (6ч.)

Практические занятия

Практические исследования: «Влияние человека на экологическую среду», «Исчезающие виды растений и животных». Фенологические наблюдения, учет, анализ, выводы.

Формы контроля

Исследовательская работа.

14. Итоговое занятие (2ч.)

Итоговая конференция, выставка конкурсных работ.

2 год обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теоретическое занятие

Понятие экология, правила поведения на природе, экологическая безопасность.

Практическое занятие

Экскурсия по территории МБУ ДО «ДЭБЦ».

Форма контроля

Викторина. Педагогические наблюдения

2. Времена года. Осень (74 часа)

Теоретические занятия

Приметы осени. Осенние явления в природе (изменения у растений и животных). Природа в народном фольклоре и искусстве (народные приметы, традиции, творчество) Погода и климат. Разнообразные климатические условия. Круговорот воды в природе. Сезонные изменения в природе и жизни людей. Осенние явления в жизни птиц. Перелетные птицы. Изменения в жизни растений. Листопад. Изменения в жизни млекопитающих. Изменения в жизни земноводных и рептилий.

Практические занятия

Исследовательская деятельность: «Замедление сокодвижения у древесно-кустарниковых растений», «Где прячутся насекомые?», Акция «Не сжигайте люди листья», «Почему деревья не замерзают?», «Почему не спит белка?», «Поведение сухопутной черепахи», «Помогите птицам!» (акция), «Где зимует лягушка?».

Экологический труд: «Изготовление компоста», «Рыхление почвы», «Обработка почвы» «Внесение минеральных удобрений в почву», «Посадка деревьев», «Посевные работы и пересадка многолетних растений», «Сбор семян и плодов»

Творческая деятельность: «Осенний вернисаж», «Осенние пейзажи», «Экология в сказке» (игра), «Осенние листья»

Экскурсии «Изменения в природе и жизни людей», «Приметы осени», «Массовый листопад». Краски осени».

Итоговое занятие «Осенний калейдоскоп» (круглый стол).

Форма контроля

Беседа, устный зачет, викторина.

Исследовательская работа, творческий отчет, игра, участие в акции, доклад, педагогические наблюдения

3. Времена года. Зима (54 часа)

Теоретические занятия

Приметы зимы. Зимние обитатели степи. Методы исследования. Структура исследовательской работы, оформление. Охрана водных ресурсов (снежный

покров, вода в воздухе, прогноз погоды и т. д.). Влияние водных ресурсов на климат. Прогноз погоды и вода. Сезонные изменения в живой природе (растения и животные в зимний период). Что происходит с животными зимой? Зима в народном фольклоре и искусстве (народные приметы, традиции). Методика наблюдения за птицами.

Практические занятия

Исследовательская деятельность: «Загрязнение города твердыми бытовыми отходами», «Мир растений на подоконнике», «Влияние минеральных удобрений на рост и развитие комнатных растений», «Защита города от выхлопных газов»

Проектная деятельность: «Чистота на моей улице» (Что я могу сделать с мусором), «Как защитить планету от мусорных свалок?»

Практическая деятельность: «Уход за комнатными растениями», «Влияние снежного покрова на растения».

Природоохранные акции: «Зимующие птицы», «Елочка», «Гроздь рябины», «Разделяем мусор дома».

Экскурсии: «Видовой состав зимующих птиц», «Что происходит с растениями зимой?», «Чем питаются птицы зимой?».

Форма контроля

Устный зачет, беседа, тестирование, викторина. Проектно-исследовательская работа, участие в акции, творческий отчет, доклад, педагогические наблюдения.

4.Времена года. Весна, лето (86 часов)

Теоретические занятия

Приметы весны. Весенняя обработка почвы. Весенние явления природы. Весна в народном фольклоре и искусстве (народные приметы, традиции). Весеннее пробуждение природы. Сезонные изменения в природе. Первые почки и листья. Значение в природе цветковых растений. Значение комнатных растений. Первые насекомые. Роль насекомых в природе. Значение перелетных птиц для человека и природы. Активность млекопитающих. Что дают цветущие растения природе? Особенности рельефа и растительности России. Природные заповедники родного края и их значение в современном мире.

Практические занятия

Природоохранные весенние операции (акции): «Берегите первоцветы!», «Встреча птиц», «Чистые берега- малым рекам».

Практическая деятельность: «Весенняя обработка почвы», «Лиственные и плодовые почки», «Сезонные изменения в млекопитающих», «Растения на подоконнике», «Весенние природные явления в жизни древесно-кустарниковых растений».

Творческая деятельность: тематические конкурсы рисунков.

Исследовательская деятельность: «Насекомые моего двора», «Первоцветы у меня в саду», «Пожар- это человеческая беспечность». «Мои знакомые незнакомцы».

Экскурсии в природу(виртуальные экскурсии):«Первые птицы- вестники весны», «Песчаные отложения», «Массовое цветение растений», «Ольховые колки», «Лысая гора», «Урочище хоботок», « Маныч-Гудило-уникальное природное явления».

Форма контроля

Беседа, дискуссия, викторина, тестирование, устный зачет.

Участие в акции, творческий отчет, исследовательская работа. Участие в конкурсах.

I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные (развивающие):

- Наличие у обучающихся познавательного интереса к природе, развитость мышления, памяти.
- Сформированность умения давать оценку экологического состояния экосистемы.

Личностные (воспитательные):

- Наличие чувства любви к родному краю.
- Проявление в возрастающей степени обучающимися ответственности за состояние природы, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.
- Обучающийся в достаточной степени умеет организовать свою деятельность и анализировать, доводить начатое дело до конца.

Предметные (обучающие):

- Наличие основных приемов проектно-исследовательской деятельности.
- Устойчивая потребность в природоохранной деятельности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Природная лаборатория»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	1 сентября	31 мая	36	216	3 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Природная лаборатория» представлен в таблице 4,5 (Приложение 2).

