

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «10» мая 2023г.
№ 7

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «10» мая 2023г.
№ 80

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Мы с Дона!»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: авторская
Тип программы: модульная
Возраст детей: от 5 до 7 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Разработчик: педагог дополнительного
образования
Мирошникова Ольга Сергеевна

Каменск-Шахтинский
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	13
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	14
II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	14
II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	16
II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	18
II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	20
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29
Приложение 1.....	29
Приложение 2.....	34
Приложение 3.....	38
Приложение 4.....	39
Приложение 5.....	45

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди важнейших задач, стоящих перед современным обществом, особое место занимает проблема сохранения и преобразования природы. Стало очевидным, что в решении этих вопросов ведущую роль играет не техногенный, а личностный фактор, в связи, с чем первоочередным требованием к человеку становится наличие у него высокого уровня экологической культуры. Ее формирование предполагает накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, готовности действовать в быстро меняющихся условиях за счет развития способности к творчеству, совместным действиям в новых ситуациях.

Актуальность разработки и реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы с Дона!» обусловлена потребностями формирования экологической культуры подрастающего поколения в образовательном пространстве г. Каменск-Шахтинский. Предметная составляющая содержания Программы, ее практическая направленность позволяют в достаточной степени удовлетворить запросы обучающихся и их родителей в изучении природы родного края, проблем ее охраны.

Отличительные особенности программы, новизна. Отличительной особенностью программы является подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов обучающихся. Педагогическая целесообразность обусловлена использованием модульного подхода в процессе проектирования и реализации Программы, что предполагает увеличение внутренней мотивации обучающихся, более быстрое формирование у них умений и навыков практической деятельности. Новизна программы заключается в том, что в основу программы положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о природе, истории и экологии родного края.

Цель программы - формирование познавательного интереса к природе и истории родного края.

Задачи:

развивающие:

- развивать творческую, общественно значимую активность обучающихся по овладению экологическими знаниями и умение применять их в жизненных ситуациях;
- развивать познавательный интерес исследовательской деятельности.

воспитательные:

- развивать у обучающихся чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;

- формировать ответственное отношение к своему здоровью, способствовать усвоению социальных норм экологически безопасного поведения;
- формировать опыт эмоционально-ценностных сопереживаний к объектам и явлениям природы на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся;
- воспитывать у подрастающего поколения патриотизм, готовность к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

обучающие:

- формировать у обучающихся основы экологических знаний и представлений, необходимых для понимания особенностей взаимодействия человека и природы, значения охраны окружающей среды;
- развивать основы практической деятельности при работе с различными объектами живой природы.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

Характеристика программы

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Тип - программа является модульной.

Вид - авторская программа.

Уровень освоения- базовый.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения (72 часа).

Режим занятий - 2 часа в неделю; 1 раз в неделю, два занятия по 30 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Тип занятий. Большинство занятий являются комплексными, включая в себя разные типы: репродуктивный, когнитивно-эвристический, креативный.

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) в группах постоянного состава. Набор группы свободный, без дополнительных условий. При разработке программы учитывались психофизические, возрастные особенности детей данного возраста, имеющих непосредственное отношение к формированию экологической культуры обучающихся: активность, любознательность, стремление к развитию, потребность к самореализации, зависимость формирования ценностных ориентаций от определяемых образцов культуры.

Во взаимодействии с природой дошкольникам свойственна субъективизация природных объектов; высокая эмоциональность; преобладание предметного, чувственного восприятия окружающего, выделения собственного «Я» из окружающего мира по мере взросления.

Наполняемость группы - 12 человек.

I. II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Учебный план Модуля I					
№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Какой он наш край родной	10	6	4	Беседа
2	Я за чистый город!	8	2	6	Беседа
3	Подведение итогов	2	-	2	Представление сценок
Итого:		20	8	12	
Учебный план Модуля II					
№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Сезоны года в жизни растений	6	3	3	Беседа
2	Зеленые друзья города	4	2	2	Опрос
3	Степные просторы	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4	Подведение итогов	2	-	2	Представление «Деревянной книги»
Итого:		16	7	9	
Учебный план Модуля III					
№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Удивительный мир птиц	6	2	4	Беседа
2	Сезоны года в жизни животных	6	4	2	Беседа
3	Степные обитатели	6	4	2	Игра-путешествие
4	Животные-соседи	2	1	1	Опрос
5	Подведение итогов	2	-	2	Педагогическое наблюдение
Итого:		22	11	11	

Учебный план Модуля IV					
№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практи ка	
1	Историческое краеведение Ростовской области	6	4	2	Беседа
2	Охраняемые территории родного края	6	4	2	Опрос
3	Подведение итогов	2	-	2	Итоговая аттестация
Итого:		14	8	6	

І.ІІ. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАМЫ

Модуль І. Я живу в Ростовской области - 20 часов

Цель: формирование знаний обучающихся об особенностях рельефа и климата Ростовской области.

Задачи:

- формировать у обучающихся представления о родном крае;
- формировать у обучающихся представления о погоде и климате.

Содержание Модуля І

Тема 1. Какой он наш край родной – 10 ч.

Теоретические занятия

Мы с Дона (физико-географическое положение Ростовской области). Какой он климат? Из простого ручейка... (водная сеть области).

Практические занятия

Игра-путешествие «По родным просторам», Игра-квест «За горами, за морями».

Форма контроля

Беседа.

Тема 2. Я за чистый город! – 8 ч.

Теоретические занятия

Чистый город - чистая планета!

Практические занятия

Акция «Ежики против батареек!», Акция «Не сжигайте люди листья!», Игра-путешествие «Мы природе помогаем!».

Форма контроля

Беседа.

Тема 3. Подведение итогов. – 2 ч.

Практическое занятие

Составление тематических сценок. Подведение итогов прохождения модуля.

Форма контроля

Представление сценок.

Планируемые результаты после освоения Модуля І:

обучающийся будет знать:

- понятие «рельеф», «погода»;
- основные географические объекты Ростовской области (река Дон, река Северский Донец, Донецкий кряж, Азовское море, озеро Маныч-Гудило);
- основные причины загрязнения окружающей среды города;

обучающийся будет уметь:

- отличать на карте основные формы рельефа;
- показывать на карте изученные географические объекты;
- применять полученные знания в практической работе.

Модуль II Удивительный мир растений Ростовской области – 16 часов

Цель: формирование основ экологической культуры посредством изучения растительного мира родного края.

Задачи:

- формировать систему знаний о многообразии растительного мира родного края и умение опознавать в природе часто встречаемые виды.

Содержание Модуля II

Тема 1. Сезоны года в жизни растений. – 6 ч.

Теоретические занятия

Сезонные явления в природе осенью. Растения зимой. Весна и лето в жизни растений.

Практические занятия

Составление композиций из сухих цветов и листьев. Изготовление природоохранных знаков.

Форма контроля

Беседа.

