

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический Центр»  
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 31.08. 2022

31.08.2022 год

**Модифицированная дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
естественнонаучной направленности  
«Природная лаборатория»**

Возраст обучающихся: 9-15 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик: Станишевская Нина Федоровна  
педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2022

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБУ ДО «ДЭБЦ».

Зам. директора УВР \_\_\_\_\_/Будкова И.В./

Методист \_\_\_\_\_ /Редкина Е.В./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 год

## Содержание

1	Паспорт программы	4
2	Пояснительная записка	8
3	Учебно-тематический план 1 года обучения	14
4	Содержание программы 1 года обучения	14
5	Календарный учебный график 1 года обучения	16
6	Учебно-тематический план 2 года обучения	22
7	Содержание программы 2 года обучения	22
8	Календарный учебный график 2 года обучения	23
9	Модуль «Рабочая программа воспитания»	30
10	Методическое обеспечение программы	35
11	Условия реализации программы	39
12	Список информационных источников	41
13	Приложение	42

**1.Паспорт  
дополнительной общеобразовательной программы**

Название ДОП	«Природная лаборатория»
Сведения об авторе	ФИО: Станишевская Нина Федоровна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ»
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, д. 45
	Домашний адрес автора: Ростовская обл. г. Каменск – Шахтинский, ул. Набережная, д.41
	Телефон служебный: 8 (86365) 51142
	Телефон мобильный: 89281142809
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	-
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	<p>1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020.</p> <p>2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).</p> <p>3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).</p> <p>4.Концепция развития дополнительного образования до 2030 года</p> <p>5.Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).</p> <p>6.Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>

	8.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ. 9.Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».
Материально-техническая база	1. Компьютер, колонки, проекционная доска. 2. Естественнонаучная библиотека, обучающие плакаты, дидактический и раздаточный материал по растениям и животным Ростовской области и России. 3. Презентации по темам и видеоролики. 4. Лупы, бинокли, микроскопы, предметные стекла, готовые препараты для изучения растений и животных; коллекции насекомых. 5. Фотокамера.
Год разработки, редактирования	2022
Структура программы	Пояснительная записка 1. Направленность программы и направление деятельности. 2. Вид программы и ее уровень 3. Отличительные особенности программы - новизна - педагогическая целесообразность 4. Актуальность 5. Цель программы 6. Задачи программы 7. Адресат программы 8. Объем программы 9. Формы и методы организации образовательного процесса 10. Виды занятий 11. Режим занятий 12. Ожидаемые результаты и способы определения результативности 13. Формы подведения итогов реализации программы Учебно - тематический план Содержание программы Календарный учебный график Модуль «Рабочая программа воспитания» Методическое обеспечение программы Список информационных источников
Направленность	Естественнонаучная
Направление	Программа ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению природы, поисково-исследовательской деятельности, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды.
Возраст обучающихся	9-15 лет

Срокреализации	2 года обучения: 1 год-144 часа, 2 год -216 часов
Новизна	Новизна программы заключается в исследовательской и практической направленности в образовательной деятельности обучающихся. Участие детей в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие обучающихся в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь обучающимся выявить экологические проблемы на местном уровне с тем, чтобы в дальнейшем обратить на них внимание общественности и развернуть посильную работу по их устранению.
Актуальность	В настоящее время люди зачастую отдаляются от природы, заменяя общение с ней на пассивный отдых в своих комфортных квартирах перед экранами телевизоров или компьютеров. Такое отношение людей «человек отдельно, а природа отдельно» приводит к укоренению тенденции потребительского отношения к природе в сознании значительной массы различных слоев населения: разрушения позитивных народных традиций разумного природопользования. Как известно все мы родом из детства и начинать учить пониманию ценности окружающей нас природы нужно именно с юного возраста. Необходимо показывать детям «незаметные» стороны жизнедеятельности живого мира и ее необходимость для человечества. Залогом успешного обучения – является возможность дать детям самим исследовать: ощущать физически, чувствовать его запах, наблюдать за его ростом и развитием. Именно для этого и создана программа дополнительного образования «Природная лаборатория». Практические занятия и исследовательская деятельность помогут ребятам научиться жить в гармонии с природой.
Цель программы	формирование экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру через проектно-исследовательскую деятельность.
Ожидаемыерезультаты	Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. <b>Метапредметные результаты:</b> -сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; -сформировано умение корректного ведение диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. <b>Личностные результаты:</b>

