

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

Согласовано
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022г.

31.08.2022 год

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Природа Дона»

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации программы: 2 год

Автор: Станишевская Нина Федоровна
педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2022

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБУ ДО «ДЭБЦ».

Зам. директора УВР _____ /Будкова И.В./

Методист _____ /Редкина Е.В./

«__» _____ 2022 год

1.Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название ДОП	«Природа Дона»
Сведения об авторе	ФИО: Станишевская Нина Федоровна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ»
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, д. 45
	Домашний адрес автора: Ростовская обл. г. Каменск – Шахтинский, ул. Набережная, д.41
	Телефон служебный: 8 (86365) 51142
	Телефон мобильный: 89281142809
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	Дипломант Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «Био ТОП ПРОФИ»-2021
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020.</p> <p>2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).</p> <p>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).</p> <p>4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года</p> <p>5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).</p> <p>6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении</p>

	<p>изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>8.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.</p> <p>9.Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».</p>
Материально-техническая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер, колонки, проекционная доска. 2. Естественнонаучная библиотека, обучающие плакаты, дидактический и раздаточный материал по растениям и животным Ростовской области и России. 3.Презентации по темам и видеоролики. 4. Лупы, бинокли, микроскопы, предметные стекла, готовые препараты для изучения растений и животных; коллекции насекомых. 5. Фотокамера.
Год разработки, редактирования	2016
Структура программы	<p>Пояснительная записка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Направленность программы и направление деятельности. 2. Вид программы и ее уровень 3. Отличительные особенности программы <ul style="list-style-type: none"> - новизна - педагогическая целесообразность 4. Актуальность 5. Цель программы 6. Задачи программы 7. Адресат программы 8. Объем программы

	<p>9. Формы и методы организации образовательного процесса</p> <p>10. Виды занятий</p> <p>11. Режим занятий</p> <p>12. Ожидаемые результаты и способы определения результативности</p> <p>13. Формы подведения итогов реализации программы</p> <p>Учебно - тематический план</p> <p>Содержание программы</p> <p>Календарный учебный график</p> <p>Модуль «Рабочая программа воспитания»</p> <p>Методическое обеспечение программы</p> <p>Список информационных источников</p>
Направленность	Естественнонаучная
Направление	Программа ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению природы и культуры родного края , поисково-исследовательской деятельности, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды родного края.
Возраст обучающихся	6-11лет
Срок реализации	2 года обучения: 1 год-144 часа, 2 год -216 часов
Новизна	<p>Новизна заключается в продуктивной творческой деятельности обучающихся посредством организации исследовательской и проектной работы. Расширенная экскурсионная программа позволяет вести наблюдения за памятниками живой природы и историческими памятниками. Практическая и экскурсионная часть программы составляет около 73 %. Программа предусматривает развитие экологической культуры через поисково-исследовательскую и природоохранную деятельность.</p> <p>Программа дает возможность обучающимся широко ознакомиться с природными богатствами Донского края, через поисковую, практическую деятельность.</p> <p>Программа также способствует формированию личности обучающегося в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни своего региона.</p>

Актуальность	<p>Система российского образования в целом и в частности характеризуется необходимостью создания условий для сохранения и преумножения природных, культурных и духовных ценностей народов России, обеспечение условий развития каждого человека. Важнейшими качествами современной развитой личности являются: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год)</p> <p>В связи с этим актуальность программы «Природа Дона» заключается в создании условий для практических исследований и проектной деятельности, которые способствуют пробуждению у обучающихся любви к родному краю, его культуре и природе, воспитание сопричастности к его жизни и возрождению традиций и природных богатств.</p>
Цель программы	формирование у обучающихся созидательного отношения к окружающему миру через знакомство с природой Дона.
Ожидаемые результаты	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности природы Донского края, - особенности флоры и фауны родного края,- основные правила поведения в природе. - редкие исчезающие виды растений и животных Ростовской области; - природоохранные территории Ростовской области; - взаимосвязь природы с человеком; - понятие «исследование», - понятие «гипотеза»; - методику проведения учебных исследований; - методы исследования; - правила оформления исследовательской работы. - объекты природного наследия <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследования в лабораторных и полевых условиях, - доказывать значимость своей работы. - объяснять в пределах требований программы экологические понятия, взаимосвязи в природе Донского края; - определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений; - работать с картой Ростовской области и иллюстрациями. <p>У обучающихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить опыты и эксперименты, вести

	<p>фенологические наблюдения за природными объектами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление участвовать в общественной жизни города, - самостоятельность в поиске новых источников знаний. <p>Обучающиеся будут обладать следующими качествами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное мышление, - бережно отношение к природы родного края; - коммуникабельность, доброжелательность, внимательность, наблюдательность.
<p>Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей))</p>	<p>Групповые занятия с наполняемостью группы 12- 15 чел.</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические групповые занятия (12-15 чел); - практические групповые (2-4 чел); комбинированные и индивидуальные занятия (1-2 чел); - работа в подгруппах (2-3 чел); - экскурсионные групповые занятия (5-15 чел); - индивидуальные .
<p>Режим занятий</p>	<p>Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей и составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся младшего школьного возраста (6-11 лет) – 35 мин. с 10 минутным перерывом между занятиями. <p>Число занятий в неделю – 2 раза для первого года обучения, 3 раза в неделю для второго года обучения;</p>
<p>Формы подведения итогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование, - зачетное занятие, - участие в конкурсах различного уровня, - выполнение исследовательской работы, - викторина, - проектная или творческая работа.

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка.	9
3. Учебно- тематический план (1 год обучения, 144 часа)	9
5. Содержание программы (1 год обучения)	9-13
6. Календарный учебный график (1 год обучения)	13-23
7. Методическое обеспечение программы	23-25
8. Учебно- тематический план (2 год обучения, 216 часов)	25-26
9. Содержание программы (2 год обучения, 216 часов)	26-31
10. Календарный учебный график (2 год обучения)	31- 40
11. Методическое обеспечение программы (2 год обучения)	40- 43
12. Условия реализации программы	43-44
13. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.	44-45
14. Список литературы, интернет ресурсы	45-46
Приложение	46-49

2. Пояснительная записка.

Ростовская область – край с уникальной природой. В Донском крае насчитывается свыше 1700 видов высших растений и более 14,6 тысяч видов животных. Многие из них еще не изучены. Побуждение к сохранению и восстановлению биологического разнообразия нашего региона – главная задача в воспитании будущих поколений.

Длительное стихийное использование природных богатств, сказалось на экологической ситуации. Всегда необходимо помнить, что мы не получили природу в наследство, а только взяли займы у будущих поколений. Необходимо, чтобы для каждого жителя области бережное отношение к окружающей среде, стало нормой поведения, а желание сохранить и преумножить это богатство - осознанной необходимостью.

«Где родился, там и пригодился»- эта пословица подсказывает нам, что детей необходимо знакомить с раннего детства прежде всего с природой и культурой родного края, чтобы они гордились своим происхождением и природным богатством, воспитывать в детях высокую экологическую культуру.

Создание условий для воспитания и социально- педагогической поддержки развития юных дончан как ответственных, инициативных, нравственных и творческих граждан России является ведущей задачей системы образования Донского края.

Программа «Природа Дона» ориентирована на развитие личности и творческого потенциала ребенка. Идея создания программы «Природа Дона» возникла в связи с тем, что национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам жителей Ростовской области и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных особенностей региона. В задачи регионального компонента входит формирование у каждого ребенка системы знаний о своеобразии родного края, знакомство с богатством народной культуры, художественными традициями, приобщение к народному искусству.

Работа по программе создана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020.
- 2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- 3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- 4.Концепция развития дополнительного образования до 2030 года
- 5.Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
- 6.Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

9.Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

Направленность программы и направление деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Природа Дона», имеет естественнонаучную направленность с элементами туристско-краеведческого направления, доступный подбор тем и разделов соответствующий возрастным особенностям обучающихся.

Вид программы и ее уровень.

Вид программы- авторская дополнительная общеобразовательная программа, разработана в 2016 году. Уровень освоения программы- базовый, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности и познаний в области природы и экологии, природоохранной деятельности Донского края.

Отличительные особенности программы

Авторская позиция при создании программы заключается в следующем:

- структура программы - содержательная
- совмещение двух направлений деятельности: естественнонаучного и элементов туристско-краеведческого ;
- создание условий для опытно - экспериментальной работы обучающихся, поисково-исследовательской деятельности необходимой для развития, самостоятельной и творческой личности;
- создание системы взаимодействия ребенка и природы;
- создание условий для адаптации ребенка в социокультурной среде Донского края;
- на основе авторских игровых технологий развивать интерес к природе родного края, и народным традициям .

Новизна программы

Новизна заключается в продуктивной творческой деятельности обучающихся посредством организации исследовательской и проектной работы. Расширенная экскурсионная программа позволяет вести наблюдения за памятниками живой природы и историческими памятниками. Практическая и экскурсионная часть программы составляет около 73 %. Программа предусматривает развитие экологической культуры через поисково-исследовательскую и природоохранную деятельность.

Программа дает возможность обучающимся широко ознакомиться с природными богатствами Донского края, через поисковую, практическую деятельность.

Программа также способствует формированию личности обучающегося в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни своего региона.

Педагогическая целесообразность программы

Создание социокультурной среды для воспитания будущего поколения Донского края:

- расширение исторической культуры ребенка;
- развитие исследовательской деятельности;
- развитие творческого потенциала ребенка через проектную деятельность и в ходе продуктивной деятельности;
- развитие природоохранной деятельности через практическую деятельность.

Актуальность программы

Система российского образования в целом и в частности характеризуется необходимостью создания условий для сохранения и преумножения природных, культурных и духовных ценностей народов России, обеспечение условий развития каждого человека. Важнейшими качествами современной развитой личности являются: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год)

В связи с этим актуальность программы «Природа Дона» заключается в создании условий для практических исследований и проектной деятельности, которые способствуют пробуждению у обучающихся любви к родному краю, его культуре и природе, воспитание сопричастности к его жизни и возрождению традиций и природных богатств.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся созидательного отношения к окружающему миру через знакомство с природой Дона.

Задачи:

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к объектам природного наследия.
- развивать интеллектуальные и творческие способности в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- развивать образовательные потребности в исследовании;

Обучающие:

- познакомить обучающихся с прекрасным миром донской природы;
- расширить и систематизировать знания обучающихся о природе и культуре родного края через различные формы работы;
- формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе через участие в исследовательской и практической деятельности.
- ознакомить обучающихся с понятиями «гипотеза», «исследование», «методы исследования».