Тема 2. Зеленые друзья города. – 4 ч.

Теоретические занятия

Значение зеленых насаждений: парков, скверов, газонов, цветников. Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке.

Практические занятия

Проект «Моя деревянная книга». Экскурсия «Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке».

Форма контроля

Опрос.

Тема 3. Степные просторы. – 4 ч.

Теоретические занятия

Многообразие растений степи. Приспособления растений степи к жизни.

Практические занятия

Игра путешествие «По зеленым просторам». Игра - эстафета эрудитов «Лазорик».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

Тема 4. Подведение итогов. -2 ч.

Практическое занятие

Подведение итогов прохождения модуля. Представление деревянных книг.

Форма контроля

Представление «Деревянной книги»

Планируемые результаты после освоения Модуля II:

обучающийся будет знать:

- сезонные изменения в жизни растений;

- распространенные травянистые растения, деревья и кустарники нашей местности;
 - понятие «степь»;
- обучающийся будет уметь:*
- распознавать изученные растения в природе.

Модуль III. Животный мир Ростовской области - 22 часа

Цель: формирование у обучающихся элементарных знаний об особенностях животного мира Ростовской области.

Задачи:

- изучить видовое разнообразие животного мира Ростовской области;
- обучить приемам наблюдения за живыми объектами в природной среде;
- развить интерес к познанию животного мира, творческую, познавательную и исследовательскую активность.

Содержание Модуля III

Тема 1. Удивительный мир птиц. – 6 ч.

Теоретическое занятие

Разнообразие птиц Донского края.

Практические занятия

Акция «Птичья столовая». Изучение перьевого покрова птиц. Экскурсия «Наблюдение за поведением птиц в парке».

Форма контроля

Беседа.

Тема 2. Сезоны года в жизни животных. – 6 ч.

Теоретические занятия

Жизнь животных осенью и зимой. Весна и лето в жизни животных.

Практическое занятие

Игра-квест «Следопыт».

Форма контроля

Беседа.

Тема 3. Степные обитатели. – 6 ч.

Теоретические занятия

Интересное о жизни грызунов. Хищники и травоядные.

Практическое занятие

Игра-путешествие «По просторам Ростовской области».

Форма контроля

Игра-путешествие.

Тема 4. Животные-соседи. – 2 ч.

Теоретическое занятие

Животные – обитатели городов.

Практическое занятие

Зарисовка животных – обитателей города.

Форма контроля

Опрос.

Тема 5. Подведение итогов. – 2 ч.

Практическое занятие

Подведение итогов прохождения модуля. Познавательное мероприятие «Животные Ростовской области».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

Планируемые результаты после освоения Модуля III:

обучающийся будет знать:

- основные биологические и экологические особенности животных;
- знать наиболее типичных представителей животных родного края, объяснять приспособленность животных к условиям существования;
- основные способы питания птиц и зверей в разное время года;
- понятия: «пробуждение», «линька», «хищник», «травоядное», «грызун»;

обучающийся будет уметь:

- применять в своей жизнедеятельности правила поведения в природе;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших знаков, рисунков;
- применять теоретические знания в практической деятельности по сохранению природного окружения.

Модуль IV. Жизнь человека в регионе - 14 часов

Цель: формировать основы экологического мировоззрения.

Задачи:

- ознакомить с основными этапами в истории родного края;
- актуализировать и углубить знания о жителях Донского края;
- расширить представления о деятельности человека направленной на сохранение природных богатств родного края.

Содержание Модуля IV

Тема 1. Историческое краеведение Ростовской области. – 6 ч.

Теоретические занятия

Прошлая и настоящая история Донского края. Кто такие Казаки. Праздники у казаков.

Практическое занятие

Изготовление старинных игрушек.

Форма контроля

Беседа.

Тема 2. Охраняемые территории родного края. – 6 ч.

Теоретические занятия

Биосферный заповедник «Ростовский». Памятники природы Каменского района.

Практическое занятие

Игра-путешествие «Памятники природы Каменского района».

Форма контроля

Опрос.

Тема 3. Подведение итогов. – 2 ч.

Практическое занятие

Игра по правилам поведения в природе: «Будь природедругом!». Итоговая аттестация.

Форма контроля

Итоговая аттестация.

Планируемые результаты после освоения Модуля IV

обучающийся будет знать:

- основные этапы истории родного края;
- значение природы для человека;

обучающийся будет уметь:

- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- понимать последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры).

I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- наличие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- сформировано ответственное отношение к своему здоровью, усвоены социальные нормы экологически безопасного поведения;
- сформирован опыт эмоционально-ценностного сопереживания к объектам и явлениям природы на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся;
- наличие чувства патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Метапредметные

- развита творческая, общественно значимая активность обучающихся по овладению экологическими знаниями и умение применять их в жизненных ситуациях;
- развит у обучающихся познавательный интерес к исследовательской деятельности.

Предметные

- высокая степень сформированности основ экологических знаний и представлений, необходимых для понимания особенностей взаимодействия человека и природы, значения охраны окружающей среды;
- развиты основы практической деятельности при работе с различными объектами живой природы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Мы с Дона!»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Мы с Дона!» представлен в таблице 3 (Приложение 2).

II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебными учебно-лабораторнымоборудованием в рамкахпредметной области):

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 3

Характеристика аудитории

Адрес места проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул.Гагарина, дом 85 А	Этаж 1, литер А Номер комнаты 56	15,6 кв.м	стол ученический – 6 шт. стул п/м– 2 шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт.

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области наук о Донском крае, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (опрос, беседа, зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня, выполнение практической работы, викторина, защита и подготовка мини-проектов, и др.)

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.

2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,

3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценку результатов проводится по следующим параметрам:

1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,

2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,

3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы,

путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и

проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, игра, и др.

II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Личностные	Наличие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы	Степень ответственности за сохранение окружающей среды	Методика «Заверши рассказ» Н.В. Матюхина
	Сформировано у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью, усвоены социальные нормы экологически безопасного поведения	Уровень сформированности основ экологической культуры	Методика «Заверши предложение» Н.В. Матюхина
	Сформирован опыт эмоционально-ценностного сопереживания к объектам и явлениям природы на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся;	Наличие любви к родной природе	Педагогическое наблюдение
	Наличие чувства патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны	Наличие любви к родному краю	Рисуночные тесты «Что здесь не так?»
Метапредметные	Развита творческая, общественно значимая активность обучающихся по овладению	Наличие навыков применения полученных знаний на практике	Методика «Найди и вычеркни»

	экологическими знаниями и умение применять их в жизненных ситуациях;		
	Развит у обучающихся познавательный интерес к исследовательской деятельности.	Уровень любознательности	Методика «Узнай, кто это» (Немов Р.)
Предметные	Высокая степень сформированности основ экологических знаний и представлений, необходимых для понимания особенностей взаимодействия человека и природы, значения охраны окружающей среды;	Наличие основ экологических знаний /качество ответов на вопросы заданий	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам
	Развиты основы практической деятельности при работе с различными объектами живой природы.	Навыки практической работы с объектами живой природы	Педагогическое наблюдение

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении 4

II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены групповые, фронтальные, индивидуальные формы работы.

