

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 31.08. 2022

/

«31» августа 2022 год

**Экспериментальная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Жизнь в стиле ЭКО»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Разработчик: Дьяченко Татьяна Викторовна
педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2022

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Введение	8
3. Пояснительная записка	9
4. Учебно - тематический план	16
5. Содержание программы обучения	17
6. Методическое обеспечение	33
7. Список используемой литературы	34
8. Приложение	35

Паспорт

дополнительной общеобразовательной программы

Название ДОП	«Жизнь в стиле ЭКО»
Сведения об авторе	ФИО: Дьяченко Татьяна Викторовна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ»
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина 45
	Домашний адрес автора: Ростовская область, Каменский район, посёлок Чистоозёрный, дом 3 кв.3
	Телефон служебный: 8 (86365) 51142
	Телефон мобильный: 890642985490
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	<p>Программа разработана с учётом следующих нормативных документов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020.2. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).5. Концепция развития дополнительного

образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-р)

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

11. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

Материально-техническая база	<p>- видеопроекторы, компьютерная техника, гербарии, живые объекты, стенды, иллюстрации, слайды, презентации, фотоматериалы, видеоматериалы, бинокли, лупы, краски, кисти, салфетки разных цветов, мусорные пакеты, ватман, фотобумага, клей, картон, цветная бумага и другое;</p> <p>- авторские презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Осенняя палитра красок» 2. «Мир живой и неживой природы» 3. «Мир растений» 4. «Мир животных» 5. «Культура поведения в природе» 6. «Сезонность в природе» 7. «Здоровый образ жизни» 8. «Здоровый образ жизни» 9. «Помощь зимующим птицам» 10. «Весенний переполох» 11. «Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский» 12. «Перелётные птицы» 13. «Какие птицы зимуют в нашей местности» 14. «Животные и растения Красной книги Ростовской области»
Год разработки, редактирования	2022
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы 2. Введение 3. Пояснительная записка 4. Учебно - тематический план 5. Содержание программы обучения 6. Методическое обеспечение 7.Список используемой литературы 8. Приложение
Направленность	Естественнонаучная
Направление	Программа «Жизнь в стиле эко» ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению природы, через различные формы занятий, способствующие

	<p>развитию не только познавательного интереса, но и творческого самовыражения. Занятия по данной программе направлены на познание и понимание природы, на бережное отношение к ней и творческий взгляд на окружающий мир.</p>
Возраст обучающихся	7-11 лет
Срок реализации	1 год
Новизна	<p>Новизной программы можно считать то, что она является неотъемлемой частью в формировании непрерывного экологического образования подрастающего поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые методы и формы работы; - использование творческого подхода к сближению ребёнка с природой; - воспитание эстетического и экологически грамотного отношения к природе. <p>В большинство разделов программы включены дискуссии в ЭКО -гостиной, что является её отличительной чертой.</p> <p>ЭКО -гостиная– одна из форм образовательной деятельности, позволяющая детям проявить свою инициативу, так как предоставляется возможность для высказывания своих мыслей и мнения по экологическим вопросам.</p>
Актуальность	<p>Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры подрастающего поколения является приоритетной. Пришла пора воспитывать детей не в вековой потребительской традиции, а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности сберегать природные ценности всегда и везде. Программа «Жизнь в стиле ЭКО» отвечает этой потребности общества поскольку: - комплексный характер программы, наличие психологической и эстетической составляющих активизируют</p>

	<p>процессы самопознания и самовыражения, дают возможность в рамках одной программы попробовать себя в различных видах деятельности.</p>
Цель	<p>Развитие экологической культуры и ответственного отношения к природе</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Развиты навыки культурного общения с природой; - Развито стремление к активной природоохранной деятельности (повышение количества участников в конкурсах и мероприятиях различного уровня) ; - развитые творческие способности, творческое воображение; - Сформирована высокая степень любви и бережного отношения к природе; - Сформирована высокая степень культурного, эмоционально-положительного отношения к природе. - Сформированы представления о сезонных явлениях в природе. - Сформированы представления о здоровом образе жизни.
<p>Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется через учебные занятия. Занятия включают в себя разные формы работы, способствующие эмоциональной разгрузке и меньшей утомляемости обучающихся. При реализации программы предусматриваются аудиторные и внеаудиторные занятия. В основу программы заложены групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.</p> <p>Групповая работа осуществляется с группой обучающихся в количестве 15 человек.</p>
Режим занятий	<p>Занятия проводятся еженедельно; два раза в неделю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - всего в неделю - 4 часа; <p>продолжительность одного занятия – 2 часа (1 час – 35 минут) с обязательным перерывом 10 минут для проветривания помещения.</p>

Формы подведения итогов	Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – тестирование, исследовательские конференции, выставки, защита творческих проектов, конкурсы, викторины, игры, и т.д.
-------------------------	--

1. Введение

«Человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей».
В. Бианки

На протяжении значительного количества времени человеческая цивилизация делает попытки, предполагающие ликвидацию дисбаланса в природе.

Поскольку человек утрачивает способность жить в природе и гармонично с ней сосуществовать, связи между ним и природой ослабевают, что влияет и на образ жизни детей, на их действия, поступки.

В настоящее время очень остро стоят серьезные проблемы окружающей среды и поиск способов их разрешения. Одним из таких способов может стать образование в области экологической культуры.

Состояние окружающей среды во многом зависит от экологической культуры и экологического сознания населения. Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество.

На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность.

Проблемы нынешнего взаимодействия природы и общества важно донести до каждого человека, что экологическое завтра мира, в котором мы все живём, находится в руках каждого из нас.