Воспитательные

- воспитание нравственно- эстетических основ поведения в природе;
- воспитание ценностного отношения к природе Донского края;
- воспитание ответственного поведения по отношению к природной, социокультурной среде.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 11 лет вне зависимости от уровня базовых знаний, пола. Количество обучающихся в группе определяется Уставом учреждения МБУ ДО «ДЭБЦ» города Каменск-Шахтинского и составляет 15 обучающихся для первого года обучения и 12 человек для 2 года обучения. Программа рассчитана на 2 года обучения.

8. Объем программы: Программа рассчитана на 2 года обучения. 1год-144 учебных часов, 2 год-216 учебных часов.

Формы и методы организации образовательного процесса

Ведущей формой организации процесса обучения по программе «Природа Дона» является- учебное занятие. Кроме учебного занятия программой предусмотрены большое разнообразие форм обучения: экскурсия, занятие –игра, круглый стол, тренинг, исследовательская и проектная деятельность, акция и т. д.

Методы организаций и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- а) по источнику материала: словесные, наглядные, практические;
- б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные;
- г) по степени взаимодействия педагога и обучающихся пассивные, активные и интерактивные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- а) методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- б) методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

Виды занятий:

- общеразвивающие (формирования и развития определенных личностных качеств ребенка);
- собственно обучающие (овладение детьми конкретными знаниями и умениями по программе «Природа Дона»)
- воспитательные (формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям, любви к природе родного края)

Режим занятий

На основании положения о режиме занятий и годового календарного графика в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей и составляет:

- для обучающихся младшего школьного возраста (начальная школа) (1-4 класс, от 6-7 лет до 10-11 лет) – 35 мин. с 10 минутным перерывом между занятиями.

- число занятий в неделю – 2 для первого года обучения, 3 раза для второго года обучения.

- занятия могут быть спаренные с другими группами для эффективного использования времени;

- на второй год обучения могут приняты вновь прибывшие обучающиеся, которые не проходили обучение 1 год (144 часа) по программе «Природа Дона» по собеседованию (Приложение №1 Правила приема)

Реализации целевых установок программы способствует доступный подбор тем и разделов соответствующий возрастным особенностям обучающихся. Программа начинается с разделов, которые позволяют обучающимся ознакомиться с территорией родного края, его границами, рельефом и природными ресурсами. Следующие разделы посвящаются уникальной природе Донского края, ее разнообразию и неповторимости, природоохранной деятельности.

Эффективность реализации программы обеспечивается технологией педагогического сопровождения ребенка: определение цели- индивидуальное образовательное задание (или по группам)-спектр методов и приемов-практические, теоретические, поисково-исследовательские Технологичность программы обеспечивает *спектр методов и приемов*, соответствующих возрастным особенностям обучающихся. Формирование пунктуативной компетентности у обучающихся при изучении окружающей среды природы родного края, выделять главные экологические проблемы. Каждое занятие включает в себя несколько форм. Частая смена рода деятельности позволяет детям увлекаться новыми идеями и познавать неизведанное. В основу программы заложена исследовательская, опытно-экспериментальная и экскурсионная, проектная деятельность обучающихся. Именно такая форма работы способствует развитию мышления, инициативы, творческого подхода к работе, самоанализа, интереса к природе. Широко используются игровые формы, которые позволяют вовлечь в работу даже самых пассивных детей: викторины «Памятники природы Ростовской области», «Я из казачьего роду», «Это нужно сберечь» и т. д. Интеллектуальные игры: «Слабое звено», «Самый умный», «Знатоки Дона» и т. д. Проведение праздников, всевозможных акций и конкурсов, проектных работ способствует раскрепощению ребенка.

Для реализации программы используются инновационные технологии: мультимедийные, проектные, опытно-экспериментальные, исследовательские. Также занятия могут быть объединены с другими группами обучающихся в объединении по желанию родителей и детей для более эффективного использования времени.

2. Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

Обучающиеся будут знать:

- особенности природы Донского края,
- особенности флоры и фауны родного края,- основные правила поведения в природе.

- редкие исчезающие виды растений и животных Ростовской области;
- природоохранные территории Ростовской области;
- взаимосвязь природы с человеком;
- понятие «исследование»;
- понятие «гипотеза»;
- методику проведения учебных исследований;
- методы исследования;
- правила оформления исследовательской работы.
- объекты природного наследия

Обучающиеся будут уметь:

- проводить исследования в лабораторных и полевых условиях,
- доказывать значимость своей работы.
- объяснять в пределах требований программы экологические понятия, взаимосвязи в природе Донского края;
- определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений;
- работать с картой Ростовской области и иллюстрациями.

У обучающихся будут развиты:

- умение ставить опыты и эксперименты, вести фенологические наблюдения за природными объектами,
- стремление участвовать в общественной жизни города,
- самостоятельность в поиске новых источников знаний.

Обучающиеся будут обладать следующими качествами:

- самостоятельное мышление,
- бережно отношение к природы родного края;
- коммуникабельность, доброжелательность, внимательность, наблюдательность.

Параметры и способы определения результативности

Параметры мониторинга

1. Обученность обучающегося по отдельным разделам программы (отдельные темы, разделы, практические исследования, творческие работы и т.д., программы):

-Теоретическая подготовка.

-Практическая подготовка

2.Сформированность общеучебных умений и навыков:

-учебно-интеллектуальные умения.

-учебно-коммуникативные умения.

-учебно-организационные умения и навыки.

Личностные показатели, выражающие изменения личностных качеств детей под влиянием занятий в объединении (Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения программы).

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль усвоения осуществляется через разнообразные индивидуальные и групповые творческие задания, тесты. Определяющее значение в проверке результативности имеют коллективные формы контроля: творческие работы, викторины, соревнования.

Для реализации программы используются инновационные технологии: мультимедийные, проектные, опытно-экспериментальные, исследовательские.

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение.

- Анкетирование, тестирование, опрос, выполнение обучающимися контрольных заданий, учет результатов участия воспитанников в мероприятиях (викторинах, мероприятиях), результаты защиты проектов, решения задач поискового характера.

4. Учебно-тематический план.

1 год обучения

№	Содержание	Всего	Теор.	Прак.	Экск.
1.	Введение.	4	2	1	1
2.	Дикая природа Донского края	20	5	12	3
3.	Влияние климата на флору и фауну Тихого Дона	18	5	11	2
4.	Рельеф и его влияние на флору и фауну	18	5	11	2
5.	Взаимосвязь живой и неживой природы	28	6	14	8
6.	Степная природная зона и ее обитатели	38	15	20	3
7.	Охрана окружающей среды Донского края	14	4	8	2
8.	Итоговое занятие	4		4	
	Итого:	144	42	81	21

5. Содержание программы.

Раздел 1. Введение - 4 часа.

Тема 1.1. Теория: Экология Дона.

Практика: экскурсия в дендропарк « Мои любимые места отдыха»

Тема: 1.2. Теория: «Независимое экологическое движение в России»

Практика: ролевая игра «Зеленый патруль»

Раздел 2. Дикая природа Донского края- 20 часов.

Тема 2.1. Теория: Исторические вехи природы Донского края .

Практика: экскурсия в музей «Дом Природы»

Тема 2.2. Теория: Скифо - Сарматский период.

Практика: практические исследования «Живой мир скифо-сарматского периода» (работа с дополнительной литературой и интернет сайтами)

Тема 2.3. Теория: Дикая степь и ее кочевники

Практика: поисковая работа «Жизнь в степи» (самостоятельная работа обучающихся с дополнительными источниками).

Тема 2.4. Теория: Становление г. Ростова -на-Дону.

Практика: исследовательская работа «Исторические факты образования главного города Ростовской области» (работа обучающихся с карточками, альбомами, гербарием)

Тема 2.5. Теория: Становление Ростовской области.

Практика: виртуальное путешествие «Моя родина»

Тема 2.6. Практика: «Расположение Донского края в России» (работа обучающихся с картами России и Ростовской области).

Тема 2.7. Практика: Богатство родного края (экскурсия в парк)

Тема 2.8. Практика: Инвентаризация флоры и фауны родного края(работа обучающихся с карточками, альбомом, гербарием и другими дополнительными источниками).

Тема 2.9. Практика: Сохранение и воспроизводство флоры и фауны родного края (исследовательская деятельность).

Тема 2.10. Итоговое занятие.

Практика: интеллектуальная игра «Самый умный».

Раздел 3. Влияние климата на флору и фауну Тихого Дона -18 часов

Тема 3.1. Теория: Погода и климат.

Практика: практическая работа «Прогноз погоды» (измерения температуры воздуха, давления , влажности, облачности и т. д.).

Тема 3.2. Теория: Климат как многолетний режим погодных условий.

Практика: исследовательская работа «Изменения климата в Ростовской области» (ведение календарей погоды, работа с дополнительной литературой и интернет ресурсами).

Тема 3.3. Теория: «Колебания температуры воздуха и продолжительность времен года» (ведения календаря природы)

Тема 3.4. Теория: Живые барометры.

Практика: практическая работа «Растения и погода»(наблюдения за растениями при изменении времени суток).

Тема 3.5. Практика: «Климатические времена года в Ростовской области» (календари природы)

Тема 3.6. Влияние водоемов на формирование микроклимата (экскурсия на водоем, определение температуры, влажности, направления ветра и т.д.).

Тема 3.7. Практика: Погодные явления, их характерные особенности в городском ландшафте (измерение температурного режима, влажности, давление на городских улицах).

Тема 3.8. Практика: «Облака и виды облаков (наблюдения за облаками).

Тема 3.9. Практика: «Ветер перемен» (итоговое занятие, интеллектуальная игра)

Раздел 4. Рельеф и его влияние на флору и фауну – 18 часов

Тема 4.1. Теория: Древняя Русская платформа и Скифская плита.

Тема 4.2. Теория: Долина рек и густая овражно-балочная сеть Донского края

Практика: экологическая карта (виртуальна экскурсия) «Урочище Хоботок».

Тема 4.3. Практика: Влияние деятельности человека на рельеф (исследования рельефа районов прилегающих к городу).

Тема 4.4. Теория: Холмисто-волнистая равнина с высотами.

Практика: «Высокая точка Ростовской области» (работа с картой и дополнительными интернет ресурсами).

Тема 4.5. Практика: Пойма реки (исследование поймы реки Северский Донец)

Тема 4.6. Теория: Изменение форм рельефа и живых обитателей под воздействием деятельности человека.

Практика: « Изменение среды обитания живых организмов».