Реализация Программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности обучающихся. Освоение содержания Программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; активные и интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Виды занятий:

В программе организационные формы образовательной деятельности обучающихся представлены следующими видами занятий: теоретическими, практическими и комбинированными занятиями. Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции-путешествия. При проведении занятий рекомендуется использование метода проблемного изложения для повышения познавательной активности обучающихся. В практической части занятий, которой отводится значительное место в программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой, простейшей исследовательской деятельности. Организация занятий осуществляется в виде практических работ, конкурсов, экспериментов, познавательных игр, праздников, викторин, квестов и т.д.

Программа предусматривает привлечение детей к природоохранной деятельности, что позволяет им получить опыт экологически грамотного поведения в природе. Практические дела, такие как изготовление кормушек, подкормка птиц зимой, способствуют формированию бережного отношения обучающихся к природе родного края. Обязательным в реализации Программы является исследовательский метод. Он предполагает сбор и элементарную обработку фактов, находящихся непосредственно в природе, а затем дальнейшее обсуждение полученных результатов и подведение итогов выполненной работы.

Существенным обстоятельством в формировании эмоционально-ценностного отношения к природе выступает метод игры. Программой предусмотрено проведение разнообразных игр, позволяющих обучающимся осваивать социальный опыт в конкретной деятельности (игра-путешествие и т.д.).

Одной из важнейших организационных форм является экскурсия в природу, позволяющая ребенку овладеть многими умениями, и прежде всего умениями

вести наблюдения, устанавливать взаимосвязи между природными объектами и явлениями.

В процессе реализации программы предусмотрено участие детей в выставках, мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Дидактические материалы:

1. Настольно-печатные игры: «Составь животное», «Рассели по домикам», «Зоолото», «Зоомагазин» и другие.
2. Предметные игры: «Найди птицу», «Растения степи», «Узнай по фотографии» и другие.
3. Словесные игры: «Хищник-травоядное», «Узнай по описанию», «Я гляжу и нахожу», «Я знаю пять названий...», «Летает, ползает, плавает» и другие.
4. Таблицы и картинки с изображением диких животных, растений, природных биотопов степи, сосняка, пойменного леса.
5. Подбор тематических и сюжетных картин.
6. Детские энциклопедии, книги о животных и растениях.
7. Полиграфическая продукция ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, 4 книги фоторабот В. Голубева
8. Сказки, стихи о природе.
9. Подбор музыкальных произведений.
10. Книжные иллюстрации.
11. Аудиозаписи «Звуки природы», «Времена года» П.И.Чайковского и другие.
12. Природоохранные плакаты.
13. Картинки-задания с вопросами.
14. Игровое дидактическое пособие «Лэпбук» «Птицы нашего края», «Красная книга Ростовской области», «Народные праздники донского казачества»
15. Мультимедийные презентации экологической тематики.
16. Видеофильмы экологической тематики и другие.

Учебно-методические пособия

1. Глобус.
2. Гербарий растений Ростовской области.
3. Коллекции насекомых.
4. Животные живого уголка, растения учебно-опытного участка.
5. Карта Ростовской области.
6. Атлас Ростовской области.

Педагогические технологии. При реализации программы широко используются педагогические технологии проблемного и развивающего обучения; игровые и здоровьесберегающие технологии.

Большое внимание на занятии отводится сохранению здоровья обучающихся – педагогом широко используются здоровьесберегающие технологии:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.

4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).

5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).

6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2022) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL:<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации.– URL:https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>(дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке

- дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.
8. Абрамова, Т. И. Красная книга Ростовской области / Т. И. Абрамова, Л. А. Бабенко, А. М. Волкова и др. – Ростов на-Дону: ООО «Донской издательский дом», 2004-Текст : непосредственный.
 9. Акимушкин, И.А. Невидимые нити природы: учебное пособие./И.А. Акимушкин, Москва: «Просвещение», 1998 - Текст : непосредственный.
 10. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В. А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 1997 -Текст : непосредственный.
 11. Андриянов, А.П. Опять черёмуха в цвету...: формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений/ Андриянов А.П. -Текст : непосредственный//Начальная школа.-2014, №4.
 12. Арутюнова, Е.И. Города и районы Ростовской области: историко-краеведческие очерки / Е.И. Арутюнова - Ростов-на-Дону : Ростовское книжное издательство, 1987 - Текст : непосредственный.
 13. Арчegov, И.Б. Экологическое мировоззрение-основа развития / И.Б.Арчegov- Текст : непосредственный //Проблема экологии.-2013-№2.
 14. Астапенко, Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XX вв./ Г.Д. Астапенко - Ростов-на-Дону: НПК «Гефест», 2002 г - Текст : непосредственный.
 15. Астапенко, М. П. Природа и история родного края: учебное пособие для учителей начальной школы /М. П. Астапенко, Е. Ю. Сухаревская. - Ростов на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2005 - Текст : непосредственный.
 16. Барсукова, Т. В. Природа Донского края. Путешествие по родному краю. Формы поверхности земли. Полезные ископаемые: пособие для начальной школы /Т. В. Барсукова, А. Ю. Гапич. – Ростов на-Дону: Донской Издательский Дом, 2007 - Текст : непосредственный.
 17. Белов, В.В. Флора, Фауна и микробиота природного парка «Донской»/ В.В. Белов – Ростов-на-Дону: «Наш регион», 2010 - Текст : непосредственный.
 18. Богданец, Т. Экологические знания - первое представление о мире/ Т. Богданец- Текст : непосредственный//Начальная школа.-2013, № 12.
 19. Боровская, Л.А. Лес - Природное сообщество/Л.А. Боровская-Текст : непосредственный //Начальная школа.-2010, № 12.
 20. Буркина, Т.М. Растительный мир Донского края/ Т. М. Буркина. – Ростов-на-Дону: «Терра», 2008. -Текст : непосредственный.
 21. Вейсенберг, С.Л. Азбука энергоэффективных советов/ С.Л.