II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** -современная предметная среда (оснащение аудитории учебными учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области):

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 4

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Зоология»	23,9 кв. м	стол одностумбовый – 1 шт. стол ученический – 5 шт. стул п/м– 1шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. встроенный шкаф-2 шт.

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области биологии и экологии, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, защита и подготовка стендового доклада, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.

2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,

3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,

2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,

3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы,

путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ». Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра, решение кроссвордов и др.

II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 5

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	Наличие чувства любви к родному краю	Наличие осознанных мотивов любви и бережливости к природе родного края	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой
	Проявление в возрастающей степени обучающимися ответственности за состояние природы, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии	Уровень экологической культуры обучающихся по познавательным, деятельностным процессам, аккуратности и ответственности в работе	Методика диагностики качества экологического образования детей
	Обучающийся в достаточной степени умеет организовать свою деятельность и анализировать, доводить начатое дело до конца	Уровень организованности и ответственности, моральных и этических норм	Методика изучения личности М.И. Рожкова
Метапредметные	Наличие обучающихся познавательного интереса к природе, развитость мышления, памяти	Уровень познавательного интереса к природе, мышления, памяти. Удовлетворенность собственными достижениями	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»
	Сформированность умения давать оценку экологического состояния экосистемы	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Педагогическое наблюдение
Предметные	Наличие основных приемов проектно-исследовательской	Уровень обученности основным приемам проектно-	Анкеты входной и итоговой диагностики,

	деятельности.	исследовательской деятельности.	контрольные тестовые задания по разделам
	Устойчивая потребность в природоохранной деятельности	Наличие потребности в природоохранной деятельности. Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Анкетирование

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении 4

II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены теоретические и практические занятия:

- теоретические групповые;
- практические групповые, комбинированные и индивидуальные;
- работа в подгруппах;
- экскурсионные групповые.

Методы обучения:

- репродуктивные;
- познавательные;
- практические;
- поисково-исследовательские;
- наглядные (наблюдения, показ презентаций, демонстрация опытов, слайд-шоу, видеофильмов);
- игровые (упражнения, игры - занятия, деловые, подвижные, творческие, ролевые игры);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, чтение художественного произведения);
- справочный материал: словари, интерактивные карты и таблицы. В программе активно используются информационно-аналитические технологии, которые позволяют развивать разносторонние личностные и творческие способности обучающихся.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; репродуктивный; частично-поисковый, проектно-исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания, стимулирование, мотивация.

Виды занятий:

Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения: лекционные занятия, групповые дискуссии, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседы. Практические занятия: экскурсии, обучающие игры, путешествие, аукцион, соревнование, конверт вопросов, а также интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях (биологии, экологии, географии, литературы), практические занятия с натуральным, иллюстрированным материалом.

Программа предусматривает рассмотрение всех изменений в природе при смене времен года через наблюдения, сравнения, постановку опытов, анализа. Частая смена рода деятельности позволяет детям увлекаться новыми идеями и познавать неизведанное. В основу программы заложена опытно-экспериментальная, научно-исследовательская, проектная и экскурсионная деятельность обучающихся. Именно такая форма работы способствует развитию мышления, наблюдательности, инициативы, творческого подхода к работе, самоанализа, интереса к природе.

По подходу обучения и воспитания программа личностно-ориентированная. В ее основу заложена педагогика сотрудничества.

Широко используются методы, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии их творческих способностей (объяснительно-иллюстративный, эвристический, репродуктивный, проблемный, поисковый, проектный методы).

Дидактические материалы:

1. Коллекция бабочек Ростовской области.
2. Коллекция жуков.
3. Коллекция насекомых занесенных в Красную книгу Ростовской области.
4. Гербарий листьев древесно-кустарниковых растений.
5. Гербарий цветочных растений.
6. Гербарий редких и исчезающих видов растений.
7. Чучела: голубя, сокола, утки-кряквы, дикого кабана ит. д.
8. Альбом редких и исчезающих рыб.
9. Альбом флоры и фауны России.
10. Тематические презентации.
11. Тематические видеофильмы.
12. Карточки- задания (насекомые).
13. Рисунки шляпочных грибов.
14. Определители растений и насекомых.
- 16 Фотографии растений и животных Ростовской области.

Учебно-методические пособия

1. Карта животного мира.
2. Природная карта Ростовской области.
3. Гербарий растений Ростовской области
4. Коллекции насекомых.
5. Животные живого уголка, растения учебно-опытного участка.
6. Растения ботанического сада МБУ ДО «ДЭБЦ»

Педагогические технологии:

Используются элементы технологии проблемного, модульного, диалогового обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию, педагогика сотрудничества, демократизации отношений

Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента (опыта), профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.202) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL:<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации.– URL:https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». –

- URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>(дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
 8. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы : учебник для СПО / А. И. Родионов; / Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.- Текст: непосредственный.
 9. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учеб. пособие для СПО / Э. В. Сазонов; Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 275 с- Текст непосредственный.
 10. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва:Юрайт, 2018. - 188 с. - (Образовательный процесс). - Текст : непосредственный.
 11. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.- Текст непосредственный.
 12. Третьякова, Н. А. Основы экологии : учеб.пособие / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 111 с.- Текст непосредственный.
 13. Экологические основы природопользования: луга и тундры :учеб.пособие / Т. А. Радченко [и др.] ; под науч. ред. Г. И. Махониной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 85 с. – Текст: непосредственный.
 14. Жиров, А. И. Прикладная экология. В 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Жиров, В. В. Дмитриев, А. Н. Ласточкин ; под ред. А. И. Жирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 311 с.-Текст: непосредственный.
 15. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.-Текст: непосредственный.
 16. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования :учеб.пособие для СПО / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.-Текст: непосредственный.
 17. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы : учебник для СПО / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.-Текст: непосредственный.

18. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека :учеб.пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.-Текст: непосредственный.
19. Морозова, Е. Е. Экологообразовательный проект «Мир прошлого, настоящего и будущего глазами ребенка» : учебное пособие для педагогов / Е. Е. Морозова. –Саратов :Амирит, 2018. – 63с. – Текст: непосредственный.
20. Борзова, З. В. Экологическая культура как основа формирования любви к природе / З. В. Борзова, М. Э. Пашаева. –Биология в школе, 2020. – 59с.-Текст: непосредственный.

У. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие обучающимся культуры отношения с ней осуществляется как на занятиях, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход к воспитанию необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции (включая долгосрочные акции), решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр, праздников и т.д.

Цель: формирование познавательного интереса к природе, бережного отношения к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к родному краю.
2. Воспитывать чувство ответственности за состояние природы, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.
3. Формировать умение организовать свою деятельность и анализировать, доводить начатое дело до конца.

Таблица 6

Основные формы и содержание воспитательной деятельности по программе «Природная лаборатория»

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Экологическая игра «Разделяем вместе» Викторина «Перелетные птицы» Акции: «Не сжигайте люди листья», «Помогите птицам!», «Чистые берега малым рекам»,	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский Участие в Акциях и

	«Берегите первоцветы!», «Зеленая планета», «Зеленая лента». Интеллектуальная игра «Знатоки природы»	конкурсах проводимых: ГАУ РО ИРО, Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Экскурсия «Слушаем музыку природы» Подвижные игры: «Папа мама и я – дружная семья», «Самый, самый». Беседа «Мы за здоровый образ жизни» Экологический труд «Самая красивая клумба» «Собери макулатуру-спаси планету»	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский «Музей Победы», ГАУ РО ИРО и т.д.
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Беседа «Россия-родина моя», Экскурсия «Достопримечательности родного края», «Памятники героям ВОВ» Викторина «Символика России».	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский Международный «Музей Победы», ГАУ РО ИРО и т.д.
4. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Беседа «Традиции и культура народов Дона»	Учрежденческий Региональный

	<p>Видеоролики и презентации «Богатство родного края» Экскурсия «Растения Дона», «Водоемы родного края»</p>	<p>Всероссийский Конкурс «Моя малая родина: природа, традиции, этнос». Фестиваль «Наследники традиций» ГАУ РО ИРОи т.д.</p>
5. Экологическое воспитание		
<p>Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p>	<p>Экологическая игра «Разделяем вместе» Викторина «Перелетные птицы» Акции: «Не сжигайте люди листья!», «Помогите птицам!», «Чистые берега малым рекам», «Берегите первоцветы!», «Зеленая планета», «Зеленая лента». «Собери макулатуру-спаси планету», «Экология-дело каждого». Участие в экологических мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский Международный «Я и моя Россия», ГАУ РО ИРОи т.д.</p>
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
<p>Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»,</p>	<p>Беседа: «Я и моя Россия», « В дружбе наша сила». Викторина: «Символика России», «Правила общения» Праздники: «День народного единства», «День победы».</p>	<p>Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский Международный</p>

«фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	«Традиции Православия»	«Музей Победы»», «День России» и ГАУ РО ИРО и т.д.
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Экологический труд: «Уход за комнатными растениями», «Уход за домашними животными», «Уход за древесно-кустарниковыми растениями» «Самая красивая клумба», «Высадка первоцветов», «Высадка деревьев»	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский: ГАУ РО ИРО, «Сад памяти», «Разделяем вместе» и т.д.
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Презентация «Я здоровье сберегу-сам себя я сберегу», «Нет, наркотикам!», Беседа «Правила дорожного движения» Видеоролики: «Вредные привычки не для нас», « Мой выбор-спорт и физкультура»	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский « Здоровье планеты в наших руках» и т.д.
9. Профориентация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Беседа «Что такое экология?» Практические навыки по уходу за растениями и животными, обработка почвы, посадка. Проектно-исследовательская деятельность:	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский Конкурс экологических проектов «Экопатруль»,

	«Гидропоника- выращивание растений без почвы» « Возобновляемые источники энергии»	Научно- образовательн ый проект «Экоход» и т. д.
--	---	--

Ожидаемые конечные результаты:

- Наличие чувства любви к родному краю.
- Проявление в возрастающей степени обучающимися ответственности за состояние природы, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.
- Обучающийся в достаточной степени умеет организовать свою деятельность и анализировать, доводить начатое дело до конца.

Таблица 7

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1	сентябрь	«Понятие-экология»	Беседа
		« В дружбе наша сила»	Беседа
		«Уход за древесно-кустарниковыми растениями»	Экологический труд
		«Разделяем вместе»	Экологическая игра
		«Видовое разнообразие растений Дона»	Экскурсия
2	октябрь	«Перелетные птицы»	Викторина
		«Не сжигайте люди листья»	Акция
		«Дары осени»	Конкурс
		Беседа «Правила дорожного движения»	беседа
3	ноябрь	«Россия-родина моя»,	Беседа
		«Возобновляемые источники энергии»	Проектная деятельность
		«Традиции и культура народов Дона»	Беседа
		«Сад памяти»	Акция
		«Экоход»	Акция
4	декабрь	«Мы за здоровый образ жизни»	Беседа
		«Теплые руки»	Акция
		«Символика России»	Викторина
		«Знатоки природы»	Интеллектуальная игра
5	январь	«Богатство родного края»	презентации
		«Экология- дело каждого»	Конкурс
		«Правила общения»	беседа