Экологическое воспитание имеет глубокий смысл. Это воспитание не личности, а целого поколения, которое обеспечит себе и будущим потомкам безопасное существование в гармонии с природой, а для этого надо сформировать правильное экосознание.

Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется достаточно рано, поэтому очень важно, поддержать искренний интерес ребёнка к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе в юном возрасте.

С детства начинается формирование эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания человека.

В детском возрасте человек искренне хочет знать об окружающем мире как можно больше, поэтому включение детей в активный процесс познания природы очень важен.

2. Пояснительная записка

Данная программа является результатом моей многолетней работы с детьми разного возраста (6-12 лет) в системе экологического образования, реализуемого на базе МБУ ДО «ДЭБЦ» г. Каменск – Шахтинский.

2.1 Направленность программы направление деятельности:

Направленность программы «Жизнь в стиле ЭКО» - естественнонаучная.

Программа «Жизнь в стиле ЭКО» ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению природы, через различные формы занятий, способствующие развитию не только познавательного интереса, но и творческого самовыражения. Занятия по данной программе направлены на познание и понимание природы, на бережное отношение к ней и творческий взгляд на окружающий мир.

2.2. Вид программы и её уровень

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Жизнь в стиле ЭКО» – экспериментальная программа.

Данная программа предполагает общеразвивающий общекультурный (базовый) уровень.

Программа разработана с учётом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020.
2. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-р)
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

- программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226).
 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
 11. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

2.3. Отличительные особенности программы

Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности благодаря:

1. Использование новых методов и форм работы с обучающимися (дискуссия, сюжетно-ролевая игра, круглый стол, творческая деятельность и т.д.);
2. Широкое использование ИКТв процессе обучения;
3. Освоение программы через творчество;
4. Тесная взаимосвязь с природой.

Получая определенную систему знаний об окружающем мире, обучающиеся могут усвоить нормы и правила экологического поведения в природе, так как через экологическое просвещение воспитывается ответственное отношение к природе.

У детей достигается формирование эмоционально – положительного отношения к природе и мироощущения единства с ней. Эмоции играют большую роль в восприятии природы, ее красоты и неповторимости, этому несомненно способствуют экскурсионные занятия, исследовательская работа, изучение загадочных явлений природы, деятельность по оказанию помощи природе, которые запланированы в программе.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения культурного экологического отношения к природе и окружающему миру.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе дополнительного образования;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности обучающихся.

Детям необходимо научиться воспринимать и ценить природу. В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики.

2.3.1. Новизна программы:

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим особое значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры.

Программа «Жизнь в стиле эко» нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной среде.

Новизной программы можно считать то, что она является неотъемлемой частью в формировании непрерывного экологического образования подрастающего поколения:

- новые методы и формы работы;
- использование творческого подхода к сближению ребёнка с природой;
- воспитание эстетического и экологически грамотного отношения к природе.

В большинство разделов программы включены дискуссии ЭКО - гостиной, что является её отличительной чертой.

ЭКО – гостиная – одна из форм образовательной деятельности, позволяющая детям проявить свою инициативу, так как предоставляется возможность для высказывания своих мыслей и мнения по экологическим вопросам.

Целью дискуссии является формирование в ребенке собственного мнения и умение отстаивать его в общении с другими, выслушивать иную точку зрения, что способствует развитию самостоятельности и познавательного интереса к точке зрения окружающих.

В программе сочетаются взаимодействие исследовательского направления и творческого подхода в развитии ребёнка, а также его эмоциональное благополучие в процессе общения с окружающим миром. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт ребёнка.

2.3.2. Педагогическая целесообразность программы

В.А.Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребёнка. «Человек был и всегда останется сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка,- это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Процесс познания окружающей действительности является ничем не заменимым эмоциональным стимулом мысли. Для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста этот стимул играет исключительно важную роль» - такими были его высказывания. К.Д.Ушинский называл природу великой воспитательницей: « Побудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний». Великий писатель Михаил Пришвин сказал: «Всё прекрасное на Земле – от Солнца, и всё хорошее от человека. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину».

Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное отношение к ней, развить исследовательские способности обучающихся, научить культуре общения с окружающим миром и дать возможность широкого общения с живой природой, природой родного края – является целесообразностью данной программы.

2.4. Актуальность

Воспитание основ экологической ответственности у подрастающего поколения, является одним из важнейших компонентов экологической культуры.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры подрастающего поколения является приоритетной. Пришла пора воспитывать

детей не в вековой потребительской традиции, а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности сберечь природные ценности всегда и везде. Программа «Жизнь в стиле ЭКО» отвечает этой потребности общества поскольку: - комплексный характер программы, наличие психологической и эстетической составляющих активизируют процессы самопознания и самовыражения, дают возможность в рамках одной программы попробовать себя в различных видах деятельности.

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у ребят живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой и художественной деятельности. Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Культура человека не может быть без экологической культуры, а её отсутствие приведёт к полнейшему бескультурью.

2.5. Цель программы: развитие экологической культуры и ответственного отношения к природе.

2.6. Задачи программы:

Метапредметные (развивающие):

- развивать навыки культурного общения с природой;
- развивать стремление к активной природоохранной деятельности;
- развивать творческие способности и творческое воображение.

Личностные (воспитательные):

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- воспитывать культурное, эмоционально-положительное отношение к природе.

Предметные (обучающие):

- формирование представлений о сезонных явлениях в природе;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

2.7. Адресат программы

Адресат программы «Жизнь в стиле ЭКО» - дети 7-11 лет.