- Вейсенберг– Ростов-на-Дону: «Содействие – 21 век»,2015-Текст :
непосредственный.
22. Гричик, В.В. Занимательный мир животных / В.В. Гричик, М.Ю. Немчинов, Минск: «Национальный институт образования», 2010. - Текст : непосредственный.
 23. Жамгоцева, И.А.Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов./ И.А Жамгоцева, И.В.Стрельцова, Е.Ю. Сухаревская - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009. - Текст : непосредственный.
 24. Жукова, И.В помощь экологическому воспитанию учащихся/ И.В.Жукова -Текст : непосредственный //Начальная школа. - М., 2012.
 25. Зверева, И.Д. Отношение школьников к природе/ И.Д Зверева, И.Т Суравегина – Москва: « Педагогика»,1988 - Текст : непосредственный.
 26. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие /Т.С Иванова – Москва : «ЦГЛ»,2003. -Текст : непосредственный.
 27. Кашлев, С.С. Игры-путешествия с эколог. содержанием/С.С. Кашлев,Минск : «НМ центр», 1997. -Текст : непосредственный.
 28. Клец,Л.В. Государственный природный биосферный заповедник/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст : непосредственный.
 29. Клец,Л.В. Государственный природный заповедник «Цимлянский»/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: «Синтез технологий», 2019- Текст : непосредственный.
 30. Клец,Л.В. Дикий остров свободы/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст : непосредственный.
 31. Клец,Л.В. Земноводные и пресмыкающиеся заповедника «Ростовский» и сопредельных территорий/ Л.В. Клец, А.Д. Липкович, Ростов –на –Дону: «D&V», 2019- Текст : непосредственный.
 32. Клец,Л.В. Заповедные Донские степи/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст : непосредственный.
 33. Клец,Л.В. Заповедная азбука/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2019 - Текст : непосредственный.
 34. Ковальчук, Т.А. Занимательные задания и вопросы о животных / Т.А.Ковальчук, В.М. Вдовиченко, Мозырь: « Содействие», 2008. - Текст : непосредственный.
 35. Константинов, В.М.Охрана природы./ В.М. Константинов, Москва: « Академия», 2013 - Текст : непосредственный.
 36. Куренков, А. Фотоальбом. Флора и фауна Донского края/А. Куренков, Ростов-на-Дону: «Омега», 2013 . -Текст : непосредственный.
 37. Ломадзе, Н.Х. Искусственные гнездовья для диких гусеобразных/ Н.Х. Ломадзе, Ростов –на –Дону: ООО «Синтез технологий», 2008-Текст : непосредственный.

38. Маркин, В.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География./ В.А. Маркин, Москва: « АСТ»,1997. -Текст : непосредственный.
39. Медиков, С.Э. Атлас Ростовской области: учебное пособие/ С.Э. Медиков, Москва, 2004г. - Текст : непосредственный.
40. Миноранский, В.А. Западный Маныч в сохранении биоразнообразия/ В.А. Миноранский Ростов –на –Дону: «Синтез технологий», 2017 - Текст : непосредственный.
41. Молодкин, П.Ф. Антропогенное рельефообразование степных равнин/ П.Ф. Молодкин, Ростов-на-Дону: « РГУ»,1992. -Текст : непосредственный.
42. Наугольных, С. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Палеонтология. / С. В. Наугольных ,Москва: «Астрель»,2004- Текст : непосредственный.
43. Науменко, Г.М. Игры, приметы, пословицы и загадки/ Г.М. Науменко - Москва: «Издательство Аст», 2003-Текст : непосредственный.
44. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / С.Н. Николаева - Москва: «Мозаика-синтез», 2010 -Текст : непосредственный.
45. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада/ С.Н. Николаева - Москва: «Мозаика-синтез», 2010. - Текст : непосредственный.
46. Плешаков, А.А.Воспитание учащихся средствами учебного предмета «Окружающий мир»/ А.А. Плешаков- Текст : непосредственный //Начальная школа.-2007, № 9.
47. Рыжова, Н.А. Я и природа./ Н.А. Рыжова -Москва : «Линка-пресс»,1996. -Текст : непосредственный.
48. Рянжин, С.В. Новый экологический букварь. Для детей и взрослых./С.В. Рянжин, Санкт-Петербург: «Анатолия», 2007. -Текст : непосредственный.
49. Сухаревская, Е.Ю. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс / Е.Ю.Сухаревская, Е.А.Зыбина, Т.Г. Степанова, А.Г. Ткаченко - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008. -Текст : непосредственный.
50. Тарабарина, Т.И. И учеба, и игра: природоведение/ Т.И. Тарабарина – Ярославль: «Академия развития», 1997. -Текст : непосредственный.
51. Чижевский, А.Е. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. / А.Е Чижевский, Назрань: «АСТ»,1997. -Текст : непосредственный.
52. Чумаков, Л.С. Экология для всех./Л.С. Чумаков, Минск : Беларуская наука, 2000 - Текст : непосредственный.
53. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты/И.В. Цветкова, Ярославль: «Академия развития», 1997. -Текст : непосредственный.
54. Школьник, Ю. Птицы - полная энциклопедия: Словари, энциклопедии,

- справочники./Ю. Школьник, Москва: «Эксмо», 2007. -Текст :
непосредственный.
55. Школьник, Ю. Животные - полная энциклопедия: Словари,
энциклопедии, справочники./Ю. Школьник, Москва: «Эксмо», 2007. -
Текст : непосредственный.
 56. Шпотова, Т.В. Цепочка жизни/ Т.В. Шпотова, Москва: «ЭкоЦентр»,
2005 -Текст : непосредственный.
 57. Яковлев, А.А. Рассказы о Земле/ А.А. Яковлев, М., Учредизд.,1959. -
Текст : непосредственный.
 58. Ясвин, В.А. Мир природы в мире игры/ В.А. Ясвин-Текст :
непосредственный//Образовательные технологии - 2019 – №2

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский заповедный урок- Текст : электронный //
заповедныйурок.рф [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL:
<https://заповедныйурок.рф/main/> (дата обращения: 28.05.2022).
2. Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский» -
Текст : электронный // rgpbz.ru [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL:
<http://www.rgpbz.ru/> (дата обращения: 28.05.2022).
3. Донские зори – познавательный портал о Донском крае - Текст :
электронный // donrise.ru [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL:
<https://www.donrise.ru/>(дата обращения: 28.05.2022).
4. Звонарев П. В. Край родной . Растительность /П. В. Звонарев Текст :
электронный // rostov-region.ru: [сайт]. - 2022. – 22 янв. - URL:
<http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z0000036/st008.shtml> (дата
обращения: 22.01.2022).
5. Звонарев П. В. Край родной . Животный мир/П. В. Звонарев Текст :
электронный // rostov-region.ru: [сайт]. - 2022. – 22 янв. - URL:
<http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z0000036/st009.shtml> (дата
обращения: 22.01.2022).
6. В краю степей необозримых – виртуальная выставка- Текст :
электронный // chaltlib.ru [сайт]. - 2022. – 22 мая- URL:
[https://chaltlib.ru/articles/resurs/jubilei_goda/75_let_rostovskoi_oblast/virt
ualnaja_vystavka/?ysclid=1418ec3lta70386304](https://chaltlib.ru/articles/resurs/jubilei_goda/75_let_rostovskoi_oblast/virtualnaja_vystavka/?ysclid=1418ec3lta70386304) (дата
обращения:22.05.2022).
7. Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области-
Текст : электронный // минприродыро.рф [сайт]. - 2022. – 28 мая-
URL: <https://минприродыро.рф/> (дата обращения: 28.05.2022).
8. Проект «Эколята – дошколята» Текст : электронный // эколята.рф
[сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: [http://эколята.рф/proekt-yekolyata-
doshkolyata/](http://эколята.рф/proekt-yekolyata-doshkolyata/)(дата обращения: 28.05.2022).
9. Региональный модельный центр дополнительного образования детей-
Текст : электронный // ecocenter-rostov.ru [сайт]. - 2022. – 28 мая-
URL: <http://ecocenter-rostov.ru/> (дата обращения: 28.05.2022).
10. Река Северский Донец: описание, история и интересные факты//

