

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «01» сентября 2023г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от «01» сентября 2023г.  
№ 108

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Ребятам о зверятах»**

**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** экспериментальная  
**Тип программы:** традиционная  
**Возраст детей:** от 7 до 10 лет  
**Срок реализации:** 1 год (144 часа)  
**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования  
Щербакова Анна Васильевна

Каменск-Шахтинский  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>7</b>
<b>I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>21</b>
<b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>22</b>
<b>II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>22</b>
<b>II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>23</b>
<b>II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>24</b>
<b>II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....</b>	<b>26</b>
<b>II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>28</b>
<b>III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>31</b>
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>34</b>
Приложение 1.....	34
Приложение 2.....	40
Приложение 3.....	47
Приложение 4.....	48
Приложение 5.....	54

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каждый из нас с раннего детства испытывает живой интерес к домашним животным, обитателям лесов и лугов, степей и гор, озер и рек. Являясь неотъемлемой частью природы на протяжении всей жизни, человек ощущает потребность в общении с живыми существами. Они дают возможность человеку проводить досуг интересно, увлекательно, положительно влияют на самочувствие. В детстве ребенок получает много впечатлений, они яркие, сильные, оставляют след на всю жизнь, стимулируют его познавательный интерес. Это очень важная часть всей жизни человека.

**Актуальность** программы обусловлена ее значимостью для детей, живущих в городе, где парки и скверы - островки живой природы. Дети ограничены в общении с ней, теряются в непосредственном контакте с природой. Общение с живой природой из жизни детей вытесняет виртуальный мир компьютерных игр. Агрессивная окружающая среда создает почву для негативных проявлений в поведении детей. Общение с животными помогает ребенку обрести душевное спокойствие, почувствовать свою значимость, уверенность в мыслях и действиях. В связи с этим, возникла необходимость создания экспериментальной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Ребятам о зверятах».

Программа «Ребятам о зверятах» поможет восполнить недостаток общения обучающихся с животными, разукрасить мир ребенка новыми впечатлениями, поможет пополнить знания в части зоологии.

**Отличительные особенности программы, новизна.** Экспериментальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы «Ребятам о зверятах» в отличие от предшествующих программ рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста (7-10 лет), ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению природы, жизни животных, формирование навыков исследовательской работы, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды. Программа интегрированная, сочетает в себе курсы биологии, зоологии, экологии, энтомологии.

Отличительной особенностью данной программы является использование наряду с традиционными формами обучения особой формы практически ориентированного учебного занятия с использованием интерактивных методов обучения - рубрика «Лаборатория юного натуралиста», данное занятие является сквозным по всей программе и предусматривает самостоятельное проведение экологических опытов и экспериментов под руководством педагога.

Новизна программы «Ребятам о зверятах» состоит в том, что ребенок чувствует и познает природу, уникальность живого на примере самой природы - тех ее представителей, которые проживают в живом уголке в непосредственной близости от ребенка.

В Центре дополнительного образования для детей созданы условия для общения с миром живой природы благодаря деятельности живого уголка. Большое внимание в программе уделяется проведению практической работы. Самостоятельная постановка даже самых простых наблюдений и опытов прививает учащимся навыки исследовательского подхода к явлениям природы, приучает их к осторожному отношению к наблюдаемым фактам, требует постоянной самопроверки.

**Цель программы** - формирование у обучающихся младшего школьного возраста общих принципов взаимодействия с окружающим миром природы на основе изучения зоологических дисциплин.

**Задачи:**

**Развивающие:**

- развивать умения работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- способствовать развитию творческих способностей, обучающихся;
- развивать исследовательские навыки.

**Воспитательные:**

- формировать познавательный интерес у обучающихся, в том числе в области зоологии, экологии;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, эмпатии (сопереживания), уважения к животным и окружающему миру;
- формировать у обучающихся младшего школьного возраста коммуникативные компетенции.

**Обучающие:**

- познакомить обучающихся с разнообразием представителей животного мира;
- формировать знания о правилах поведения в природе;
- формировать навыки практической работы по уходу и содержанию домашних животных.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

**Характеристика программы**

Направленность программы - естественнонаучная.

Тип - программа является традиционной.

Вид - экспериментальная программа.

Уровень освоения - базовый.

**Объем и срок освоения программы** -1 год обучения (144 часа).

**Режим занятий** - 4 часа в неделю; 2 раза в неделю, два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. В дни проведения занятий вне аудитории (экскурсии, акции) - четыре занятия подряд. Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

**Тип занятий.** Теоретическая часть, практическая часть, экскурсии. Формы занятий: беседа, экскурсии, викторины, игры, игровые посиделки, практические исследования и работы, наблюдения в природе, работа в живом уголке, рассказ, просмотр видеофильмов и презентаций. Каждое занятие включает несколько форм работы. Широко используются игровые формы. Игра помогает лучше освоить изучаемый материал, включить в активную деятельность замкнутых, застенчивых и пассивных детей.

Выбранные формы проведения занятий, такие как: беседа, игра, экскурсия, видео-экскурсия, викторины, брейн - ринг, работа в живом уголке, рассказ, а также проведение опытов и исследований на практических занятиях «Лаборатория юного натуралиста» позволяют максимально усвоить и закрепить материал, проявить свою творческую индивидуальность.

**Форма обучения** - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

**Адресат программы.** Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (7-10 лет) в группах постоянного состава.

### ***Характеристика обучающихся по программе***

С 7 до 10 лет детей относят к возрастной группе «младшая школа». От 7 до 10 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

### **Возрастные особенности детей 7 - 10 лет:**

#### **Физические**

1. Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Активно реагируют на все новое, интересное.
2. Любят слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих оптимальных величин. Необходимы периоды отдыха, спокойные игры, рисование, ручной труд.

#### **Интеллектуальные**

1. Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание отвлеченных показателей и величин.

2. Слова взрослого ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.

3. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?».

4. Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Более легко запоминает слова, чем смысл. Особенно хорошо запоминает то, что интересно, значимо.

#### **Эмоциональные**

1. Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто исключают объективность оценки. Авторитет взрослого еще велик, нередко оценка взрослого заслоняет собственную оценку.

2. Ребенок нуждается в любви и внимании.

3. Старается помочь старшим.

#### **Социальные**

1. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

2. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и совместно с девочками в более спокойную игру.

3. Ребенок гордится своим окружением, желает быть с ним.

#### **Потенциальные роли в программе**

1. Ребенок – слушатель.

2. Ребенок – исследователь.

3. Ребенок – творец.

**Наполняемость группы -15 человек.**

## 1.П. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

### Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу «Ребятам о зверятах»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анкетирование
2	Юный зоолог	36	10	26	Практическая работа, викторина
3	Юный орнитолог	20	6	14	Практическая работа, педагогическое наблюдение
4	Юный герпетолог	24	7	17	Практическая работа, педагогическое наблюдение, викторина
5	Юный ихтиолог	18	6	12	Практическая работа, викторина
6	Особенности взаимоотношений животных и растений	14	6	8	Практическая работа, викторина
7	Они охраняются законом	10	4	6	Практическая работа, педагогическое наблюдение
8	Юный энтомолог	18	5	13	Практическая

					работа, педагогическое наблюдение
9	Планета животных. Итоговое занятие	2	1	1	Практическая работа, викторина
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	



## I. III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**I. Введение в образовательную программу «Ребятам о зверятах» -2 часа**  
Знакомство обучающихся с работой объединения «Зооакадемия». Общее содержание образовательной программы «Ребятам о зверятах». Техника безопасности на занятиях.

