

Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «01» сентября 2023г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «01» сентября 2023г.
№ 108

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Экология стихий»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: экспериментальная
Тип программы: традиционная
Возраст детей: от 7 до 11 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Разработчик: педагог дополнительного
образования
Мирошникова Ольга Сергеевна

Каменск-Шахтинский
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
I.I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I.II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	5
I.III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
II.I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
II.II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
II.III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.....	12
II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	14
II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	26
Приложение 4.....	40
Приложение 5.....	45

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Экология стихий» призвана расширить кругозор детей в области экологических знаний, послужить к развитию экологической культуры школьников посредством знакомства с основными средами жизни, моделирования экологических ситуаций, экспериментальной и исследовательской деятельности, оказания реальной помощи природным объектам.

Актуальность программы основана на анализе результатов образовательной деятельности учреждения за 2022 -2023 учебный год, который показал, что детям не хватает познавательной деятельности в изучении основных сред жизни организмов.

Отличительные особенности программы, новизна. Содержание программы построено с учетом основных экологических дат и праздников Российской Федерации. Участие обучающихся в акциях и мероприятиях экологической направленности способствует формированию активной жизненной позиции у ребенка. В ходе освоения программы обучающимся представляются профессии будущего в области экологии, что способствует ранней профориентации. В каждом разделе программы имеются занятия посвященные исследованиям – Лаборатория Исследователя.

Цель программы – развитие экологической культуры обучающихся посредством знакомства с основными стихиями планеты Земля.

Задачи:

развивающие:

- развивать потребность в самостоятельном поиске знаний;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности.

воспитательные:

- воспитывать чувство бережного отношения к природе;
- воспитывать чувство любви к стране, малой родине.

обучающие:

- сформировать основы знаний о средах жизни, и их составляющих;
- сформировать основы проведения исследований природных объектов.

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создания условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии разработан модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

Характеристика программы

Направленность программы - естественнонаучная

Тип - программа является традиционной.

Вид - экспериментальная программа.

Уровень освоения - базовый.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения (144 часа).

Режим занятий - 4 часа в неделю; 2 раза в неделю, два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 минут между занятиями.

Допускается проведение занятий вне аудитории совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Тип занятий. Каждое занятие является комплексным включает в себя разные типы занятий: репродуктивный, когнитивно-эвристический, креативный.

Форма обучения - очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Адресат программы. Программа нацелена на совместную работу обучающихся от 7 до 11 лет, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества. При разработке программы учитывались психофизические, возрастные особенности детей данного возраста: устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применение знаний на практике, исполнительность, инициативность, самоуважение, уверенность, чувствительность к добру, эстетическое восприятие природы и человека, добросовестность, стыдливость, бодрость, мажорность, привычка к режиму, навыки гигиены, естественность поведения, умение согласовывать личное и общественное, заботливость, аккуратность, старательность, искренность, правдивость. Ведущие в формировании этих качеств выступают: наблюдательность, добросовестность, бодрость, мажорность, умение согласовывать личное и общественное.

Наполняемость группы - 12 – 15 человек.

І.І. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Тестирование
2.	Стихия - воздух	40	16	24	Педагогическое наблюдение
3.	Стихия - земля	42	19	23	Педагогическое наблюдение
4.	Стихия - вода	42	17	25	Педагогическое наблюдение
5.	Стихия огонь	16	6	10	Педагогическое наблюдение
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Педагогическое наблюдение
Итого:		144	59	85	

І.ІІ. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение – 2 ч.

Теоретические занятия

Знакомство, игры на сближение. Входящее тестирование. Техника безопасности.

Практическое занятие

Экскурсия – Четыре стихии.

Форма контроля

Тестирование.

2. Стихия – воздух - 40 ч.

Теоретические занятия

Что такое воздух? Озоновый слой. Источники кислорода. Пернатые обитатели стихии. Самые необыкновенные пернатые. Пернатые соседи. Шестилапые обитатели стихии. Самые необыкновенные шестилапые. Микрофлора воздуха. История покорения стихии человеком. Основные источники загрязнения. Методы изучения воздушных масс. «Воздушные» профессии.

Практические занятия

Викторина «Воздушные границы». Проект « Мы за озоновый слой!». Лаборатория Исследователей – Исследуем свойства воздуха. Проект «Берегу воздух». Инсценировка «Птичий базар». Экскурсия «Международные дни наблюдения птиц». Викторина «Пернатые истории». Исследование «Перьевой покров птиц». Исследование «Обитатели города». Викторина «Насекомые». Зарисовка насекомых. Лаборатория Исследователей – Исследуем насекомых. Проект «Мое здоровье». Проблемная игра «Требуется решение». Экскурсия «Изучение чистоты воздуха методом биоиндикации». Игра «Требуется специалист». Лаборатория Исследователя – моделирование «Создание флюгера». Игра по станциям «Стихия – воздух».

Формы контроля

Викторина. Защита проектов. Педагогическое наблюдение. Опрос.

3. Стихия - земля– 42 ч.