- Развлекательный портал- Текст : электронный -// Электронный журнал //nastroy.net [сайт] - 2022. – 23 янв. - URL: <https://nastroy.net/post/reka-severskiy-donets-opisanie-istoriya-i-interesnyie-faktyi> (дата обращения: 23.01.2022).
11. Российский экологический оператор -Текст : электронный // geo.ru [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://geo.ru/>(дата обращения: 28.05.2022).
 12. Шумотека. Онлайн коллекция звуков// <https://noisefx.ru> [сайт]. - URL: <https://noisefx.ru/skachat-zvuk-lyagushki.html> (дата обращения: 01.03.2022).
 13. Урочище Хоботок // Свободная энциклопедия - Текст : электронный // Электронная свободная энциклопедия // wikipedia24.ru [сайт] - 2022. – 22 янв. - URL: <https://wikipedia24.ru/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%A5%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA>(дата обращения: 22.01.2022).
 14. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей- Текст : электронный// fedcdo.ru [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://fedcdo.ru/news/> (дата обращения: 28.05.2022).
 15. Характеристика лесов Ростовской области // Студенческая энциклопедия - Текст : электронный -// Электронная свободная энциклопедия // studopedia.ru [сайт] - 2022. – 22 янв. - URL: https://studopedia.ru/25_100210_harakteristika-lesov-rostovskoy-oblasti.html (дата обращения: 22.01.2022).
 16. Экокласс. Общероссийские экоуроки- Текст : электронный // экокласс.рф [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://экокласс.рф/>(дата обращения: 28.05.2022).

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно закону об образовании «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания:

- развивать у обучающихся чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- формировать ответственное отношение к своему здоровью, способствовать усвоению социальных норм экологически безопасного поведения;
- формировать опыт эмоционально-ценностных сопереживаний к объектам и явлениям природы на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся;
- воспитывать у подрастающего поколения патриотизм, готовность к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Таблица 5

Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную	Интерактивная игра «У меня все хорошо, а у	Всероссийский фестиваль

коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	соседа лучше» Беседа «Скажи здравствуй России на языках ее народов» Беседа «Все люди разные» Игра «Примите заказ на...»	«Праздник эколят – молодых защитников природы
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Беседа «Сказки Донских казаков» Беседа «Когда дедушки и бабушки были маленькими» Беседа «Старших нужно уважать» Игра «Как жить без конфликтов» Акции: День Матери, День Отца, День Семьи	Конкурсы рисунков – День Матери, Защитники Отечества
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Урок мужества Беседа «Народов много – а страна одна» Беседа «Первые в космосе» Беседа «Сохраним в сердцах своих память верную о них!»	Международный конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы» Конкурс «23 февраля - День Защитника Отечества»
4. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Беседа «А у нас на Дону» Игра «Одень в поход казака» Беседа «Золото земли Донской» Беседа «Красная книга Ростовской области» Игра-вертушка «Памятники природы Каменского района»	Конкурс рисунков для дошкольников «Живая планета», фотоконкурс «Природа крупным планом» Участие в конкурсах от заповедника «Ростовский»
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	Акции: «Покормите птиц зимой», «Зеленая весна», «День воды», «День птиц», «День Земли», «День леса», «Осторожно, птенцы!» «Осторожно, болотная черепаха!»	Участие в конкурсах от заповедника «Ростовский», Конкурсах от СОПР

	«Елочка – зеленая иголочка» «Первоцветы» По сбору вторсырья (макулатуры, пластика, батареек). Беседа «Разделяй культурный человек»	
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Беседа «Безопасный интернет» Беседа «Осторожность в сети – когда стоит сказать нет» Игра «Планета друзей» Беседа «Мы разные, но мы едины»	Конкурсы по информационной безопасности, Акция «Россия – это мы» Акция по подкормке зимующих птиц
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Творческая мастерская «Вторая жизнь вещей» Уход за комнатными растениями Уход за растениями на участке Беседа «Труд людей на земле» Беседа «Мои домашние обязанности»	Конкурсы от СОПР
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Игра по станциям « В здоровом теле здоровый дух!» Беседа «Овощи и фрукты – лучшие продукты» Беседа «Безопасная улица» Игра «Бережем здоровье!»	Конкурс рисунков по безопасности на дорогах
9. Профориентация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Беседа «Зеленые работы» Игра «Нужен специалист» Беседа «Заповедные работы»	Конкурсы рисунков профессий

Планируемые результаты воспитательной программы

- наличие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;

- сформировано у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью, усвоены социальные нормы экологически безопасного поведения;
- сформирован опыт эмоционально-ценностного сопереживания к объектам и явлениям природы на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся;
- наличие чувства патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Таблица 6

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	сентябрь	«У меня все хорошо, а у соседа лучше»	Интерактивная игра
		«А у нас на Дону»	Беседа
		«Безопасный интернет»	Беседа
		«Труд людей на земле»	Беседа
2.	октябрь	«Скажи здравствуй России на языках ее народов»	Беседа
		День Отца	Акция
		«Одень в поход казака»	Игра
		«Разделяй культурный человек»	Беседа
		«Мои домашние обязанности»	Беседа
3.	ноябрь	Беседа «Сказки Донских казаков»	
		День Матери	Акция
		«Народов много – а страна одна»	Беседа
		«Памятники природы Каменского района»	Игра-вертушка
		«Покормите птиц зимой»	Акция
		«Вторая жизнь вещей»	Творческая мастерская
		«Овощи и фрукты – лучшие продукты»	Беседа
4.	декабрь	«Когда дедушки и бабушки были маленькими»	Беседа
		«Елочка – зеленая иголочка»	Акция
		«Мы разные, но мы едины»	Беседа
		«Безопасная улица»	Беседа
		«Нужен специалист»	Игра
5.	январь	«Бережем здоровье!»	Игра
		«Все люди разные»	Беседа
		«Планета друзей»	Игра
		«Заповедные работы»	Беседа

