

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «01» сентября 2023г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от «01» сентября 2023г.  
№ 108

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Окружающая среда и здоровье»**

**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** модифицированная  
**Тип программы:** традиционная  
**Возраст детей:** от 14 до 17 лет  
**Срок реализации:** 1 год (144 часа)  
**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования  
Павлова Валентина Алексеевна

Каменск-Шахтинский  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>6</b>
<b>I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>16</b>
<b>II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>16</b>
<b>II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>18</b>
<b>II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....</b>	<b>20</b>
<b>II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>22</b>
<b>III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>25</b>
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>27</b>
Приложение 1.....	27
Приложение 2.....	33
Приложение 3.....	41
Приложение 4.....	42
Приложение 5.....	53
Приложение 6.....	54

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа позволяет освоить обучающимся методы изучения состояния окружающей среды, которое становится всё менее благоприятным для существования человека, его здоровья. Причин экологических бедствий множество. Чрезвычайно низкая экологическая культура нации, пробелы в экологическом образовании, удручающая некомпетентность многих работников всех рангов, по вине которых случаются аварии на газо- и нефтепроводах, не работают, не работают, а то и вовсе отсутствуют очистные сооружения, вырубаются и горят леса, вредные вещества попадают в землю, воду и атмосферу...

**Актуальность программы.** В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы экологии. Особое значение приобретает образовательная деятельность, которая призвана дать подрастающему поколению элементарные представления о взаимосвязях окружающей среды и здоровья человека. Знания и представления об опасности, угрожающей здоровью людей в результате нерационального использования природных ресурсов, загрязнения среды, побудят обучающихся задуматься над причинами экологических бедствий, будут способствовать формированию экологического мировоззрения и культуры, умению правильно оценивать свои действия на работе и в быту с точки зрения нанесения минимального ущерба окружающей среде.

### **Отличительные особенности программы, новизна.**

В подростковом возрасте ребёнка мало волнуют проблемы старости, болезней. Поэтому на занятиях важно избегать навязчивой поучительности, назидательности, разговор следует вести отталкиваясь от конкретных фактов, интересной (может быть, даже спорной) информации, постараться вовлечь обучающихся в дискуссию, предлагать самостоятельно искать ответы на злободневные вопросы. Не стоит перегружать детей негативной информацией: стоит удерживать разумный баланс между примерами отрицательного воздействия антропогенной среды на человека и примерами возможных выходов из создавшегося положения. В противном случае может сформироваться впечатление безысходности ситуации и нежелание предпринимать какие-либо действия для изменения положения.

Обязательным является использование краеведческого материала как иллюстрации к конкретным примерам рассматриваемых закономерностей в системе «человек-природа». В качестве активных методов обучения можно рекомендовать задания по оценке экологической ситуации в городе, поиск источников экологической опасности вблизи и внутри образовательного учреждения, в собственной квартире, проведение экологической экспертизы, работу с картами, оформление тематических плакатов, газет, проведение конференций, написание рефератов, выступления с ними перед сверстниками.

Поскольку в данной программе затрагиваются проблемы, связанные с различными науками (биологией, химией, физикой, географией) желателен контакт с учителями - предметниками. Например, изучая загрязнение воздуха или воды, обучающиеся на уроках химии в качестве дополнения могут ознакомиться с химическими реакциями, проходящими в атмосфере в результате выбросов предприятий, биохимическими процессами в организме человека. А на уроках географии можно рассмотреть размещение наиболее загрязнённых городов и территорий страны, выяснить причины такого положения, составить соответствующие карты.

Предлагаемая программа не охватывает весь круг вопросов, связанных с многоаспектной проблемой. В тематику включён лишь ряд вопросов возможность сформировать у детей первоначальные представления о взаимосвязи состояния здоровья и условий среды и позволяющих убедить его в том, что человек - всего лишь часть природы, во многом от неё зависящий. Занятия по данной программе, с одной стороны, дают теоретические знания (формируют экологическое мировоззрение), с другой- практические навыки (умение оценивать ситуацию и действовать с наименьшим ущербом для своего здоровья).

**Цель программы** - формирование у обучающихся понятий о среде обитания человека и факторах, влияющих на его здоровье.

**Задачи:**

**развивающие:**

- развивать у детей чувство сопричастности к решению экологических проблем, через включение их в различные виды деятельности по изучению и содействию улучшения экологической обстановки;
- оказать помощь в профессиональной ориентации у обучающихся.

**воспитательные:**

- сформировать у обучающихся понимание важности здорового образа жизни и многообразия факторов сохранения здоровья человека;
- повышать уровень творческих, исследовательских и коммуникативных умений и навыков.

**обучающие:**

- сформировать представления об адаптивных реакциях человеческого организма, механизмах его защиты от воздействия неблагоприятных факторов;
- изучить влияние окружающей среды на здоровье человека.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

**Характеристика программы**

Направленность программы - естественнонаучная.

Тип - программа является традиционной.

Вид - модифицированная программа.

Уровень освоения - базовый.

**Объем и срок освоения программы** - 1 год обучения (144 часа).

**Режим занятий** - 4 часа в неделю; 2 раза в неделю, два занятия по 40 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

**Тип занятий.** Для реализации программы проводятся теоретические, практические занятия, комбинированные занятия, экскурсии. Данные типы занятий по содержанию дидактической цели бывают: занятиями сообщения и усвоения новых знаний, занятиями повторения и обобщения полученных знаний, закрепления знаний, выработки умений и навыков, применения знаний, умений и навыков.

**Форма обучения** - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

**Адресат программы.** Программа нацелена на совместную работу обучающихся возрастом от 14 до 17 лет. При разработке программы учитывались психо-физические, возрастные особенности детей данного возраста: стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на нормы и ценности мира, эмансипация от взрослых и группирование, теоретическое рефлексивное мышление, интеллектуализация восприятия и памяти, гипертрофированная потребность в общении со сверстниками.

**Наполняемость группы** - 15 человек.

## I. II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

**Учебный план**

Наименование тем	Всего час.	Теория, час.	Практика, час.	Дискуссии, час.	Форма контроля, аттестации
<b>Человек и природа</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
Тема 1. Что такое экология?	6	2	2	2	Беседа, анкетирование, опрос
Тема 2. Взаимоотношения «человек-природа» в истории	6	2	4	-	Практическая работа, педагогическое наблюдение, опрос
<b>Естественная среда и здоровье. Особенности ландшафтов и здоровье</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	
Тема 1. Геохимические особенности ландшафтов и здоровье человека	4	1	3	-	Практическая работа, педагогическое наблюдение
Тема 2. Человек и климат	4	1	3	-	Практическая работа, самооценка
Тема 3. Животные переносчики заболеваний	4		4	-	Собеседование
<b>Антропогенная среда и здоровье</b>	<b>74</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	
Тема 1. Глобальные проблемы человечества	6	4	2	-	Тестирование, анкетирование
Тема 2. Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека	18	10	6	2	Практическая работа, собеседование
Тема 3. Загрязнение атмосферы и здоровье	14	6	6	2	Решение проблемных задач
Тема 4. Загрязнение ресурсов и здоровье	8	-	6	2	Практическая работа
Тема 5. Город и здоровье	8	4	2	2	Педагогическое наблюдение
Тема 6. Загрязнение пищевых продуктов	12	6	6	-	Взаимооценка, опрос,

					практическая работа
Тема 7. Белые книги России	8	4	4	-	Защита проектов
<b>Экобезопасность</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	
Тема 1. Источники экоопасности	4	2	2	-	Анкетирование, тестирование
Тема 2. Экология в быту	18	6	10	2	Собеседование, самооценка
Тема 3. Растения и здоровье человека	14	4	8	2	Педагогическое наблюдение
<b>Я и моё здоровье</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
Тема 1. Здоровый образ жизни	4	4	-	-	Самооценка, тестирование
Тема 2. Солнце, воздух и вода-друзья	4	2	2		Защита проектов
Заключительное занятие Защита рефератов «Окружающая среда и здоровье»	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	

### **I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Человек и природа - 12 часов.**

##### **Тема 1. Что такое экология?**

*Теоретические занятия*

Биосфера и ноосфера. Окружающая среда. Определение экологии.