		«Возобновляемые источники энергии»	Проектно-исследовательская деятельность
6	февраль	«Мы за здоровый образ жизни»	беседа
		«Защитники отечества»	конкурс
		«Нет, наркотикам!»	презентация
7	март	«Берегите первоцветы!»	Акция
		«Встречаем перелетных птиц»	Акция
		«Зеленая планета»	Акция
		«Комнатные растения»	Экологический труд
8	апрель	«Исторические памятники города»	экскурсия
		«Час Земли»	Акция
		«Зеленая лента»	Акция
		«Уход за древесно-кустарниковыми растениями»	Экологический труд
		« Мои герои большой войны»	конкурс
9	май	Посадка первоцветов	Экологический труд
		«Дорогами Победы»	Творческий конкурс
		«Чистые берега малым рекам»	Акция
		«Вредные привычки не для нас»	презентация
		« Мой выбор-спорт и физкультура»	презентация
		«Природные памятники Ростовской области»	экскурсия
		«Папа мама и я –дружная семья»	подвижные игры
Долгосрочные акции различного уровня			
1	Сентябрь-апрель	«Собери макулатуру- спаси дерево»	Акция
2	Сентябрь-март	«Сдай батарейку-спаси планету»	Акция
3	Октябрь-ноябрь	«Чистые берега малым рекам»	Акция
4	Декабрь-март	«Помогите птицам!»	Акция по подкормке птиц

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Природная лаборатория»

1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	экскурсии			
1. Введение		2	1		1			
1.	«Что такое экология?» Правила ТБ. ППБ. «Слушаем музыку природы»	2	1		1	Инструктаж, экскурсия	Собеседование	
2. Первые шаги по тропинке открытий		4	2	2				
2	Готовимся наблюдать и изучать	2	2			Рассказ с элементами беседы,	Тест-викторина	
3	Методы исследования: работа со световым микроскопом	2		2		Практическая работа	Устный опрос	
3. Что происходит с растениями осенью		12	4	4	4			
4	Листопадные и вечнозеленые растения	2	2			Рассказ, беседа, демонстрация	Устный опрос	
5	Функции листа, подготовка растений к листопаду. Причины листопада	2	2			Беседа, рассказ, демонстрация	Тестирование	
6	Инвентаризация вечнозеленых и листопадных	2		2		Практическая	Анализ	

	растений					работа(учет)		
7	Определение растений по форме листьев	2		2		Работа с гербарием и определителем		
8	Краски осени	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
9	Изменения цвета коры древесных растений	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
4. Осенние явления в жизни животных		16	4	8	4			
10	Многообразие животного мира. Самые уязвимые животные в природе	2	2			Рассказ с элементами беседы, демонстрация	Тестирование	
11	Что происходит с животными осенью	2	2			Рассказ с элементами беседы, демонстрация	Опрос	
12	Активность насекомых в разное время суток	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
13	«Жизнь муравейника»	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
14	Видовой состав птиц	2			2	Экскурсия	Отчет о работе	
15	Животные в водоемах	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
16	Причины изменения в поведении и активности земноводных и рептилий	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
17	Перелетные птицы	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
18	Сохраним эндемиков.	2	2			Проектная деятельность	Защита проектов	
5. Грибы. Влияние экологии на их качество		6	2	2	2			

19	Разнообразие грибов. Шляпочные грибы: съедобные и ядовитые. Значение их в природе и для человека. Опасные грибы!	2	2			Эвристическая беседа, демонстрация.	Тестирование	
20	Строения шляпочного гриба	2		2		Практические исследования живого объекта	Творческий отчет.	
21	Мир грибов	2			2	Экскурсия, изучение грибных мест,	Творческий отчет	
6. Зимний покой у растений		12	4	6	2			
22	Листопад- прекращение сокодвижения. Как питаются растения в зимний период?	2	2			Эвристическая беседа, демонстрацией	Опрос	
23	Изменение цвета коры у древесно-кустарниковых растений. Защита почек от низких температур	2	2			Эвристическая беседа с демонстрацией	Опрос	
24	Прерывание зимнего покоя у сирени и рябины	2		2		Опытно-экспериментальная деятельность	Отчет о наблюдениях	
25	Растения под снегом	2		2		Поисково-исследовательская деятельность	Отчет	
26	Древесно-кустарниковые растения в зимний период	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
27	Вечнозеленые растения-уголок чистоты и красоты	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
7. Жизнь животных зимой		28	8	16	4			
28	Разнообразие животного мира в связи с сезонными изменениями в природе	2	2			Эвристическая беседа, демонстрация	Тестирование	

29	Разновидности животных впадающих в анабиоз	2	2			Рассказ с элементами беседы, дискуссия	Тестирование	
30	Что помогает выжить некоторым животным при очень низких температурах?	2		2		Семинар	Обсуждение докладов	
31	«Поведение сухопутной черепахи в зимний период»	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
32	Животные, впадающие в спячку при изменении климатических условий	2		2		Семинар	Обсуждение докладов	
33	Видовое разнообразие зимующих птиц	2			2	Экскурсия	Отчет	
34	Зимующие птицы	2		2		Исследовательская деятельность	Творческий отчет	
35	Насекомые зимой	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
36	Где насекомые зимой?»	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
37	Видовое разнообразие животных впадающих в анабиоз на территории Каменского района	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
38	Что помогает выжить некоторым животным при очень низких температурах	2	2			Рассказ с элементами беседы, дискуссия	Собеседование	
39	Человек, на помощь к животным!	2	2			Рассказ с элементами беседы, дискуссия	Собеседование	
40	Дикие животные зимой	2		2		Исследовательская	Отчет	

						ая деятельность		
41	Самый лучший живой уголок природы	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
8. Природа, красота явлений природы, пункт		8	4	2	2			
42	Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца	2	2			Рассказ, беседа, демонстрация	Собеседование	
43	Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы	2		2		Поисковая деятельность	Опрос	
44	Электричество в воздухе. Семицветная арка. Восход и закат	2	2			Беседа, демонстрация, дискуссия	Опрос	
45	«Ветер»	2			2	Экскурсии на берег реки Северский Донец	Собеседование	
9. Весеннее пробуждение растений		14	4	6	4			
46	Внимание первоцветы! Почки цветочные и листовые	2	2			Беседа, рассказ с демонстрацией	Собеседование	
47	Набухание почек. Начало сокодвижения у древесных растений	2	2			Рассказ с демонстрацией	Творческий отчет	
48	Пробуждение растений	2			2	Экскурсия	Собеседование	
49	Видовое разнообразие цветковых растений	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
50	Первоцветы Каменского района	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
51	Определение древесных растений по почкам и коре	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
52	Лучший дизайн балкона	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
10. Весенняя активность животных		16	2	8	6			
53	Выход животных из анабиоза. Первые насекомые. Перелетные птицы	2	2			Рассказ с демонстрацией,	Собеседование	