6.	февраль	«Как жить без конфликтов»	Игра
		Урок мужества	Беседа
		«Осторожность в сети – когда стоит сказать нет»	Беседа
		Уход за комнатными растениями	Ручной труд
		«Зеленые работы»	Беседа
7.	март	«Золото земли Донской»	Беседа
		«Зеленая весна»	Акция
		«День воды»	Акция
		«День Земли»	Акция
		«День леса»	Акция
		«Первоцветы»	Акция
8.	Апрель	«Старших нужно уважать»	Беседа
		«Первые в космосе»	Беседа
		«День птиц»	Акция
		«Осторожно, птенцы!»	Акция
		« В здоровом теле здоровый дух!»	Игра по станциям
		Уход за растениями на участке	Ручной труд
9.	Май	«Примите заказ на...»	Игра
		День Семьи	Акция
		«Сохраним в сердцах своих память верную о них!»	Беседа
		«Красная книга Ростовской области»	Беседа
		«Осторожно, болотная черепаха!»	Акция
Мероприятия в течение всего учебного года			
1.		По сбору вторсырья (макулатуры, пластика, батареек)	Акция

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Мы с Дона!»
Модуль I. Я живу в Ростовской области**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
	Гр.1 Гр.2 Гр.3						
Раздел «Какой он наш край родной»				10			
1.		Мы с Дона (физико-географическое положение Ростовской области)	Занятие-путешествие	2		МБ ДОУ д/с №23	Беседа
2.		Игра-путешествие «По родным просторам»	Игра-путешествие	2		МБ ДОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение
3.		Какой он климат?	Беседа	2		МБ ДОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение
4.		Из простого ручейка...(водная сеть области)	Беседа	2		МБ ДОУ д/с №23	Игра
5.		Игра-квест «За горами, за морями»	Игра-квест	2		МБ ДОУ д/с №23	Опрос
Раздел «Я за чистый город!»				8			
6.		Чистый город - чистая планета!	Беседа	2		МБ ДОУ д/с №23	викторина
7.		Игра-путешествие «Мы природе помогаем!»	Игра-путешествие	2		МБ ДОУ д/с №23	Опрос
8.		Акция «Ежики против батареек!»	Акция	2		МБ ДОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение
9.		Акция «Не сжигайте люди листья!»	Акция	2		МБ ДОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение
Раздел «Подведение итогов»				2			
10.		Составление тематических сценок. Подведение итогов прохождения модуля	Занятие-размышление	2		МБ ДОУ д/с №23	Представление проектов,

							педагогическая диагностика
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

Модуль II Удивительный мир растений Ростовской области

№ п/п	Дата		Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
	Гр.1	Гр.2 Гр.3						
Раздел «Сезоны года в жизни растений»					6			
1.			Сезонные явления в природе осенью. Составление композиций из сухих цветов и листьев.	Занятие путешествие	- 2		МБ ДОУ д/с №23	Беседа
2.			Растения зимой. Изготовление природоохранных знаков.	Беседа, практическая работа	2		МБ ДОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение
3.			Весна и лето в жизни растений	Беседа, игра	2		МБ ДОУ д/с №23	Опрос
Раздел «Зеленые друзья города»					4			
4.			Значение зеленых насаждений: парков, скверов, газонов, цветников. Проект «Моя деревянная книга».	Беседа, практическая работа	2		МБ ДОУ д/с №23	Опрос
5.			Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке	Беседа, экскурсия	2		МБ ДОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение
Раздел «Степные просторы»					4			
6.			Многообразие растений степи. Приспособления растений степи к жизни. Игра – эстафета эрудитов «Лазорик»	Беседа, практическая работа	2		МБ ДОУ д/с №23	Викторина
7.			Игра путешествие «По зеленым просторам»	Игра- путешествие			МБ ДОУ д/с №23	Игра-опрос
Раздел «Подведение итогов»					2			
8.			Представление деревянных книг. Подведение итогов прохождения модуля.	Занятие-размышление	2		МБ ДОУ д/с №23	Представление проектов

Модуль III. Животный мир Ростовской области

№ п/п	Дата		Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
	Гр.1	Гр.2						
	Гр.3							
Раздел «Удивительный мир птиц»					6			
1.			Разнообразие птиц Донского края	Беседа	2		МБ ДОУ д/с №23	Викторина
2.			Акция «Птичья столовая». Изучение перьевого покрова птиц	Практическая работа	2		МБ ДОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение
3.			Наблюдение за поведением птиц в парке	Беседа, наблюдение	2		МБ ДОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение
Раздел «Сезоны года в жизни животных»					6			
4.			Жизнь животных осенью и зимой	Беседа	2		МБ ДОУ д/с №23	Мини-опрос
5.			Игра-квест «Следопыт»	Игра	2		МБ ДОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение
6.			Весна и лето в жизни животных	Беседа	2		МБ ДОУ д/с №23	Викторина
Раздел «Степные обитатели»					6			
7.			Интересное о жизни грызунов	Беседа	2		МБ ДОУ д/с №23	Викторина
8.			Игра-путешествие «По просторам Ростовской области»	Игра	2		МБ ДОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение
9.			Хищники и травоядные	Беседа	2		МБ ДОУ д/с №23	Викторина
Раздел «Животные-соседи»								
10.			Животные – обитатели городов. Зарисовка животных – обитателей города	Беседа, практическая работа	2		МБ ДОУ д/с №23	Опрос
Раздел «Подведение итогов»					2			
11.			Познавательное мероприятие «Животные	Праздник	2		МБ ДОУ д/с	Педагогическое

		Ростовской области»				№23	е наблюдение
--	--	---------------------	--	--	--	-----	--------------

Модуль IV. Жизнь человека в регионе

№ п/п	Дата		Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Время проведе ния занятия	Место проведения	Форма контроля
	Гр.1							
	Гр.2							
	Гр.3							
Раздел «Историческое краеведение Ростовской области»					6			
1.		Прошлая и настоящая история Донского края	Беседа- размышление	2		МБ ДОУ д/с №23	Опрос	
2.		Кто такие Казаки? Праздники у казаков	Беседа	2		МБ ДОУ д/с №23	Викторина	
3.		Изготовление старинных игрушек	Практическая работа	2		МБ ДОУ д/с №23	Педагогическо е наблюдение	
Раздел «Охраняемые территории родного края»					6			
4.		Биосферный заповедник «Ростовский»	Лекция	2		МБ ДОУ д/с №23	Педагогическо е наблюдение	
5.		Памятники природы Каменского района	Беседа	2		МБ ДОУ д/с №23	Педагогическо е наблюдение	
6.		Игра-путешествие «Памятники природы Каменского района»	Практическая работа	2		МБ ДОУ д/с №23	Педагогическо е наблюдение	
Раздел «Подведение итогов»					2			
7.		Игра по правилам поведения в природе: «Будь природе другом!»	Игра	2		МБ ДОУ д/с №23	Итоговая аттестация.	

Контрольный лист

аттестации обучающихся объединения «Исследователь»

Дополнительная общеобразовательная программа «Мы с Дона!»