**Практическая работа:**

Экскурсия по «ДЭБЦ». Игровой тренинг «На встречу дружбе!».  
**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, анкетирование.

### II. Юный зоолог – 36 часов

**Тема 2.1. Зоология – наука о животных.**

Предмет науки зоология. История развития зоологии.

**Практическая работа:**

Работа с энциклопедией по зоологии. Игра «Зоологическая мозаика».

**Форма контроля:** Практическая работа.

**Тема 2.2. В мире зоологических профессий**

**Теория:** Знакомство с основными профессиями, связанными с животными: зоолог, ветеринар, зоотехник, дрессировщик, зоопсихолог и другие.

**Практика:** Ролевая игра «В мире зоологических профессий». Знакомство и применение на практике с основными профессиональными навыками, необходимыми для профессий, связанными с животными.

**Форма контроля:** Практическая работ, творческое задание.

**Тема 2.3. Методы изучения животных.**

Наблюдение и эксперимент. Изучение строения и поведения животных.

**Практическая работа:**

Работа с микроскопом и альбомом «Животные».

**Форма контроля:** Практическая работ, творческое задание.

**Тема 2.4. Систематика и классификация животных.**

Царство животных. Разделение на группы и виды.

**Практическая работа:**

Работа с зоологической энциклопедией. Экологическая игра «Животные планеты».

**Форма контроля:** Практическая работа.

**Тема 2.5. Беспозвоночные животные.**

Группа беспозвоночных животных. Внешнее и внутреннее строение беспозвоночных животных.

**Практическая работа:**

Работа с микроскопом. Видео - урок «Путешествие в животный мир: беспозвоночные».

**Форма контроля:** Творческое задание.

### **Тема 2.6. Позвоночные животные.**

Группа позвоночных животных. Внешнее и внутреннее строение позвоночных животных.

**Практическая работа:**

Работа с микроскопом. Видео - урок «Путешествие в животный мир: позвоночные».

**Форма контроля:** Творческое задание, наблюдение.

### **Тема 2.7. История приручения домашних животных.**

История одомашнивания животных. Кого первым приручил человек.

**Практическая работа:**

Видеоролик «История одомашнивания животных человеком».

Викторина «Домашние животные».

**Форма контроля:** Викторина.

### **Тема 2.8. Среды обитания животных**

**Теория:** Среды обитания животных. Экологическая ниша. Антропогенные факторы. Ареал.

**Практика:** Викторина «Распредели животных».

**Форма контроля:** Викторина.

### **Тема 2.9. Животные наземно-воздушной среды**

**Теория:** Условия обитания животных в наземно-воздушной среде. Основные адаптации животных. Приспособление организмов к передвижению в наземно-воздушной среде.

**Практика:** Поиск приспособлений у животных уголка живой природы к наземно-воздушной среде.

**Форма контроля:** Практическая работа.

### **Тема 2.10. Подземные обитатели**

**Теория:** Почва как среда обитания. Приспособления животных к почвенной среде обитания. Значение почв в природе. Биология почв.

**Практика:** Работа с рабочем листом. Викторина.

**Форма контроля:** Практическая работа. Викторина.

### **Тема 2.11. Обитатели пресных водоёмов**

**Теория:** Пресный водоём, экологические условия пресного водоёма. Рассмотрение основных обитателей пресного водоёма. Значение водоёмов. Естественные водоёмы: река, озеро, ручей. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал.

**Практика:** Практическая работа «Жизнь в капле воды».

**Форма контроля:** Практическая работа.

### **Тема 2.12. Морские обитатели**

**Теория:** Экологические особенности морских водоёмов. Планктон, нектон и бентос. Растительный мир морей и океанов.

**Практика:** Просмотр видеофильма, составление коллажа.

**Форма контроля:** Практическая работа.

#### **Тема 2.13. Животные болот**

**Теория:** Экологическая характеристика болотистой местности. Растительный и животный мир болот. Значение болот в жизни человека.

**Практика:** Ролевая игра «Зачем нужны болота».

**Форма контроля:** Практическая работа.

#### **Тема 2.14. Животный мир городов**

**Теория:** Самые распространенные представители животного мира городов. Польза и вред от животных в городе.

**Практика:** Исследование флоры и фауны города Каменск-Шахтинский.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение. Практическая работа.

#### **Тема 2.15. Экскурсия в парк им. Маяковского «Животный и растительный мир».**

Знакомство обучающихся с разнообразием флоры и фауны Донского края. Основы безопасности при проведении экскурсии за пределами «Детского эколого-биологического Центра» и школы.

**Форма контроля:** Беседа по итогам экскурсии.

#### **Тема 2.16. Животные живого уголка.**

Знакомство обучающихся с разнообразием животных живого уголка. Правила поведения и техника безопасности при работе с животными.

#### **Практическая работа:**

Уход за животными (уборка клеток и кормление).

**Форма контроля:** Практическая работа.

#### **Тема 2.17. Видео - экскурсия в Государственный природный биосферный заповедник Ростовский**

История создания заповедника. Описанием наиболее интересных представителей флоры и фауны, рассказ об их повадках и ареалах обитания.

**Форма контроля:** Блиц-опрос.

#### **Тема 2.18. Рубрика «Лаборатория юного натуралиста». Итоговое занятие.**

#### **Опыт №1 «Условные рефлексы морских свинок».**

**Цель:** выработка у морских свинок условного рефлекса на вид бумажных пакетиков.

**Объект:** морская свинка

**Оборудование:** три бумажных пакетика в виде конуса, морковь.

**Форма контроля:** Практическая работа.

### **III. Юный орнитолог – 20 часа.**

### **Тема 3.1. Орнитология - наука о птицах.**

Наука орнитология. Что изучает орнитология. Профессия- орнитолог. Распределение птиц по зоогеографическим зонам планеты.

#### **Практическая работа:**

Наблюдение за птицами. Творческое задание.

**Форма контроля:** Практическая работа, творческое задание.

### **Тема 3.2. Происхождение птиц.**

Происхождение и эволюция класса птиц.

#### **Практическая работа:**

Наблюдение за птицами. Работа с таблицей «Эволюция птиц»

**Форма контроля:** Практическая работа.

### **Тема 3.3. Синичкин день.**

Интересные факты про синиц. Синичкин день - история и традиции праздника.

#### **Практическая работа:**

Экологический праздник «Синичкин день».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, игра.

### **Тема 3.4. Знакомство с классом птиц.**

Знакомство с характеристикой класса птицы. Признаки класса птиц.

#### **Практическая работа:**

Работа с микроскопом и таблицей «Класс птиц».

**Форма контроля:** Практическая работа.

### **Тема 3.5. Методы определения птиц в природе.**

Изучение методов определения птиц в природе.

#### **Практическая работа:**

Работа с определителем птиц и биноклем.