*Практические занятия*

Понятие об экологических факторах, их роль в жизни человека. Биотические и абиотические факторы. Биологический оптимум. Дискуссия на тему «Возможна ли гармония во взаимоотношениях человека и природы?»

*Экскурсия*

Законы Б. Коммонера. Экосистемы различного уровня.

*Форма контроля*

Беседа, анкетирование, опрос.

##### **Тема 2. Взаимоотношения «человек-природа» в историческом аспекте**

*Теоретические занятия*

Человек- собиратель. Человек- охотник.

*Практические занятия*

Изменение взаимоотношений человека и природы во времени, отражение этого процесса в состоянии здоровья людей. Болезни века.

Варианты тем для дискуссий:

1. «Человек- хозяин природы или её часть?».
2. «Может ли человек избежать болезней века?».

*Форма контроля*

Практическая работа, педагогическое наблюдение, опрос.

#### **Естественная среда и здоровье человека - 12 часов.**

##### **Тема 1. Геохимические особенности ландшафтов и здоровье человека**

*Теоретические занятия*

Недостаток или избыток химических элементов в окружающей среде как причина заболеваний. Природно-очаговые и эндемические заболевания. Медицинская география.

*Практические занятия*

Выделение на карте страны, мира очагов эндемических заболеваний. Обсуждение информации о наличии или отсутствии эндемических заболеваний в своём регионе.

*Форма контроля*

Практическая работа, педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2. Человек и климат**

*Теоретические занятия*

Определение понятий «климат» и «погода». Влияние климатических факторов на здоровье человека (зональные особенности влияния). Жизнь в экстремальных климатических условиях. Влияние изменения погоды на здоровье человека. Магнитные бури. Метеочувствительность.

*Практические занятия*



### **Варианты практических занятий:**

1. Выделение на карте страны наиболее благоприятных с точки зрения климатических условий территорий для проживания.
2. Оценка климатических условий своей местности.
3. Ознакомление с публикациями о неблагоприятных с точки зрения дней магнитных бурь. Составление графиков.

*Форма контроля*

Практическая работа, самооценка.

### **Тема 3. Животные- переносчики заболеваний**

*Теоретические занятия*

Инфекционные и паразитарные болезни. Условия, благоприятные для развития массовых инфекционных болезней. Профилактика этих заболеваний. Бешенство.

*Практические занятия*

Пути борьбы человека с переносчиками заболеваний и последствия этой борьбы для окружающей среды (пример - борьба с малярией при помощи ДДТ и последовавшее за этим разрушение взаимосвязей живых организмов в природе). Вирусные заболевания.

*Форма контроля*

Собеседование, тестирование.

### **Антропогенная среда и здоровье человека – 74 часа.**

#### **Тема 1. Глобальные проблемы человечества**

*Теоретические занятия*

Демографическая ситуация в мире. Истощение природных ресурсов. Конкретные примеры глобальных проблем: парниковый эффект, выпадение кислотных осадков, возникновение "«озоновой дыры"». Причины возникновения этих проблем, связь со здоровьем и пути решения.

*Практические занятия*

#### **Варианты практических работ:**

1. Выяснение информации об источниках кислотных осадков на территории своей местности, о кислотности дождевых и снеговых осадков. Составление соответствующих карт.
2. Анализ данных по выпадению кислотных осадков в России. 3. Конференция на тему «Глобальные проблемы современности».

*Форма контроля*

Тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 2. Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека**

*Теоретические занятия*

Химическое загрязнение окружающей среды. Источники загрязнения: промышленность, транспорт, сельское и коммунальное хозяйство. Понятие о предельно допустимых концентрациях. Классификация химических веществ по классам опасности. Примеры веществ различных классов опасности. Куммулятивный эффект. Примеры влияния химических веществ на здоровье

человека. Ртуть, кадмий, асбест, фенол, диоксины, свинец, соединения серы, азота (можно рассмотреть и другие вещества - на выбор педагога). Содержание этих элементов в естественной среде и изменение их концентрации в результате влияния человека. Примеры воздействия сочетания различных веществ в окружающей среде на здоровье. Изменение естественного круговорота веществ человеком.

*Практические занятия*

### **Варианты практических занятий:**

1. Выявление состава химических веществ выбросов местного предприятия или по городу в целом с анализом выбрасываемых веществ по классам опасности. Построение диаграммы.
2. Анализ состава и источников выбросов в атмосферу по регионам России и выявление связи с заболеваемостью населения.

*Форма контроля*

Практическая работа, собеседование, опрос, турнир.

### **Тема 3. Загрязнение атмосферы и здоровье**

*Теоретические занятия*

Источники загрязнения атмосферы. Обсуждение и анализ материалов по загрязнению атмосферы по докладу о состоянии окружающей среды в Российской Федерации. Наиболее загрязнённые города: а) мира, б) России, в) своего региона. Примеры критических для здоровья населения ситуаций, вызванных загрязнением атмосферы. Влияние циклонального и антициклонального режима на экологическую ситуацию в городе. Образование смога. Учёт розы ветров при строительстве предприятий, городов, размещении дачных участков. Влияние различных отраслей хозяйства на характер заболеваемости населения.

*Практические занятия*

### **Варианты практических занятий:**

1. Работа с материалами по состоянию атмосферного воздуха в области (городе), выявление основных источников загрязнения.
2. Анализ экономической карты своего региона с целью выделения наиболее промышленно развитых и загрязнённых районов (загрязнение атмосферы). Прогноз о характере и степени заболеваемости населения в различных районах региона.
3. Нанесение на карту России (мира) названий городов с наиболее высокой степенью загрязнения атмосферы и сопоставление этой карты с экономической и физико-географической картами. Заболеваемость населения в этих городах (сопоставление данных).
4. Построение розы ветров для своего города и анализ её с точки зрения размещения предприятий.

*Экскурсии*

Шумовое загрязнение в городе.

*Форма контроля*

Решение проблемных задач, практическая работа, собеседование.

## Тема 4. Загрязнение ресурсов и здоровье

### *Теоретические занятия*

Значение воды в жизни человека. Загрязнение вод Мирового океана, рек, озёр (источники загрязнения, примеры). Загрязнение водоёмов в России: анализ данных доклада о состоянии окружающей среды в Российской Федерации. Химическое и радиоактивное загрязнение водоёмов. Источники питьевых ресурсов - поверхностные и подземные. Оценка состояния подземных вод в России. Источники загрязнения подземных вод. Питьевые источники и здоровье.

### *Практические занятия*

#### **Варианты практических работ:**

1. Оценка состояния водных ресурсов своего региона и выявление источников загрязнения вод. Влияние загрязнения вод на здоровье населения.
2. Выделение на карте региона районов, наиболее опасных с точки зрения здоровья населения.

### *Экскурсии*

Экскурсия на городские очистные сооружения.

### *Форма контроля*

Практическая работа, защита докладов, беседа, наблюдение, самооценка.

## Тема 5. Город и здоровье

### *Теоретические занятия*

Процессы урбанизации в мире и в России. Особенности городской среды: состав атмосферы, изменение интенсивности солнечной радиации, загрязнение подземных горизонтов и водных ресурсов, изменение состава грунтов. Архитектура и экология. Влияние шума. Источники загрязнения среды в городе. Заболеваемость городского и сельского населения в сравнительном плане. Стрессы городского человека. Болезни цивилизации.