Тема 4.7. Практика: Нижнеговейная балка (виртуальная экскурсия)

Тема 4.8. Практика: «Лысяя гора» (виртуальная экскурсия)

Тема 4.9. Практика: Лесопарковая зона в черте города (проектная деятельность)

Раздел 5. Взаимосвязь живой и неживой природы - 28 часов.

Тема 5.1. Теория: Неживая и живая природа Ростовской области.

Практика: Живая и неживая природа (исследования в природе)

Тема 5.2. Теория: Понимание связи неживой и живой природы.

Практика: Взаимосвязь живой и неживой природы (разработка схем взаимодействия).

Тема 5.3. Теория: Влияние света и влаги на рост и развитие растений

Практика: опытно-экспериментальная деятельность.

Тема 5.4. Практика: Взаимодействие почвы и ее обитателей (исследования, наблюдения, сравнения, выводы)

Тема 5.5. Теория: Взаимосвязь растений с неживой природой

Практика: опытно-экспериментальная деятельность (тепло, свет, вода),

Тема 5.6. Экскурсия: Путешествие в парк города в мир красок и звуков родной природы.

Тема 5.7.- 5.8 Теория: «Вода и живые организмы»

Практика: «Без воды нет жизни»

Тема 5.9. Практика: Жители водоемов (исследования).

Тема 5.10 Практика: Влияние состава почвы на развитие растений (исследовательская работа, типы почв, высадка растений).

Тема 5.11. Практика: Изменения в природе под воздействием человека (исследования).

Тема 5.12. Практика: Цветение воды (исследования)

Тема 5.13. Практика: Деятельность человека и природа Донского края (круглый стол).

Тема 5.14. Практика: Дендропарк на пустыре (проектная деятельность, подборка видового состава древесно-кустарниковых растений, дизайн).

Раздел 6. Степная природная зона и ее обитатели- 38 часов.

Тема 6.1. Теория: Особенности донских лесов.

Практика: Видовой состав леса (работа с дополнительной литературой и интернет ресурсами).

Тема 6.2. Теория: Степь – природное сообщество.

Практика: Взаимосвязь обитателей степи (работа обучающихся с карточками и дополнительными источниками).

Тема 6.3. Теория: Степная природная зона Ростовской области.

Практика: Природная зона Каменского района (работа обучающихся с картой Ростовской области и дополнительными источниками).

Тема 6.4. Теория: Влияние сухости климата на флору и фауну степи.

Практика: Приспособления растений и животных к среде обитания (исследования дополнительных источников).

Тема 6.5. Практика: Выживаемость в степи различных видов животных (исследования).

Тема 6.6. Теория: Условия необходимые для ковыльной степи

Практика: Видовой состав злаков в степи (работа обучающихся с карточками, альбомом, гербарием и т.д.).

Тема 6.7. «Дикие копытные- обитатели степей»

Практика: Видовой состав диких копытных (работа обучающихся с карточками и дополнительными источниками)

Тема 6.8-6.9 Теория: Многообразие птиц в дикой степи

Практика: Видовой состав диких птиц (работа обучающихся с карточками и дополнительными источниками).

Тема 6.10. Теория: Приспособления некоторых видов растений к сухой степи

Практика: Приспособления у растения-пырей

Тема 6.11. Теория: Обитатели сухой степи-грызуны

Практика: Грызуны (видовое разнообразие и питание)

Тема 6.12. Теория: Пустынная степь, ее особенности.

Практика: Видовое разнообразие растительного и животного мира.

Тема 6.13. Теория: Песчаные (псаммофитные) степи.

Практика: Видовое разнообразие растительного и животного мира.

Тема 6.14. Теория: Каменистые (петрофитные, тимьянниковые) степи

Практика: Видовое разнообразие растительного и животного мира.

Тема 6.15. Практика: Хищные обитатели диких степей

Тема 6.16. Практика: Схема строения степного сообщества (составление схем взаимодействия живой природы в сообществе).

Тема 6.17. Практика : Степь Каменского района (исследовательская работа по группам).

Тема 6.18. Практика: Памятники природы (виртуальная экскурсия)

Тема 6.19. Практика: «Знатоки природы» (итоговое занятие, интеллектуальная игра).

Раздел 7. « Охрана окружающей среды Донского края» (14ч.)

Тема 7.1. Теория: Красная книга Ростовской области.

Практика: Редкие и исчезающие виды растений и животных (практические исследования, работа с дополнительными источниками: Красная книга России и Ростовской области, интернет ресурсы.).

Тема 7.2. Теория: Природные территории: заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки, дендропарки.

Практика: Природные памятники Каменского района (исследования)

Тема 7.3. Теория: Эндемики Донского края.

Практика: Среда обитания выхухоля.

Тема 7.4. Практика: Факторы, влияющие на изменения природной среды.

Тема 7.5. Практика: Дендропарк (экскурсия).

Тема 7.6. Практика: Охрана и воспроизводство редких и исчезающих видов животных (проектная деятельность).

Тема 7.7. Практика: Природа и мы (ролевая игра)

Раздел 8. Итоговое занятие - 4 часа

Тема 8.1. Практика: Итоговая конференция «Моя родина».

Защита проектных и исследовательских работ.

Тема 8.2 Выставка творческих работ.

6. Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	индивидуальные занятия			

					ия и консу льтац ии			
Раздел 1 «Введение»-4 часа								
1.1	Тема: «Экология Дона»	2	1	1		Беседа, демонстрация, экскурсия «Мои любимые места отдыха»	Викторина	
1.2	Тема «Независимое экологическое движение в России»	2	1	1		Беседа, ролевая игра «зеленый патруль»	Мозговой штурм	
Раздел 2. «Дикая природа Донского края» - 20 часов.								
2.1	Тема: «Исторические вехи природы Донского края».	2	1	1		Беседа, демонстрация, экскурсия «Дом природы»	Викторина	
2.2	Тема: «Скифо-Сарматский период»	2	1	1		Рассказ, демонстрация, исследования «Живой мир скифо-сарматского периода»	Отчет	
2.3	Тема: «Дикая степь и ее кочевники»	2	1		1	Демонстрация, беседа, поисковая деятельность «Жизнь в степи»	Рисунки	
2.4	Тема: «Становление города Ростова-на Дону»	2	1	1		Беседа, демонстрация, исследования «Исторические факты образования главного города Ростовской области»	Викторина	
2.5	Тема: «Становление	2	1	1		Рассказ с элементами	Беседа	

	Ростовской области»					беседы, виртуальное путешествие «Моя родина»		
2.6	Тема: «Расположение Донского края в России»	2		2		Самостоятельная работа с картой России и Ростовской области	Контурная карта	
2.7	Тема: «Богатство родного края»	2		2		Экскурсия в парк наблюдения, учет.	Отчет	
2.8	Тема: «Инвентаризация флоры и фауны родного края»	2		1	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом	Взаим. проверка.	
2.9	Тема: «Сохранение флоры и фауны Донского края»	2		1	1	Учимся писать проекты	Защита проектов	
2.10	Итоговое занятие	2		2		Интеллектуальная игра	Игра «Самый умный»	
Раздел 3. « Влияние климата на флору и фауну Тихого Дона» -18 часов								
3.1	Тема: «Погода и климат»	2	1	1		Рассказ, демонстрация, исследования « Определение погоды»	Мозговой штурм	
3.2	Тема: «Климат как многолетний режим погодных условий»	2	1	1		Демонстрация, беседа, исследования «Изменение климата в Ростовской области»	Отчет	
3.3	Тема: «Колебания температуры воздуха и продолжительность времен года»	2	2			Рассказ, беседа, сравнения.	Календарь природы	
3.4	Тема: «Живые	2	1	1		Демонстрация, беседа,	Конкурс	

	барометры»					наблюдения, практическая работа «Растения и погода»	рисунков	
3.5	Тема: «Климатические времена года в Ростовской области»	2		2		Самостоятельная работа с литературными и источниками и интернет сайтами. ?	Беседа	
3.6	Тема: «Влияние водоемов на формирование микроклимата»	2		2		Беседа, демонстрация презентации, экскурсия на водоем «Влияние водоемов на микроклимат»	Отчет	
3.7	Тема: «Погодные явления, их характерные особенности в городском ландшафте»	2		2		Экскурсия и практическая деятельность (измерение темп режима, влажности, давления на городских улицах)	Итоговая таблица	
3.8	Тема: «Состав и виды облаков»	2		2		Экскурсия, наблюдения, анализ	Отчет исследований	
3.9	Тема: «Ветер перемен»	2		2		Интеллектуальная игра		
Раздел 4. Рельеф и его влияние на флору и фауну» – 18 часов								
4.1	Тема: «Древняя Русская платформа и Скифская плита»	2	2			Круглый стол	Викторина	
4.2	Тема: «Долина рек и густая овражно-балочная сеть Донского края».	2	1	1		Беседа, демонстрация, виртуальная экскурсия «Урочище Хоботок»	Рисунки	

4.3	Тема: «Влияние деятельности человека на рельеф»	2		1	1	Экскурсия, наблюдения, фотосъемка, зарисовки исследование районов прилегающих к городу.	Отчет	
4.4	Тема: «Холмисто-волнистая равнина с высотами»	2	1	1		Демонстрация , беседа, самостоятельная работа «Высокая точка Ростовской области», работа с картой ростовской области и дополнительными интернет источниками.	Контурные карты	
4.5	Тема: «Пойма реки»	2		2		Практические исследования реки Северский Донец	Отчет	
4.6	Тема: «Влияние деятельности человека на рельеф и живых обитателей»	2	1	1		Демонстрация , беседа, самостоятельная работа	Выставка рисунков	
4.7	Тема: «Нижнеговейная балка» «Особенности флоры и фауны»	2		2		Виртуальная экскурсия, обсуждение	Конкурс рисунков	
4.8	Тема: «Лысая гора» «Особенности флоры и фауны»	2		2		Виртуальная экскурсия, обсуждение	Конкурс рисунков	
4.9	Тема: «Лесопарковая зона в черте	2		1	1	Проектная деятельность	Защита проекта	