Теоретические занятия

Вглубь Земли. Интересное о полезных ископаемых. Основные формы рельефа. Почва. Травянистые растения города. Древесные растения города. Приспособление растений к жизни в степи. Самые удивительные растения планеты. Обитатели почвы. Животные Донского края. Приспособление животных к жизни в степи. Самые удивительные животные планеты. История покорения стихии человеком. Основные источники загрязнения. Методы изучения загрязнения почв. Профессии, связанные со стихией. Профессии будущего

Практические занятия

Викторина «Слоистая планета». Работа с коллекцией полезных ископаемых. Викторина «Неровности Земли». Моделирование «Почвенный разрез». Работа с

гербарием. Зарисовка растений. Проект «Я из степи». Игра «Рекордсмены». Моделирование «Форма тела почвенных обитателей». Викторина «В мире животных». Проект «Степной обитатель». Игра «Крокодил». Игра «Мы не скажем, а покажем». Проблемная игра «Требуется решение».

Исследовательская деятельность «Изучение загрязнения почв методом биоиндикации». Лаборатория Исследователя - Выполнение поделки из пульперкартона «Третья жизнь дерева». Проблемная игра «Почему мы в Красной книге?». Проектная деятельность «Что бы стать специалистом». Рисование «Профессии будущего». Игра по станциям «Стихия – земля».

Формы контроля

Викторина. Защита проектов. Педагогическое наблюдение. Опрос.

4. Стихия – вода 42 ч.

Теоретические занятия

Вода – основа жизни. Тайны мирового океана. Океан – колыбель жизни. Разноцветные моря. Самые удивительные обитатели глубин. Круговорот воды в природе. Пресные водоемы России. Обитатели Донских водоемов. Приспособление рыб к жизни в водной среде обитания. Приспособление млекопитающих к жизни в воде. История покорения стихии человеком. Основные источники загрязнения. Методы изучения загрязнения водоемов. «Водные» профессии.

Практические занятия

Викторина «А сколько в тебе воды?». Лаборатория Исследователя - постановка опытов «Свойства воды». Работа с картой. Зарисовка первых обитателей планеты. Интерактивная постановка «Разноцветные моря». Викторина «Рыбы – инструменты». Проектная деятельность – «Ходит капелька по кругу». Кроссворд «Водоемы России». Зарисовка обитателей Донских водоемов. Викторина «Мы с Дона». Лаборатория Исследователя – изучение чешуи рыб. Мозговой штурм «Все для водной среды». Игра «Мы не скажем, а покажем». Проблемная игра «Требуется решение». Исследовательская деятельность «Изучение загрязнения водоемов методом биоиндикации». Проблемная игра «Микропластик – повод задуматься». Лаборатория Исследователя - моделирование «Методы очистки воды». Практическая работа - Мой водный след. Рисование «Водные» профессии». Игра по станциям «Стихия – вода».

Формы контроля

Викторина. Защита проектов. Педагогическое наблюдение. Опрос.

5. Раздел 5 Стихия - огонь – 18 ч.

Теоретические занятия

Все про огонь . Природный источник – метеориты. Природный источник – извержение вулкана. История покорения стихии человеком. Природный пожар. Пожар в городе

Практические занятия

Постановка опытов «Все про огонь». Кроссворд «Огненные вопросы». Моделирование «Макет вулкана». Викторина «Вехи истории». Игра «Схватка с

огнем». Создание памятки «Осторожно – пожар». Акция «Нет мусору в природе!». Игра по станциям «Стихия – огонь».

Формы контроля

Викторина. Педагогическое наблюдение. Опрос.

6. Раздел 6 Итоговое занятие - 2 ч.

Практическое занятие

Деловая игра «Повелители стихий».

Форма контроля

Педагогическое наблюдение.

I.IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные

- развита потребность в самостоятельном поиске знаний;
- развиты коммуникативные способности;
- развиты память, логическое мышление, воображение, творческие способности.
- **Личностные**
- сформировано чувство бережного отношения к природе;
- привито чувство любви к стране, малой родине.

Предметные

- сформированы основы знаний о средах жизни, и их составляющих;
- сформированы основы проведения исследований природных объектов.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Экология стихий»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Экология стихий» представлен в таблице 3 (Приложение 2).

II. II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально-техническое оснащение** - современная предметная среда (оснащение аудитории учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области):

1. Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, аппаратурой и др.

Таблица 3

Характеристика аудитории

Адреса мест проведения	Название аудитории	Площадь	Оснащение
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Этаж 1, Кабинет «Ботаника»	34,3 кв.м	стол ученический – 6 шт. стул п/м– 1 шт стул ученический -15 шт. шкаф – 1 шт. тумбы – 3 шт. проектор – 1 шт. экран - шт
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Мусина, дом 80	Этаж 1, номер кабинета 3	52 кв.м.	стол ученический – 15 шт. стул п/м– 1 шт стул ученический -30 шт. шкаф – 1 шт. интерактивная доска, проектор, компьютер, колонки.

- **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, либо среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области наук о Земле, компетенциями по организации интерактивной, исследовательской и проектной деятельности.

II. III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах для всех обучающихся без исключения, без установления отметок. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы («Планируемые результаты»). Формы проведения промежуточной аттестации (зачетное занятие, участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня) Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

1. Личностный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.

2. Развивающий модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,

3. Когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,

2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,

3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы,

путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Формой отслеживания и фиксации результатов аттестации / диагностики является журнал посещения и «Контрольный лист результатов образовательного процесса» для каждой группы обучающихся (Приложение 3).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной

аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации. На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом. Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формами контроля являются: викторина, защита проектов, педагогическое наблюдение, опрос.