### *Практические занятия*

#### **Варианты практических занятий:**

1. Анализ заболеваемости в городах и сельских районах своего региона. Построение диаграмм.
2. Выявление источников загрязнения вокруг школы, в местах отдыха, возле своего дома.
3. Выделение потенциально опасных для здоровья жителей городов в своей местности.
4. Дискуссия на тему: «Человек и город».

### *Форма контроля*

Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа.

## Тема 6. Загрязнение пищевых продуктов

### *Теоретические занятия*

Источники загрязнения почвы, атмосферы, воды. Нормы содержания химических веществ в продуктах и контроль за соблюдением нормативов. Ядохимикаты и здоровье. Наиболее опасные пестициды и их влияние на здоровье (ДДТ, хлорофос и др.). Правила применения ядохимикатов.

Альтернативные методы защиты растений. Опасность избыточного накопления нитратов в живых организмах. Источники накопления нитратов. Особенности накопления нитратов в растениях различных семейств. Распределение нитратов в растениях. Способы уменьшения содержания нитратов в растениях во время выращивания и кулинарной обработки. Влияние нитратов на здоровье человека. Загрязнение нитратами окружающей среды.

*Практические занятия*

**Варианты практических занятий:**

1. Выяснение возможных источников накопления нитратов на своих огородах, дачных участках.
2. Составление перечня организаций в городе, контролирующих содержание загрязняющих веществ и нитратов в продуктах питания.
3. Составление и анализ списка ядохимикатов, наиболее активно используемых на территории региона.
4. Дискуссия на тему: возможен ли переход к массовому выращиванию экологически чистой продукции?

*Форма контроля*

Взаимооценка, опрос, практическая работа, беседа.

**Тема 7. Белые книги России (обобщающее занятие)**

*Теоретические занятия*

Анализ материалов «Белых книг России» по экологической обстановке, состоянию здоровья, смертности в различных регионах. Выявление районов с наименее благоприятными условиями для проживания населения (с точки зрения загрязнения всех компонентов природной среды и географического положения). Прогноз состояния экологической обстановки на ближайшее время

*Практические занятия*

По материалам «Белых книг» охарактеризовать экологическую обстановку в своём регионе и сравнить с другими регионами страны.

*Форма контроля*

Защита проектов , опрос.

**Экологическая безопасность - 36 часов.**

**Тема 1. Источники экологической опасности**

*Теоретические занятия*

Санзоны предприятий, придорожные полосы, участки вдоль железных дорог, автостоянки, свалки. Примеры безграмотного с точки зрения экологической опасности поведения. Электромагнитное излучение: источники и правила поведения по отношению к ним. Радиация и здоровье. Естественный радиационный фон. Источники создания повышенного радиационного фона. Последствия аварии на ЧАЭС. Радиоактивные отходы.

*Практические занятия*

**Варианты практических занятий:**

1. Выявить источники экологической опасности: а) в своём регионе, б) в микрорайоне ОУ.

2. Выявить объекты, расположенные в санзонах предприятий, вблизи автомобильных и железных дорог.

*Форма контроля*

Анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение.

## **Тема 2. Экология в быту**

*Теоретические занятия*

Источники экологической опасности в быту. Микроклимат в квартире. Материалы, используемые для обустройства квартиры с точки зрения влияния на здоровье. Обращение с бытовыми химическими веществами.

*Практические занятия*

### **Варианты практических занятий:**

1. Анализ внутреннего обустройства школы: материалы, применяемые для оформления школы, их влияние на здоровье, источники радиоактивного излучения. Оценка степени и характер озеленения в школе и вокруг неё.

2. Оценка экологической обстановки в квартире. Химические вещества и их применение в домашних условиях.

3. Проведение конференций совместно с родителями на тему «Экология в быту».

4. Конкурс на создание серии запрещающих знаков по теме: «Экологически грамотное поведение в быту», «Экологически грамотное поведение в природе».

*Форма контроля*

Взаимооценка, тестирование, практическая работа, педагогическое наблюдение.

## **Тема 3. Растения и здоровье человека**

*Теоретические занятия*

Оздоровляющая роль леса. Влияние различных видов растений на состав воздуха, микроклимат и здоровье человека. Рекреационные ресурсы. Охраняемые природные территории. Их влияние на состояние окружающей среды и здоровье людей. Роль зелёных насаждений в городе. Растения-фильтры и накопители вредных веществ. Растения - индикаторы состояния среды. Лекарственные растения: правила сбора, экологически безопасные места сбора, применение.

*Практические занятия*

### **Варианты практических работ:**

1. Оценка территорий, на которых живут школьники, с точки зрения обеспечения лесными ресурсами. Площади охраняемых территорий с точки зрения благоприятности для проживания населения.

2. Выявление охраняемых лекарственных растений и причин сокращения их популяций.

3. Оценка состояния и роль зелёных насаждений вблизи ОУ и места проживания.

*Форма контроля*

Собеседование, тестирование, практическая работа, педагогическое наблюдение.

**Я и моё здоровье – 8 часов.**

### **Тема 1. Здоровый образ жизни**

*Теоретические занятия*

Здоровый образ жизни – основа устойчивости организма к негативным влияниям среды. Движение- основа жизни. Спорт и здоровье. Активный отдых. Курение, токсикомания, наркомания и здоровье. Экологический аспект курения. Режим дня. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Значение питания в жизни человека. Режим и культура питания.

*Форма контроля*

Тестирование, самооценка.

### **Тема 2. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.**

*Теоретические занятия*

Значение загара. Появление «озоновой дыры» и опасность заболеваний раком кожи. Гигиенические и закаливающие водные процедуры, их значение. Участки водоёмов, опасные для купания из-за их загрязнённости. Питьевая вода. Воздушные ванны. Физические упражнения на свежем воздухе. Районы местности, не пригодные с точки зрения экологической обстановки для занятий физкультурой, спортом и для отдыха

*Практические занятия*

#### **Варианты практических занятий:**

1. Определение качества воды ближайших водоёмов и зон, наиболее благоприятных для отдыха. Составление соответствующих карт.
2. Проведение дискуссии на тему «Изменился ли в наши дни смысл выражения «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».

*Форма контроля*

Беседа, защита проектов.

#### **Заключительное занятие - 2 часа.**

*Практические занятия*

Варианты:

1. Проведение пресс-конференций по темам всех блоков.
2. Защита рефератов по изученным вопросам.

*Форма контроля*

Педагогическое наблюдение.

## **I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- сформировано понимание важности здорового образа жизни и многообразии факторов сохранения здоровья человека;
- повышен уровень творческих, исследовательских и коммуникативных умений и навыков.

### **Метапредметные:**

- развито чувство сопричастности к решению экологических проблем через включение их в различные виды деятельности по изучению и содействию улучшения экологической обстановки;
- оказана помощь в рамках мероприятий по профессиональной ориентации.

### **Предметные:**

- сформированы представления об адаптивных реакциях человеческого организма, механизмах его защиты от воздействия неблагоприятных факторов;
- изучено влияние окружающей среды на здоровье человека.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Окружающая среда и здоровье» представлен в таблице 3 (Приложение 2).



## II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области):

1. Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 3

### Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, Каменск-Шахтинский, пер. Просторный, 1 г.	Кабинет «Химии»	41,5 кв.м	стол одностумбовый – 2 шт. стол ученический – 15 шт. стул п/м– 1 шт стул ученический - 30 шт. шкаф – 1 шт.