**Форма контроля:** Практическая работа.

### **Тема 3.6. Экскурсия «Птицы нашего города».**

Наблюдение за птицами с целью закрепления методов определения птиц в природе. Следы жизнедеятельности птиц и методы их исследования.

**Форма контроля:** Беседа по итогам экскурсии.

### **Тема 3.7. Перелетные, оседлые, кочующие птицы.**

Понятия «оседлые», «кочующие», «перелетные» птицы. Почему птицы совершают перелеты и кочевки. Места традиционного обитания и территория кочевки. Из каких стран возвращаются к нам птицы.

#### **Практическая работа:**

Изготовление кормушки.

**Форма контроля:** Практическая работа.

### **Тема 3.8. Птичья столовая.**

Особенности и рацион питания птиц.

#### **Практическая работа:**

Развешивание кормушек. Подготовка полезной подкормки для птиц. Интеллектуальная игра «Брейн-ринг».

**Форма контроля:** Практическая работа, игра.

### **Тема 3.9. Птицы Ростовской области.**

Птицы Ростовской области: их разнообразие, распространение, места обитания, особенности жизнедеятельности.

**Практическая работа:**

Заполнение таблицы «Птицы Ростовской». Филворд «Птицы».

**Форма контроля:** Практическая работа.

### **Тема 3.10. Рубрика «Лаборатория юного натуралиста». Итоговое занятие.**

**Опыт № 2 «Как устроены перья птиц».**

**Цель:** установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

**Оборудование:** перья куриные, гусиные, лупа, пинцет.

**Форма контроля:** Практическая работа.

## **IV. Юный герпетолог – 24 часов.**

### **Тема 4.1. Земноводные и пресмыкающиеся животные.**

Кто такие земноводные и пресмыкающиеся. Отличие от других животных.

**Практическая работа:**

Видео - урок «Многообразие и значение земноводных в природе и жизни человека». Викторина «Земноводные».

**Форма контроля:** Викторина.

### **Тема 4.2. Лягушка - голиаф - гигант среди лягушек.**

Лягушка-голиаф. Внешний вид и особенности. Среда обитания. Чем питается самая большая лягушка в мире.

**Практическая работа:**

Работа с микроскопом и зоологической энциклопедией. Творческое задание.

**Форма контроля:** Практическая работа, творческое задание.

### **Тема 4.3. Озерная лягушка.**

Внешний вид и особенности. Места обитания. Особенности образа жизни и поведения озерных лягушек.

**Практическая работа:**

Викторина «Царевна лягушка».

**Форма контроля:** Викторина.

### **Тема 4.4. Саламандра.**

Особенности и среда обитания саламандры. Виды саламандры. Питание и продолжительность жизни.

**Практическая работа:**

Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»

**Форма контроля:** Практическая работа, игра.

**Тема 4.5. Тритоны.**

Тритон обыкновенный. Иглистый тритон. Гребенчатый тритон Внешний вид и особенности. Среда обитания.

**Практическая работа:**

Видео - урок «Тритон обыкновенный». Викторина «Для самых любознательных».

**Форма контроля:** Викторина.

**Тема 4.6. Лягушки и жабы Ростовской области.**

Лягушки и жабы Ростовской области: их разнообразие, распространение, места обитания, особенности жизнедеятельности.

**Практическая работа:**

Работа с микроскопом. Видео - урок «Лягушка путешественница».

**Форма контроля:** Практическая работа.

**Тема 4.7. Черепахи - старинные рептилии.**

Виды черепах. Среда обитания. Что едят черепахи в природе.

**Практическая работа:**

Видео- ролик «Интересные факты о черепахах». Творческое задание.

**Форма контроля:** Творческое задание, загадки.

**Тема 4.8. Крокодилы.**

Кто такой крокодил? Самые распространенные виды крокодилов. Интересные факты о крокодилах.

**Практическая работа:**

Игра «Крокодил». Кроссворд «Присмыкающиеся».

**Форма контроля:** Практическая работа, игра.

**Тема 4.9. Змеи.**

Особенности строения. Внешний вид. Среда обитания и образ жизни. Распространение.

**Практическая работа:**

Определение видов змей с помощью определителя. Познавательная викторина «Что мы знаем о змеях».

**Форма контроля:** Практическая работа, викторина.

**Тема 4.10. Ужи.**

Виды ужей. Особенности строения. Продолжительность жизни в природе. Где и как зимуют ужи.

**Практическая работа:**

Работа с зоологической энциклопедией. Просмотр познавательного видео «Уж обыкновенный и интересные факты о нём».

**Форма контроля:** Практическая работа.

**Тема 4.11. Экскурсия на экспериментальную площадку «Дом природы» МБУ ДО «ДЭБЦ» «Пресмыкающиеся Ростовской области» .**

Знакомство с пресмыкающимися Ростовской области.

**Форма контроля:** Беседа по итогам экскурсии.

**Тема 4.12. Рубрика «Лаборатория юного натуралиста». Итоговое занятие.**

**Опыт № 3 «Вкусовое предпочтение красноухих черепах».**

**Цель:** выяснить какой корм предпочитают красноухие черепахи.

**Объект:** красноухая черепаха

**Оборудование:** Свежие овощи и фрукты, трава, сушеные ракообразные, сухие овощи, рыбные гранулы.

**Форма контроля:** Практическая работа.

## **V. Юный ихтиолог – 18 часов**

**Тема 5.1. Ихтиология - наука о рыбах.**

Наука ихтиология. Что изучает ихтиология. Профессия - ихтиолог.

**Практическая работа:**

Работа с зоологической энциклопедией и дидактическими карточками.

**Форма контроля:** Практическая работа.

**Тема 5.2. Происхождение рыб.**

Древние рыбообразные. Древние челюстные и хрящевые рыбы.

**Практическая работа:**

Работа с дидактическими карточками «Древние рыбы». Игра-викторина «Как по морю-океану».

**Форма контроля:** Практическая работа. игра-викторина.

**Тема 5.3. Географическое распространение рыб.**

Распределение рыб в морях и океанах. Распространение пресноводных рыб.

**Практическая работа:**

Работа с картой «Морские обитатели» и глобусом: определение территории обитания морских рыб.

**Форма контроля:** Практическая работа.

**Тема 5.4. Особенности строения рыб.**

Внешнее строение и движение рыб. Кожа и ее производные.

**Практическая работа:**

Работа с микроскопом - изучение плавника и чешуи рыбы. Творческое задание.

**Форма контроля:** Практическая работа, творческое задание.

**Тема 5.5. Экологические группы рыб.**

Пресноводные рыбы. Проходные рыбы. Морские рыбы.

**Практическая работа:**

Работа с микроскопом и определителем пресноводных рыб. Филворд «Рыбы».

**Форма контроля:** Практическая работа.

#### **Тема 5.6. Хрящевые рыбы.**

Класс хрящевые рыбы. Внешнее и внутреннее строение, органы дыхания. Распространение.

**Практическая работа:**

Интеллектуальная игра «Рыбная викторина».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, игра.

#### **Тема 5.7. Костные рыбы.**

Класс костные рыбы. Признаки костных рыб. Внешнее и внутреннее строение.

**Практическая работа:**

Игра - викторина «Всё о рыбах». Творческое задание.