II.IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Таблица 4

Диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Планируемый результат		Критерии оценки результата	Используемые методики
Метапредметные	Развита потребность в самостоятельном поиске знаний	Уровень интереса к самостоятельной добычи информации	Педагогическое наблюдение
	Развиты коммуникативные способности	Наличие потребности в конструктивной коммуникации	Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожкова)
	Развиты память, логическое мышление, воображение, творческие способности	Степень сформированности мышления, воображения, творческих способностей	Контрольно-тестовые задания
Личностные	Сформировано чувство бережного отношения к природе	Уровень сформированности бережного отношения к природе	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»
	Привито чувство любви к малой родине	Уровень сформированности чувства любви к малой родине	Методика изучения познавательной активности «Заверши предложение» Н.В. Матюхина
Предметные	Сформированы основы знаний о средах жизни, и их составляющих	Наличие основ знаний об особенностях сред жизни	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам
	Сформированы основы проведения исследований природных объектов.	Наличие первичных знаний в проведении научных исследований	Опросник

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов представлены в Приложении 4

II.V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В основе программы заложены групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

Каждое занятие является комплексным – на нем используется несколько видов деятельности:

- Сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;
- Практическая деятельность;
- Исследование природы – комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные суждения;
- Моделирование – построение моделей изученных предметов и явлений природы;
- Экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями;
- Речевая деятельность (вопросы, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова);
- Наблюдение – самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;
- Просмотр презентаций, иллюстраций, видеосюжетов природоведческого содержания – деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

Методы обучения: словесные (в т.ч. рассказ, беседа, объяснение, инструкция), наглядные (показ видеосюжетов, иллюстраций, показ педагогом приёмов работы, наблюдение, работа по образцу и др.), практические (моделирование, зарисовка, ручной труд и др.).

Разнообразная деятельность естественным образом связывает экологическое воспитание со всем процессом развития личности ребенка.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Виды занятий:

Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала.

Практическая часть занятия - моделирование, викторины, игровые обучающие ситуации, исследовательская деятельность, опыты, акции, защита проектов, экскурсии в природу. Наблюдения способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям. Экскурсии в природу дают возможность углубить интересы детей, помогают развить наблюдательность, приобрести навыки исследовательской деятельности.

Особое место в каждом занятии отводится здоровьесбережению – частая смена деятельности, включение упражнений – энергизаторов способствует сохранению здоровья обучающихся.

В конце каждого занятия проводится рефлексия, обязательно подводятся итоги – каждый ребенок, имеет право высказаться об открытии которое он сделал на занятии.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Используются нетрадиционные формы организации занятий, например, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-игра.

Дидактические материалы:

1. Настольно-печатные игры: авторская игра «Донская сторона», «Одноразовое – многоразовое», «Заповедные данетки», «Мемори», «Составь животное», «Муравейник», «Борьба с огнем», «Птицы нашего двора», «Зоолото» и другие;
2. предметные игры: «Найди птицу», «Растения степи», «Узнай по фотографии», «Птицы города» и другие;
3. словесные игры: «Крокодил», «Узнай по описанию», «Я гляжу и нахожу», «Я знаю пять названий» и другие;
4. таблицы и картинки с изображением природных объектов по темам разделов;
5. подбор тематических иллюстраций;
6. детские энциклопедии, книги о животных и растениях;
7. полиграфическая продукция ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, 4 книги фоторабот В. Голубева;
8. аудиозаписи рассказов о природе, звуков природы и другие;
9. природоохранные плакаты;
10. картинки-задания с вопросами;
11. мультимедийные презентации к занятиям;
12. Видеосюжеты к темам по разделам.
13. Авторские фотографии природных объектов .

Учебно-методические пособия

1. Карта Ростовской области;

2. атлас Ростовской области;
3. карта России;
4. глобус ;
5. гербарий растений Ростовской области;
6. микроскопы;
7. лупы;
8. компасы;
9. коллекции насекомых;
10. животные живого уголка, растения учебно-опытного участка.

Педагогические технологии:

Широко используются интерактивные технологии - мозговой штурм, работа в малых группах, техники направленного познания, коммуникативные игры, интеллектуальные игры. Используются элементы кейс-технологий. Особое внимание уделяется рефлексии.

Техника безопасности при проведении занятий (Приложение 5).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.202) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года / **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.** – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"/ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)/ Письмо о направлении информации. – URL: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
4. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания от 10.06.2021 № 546 г. Ростов-на-Дону /Приказ об утверждении региональной программы развития воспитания. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/89335/>(дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 24.04.2023). - Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр

сертифицированных программ/ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Институт развития образования Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2023: Региональный модельный центр РО. – 46 с. – Текст: электронный.