	города»							
Раздел 5. « Взаимосвязь живой и неживой природы»- 28 часов.								
5.1	Тема: «Неживая и живая природа Ростовской области»	2	1	1		Демонстрация, беседа, Практическая работа (ДЭБЦ)	Конкурс рисунков	
5.2	Тема: «Понимание связи неживой и живой природы».	2		1	1	Практические исследования	Схемы взаимодействия	
5.3	Тема: «Влияние света и влаги на рост и развитие растений»	2	1	1		Демонстрация, беседа, практическая исследования, разработка схем взаимодействия	Викторина	
5.4	Тема: «Взаимодействие почвы и ее обитателей»	2		2		Практические исследования. наблюдения	Викторина	
5.5	Тема: «Взаимосвязь растений с неживой природой»	2	1	1		Демонстрация рассказ, практическая деятельность (тепло, свет, влага)	Отчет в рисунках	
5.6	Тема: «Путешествие в парк города в мир красок и звуков родной природы»	2	1	1		Познавательная экскурсия	Фотоохота	
5.7	Тема: «Вода и живые организмы»	2	1		1	Демонстрация, беседа, практические работа	Рисунки	
5.8	Вода и живые организмы			2		Практические исследование «Без воды нет жизни»	Отчет	
5.9	Тема: «Жители водоемов»	2		2		Практические исследования «Особенности	Исследовательская	

						растений и животных»	работа	
5.10	Тема: «Влияние состава почвы на развитие растений»	2		2		Практические исследования	Отчет	
5.11	Тема: «Изменения в природе под воздействием деятельности человека»	2		2		Практические исследования	Фотоотчет	
5.12	Тема: «Цветение воды»	2		2		Практические исследования	Отчет	
5.13	Тема: «Деятельность человека и природа Дона»	2		2		Круглый стол		
5.14	Тема: «Дендропарк на пустыре»	2		2		Проектная деятельность	Проекты	
Раздел 6. «Степная природная зона и ее обитатели» -38 часов.								
6.1	Тема: «Особенности донских лесов».	2	1	1		Рассказ, демонстрация, самостоятельная работа «Видовой состав леса»	Фотоконкурс	
6.2	Тема: «Степь – природное сообщество»	2	1.	1		Демонстрация с элементами беседы, самостоятельная работа «Взаимосвязь обитателей степи»	Конкурс рисунков	
6.3	Тема: «Природные зоны Ростовской области»	2	1	1		Рассказ, демонстрация, практическая работа	Викторина	

6.4	Тема: «Влияние сухости климата на растительность и флору степи»	2	1	1		Беседа, демонстрация, исследования «Приспособление растений и животных к среде обитания»	Отчет	
6.5	Тема: «Выживаемость в степи различных видов животных»	2		1	1	Практические исследования(работа с дополнительной литературой и интернет источниками)	Отчет в рисунках	
6.6	Тема: «Условия необходимые для ковыльной степи»	2	2			Демонстрация, рассказ, обсуждение	Конкурс рисунков	
6.7	Тема: «Дикие копытные-обитатели степей»	2	1	1		Рассказ, демонстрация беседа, практическая работа «Видовой состав диких копытных»	Выставка рисунков	
6.8	Тема: «Многообразие птиц в дикой степи»	2	2			Рассказ , беседа, демонстрация, круглый стол «Видовой состав птиц дикой степи»	Рисунки	
6.9	Тема: Многообразие птиц в дикой природе	2		2		Экскурсия «Видовой состав птиц в Каменске-Шахтинском»	Сводная таблица	
6.10	Тема: «Приспособление некоторых видов растений к сухой степи»	2		2		практическая работа «Приспособление у растения пырей»	Рисунки	

6.11	Тема: «Обитатели сухой степи- грызуны»	2	1	1		Демонстрация, беседа, практические исследования «Мышь- полевка, ее особенности»	Отчет	
6.12	Тема: «Пустынная степь, ее особенности»	2	1	1		Семинар, практические исследования «Видовое разнообразие растительного и животного мира»	Конкурс рисунков	
6.13	Тема: «Песчаные (псаммофитные) степи.	2	1	1		Демонстрация беседа, практические исследования «Видовое разнообразие растительного и животного мира»	Фотоальбо м	
6.14	Тема: «Каменистые (петрофитные, тимьянниковые) степи»	2	1	1		Демонстрация, обсуждение, исследования «Видовое разнообразие растительного и животного мира» «	Отчет в рисунках	
6.15	Тема: «Хищные обитатели диких степей»	2		2		Практические исследования, демонстрация «Видовое разнообразие животных»	Отчет в рисунках	
6.16	Тема: «Схема строения степного сообщества»	2		2		Практические исследования (цепи питания)	Фотоальбо м	
6.17	Тема: «Степь Каменского района»	2		2		Практические исследования	Исследоват ельские работы	
6.18	Тема: «Памятники	2		2		Виртуальная экскурсия,	Исследоват ельские	

	природы»					презентация «Памятники природы Донского края»	работы	
6.19	Тема: «Знатоки природы»	2		2		Интеллектуаль ная игра	Фотоотчет	
Раздел 7. « Охрана окружающей среды Донского края» - 14ч.								
7.1	Тема: «Красная книга Ростовской области»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа «Редкие и исчезающие виды растений и животных	Викторина	
7.2	Тема: «Природные территории: заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки, дендропарки»	2	1	1		Демонстрация, беседа, самостоятельна я работа с доп. лит. И интернет источниками	Викторина	
7.3	Тема: «Эндемики Донского края»	2	1	1		Демонстрация, практическая работа с интернет источниками и дополнительно й литературой«С реда обитания выхухоля»	Отчет	
7.4	Тема: «Факторы, влияющие на изменения природной среды».	2		2		Практические исследования	Исследоват ельская работа	
7.5	Тема: «Дендропарк»	2		2		Экскурсия, наблюдения, учет.	Отчет	
7.6	Тема: «Охрана и воспроизводство редких и исчезающих видов	2		2		Проектная деятельность (высадка деревьев, первоцветов на	Проект	

	растений»					участках возле домов в скверах и парках)		
7.7	Тема: «Природа и мы»	2		2		Ролевая игра	Викторина	
Раздел 8. «Итоговое занятие» - 4 часа								
8.1	Тема: «Моя малая Родина»	4		4		Итоговая конференция, выставка творческих работ.	Защита лучших работ.	
Итого часов		144	40	98	6			

7. Методическое обеспечение программы

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Введение	Теоретическое, практическое	Словесный, наглядный, обзорно-ознакомительная экскурсия, ролевая игра	Презентация по экологическому движению в России, плакаты, рисунки	Компьютер, экран	Круглый стол
Дикая природа Донского края- 20 часов.	Теоретические, практические, проектная деятельность	Словесный: рассказ, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Частично поисковый, исследовательский, наглядный, творческий.	Карта Ростовской обл, плакаты, зарисовки, слайды «История Донского края», видеофильмы «Скифо-Сарматский период», «Природа Дона»	Фотоаппараты компьютер, природная карта Ростовской обл.	Выставка творческих работ. Игра «Самый умный». Тематические викторины.
Влияние климата на флору и фауну Тихого Дона	Теоретические, Практические.	Словесный: рассказ, беседа, учебно - познавательные экскурсии, исследовательский, наглядный, эвристический, творческий.	Презентации «Погода и климат», «Времена года, видеофильмы «Природные катаклизмы»	компьютер, экран, ноутбук, диапроектор. Природный	Защита проектных работ и Тематические игры и викторины

				атлас	
Рельеф и его влияние на флору и фауну	Теоретические практические	Словесный: рассказ, беседа, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Наглядный, творческий, исследовательский	Природная карта Ростовской области, плакаты, презентации: «Влияние деятельности человека на рельеф» Видеофильмы «Рельеф Дона», «Древне-русская плита и Скифская платформа»	Бинокли. Компьютер, экран, ноутбук, диапроектор.	Круглый стол. Тематические викторины.
Степная природная зона и ее обитатели	Теоретические, практические	Словесный: объяснение, самостоятельная работа, обзорно-ознакомительная экскурсия, исследовательская и проектная деятельность. Наглядный, частично-поисковый.	Природная карта Ростовской области, Презентация «Природные зоны», «Дикая степь», «Байрачный лес»	Лупы, бинокли, компьютер, экран	Отчет об исследовательской работе.
Взаимосвязь живой и неживой природы.	Теоретические практические	Словесный: рассказ, объяснение, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии, исследовательский, наглядный.	Презентация: «Объекты живой и неживой природы», «Почва и растения», карточки с изображением живо и неживой природы. Видеофильм «Вода и природа». Живые объекты для исследований, почва, вода.	Лупы, природный материал. Компьютер, экран. Химическая посуда, измерительные приборы.	За круглым столом
Охрана	Теоретический	Словесный:	Плакаты	Бинокли,	Беседа за

окружающей среды Донского края	Практические	рассказ, дискуссия, самостоятельная работа, учебно- тематическая экскурсия. Творческий, частично- поисковый, наглядный	«Исчезающие виды растений и животных Донского края». Видеофильм «Охрана природы», «Заповедники Дона». Красная книга Ростовской области, карточки «Эндемики Тихого Дона»	лупы, компьютер, экран, Измерительные приборы.	круглым столом Итоговые викторины.
Итоговое занятие -	Практическое	Тематическая конференция	Плакаты и листовки, буклеты презентации: «В чем уникальность Донского края», «Сбережем нашу природу!»	Компьютер, экран, карта Ростовской области	Итоговая конференция «Моя родина». Выставка лучших творческих работ.

8. Учебно-тематический план

2 год обучения

№	Содержание	Всего	Теор.	Прак.	Экс.
1.	Введение.	2	1	1	
2.	Среди красот России – Донской край	16	5	11	
3.	Население Донского края, его культура и традиции	26	5	18	3
4.	Природная зона, климат, рельеф	16	6	8	2
5.	Водные ресурсы Ростовской области	28	6	20	2
6.	Растительность родного края	42	15	25	2
7.	Разнообразие животного мира	46	13	27	6
8.	Взаимосвязь живой и неживой природы	14	2	8	4
9.	Охрана окружающей среды	20	2	14	4

10.	Донской край – чистый край	6		6	
	Всего	216	55	138	23

9.Содержание программы. (2 год обучения, 216 часов)

Раздел 1. «Введение «(2ч.)

Тема 1.1. Теория: « Ознакомление с символикой Донского края, основные промышленные и культурные центры».

Практика: « Видовое разнообразие растений» (экскурсия по дендропарку «ДЭБЦ»)

Раздел 2. «Среди красот России – Донской край» (16ч.)

Тема 2.1. Практика: «Географическое положение Ростовской обл., ее границы» (работа с картами России и Ростовской области)

Тема 2.2. Практика: «Тема: «Степная природная зона Ростовской области» (работа с дополнительными источниками и интернет ресурсами, изображение природной зоны).

Тема 2.3. Теория: Тема: «Основные богатства природы и уникальность Ростовской области» (представление информации и обсуждение, демонстрация слайдов).