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области химии, экологии, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

## II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (тестирование, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение исследовательской, практической, проектной работы, викторина, деловая игра, защита и подготовка стендового доклада, представление портфолио достижений и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.

2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,

3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,

2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,

3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы,

путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий

этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра, решение кроссвордов и др.

## II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 4

### Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
<b>Личностные</b>	сформировано понимание важности здорового образа жизни и многообразии факторов сохранения здоровья человека	Степень понимания важности здорового образа жизни и многообразии факторов сохранения здоровья человека	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой
	повышен уровень творческих, исследовательских и коммуникативных умений и навыков	Уровень творческих исследовательских и коммуникативных умений и навыков	Анкетирование
<b>Метапредметные</b>	развито чувство сопричастности к решению экологических проблем через включение их в различные виды деятельности по изучению и содействию улучшения экологической обстановки	Степень развития чувства сопричастности к решению экологических проблем	Педагогическое наблюдение
	Оказана помощь в рамках мероприятий по профессиональной ориентации	Наличие профессионального выбора у обучающихся	ДДО Е. А. Климова
<b>Предметные</b>	сформированы представления об адаптивных реакциях человеческого организма, механизмах его защиты от воздействия неблагоприятных факторов	Степень сформированности представлений об адаптивных реакциях человеческого организма, механизмах его защиты от воздействия неблагоприятных факторов	Опросники по разделам

		факторов	
	изучено влияние окружающей среды на здоровье человека	Качество изучения влияния окружающей среды на здоровье человека	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении 4.

## II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Формы и методы организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В основе программы заложены групповые, массовые и индивидуальные формы работы.

- Индивидуальная (подготовка докладов, сообщений, помощь в разработке тем исследований, подбор литературы, оказание консультационной помощи);
- Групповая (работа над исследовательскими проектами, эксперименты, полевая практика);
- Массовая (подготовка предметных недель, олимпиад, участие в научно-практических конференциях).

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (принцип природосообразности, единство эмоционального и сознательного, комплексное воспитание и развитие обучающихся, доступность, результативность);
- в формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, диагностика, анализ результатов конкурсов, соревнований, проектная и исследовательская деятельность);
- в средствах обучения (дидактические пособия, наглядные пособия, аудиоаппаратура).

**Методы обучения:** при реализации данной программы используются следующие приемы: объяснительно – иллюстративные (при объяснении нового материала); репродуктивные (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений); стимулирования и мотивации (учебные дискуссии); самостоятельной познавательной деятельности (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода); словесные (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины); творческий метод проектов, исследования. Методы работы оптимально раскрывают творческие способности ребенка, дают ему возможность попробовать себя (свои силы) в творческой деятельности и что немаловажно, создают для детей ситуацию успеха.

### **Методы воспитания:**

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

### **Виды занятий:**

Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала.

Практическая часть занятия - викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, экскурсии в природу, наблюдения способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки, игры, способствующие закреплению полученных знаний. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность углубить интересы детей, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Практические работы выполняются по группам. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия проводится взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Используются нетрадиционные формы организации занятий, например, занятие-инсценировка, занятие-конкурс, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-игра.

#### **Дидактические материалы:**

1. Наглядно-демонстрационный материал (рисунки, гербарии, коллекции природных материалов, тематические наборы карточек, открыток, фото и т.д.)

1. Наглядно-демонстрационный материал (рисунки, гербарии, коллекции природных материалов, тематические наборы карточек, открыток, фото и т.д.)
2. Комнатные растения и садово-огородные растения участка образовательного учреждения,
3. Животные живого уголка образовательного учреждения,
4. Сборы лекарственных растений,
5. Коллекции природных материалов,
6. Фотоальбомы с фотографиями.
7. Обучающие таблицы, схемы и плакаты,
8. Практическая работа «Анализ воды природного источника».
9. Практическая работа «Анализ почвы».
10. Практическая работа «Очистка воды»
11. Практическая работа «Влияние засоленности почвы на плазмолиз растений».
12. Наборы реактивов для проведения анализов воды, почв.
13. Лабораторное оборудование для элементарных экологических исследований.
14. Весы, ростометр для определения уровня физического состояния подростков.
15. Наборы посуды для проведения биотестирования вод.

#### **Учебно-методические пособия:**

1. Красная книга Ростовской области

2. Электронное пособие «Заповедники» Геохронологическая таблица.
3. Географическая карта мира, глобус.
4. Обучающие карты, таблицы, схемы и плакаты «Экологические факторы», «Природные сообщества»,
5. Определители растений,
6. Гербарии растений.

**Педагогические технологии:**

Используются элементы технологии проблемного, модульного, диалогового обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.

Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента (опыта), профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение 5).



### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.202) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: [https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document\\_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf](https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf) (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр

- сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
8. Горощенко, В. П. Природа и люди/ В. П. Горощенко. – Москва: Просвещение, 1971.- 131с. - Текст: непосредственный.
  9. Губарев, Л.И. Экология человека. Практикум/ Л.И. Губарев. - Москва: Просвещение, 2003.- 70с. - Текст: непосредственный.
  10. Гуленков, С.И. Тестовые задания по биологии человека/ С.И. Гуленков. - Москва: Просвещение, 2000.- 90с. - Текст: непосредственный.
  11. Зверев, А.Т. Экология.Практикум/ А.Т.Зверев. – Москва: Просвещение, 2004.- 51с. - Текст: непосредственный.
  12. Дмитриев, Ю. Соседи по планете/ Ю.Дмитриев. – Москва: Детская литература, 1985.- 276с.- Текст: непосредственный.
  13. Казанский, О.А. Игры в самих себя/ О.А. Казанский. – Москва: Роспредагенство, 1995.- 314с.- Текст: непосредственный.
  14. Калецкий, А.И. Калейдоскоп натуралиста/ А.И. Калецкий. - Лесная промышленность, 1976.- 179с.- Текст: непосредственный.
  15. Криксунов Е.А. Экология/ Е.А. Криксунов. – Москва: Просвещение, 1995. – 150 с.- Текст: непосредственный.
  16. Коротаева, Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение/ Е.В. Коротаева. – Москва: КСП, 1997.-260с.- Текст: электронный.
  17. Кузнецова, А.А. Современная школьная энциклопедия / А.А. Кузнецова. - Москва: Олма Медиа Групп, 2010.-450с.- Текст: электронный.
  18. Мамонтов, Д.И. Открытая биология/ Д.И. Мамонтов, А.В. Маталина. – Москва: ООО «Физикон», 2005. -200 с.- Текст: непосредственный.
  19. Мамонова, Н.В. Экология человека. Учебное пособие/ Н.В. Мамонова. – Томск: Томский государственный университет, 2007. - 175 с.- Текст: непосредственный.
  20. Муранов, А.Н. Необыкновенное и грозное в природе/ А.Н. Муранов. – Ленинград: Детская литература, 1971.-267с.- Текст: непосредственный.
  21. Суравегиной, Т.И. Отношение школьников к природе/ И.Д.Зверева, Т.И. Суравегиной. – Москва: Просвещение, 1998. - 260с. - Текст: непосредственный.
  22. Тихонов, А.В. Энциклопедия окружающего мира/ А.В. Тихонов. – Москва: РОСМЭН, 2005.-280с.- Текст: электронный.
  23. Ткаченко, Л.П. Путь к успеху / Л.П. Ткаченко.- Таганрог, 2004.- 180с.- Текст: непосредственный.

## IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Модуль «Рабочая программа воспитания»

**Цель:** формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся понимание важности здорового образа жизни и многообразии факторов сохранения здоровья человека;
- повышать уровень творческих, исследовательских и коммуникативных умений и навыков.