8. Воспитание учащихся средствами учебного предмета «Окружающий мир - Текст : непосредственный //Начальная школа.-2007, № 9
9. Вахромеева, М. Г Растения Красной книги СССР/ Вахромеева М. Г., Павлов В.Н – Москва: Педагогика, 1990 -Текст : непосредственный.
10. Гаврикова, А.А. Загадки о неживой природе./ А.А. Гаврикова- Текст : непосредственный / /Начальная школа-1995, №2.
11. Головкин, Б.Н. О чем говорят названия растений./ Головкин, Б.Н. – Москва: Колос, 1992- Текст : непосредственный .
12. Головкин, Б.Н. Самые-самые: рассказы о рекордах растительного мира/ Б.Н.Головкин –Москва: Колос, 1982- Текст : непосредственный.
13. Гричик, В.В., Занимательный мир животных / В.В. Гричик, М.Ю. Немчинов. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010 - Текст : непосредственный
14. Загадки о птицах/ Киев: РВО «Полиграфкнига», 1994 -Текст : непосредственный
15. Кашлев, С.С. Игры-путешествия с эколог. содержанием/ С.С. Кашлев,. – Москва : НМ центр, 1997 -Текст : непосредственный
16. Ковальчук, Т.А. Занимательные задания и вопросы о животных / Т.А.Ковальчук, В.М. Вдовиченко. – Мозырь: Содействие, 2008- Текст : непосредственный
17. Муранов, А.Н. Необыкновенное и грозное в природе/ А.Н. Муранов, Ленинград: Детская литература, 1971 - Текст : непосредственный.
18. Чумаков, Л.С. Экология для всех/ Л.С. Чумаков,Минск. : Беларусская наука, 2000.-84 с . - Текст : непосредственный

Интернет ресурсы

1. Агрегатор книг о животных// Текст : электронный // <https://www.animal.geoman.ru/> : [сайт]. - 2023. – 10 мая. - URL: www.animal.geoman.ru (дата обращения: 10.05.2023)
2. Атлас новых профессий // Текст : электронный // www.skolkovo.ru/ : [сайт]. - 2023. – 10 мая. - URL: https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf (дата обращения: 10.05.2023)
3. Лаборатория чистой воды // Текст : электронный // водныйурок.рф [сайт] - 2023. – 10 мая. - URL: <https://водныйурок.рф/>(дата обращения: 10.05.2023)
4. Дети и наука - Видеосюжеты: //www.youtube.com [сайт]. - 2023. – 10 мая. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PzK59nQX988>(дата обращения: 10.05.2023)
5. Загадки/ электронный журнал/ Текст : электронный // <https://kykyryzo.ru/>[сайт]. –2023. – 3 апр. URL: <https://kykyryzo.ru/%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%B>

[А%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B5%D0%BC%D1%8B-21-%D1%88%D1%82%D1%83%D0%BA%D0%B0/?](https://www.kp.ru/family/ecology/zagryaznenie-atmosfernogo-vozdukha/) (дата обращения: 03.04.2023)

6. Загрязнение атмосферного воздуха/ Текст : электронный // www.kp.ru[сайт]. –2023. – 3 апр. URL: <https://www.kp.ru/family/ecology/zagryaznenie-atmosfernogo-vozdukha/>(дата обращения: 03.04.2023)
7. Звонарев П. В. Край родной . Растительность /П. В. Звонарев \Текст : электронный // rostov-region.ru: [сайт]. - 2022. – 22 янв. - URL: <http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z0000036/st008.shtml> (дата обращения: 22.01.2022).
8. Звонарев П. В. Край родной . Животный мир/П. В. Звонарев\ Текст : электронный // rostov-region.ru: [сайт]. - 2023. – 22 янв. - URL: <http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z0000036/st009.shtml> (дата обращения: 22.01.2023).
9. Изучаем ветер – 5 уроков на День ветра для детей // Текст : электронный // tavika.ru: [сайт]- 2023. – 10 мая. - URL: <https://tavika.ru/2018/07/veter.html> (дата обращения: 10.05.2023)
10. Интересные факты // Текст : электронный // vdp.ru : [сайт]- 2023. – 10 мая. - URL: https://vdp.ru/for_teachers/78(дата обращения: 10.05.2023)
11. Изучаем с детьми тему «4 стихии» // Текст : электронный // mchildren.ru : [сайт]- 2023. – 10 мая. - URL: <https://mchildren.ru/kosmicheskoe-vozpitanie-detej-tema-4-stihii/> (дата обращения: 10.05.2023)
12. Интересно о страшном... или что рассказать о вулканах // Текст : электронный // tsvetyzhizni.ru: [сайт]- 2023. – 10 мая. - URL: https://tsvetyzhizni.ru/podgotovka-k-shkole/uroki_s_mamoy/interesno-o-strashnom-ili-chto-rasskazat-o-vulkanax.html (дата обращения: 10.05.2023)
13. Интересные факты про воду для детей/ Текст : электронный // coralreef-aqua.ru: [сайт]- 2023. – 10 мая. - URL: <https://coralreef-aqua.ru/interesnye-fakty-pro-vodu-dlya-detey/>(дата обращения: 10.05.2023)
14. Интересные факты о воздухе/ Текст : электронный // xn--e1aahgrctjf9g.com: [сайт]- 2023. – 10 мая. - URL: <https://xn--e1aahgrctjf9g.com/interesnye-fakty-o-vozdue> (дата обращения: 10.05.2023)
15. Интересные факты о воздухе, свойства, состав, распространение/ Текст: электронный // fanfakt.ru: [сайт]- 2023. – 10 мая. - URL: <https://fanfakt.ru/vozduh/> (дата обращения: 10.05.2023)
16. Метеориты — объяснение для детей / Текст : электронный // v-kosmose.com : [сайт]- 2023. – 10 мая. - URL: <https://v-kosmose.com/meteorityi-dlya-detey/> (дата обращения: 10.05.2023)
17. Микрофлора воздуха. / Текст : электронный // studfile.net: [сайт]- 2023. –