Тема 2.4. Теория: Тема: «Дон-главная артерия области» (беседа, демонстрация видеоролика).

Практика: «Значение реки Дон в природе» (исследования деятельность).

Тема 2.5. Практика: «Природный и искусственный ландшафт» (экскурсия в парк и лесостепь, учет живых организмов, анализ сравнение и выводы)

Тема 2.6 Практика: «Растительность в черте города» (экскурсия по проспекту, учет, оценка видового состава растений).

Тема 2.7. Практика: «Заповедники Ростовской области» (исследовательская деятельность с интернет источниками и дополнительной литературой).

Тема 2.7. Практика: Тема: «Сохранение полезных ископаемых» (проектная деятельность, работа с картами и индивидуальными карточками, защита).

Раздел 3. «Население Донского края, его культура и традиции». (26ч.)

Тема 3.1. Теория: «Многонациональное население» (демонстрация презентации и обсуждение)

Практика: « Многонациональность в нашем Центре» (социологический опрос, обработка, отчет)

Тема 3.2. Теория: Тема: «Культурное наследие наших предков – казачество» (обмен информацией, обсуждение, демонстрация слайдов).

Тема 3.3. Практика: Тема: «Культурное наследие наших предков – казачество» (экскурсия в краеведческий музей).

Тема 3.4. Практика: «Традиции – неотъемлемая часть современной жизни».

(ролевая игра «В гостях у казаков»)

Тема 3.5. Теория: Тема: «Духовная культура казачества – православие» (беседа, демонстрация фильма, обсуждение).

Тема 3.6. Практика: Тема: «Духовная культура казачества – православие» (экскурсия в Покровский Храм).

Тема 3.7. Практика: «Традиционная одежда наших предков» (экскурсия в музей «Казачий курень»).

Тема 3.8. Практика: «Многонациональность в каждой семье» (составление генеалогического древа).

Тема 3.9. Практика: Тема: «Национальные блюда донских казаков» (практическая работа, приготовление блюд на конкурс).

Тема 3.10. Практика: Тема: «Казачи и мода» (проектная деятельность, каждый обучающийся работает над проектом национального костюма с учетом современной моды).

Тема 3.11. Практика: «Лучшие песни наших предков» (индивидуальная работа и в группах, конкур).

Тема 3.12. Практика «Казачий курень» (творческая работа детей и родителей, казачий быт и жилище, поделки).

Тема 3.13. Практика: «Чистый город» (акция, уборка скейтпарка, развешивание и распространение среди населения города листовок «Мы –за чистоту!»).

Раздел 4. «Природная зона, климат, рельеф» (16ч.)

Тема 4.1. Теория: «Степная природная зона» (беседа, обсуждение, самостоятельная работа карточками, картой Ростовской области, альбом «Природные зоны» и другие источники). Тема 4.2. Практика: «Влияние рельефа на растительный и животный мир» (экскурсия в овражно- холмистую местность, определение приспособительного характера у некоторых видов растений и животных к среде обитания).

Тема 4.3. Теория: «Климат и живая природа» (беседа, демонстрация слайдов, обсуждение).

Практика: «Влияние факторов климата на поведение животных» (постановка опытов с растениями, анализ результатов).

Тема 4.4. Практика: «Разнообразие почв в разных районах области: песчаные, супесчаные, глинистые» (работа с картой Ростовской области по индивидуальным заданиям).

Тема 4.5. Практика: «Плодородие почвы» (приготовление плодородной почвы для посадки комнатных растений).

Тема 4.6. Теория: «Причины изменения климата» (круглый стол).

Тема 4.7. Практика: «Изменение рельефа вблизи водоемов» (экскурсия, практические исследования, измерения, учет видового состава растений и животных).

Тема 4.8. Практика: «Мой край родной» (экскурсия в пойму реки Северский Донец)

Раздел 5. «Водные ресурсы Ростовской области».(28ч.)

Тема 5.1. Практика: «Основные реки Ростовской области» (практическая работа с картами и дополнительными интернет ресурсами, контурные карты).

Тема 5.2. Практика: «Озера и моря, их значение» (работа с картой Ростовской области, контурные карты).

Тема 5.3. Теория: «Экология водоемов» (обмен информацией, обсуждение, демонстрация слайдов).

Тема 5.4. Теория: «Родники – чистый источник жизни» (демонстрация слайдов, обсуждение, беседа). Практика: «Родники г. Каменк-Шахтинска и Каменского района» (провести исследования нахождение родников и нанести на карту Каменского района).

Тема 5.5. Теория: «Подземные воды и их значение» (семинар).

Тема 5.6. Теория: «Основные обитатели пресных и морских водоемов» (демонстрация видеоролика, обсуждение беседа).

Тема 5.7. Практика: «Основные обитатели пресных и морских водоемов» (исследования местных водоемов, виртуальное и практическое).

Тема 5.8. Теория: «Река Северский Донец и ее значения для нашего города» (круглый стол).

Тема 5.9. Практика: «Самый чистый водоем» (экологическое состояние водоемов в черте города).

Тема 5.10. – 4.11. Практика: «Значение водоемов для животных» (практические исследования, наблюдение, учет, анализ и выводы).

Тема 5.12. Практика: «Влияние деятельности человека на водоемы» (практические исследования, учет производственных предприятий вдоль реки Северский Донец и возможные выбросы отходов в реку).

Тема 5.13. Практика: «Очищение воды» (опытно-экспериментальная деятельность, очищение воды в бытовых и лабораторных условиях).

Тема 5.14. Практика: «Очищение и защита пресных водоемов» (проектная деятельность обучающихся, работа в группах по отдельным водоемам).

Раздел 6. «Растительность родного края» (42ч).

Тема 6.1. Практика: «Видовой состав растительности города Каменск – Шахтинска» (экскурсия в городской парк)

Тема 6.2. Практика: Тема: «Исчезающие виды растений Ростовской области» (Работа по карточкам с дополнительными источниками знаний).

Тема 6.3. Теория: «Листопадные растения, их особенности в связи с сезонными изменениями» (Рассказ с элементами беседы, демонстрация видеоролика)

Практика: «Причины изменение окраски листьев» (работа по группам).

Тема 6.4. Теория: «Вечнозеленые растения» - (определение видового состава и их особенностей)

Практика: «Особенности редких видов» (самостоятельная работа с дополнительной литературой и интернет источниками).

Тема 6.5. – 6.6.Тория: Тема: «Травянистые растения, их особенности строения» (беседа, демонстрация видеоролика)

Практика: «Особенности строения» (работа с карточками и гербарием, итоговая викторина).

Тема 6.7. Практика : «Первоцветы, их значение в природе» (слайды, дополнительная литература, работа в группах, гербарий).

Тема 6.8. Теория: «Ядовитые и сорные растения» (круглый стол, обмен информацией, обсуждение, демонстрация слайдов).

Тема 6.9. Практика: «Древесные и кустарниковые растения – наши защитники» (исследовательская деятельность, защита школьных дворов от пыли и выхлопных газов).

Тема 6.10. Практика: «Питание, рост и развитие растений» (опытно-экспериментальная деятельность).

Тема 6.12. Практика: «Культурные растения, их отличие от дикорастущих» (особенности растений).

Тема 6.13.- 6.14. Практика: «Влияние растений на экологическое состояние города» (исследование видового состава растений, особенности влияние на окружающую среду).

Тема 6.15. Практика: «Полезные и ядовитые растения» (экскурсия)

Тема 6.16. Практика: «Растения города» (экскурсия)

Тема 6.17.-6.18. Теория: «Мир грибов» (беседа, демонстрация видеоролика).

Практика: «Шляпочные грибы» (экскурсия, наблюдения, изготовление поделок «Мое лукошко»).

Тема 6.19. Теория: «Комнатные и тепличные растения, их значение и применение» (беседа, демонстрация слайдов)

Практика: «Условия роста и развития отдельных представителей» (наблюдение, анализ).

Тема 6.20. Практика: «Дендропарк» (проект лучшего дендропарка в городе, защита).

Тема 6.21. Практика: « Мир растений» (интеллектуальный марафон, итоговое занятие).

Раздел 7. «Разнообразие животного мира» (46ч.)

Тема 7.1 Теория: «Многообразие животного мира» (демонстрация слайдов , беседа, обсуждение, обмен информацией).

Тема 7.2. Практика: «Перелетные и оседлые птицы» (экскурсия)

Тема 7.3. Практика: «Особенности поведения пернатых» (экскурсия, наблюдение, учет, анализ).

Тема 7.4.-7.5. Теория: «Пресмыкающиеся и земноводные на Донской Земле».

Практика: «Особенности отдельных представителей и значение в природе» (наблюдение за поведением, питанием, реакция на изменения температурного режима).

Тема 7.6.- 7.7. Теория: «Насекомые и их значение в природе»

Практика: «Особенности жизни лесного рыжего муравья» (наблюдения, учет, постановка опыта, анализ).

Тема 7.8. Практика: «Поведение животных в связи с сезонными изменениями» (наблюдение за отдельными представителями, дневник наблюдений).

Тема 7.9. Практика: «Анабиоз у животных» (наблюдение за животными впадающими в спячку).

Тема 7.10.7.11 Теория : «Травоядные и хищники, особенности их жизни и поведения»

Практика: «Особенности отдельных представителей» (исследование в природе и из дополнительных интернет источников).

Тема 7.12.-7.13. Практика: «Животные водоемов» (экскурсия к реке и пруду, наблюдения, учет, фотосъемка).

Тема 7.14. Практика: «Уголок живой природы»(проект живого уголка, защита).

Тема 7.15-7.16.Теория: «Водоплавающие птицы» (видовое разнообразие птиц)

Практика: «Водоплавающие птицы на реке Северский Донец» (экскурсия, наблюдения, учет, особенности поведения).

Практика: «Особенности строения водоплавающих птиц» (практические исследования, отчет).

Тема 7.17. Практика : «Дрофа – ее уникальность» (самостоятельное изучение обучающимся особенностей строения и среды обитание, творческая работа, выставка).

Тема 7.18. Практика: «Дизайн аквариума» (проект, защита).

Тема 7.19.- 7-20. Теория: «Редкие и исчезающие виды животных, их охрана и воспроизводство»

Практика: «Охрана и увеличение численности исчезающих видов животных (проектная деятельность, расширение заповедных зон в области и т.д.).

Тема 7.21-7.22. Практика: «Взаимоотношения животных лесостепной зоны» (пищевые цепи).

Тема 7.23.Практика: «Мир животных» (интеллектуальный марафон).