Таблица 5

#### Мероприятия по направлениям воспитательной работы

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
<b>1. Развитие коммуникативных умений, социализация</b>		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Беседы: «Давайте жить дружно!», «Простая вежливость», «О корыстолюбии и бескорыстии», «Щедрость и жадность» и др. Групповые формы работы: программа ко Дню Матери; «Международный женский день». Ролевая игра «Трудное решение».	1. Участие в мероприятиях областного уровня («Праздник эколят – молодых защитников природы»)  2. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника «Ростовский»
<b>2. Духовно-нравственное развитие</b>		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям,	Беседы: «О душе и духовном мире», «Что главное в жизни?», «Кто по-настоящему богат», «Дорогой добра». Обсуждение книг, где поднимается проблема травли; ролевые игры. Игра "Генеалогическое древо", литературный этюд "Традиции моей семьи",	1. Участие в мероприятиях учрежденческого уровня (конкурс рисунков «Дорогами победы»)  2. Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей

<p>сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>		
<p><b>3.Патриотическое воспитание</b></p>		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p>Беседы: «Я помню – я горжусь!» "Подвигу народа жить в веках", "Памяти павших будьте достойны", «Год российской истории», «Государственная символика России», Мероприятие "По дорогам великой отечественной", «Спасибо тебе, Победитель-Солдат!»,«Герои России». «Будет единство - будет Россия» конкурс рисунков.</p>	<p>.Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей 2.Участие в мероприятиях Федерального Центра дополнительного образования</p>
<p><b>4.Краеведческое воспитание</b></p>		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p>«Красная книга Ростовской области», Выставки: «Природа родного края», «История моей родины», «Здравствуй, родина моя!» Обсуждение: «Видовое разнообразие фауны родного края» - экскурсия в «Дом природы». Творческая мастерская «Лучший проект». Акции: «Чистый город», «Наведем порядок на планете» - трудовой десант и др.</p>	<p>1.Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника «Ростовский» 2.Участие в мероприятиях всероссийского уровня (конкурс «Моя малая Родина»)</p>
<p><b>5.Экологическое воспитание</b></p>		
<p>Направлено на развитие у обучающихся</p>	<p>Дискуссии: «Можно ли собирать в букеты цветущие растения?»,«Нужны ли</p>	<p>1. Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» (организатор:</p>

<p>экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p>	<p>заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные?»; Защита природной среды Заочное путешествие по заповедным уголкам мира; Конкурсы плакатов и рисунков «Мир вокруг нас», «Экологические игры «Знатоки природы», «Что? Где? Когда?»; «Острые экологические проблемы в мире», «Экология и АЭС», «Искусство и природа», «Молодежь и борьба за чистую Землю».</p>	<p>Росприроднадзор) 2.Участие в конкурсах, акциях муниципального уровня (акция «Живём без отходов» 3.Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский 4.Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p>
<b>6.Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>		
<p>Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).</p>	<p>Познавательные беседы: «Правила общения», «День согласия и примирения», «Безопасный Интернет», «Азбука вежливости», «Правила поведения при терроризме», «Телефонный терроризм и его опасность», Акция «День добрых дел» и др.</p>	<p>1. Участие в мероприятиях областного уровня («Мы вместе, мы едины!») 2. Участие в мероприятиях всероссийского уровня («Россия - это мы»)</p>
<b>7.Трудовое воспитание</b>		
<p>Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления</p>	<p>Беседы: «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся», Викторина «Радость и труд-рядом идут».</p>	<p>1. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский (Всемирные дни наблюдения птиц) 2.Участие в мероприятиях муниципального уровня ( конкурс экологической</p>

применения полученных знаний на практике.		социальной рекламы #Волонтер)
<b>8.Здоровьесберегающее воспитание</b>		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Профилактическое мероприятие «Здорово быть здоровым», «Наш организм», "Я за здоровый образ жизни!" Размышление «В будущее без вредных привычек». Беседа «Наркотикам – нет!». Дискуссия на тему «Изменился ли в наши дни смысл выражения «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	1.Участие в мероприятиях областного уровня («Мы выбираем жизнь!», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий, «Осторожно, гололед!», онлайн –флешмоб«ПДД соблюдай, по дороге не гуляй!»)  2.Участие в мероприятиях всероссийского уровня (конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе")
<b>9.Профорентация</b>		
Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	Беседа «В мире профессий», Викторина "Калейдоскоп Профессий"	1. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей

Таблица 6

**Календарный план воспитательной работы**

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Если с другом вышел в путь»	Беседа
		Беседы: «Давайте жить дружно!»,	Беседа
		«Символика нашего города»	Беседа

		«Видовое разнообразие фауны родного края»	Экскурсия
		«Что такое экология?»	Интеллектуально-познавательная игра
2.	Октябрь	«Здорово быть здоровым»	Профилактическое мероприятие
		«Большая помощь маленькому другу»	Благотворительная акция
		«Государственный герб Российской Федерации»	Беседа
		«Мой дом - наведу порядок в нем»	Беседа
		«Волшебный круг»	Интеллектуальная игра
		«Правила поведения при терроризме»	Видеоурок
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Путь к здоровью»	Беседа
		«В мире профессий»	Викторина
3.	Ноябрь	«Драться или договариваться»	Беседа
		«День согласия и примирения»	Беседа
		«Герои России»	Беседа
		«Люби и знай свой край»	Беседа
		«Бережное отношение к природе»	Беседа
		«Экстремизму и терроризму – нет!»	Викторина
		«Без труда ничего не даётся»	Беседа
		«Наш организм»	Профилактическое мероприятие
		«Кем я хочу быть»	Сочинение
4.	Декабрь	«Всегда будь вежлив»	Беседа
		«В мире профессий»	Беседа
		«Российская Конституция - основной закон твоей жизни»	Беседа
		"Я за здоровый образ жизни!"	Профилактическое мероприятие
		«Будь справедливым в делах и поступках»	Беседа
		«Радость и труд-рядом идут»	Викторина
		«Беречь глаз как алмаз»	Беседа
5.	Январь	«В будущее без вредных привычек»	Размышление
		«Семья. Генеалогическое древо»	Беседа
		«С чего начинается Родина?»	Беседа
		«Удивительный мир природы»	Игра
		«Безопасный Интернет»,	Беседа
		«Твой режим дня»	Беседа
6.	Февраль	«Пожалуйста»	Игра- упражнение
		«Умей быть благодарным»	Беседа
		«Я гражданин и патриот своей	Беседа

		страны»	
		«Земля, что дарит вдохновенье»	Беседа
		«Лес- наше богатство»	Игра
		«Телефонный терроризм и его опасность»	Круглый стол
		«Наше здоровье в наших руках»	Беседа
		«Что такое профессия? Какие бывают профессии?»	Беседа
7.	Март	«У меня зазвонил телефон»	Игровое упражнение
		«О братьях наших меньших»	Беседа
		Игра «Экология»	Деловая игра
		«Уголок живой природы»	Экскурсия
		«По страницам Красной книги»	Круглый стол
		«Будет единство - будет Россия»	Конкурс рисунков
		«Зачем нужен труд?»	Тест
		«Режим питания»	Беседа
8.	Апрель	«Поменяйтесь местами те, кто....»	Игра
		«Кто труд уважает, тот хлеб не бросает»	Беседа
			Беседа
		«Памятники природы Каменского района»	Экскурсия
		«Цветы-лекари»	Игра
		«Терроризм - общая опасность»	Беседа
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Здоровые привычки - здоровый образ жизни»	Беседа
		«Профессии родителей»	Доклад
9.	Май	««Вежливые слова»»	Игровое упражнение
		"Калейдоскоп Профессий"	Викторина
		Изменился ли в наши дни смысл выражения «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Дискуссия
		«Знатоки родной природы»	Викторина
		«Жизнь - это бесценный дар»	Час общения
		«Наша клумба лучше всех»	Трудовая деятельность
		Беседа «Наркотикам – нет!»	Беседа
		«Путешествие от А до Я»	Игра