- 10 мая. - URL: <https://studfile.net/preview/2782162/page:15/>(дата обращения: 10.05.2023)
18. Общероссийские и международные экологические уроки/ Текст : электронный // экокласс.рф : [сайт]- 2023. – 10 мая. - URL: <https://экокласс.рф/>? (дата обращения: 10.05.2023)
 19. Почва / Текст : электронный // foxford.ru : [сайт]- 2023. – 10 мая. - URL: <https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/pochva>(дата обращения: 10.05.2023)
 20. Планета Земля — объяснение для детей / Текст : электронный // v-kosmose.com : [сайт]- 2023. – 10 мая. - URL: <https://v-kosmose.com/planeta-zemlya-dlya-detey/>(дата обращения: 10.05.2023)
 21. Про воздух интересное детям/ Текст : электронный // www.prishlek.ru: [сайт]- 2023. – 10 мая. - URL: <https://www.prishlek.u/pro-vozdukh-interesnoye-detyam/> (дата обращения: 10.05.2023)
 22. Рассказ про огонь и древних людей/ Текст : электронный // needlwoman.ru: [сайт]- 2023. – 10 мая. - URL: <https://needlwoman.ru/articles/rasskaz-pro-ogon-i-drevnih-lyudey.html> (дата обращения: 10.05.2023)
 23. Круговорот воды в природе/ Текст : электронный // awesomeworld.ru : [сайт]- 2023. – 10 мая. - URL: <https://awesomeworld.ru/nezhivaya-priroda/krugovorot-vody-v-prirode.html> (дата обращения: 10.05.2023)
 24. Удивительный мир океана/ Текст : электронный // qwizz.ru: [сайт]- 2023. – 10 мая. - URL: <https://qwizz.ru/%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D1%80-%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D0%B0>(дата обращения: 10.05.2023)
 25. Уроки Экософии/ Текст : электронный // ecosophy.rsv.ru : [сайт]- 2023. – 10 мая. - URL: <https://ecosophy.rsv.ru/> (дата обращения: 10.05.2023)
 26. Что такое воздух, каков его состав и для чего он нужен? / Текст : электронный // natworld.info: [сайт]- 2023. – 10 мая. - URL: <https://natworld.info/o-prirode-dlja-shkoly/vozduh-cto-eto-iz-chego-sostoit-i-znachenie-dlya-zhizni-okruzhayuschiy-mir> (дата обращения: 10.05.2023)
 27. Шумотека. Онлайн коллекция звуков: [сайт]. 2023. – 1 марта. - - URL: <https://noisefx.ru/skachat-zvuk-lyagushki.html> (дата обращения: 01.03.2023).

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно закону об образовании «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания:

- воспитывать чувство бережного отношения к природе;
- воспитывать чувство любви к стране, малой родине.

Таблица 5

Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Интерактивная игра «Давайте знакомимся!»	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к	Беседа «Когда дедушки и бабушки были маленькими» Игра «Как жить без конфликтов»	Конкурсы рисунков – День Матери, Защитники Отечества

окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Акции: День Матери, День Отца	
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Урок мужества Беседа «Народов много – а страна одна» Беседа «Первые в космосе» Беседа «Сохраним в сердцах своих память верную о них!»	Международный конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы» Конкурс «23 февраля - День Защитника Отечества» Конкурсы ко Дню космонавтики
4. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Беседа «А у нас на Дону» Беседа «Почему мы в Красной книге»	Фотоконкурс «Природа крупным планом» Участие в конкурсах от заповедника «Ростовский»
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	Акции: «Покормите птиц зимой», «День воды», «День птиц», «День Земли», «День леса», «Осторожно, птенцы!» «Осторожно, болотная черепаха!» «Елочка – зеленая иголочка» «Первоцветы» По сбору вторсырья (макулатуры, пластика, батареек). Беседа «Разделяй культурный человек»	Участие в конкурсах от заповедника «Ростовский» Конкурсы кормушек, скворечников
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Беседа «Безопасный интернет» Беседа «Осторожность в сети – когда стоит сказать нет» Беседа «Мы разные, но мы едины»	Конкурсы по информационной безопасности, Акция «Россия – это мы»

7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Творческая мастерская «Вторая жизнь вещей» Уход за комнатными растениями Уход за растениями на участке Беседа «Труд людей на земле»	Мероприятия всероссийского уровня (интернет-конкурс кормушек, скворечников)
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Игра по станциям « В здоровом теле здоровый дух!» Беседа «Безопасная улица» Игра «Бережем здоровье!»	Конкурс рисунков по безопасности на дорогах
9. Профориентация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Беседа «Зеленые работы» Игра «Нужен специалист»	Конкурсы рисунков профессий

Планируемые результаты воспитательной программы:

- сформировано чувство бережного отношения к природе;
- привито чувство любви к стране, малой родине.