Раздел 8. «Взаимосвязь живой и неживой природы» (14ч.)

Тема 8.1. Теория: «Понятие – экосистема» (экосистема и ее особенности).

Тема 8.2 . Теория: «Среда обитания для организмов» (понятие «среда обитания»).

Практика: «Среда обитания у отдельных представителей животного мира Ростовской области» (практические исследования)

Тема 8.3. Практика: «Взаимосвязь живых организмов в природе» (экскурсия, наблюдения, учет, анализ).

Тема 8.4. Практика: «Приспособления у растений к окружающей среде» (экскурсия в пойму реки)

Тема 8.5. Практика: «Влияние состава света и на рост и развитие растений» (закладка опыта, исследовательская работа).

Тема 8.6. Практика: «Состав почвы и живые организмы» (определение состава почвы, опытно- экспериментальная и исследовательская работа)

Тема 8.7. Практика: «Чистая вода- источник жизни» (проект, методы очистки и охраны водоемов Ростовской области).

Раздел 9. « Охрана окружающей среды» (20ч.)

Тема 9.1. Теория: «Красная книга России и Ростовской области» (изучение структуры Красной книги).

Тема 9.2. Практика: «Природные памятники Ростовской области» (виртуальное путешествие).

Тема 9.3. Практика: «Памятники природы Каменского района»
(экскурсия, наблюдения, учет).

Тема 9.4. Практика: «Чистые берега- малым рекам» (акция, распространение листовок среди населения, уборка прибрежной зоны реки Северский Донец).

Тема 9.5. Практика: «Охрана природных зон в черте города» (акция , распространение листовок в зонах отдыха, парках и скверах города, уборка территории).

Тема 9.6. Практика: «Факторы, влияющие на изменения природной среды»
(промышленные предприятия, автотранспорт, сельхоз работы, строительство и т.д.)

Тема 9.7. Практика: «Дендропарк» (экскурсия в городской сад, изучения видов древесно-кустарниковых насаждений, дизайн).

Тема 9.8. Практика: «Влияние деятельности человека на изменения в природе» (бытовые отходы, исследовательская работа).

Тема 9.9. Практика: Восстановление среды обитания для исчезающих водных животных» (проект).

Тема 9.10. Практика: «Мы и среда обитания» (ролевая игра)

Раздел10. «Донской край – чистый край» (6ч.)

Тема 10.1. Практика: «Берегите природу от пожара!» (акция распространение листовок среди населения и в пожароопасных местах города).

Тема 10.2. Практика: «Мусору-нет!» (акция, уборка парка, распространение листовок).

Тема 10.3. Итоговая конференция «Расцветай мой край!» (выставка лучших творческих работ)

10. Календарный учебный график

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	ИИ			

					я т и я			
Раздел 1 « Введение» (2ч.)								
1.1	Тема: «Ознакомление с символикой Донского края. Основные промышленные и культурные центры»	2	1	1		Беседа. Демонстрация. Экскурсия.		
Раздел 2. «2. Среди красот России – Донской край» (16ч)								
2.1	Тема: «Географическое положение Ростовской обл., ее границы»	2		2		Практическая работа	Контурные карты	
2.2	Тема: «Основные природные богатства и уникальность природы».	2	2			Рассказ, презентация, обсуждение, круглый стол	Викторина	
2.3	«Флора и фауна реки Северский Донец»			2		Экскурсия		
2.4	Тема: «Дон-главная артерия области».	2	1	1		Демонстрация, беседа, исследования	Фотоальбом	
2.5	Тема: «Природный и искусственный ландшафт»	2		2		Экскурсия	Фотоотчет	
2.6	Тема: «Растительность в черте города».	2		2		Экскурсия	Гербарий	
2.7	Тема: «Заповедники Ростовской области»	2		2		Практические исследования	Отчет	
2.8	Тема: «Полезные ископаемые Ростовской области»	2	1	1		Демонстрация , беседа, работа с картой Ростовской области.	Викторина	
Раздел 3. « Население Донского края, его культура и традиции» (26ч.)								
3.1	Тема: «Многонациональное население»	2	1	1		Беседа, исследования	Викторина	
3.2	Тема: «Культурное наследие наших предков –	2	2			Круглый стол	Творческие	

	казачество»						отчеты	
3.3								
3.4	Тема: «Традиции – неотъемлемая часть современной жизни».	2		2		Ролевая игра	Викторина	
3.5	Тема: «Духовная культура казачества – православие»	2	2			Демонстрация, обсуждение, рассказ.	Творческий отчет	
3.6		2						
3.7	Тема: «Традиционная одежда наших предков»	2			2	Экскурсия в краеведческий музей	Фотоотчет	
3.8	Тема: «Многонациональность в каждой семье»	2		2		Индивидуальная исследовательская работа	Отчет	
3.9	Тема: «Национальные блюда донских казаков»	2		2		Практическая работа (Составление меню казацких блюд)	Фотоотчет	
3.10	Тема: «Казаки и мода»	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
3.11	Тема: «Лучшие песни наших предков»	2		2		Конкурс (индивидуальная и групповая работа)	Сборник казацких песен	
3.12	Тема: «Казачий курень»	2		2		Творческая работа		
3.13	Тема: «Чистый город»	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
Раздел 4. «Природная зона, климат, рельеф» (16ч.)								
4.1	Тема: «Природная зона-степь»	2		2		Самостоятельная работа	Рисунки	
4.2	Тема: «Влияние рельефа на растительный и животный мир».	2			2	Экскурсия	Фотоотчет	
4.3	Тема: «Климат и живая природа»	2	1	1		Беседа, демонстрация, опытно-экспериментальная деятельность.	Отчет	
4.4	Тема: «Разнообразие почв в разных районах области:	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	

	песчаные, супесчаные, глинистые»							
4.5.	Тема: «Плодородие почвы»	2		2		Практическая работа	Отчет	
4.6	Тема: «Причины изменения климата»	2		2		Круглый стол		
4.7	Тема: «Изменение рельефа вблизи водоемов»	2		2	2	Экскурсия	Отчет	
4.8	Тема: «Мой край родной»	2		2	2	Экскурсия	Фотоотчет	
Раздел 5. «Водные ресурсы Ростовской области» (28ч.)								
5.1	Тема: «Основные реки Ростовской области»	2		2		Практическая работа	Отчет	
5.2	Тема: «Озера и моря, их значение»	2		2		Практическая работа	Отчет	
5.3	Тема: «Экология водоемов»	2		2		Круглый стол	Отчет в виде докладов	
5.4	Тема: «Родники - чистый источник жизни»	2	1	1		Демонстрация, беседа, исследования	Викторина	
5.5	Тема: «Подземные воды и их значение»	2	2			Демонстрация, обсуждение	Викторина	
5.6	Тема: «Основные обитатели пресных и морских водоемов»	2	1	1		Демонстрация беседа, исследования.	Викторина «Обитатели водоемов»	
5.7	«Обитатели пресного водоема»			2		Экскурсия Фенологические наблюдения	Отчет	
5.8.	Тема: «Река Северский Донец и ее значения для нашего города»	2	2			Круглый стол	Творческие доклады	
5.9	Тема: «Самый чистый водоем»	2		2		Опытно-экспериментальная деятельность	Отчет и фотоот	

							чет	
5.10	Тема: «Значение водоемов для животных»	2		2		Экскурсия	Фотоотчет	
5.11	«Вода-источник жизни»	2		2		Практические исследования	Викторина «Свойства воды»	
5.12	Тема: «Влияние деятельности человека на водоемы»	2		2		Исследовательская деятельность	Конкурс рисунков	
5.13	Тема: «Очищение воды»	2		2		Практическая работа	Отчет	
5.14	Тема: «Очищение и защита пресных водоемов»	2		2		Проектная деятельность	Защита	
Раздел 6. «Растительность родного края» (42ч).								
6.1	Тема: «Видовой состав растительности города Каменск – Шахтинска»	2		2		Виртуальная экскурсия	Конкурс рисунков	
6.2	Тема: «Исчезающие виды растений Ростовской области»	2		2		Практическая работа	Творческий отчет	
6.3	Тема: «Листопадные растения, их особенности в связи с сезонными изменениями»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Отчет	
6.4	Тема: «Вечнозеленые растения»	2	1	1		Демонстрация, беседа, практическая работа	Тест	
6.5	Тема: «Травянистые растения, их особенности строения».	2	2			Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Выставка рисунков	
6.6	«Особенности строения травянистых растений»	2		2		Демонстрация, практическая работа		
6.7	Тема: «Первоцветы, их значение в природе»	2		2		Практическая работа	Тест	
6.8	Тема: «Ядовитые и	2	2			Круглый стол	Конкурс	

	сорные растения»						рисунко в	
6.9	Тема: «Древесные и кустарниковые растения - наши защитники»	2		2		Исследовательская работа	Отчет	
6.10	Тема: «Питание, рост и развитие растений».	2		2		Опытно-экспериментальная деятельность	Отчет	
6.11	Тема: «Лекарственные растения, видовое разнообразие, время и методы сбора»	2	1	1		Демонстрация, беседа, практическая работа	Викторина	
6.12	Тема: «Культурные растения, их отличие от дикорастущих»	2		2		Практическая работа	Викторина	
6.13	Тема: «Влияние растений на экологическое состояние города»	2	2			Презентация «Видовой состав древесно-кустарниковых растений города», рассказ, беседа.	Викторина	
6.14	«Мониторинг растительности города»	2		2		Исследовательская работа	Отчет	
6.15	Тема: «Полезные и ядовитые растения»	2	2			Рассказ, демонстрация, виртуальная экскурсия (работа с альбомами, карточками и интернет источниками)	Творческий отчет	
6.16	«Видовой состав растений»	2		2		Работа с гербарием	Отчет	
6.17	Тема: «Мир грибов»	2	2			Демонстрация, беседа, самостоятельная работа	Конкурс рисунков	
6.18	Шляпочные грибы, их особенности	2		2		Практическая работа	Конкурс рисунков в «В мире грибов»	
6.19	Тема: «Комнатные и	2	1	1		Беседа, практическая	Викторина	