Возможно создание разновозрастных групп из числа детей начальной школы. Организация учебного – процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние, открывается широкая возможность общения детей разного возраста и соответственно разного мировоззрения. Младшие прислушиваются к мнению старших, пытаются успевать за ними. Постоянное общение младших и старших детей формирует дружеские отношения, самостоятельность. Старшие вовлекают младших в активный процесс взаимодействия с природой, на своём примере показывают более сознательное отношение к ней. В дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Жизнь в стиле ЭКО» учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, закономерность возрастного развития и интересов обучающихся.

Характеристика обучающихся по программе

Контингент (младшие школьники) для которого разработана программа «Жизнь в стиле ЭКО», отличается остротой и свежестью восприятия. Ребенок с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая с каждым днем раскрывает перед ним все новые и новые стороны. В этом возрасте дети имеют ярко выраженный познавательный характер. В настоящее время отдельные аспекты познавательной деятельности детей получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова. Познавательная деятельность - это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Социально-значимые качества личности формируются в деятельности, через познавательную активность. Развитие познавательной активности детей происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде. Особо подчеркивая роль творчества в формировании личности ребенка, Л. С. Выготский подчеркивает, что творчество является нормальным и постоянным спутником детского развития.

2.8. Объём программы

Программа рассчитана на 144 часа, 36 недель. Срок реализации программы 1 год.

2.9. Формы и методы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебные занятия. Занятия включают в себя разные формы работы, способствующие эмоциональной разгрузке и меньшей утомляемости обучающихся. При реализации программы предусматриваются аудиторные и внеаудиторные занятия. В основу программы заложены групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

2.10. Основными видами занятий с обучающимися являются:

- беседы с включением тематических дидактических игр;
- изготовление поделок из природного материала, бросового материала, бумаги,

пластилина;

- экскурсии;

- конкурсы;

- выставки;

- праздники;

- участие в различных природоохранных акциях и мероприятиях.

2.11. Режим занятий:

- занятия проводятся еженедельно; два раза в неделю;

- всего в неделю - 4 часа; продолжительность одного занятия – 2 часа (1 час – 35 минут) с обязательным перерывом 10 минут для проветривания помещения.

2.12. Ожидаемые результаты и способы определения результативности:

- Развиты навыки культурного общения с природой;

- Развито стремление к активной природоохранной деятельности (повышение количества участников в конкурсах и мероприятиях различного уровня);

- развитые творческие способности, творческое воображение;

- Сформирована высокая степень любви и бережного отношения к природе;

- Сформирована высокая степень культурного, эмоционально-положительного отношения к природе.

- Сформированы представления о сезонных явлениях в природе.

- Сформированы представления о здоровом образе жизни.

2.13. Форма подведения итогов реализации дополнительной

образовательной программы – тестирование, исследовательские

конференции, выставки, защита творческих проектов, конкурсы, викторины, игры, и т.д.

Виды контроля

1. Входной (предварительный) контроль – проверка соответствия качеств

начального состояния обучаемого перед его обучением.

2. Текущий контроль – организация проверки качества обучения детей по образовательной программе в течение года.

3. Итоговый контроль – проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

3. Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теори я	практи ка	
1	Вводное занятие. Экология – это важно	4	2	2	Беседа
2	Удивительный мир осени	26	6	20	Тест
3.	Этот загадочный мир природы	12	2	10	Собеседование
4.	Экосказка - окошко в мир	10	2	8	Викторина
5.	Белая страница зимы	26	6	20	Тест
6.	Мы за здоровый образ жизни	14	4	10	Игра
7	Экологическая культура поведения	14	4	10	Беседа
8.	Весеннее дыхание природы	20	2	18	Конкурс
9.	Хорошо в краю родном	16	4	12	Защита проекта
10.	Заключительное занятие	2	-	2	Игра
	Итого	144	32	112	

4. Содержание программы обучения

4.1. Вводное занятие. Экология – это важно. (4 ч.)

Теоретические занятия. Экология – это важно. Стремление мирового сообщества избежать глобальной экологической катастрофы. Экологическая грамотность человека. Экологическая грамотность – необходимое условие для принятия личностью правильных решений по отношению к природе.

Практические занятия. Экскурсия в природу «Мир природы – мой мир». Зарисовки природы с изображением себя в этой природной среде.

4.2. Удивительный мир осени. (26 ч.)

Теоретические занятия. Сезонные явления в природе осенью. Погода осенью. Изменения в жизни животных и растений. Почему деревья сбрасывают листву? Листопад. Вернисаж профессий Жизнь перелётных птиц. Миграция птиц. Куда и зачем летят, когда вернуться. Кто из птиц улетает.

Практические занятия. Как меняется жизнь растений и животных в осенний период. Что расскажут нам деревья. Мир вокруг нас. Выпуск плаката, рисунки. Погодные особенности осени. Определение листьев древесных и кустарниковых растений. Сбор листьев для гербария. Наблюдения за цветовым изобилием осенних листьев. Сбор листьев, как природного материала для поделок. Оформление листьев древесных и кустарниковых растений в гербарий. Акция: «Не сжигайте люди листья». Арт - студия «Творческий взгляд на осень» (композиции, букеты и аппликации из осенних листьев). Наблюдения за птицами в природе. Изменение поведения. Формирование различных стай птиц улетающих в тёплые края. Выпуск коллажа «Возвращайтесь, мы ждём вас весной!».

4.3. Этот загадочный мир природы. (12 ч.)