**Форма контроля:** Творческое задание, игра-викторина.

#### **Тема 5.8. Видео - экскурсия «Ихтиофауна реки Северский Донец».**

Исследование видового разнообразия рыб реки Северский Донец.

**Форма контроля:** Тестирование, блиц- опрос.

**Тема 5.9. Рубрика «Лаборатория юного натуралиста». Итоговое занятие.**

**Опыт № 4 «Чем дышат рыбы?».**

**Цель:** установить есть ли воздух в воде.

**Оборудование:** прозрачная емкость с водой, кусочек пластилина.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, практическая работа.

### **VI. Особенности взаимоотношений животных и растений – 14 часа**

#### **Тема 6.1. Значение растений в жизни животных.**

Сообщества растений и животных. Зависимость растений от животных и животных от растений.

**Практическая работа:**

Работа с коллекцией гербариев и определителем растений.

**Форма контроля:** Практическая работа, творческое задание.

#### **Тема 6.2. Значение луга в жизни животных.**

Характеристика растительного сообщества луга. Луга степи, как естественная среда обитания животных.

**Практическая работа:**

Дидактическая игра «Цепочка питания»

**Форма контроля:** Практическая работа, игра.

#### **Тема 6.3. Лес, как среда обитания животных.**

Особенности животных, жизнь которых на протяжении долгого периода связана с лесом. Значение снегового покрова в защите лесных обитателей от неблагоприятных погодных условий и врагов. Кормовые ресурсы леса.



**Практическая работа:**

Дидактическая игра «Экологический солнцекруг».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, игра.

**Тема 6.4. Роль животных в жизни леса.**

Опыление растений, распространение семян, использование урожая семян и плодов животными.

**Практическая работа:**

Викторина «Животные леса». Творческое задание.

**Форма контроля:** Викторина.

**Тема 6.5. Ядовитые растения.**

Вредные и ядовитые для животных растения. Отравление животных и птиц ядовитыми растениями.

**Практическая работа:**

Игровое задание «Угадай растение». Творческое задание.

**Форма контроля:** Практическая работа.

**Тема 6.6. Лекарственные растения.**

Как себя лечат дикие животные целебными травами.

**Практическая работа:**

Работа с гербарием. Викторина «Лекарственные растения».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, викторина.

**Тема 6.7 Рубрика «Лаборатория юного натуралиста». Итоговое занятие.**

**Опыт № 5 «Рост растения в разных условиях».**

**Цель:** выявить какой, из образцов будет развиваться лучше.

**Оборудование:** два одинаковых растения, гелевый наполнитель, земля, две стеклянных ёмкости.

**Форма контроля:** Практическая работа.

**VII. Они охраняются законом - 10 часов**

**Тема 7.1. По страницам Красной книги.**

История красного сборника. Красная книга: заглядываем внутрь.

**Практическая работа:**

Работа с Красной книгой России и Ростовской области.

**Форма контроля:** Практическая работа.

**Тема 7.2. Редкие и исчезающие растения Красной книги Ростовской области.**

Причины сокращения численности видов растений. Охрана растительного мира.

**Практическая работа:**

Оформление плаката «Красная книга защищает природу».

Познавательная игра «Узнай меня».

**Форма контроля:** Практическая работа, игра.

### **Тема 7.3. Редкие и исчезающие животные Красной книги Ростовской области.**

Причины сокращения численности видов животных. Охрана животного мира. 10 редчайших животных из Красной книги.

#### **Практическая работа:**

Игра - викторина «По страницам Красной книги».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, игра- викторина.

### **Тема 7.4. Редкие и исчезающие птицы Красной книги Ростовской области.**

Редкие и исчезающие птицы. Причины сокращения численности видов птиц.

#### **Практическая работа:**

Рисунки птиц, занесенных в Красную книгу Ростовской области. Просмотр Видео «Красная книга. Птицы».

**Форма контроля:** Практическая работа, творческое задание.

### **Тема 7.5. Насекомые Красной книги Ростовской области.**

Исчезающие насекомые красной книги Ростовской области.

#### **Практическая работа:**

Изготовление поделки «Насекомые».

**Форма контроля:** Творческое задание.

## **VIII. Юный энтомолог - 18 часов**

### **Тема 8.1. Энтомология - наука о насекомых.**

Понятие «энтомология». Значение насекомых в природе и жизни человека. Профессия - энтомолог.

#### **Практическая работа:**

Работа с дидактическими карточками «Насекомые». Работа с научной литературой.

**Форма контроля:** Практическая работа, педагогическое наблюдение.

### **Тема 8.2. Строение насекомых.**

Тело насекомого. Скелет насекомых. Дыхательная система. Строение лапок насекомых.

#### **Практическая работа:**

Видео-презентация «Класс насекомые. Строение». Работа с микроскопом - изучение строения лапок насекомых.

**Форма контроля:** Практическая работа.

### **Тема 8.3. Среда обитания насекомых.**

Особенности среды обитания насекомых, их приспособление к существованию в различных условиях среды.

#### **Практическая работа:**

Викторина о насекомых «А знаете ли вы?».

**Форма контроля:** Викторина.

#### **Тема 8.4. Отряды насекомых.**

Основные отряды насекомых. Прямокрылые. Чешуекрылые. Двукрылые. Перепончатокрылые.

##### **Практическая работа:**

Интеллектуальный турнир «В мире насекомых».

**Форма контроля:** Практическая работа.

#### **Тема 8.5. Бабочки-живые цветы.**

Внешнее строение бабочки. Жизненный цикл бабочки. Виды бабочек.

##### **Практическая работа:**

Работа с микроскопом- изучение крыла бабочки. Игра - викторина «Живые цветы». Изготовление аппликации «Бабочка».

**Форма контроля:** Практическая работа, викторина.

#### **Тема 8.6. Пчела - маленькая крылатая труженица.**

Строение пчелы. Виды работ в улье. Превращение нектара в мед.

##### **Практическая работа:**

Работа с микроскопом - изучение внешнего строения пчелы. Изучение формы пчелиных сотов. Проведение опытов с использованием мёда.

**Опыт № 1** «Проверка качества мёда с добавлением йода». **Опыт № 2** «Определение воды в мёде».

**Форма контроля:** Практическая работа.

#### **Тема 8.7. Трудолюбивый муравей.**

Где и как живут муравьи. Разновидности муравьев и устройство муравейника. Интересные факты о муравьях.

##### **Практическая работа:**

Работа с микроскопом- изучение внешнего строения муравья. Изготовление формикария.

**Форма контроля:** Практическая работа.

#### **Тема 8.8. Экскурсия «Роль насекомых в экосистеме луга».**

Изучение многообразия насекомых луга, особенности их адаптации, взаимосвязи с растениями и роль в поддержании устойчивости экосистемы луга.

**Форма контроля:** Беседа по итогам экскурсии.

#### **Тема 8.9. Рубрика «Лаборатория юного натуралиста». Итоговое занятие.**

##### **Опыт № 6 Домашняя муравьиная ферма**

**Цель:** создать формикарий - искусственную среду обитания для муравьев, близкую к естественной.

**Объект:** муравьи.

**Оборудование:** прозрачная емкость, земля, песок, туннель, сахар, зерна, вода.

**Форма контроля:** Практическая работа.

## **IX. Планета животных. Итоговое занятие – 2 часа**

**Теория:** Подведение итогов за год (Итоговая диагностика). Правила поведения на каникулах.

**Практика:** Познавательная игра «Зоологический калейдоскоп».

**Форма контроля:** Игра.

## **I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные**

- сформированность познавательного интереса у обучающихся, в том числе в области зоологии, экологии;
- проявление чувства патриотизма, гражданственности, ответственности и эмпатии(сопереживания), уважения к животным и окружающему миру;
- сформированность у обучающихся коммуникативных компетенций.