	<p>-сформированы основы экологической культуры;</p> <p>-сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p> <p>-сформирован интерес к познанию мира природы.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><i>Обучающиеся будут знать:</i></p> <p>-основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения);</p> <p>-способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ;</p> <p>-основные нормы экологического поведения.</p> <p><i>Обучающиеся будут уметь:</i></p> <p>-проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>-уметь самостоятельно работать с литературой;</p> <p>-уметь защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции.</p>
<p>Формы занятий (фронтальные <i>указать кол-во детей</i>),</p>	<p>Групповые занятия с наполняемостью группы 12- 15 чел.</p> <p>- теоретические групповые занятия (12-15 чел);</p> <p>- практические групповые (2-4 чел);</p> <p>комбинированные и индивидуальные занятия (1-2 чел);</p> <p>-работа в подгруппах (2-3 чел);</p> <p>- экскурсионные групповые занятия (5-15 чел);</p> <p>-индивидуальные.</p>
<p>Режимзанятий</p>	<p>Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей и составляет:</p> <p>-для обучающихся младшей школы – 35 мин. с 10 минутным перерывом между занятиями;</p> <p>- при включении в состав группы детей 12-15 лет – 40 мин. с 10 минутным перерывом между занятиями.</p> <p>Число занятий в неделю – 2 раза для первого года обучения, 3 раза в неделю для второго года обучения.</p> <p>Перевод обучающихся на второй год обучения возможен в случае успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы предыдущего года обучения без предоставления дополнительных документов.</p> <p>На освободившиеся места в группах 2-го годов обучения проводится прием обучающихся, имеющих базовые представления об исследовательской деятельности естественнонаучной направленности.</p>
<p>Формыподведенияитогов</p>	<p>- тестирование,</p> <p>- зачетное занятие,</p> <p>- участие в конкурсах различного уровня,</p> <p>- выполнение исследовательской работы,</p> <p>- викторина,</p> <p>- проектная или творческая работа.</p>

## **2. Пояснительная записка**

Человек неотделим от природы. Он учится у природы. Природа-это книга, которая не имеет последней страницы. Здесь вспоминаются замечательные строки писателя Леонида Леонова: «Человек, который понимает природу, благороднее, чище. Он не сделает дурного поступка, он прошел душевный университет». В последнее время всё больше уделяется внимание именно отделению человека от естественного, природного. Телевизор и компьютер закрывает природу для детей. Обществу в свою же очередь требуются активные, созидающие, а не разрушающие, несущие ответственность за свои поступки личности.

Программа «Природная лаборатория» учит понимать природу и любить, ценить и уважать, через свое видение и опыт многих поколений.

**Работа по программе создана и реализуется в соответствии с нормативными документами:**

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020.
- 2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- 3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- 4.Концепция развития дополнительного образования до 2030 года
- 5.Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
- 6.Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 8.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
- 9.Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

**Направленность программы и направление деятельности**

Модифицированная дополнительная общеобразовательная(общеразвивающая) программа«Природная лаборатория» имеет естественнонаучную направленность. Она направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологического воспитания и просвещение в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

**Вид программы и ее уровень**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природная лаборатория» - модифицированная программа.

Уровень освоения программы – базовый, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности и познаний в области природы и экологии, развитие умений и навыков в поисково-исследовательской и природоохранной деятельности.



### **Отличительные особенности программы**

Программа «Природная лаборатория» разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной программы «Фенология». Данная программа отличается от «Фенологии» тем, что в ней заложен системно – деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной образовательной, исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию у обучающихся умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности, нацеливает их на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде, понимание значимости экологических законов, их соблюдения и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий.

Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Для успешного решения задач программы важна организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Проведение занятий предусматривается не только в учебном кабинете, но и в парковой зоне, в лесу, на базе экспозиционной площадки «Дом природы».

Предусмотрены практические и лабораторные работы с использованием лабораторных исследований проектной деятельности по экологической и природоохранной тематике.

На занятиях широко используются презентации, мультимедийные пособия и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в исследовательской и практической направленности в образовательной деятельности обучающихся. Участие детей в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие обучающихся в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь обучающимся выявить экологические проблемы на местном уровне с тем, чтобы в дальнейшем обратить на них внимание общественности и развернуть посильную работу по их устранению.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа активизирует познавательную деятельность обучающихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе образовательной деятельности у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и

накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах.