Теоретические занятия. Живая и неживая природа. Кто относится к живой природе. Чем представлена неживая природа. Человек - часть живой природы. Как человек связан с природой. Могут ли они существовать друг без друга.

Практические занятия. Игра-путешествие «В мире животных». Игра-путешествие «В мире растений» Интересные факты, о растениях и животных. Изготовление поделок ко Дню Матери (объёмная открытка с элементами аппликации из бумаги, салфеток и бусин). Акция «Мы вместе мы едины» (рисунки – листовки).

4.4. Эко сказка - окошко в мир. (10 ч.)

Теоретические занятия. Знакомство с понятием экологическая сказка. Вызвать у детей интерес к познанию природы через эко сказки. Экологические сказки – путь к осознанному пониманию детьми природы, природных явлений и формированию у детей осознанной природоохранной деятельности и навыков рационального природопользования.

Практические занятия. Погружение в мир природы, через прочтение эко сказок. Стань автором своей эко сказки. Попытки придумать собственные эко сказки на основе имеющихся знаний о природе. Постановка миниатюрных экологических сказок. Арт – студия «Волшебный мир – эко сказки». С помощью красок и карандашей изобразить понравившиеся сюжеты из прочитанных во время занятия эко сказок.

4.5. Белая страница зимы. (26 ч.)

Теоретические занятия. Акция «Покормите птиц зимой». Зимующие птицы нашей местности. Вторая жизнь вещей. Мастер - класс по изготовлению поделок. Создание новогодних украшений для дома из бросового материала. Северный Полюс и его обитатели. Уникальный животный мир Арктики.

Практические занятия. Изготовление кормушек для птиц и заготовка корма. Создание съедобных кормушек. Развешивание кормушек. Вторая жизнь вещей. Изготовление поделок из бросового материала (новогодний антураж; ёлочные украшения, украшения для интерьера). Какие они все разные. Научись распознавать птиц по внешнему виду. Зимующие и перелётные. Рассматривание фото и картинок, с целью запомнить внешний вид птиц. Пополнение знаний об их образе жизни. Холодное дыхание природы. Наблюдения за зимней природой. Зимние встречи следопыта. Рассмотреть имеющиеся следы жизнедеятельности животных в природе. Наблюдение за зимующими птицами и их подкормка. Выпуск стенгазеты «Вам спасибо от пичужки, побывавшей на кормушке!». Дикие и домашние животные. Места обитания. Отличительные особенности. Образ жизни. Как животные приспособляются к жизни зимой? Сложности зимнего периода. Зимняя спячка животных. Кто такой медведь шатун. Создание фото коллажа «Наши любимые питомцы!». Экологическая игра «Что? Где? Когда?».

4.6. Мы за здоровый образ жизни. (14 ч.)

Теоретические занятия. Человек и его здоровье. Три основных вида здоровья человека. Можно ли заниматься самолечением или лучше обратиться к врачу. Основы рационального питания. Важность витаминов. Лекарственные растения – важное место в жизни человека. Знакомство с некоторыми видами

лекарственных растений. Рассмотрение изображений, выяснение пользы. Мифы и легенды о лекарственных растениях.

Практические занятия. Береги здоровье смолоду! Способы сохранения и укрепление здоровья. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе для укрепления здоровья. Сможет ли жизнь в стиле эко, помочь нашему здоровью? Наше здоровье, в наших руках!

4.7. Экологическая культура поведения. (14 ч.)

Теоретические занятия. Экологическая культура — часть общечеловеческой культуры. Разумное обращение с отходами. Каждый должен знать, мусор надо разделять. Переработка мусора. Последствия загрязнения планеты мусором.

Практические занятия. Разделяй вместе с нами! Помогай себе и природе! Создание пропагандистских фото и видеозаписей. Творческий проект «Новая жизнь старых вещей» (возможность и важность вторичного использования отходов). Творческий проект «Новая жизнь старых вещей» (создание поделок из вторсырья). «Экостомп» или вторая жизнь вещей в музыке. Мы голосуем, за жизнь в стиле ЭКО! Выпуск пропагандистских листовок.

4.8. Весеннее дыхание природы. (20 ч.)

Теоретические занятия. Весенние изменения в природе. Прилёт птиц. Как меняется жизнь животных весной. Первоцветы – вестники весны. Красота весеннего периода.

Практические занятия. Акция «День воды». Акция «День леса» Акция «День птиц». День экологических знаний. Загляни в своё будущее. Высказывания о том, кто и каким себя представляет в будущем. В какой профессии. И все эти фантазии отображаются в виде рисунка. Акция «День Земли» (выпуск стенгазеты посвящённой Земле, с призывом о бережном отношении к ней). Арт – студия: «Искусство и природа». Разговор о произведениях великих творческих людей, которые с огромным интересом отображали в своих произведениях весенний период времени. С помощью красок и карандашей ребята изображают свою весну, передают свой эмоциональный взгляд на это чудесное время, своё творческое видение весны. Акция «День добрых дел». Изготовление объёмных открыток с использованием аппликации ко Дню Победы. Передача поздравительных открыток (творческих работ) ветеранам и пожилым людям. Музыкально – литературная композиция посвящённая Победе в ВОВ «Гордимся! Помним!» (чтение стихов, исполнение военных песен, просмотр видеороликов посвящённых Победе в ВОВ, рассказы о семейных исторических событиях того времени).

4.9. Хорошо в краю родном. (16 ч.)