### **Метапредметные**

- развитость умений работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- раскрытие творческих способностей, обучающихся;
- развитость исследовательских навыков.

### **Предметные**

- знание обучающимися разнообразия представителей животного мира;
- сформированность знаний о правилах поведения в природе;
- сформированность навыков практической работы по уходу и содержанию домашних животных.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Диалоги о животных»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Ребятам о зверятах» представлен в таблице 3 (Приложение 2).

## II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебными учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области):

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 3

### Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Кабинет «Ботаники»	34,3 кв.м	стол одностумбовый – 1 шт. стол ученический – 6 шт. стул п/м – 1 шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. тумбочка – 3 шт. доска - 1 шт.

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области наук о животных, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

## II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.

2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,

3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,

2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,

3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и



проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, игра, решение кроссвордов и др.

## II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 4

### Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
<b>Личностные</b>	Сформированность познавательного интереса у обучающихся, в том числе в области зоологии, экологии	Уровень познаний в области зоологии и экологии.	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам
	Проявление чувства патриотизма, гражданственности, ответственности и эмпатии (сопереживания), уважения к животным и окружающему миру	Наличие чувства патриотизма, гражданственности, ответственности и уважения к животным и окружающему миру	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой
	Сформированность у обучающихся коммуникативных компетенций	Уровень коммуникативных умений	Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожкова)
<b>Метапредметные</b>	Развитость умений работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	Умение работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	Педагогическое наблюдение
	Раскрытие творческих способностей обучающихся	Уровень творческого потенциала обучающихся	Методика изучения познавательной активности «Заверши предложение» Н.В. Матюхина
	Развитость исследовательских навыков	Степень овладения исследовательскими умениями и навыками	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»
<b>Предмет</b>	Знание обучающимися	Уровень	Тематический

<b>ные</b>	разнообразия представителей животного мира	познавательного интереса к многообразию животных	опросник
	Сформированность знаний о правилах поведения в природе	Наличие навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природной среде	Анкетирование
	Сформированность навыков практической работы по уходу и содержанию домашних животных	Наличие навыков практической работы по уходу и содержанию домашних животных	Контрольно-тестовые практические задания

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении 4

## II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

### Методическое обеспечение программы

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение в образовательную программу «Ребятам о зверятах»	Беседа, экскурсия, инструктаж, игра	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный	Инструктивные карточки «Животные».	Компьютер, колонки, проекционная доска.	Наблюдение, анкетирование.
2.	Юный зоолог	Беседа. демонстрация, игра. Практическая работа. Экскурсия	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный.	Игра «Зоологическая мозаика» Инструктивные карточки «Животные»	Компьютер, колонки, проекционная доска, микроскоп, предметные стекла, фотоаппарат.	Творческое задание, практическая работа, беседа.
3.	Юный орнитолог	Беседа. Практическая работа, демонстрация, экскурсия.	Словесно-объяснительные, иллюстративный демонстрация, учебное моделирование	Филворд «Птицы». Таблица «Эволюция птиц».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат.	Брейн-ринг, практическая работа.
4.	Юный герпетолог	Беседа. Практическая работа, демонстрация	Словесно-объяснительные, иллюстративный демонстрация, учебное моделирование	Игра «Угадай кто я?» Викторина «Царевна лягушка» Учебно-познавательное видео «Энциклопедия для детей. Геккон. Тропические животные» Викторина «Для самых	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат.	Практическая работа, творческое задание, викторина.

				любопытных»		
5.	Юный ихтиолог	Беседа. Практическая работа, демонстрация. Экскурсия.	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный.	Дидактические карточки «Древние рыбы». Филворд «Рыбы». Игра - викторина «Все о рыбах»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, творческое задание, викторина.
6.	Особенности взаимоотношений животных и растений	Беседа. Практическая работа, демонстрация.	Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративная демонстрация	Дидактическая игра «Цепочка питания». Дидактическая игра «Экологический солнцекруг». Викторина «Животные леса». Викторина «Лекарственные растения»	Компьютер, колонки, проекционная доска, микроскоп, предметные стекла, фотоаппарат	Практическая работа, викторина, игра
7.	Они охраняются законом	Беседа, Практическая работа. Демонстрация.	Словесно-объяснительные, иллюстративное исследование, творческое задание, поисковый метод, демонстрация, наблюдение.	Красная книга Ростовской области. Игра - викторина «По страницам Красной книги». Видеопрезентация «Красная книга. Птицы»	Компьютер, колонки, проекционная доска, микроскоп	Блиц - опрос Выставка работ, защита рефератов
8.	Юный энтомолог	Беседа. Практическая работа, демонстрация.	Словесно-объяснительные, иллюстративная демонстрация	Дидактические карточки «Насекомые». Видеопрезентация «Класс насекомые. Строение».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Викторина, практическая работа.

				<p>Викторина о насекомых «А знаете ли вы?»</p> <p>Игра-викторина «Живые цветы»</p>		
9.	Планета животных. Итоговое занятие	Беседа. Инструктаж.	Словесно-иллюстративный демонстрация	Познавательная игра «Зоологический калейдоскоп»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Игра.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение 5).

### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2022) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL:[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL:<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации.– URL:[https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document\\_\\_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf](https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf)(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». –

- URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>(дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
  8. Акимушкин, И.И. Мир животных. Насекомые, пауки, домашние животные/ И.И. Акимушкин. - Москва: Мысль, 2000. - 463 с. -Текст : непосредственный.
  9. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев; Федер. целевая прогн. «Культура России» (подпрогр. «Поддержка полиграфии и книгоизд. России»). - Ярославль: Академия развития, 2003. - 235 с.- Текст : непосредственный.
  10. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 154 с. - Текст: непосредственный.
  11. Богданов, Е. А. История приручения домашних животных. Общий очерк, происхождение домашней собаки, кошки, лошади и др./ Е. А. Богданов; - Москва: Либроком, 2003.- 401 с.- Текст : непосредственный.
  12. Бондаренко, Н. В. Практикум по общей энтомологии / Н.В. Бондаренко, А.Ф. Глущенко. - Москва: Проспект Науки, 2010. - 352 с. - Текст : непосредственный.
  13. Бровкина, Е.Т. Животные водоемов и побережий/Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - Москва: Эгмонт Россия, 2002. - 64 с. - Текст : непосредственный.
  14. Головизнина, Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности/ Н. Л. Головизнина.-текст : непосредственный.// Дополнительное образование.- 2002. - №8. - С. 6-10.
  15. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд., доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 410 с.- Текст: непосредственный.
  16. Грехова, Л.И. В союзе с природой: Эколого-природовед. игры и развлечения с детьми/ Л.И. Грехова. - Москва : Ставрополь, 2003. - 286 с. - Текст: непосредственный.
  17. Захваткин, Ю. А. Биология насекомых / Ю.А. Захваткин, И.М. Митюшев, Н.Н. Третьяков. - Москва: Либроком, 2013. - 392 с.- Текст: непосредственный.