Таблица 6

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	сентябрь	«Давайте знакомится!»	Интерактивная игра
		«А у нас на Дону»	Беседа
		«Безопасный интернет»	Беседа
		«Труд людей на земле»	Беседа
2.	октябрь	«Разделяй культурный человек»	Беседа
		«Зеленые» работы	Беседа
		День Отца	Акция
3.	ноябрь	День Матери	Акция
		«Народов много – а страна одна»	Беседа
		«Покормите птиц зимой»	Акция

		«Вторая жизнь вещей»	Творческая мастерская
4.	декабрь	«Когда дедушки и бабушки были маленькими»	Беседа
		«Елочка – зеленая иголочка»	Акция
		«Мы разные, но мы едины»	Беседа
		«Безопасная улица»	Беседа
5.	январь	«Бережем здоровье!»	Игра
		«Нужен специалист»	Игра
6.	февраль	«Как жить без конфликтов»	Игра
		Урок мужества	Беседа
		«Осторожность в сети – когда стоит сказать нет»	Беседа
		Уход за комнатными растениями	Ручной труд
7.	март	«День воды»	Акция
		«День Земли»	Акция
		«День леса»	Акция
		«Первоцветы»	Акция
8.	Апрель	«Первые в космосе»	Беседа
		«День птиц»	Акция
		«Осторожно, птенцы!»	Акция
		« В здоровом теле здоровый дух!»	Игра по станциям
		Уход за растениями на участке	Ручной труд
9.	Май	«Сохраним в сердцах своих память верную о них!»	Беседа
		«Почему мы вКрасной книге»	Беседа
		«Осторожно, болотная черепаха!»	Акция
Мероприятия в течение всего учебного года			
1.		По сбору вторсырья (макулатуры, пластика, батареек)	Акция

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Экология стихий»

№ п/п	Дата		Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
	Гр.1	Гр.2						
Раздел 1 «Введение»					2			
1.			Вводное занятие	Инструктаж, игры на знакомство, беседа, экскурсия «Четыре стихии»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Тестирование
Раздел 2 «Стихия - воздух»								
2.			Что такое воздух?	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Викторина «Воздушные границы»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Викторина
3.			Озоновый слой	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Проект « Мы за озоновый слой!»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Защита проектов
4.			Лаборатория Исследователей	Беседа, пояснение, моделирование, наблюдение	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ	Педагогическое наблюдение

			«Исследуем свойства воздуха»			№2	
5.		Источники кислорода	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Проект «Берегу воздух»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Защита проектов
6.		Пернатые обитатели стихии	Рассказ, беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, инсценировка «Птичий базар»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
7.		Международные дни наблюдения за птицами	Экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
8.		Самые необыкновенные пернатые	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, Викторина «Пернатые истории»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Викторина
9.		Перьевого покров птиц	Беседа, экспериментирование, работа с микроскопом	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
10.		Пернатые соседи	Беседа, демонстрация	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Педагогическое наблюдение

			презентации, исследование «Обитатели города»			МБОУ СОШ №2	
11.		Шестилапые обитатели стихии	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, викторина «Насекомые»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Викторина
12.		Самые необыкновенные шестилапые	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, зарисовка насекомых.	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическо е наблюдение
13.		Лаборатория Исследователей	Инструкция, работа с микроскопом «Исследуем насекомых», зарисовка	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Опрос
14.		Микрофлора воздуха	Рассказ, демонстрация презентации, Проект «Мое здоровье»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Представление проектов
15.		История покорения стихии человеком	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическо е наблюдение

16.		Основные источники загрязнения	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
17.		Методы изучения воздушных масс	Рассказ демонстрация презентации, проблемная игра «Требуется решение»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
18.		Изучение чистоты воздуха методом биоиндикации	Экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Опрос
19.		«Воздушные» профессии	Рассказ, демонстрация презентации. Игра «Требуется специалист»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
20.		Лаборатория Исследователя	Моделирование – создание флюгера, проведение метеорологических исследований	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
21.		Игра «Стихия – воздух»	Игра по станциям , итоги прохождения раздела	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
Раздел 3 «Стихия - земля»							
22.		Вглубь Земли	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Опрос

			видеосюжетов. Викторина «Слоистая планета»				
23.		Интересное о полезных ископаемых	Рассказ демонстрация презентации, работа с коллекцией	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
24.		Основные формы рельефа	Рассказ, обсуждение демонстрация презентации, Викторина «Неровности Земли»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Викторина
25.		Почва	Рассказ, демонстрация презентации, моделирование «Почвенный разрез»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
26.		Травянистые растения города	Рассказ, демонстрация презентации, работа с гербарием, зарисовка	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Опрос
27.		Древесные растения города	Демонстрация презентации, работа с гербарием, зарисовка	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Опрос
28.		Приспособление растений к жизни в степи	Беседа,	2		МБУ ДО	Защита

			демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Проект « Я из степи»			«ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	проектов
29.		Самые удивительные растения планеты	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, игра «Рекордсмены»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
30.		Обитатели почвы	Беседа, демонстрация видеосюжетов, моделирование «Форма тела почвенных обитателей»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
31.		Животные Донского края	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Викторина «В мире животных»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Опрос
32.		Приспособление животных к жизни в степи	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Проект « Степной обитатель»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Защита проектов