Теоретические занятия. Посещение Дома природы нашего города. Знакомство с представителями местной флоры и фауны. По страницам Красной книги Ростовской области. Почему она красная? Цель создания. Какие животные и растения занесены в данную книгу. Знакомство с животными и растениями, занесёнными в Красную книгу.

Практические занятия. Экскурсия к ближайшему водоёму. Уборка водоёма от мусора. Что я могу сделать, чтобы помочь природе родного края? Памятники родного города. Встречи на экологической тропе проложенной на территории школы. Наблюдения во время передвижения по тропе. Знай край родной! Важны ли эти знания? Выяснение мнения ребят по данному вопросу. Донская природа на моих рисунках. Творческий взгляд на природу.

4.10. Заключительное занятие (2ч.)

Практические занятия. Заключительное занятие. Подведение творческих итогов. Праздник «Эколята – молодые защитники природы!»

**Календарно – учебный график объединения «Юный эколог» к программе
«Жизнь в стиле ЭКО» на 2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Формы контроля	Место пров.	Дата и время проведения			
		всего	теория	практика				Гр. № 1	Гр. № 2	Гр. № 3	Гр. № 4
1	Вводное занятие. Экология – это важно	4	2	2							
1.1	Экология – это важно. Экологическая грамотность человека		2		рассказ, диалог	беседа					
1.2	Мир природы – мой мир			2	экскурсия в природу	викторина					
2	Удивительный мир осени	26	6	20							
2.1	Сезонные явления в природе осенью		2		рассказ, диалог	тест					
2.2	Как меняется жизнь растений и животных в осенний период			2	экскурсия, наблюдения	опрос					
2.3	Мир вокруг нас. Выпуск плаката, рисунки			2	практическая работа	конкурс					
2.4	Погодные особенности осени			2	экскурсия, наблюдения	викторина					
2.5	Определение листьев древесных и кустарниковых растений			2	практическая работа	игра					
2.6	Оформление листьев древесных и кустарниковых растений в гербарий			2	практическая работа	опрос					
2.7	Акция: «Не сжигайте люди листья»			2	работа круглого стола в дискуссионной ЭКО гостиной	педагогическое наблюдение					
2.8	Акция: «Не сжигайте люди листья»			2	выпуск плаката, листовок	педагогическое наблюдение					

2.9	Вернисаж профессий		2		онлайн - экскурсия	игра					
2.10	Арт - студия «Творческий взгляд на осень»			2	творческая работа	педагогическое наблюдение					
2.11	Жизнь перелётных птиц		2		лекция, конференция	игра					
2.12	Наблюдения за птицами в природе			2	экскурсия, викторина	опрос					
2.13	Выпуск коллажа «Возвращайтесь, мы ждём вас весной!»			2	коллективная работа	педагогическое наблюдение					
3.	Этот загадочный мир природы	12	2	10							
3.1	Живая и неживая природа. Человек - часть живой природы		2		лекция, конференция	игра					
3.2	Игра-путешествие «В мире животных»			2	игра-путешествие экскурсия, наблюдения	тест					
3.3	Игра-путешествие «В мире растений»			2	игра-путешествие экскурсия, наблюдения	тест					
3.4	Интересные факты о растениях и животных			2	доклад, исследовательская работа	беседа					
3.5	Изготовление поделок ко Дню Матери			2	практическая творческая работа	педагогическое наблюдение					
3.6	Акция «Мы вместе мы едины»			2	дискуссия, творческая работа	игра					
4.	Эко сказка окошко в мир	10	2	8							
4.1	Знакомство с понятием экологическая сказка		2		рассказ	беседа					
4.2	Погружение в мир природы, через прочтение эко сказок			2	практическая работа	педагогическое наблюдение					
4.3	Стань автором своей эко сказки			2	практическая работа	игра					
4.4	Постановка экологических			2	коллективная творческая	педагогическое					

	сказок				работа	наблюдение					
4.5	Арт – студия «Волшебный мир – эко сказки»			2	творческая работа	выставка					
5.	Белая страница зимы	26	6	20							
5.1	Акция «Покормите птиц зимой». Зимующие птицы нашей местности		2		рассказ, тематические задания по подгруппам	игра					
5.2	Изготовление кормушек для птиц и заготовка корма			2	практическая работа	конкурс					
5.3	Развешивание кормушек			2	практическая работа	педагогическое наблюдение					
5.4	Вторая жизнь вещей. Мастер - класс по изготовлению поделок		2		рассказ, мастер - класс	педагогическое наблюдение					
5.5	Вторая жизнь вещей. Изготовление поделок из бросового материала(новогодний антураж)			2	практическая работа	защита проекта					
5.6	Какие они все разные. Научись распознавать птиц по внешнему виду			2	практическая работа основанная на рассматривании картинок, фото, видео...	игра					
5.7	Холодное дыхание природы. Зимние встречи следопыта. Наблюдение за зимующими птицами и их подкормка			2	экскурсия, наблюдения	опрос					
5.8	Выпуск стенгазеты «Вам спасибо от пичужки, побывавшей на кормушке!»			2	коллективная работа	педагогическое наблюдение					
5.9	Дикие и домашние животные			2	практическая работа основанная на рассматривании картинок, фото, видео...	игра					