18. Зверева, И.В. Нестандартные уроки биологии/ И.В. Зверева.- Волгоград:ИТД Корифей, 2007.- 120 с.- Текст : непосредственный.
190. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей : учебно-методическое пособие для учителей, педагогов дополнительного образования, методистов, классных руководителей, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей институтов повышения квалификации / В. Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 341 с. - Текст: непосредственный.
201. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми; учебно - методическое пособие/ Л.П. Молодова.- Москва: ЦГЛ, 2003.- 127 с. - Текст: непосредственный.
212. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей/С.Н. Николаева. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.- Текст: непосредственный.
223. Яковлев, Д. Е. Дополнительное образование: словарь-справочник / Д.Е. Яковлев. - Москва: АРКТИ, 2002. - 112 с.- Текст: непосредственный.
- 2Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // Правительство Российской Федерации : сайт. - URL: <http://government.ru/department/390/events/> (дата обращения: 15.03.2022). – Текст: электронный.
24. Веччионе, Г. Изучаем животный мир - ставим опыты/Г. Веччионе. - Текст: Электронный// Центр Адалин: [сайт].- 2022.- URL:[https://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10n.shtml](https://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml) (дата обращения: 10.04.2022).
25. Сотская М. Н. Зоопсихология/ М. Н. Сотска. - Текст : электронный// Зоопроблем.нет: [сайт]. - 2022.- URL: <http://www.zooproblem.net/povedenie/part1/zoopsixologiy/> (дата обращения: 07.04.2022).
26. Занимательные научные опыты для детей.- Текст: Электронный// Центр Адалин: [сайт].- 2022.- URL: [https://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10o.shtml](https://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml) (дата обращения: 25.03.2022).
27. Зооклуб. Мегаэнциклопедия о животных : сайт.- URL: <https://zooclub.ru/> (дата обращения: 15.05.2022).- Текст: электронный.

#### IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

**Модуль «Рабочая программа воспитания»**

**Цель:** формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Задачи:**

- формировать познавательный интерес у обучающихся, в том числе в области зоологии, экологии;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, ответственности и эмпатии (сопереживания), уважения к животным и окружающему миру;
- формировать у обучающихся коммуникативные компетенции.

Таблица 6

**Направления воспитательной работы**

Целевые установки	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
<b>1. Развитие коммуникативных умений, социализация</b>		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	<b>Беседы:</b> «Если с другом вышел в путь», «Всё начинается со слова «Здравствуй», «Драться или договариваться», «Всегда будь вежлив», «Что такое хорошо и что такое плохо», <b>Групповые формы работы:</b> Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». Игра - упражнение «Пожалуйста». Игровое упражнение «У меня зазвонил телефон». Игровое упражнение «Вежливые слова»	Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»
<b>2. Духовно-нравственное развитие</b>		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости	Беседы: «Мой дом - моя семья», «На добрый привет и добрый ответ», «Взаимное уважение», «Семья. Генеалогическое древо»	Большой этнографический диктант Всероссийский

<p>нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>	<p>«Умей быть благодарным», «О братьях наших меньших», «Что такое совесть и стыд», «Кто труд уважает, тот хлеб не бросает». <b>Акции:</b> участие в благотворительных акциях «Большая помощь маленькому другу», «Крышка -оживишка».</p>	<p>конкурс рисунков «Защитники Отечества»</p>
<p><b>3. Патриотическое воспитание</b></p>		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Символика нашего города», «Моя Родина - Россия», «Государственный герб Российской Федерации», «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «С чего начинается Родина?», «Я гражданин и патриот своей страны», «Животные - герои ВОВ», «Маленькие герои большой войны». <b>Экскурсии:</b> «Мемориальные памятники нашего города».</p>	<p>Учрежденческий творческий конкурс «Дорогами Победы» Международный конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы» Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества» Всероссийский конкурс «Герои Великой Победы» Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей.</p>
<p><b>4. Краеведческое воспитание</b></p>		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p><b>Игры:</b> Игра –путешествие «Красная книга Ростовской области» <b>Беседы:</b> «Всеми начало здесь, в родном краю», «Люби и знай свой край», «Земля, что дарит вдохновенье», «Культура и традиции Донских казаков» <b>Литературно-краеведческий час:</b> «Дыханье Родины храним». Конкурс чтецов «Что может быть милей бесценного родного края!» <b>Викторины:</b> «Знатоки родного края», «Знатоки родной природы».</p>	<p>Международный проект «Такая разная степь» в рамках недели экологических знаний Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей. Участие в мероприятиях ГАУ РО ИРО</p>

<b>5. Экологическое воспитание</b>		
<p>направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p>	<p><b>Беседы:</b> «Природа и человек», «Бережное отношение к природе». Круглый стол «Здоровая планета»  <b>Игры:</b> игра «Цветы-лекари», интеллектуальная игра «Волшебный круг». Экологическая игра «Мы- друзья природы». Игра-соревнование «Удивительный мир природы». Игра «Лес- наше богатство»  Интеллектуально-познавательная игра «Что такое экология?». Интеллектуальная игра «Большой экологический турнир».</p>	<p>Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого»  Учрежденческий конкурс листовок в рамках учрежденческой экологической акции «Не сжигайте люди листья!»  Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»  Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»  Муниципальная акция «Сдай батарейку - спаси ёжика!»  Экологическая акция «Крышка-оживишка»  Муниципальный дистанционный творческий конкурс «Живём без отходов»  Участие в мероприятиях Союза охраны птиц России  Международная научно-практическая конференция обучающихся «Экологическое образование в целях устойчивого развития»  Всероссийский конкурс «Планета - наше достояние»</p>
<b>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>		

<p>Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).</p>	<p><b>Беседы:</b> «Будь справедливым в делах и поступках», «Возьмёмся за руки друзья». Час общения «Жизнь - это бесценный дар». Круглый стол «Телефонный терроризм и его опасность», «Терроризм - общая опасность» <b>Викторины:</b> «Экстремизму и терроризму – нет!» <b>Конкурсы:</b> конкурс рисунков «Будет единство - будет Россия». <b>Видеоурок:</b> «Правила поведения при терроризме»</p>	<p>Участие в мероприятиях ГАО РО ИРО Муниципальном конкурсе экологической социальной рекламы «#Волонтер»</p>
<b>7. Трудовое воспитание</b>		
<p>Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся». <b>Трудовая деятельность:</b> «Наводим порядок на учебно-опытном участке. «Наша клумба лучше всех». <b>Тесты:</b> «Зачем нужен труд?».</p>	<p>Участие в мероприятиях Союза охраны птиц России Муниципальный конкурс экологической социальной рекламы #Волонтер Марафон по организации зимней подкормки птиц Муниципальный конкурс «Птичья столовая»</p>
<b>8. Здоровьесберегающее воспитание</b>		
<p>Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Путь к здоровью», «Как сохранить улыбку здоровой», «Бережь глаз как алмаз», «Твой режим дня», «Наше здоровье в наших руках», «Режим питания», «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «Разговор о вредных привычках».</p>	<p>Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе"</p>
<b>9. Профориентация</b>		
<p>самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных</p>	<p><b>Беседы:</b> «Что такое профессия? Какие бывают профессии?», «Профессии родителей». «Декоративно -</p>	<p>Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительногообра</p>