	тепличные растения, их значение и применение»					работа	на	
6.20	Тема: «Дендропарк»	2		1	1	Проектная деятельность	Защита проектов	
6.21	Тема: «Мир растений»	2		2		Интеллектуальный марафон		
Раздел 7. Разнообразие животного мира (46ч.)								
7.1	Тема: «Многообразие животного мира»	2	2			Круглый стол	Викторина	
7.2	Тема: «Перелетные и оседлые птицы»	2			2	Экскурсия	Тест	
7.3	Тема: «Особенности поведения пернатых»	2			2	Экскурсия, исследования	Викторина	
7.4	Тема: «Пресмыкающиеся и земноводные на Донской Земле»	2	2			Рассказ, презентация «Пресмыкающиеся и земноводные»	Животные в рисунках	
7.5	«Пресмыкающиеся и земноводные на Донской Земле»					Круглый стол, практическая работа	Тест	
7.6	Тема: «Насекомые и их значение в природе»	2	1	1		Беседа, демонстрация, самостоятельная работа с коллекцией	Мозговой штурм	
7.7	«Полезность насекомых»	2		2		Фенологические наблюдения, практические исследования	Отчет	
7.8	Тема: «Поведение животных в связи с сезонными изменениями»	2		1	1	Практические исследования	Отчет	
7.9	Тема: «Анабиоз у животных»	2		1	1	Консультации, наблюдения	Викторина	
7.10	Тема: «Травоядные и хищники, особенности их жизни и поведения»	2	1	1		Рассказ, демонстрация, беседа, самостоятельная работа с	Тест	

						карточками		
7.11	«Травоядные и хищники, особенности их жизни и поведения»	2		2		Практические исследования (групповая работа)	Отчет	
7.12	Тема: «Животные водоемов»	2	1	1		Рассказ, беседа, демонстрация презентации «Жизнь под водой»	Викторина	
7.13	«Водная экосистема»	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
7.14	Тема: «Уголок живой природы»	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
7.15	Тема: «Водоплавающие птицы»	2	1	1		Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Тест.	
7.16	«Птицы Донских водоемов»	2		2		Экскурсия, практические исследования.	Фотоотчет	
7.17	Тема: «Мустанги, места их обитания и поведение»	2	2			Демонстрация и обсуждение, беседа	Конкурс рисунков	
7-18	Тема: «Дрофа – ее уникальность»	2		1	1	Самостоятельная работа с дополнительными источниками.	Конкурс рисунков	
7.19	Тема: «Дизайн аквариума»	2		2		Проектная деятельность	Выставка проектов	
7.20	Тема: «Редкие и исчезающие виды животных, их охрана и воспроизводство»	2	1	1		Демонстрация. беседа, работа с карточками и дополнительными интернет источниками	Тест	
7.21	«Защитим животный мир Донского края»	2		2		Исследовательский проект	Защита	
7.22	Тема: «Взаимоотношения животных лесостепной зоны»	2		2		Практические исследования.	Схемы цепи питания	

7.23	Тема: «Мир животных»	2		2		Интеллектуальный марафон		
Раздел 8. Взаимосвязь живой и неживой природы (14ч.)								
8.1	Тема: «Понятие - экосистема»	2	2			Круглый стол	Схема экосистемы	
8.2	Тема: «Среда обитания для организмов».	2	1	1		Демонстрация. беседа, практическая работа	Викторина	
8.3	Тема: ««Взаимосвязь живых организмов природе»»	2		1	1	Экскурсия, практическая работа	Отчет	
8.4	Тема: «Приспособления у растений к окружающей среде»	2		2		Экскурсия, практическая работа	Отчет	
8.5	Тема: «Влияние состава света и на рост и развитие растений»	2		2		Исследовательская деятельность	Описание практической работы	
8.6	Тема: «Состав почвы и живые организмы»	2		2		Исследовательская работа	Отчет	
8.7	Тема: «Чистая вода-источник жизни»	2		2		Проектная деятельность	Защита проекта	
Раздел 9. Охрана окружающей среды (20ч.)								
9.1	Тема: «Красная книга России и Ростовской области»	2	2			Семинар	Викторина	
9.2	Тема: «Природные памятники Ростовской области»	2		2		Виртуальное путешествие	Мозговой штурм	
9.3	Тема: «Памятники природы родного края»	2			2	Экскурсия, наблюдения	Фотоотчет	
9.4	Тема: «Чистые берега-малым рекам».	2		2		Акция	Фотоотчет	
9.5	Тема: «Охрана природы черте города»	2		2		Акция	Фотоотчет	
9.6	Тема: «Факторы,	2		2		Практические	Отчет	

	влияющие на изменения природной среды»					исследования		
9.7	Тема: «Влияние деятельности человека на изменения в природе»	2		2		Исследовательская работа	Отчет	
9.8	«Влияние деятельности человека на изменения в природе»	2		2		Исследовательская работа	Защита	
9.9	Тема: «Восстановление среды обитания для исчезающих водных животных»»	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
9.10	Тема: «Мы и среда обитания»	2		2		Ролевая игра	Викторина	
Раздел10. Итоговая акция «Донской край – чистый край» (6ч.)								
10.1	Тема: «Берегите природу от пожара!»	2		2		Акция	Отчет	
10.2	Тема: «Мусору-нет!»	2		2		Акция	Отчет	
10.3	Тема: Расцветай мой край!»	2	1	1		Итоговая конференция	Выставка лучших работ	
Итого всего		21 6	55	13 8	23			

11.Методическое обеспечение программы

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Введение	Теоретическое, практическое	Словесный, наглядный, обзорно-ознакомительная экскурсия, творческая работа	Плакаты с символикой, природная карта Ростовской области, видеофильм «Заповедники Ростовской области»	Компьютер, экран. Ноутбук.	Выставка творческих работ
Среди красот	Теоретические,	Словесный: объяснение,	Природная карта Ростовской обл,	Компьютер, ноутбук, лупы	Выставка творческих

России - Донской край.	практические	дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Частично поисковый, исследовательски й, наглядный, творческий.	плакаты, зарисовки, слайды «Рельеф и твердые породы», видеофильмы «Образование почвы», «Природа Дона» коллекции горных пород и минералов, почва.		работ. Игра « Самый умный». Тематические викторины.
Население Донского края, его культура и традиции	Теоретич еские, Практиче ские.	Словесный: рассказ, беседа, учебно - познавательные экскурсии. Наглядный, эвристический, творческий.	Плакаты, презентации, зарисовки, карточки «Национальная одежда казаков».Слайды , видеофильмы « Традиции Донских казаков», природный материал.	компьютер, экран, диапроектор	Выставка проектных работ. Тематические игры и викторины
Водный бассейн Ростовской обл.	Теоретич еские практиче ские	Словесный: рассказ, беседа, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Наглядный, творческий, исследовательски й	Природная карта Ростовской области, Плакаты, презентации, карточки, иллюстрации растительного и животного мира. Видеофильмы «Водный бассейн Ростовской области», «Флора и фауна озера «Маньч- Гудило»	Колбы , пробирки лупы, микроскопы. Компьютер, ноутбук, экран.	Отчет Лучшие проектных Тематические викторины.
Природные зоны, климат, рельеф.	Теоретич еские, практиче ские	Словесный: объяснение, самостоятельная работа, обзорно- ознакомительная экскурсия.	Природная карта Ростовской области, Слайды «Разнообразие	Лупы, компьютер, экран	Отчет об исследовательс кой работе.

		Наглядный, частично-поисковый.	почв», « Факторы влияющие на изменение климата»		
Растительность родного края	Теоретические практические	Словесный: рассказ, объяснение, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Творческий, исследовательский, наглядный.	Наборы карточек «Лекарственные растения», «Исчезающие растения», презентации, гербарий растений Ростовской области. Видеофильмы «Древесно-кустарниковые растения Дона», «Декоративные растения»	Микроскопы, лупы, природный материал, компьютер, экран	Выставка проектных работ. Отчет об исследовательской деятельности.
Разнообразие животного мира.	Теоретические практические	Словесный: рассказ, беседа, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Наглядный, эвристический, творческий.	Набор карточек: «Млекопитающие», «Земноводные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», Плакаты с изображением животных, презентации. Видеофильм «Животный мир Ростовской области», презентации «Красная книга», «Исчезающие виды».	Лупы, микроскопы, компьютер, экран, ноутбук.	Выставка проектных работ. Отчет об исследовательской работе. Тематические викторины.
Взаимосвязь живой и неживой природы.	Практические	Эвристический, опытно-экспериментальный, наглядный, учебно-познавательная экскурсия,	Живые объекты для исследований, почва, вода.	Химическая посуда, измерительные приборы	« За круглым столом» (защита проектных работ), выставка.

		творческий.			
Охрана окружающей среды.	Теоретические Практические	Словесный: рассказ, дискуссия, самостоятельная работа, учебно-тематическая экскурсия. Творческий, частично-поисковый, наглядный	Плакаты «Исчезающие виды растений и животных Донского края». Видеофильм «Охрана природы», Красная книга Ростовской области.	Компьютер, экран, Измерительные приборы.	Выставка конкурсных работ. Беседа за круглым столом (обсуждение проектных работ)
Итоговая акция «Донской край – чистый край»	Практическое	Акция	Плакаты и листовки, буклеты презентация: «Сохраним зону отдыха чистой и красивой», «Берегите природу от пожара», «Сохраним растения!», «Убирай после себя мусор»		Итоговая конференция «Расцветай мой край». Выставка лучших творческих работ.

12. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

Учебная кабинет МБУ ДО «ДЭБЦ» «Зоология», оформленная в соответствии с профилем проводимых занятий, площадью 23,9 кв. м, оборудованная в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, стеллажи для хранения учебно-методических пособий.

Учебно-методические пособия

- коллекция бабочек Ростовской области,
- коллекция жуков,
- коллекция насекомых занесенных в Красную книгу Ростовской области,
- гербарий листьев древесно-кустарниковых растений,
- гербарий цветочных растений,
- гербарий редких и исчезающих видов растений,
- чучела: голубя, сокола, утки-кряквы, дикого кабана ит. д.

- альбом редких и исчезающих рыб,
- альбом флоры и фауны Ростовской области,
- учебные видеофильмы о природе Донского края.
- тематические презентации

Дидактический материал.

- определители для отдельных видов растений и животных,
- кроссворды по темам,
- карточки- задания для исследования,
- природная карта Ростовской области,
- схемы маршрутов для исследований,
- набор открыток флоры и фауны Ростовской области,
- рисунки и иллюстрации с растениями и животными.
- тематические настольные игры.

13. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель обязан:

1. Владеть основными правилами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку первой медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющие медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с местами, которые представляют опасность здоровью и жизни.
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории.
7. При проведении занятий обеспечить соблюдение санитарно- гигиенических норм.
(проветривание помещений, освещение рабочих мест и т. д.)

Правила техники безопасности при проведении практических исследований и экскурсий:

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движение в лесу и по пересеченной местности осуществляется в колонну по одному, руководитель группы- впереди.