5.10	Как животные приспособляются к жизни зимой?			2	круглый стол	тест					
5.11	Северный Полнос и его обитатели. Уникальный животный мир Арктики.		2		рассказ, ролевая игра	игра					
5.12	Создание фото коллажа «Наши любимые питомцы!»			2	практическая работа	выставка					
5.13	Экологическая игра «Что? Где? Когда?»			2	игра	педагогическое наблюдение					
6.	Мы за здоровый образ жизни	14	4	10							
6.1	Человек и его здоровье		2		рассказ, ролевая игра	тест					
6.2	Береги здоровье смолоду!			2	работа дискуссионной ЭКО гостиной	опрос					
6.3	Способы сохранения и укрепление здоровья			2	практическое занятие по составлению памятки	беседа					
6.4	Лекарственные растения – важное место в жизни человека		2		рассказ, сказка	интеллектуальный турнир					
6.5	Выполнение физических упражнений на свежем воздухе для укрепления здоровья			2	практическое занятие	игра					
6.6	Сможет ли жизнь в стиле эко, помочь нашему здоровью?			2	работа дискуссионной ЭКО гостиной, видео просмотр, ролевые игры	беседа					
6.7	Наше здоровье, в наших руках!			2	практическое занятие по выпуску стенгазеты	педагогическое наблюдение					
7	Экологическая культура поведения	14	4	10							
7.1	Экологическая культура — часть общечеловеческой культуры		2		рассказ, викторина	опрос					

7.2	Разумное обращение с отходами		2		рассказ, тематические задания по подгруппам	игра					
7.3	Разделяй вместе с нами! Помогай себе и природе! Создание пропагандистских фото и видеозаписей			2	практическая работа	педагогическое наблюдение					
7.4	Творческий проект «Новая жизнь старых вещей»			2	обсуждение, мастер-класс, практическая работа	беседа					
7.5	Творческий проект «Новая жизнь старых вещей»			2	практическая работа	конкурс					
7.6	«Экостомп» или вторая жизнь вещей в музыке			2	практическая работа	игра					
7.7	Мы голосуем, за жизнь в стиле ЭКО!			2	практическая работа по выпуску листовок	конкурс					
8.	Весеннее дыхание природы	20	2	18							
8.1	Весенние изменения в природе. Красота весеннего периода		2		рассказ, интервью	беседа					
8.2	Акция «День воды»			2	круглый стол	игра					
8.3	Акция «День леса»			2	рассказ, практическая работа	беседа					
8.4	Акция «День птиц»			2	рассказ, практическая работа	беседа					
8.5	День экологических знаний			2	круглый стол, экскурсия в природу	тест					
8.6	Загляни в своё будущее			2	творческая лаборатория	игра					
8.7	Акция «День Земли» (выпуск стенгазеты)			2	коллективная творческая работа	педагогическое наблюдение					
8.8	Арт – студия: «Искусство и природа»			2	мастер-класс, творческая работа	выставка					
8.9	Акция «День добрых дел». Изготовление открыток ко Дню			2	практическая работа	конкурс					

	Победы													
8.10	Музыкально – литературная композиция посвящённая Победе в ВОВ «Гордимся! Помним!»			2	творческая деятельность	педагогическое наблюдение								
9.	Хорошо в краю родном	16	4	12										
9.1	Посещение Дома природы нашего города		2		рассказ, деловая игра	беседа								
9.2	По страницам Красной книги Ростовской области		2		рассказ, игра – путешествие	тест								
9.3	Экскурсия к водоёму. Уборка от мусора			2	экскурсия, наблюдения, практическая работа	викторина								
9.4	Что я могу сделать, чтобы помочь природе родного края?			2	работа дискуссионной ЭКО гостиной, игра	педагогическое наблюдение								
9.5	Памятники родного города			2	пешеходная игра - экскурсия	беседа								
9.6	Встречи на экологической тропе			2	экскурсия с элементами практической работа	опрос								
9.7	Знай край родной! Важны ли эти знания?			2	работа дискуссионной ЭКО гостиной	викторина								
9.8	Донская природа на моих рисунках			2	практическая работа	конкурс								
10.	Заключительное занятие	2	-	2	Подведение творческих итогов. Праздник «Эколята – молодые защитники природы!»	Игра								
	Итого	144	32	112										

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

(или ценностно-смысловое развитие ребенка)

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- воспитывать культурное, эмоционально-положительное отношение к природе.

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Беседы: «Простая вежливость», «Культура общения с ровесниками». Групповые формы работы: Деловая игра "Калейдоскоп добрых дел", изготовление поздравительных открыток ко Дню Матери. Ролевая игра «Трудное решение».	1.Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы» 2. Участие в акциях, конкурсах проводимых ГБУ РО РМЦДОД
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Беседы: «О добре и зле», «Моё поведение» (Хочу ли я, чтобы со мной поступали так же, как и я с другими?). Конкурс «Одарённость года ...». Благотворительная акция «Старость в радость» Работа с родителями: Беседа: «Традиции моей семьи»; «Этика отношений в семье».	1.Большой этнографический диктант 2.Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества»

<p>3. Патриотическое воспитание</p>		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p>Беседы: «Государственная символика России». Музыкально-литературная композиция, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне "Гордимся! Помним!" Пешеходная игра - экскурсия «Памятники родного города».</p>	<p>1.Участие в мероприятиях Музея Победы. 2.Международный конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы» 3.Конкурс «23 февраля - День Защитника Отечества» 4.Всероссийский конкурс «Герои Великой Победы»</p>
<p>4. Краеведческое воспитание</p>		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p>Игра – путешествие «По страницам Красной книги Ростовской области». Фотовыставка: «Донские просторы». Творческая мастерская «Вдохновение». Акции: «Чистый город нужен всем!».</p>	<p>1.Мероприятия заповедника «Ростовский» 2. Мероприятия ГБУ РО РМЦДОД</p>
<p>5. Экологическое воспитание</p>		
<p>Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p>	<p>Дискуссия: «Кто в природе лишний?», «Нужны ли заповедники?»; Конкурсы плакатов и рисунков «Мир вокруг нас», Конкурсы стихов о природе; Познавательные экологические игры: «Лесная аптека», «Путешествие на машине Времени в прошлое, настоящее и будущее Земли»; Экологические игры «Знатоки природы», «Что? Где? Когда?»; Арт – студия: «Искусство и природа».</p>	<p>1.Участие в экологических акциях различного уровня «Не сжигайте люди листья!», акция «Сдай батарейку - спаси ёжика!» 2. Мероприятия ГБУ РО РМЦДОД 3.Мероприятия Федерального центра дополнительного образования 5.Муниципальный дистанционный творческий конкурс «Живём без отходов» 6.Мероприятия «Союза охраны птиц России»</p>