практиках.	прикладное искусство и народное творчество» <b>Сочинение:</b> «Кем я хочу быть» <b>Викторины:</b> «В мире профессий» <b>Игры:</b> «Путешествие от А до Я»	зования и организации отдыха и оздоровления детей. Всероссийский проект Космический всеобуч Всероссийской олимпиады научных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие - 2023»
------------	--	---

Таблица 7

**Календарный план воспитательной работы объединения  
«Зооакадемия» к программе «Ребятам о зверятах»**

№ п/п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Если с другом вышел в путь»	Беседа
		«Мой дом – моя семья»	Беседа
		«Символика нашего города»	Беседа
		«По страницам Красной книги Ростовской области»	Игра - викторина
		«Что такое экология?»	Интеллектуально-познавательная игра
2.	Октябрь	«Всё начинается со слова «Здравствуй»	Беседа
		«Большая помощь маленькому другу», «Крышка-оживишка»	Благотворительная акция
		«Государственный герб Российской Федерации»	Беседа
		«Всему начало здесь, в родном краю»	Беседа
		«Природа и человек»	Беседа
		«Волшебный круг»	Интеллектуальная игра
		«Правила поведения при терроризме»	Беседа
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Путь к здоровью»	Беседа
3.	Ноябрь	«В мире профессий»	Викторина
		«Драться или договариваться»	Беседа
		«На добрый привет и добрый ответ»	Беседа
		«Моя Родина - Россия»	Беседа
		«Люби и знай свой край»	Беседа
		«Бережное отношение к природе»	Беседа
		«Экстремизму и терроризму – нет!»	Викторина
		«Мой дом - наведу порядок в нем»	Беседа
		«Как сохранить улыбку здоровой»	Беседа
4.	Декабрь	«Кем я хочу быть»	Сочинение
		«Всегда будь вежлив»	Беседа
		«Взаимное уважение»	Беседа
		«Российская Конституция - основной закон твоей жизни»	Беседа
		«Дыханье Родины храним»	Литературно-краеведческий час

		«Мы- друзья природы»	Экологическая игра
		«Будь справедливым в делах и поступках»	Беседа
		«Без труда ничего не даётся»	Беседа
		«Беречь глаз как алмаз»	Беседа
		«Декоративно -прикладное искусство и народное творчество»	Беседа
5.	Январь	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа
		«Семья. Генеалогическое древо»	Беседа
		«С чего начинается Родина?»	Беседа
		«Что может быть милей бесценного родного края!»	Конкурс чтецов
		«Удивительный мир природы»	Игра-соревнование
		«Возьмёмся за руки друзья»	Беседа
		«Твой режим дня»	Беседа
6.	Февраль	«Пожалуйста»	Игра- упражнение
		«Умей быть благодарным»	Беседа
		«Я гражданин и патриот своей страны»	Беседа
		«Земля, что дарит вдохновение»	Беседа
		«Лес- наше богатство»	Игра
		«Телефонный терроризм и его опасность»	Круглый стол
		«Наше здоровье в наших руках»	Беседа
		«Что такое профессия? Какие бывают профессии?»	Беседа
7.	Март	«У меня зазвонил телефон»	Игровое упражнение
		«О братьях наших меньших»	Беседа
		«Мемориальные памятники нашего города»	Видео-экскурсия
		«Культура и традиции Донских казаков»	Беседа
		«Здоровая планета»	Круглый стол
		«Будет единство - будет Россия»	Конкурс рисунков
		«Зачем нужен труд?»	Тест
		«Режим питания»	Беседа
8.	Апрель	«Поменяйтесь местами те, кто....»	Игра
		«Кто труд уважает, тот хлеб не бросает»	Беседа
		«Маленькие герои большой войны»	Беседа
		«Знайки родного края»	Викторина
		«Цветы-лекари»	Игра
		«Терроризм - общая опасность»	Беседа
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Здоровые привычки - здоровый образ жизни»	Беседа
		«Профессии родителей»	Доклад
9.	Май	««Вежливые слова»»	Игровое упражнение
		«Что такое совесть и стыд»	Беседа
		«Животные - герои ВОВ»	Беседа
		«Знайки родной природы»	Викторина
		«Большой экологический турнир»	Интеллектуальная игра
		«Жизнь - это бесценный дар»	Час общения
		«Наша клумба лучше всех»	Трудовая деятельность
		«Разговор о вредных привычках»	Беседа
		«Путешествие от А до Я»	Игра





**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Ребятам о зверятах»**

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения						
		всего	теория	практика	экскурсии			Группа	Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №5	
1	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>									
1.1	Введение в образовательную программу «Ребятам о зверятах»	2	1		1	Беседа, экскурсия, инструктаж, игра	Наблюдение, анкетирование							
2	<b>Юный зоолог</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>4</b>									
2.1	Зоология – наука о животных	2	1	1		Беседа, игра	Практическая работа							
2.2	В мире зоологических профессий	2	1	1		Беседа, игра	Практическая работа							
2.3	Методы изучения животных	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа							
2.4	Систематика и классификация животных	2	1	1		Рассказ, игра, практическая работа	Практическая работа							
2.5	Беспозвоночные животные	2	1	1		Рассказ. Практическая работа, демонстрация	Наблюдение. Творческое задание							

2.6	Позвоночные животные	2		2		Рассказ, практическая работа, демонстрация	Практическая работа, творческое задание					
2.7	История приручения домашних животных	2		2		Беседа, практическая работа, демонстрация	Викторина					
2.8	Среды обитания животных	2	1	1		Беседа, практическая работа, демонстрация	Викторина					
2.9	Животные наземно-воздушной среды	2		2		Демонстрация, практическая работа	Практическая работа					
2.1 0	Подземные обитатели	2	1	1		Рассказ. Практическая работа	Практическая работа. Викторина					
2.1 1	Обитатели пресных водоёмов	2	1	1		Беседа, практическая работа, демонстрация	Практическая работа					
2.1 2	Морские обитатели	2		2		Демонстрация, практическая работа	Практическая работа					
2.1 3	Животные болот	2	1	1		Рассказ. Практическая работа	Практическая работа					
2.1 4	Животный мир городов	2		2		Беседа, практическая работа, демонстрация	Педагогическое наблюдение. Практическая работа					
2.1 5	Экскурсия в парк им. Маяковского «Животный и растительный мир»	2			2	Экскурсия	Беседа по итогам экскурсии					