33.		Самые удивительные животные планеты	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, игра «Крокодил»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическо е наблюдение
34.		История покорения стихии человеком	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Игра «Мы не скажем, а покажем»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическо е наблюдение
35.		Основные источники загрязнения	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическо е наблюдение
36.		Методы изучения загрязнения почв	Рассказ демонстрация презентации, проблемная игра «Требуется решение»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическо е наблюдение
37.		Изучение загрязнения почв методом биоиндикации	Беседа, исследовательская деятельность	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Опрос
38.		Лаборатория Исследователя	Выполнение поделки из пульперкартона «Третья жизнь дерева»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическо е наблюдение

39.		Почему мы в Красной книге?	Проблемная игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
40.		Профессии, связанные со стихией	Беседа, Проектная деятельность «Что бы стать специалистом»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Защита проектов
41.		Профессии будущего	Рассказ демонстрация презентации, рисование	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
42.		Игра «Стихия – земля»	Игра по станциям , итоги прохождения раздела	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
Раздел 4 «Стихия - вода»							
43.		Вода – основа жизни	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, Викторина «А сколько в тебе воды?»			МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Викторина
44.		Лаборатория Исследователя	Беседа, постановка опытов «Свойства воды»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
45.		Тайны мирового океана	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов.	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Опрос

			Работа с картой.				
46.		Океан – колыбель жизни	Рассказ, демонстрация презентации, зарисовка	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическо е наблюдение
47.		Разноцветные моря	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, интерактивная постановка	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическо е наблюдение
48.		Самые удивительные обитатели глубин	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Викторина « Рыбы – инструменты»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Викторина
49.		Круговорот воды в природе	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, Проектная деятельность – «Ходит капелька по кругу»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Защита проектов
50.		Пресные водоемы России	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, работа с картой,	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическо е наблюдение

			разгадывание кроссворда «Водоемы России»				
51.		Обитатели Донских водоемов	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, зарисовка	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Опрос
52.		Приспособление рыб к жизни в водной среде обитания	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, викторина «Мы с Дона»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Викторина
53.		Лаборатория Исследователя	Моделирование, работа с микроскопом – изучение чешуи рыб, зарисовка	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
54.		Приспособление млекопитающих к жизни в воде	Рассказ, демонстрация презентации, мозговой штурм «Все для водной среды»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
55.		История покорения стихии человеком	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов. Игра «Мы не скажем, а	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение

			покажем»				
56.		Основные источники загрязнения	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Опрос
57.		Методы изучения загрязнения водоемов	Рассказ демонстрация презентации, проблемная игра «Требуется решение»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическо е наблюдение
58.		Изучение загрязнения водоемов методом биоиндикации	Беседа, исследовательская деятельность	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическо е наблюдение
59.		Микропластик – повод задуматься	Проблемная игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическо е наблюдение
60.		Лаборатория Исследователя	Моделирование «Методы очистки воды»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическо е наблюдение
61.		Мой водный след	Беседа, демонстрация презентации, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическо е наблюдение
62.		«Водные» профессии	Рассказ демонстрация презентации, рисование	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическо е наблюдение
63.		Игра «Стихия – вода»	Игра по станциям,			МБУ ДО	Педагогическо

			итоги прохождения раздела			«ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	е наблюдение
Раздел 5 «Стихия - огонь»							
64.		Все про огонь	Рассказ, демонстрация презентации, постановка опытов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Опрос
65.		Природный источник - метеориты	Рассказ, демонстрация презентации, Кроссворд «Огненные вопросы», рисование	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
66.		Природный источник – извержение вулкана	Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, моделирование «Макет вулкана»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
67.		История покорения стихии человеком	Беседа, демонстрация презентации, викторина «Вехи истории»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Викторина
68.		Природный пожар	Беседа, демонстрация видеосюжетов. Игра «Схватка с огнем»	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
69.		Пожар в городе	Рассказ, демонстрация	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»,	Опрос

			видеосюжетов. Создание памятки «Осторожно – пожар»			МБОУ СОШ №2	
70.		Акция «Нет мусору в природе!»	Акция	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическо е наблюдение
71.		Игра «Стихия – огонь»	Игра по станциям, итоги прохождения раздела	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическо е наблюдение
Раздел 6 «Итоговое занятие»							
72.		Повелители стихий	Деловая игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ СОШ №2	Педагогическо е наблюдение

Контрольный лист

аттестации обучающихся объединения «Исследователь»

Дополнительная общеобразовательная программа «Экология стихий»

Срок реализации 1 год, год обучения __, группа № __,

«__» _____ 20__ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Личностный модуль			Развивающий модуль		Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)		Итоги
	Педагогическое наблюдение	Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожкова)	Контрольно-тестовые задания	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»	Методика изучения познавательной активности «Заверши предложение» Н.В. Малюхина	Анкеты входной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по разделам	Опросник	
1.								
2.								
3.								
4.								

Педагог дополнительного образования _____ (Мирошникова О.С.)

подпись

Ф.И.О.

Используемые диагностические методики, позволяющие определить достижения планируемых результатов

Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожкова)

Инструкция:

Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

Бланк ответов

Бланк вопросов.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

Количественный анализ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности - с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой.