		7.Участие в акциях, конкурсах МБУ ДО «ДЭБЦ»
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Познавательные беседы: «Мы все разные», «Безопасный Интернет», «Азбука вежливости». Акции: «Мы вместе, мы едины!», «День добрых дел».	1.Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем» 2.Областная акция «Мы вместе, мы едины!» 3.Мероприятия ГБУ РО РМЦДОД
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Беседы: «Без труда не вынешь и рыбку из пруда», «Чем я могу помочь в семье»; Викторина «Как потопашь, так и полопашь». Мастер-класс по изготовлению поделок из вторсырья «Вторая жизнь вещей».	1. Мероприятия «Союза охраны птиц России» 2.Участие в конкурсах, акциях различного уровня по организации зимней подкормки птиц 3.Муниципальный конкурс «Птичья столовая»
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Профилактическое мероприятие с элементами тренинга «Жить здорово!». Игровая программа "Береги здоровье смолоду". Интеллектуально-познавательная викторина «Наше здоровье, в наших руках!». Занятие-размышление «Как прожить без вредных привычек?». Акция «Наркотикам - наше твердое нет!».	1.Обучающая игра-викторина «Осторожно, гололед!» 2.Онлайн – флешмоб «ПДД соблюдай, по дороге не гуляй!» 3.Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа

		жизни "Спасем жизнь вместе" 4.Акция «Внедряем безопасный труд дома» 5.Международный День здоровья Акция «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»
9. Профорентация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Онлайн экскурсия: «Вернисаж Профессий». Творческая лаборатория: «Загляни в своё будущее». Конкурс рисунков «Кем я хочу стать..?».	1.Всероссийский конкурс рисунков среди детей и молодежи «Доктор Айболит» 2.Всероссийская акция «День урожая» 3.Всероссийской олимпиады научных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие – 20..»

Планируемые результаты воспитательной программы:

- Сформирована высокая степень любви и бережного отношения к природе;
- Сформирована высокая степень культурного, эмоционально-положительного отношения к природе.

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Простая вежливость»	Беседа
		«Как прожить без вредных привычек?»	Занятие-размышление
		«Мы все разные»	Беседа
		«Без труда не вынешь и рыбку из пруда»	Беседа
2.	Октябрь	«Мир вокруг нас»	Конкурс плакатов и рисунков
		«Моё поведение» (Хочу ли я,	Беседа

		чтобы со мной поступали так же, как и я с другими?)	
		«Вернисаж Профессий»	Онлайн экскурсия
		«Культура общения с ровесниками»	Беседа
		«Кто в природе лишний?»	Дискуссия
		«Нужны ли заповедники?»	Дискуссия
3.	Ноябрь	«Безопасный Интернет»	Беседа
		«Жить здорово!»	Профилактическое мероприятие с элементами тренинга
		День Матери	Изготовление поздравительных открыток
		«Старость в радость»	Благотворительная акция
		«Как потопаешь, так и полопаешь»	Викторина
		«Мы вместе, мы едины!»	Акция
4.	Декабрь	«Государственная символика России»	Беседа
		"Береги здоровье смолоду"	Игровая программа
		«Вторая жизнь вещей»	Мастер-класс по изготовлению поделок из вторсырья
		"Калейдоскоп добрых дел"	Деловая игра
		«Вдохновение»	Творческая мастерская
5.	Январь	«О добре и зле»	Беседа
		«Азбука вежливости»	Беседа
		«Что? Где? Когда?»	Экологическая игра
		«Традиции моей семьи"	Беседа
6.	Февраль	«Кем я хочу стать..?»	Конкурс рисунков
		«Трудное решение»	Ролевая игра

		«Наше здоровье, в наших руках!»	Интеллектуально-познавательная викторина
		«Путешествие на машине Времени в прошлое, настоящее и будущее Земли»;	Экологическая игра
7.	Март	«Лесная аптека»	Экологическая игра
		«Чем я могу помочь в семье»	Беседа
		Стихи о природе	Конкурс
		«Чистый город нужен всем!»	Акция
		«Этика отношений в семье»	Беседа
8.	Апрель	«Искусство и природа».	Арт – студия
		«Знатоки природы»	Экологическая игра
		"Гордимся! Помним!"	Музыкально-литературная композиция
		«Загляни в своё будущее»	Творческая лаборатория
		«День добрых дел»	Акция
9.	Май	«По страницам Красной книги Ростовской области»	Игра – путешествие
		«Наркотикам - наше твёрдое нет!»	Акция
		«Памятники родного города»	Пешеходная игра – экскурсия
		«Донские просторы»	Фотовыставка
		«Одарённость года 2023»	Конкурс

5. Методическое обеспечение программы «Жизнь в стиле ЭКО».