5. При движении в лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть хорошо закрытой.
- 8 Экскурсионное оборудование должно быть упакованы в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запасов питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы.
Брать в руки неизвестных животных и растения.
11. Запрещается употребление воды из открытых водоемов.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

14.Список литературы.

1. Астапенко, М. П. Природа и история родного края [учеб. пособ. для учащ. нач. шк.] / М. П. Астапенко, Е. Ю. Сухаревская. – Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2004. – 170 с.
2. Веряскина, О. Г. История Донского края с древнейших времен до конца XVI в.: [учеб. для 5-6 кл. общеобразоват. учрежд.] / О. Г. Веряскина. – Ростов н/Д: Донской издательский дом, 2004. – 192 с.: ил. – (Донской край – наш общий дом).
3. Белик, В.П. Имя из «Красной книги»: Наземные позвоночные животные степного Придонья нуждающиеся в особой охране / В.П. Белик.— Ростов н/Д: Донской издательский дом, 2003. - 420 с.
4. Будаков, В. Донская стремнина : [история Дона и Донского края] / В. Будаков// Дон. - 2010. – N 3-4. - С. 226 - 249.
5. Вавилова, Е. В. Экономическая география и регионалистика / Е. В. Вавилова. - М.: Гардарики, 2003. - 148 с. - Из содерж.: Юг европейской части России. - С. 125-127.
6. Веряскина, О.Г. История донского края с древнейших времен до конца XVI века 5-6-е классы : учебно-методические материалы/ О.Г. Веряскина, В.В. Саяпин. -Ростов-на-Дону : Донской издательский дом, 2005. - 255 с. : ил.
7. Данцев, А. Назвали область Ростовской из истории территориальных преобразований в Придонье / А. Данцев // Молот. - 2002. - 22 окт.
8. Демешина, Е. И. История донского края [учеб. пособ. для уч. 9-10 кл. сред. шк.] / Е. И. Демешина, К. А. Хмелевский. – 2-е изд., доп. – Ростов н/Д: Книжное издательство, 1983. – 112 с.: ил.
9. Куренкова А. Флора и Фауна Донского края., ОАО изд. полигр. формат., Ростов-на-Дону, 2013.
10. Красная книга Ростовской обл., 2014, ОАО «Малыш» г. Ростов-на- Дону
11. Криксунов Е.А., Пасечник В. В. «Экология», М» Дрофа», 2001

12. Кулишов, В.И. В низовьях Дона – М.: Искусство, 1987. -175 с.
13. Природа и история родного края, книга для чтения в начальной школе. – Ростов н/д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2009. – 320 с.
14. Степаненко, Л.Г. Ископаемые животные Донской земли: палеонтологические находки в Ростовской области : научно-поп. изд. / Л.Г. Степаненко. - изд. 1-е. — Ростов н/Д : Багир, 2007. — 92 с.: ил.
15. Степаненко, Л. Г. Ростовская область: Растительное убрание / Л. Г. Степаненко. - 2-е изд. — Ростов н/Д : Багир, 2003. — 248 с.: ил.
16. Ярош А.В. Грибы на нашем столе. -М. 1986.

Литература для детей.

- 1.Абрамова Т.И., Зозулин Г.М. и др. Сохраним навечно.-Ростов-на-Дону. 1981 г.
- 2.Вальков В.Ф. Почвы и с/х растения. -Ростов-на-Дону. 1992 г.
- 3.Исаченко А.Г., Шляпников А.А. Ландшафты. Природа мира.
- 4.Покорны Я. Деревья вокруг нас. -Прага: Свобода, 1980 – 195 с.
- 5.Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии. -М.: Просвещение, 1998
- 6.Энциклопедический словарь юного натуралиста. -М.: Педагогика, 1981 – 406 с.
- 7.Энциклопедия головоломок. -М.: АСТ-Пресс, 1997 – 320 с.
- 8.Энциклопедия живой природы. -М.: АСТ-Пресс, 1999 – 328 с.
- 9.Эттенборо Д. Живая планета. -М.: Мир, 1988 -328 с.
10. Я познаю мир: детская энциклопедия: Растения. -М.: АСТ-ЛТД, 1997 – 512 с.

Интернет ресурсы.

История Донского края. Ростовская область – (информация о городах и районах)
<http://www.don-history.ru/>

История Ростовской области с древних времен до середины 20 века
http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_421.html

История Ростовской области - История Донского казачества. Заселение Нижнего Дона и Приазовья от киммерийцев до казачества <http://www.dontourism.ru/history.aspx>

Донские зори: познавательный портал о донском крае -
<http://nature.donrise.ru/Home/tabid/249/Default.aspx>

15 . Аттестация обучающихся и формы контроля.

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса». В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и личностно-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года

(май). При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучаемыми, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» на текущий учебный год. В конце учебного года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной аттестации / итоговой диагностики». Темы и разделы могут меняться в зависимости от возрастных особенностей детей.

Перечень диагностических методик, используемых при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО «ДЭБЦ».

1. Изучение личностно-ориентированных характеристик.

- Методика (М.И. Рожков).

Цель: выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

- Шкала оценки потребности в достижении.

Цель: определение стремления обучающихся к улучшению результатов, уровня неудовлетворенности достигнутым, настойчивости в достижении своих целей.

- Тест Б.Н. Филиппа.

Цель: определение как общего уровня тревожности испытуемого, так и определённые тревожные синдромы, чётко указывающие на конкретные проблемы.

- Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова)

Цель: определение ценностных ориентаций личности.

- Тест изучения ценностных ориентаций (Ю. Н. Семенко).

Цель: исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения.

- Методика «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева).

Цель: изучение степени значимости и реализации ценностных ориентаций (ЦО) личности, а также их индивидуальной и групповой структуры (соотношения друг с другом), конфликтности и атрибуции (приписывания) причин их осуществления

- Методики: «Фильм», «Волшебник», «Положительные и отрицательные качества» (Д. А. Тулинова)

Цель: изучение устойчивости ценностных предпочтений.

2. Изучение психологической культуры и экологического поведения обучающихся.

- Методика «Размышление или сочинение на заданную тему».

Цель: контент-анализ высказываний направленный на выявление представлений обучающихся о названных социальных ролях, осознание социальных ожиданий или требований.

- Методика определения нравственных понятий.

Цель: изучение представлений о чертах характера, личного ценностного отношения к ним.

- Методика определения самооценки (Щур В.Г.).

Цель: изучение представления обучающегося об отношении к нему других людей, уровня самооценки черт своего характера.

- Методики проективных рисунков: «Моя семья» (по Р.Ф. Беляускайте), «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем», «Что мне нравится в школе?» (по Н.Г. Лускановой),

Цель: выявление внутреннего благополучия, представлений о себе во временной перспективе, самоотношения, самооценности, наличия трудностей в контактах с окружающими, внутреннего равновесия, комфорта или наличия тревожности, дискомфорта, адекватности возрастной и половой идентификации.

- Тест «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо).

Цель: исследование доминирующей установки обучающихся в отношении природы.

- Диагностики уровня экологической культуры обучающихся по познавательным, деятельностным и мотивационно-ценностным критериям (И.Д.Зверев, С.Н.Глазычев, И.Т.Суравегина).

Цель: выявление факторов развития интереса и других мотивов отношения обучающихся к природе, выявление осознания многосторонней (универсальной) ценности природы и её компонентов.

- Методика диагностики качества экологического образования (Н.Н. Кондратьева)

Цель: выявление характера отношения обучающихся к окружающему миру в естественных условиях, представлений о нормах отношения к нему, изучение особенностей понимания ими ценности природных объектов.

3. Определение уровня социальной зрелости обучающихся, изучение психологической атмосферы в образовательном коллективе.

- Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).

Цель: оценка психологической атмосферы в коллективе обучающихся.

- Тест мотивации и адаптации (Наталия Тесля).

Цель: определение мотивации обучения и адаптации обучающегося в детской группе.

- Методика определения индекса групповой сплоченности Сижора

Цель: изучение степени интеграции группы, ее сплоченности в единое целое.

- Диагностика ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ) (В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева).

Цель: выявление ЦОЕ на основе групповой общности при выборе наиболее ценностно-значимых качеств из стимульного списка.

- Метод социометрических измерений (Дж. Морено).

Цель: изучение неофициального структурного аспекта социальной группы и царящей в ней психологической атмосферы.

- Тест «Коммуникативная компетентность» (Л. Михельсона).

Цель: изучение сформированности коммуникативных навыков в коллективе обучающихся.

4. Определение уровня социальной зрелости обучающихся и готовность к самоопределению в их дальнейшей взрослой жизни.

- Методика изучения социализированности личности (по М.И.Рожкову).

Цель: выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности испытуемого.

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова.

Цель: выявление склонности (предрасположенности) испытуемого к определенным типам профессий.

- Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин).

Цель: выявление качественных особенностей обучающихся, их коммуникативных и организаторских склонностей.

**Примерный контрольный лист аттестации обучающихся
объединения _____**

Общеобразовательная программа _____
срок реализации _____, год обучения _____, группа № _____, « _____ » _____ 20__ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)			Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)				Личностно - ориентиванный модуль (личностные характеристики)			Итог за год
	методика «ЭЗОП»	тест – викторина «_____»	зачётное занятие по теме: «_____»	участие в выставках, фестивалях, конкурсах	разработка НИР и проектная деятельность	тематические публикации в СМИ	практико-опытная работа в объединении	методика «СЛ» по М.И. Рожкову	методика мотивации и адаптации Н. Тесля	шкала потребности в достижениях	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Педагог дополнительного образования _____ (_____)

подпись

Ф.И.О.

Аналитическая справка по результатам аттестации обучающихся.

Общеобразовательная программа _____

срок реализации _____, год обучения _____.

Педагогом _____ « _____ » _____ 20__ г. проведена
аттестация обучающихся объединения _____

Аттестация проводилась в форме _____

В аттестации приняли участие _____ обучающихся.

Результаты аттестации:

_____ % - высокий уровень обучения;

_____ % - средний уровень обучения;

_____ % - низкий уровень обучения.

Низкий уровень обученности показали обучающиеся: _____

перечислить и указать возможные причины низкого уровня обучения

С этими обучающимися планируется следующая коррекционная работа: _____

По результатам аттестации поощрения заслуживают обучающиеся, достигнувшие высоких результатов в обучении: _____

Обучающиеся, освоившие в полном объёме общеобразовательную программу, в количестве _____ человек переведены на следующий год обучения.

Подпись педагога дополнительного образования _____