**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Окружающая среда и здоровье»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Человек и природа</b>				<b>12</b>			
<b>Тема 1. Что такое экология?</b>							
1.		Биосфера и ноосфера. Окружающая среда. Определение экологии.	Беседа	2		МБОУ СОШ №10	Беседа, анкетирование
2.		Законы Б. Коммонера. Экосистемы различного уровня.	Экскурсия	2		Окрестности города Каменск-Шахтинский	Педагогическое наблюдение
3.		Понятие об экологических факторах, их роль в жизни человека. Биотические и абиотические факторы. Биологический оптимум. Дискуссия на тему «Возможна ли гармония во взаимоотношениях человека и природы?»	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №10	Опрос
<b>Тема 2. Взаимоотношения «человек-природа» в историческом аспекте</b>							
4.		Человек- собиратель. Человек- охотник	Беседа	2		МБОУ СОШ №10	Педагогическое наблюдение
5.		Изменение взаимоотношений человека и природы во времени, отражение этого процесса в состоянии здоровья людей.	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №10	Практическая работа
6.		Дискуссия. «Человек- хозяин природы или её часть?»	Дискуссия	2		МБОУ СОШ №10	Опрос
<b>Естественная среда и здоровье человека</b>				<b>12</b>			

<b>Тема 1. Геохимические особенности ландшафтов и здоровье человека</b>							
7.		Недостаток или избыток химических элементов в окружающей среде как причина заболеваний.	Беседа, практическая работа	2		МБОУ СОШ №10	Практическая работа
8.		Выделение на карте страны, мира очагов эндемических заболеваний. Обсуждение информации о наличии или отсутствии эндемических заболеваний в своём регионе	Практическая работа, диалог	2		МБОУ СОШ №10	Педагогическое наблюдение
<b>Тема 2. Человек и климат</b>							
9.		Определение понятий «климат» и «погода». Влияние климатических факторов на здоровье человека (зональные особенности влияния).	Беседа. Виртуальная экскурсия	2		МБОУ СОШ №10	Самооценка
10.		Жизнь в экстремальных климатических условиях. Влияние изменения погоды на здоровье человека Оценка климатических условий своей местности	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №10	Практическая работа
<b>Тема 3. Животные переносчики заболеваний</b>							
11.		Инфекционные и паразитарные болезни. Условия, благоприятные для развития массовых инфекционных болезней. Профилактика этих заболеваний. Бешенство.	Занятие-путешествие	2		МБОУ СОШ №10	Работа по карточкам
12.		Пути борьбы человека с переносчиками заболеваний	Занятие-путешествие	2		МБОУ СОШ №10	Собеседование
<b>Антропогенная среда и здоровье</b>				<b>74</b>			
<b>Тема 1. Глобальные проблемы человечества</b>							
13.		Демографическая ситуация в мире. Истощение природных ресурсов.	Занятие - путешествие	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Анкетирование
14.		Конкретные примеры глобальных проблем: парниковый эффект, выпадение кислотных осадков, возникновение «озоновой дыры»	Лекция	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа
15.		Выяснение информации об источниках	Практическая	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тестирование

		кислотных осадков на территории своей местности, о кислотности дождевых и снеговых осадков. Составление соответствующих карт.	работа				
<u>Тема 2. Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека.</u>							
16.		Источники загрязнения в окрестностях ОУ	Экскурсия	2		Окрестности п. Южного	Опрос
17.		Понятие о предельно допустимых концентрациях. Классификация химических веществ по классам опасности. Примеры веществ различных классов опасности. Куммулятивный эффект. Примеры влияния химических веществ на здоровье человека	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №10	Практическая работа
18.		Содержание вредных элементов в естественной среде и изменение их концентрации в результате влияния человека	Лекция	2		МБОУ СОШ №10	Собеседование
19.		Примеры воздействия сочетания различных веществ в окружающей среде на здоровье	Беседа, практическая работа	2		МБОУ СОШ №10	Практическая работа
20.		Изменение естественного круговорота веществ человеком	Деловая игра	2		МБОУ СОШ №10	Тематический кроссворд
21.		Выявление состава химических веществ выбросов местного предприятия или по городу в целом с анализом выбрасываемых веществ по классам опасности. Построение диаграммы	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №10	Практическая работа
22.		Анализ состава и источников выбросов в атмосферу по регионам России и выявление связи с заболеваемостью населения	Занятие открытых мыслей	2		МБОУ СОШ №10	Тестирование
23.		Влияние химических элементов на здоровье человека	Турнир знатоков	2		МБОУ СОШ №10	Турнир
24.		Макро- и микроэлементы в организме человека	Лекция	2		МБОУ СОШ №10	Беседа

<u>Тема 3. Загрязнение атмосферы и здоровье</u>							
25.		Источники загрязнения атмосферы. Обсуждение и анализ материалов по загрязнению атмосферы по докладу о состоянии окружающей среды в Российской Федерации	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №10	Практическая работа
26.		Примеры критических для здоровья населения ситуаций, вызванных загрязнением атмосферы. Влияние циклонального и антициклонального режима на экологическую ситуацию в городе	Семинар	2		МБОУ СОШ №10	Семинар
27.		Образование смога. Учёт розы ветров при строительстве предприятий, городов, размещении дачных участков	Занятие-консультация	2		МБОУ СОШ №10	Решение проблемных задач
28.		Влияние различных отраслей хозяйства на характер заболеваемости населения.	Лекция	2		МБОУ СОШ №10	Опрос
29.		Работа с материалами по состоянию атмосферного воздуха в области (городе), выявление основных источников загрязнения	Лекция, Практическая работа	2		МБОУ СОШ №10	Практическая работа
30.		Построение розы ветров для своего города и анализ её с точки зрения размещения предприятий	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №10	Практическая работа
31.		Шумовое загрязнение в городе	Практическая работа на местности	2		Предприятие	Педагогическое наблюдение
<u>Тема 4. Загрязнение ресурсов и здоровье</u>							
32.		Значение воды в жизни человека. Загрязнение вод Мирового океана, рек, озёр (источники загрязнения, примеры). Загрязнение водоёмов в России: анализ данных доклада о состоянии окружающей среды в Российской Федерации	Защита докладов	2		МБОУ СОШ №10	Защита докладов
33.		Химическое и радиоактивное загрязнение водоёмов	Конверт вопросов	2		МБОУ СОШ №10	Беседа

34.		Источники питьевых ресурсов - поверхностные и подземные. Оценка состояния подземных вод в России	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №10	Практическая работа
35.		Экскурсия на городские очистные сооружения	Экскурсия	2		Предприятие	Педагогическое наблюдение, практическое задание
<u>Тема 5. Город и здоровье</u>							
36.		Особенности городской среды: состав атмосферы, изменение интенсивности солнечной радиации, загрязнение подземных горизонтов и водных ресурсов, изменение состава грунтов	Лекция	2		МБОУ СОШ №10	Опрос
37.		Источники загрязнения среды в городе. Заболеваемость городского и сельского населения в сравнительном плане.	Лекция	2		МБОУ СОШ №10	Практическая работа
38.		Болезни цивилизации	Лабораторно-практическая работа	2		МБОУ СОШ №10	Наблюдение
39.		Выявление источников загрязнения вокруг ОУ, в местах отдыха, возле своего дома	Экскурсия	2		МБОУ СОШ №10	Практическая работа
<u>Тема 6. Загрязнение пищевых продуктов.</u>							
40.		Нормы содержания химических веществ в продуктах и контроль за соблюдением нормативов. Ядохимикаты и здоровье.	Диалог, занятие открытых мыслей	2		МБОУ СОШ №10	Собеседование
41.		Правила применения ядохимикатов. Альтернативные методы защиты растений	Беседа	2		МБОУ СОШ №10	Собеседование
42.		Опасность избыточного накопления нитратов в живых организмах. Источники накопления нитратов	Беседа	2		МБОУ СОШ №10	Взаимооценка
43.		Способы уменьшения содержания нитратов в растениях во время выращивания и кулинарной обработки.	Лекция	2		МБОУ СОШ №10	Беседа
44.		Выяснение возможных источников	Практическая	2		Приусадебный	Педагогическое