						беседа		
54	Верхний слой почвы и ее обитатели	2		2		Исследовательская деятельность	Фотоотчет	
55	Видовой состав рептилий и земноводных	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
56	Вред или пользу приносят птицы человеку	2		2		Исследовательская деятельность	Доклад	
57	Поведение сухопутной черепахи в весенний период	2		2		Исследовательская деятельность	Творческий отчет	
56	Водоплавающие птицы	2			2	Экскурсия	Фотоотчет	
58	Поведение холоднокровных животных	2			2	Экскурсия	Собеседование	
59	Кто живет в почве?	2			2	Экскурсия	Собеседование	
11. Рост и развитие растений в летний период		10		6	4			
60	Запас питательных веществ	2		2		Практическое занятие	Отчет о проделанной работе	
61	Интенсивный рост растений	2		2		Практические исследования.	Анализ наблюдений	
62	Период цветения и плодоношения у разных видов растений	2		2		Исследовательская деятельность	Собеседование	
63	Древесно - кустарниковые и вечнозеленые растения	2			2	Экскурсия	Фотоотчет	
64	Цветковые растения	2			2	Экскурсия	Творческая работа	
12. Животный мир летом		10		4	6			
65	Наши знакомые незнакомцы	2		2		Практические исследования	Тестирование	
66	Семья ласточек	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет, фотоотчет	
67	В мире птиц	2			2	Экскурсия	Фотоотчет	

68	Цепи питания в водоеме	2			2	Экскурсия	Отчет	
69	Видовое разнообразие насекомых	2			2	Экскурсия	Тестирование	
13. Влияние экологической среды на живой мир. Охрана окружающей среды		4		4				
70	Влияние человека на экологическую среду.	2		2		Исследовательская деятельность	Анализ	
71	Исчезающие виды растений и животных	2		2		Самостоятельная работа	Анализ	
72	Итоговое занятие	2	2			Итоговая конференция	Защита творческих работ	
Итого		144	39	68	37			

2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	экскурсии			
I. Введение		2	1		1			
1	Понятие экология, правила поведения на природе, экологическая безопасность	2	1		1	Беседа, рассказ, демонстрация знаний и умений, экскурсия	Собеседование	
II. Времена года. Осень		74	23	44	7			
2	Приметы осени (сентябрь)	2	2			Беседа, демонстрация знаний и умений, дискуссия, творческая	Собеседование	

						работа		
3	Приметы осени	2		2		Экскурсия	Фотоотчет	
4	Осенние явления в природе	2	1		1	Рассказ с элементами беседы, экскурсия	Отчет	
5	Природа в народном фольклоре и искусстве(народные приметы, традиции, творчество)	2	1	1		Беседа, демонстрация знаний и умений творческая работа.	Собеседование	
6	Погода и климат	2	2			Беседа, работа с географической картой мира и Ростовской области.	Анализ работы	
7	Разнообразные климатические условия (движение воздуха, ветер)	2	2			Рассказ, демонстрация, беседа.	Собеседование	
8	Разнообразные климатические условия (давление, осадки)	2	2			Самостоятельная работа	Отчет	
9	Круговорот воды в природе	2	1	1		Рассказ, беседа, практическая работа	Творческий отчет	
10	Замедление сокодвижения у древесно-кустарниковых растений	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
11	Сезонные изменения в природе и жизни людей	2	2			Рассказ, беседа	Собеседование	
12	Где прячутся насекомые?	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет, фотоотчет	

13	Не сжигайте люди листья	2		2		Акция	Отчет	
14	Изготовление компоста	2		2		Практическая работа	Анализ	
15	Обработка почвы	2		2		Экологический труд	Собеседование	
16	Внесение минеральных удобрений в почву	2		2		Экологический труд	Отчет	
17	Изменения в жизни растений	2	2			Рассказ, демонстрация знаний и умений, беседа	Творческий отчет	
18	Листопад	2	2			Беседа, рассказ, демонстрация.	Собеседование	
19	Массовый листопад	2			2	Экскурсия	Фотоотчет	
20	Изменения в природе и жизни человека	2			2	Экскурсия	Собеседование	
21	Сбор семян и плодов	2		2		Практическая деятельность, работа с определителями	Опрос	
22	Осенние явления в жизни птиц	2	2			Беседа, демонстрация знаний и умений, самостоятельная работа	Фотоотчет	
23	Перелетные птицы	2		2		Исследовательская деятельность	Тестирование	
24	Помогите птицам!	2		2		Акция	Отчет	
25	Изменения в жизни млекопитающих	2	2			Беседа, рассказ, демонстрация знаний и	Отчет	

						умений.		
26	Почему не спит белка?	2		2		Исследовательская деятельность	Доклад	
27	Изменения в жизни земноводных и рептилий	2	2			Беседа, рассказ, демонстрация знаний и умений.	Собеседование	
28	Где зимует лягушка?	2		2		Исследовательская деятельность	Доклад	
29	Поведение сухопутной черепахи	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
30	Посадка деревьев	2		2		Практическая работа	Фотоотчет	
31	Посевные работы и пересадка многолетних растений	2		2		Экологический труд	Фотоотчет	
32	Краски осени	2			2	Экскурсия	Фотоотчет	
33	Почему деревья не замерзают?	2		2		Исследовательская деятельность	Собеседование	
34	Осенний вернисаж	2		2		Творческая работа	Мини-выставка	
35	Экология в сказке	2		2		Интеллектуальная игра	Оценка результатов	
36	Осенние листья			2		Практическая работа(изготовление гербария)	Творческий отчет	
37	Осенние пейзажи	2		2		Творческая деятельность	Творческий отчет	