2.1 6	Животные живого уголка	2	1	1		Рассказ, практическая работа,	Практическая работа					
2.1 7	Видео-экскурсия в Государственный природный биосферный заповедник Ростовский	2			2	Видео-экскурсия	Беседа по итогам экскурсии. Блиц-опрос					
2.1 8	Рубрика «Лаборатория юного натуралиста»	2		2		Рассказ, практическая работа,	Практическая работа					
<b>3</b>	<b>Юный орнитолог</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>							
3.1	Орнитология - наука о птицах	2	1	1		Беседа, практическая работа	Наблюдение. Практическая работа					
3.2	Происхождение птиц	2	1	1		Беседа, практическая работа	Наблюдение. Практическая работа					
3.3	Синичкин день	2	1	1		Рассказ, наблюдение, экологический праздник	Педагогическое наблюдение, игра					
3.4	Знакомство с классом птиц	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа					
3.5	Методы определения птиц в природе	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа					
3.6	Птицы нашего города	2			2	Экскурсия	Беседа по итогам экскурсии					
3.7	Перелетные, оседлые, кочующие птицы	2		2		Практическая работа	Практическая работа					
3.8	Птичья столовая	2		2		Беседа, практическая работа, игра	Практическая работа, игра					

3.9	Птицы Ростовской области	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа					
3.10	Рубрика «Лаборатория юного натуралиста»	2		2		Беседа, практическая работа	Практическая работа					
<b>4</b>	<b>Юный герпетолог</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>2</b>							
4.1	Земноводные и пресмыкающиеся животные	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Викторина					
4.2	Лягушка-голиаф - гигант среди лягушек	2		2		Рассказ, творческая работа	Практическая работа, творческое задание					
4.3	Озерная лягушка	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Викторина					
4.4	Саламандра	2	1	1		Беседа, игра	Практическая работа, игра					
4.5	Тритоны	2	1	1		Рассказ, демонстрация	Викторина					
4.6	Лягушки и жабы Ростовской области	2		2		Рассказ, демонстрация. Практическая работа	Практическая работа					
4.7	Черепахи - старинные рептилии	2	1	1		Беседа, демонстрация, творческая работа	Творческое задание, загадки					
4.8	Крокодилы	2		2		Практическая работа, игра	Практическая работа, игра					
4.9	Змеи	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, викторина					
4.10	Ужи	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа					

4.1 1	Пресмыкающиеся Ростовской области	2			2	Экскурсия	Беседа по итогам экскурсии					
4.1 2	Рубрика «Лаборатория юного натуралиста»	2		2		Беседа, практическая работа	Практическая работа					
<b>5</b>	<b>Юный ихтиолог</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>							
5.1	Ихтиология- наука о рыбах	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа					
5.2	Происхождение рыб	2	1	1		Рассказ, практическая работа, игра	Практическая работа, игра - викторина					
5.3	Географическое распространение рыб	2		2		Беседа, практическая игра	Практическая работа					
5.4	Особенности строения рыб	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, творческое задание					
5.5	Экологические группы рыб	2	1	1		Практическая работа, инструктаж, игра	Практическая работа					
5.6	Хрящевые рыбы	2	1	1		Рассказ, игра	Педагогическое наблюдение, игра					
5.7	Костные рыбы	2	1	1		Беседа, практическая работа	Творческое задание, игра- викторина					
5.8	Ихтиофауна реки Северский Донец	2			2	Экскурсия	Беседа по итогам экскурсии					
5.9	Рубрика «Лаборатория юного натуралиста»	2		2		Беседа, практическая работа	Практическая работа					
<b>6</b>	<b>Особенности взаимоотношений животных и растений</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>								

6.1	Значение растений в жизни животных	2	1	1		Беседа , практическая работа	Практическая работа						
6.2	Значение луга в жизни животных	2	1	1		Беседа, игра	Практическая работа, игра.						
6.3	Лес, как среда обитания животных	2	1	1		Беседа, игра	Педагогическое наблюдение, игра						
6.4	Роль животных в жизни леса	2	1	1		Беседа , практическая работа	Викторина						
6.5	Ядовитые растения	2	1	1		Беседа, игра	Практическая работа						
6.6	Лекарственные растения	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Викторина						
6.7	Рубрика «Лаборатория юного натуралиста»	2		2		Беседа, практическая работа	Практическая работа						
<b>7</b>	<b>Они охраняются законом</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>									
7.1	«По страницам Красной книги»	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа						
7.2	Редкие и исчезающие растения Красной книги Ростовской области»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, игра						
7.3	«Редкие и исчезающие животные Красной книги Ростовской области»	2	1	1		Беседа, практическая работа, игра	Игра - викторина						
7.4	«Редкие и исчезающие птицы Красной книги Ростовской области»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа						

7.5	«Насекомые Красной книги Ростовской области»	2		2		Беседа, практическая работа	Творческое задание						
<b>8</b>	<b>Юный энтомолог</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>2</b>								
8.1	Энтомология- наука о насекомых	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение						
8.2	Строение насекомых	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа						
8.3	Среда обитания насекомых	2	1	1		Беседа, практическая работа	Викторина						
8.4	Отряды насекомых	2		2		Рассказ, игра	Практическая работа						
8.5	Бабочки - живые цветы	2	1	1		Рассказ, практическая работа, наблюдение	Практическая работа, викторина						
8.6	Пчела- маленькая крылатая труженица	2		2		Практическая работа	Практическая работа						
8.7	Трудолюбивый муравей	2	1	1		Рассказ, практическая работа, наблюдение	Практическая работа						
8.8	Роль насекомых в экосистеме луга	2			2	Экскурсия	Беседа по итогам экскурсии						
8.9	Рубрика «Лаборатория юного натуралиста»	2		2		Беседа, практическая работа	Практическая работа						
<b>9</b>	<b>Планета животных. Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Беседа, инструктаж«Техника безопасности и правила поведения учащихся во время летних каникул»	Игра						

<b>Итого часов</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>85</b>	<b>13</b>						
--------------------	------------	-----------	-----------	-----------	--	--	--	--	--	--

**Приложение 3**

**Контрольный лист**

**аттестации обучающихся объединения «Зооакадемия»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Ребятам о зверятах»

Срок реализации 1 год, год обучения \_\_, группа № \_\_,

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

№ п.п	Ф.И. обучающегося	Личностный модуль			Развивающий модуль			Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)			Итоги
		Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой	Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожкова)	Педагогическое наблюдение	Методика изучения познавательной активности «Заверши предложение» Н.В. Магюхина	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	Темагический опросник	Анкетирование	Контрольно-тестовые практические задания	
1											
2											
3											
4											



Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ (Щербакова А.В.)  
подпись Ф.И.О.



**Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов**

*1. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой*

Цель: определение уровня воспитанности

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности обучающегося:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ребёнка:

- невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции,

- низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны,

- средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

- высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел и предусмотреть целенаправленную работу как с группой в целом, так и с отдельными детьми.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности

Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
--------------------------	---

Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;

	<p>2 - есть любимое полезное увлечение;</p> <p>1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;</p> <p>0 - во внеурочной деятельности не участвует.</p>
8. Организованность в учении	<p>3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно</p> <p>1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;</p> <p>0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p>

	0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии

	контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

*2. Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожкова)*

Инструкция:

Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

Бланк ответов

Бланк вопросов.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

#### Обработка результатов

##### *Количественный анализ*

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности - с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой.

##### *Качественный анализ*

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

## ***Приложение 5***

### ***Техника безопасности на занятиях***

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной



безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

***Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях МБУ ДО «ДЭБЦ»***

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией образовательного учреждения, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории МБУ ДО «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

***Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами МБУ ДО «ДЭБЦ»***

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.