		накопления нитратов на своих огородах, дачных участках	работа			участок	наблюдение
45.		Составление и анализ списка ядохимикатов, наиболее активно используемых на территории региона	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №10	Практическая работа
<b>Тема 7. Белые книги России</b>							
46.		Анализ материалов «Белых книг России» по экологической обстановке, состоянию здоровья, смертности в различных регионах	Беседа	2		МБОУ СОШ №10	Опрос
47.		Прогноз состояния экологической обстановки в ближайшее время	Защита проектов	2		МБОУ СОШ №10	Защита проектов
48.		Выявление регионов с наименее комфортными условиями проживания	Беседа	2		МБОУ СОШ №10	Опрос
49.		По материалам «Белых книг» охарактеризовать экологическую обстановку в своём регионе	Лабораторно-практическая работа	2		МБОУ СОШ №10	Практическая работа
<b>Экологическая безопасность</b>				<b>38</b>			
<b>Тема 1. Источники экологической опасности.</b>							
50.		Санзоны предприятий, придорожные полосы, участки вдоль железных дорог, автостоянки, свалки	Лекция, практическая работа	2		МБОУ СОШ №10	Анкетирование
51.		Примеры безграмотного с точки зрения экологической опасности поведения	Дискуссия	2		МБОУ СОШ №10	Тестирование
<b>Тема 2. Экология в быту</b>							
52.		Источники экологической опасности в быту	Беседа, демонстрация	2		МБОУ СОШ №10	Работа по карточкам
53.		Микроклимат в квартире	Семинар	2		МБОУ СОШ №10	Беседа
54.		Материалы, используемые для обустройства квартиры с точки зрения влияния на здоровье	Аукцион идей	2		МБОУ СОШ №10	Взаимооценка
55.		Обращение с бытовыми химическими веществами	Экскурсия	2		МБОУ СОШ №10	Беседа
56.		Анализ внутреннего обустройства школы: материалы, применяемые для оформления	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №10	Практическая работа

		школы, их влияние на здоровье, источники радиоактивного излучения					
57.		Оценка степени и характер озеленения в школе и вокруг неё	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №10	Педагогическое наблюдение
58.		Оценка экологической обстановки в квартире. Химические вещества и их применение в домашних условиях	Дискуссия	2		МБОУ СОШ №10	Тестирование
59.		Конкурс на создание серии запрещающих знаков «Экологически грамотное поведение в быту»	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №10	Практическая работа
60.		Проведение конференций совместно с родителями на тему «Экология в быту»	Свободный обмен мнениями	2		МБОУ СОШ №10	Беседа
<b>Тема 3. Растения и здоровье человека</b>							
61.		Влияние различных видов растений на состав воздуха, микроклимат и здоровье человека	Занятие-размышление	2		МБОУ СОШ №10	Собеседование
62.		Охраняемые природные территории. Их влияние на состояние окружающей среды и здоровье людей	Экскурсия	2		Х.Масаловка	Наблюдения
63.		Роль зелёных насаждений в городе. Растения-фильтры и накопители вредных веществ.	Конверт вопросов	2		МБОУ СОШ №10	Самостоятельная работа
64.		Растения- индикаторы состояния среды	Беседа, демонстрация	2		МБОУ СОШ №10	Тестирование
65.		Лекарственные растения: правила сбора, экологически безопасные места сбора, применение	Практическая работа на местности	2		МБОУ СОШ №10	Педагогическое наблюдение
66.		Выявление охраняемых лекарственных растений и причин сокращения их популяций	Практическая работа	2		МБОУ СОШ №10	Практическая работа
67.		Оценка состояния и роль зелёных насаждений вокруг ОУ	Свободный обмен мнениями	2		МБОУ СОШ №10	Опрос
<b>Я и моё здоровье</b>				<b>8</b>			
<b>Тема 1. Здоровый образ жизни.</b>							
68.		Движение - основа жизни. Спорт и здоровье	Беседа	2		МБОУ СОШ №10	Тестирование
69.		Курение, токсикомания, наркомания и	Беседа	2		МБОУ СОШ №10	Самооценка

		здоровье					
<u>Тема 2. Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья</u>							
70.		Гигиенические и закаливающие водные процедуры, их значение. Районы местности, не пригодные с точки зрения экологической обстановки для занятий физкультурой, спортом и для отдыха	Беседа	2		МБОУ СОШ №10	Беседа
71.		Проведение дискуссии на тему «Изменился ли в наши дни смысл выражения «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».	Занятие -дискусия	2		МБОУ СОШ №10	Педагогическое наблюдение
72.		Заключительное занятие Защита рефератов «Окружающая среда и здоровье»	Защита рефератов	2		МБОУ СОШ №10	Защита рефератов
<b>Итого:</b>				<b>144</b>			



**Контрольный лист**

**аттестации обучающихся объединения «Окружающая среда и здоровье»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Окружающая среда и здоровье»

Срок реализации \_ год, год обучения \_, группа № \_,

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль		Развивающий модуль		Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой	Анкетирование	Педагогическое наблюдение	ДДО Е. А. Климова	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Опросники по разделам	
1.							
2.							
3.							
4. ...							

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ (Павлова В.А.)

подпись

Ф.И.О.

**Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены**

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова

Содержание методики

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать наиболее предпочтительные.

Номера и буквенные обозначения в клетках листа ответов соответствуют номерам и обозначениям вопросов. Каждый вопрос имеет как бы две части, соединенные союзом «или». В зависимости от того, нравится ли занятие, о котором говорится в первой части вопроса, поставить в листе ответов знак « + » или « — ». Подобным образом следует поступить и со второй половинкой вопроса. Одну из половинок следует обязательно предпочесть - в ней должно быть больше плюсов.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1а	Ухаживать за животными.	или	1б	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
2а	Помогать больным людям, лечить их	или	2б	Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	или	3б	Следить за состоянием, развитием растений
4а	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу, металл и т.п.)	или	4б	Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать).
5а	Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б	Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а	Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых,

				учебных, спортивных).
7a	Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).	или	7б	Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством: подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8a	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б	Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9a	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10a	Лечить животных	или	10б	Выполнять вычисления, расчеты.
11a	Выводить новые сорта растений	или	11б	Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины или одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12a	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать.	или	12б	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13a	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	13б	Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14a	Обсуждать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15a	Составлять точные описания - отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях,	или	15б	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или

	измеряемых объектах и др.			представляемые)
16а	Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	или	17б	Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов.
18а	Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б	Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а	Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду) строить здания	или	19б	Заниматься черчением, копированием чертежей, карт
20а	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	или	20б	Работать на клавишных машинах

### Анализ результатов

Наибольшие количества плюсов и наименьшие количества минусов - симптомы предпочтения, склонностей оптанта. Очень часто они косвенно говорят и о способностях испытуемого.