38	Осенний калейдоскоп	2		2		Круглый стол	Творческий отчет	
III. Времена года. Зима		54	12	36	6			
39	Приметы зимы	2	1		1	Беседа, рассказ, демонстрация знаний и умений, экскурсия	Беседа	
40	Зимние обитатели степи	2	1	1		Беседа, рассказ, самостоятельная работа	Тестирование	
41	Методы исследования	2	2			Рассказ, беседа, демонстрация знаний и умений.	Собеседование	
42	Структура исследовательской работы, оформление	2		2		Практическая работа	Собеседование	
43	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие комнатных растений	2		2		Исследовательская деятельность знаний и умений, постановка опыта.	Отчет	
44	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие комнатных растений (наблюдение)	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
45	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие комнатных растений (наблюдение)	2		2		Наблюдение за температурным режимом и влажностью, освещением	Отчет	

46	Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором.	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
47	Разделяй мусор дома	2		2		Акция	Конкурс листовок	
48	Как защитить планету от мусорных свалок?	2		2		Проектная деятельность индивидуальная и групповая	Защита проектов	
49	Мир растений на подоконнике	2		2		Практическая работа	Отчет	
50	Уход за комнатными растениями.	2		2		Экологический труд	Фотоотчет	
51	Природоохранная операция «Зимующие птицы»	2		2		Практическая работа (изготовление и развешивание кормушек, творческая работа)	Творческий отчет	
52	Чем питаются птицы зимой?	2	1	1		Беседа, рассказ, экскурсия	Собеседование	
53	Видовой состав зимующих птиц	2		2		Экскурсия	Фотоотчет	
54	Охрана водных ресурсов	2	2			Рассказ, беседа демонстрация знаний и умений.	Собеседование	
55	Влияние водных ресурсов на климат	2	1	1		Рассказ, беседа, практическая работа	Собеседование	
56	Влияние снежного покрова на растения	2		2		Практическая работа	Собеседование	
57	Прогноз погоды и вода (взаимосвязь).	2	2			Беседа, дискуссия.	Собеседование	

58	Видовой состав зимующих птиц	2			2	Экскурсия	Отчет	
59	Ёлочка	2		2		Акция	Фотоотчет	
60	Сезонные изменения в живой природе (растения и животные)	2	2			Беседа, обсуждение.	Собеседование	
61	Что происходит с растениями зимой.	2			2	Экскурсия	Фотоотчет	
62	Что происходит с животными зимой?	2		1	1	Самостоятельная работа, экскурсия	Собеседование	
63	Зима в народном фольклоре и искусстве (народные приметы, традиции)	2		2		Игровая программа	Творческий отчет	
64	Гроздь рябины	2		2		Акция	Отчет, фотоотчет	
65	Итоговое занятие	2		2		Круглый стол	Защита докладов	
IV. Времена года. Весна, лето		86	17	48	21			
66	Весенняя обработка почвы	2		2		Экологический труд	Фотоотчет	
67	Весенняя обработка почвы (сохранение влаги)	2		2		Экологический труд	Фотоотчет	
68	«Берегите первоцветы!»	2		2		Акция, практическая и творческая работа	Собеседование	
69	Берегите первоцветы!	2		2		Акция	Информационный лист	
70	Акция «Встреча птиц»	2		2		Акция	Творческий отчет	
71	Весенние явления природы (температура воздуха, долгота дня).	2	1	1		Беседа, практическая работа	Собеседование	
72	Весенние явления природы (радуга, гроза).	2		2		Беседа, рассказ,	Собеседование	

						дискуссия.	ние	
73	Весна в народном фольклоре и искусстве (народные приметы, традиции)	2	1	1		Игровая программа	Творческий отчет	
74	Первые почки и листья	2	1		1	Беседа, экскурсия, творческая работа	Фотоотчет	
75	Лиственные и плодовые почки	2		2		Практическая работа (сравнение, обсуждение).	Отчет	
76	Приметы весны	2	2			Беседа, дискуссия.	Творческий отчет	
77	Первоцветы- вестники весны	2	1	1		Беседа, экскурсия	Творческий отчет	
78	Первоцветы у меня в саду	2		2		Рассказ, обсуждение, проектная деятельность	Проект	
79	Первые птицы-вестники весны	2			2	Экскурсия	Отчет	
80	Значение перелетных птиц для человека и природы	2	2			Рассказ, видеофильм «Перелетные птицы», обсуждение,	Собеседование	
81	Первые насекомые	2	2			Рассказ, демонстрация, творческая работа.	Собеседование	
82	Роль насекомых в природе	2	1	1		Демонстрация, обсуждение	Собеседование	
83	Природные заповедники родного края	2			2	Виртуальная экскурсия, обсуждение	Творческий отчет	

84	Лысая гора	2			2	Виртуальная экскурсия, обсуждение	Собеседование	
85	Ольховые колки	2			2	Виртуальная экскурсия	Собеседование	
86	Заповедник «Ростовский»	2			2	Видеофильм, презентация, обсуждение	Творческий отчет	
87	Значение заповедников в современном мире	2		2		Доклады, обсуждение, демонстрация	Собеседование	
88	Особенности рельефа и растительности России	2	1	1		Демонстрация с элементами беседы, обсуждение	Творческий отчет	
89	Самоцветы весны у меня в саду	2		2		Практическая работа	Тестирование	
90	Значение в природе цветковых растений	2		2		Беседа, обсуждение, творческая работа	Тестирование	
91	Мои знакомые незнакомцы	2	1	1		Методы исследования насекомых. Индивидуальная и групповая исследовательская деятельность.	тестирование	
92	Насекомые моего двора	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет о наблюдениях	
93	Насекомые моего двора	2		2		Исследовательская	Консультации	