Качественный анализ

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Описание:

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения, знаний* («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»).

«ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза», такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант.

Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются в крайне высоком темпе, у испытуемого на остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "красный", "футбольный", "большой", "резиновый", "детский". В качестве ответа Вы

записываете только выбранное слово, например, "резиновый". Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

- | | | | |
|--------------------|---|---------------------|--|
| 1. ЛЕС: | поляна (К)
муравейник (И)
заповедник (О)
дрова(П)
песок | 2. ЛОСЬ: | следы (И)
лесник (О)
трофей (П)
камни
рога(К) |
| 3. ТРАВА: | поливать (о)
силос (П)
кора
роса (К)
стебель (И) | 4. ОЗЕРО: | улов (П)
шерсть
острова (К)
моллюск (И)
очищать (О) |
| 5. МЕДВЕДЬ: | паутина
хозяин (К)
малина (И)
редкий (О)
шкура (П) | 6. ДЕРЕВО: | осень (К)
кольца (И)
вырастить (О)
мебель (П)
сено |
| 7. БОЛОТО: | головастик (И)
заказник (О)
торф (П)
яблоки
туман (К) | 8. УТКА: | запрет (О)
жаркое (П)
рассвет (К)
ветка
кольцевание (И) |
| 9. РЫБА: | жабры (И)
серебристая (К)
нерестилище (О)
жарить (П)
перо | 10. САД | берлога
цветущий (К)
опыление (И)
ухаживать (О)
урожай (П) |
| 11. БОБР: | ловкий (К)
резцы (И)
расселение (О)
шуба (П)
грибы | 12. ПРИРОДА: | красота (К)
изучение (И)
охрана (О)
польза (П) |

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К	-	природа	воспринимается	как	объект	красоты	—
		"эстетическая"					установка
И	-	природа	воспринимается	как	объект	изучения	—
		"когнитивная"					установка
О	-	природа	воспринимается	как	объект	охраны	—
		"этическая			установка"		
П	-	природа	воспринимается	как	объект	пользы	—
		"прагматическая"			установка		

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и

записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

Пример

Первичные данные и обработка результатов

1.	Поляна	- К				
2.	Трофей	- П				
3.	Роса	- К	тип		колич.	доля
4.	Острова	- К	К	-	7	58%
5.	Шкура	- П	И	-	2	17%
6.	Осень	- К	О	-	0	0%
7.	Туман	- К	П	-	3	25%
8.	Кольцевание	- О				
9.	Жабры	- И				
10.	Цветущий	- К				
11.	Шуба	- П				
12.	Красота	- К				

Интерпретация

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты ("эстетическая" установка), а установка на природу как объект охраны ("этическая") не проявляется вообще.

Интересную информацию может дать сопоставление доминирующей установки, полученной по первым 11 пунктам, и выбором в 12 пункте. В последнем пункте исследуемые установки даны "открытым текстом", и экспериментальная ситуация является практически получением ответа испытуемого на прямой вопрос "Природа есть ... (красота, изучение, охрана, польза)?".

Естественно, что при этом вступает в силу фактор социальной "желательности — нежелательности": из более тысячи испытуемых только единицы выбрали ответ "польза", — ведь откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Опыт показал, что существует интересный "перевертыш": подавляющее большинство тех, у кого в целом по методике выявлена прагматическая установка, выбирают в последнем пункте ответ "охрана", ведь "природу надо охранять!"; и наоборот, только для нескольких из тех, кто выбрал ответ "охрана", характерна этическая установка на природу и по другим пунктам, а для очень многих — как раз прагматическая. Этот факт является своеобразным показателем валидности методики: испытуемые действительно не могут "расшифровать" стимульные слова и сознательно фальсифицировать ответ.

**Методика изучения познавательной активности
«Заверши предложение» Н.В. Матюхина**

Цель: определение спектра мотивов обучения.

Пояснение.

Эта методика является методом проективного типа. Материал для восприятия (начало предложения, начало рассказа) является стимулом, который включает мотивацию личности. Чем сильнее побуждение, тем чаще оно должно проецироваться. Ответ на эту стимуляцию может быть различным у детей в зависимости от внутренних условий, психических особенностей личности. Такая методика дает возможность изучать личность опосредованно и создает благоприятные условия для проявления мотивации.

Ход проведения.

Испытуемому предлагается завершить предложения.

- 1) Я стараюсь...
- 2) То, о чем я думаю...
- 3) Я был бы рад ...
- 4) Я надеюсь...
- 5) Я уверен...
- 6) Я мечтаю...
- 7) Я стремлюсь...
- 8) Я хочу...
- 9) Я не сомневаюсь Моя цель...

Обработка данных.

Основанием для формулирования выводов служат ответы ребенка. Можно предполагать доминирование познавательного мотива при условии, что частота суждений, указывающих на склонность к занятиям познавательной или интеллектуальной деятельностью (например, «Я стараюсь узнавать больше нового», «Я мечтаю, чтобы у меня было много книг» и т. п.), превышает число суждений, относящихся к другим аспектам школьной деятельности (к примеру, «Я надеюсь получать только хорошие отметки», «Я не сомневаюсь, что мама купит мне новый рюкзак» и т. п.).

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности.

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами учебного кабинета

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
5. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.