Данный опросник помогает хотя бы отчасти ограничить область выбора профессии, предпочесть те или иные зоны карты мира профессий. Не следует преувеличивать точность измеренных предпочтений. По результатам опросника можно узнать, к какой области деятельности человек более склонен, к какой - менее. Баллы указывают лишь направление, а не величину изменения оцениваемого признака. Вот почему неправомерно, строго говоря, взаимно уничтожать плюсы и минусы, полученные в обработке каждого столбца. Также нельзя придавать значения различиям в величине итоговых (по столбцам) чисел при сравнении результатов диагностики двух разных людей. Например, если у одного оптанта по какому-либо столбцу (шкале) результат 11, а у другого - 15, неправомерно делать вывод о том, что во втором случае предпочтение выражено «сильнее». Правомерно делать выводы о различиях в предпочтении профессий определенного типа. Итак, ДДО позволяет определить, какие профессии человек предпочитает (но не на сколько).

Примеры профессий в соответствии с представленными типами  
отношений человека к окружающему миру

Тип профессий	Примеры профессий
Человек - природа (П)	Садовник, зоотехник, ветеринар, животновод, геолог, агроном, биолог, лесник, пчеловод, почвовед и т. д.
Человек - техника (Т)	Слесарь, токарь, радиотехник, связист, швея, водитель, электрик, инженер, монтажник и т. д.
Человек - знаковая система (З)	Чертежник, машинистка и оператор ЭВМ, радист, плановик, экономист, корректор, программист, телеграфист, наборщик и т. д.
Человек - художественный образ (Х)	Маляр, гравер, архитектор, фотограф, актер, шлифовальщик камней, художник, музыкант, модельер, стеклодув и т. д.
Человек - человек (Ч)	Продавец, учитель, воспитатель детского сада, няня, пре-подаватель училища, техникума, вуза; врач; медицинская сестра, официант, администратор и т. д.

Конечно, строго распределить по пяти типам все профессии невозможно. Более правилен такой подход к классификации профессий: надо исходить из того, что профессия может характеризоваться одновременно признаками разных типов, но в равной мере. Так, дирижер хора - это и собственно музыкант, и организатор группы людей. Агроном - это специалист в области растениеводства, и организатор производства, и знаток сельскохозяйственной техники, и в какой-то мере и картограф (кто, кроме него, составит специальные карты угодий данного хозяйства?). Поэтому, группируя такие сложные много признаков явления, как профессии, надо учитывать факт нечеткости их границ и ориентироваться на главные, основные группы признаков. Для разных целей возможны разные группировки.

Лист ответов

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

<b>Человек - природа</b>	<b>Человек - техника</b>	<b>Человек - человек</b>	<b>Человек - знаковая</b>	<b>Человек - художественный</b>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------------	---------------------------------

			<b>система</b>	<b>образ</b>
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

### Обработка данных опросника

В каждом столбце отдельно подсчитываются суммы плюсов и суммы минусов. Сумма плюсов ставится в третьей снизу строчке в соответствующем столбце, сумма минусов - во второй строчке. Алгебраическая сумма проставляется в нижней строчке.

### 2. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Цель: «Определение уровня воспитанности»

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

Отношение к обществу, патриотизм

Отношение к умственному труду

Отношение к физическому труду

Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)

Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности

Основные отношения.	Признаки и уровни формирующихся качеств
---------------------	---

Показатели воспитанности	(от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями



активность	узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.

10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;

	0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в

	<p>контроле; 0 - начатые дела не выполняет</p>
<p>20. Требовательность к себе</p>	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

***Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях ОУ***

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией ОУ, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории ОУ.
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

***Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами ОУ***

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

**Инструктажи с обучающимися объединения  
по БЖД для фиксации в Журнале учета объединения**

№ п/п	Тема инструктажа	Раздел	Срок проведения
1.	Правила дорожного движения	Техника безопасности по правилам дорожного движения	Сентябрь
	Спички детям не игрушки	Пожарная безопасность	
	Антитеррор. Безопасность детей	Антитеррористическая безопасность	
	Правила поведения обучающихся на занятиях, экскурсиях	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Правила техники безопасности при проведении трудового десанта	Личная безопасность жизнедеятельности	
	У светофора каникул нет	Техника безопасности по правилам дорожного движения	
2.	Обязанности пешеходов	Техника безопасности по правилам дорожного движения	Октябрь
	Огонь-друг, огонь-враг. Причины возникновения пожара и их последствия	Пожарная безопасность	
	Техника безопасности для детей и подростков при работе с колющими, режущими инструментами и приспособлениями	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Защити себя от вирусных инфекций!	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Правила безопасности при общении с животными	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Безопасность в сети интернет	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Беседа «Если ты обнаружил подозрительный предмет»	Антитеррористическая безопасность	
3.	Правила поведения при пожаре в ОУ, дома, лифте, на улице	Пожарная безопасность	Ноябрь
	Правила поведения обучающихся на осенних каникулах	Личная безопасность жизнедеятельности	
	О личной безопасности на улице	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Беседа «Что такое терроризм?»	Антитеррористическая безопасность	
	Внимательность на дороге. Наушники	Техника безопасности по правилам дорожного движения	

	Беседа «Микроорганизмы. Сырая вода, немытые овощи и фрукты»	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Отработка действий при возникновении любых чрезвычайных ситуаций	Комплексная безопасность	
4.	Безопасность на объектах железнодорожного транспорта	Техника безопасности по правилам дорожного движения	Декабрь
	Беседы о недопущении использования пиротехнических средств, любых взрывчатых, легковоспламеняющихся и газосодержащих веществ	Пожарная безопасность	
	Психологический портрет террориста и его жертвы	Антитеррористическая безопасность	
	Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Электробезопасность.	Пожарная безопасность	
	Правила поведения во время зимних каникул	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Безопасность на водоемах и вблизи них	Личная безопасность жизнедеятельности	
		Личная безопасность жизнедеятельности	
5.	Мой друг-светофор	Техника безопасности по правилам дорожного движения	Январь
	Действия при нахождении неизвестных предметов	Антитеррористическая безопасность	
	Меры безопасности во время гололеда	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Юные герои на пожарах	Пожарная безопасность	
6.	Действия при поступлении угроз по телефону	Антитеррористическая безопасность	Февраль
	Велосипеды. Самокаты. Правила	Техника безопасности по правилам дорожного движения	
	Мошенники в интернете	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Вербовка - что это? Противодействие вербовке	Антитеррористическая безопасность	
	Опасность обморожения	Личная безопасность жизнедеятельности	
7.	Пожарная сигнализация. Знакомство с планом эвакуации	Пожарная безопасность	Март
	Правила поведения на воде и вблизи водоемов	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники	Антитеррористическая безопасность	
	Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, резкое	Личная безопасность жизнедеятельности	

	похолодание, потепление и т.п.)		
	Как правильно отразить нападение собаки?	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Профилактика буллинга – «Каждый важен»	Личная безопасность жизнедеятельности	
	О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?	Техника безопасности по правилам дорожного движения	
8.	Правила поведения при ДТП	Техника безопасности по правилам дорожного движения	Апрель
	Беседа «Болезни грязных рук»	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Правила пожарной безопасности в природе. Костер	Пожарная безопасность	
	Беседа «Чтобы интернет был другом»	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство	Антитеррористическая безопасность	
	Пожарная опасность электрического тока	Пожарная безопасность	
9.	Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей	Техника безопасности по правилам дорожного движения	Май
	Съедобные и несъедобные грибы, ягоды	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Правила безопасного поведения при открытых окнах	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Правила поведения на летних каникулах	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Правила поведения на открытых водоемах летом	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди детей	Личная безопасность жизнедеятельности	
	Беседа «Детские шалости с огнём. Пух»	Пожарная безопасность	
	Правила поведения при пожаре	Пожарная безопасность	