«Диагностические материалы»

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Вносятся результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса». В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и личностно-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года (май). При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучаемыми, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» на текущий учебный год.

«Дидактические материалы»

Дидактические материалы, используемые в программе «Жизнь в стиле эко» содержат:

- плакаты: о защите природы; о здоровом образе жизни; о раздельном сборе мусора;
- памятки: о правильном поведении человека в природе; о культуре поведения; о правильном и полезном питании; чем кормить зимующих птиц;
- специальная литература о культуре общения с природой;
- раздаточные карточки различной тематики: «Вода в природе», «Лес и его обитатели», «Зимующие птицы нашей местности», «Перелётные птицы», «Животные заповедника «Ростовский», «Растения заповедника «Ростовский», «Птицы в природе», «Заповедники России», «Животные и растения Красной книги», «Охрана природы», «Естественные и искусственные гнездовья птиц»;
- игры: домино - «Знаешь ли ты этих птиц», «Времена года», «Окружающий нас мир», «Животный мир»; лото – «Разделяй разумный человек!», «Первоцветы», «Растения в природе»;
- пазлы: «Осенние пейзажи», «Зимние просторы», «Весеннее пробуждение», «Жизнь животных», «Мир природы»;
- демонстрационный материал

- набор открыток «Заповедники России», «Времена года», набор открыток с изображением бабочек, набор открыток с изображением птиц;
- видеозаписи;
- аудиозаписи.

«Материально техническое обеспечение»:

- видеопроекторы, компьютерная техника, гербарии, живые объекты, стенды, иллюстрации, слайды, презентации, фотоматериалы, видеоматериалы, бинокли, лупы, краски, кисти, салфетки разных цветов, мусорные пакеты, ватман, фотобумага, клей, картон, цветная бумага и другое;

- авторские презентации на тему:

1. «Осенняя палитра красок»
2. «Мир живой и неживой природы»
3. «Мир растений»
4. «Мир животных»
5. «Культура поведения в природе»
6. «Сезонность в природе»
7. «Здоровый образ жизни»
8. «Здоровый образ жизни»
9. «Помощь зимующим птицам»
10. «Весенний переполох»
11. «Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский»
12. «Перелётные птицы»
13. «Какие птицы зимуют в нашей местности»
14. «Животные и растения Красной книги Ростовской области».

6. Список информационных источников

6.1. Список литературы для педагогов

1. Бобылева, Л.Д. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе: /Л.Д.Бобылева; Тамбов: 1988.- Текст : непосредственный.
2. Клец, Л.В. Птицы долины Западного Маныча и прилегающих степей: Л.В. Клец, Л.В., А.Д. Липкович и другие: Ростов - на – Дону:Альтаир, 2014.-Текст : непосредственный.
3. Клец, Л.В. Заповедные Донские степи: /Л.В.Клец; Ростов - на – Дону:Альтаир, 2015. - Текст : непосредственный.
4. Кашлев, С.С. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся:/ С.С. Кашлеев; Минск: 2001.- Текст: непосредственный.
5. Молодцова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми:/Л.П. Молодцова; Минск: 1996.- Текст : непосредственный.
6. Моррис, Т.К. Тайны живой природы:/ Т.К. Моррис; Москва:РОСМЭН, 1997.- 200 с.- Текст : непосредственный.

7. Ошмарин, П.Г. Следы в природе: / П.Г. Ошмарин, Д.Г. Пикун; Москва: Наука, 1990.- Текст : непосредственный.
8. Пысин К.Г. О памятниках природы России:/ К.Г. Пысин; Москва: Советская Россия, 1982. - Текст : непосредственный.
- 9.Шуркова, Н.Е. Собрание пёстрых дел:/ Н.Е. Шуркова; Москва:Новая школа, 1994. - Текст : непосредственный.

6.2. Список литературы для детей и родителей

1. Браун, В. Настольная книга любителя природы/ В. Браун; Ленинград: 1985.- 279 с. – Текст: непосредственный.
2. Нагибина, М.И. Природные дары для поделок и игры : [Попул. пособие для родителей и педагогов] / М. И. Нагибина. - Ярославль : Академия развития, 1997. – 188.- Текст: непосредственный.
3. Ремизова, Г.Л. Войди в зеленый мир:/ Г.Л. Ремизова; Москва: Просвещение, 1995 . - Текст: непосредственный.
4. Цветкова И.В. Экология для начальной школы: Игры и проекты / И.В. Цветкова. - Ярославль: Академия развития, 2009. – 223с.- Текст: непосредственный.
5. Зотов, В.В. Лесная мозаика:/ В.В. Зотов; Москва: Просвещение, 1993. – 240 с.- Текст : непосредственный.

6.3. Интернет ресурсы

- 1.Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России)//Российская Академия образования: сайт. - URL: <http://открытыйурок.рф/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
2. ГБУ РО "Дирекция особо охраняемых природных территорий областного значения"// сайт.- URL: <https://oopt.donland.ru/> (дата обращения: 01.06.2022). – Текст: электронный.
3. Министерство природных ресурсов и экологии// Государственный природный биосферный заповедник Ростовский: сайт. - URL: <http://rgpbz.ru/> (дата обращения: 15.05.2022). – Текст: электронный.
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации// Правительство Российской Федерации : сайт. - URL: <https://www.takzdorovo.ru/> (дата обращения: 27.05.2022). – Текст: электронный.
5. ООО "Редакция журнала «Юный натуралист»»: [сайт]. - URL: <http://unnaturalist.ru/> (дата обращения: 07..06.2022). - Текст. Изображение: электронные.