						деятельность		
94	Активность млекопитающих	2	2			Рассказ, демонстрация.	Творческий отчет	
95	Сезонные изменения в жизни млекопитающих	2		2		Практическая деятельность	Собеседование	
96	Весенние природные явления в жизни травянистых растений	2		2		Практическая работа	Отчет	
97	Весенние природные явления в жизни древесно-кустарниковых растений	2		2		Практическая работа	Собеседование	
98	Массовое цветение растений	2			2	Экскурсия	Отчет	
99	Растения на подоконнике	2		2		Практическая работа	Творческий отчет	
100	Значение комнатных растений	2	2			Беседа, демонстрация, обсуждение	Собеседование	
101	Чистые берега- малым рекам	2		2		Акция, практическая и творческая деятельность	Творческий отчет	
102	Пожар- это человеческая беспечность	2		2		Акция	Отчет	
	Весенние изменения в жизни древесно-кустарниковых растений	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
103	Меловые горы	2		2		Виртуальная экскурсия	Творческий отчет	
104	Урочище Хоботок	2			2	Виртуальная экскурсия.	Информационные доклады	
105	Песчаные отложения	2			2	Виртуальная экскурсия.	Собеседование	
106	Маныч-Гудило- уникальное природное явление	2			2	Виртуальная экскурсия	Информационные доклады	

107	Ольховые колки	2			2	Виртуальная экскурсия	Информационные доклады	
108	Итоговое занятие	2		2		Круглый стол	Защита творческих работ	
Итого		216	53	128	35			

Контрольный лист

аттестации обучающихся объединения «Фенология»

Дополнительная общеобразовательная программа «Природная лаборатория»

Срок реализации _ год, обучения _, группа № _,

« ___ » _____ 20__ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль			Развивающий модуль		Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой	Методика диагностики качества экологического образования детей	Методика изучения личности М.И. Рожкова	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	Педагогическое наблюдение	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Анкетирование	
1.								
2.								
3.								
4. ...								

Педагог дополнительного образования _____ (Станишевская Н.Ф.)

подпись

Ф.И.О.

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

1. Вербальная ассоциативная методика “ЭЗОП”

Ясвин В.А. Дерябо С.Д. «Методики диагностики и коррекции отношения к природе»

Цель: исследовать тип доминирующей установки в отношении природы. Условно выделяют 4 типа таких установок:

1. личность воспринимает природу как нечто красивое (эстетическая установка),
2. как объект изучения, источник знаний (когнитивная);
3. как объект охраны (этическая)
4. как нечто, приносящее пользу (прагматическая).

ЭЗОП – это эмоции, знания, охрана, польза – такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики.

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Методика проводится в устной форме. На бумаге фиксируется только ответ. Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое “больше всего к нему подходит” (четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое слово предлагается для отвлечения внимания – “мусорное”). Слова предъявляются в крайне высоком темпе, у испытуемых не остается времени осмыслить варианты и он должен выбрать тот, который “первым пришел в голову, как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип установки, получивший первый ранг, рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установки.

Сначала потренируйтесь с испытуемым, предъявляя ему или ей какие-нибудь стимульные слова и варианты слов-реакций, из которых надо будет выбрать только одно – «наиболее подходящее». Например, белый – черный, зеленый, желтый, синий. **Естественно, не используйте при тренировки слова из тестового набора.**

Если в ходе тренировки окажется, что испытуемый затрудняется дать ответ из-за того, что стимулы даются устно (может быть, не запоминает весь ряд на слух), то можно воспользоваться другой методикой – там письменное предъявление. Два нижеуказанных альтернативных варианта с письменным предъявлением не рассматриваются в литературе – поэтому неизвестно, обеспечат ли они достаточно точный результат.

В качестве альтернативы можно попробовать предъявить стимулы письменно – на отдельных карточках (на каждой – стимульное слово и варианты ответа). То же самое делайте и при проведении тестирования. В этом случае в “крайне высоком темпе” меняйте карточки.

Можно попробовать и такой вариант: Вы даете испытуемому список из 12 слов стимулов, а варианты на выбор зачитываете. Тогда испытуемый записывает свой выбор напротив каждого стимульного слова.

Определитесь с выбором варианта до проведения тестирования, например, в ходе тренировки. Если вы начнете проведение методики одним способом, он не сработает достаточно хорошо, и Вы вынуждены будете предъявлять уже предъявленные ранее стимулы, то это может снизить точность результата.

Инструкция: «Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по 5 слов. Выберите из этих пяти то, которое для вас лучше всего связывается с первым, лучше всего к нему подходит. Выбрать можно только одно слово, которое Вы и записываете в качестве ответа. Отвечать надо быстро. Итак, первое слово – ЛЕС. Варианты на выбор: ...».

Текст методики с обозначением слов-индикаторов определенной установки.

В скобках после варианта ответа указывается, о каком типе установки человека говорит данный ответ. Эти буквы, естественно, не зачитываются.

К – природа воспринимается как нечто красивое – эстетическая установка.

И – как объект изучения, источник информации – когнитивная установка

О – как объект охраны – этическая установка

П – как нечто, приносящее пользу – прагматическая установка.

ЛЕС	Поляна (К)	ЛОСЬ	Следы (И)
	Муравейник (И)		Лесник (О)
	Заповедник (О)		Трофей (П)
	Дрова (П)		Камни
	Песок		Рога (К)
ТРАВА	Поливать (О)	ОЗЕРО	Улов (П)
	Силос (П)		Шерсть
	Кора		Острова (К)
	Роса (К)		Моллюск (И)
	Стебель (И)		Очищать (О)
МЕДВЕДЬ	Паутина	ДЕРЕВО	Осень (К)
	Хозяин (К)		Кольца (И)

	Малина (И)		Вырастить (О)
	Редкий (О)		Мебель (П)
	Шкура (П)		Сено
БОЛОТО	Головастик (И)	УТКА	Запрет (О)
	Заказник (О)		Жаркое (П)
	Торф (П)		Рассвет (К)
	Яблоки		Ветка
	Туман (К)		Кольцевание (И)
РЫБА	Жабры (И)	САД	Берлога
	Серебристая (К)		Цветущий (К)
	Нерестилище (О)		Опыление (И)
	Жарить (П)		Ухаживать (О)
	Перо		Урожай (П)
БОБР	Ловкий (К)	ПРИРОДА	Красота (К)
	Резцы (И)		Изучение (И)
	Расселение (О)		Охрана (О)
	Шуба (П)		Польза (П)
	Грибы		

Обработка результатов:

Ответы испытуемых записываются в графу соответствующего типа установки.