Срок реализации 1 год, год обучения __, группа № __,

«__» _____ 20__ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль				Развивающий модуль		Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
	Методика «Заверши рассказ» Н.В. Магюхина	Методика «Заверши предложение» Н.В. Магюхина	Педагогическое наблюдение	Рисуночные тесты «Что здесь не так?»	Методика «Найди и вычеркни»	Методика «Узнай, кто это» (Немов Р.)	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Педагогическое наблюдение	
1.									
2.									
3.									
4. ...									

Педагог дополнительного образования _____ (Мирошникова О.С..)

подпись

Ф.И.О.

**Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены
Методика «Заверши предложение» (М. В. Матюхина) .**

Цель. Определение спектра мотивов учения.

Пояснение. Эта и следующая методика являются методами проективного типа. Материал для восприятия (начало предложения, начало рассказа) является стимулом, который включает мотивацию личности. Чем сильнее побуждение, тем чаще оно должно проецироваться. Ответ на эту стимуляцию может быть различным у детей в зависимости от внутренних условий, психических особенностей личности. Такая методика дает возможность изучать личность опосредованно и создает благоприятные условия для проявления мотивации.

Ход проведения. Испытуемому предлагается завершить предложения.

- 1) Я стараюсь...
- 2) То, о чем я думаю...
- 3) Я был бы рад ...
- 4) Я надеюсь...
- 5) Я уверен...
- 6) Я мечтаю...
- 7) Я стремлюсь...
- 8) Я хочу...
- 9) Я не сомневаюсь Моя цель...

Обработка данных. Основанием для формулирования выводов служат ответы ребенка. Можно предполагать доминирование познавательного мотива при условии, что частота суждений, указывающих на склонность к занятиям познавательной или интеллектуальной деятельностью (например, «Я стараюсь узнавать больше нового», «Я мечтаю, чтобы у меня было много книг» и т. п.), превышает число суждений, относящихся к другим аспектам школьной деятельности (к примеру, «Я надеюсь получать только солнышки за поведение», «Я не сомневаюсь, что мама купит мне новый мяч» и т. п.).

Доминирующие мотивы учения (М. В. Матюхина)

Методика 1 «Закончи рассказ»

Цель. Выявление доминирующего мотива учения. *Ход проведения.* Школьнику зачитывается рассказ. По его завершении предлагается ответить на поставленные вопросы.

Текст рассказа

Однажды в детском саду завязался между ребятами разговор о том, для чего они ходят на занятия в саду.

—Я считаю своей обязанностью ходить на занятия, — сказала Галя.

—А мне нравится на занятиях узнавать что-то новое— сказал Яша.

—А я люблю думать, рассуждать на занятиях, — заявил серьезно Коля.

Ваня заявил, что он обязательно выучится на ветеринара и будет помогать животным. Вдруг раздался тихий голос Вали:

— А меня мама заставляет ходить в сад. Она говорит, что она идет на работу и мне надо идти в сад и там заниматься на занятиях, так как это моя работа.

А что ты скажешь? Для чего ты ходишь на занятия в саду?

Обработка данных. Ответы на поставленные вопросы могут свидетельствовать о превалировании одного из нижеприведенных мотивов: чувства долга, стремления к получению хороших знаний, потребность в умственной деятельности, социальная значимость учения, мотив принуждения. Обнаружение склонности к умственной деятельности может служить признаком наличия познавательного интереса.

Методика 2

Цель. Определение доминирующих мотивов учения.

Материал. 21 карточка с написанными на них суждениями – педагог озвучивает их ребенку. Суждения 1—3 направлены на выявление мотивов долга и ответственности, 4—6 — самоопределения и самосовершенствования, 7—9 — мотивации благополучия, 10—12 — престижной мотивации, 13—15 — мотивации избегания неприятностей, 16—18 — мотивации содержанием, 19—21 — мотивации процессом. Таким образом, суждения 1 — 15 отражают социальные мотивы, а 16— 21 — мотивы, заложенные в самой учебной деятельности и характеризующие познавательный интерес.

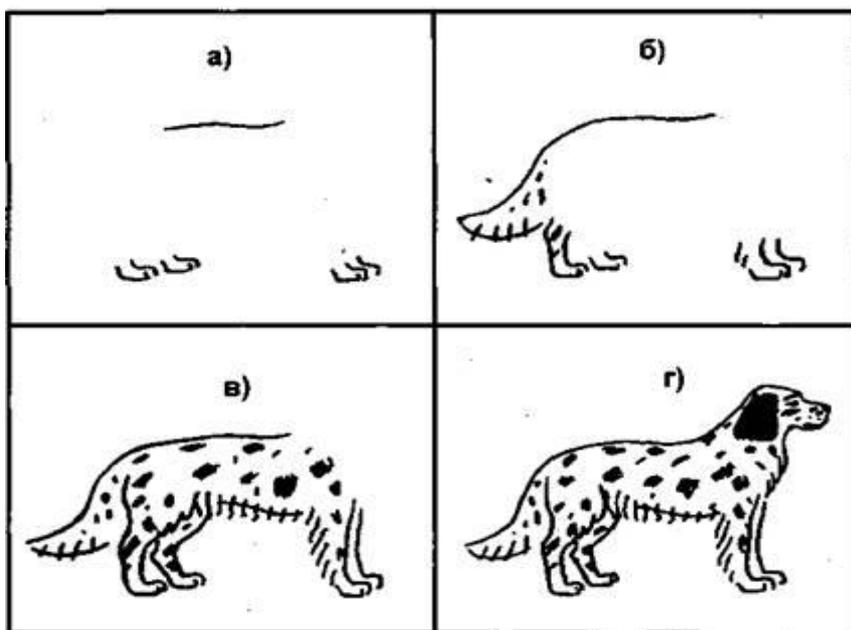
Суждения.

- 1) Понимаю, что я должен хорошо заниматься.
- 2) Стремлюсь быстро и точно выполнять требования педагога.

Методика «Узнай, кто это» Для оценки восприятия (Немов Р.)

Прежде чем применять эту методику, ребенку объясняют, что ему будут показаны части, фрагменты некоторого рисунка, по которым необходимо будет определить то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок. Психодиагностическое обследование при помощи данной методики проводится следующим образом. Ребенку показывают рисунок, на котором листком бумаги прикрыты все фрагменты, за исключением фрагмента «а». Ребенку предлагается по данному фрагменту сказать, какому общему рисунку принадлежит изображенная деталь. На решение данной задачи отводится 10 сек. Если за это время ребенок не сумел правильно ответить на поставленный вопрос, то на такое же время — 10 сек — ему показывают следующий, чуть более полный рисунок «б», и так далее до тех пор, пока ребенок, наконец, не догадается, что изображено на этом рисунке.

Учитывается время, в целом затраченное ребенком на решение задачи, и количество фрагментов рисунка, которые ему пришлось просмотреть прежде, чем принять окончательное решение.