Пример:

Тип Количество ответов Доля Ранг

К 7 58 % 1

И 2 17 % 3

П 3 25 % 2

О 0 0 4

Количество выборов того или иного типа представляется как процентная доля от максимально возможного количества выборов по данному типу. Так, максимальное возможное количество ответов в каждом типе – 12. В нашем примере испытуемый дал 7 ответов, указывающих на эстетический тип установки

(К). Тогда $(7/12) \times 100 = 58\%$. Самой большой доле присваивается первый ранг, следующей по величине доле – второй ранг и т.д.

2. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Цель: «Определение уровня воспитанности»

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей; 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает

реализовать свои интеллектуальные способности	другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно; 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.

12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию

	своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

3. Методика изучения социализированности личности М.И. Рожкова

Цель методики: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Инструкция: Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

Бланк ответов

Ф.И. учащегося _____				
1	5	9	13	17
2	6	10	14	18

3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Бланк вопросов.

Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.

Я умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

Мне хочется быть впереди других в любом деле.

Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.

Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

Мне нравится помогать другим.

Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

Переживаю неприятности других, как свои.

Стремлюсь не ссориться с товарищами.

Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

Количественный анализ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Качественный анализ

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Обобщение результатов.

Сделайте выводы по методике, обобщив результаты количественного и качественного анализа, дополнив их результатами самонаблюдения.

Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации выпускников, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Социальные нормы: высокие значения - отражают выраженное защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми.

Низкие значения - свидетельствуют о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Социальная адаптация- интеграция личности в сложившуюся систему социальных отношений, что предполагает выработку стереотипов поведения, отражающих систему ценностей и норм, и определяющих поведение в данной

культурной группе, а также приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения.

Высокие значения - нормальная адаптация представляет адаптивный процесс личности, который приводит к ее устойчивой адаптированности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без изменений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. При нормальной адаптации обучающиеся способны к усвоению социальных ролей, сформирована психологическая готовность обучающихся к решению поставленных задач, мотивация деятельности и поведения.

Низкие значения - девиантная адаптация характеризуется удовлетворением потребности личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

Социальная активность – социальная активность определяется как уровень активности, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к обществу в целом. Основными ее компонентами большинство исследователей считает самостоятельность, ответственность и инициативность личности в достижении общественно значимых целей

Высокие значения - личность сохраняет и развивает тенденцию к автономии, независимости, свободе (тенденция автономизации). Эта тенденция обнаруживает себя в процессе саморазвития и самореализации личности, в ходе которых происходит не только актуализация имеющегося опыта, но и создание нового, в том числе и личного, индивидуального опыта

Низкие значения — личность пассивна, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума снижена.

Автономность личности - степень независимости человека от воли других, присутствие постоянной критической переоценки своих убеждений, идеалов и целей; свобода от манипуляций и принуждений, а также наличие адекватных вариантов выбора. Автономность личности является одним из приоритетных качеств личности и позволяет человеку эффективно самореализоваться, адаптироваться изменениям общества, сохраняя при этом свое психологическое здоровье.«некое социально-психологическое качество человека, позволяющее ему действовать независимо от внутренних и внешних установок, демонстрируя способность к самостоятельности»

Высокие значения - характерны для тех, кто основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает себя. Человек переживает собственное "Я" как внутренний стержень, который координирует и направляет всю активность, организует поведение и отношения с людьми, что делает его способным прогнозировать свои действия и последствия возникающих контактов с окружающими. Он ощущает себя способным оказывать сопротивление внешним влияниям, противиться судьбе и стихии событий.

Человеку свойствен контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя.

Низкие значения - описывают веру субъекта в подвластность своего "Я" внешним обстоятельствам и событиям. Механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Причины, заключающиеся в себе, или отрицаются, или, что встречается довольно часто, вытесняются в подсознание. Переживания относительно собственного "Я" сопровождаются внутренним напряжением.

4. Методика диагностики качества экологического образования детей

1. Представления (когнитивный компонент экологической культуры) Задание 1.1. Цель: выявить характер представлений ребенка о живом. Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого дошкольнику предъявляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Из всех представленных ему предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой?
- Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучении представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии. Ребенку задаются следующие вопросы:

- Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
- Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?
- Как себя чувствует это растение (животное, человек)? Как ты это узнал? Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребенку предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается

проблемно-игровая ситуация: «Незнайка перепутал животных и места их обитания». Задаются вопросы:

– Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?

– Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось.

Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?

– Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?

В беседе можно использовать (в сокращении) рассказы из книги Н. Сладкова «Недолго думая, или дела и заботы Жалейкина», отражающие нарушение связей приспособления живого к среде и связей в экосистеме. Ребенку предлагается оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ.

Беседа с ребенком может проводиться полностью или по частям в разное время (в зависимости от его интереса, состояния).

Задание 1.2. Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Используется метод индивидуальной беседы с ребенком, в ходе которой ему задаются вопросы:

– Любишь ли ты животных и растения?

– С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?

– Зачем нужны животные и растения?

– Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

– Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Задание 1.3. Цель: выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения. Задаются вопросы:

– Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

– Как бы ты поступил на его (ее) месте?

– Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой ребёнку нужно сделать реальный выбор между игрой и помощью живому.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.