Оценка результатов

10 баллов — ребенок по фрагменту изображения «а» за время меньше чем 10 сек, сумел правильно определить, что на целом рисунке изображена собака.
(очень высокий)

7-9 баллов — ребенок установил, что на данном рисунке изображена собака, только по фрагменту изображения «б», затратив на это в целом от 11 до 20 сек.
(высокий)

4-6 баллов — ребенок определил, что это собака, только по фрагменту «в», затратив на решение задачи от 21 до 30 сек. (средний)

2-3 балла — ребенок догадался, что это собака, лишь по фрагменту «г», затратив от 30 до 40 сек. (ниже среднего)

0-1 балл — ребенок за время, большее чем 50 сек, вообще не смог догадаться, что это за животное, просмотрев все три фрагмента: «а», «б» и «в». (низкий)

Методика «Найди и вычеркни» Для оценки внимания.

Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения продуктивности и устойчивости внимания. Ребенку показывают рисунок. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведерко, мяч, цветок, флажок. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию.

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько

раз, пока я не скажу слово "конец". На этом выполнение задания завершится». В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай». Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик — горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

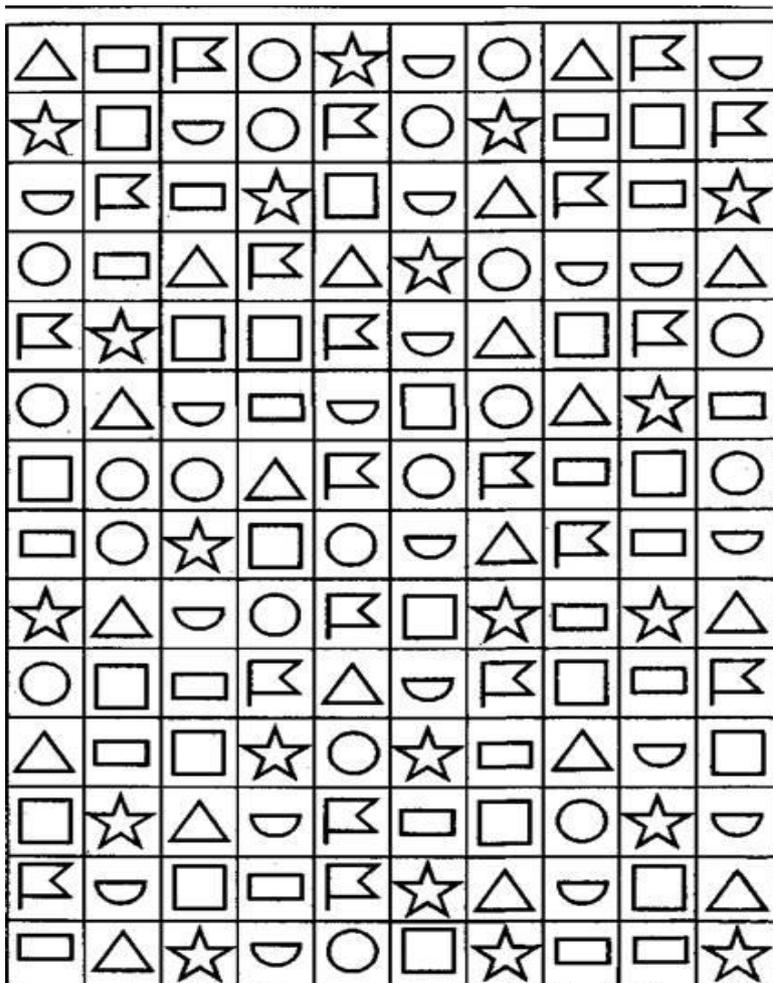


Рисунок для детей 4-5 лет

Обработка и оценка результатов

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания:

продуктивности и устойчивости:

$$S = \frac{0,5 \cdot N - 2,8n}{t}$$

где S — показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка; N — количество изображений предметов на рис. 6 (7),

просмотренных ребенком за время работы;
 t — время работы;

n — количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один — для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные — для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям 5, полученным в процессе выполнения задания, строится график следующего вида, на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка. При построении графика показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

10 баллов — показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.

8-9 баллов — показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла.

6-7 баллов — показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла

4-5 баллов — показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.

2-3 балла — показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.

0-1 балл — показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.

Устойчивость внимания в свою очередь в баллах оценивается так:

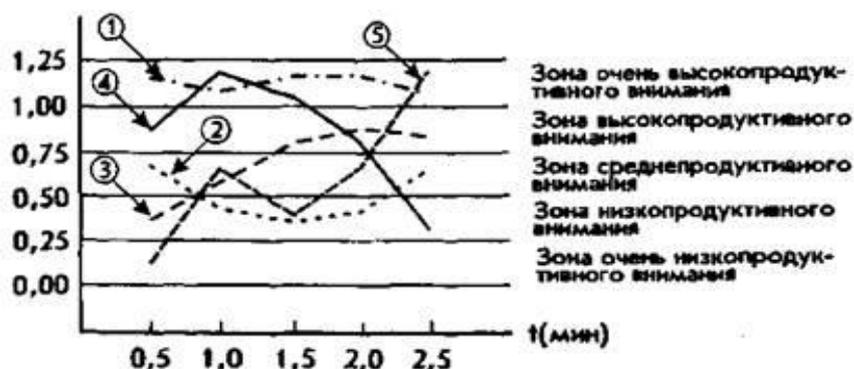
10 баллов — все точки графика на графике не выходят за пределы одной зоны, а сам график своей формой напоминает кривую 1.

8-9 баллов — все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2.

6-7 баллов — все точки графика располагаются в трех зонах, а сама кривая похожа на график 3.

4-5 баллов — все точки графика располагаются в четырех разных зонах, а его кривая чем-то напоминает график 4.

3 балла — все точки графика располагаются в пяти зонах, а его кривая похожа на график 5.



На графике представлены различные зоны продуктивности и типичные кривые, которые могут быть получены в результате психодиагностики внимания

ребенка по данной методике. Интерпретируются эти кривые следующим образом:

1. Кривая, изображённая с помощью линии типа —. —.—. Это график очень высокопродуктивного и устойчивого внимания.
2. Кривая, представленная линией типа •••• Это график низкопродуктивного, но устойчивого внимания.
3. Кривая, изображаемая посредством линии типа — — — — —. Представляет собой график среднепродуктивную и среднеустойчивого внимания.
4. Кривая, изображенная с помощью линии----- . Является графиком среднепродуктивного, но неустойчивого внимания.
5. Кривая, изображенная линией - - - - - . Представляет график среднепродуктивного и крайне неустойчивого внимания.

Выводы об уровне развития

10 баллов — продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.

8-9 баллов — продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.

4-7 баллов — продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.

2-3 балла — продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.

0-1 балл — продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

Охрана жизни и здоровья обучающихся***Техника безопасности на занятиях***

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности.

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами учебного помещения .

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.