### **Актуальность**

В настоящее время люди зачастую отдаляются от природы, заменяя общение с ней на пассивный отдых в своих комфортных квартирах перед экранами телевизоров или компьютеров. Такое отношение людей «человек отдельно, а природа отдельно» приводит к укоренению тенденции потребительского отношения к природе в сознании значительной массы различных слоев населения: разрушения позитивных народных традиций разумного природопользования. Как известно все мы родом из детства и начинать учить пониманию ценности окружающей нас природы нужно именно с юного возраста. Необходимо показывать детям «незаметные» стороны жизнедеятельности живого мира и ее необходимость для человечества. Залогом успешного обучения – является возможность дать детям самим исследовать: ощущать физически, чувствовать его запах, наблюдать за его ростом и развитием. Именно для этого и создана программа дополнительного образования «Природная лаборатория». Практические занятия и исследовательская деятельность помогут ребятам научиться жить в гармонии с природой.

### **Цель программы**

**Цель:** формирование экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру через проектно-исследовательскую деятельность.

### **Задачи программы**

#### Метапредметные (развивающие):

1. Развивать у обучающихся познавательный интерес к природе, мышление, память.
2. Развивать умения давать оценку экологического состояния экосистемы

#### Личностные (воспитательные):

1. Воспитывать любовь к родному краю.
2. Воспитывать чувство ответственности за состояние природы, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии
3. Формировать умение организовать свою деятельность и анализировать, доводить начатое дело до конца.

#### Предметные (обучающие):

1. Обучить основным приемам проектно-исследовательской деятельности.
2. Сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 9 до 15 лет.

Наполняемость групп 1 года обучения- 15 человек; 2 года обучения 12 человек. В группе могут заниматься школьники младшего и среднего звена.

### **Объем программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения. 1год-144 учебных часа, 2 год-216 учебных часов, 36 недель.

**Форма обучения:** очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

### **Формы и методы организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены теоретические и практические занятия:

- теоретические групповые;
- практические групповые, комбинированные и индивидуальные;
- работа в подгруппах;
- экскурсионные групповые.

## **Методы обучения:**

- репродуктивные;
- познавательные;
- практические;
- поисково-исследовательские;
- наглядные (наблюдения, показ, демонстрация опытов, слайд, видеофильмов);
- игровые (упражнения, игры - занятия, деловые, подвижные, творческие, ролевые игры);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, чтение художественного произведения).

В программе активно используются информационно-аналитические технологии, которые позволяют развивать разносторонние личностные и творческие способности обучающихся.

## **Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:**

а) методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

б) методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

Программа предусматривает рассмотрение всех изменений в природе при смене времен года через наблюдения, сравнения, постановку опытов, анализа.

Частая смена рода деятельности позволяет детям увлекаться новыми идеями и познавать неизведанное. В основу программы заложена опытно-экспериментальная, научно-исследовательская, проектная и экскурсионная деятельность обучающихся. Именно такая форма работы способствует развитию мышления, наблюдательности, инициативы, творческого подхода к работе, самоанализа, интереса к природе.

По подходу обучения и воспитания программа личностно-ориентированная. В ее основу заложена педагогика сотрудничества.

Широко используются методы, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии их творческих способностей (объяснительно-иллюстративный, эвристический, репродуктивный, проблемный, поисковый, проектный методы).

## **Виды занятий**

Основные виды занятий: лекционные занятия, групповые дискуссии, решение проблемных ситуаций, экскурсии, обучающие игры, путешествие, аукцион, соревнование, конверт вопросов, а также интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях (биологии, экологии, географии, литературы), практические занятия с натуральным, иллюстрированным материалом.

## **Режим занятий**

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей и составляет:

- для обучающихся младшей школы – 35 мин. с 10 минутным перерывом между занятиями;
- при включении в состав группы детей 12-15 лет – 40 мин. с 10 минутным перерывом между занятиями.

Число занятий в неделю – 2 раза для первого года обучения, 3 раза в неделю для второго года обучения.

Перевод обучающихся на второй год обучения возможен в случае успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы предыдущего года обучения без предоставления дополнительных документов. На освободившиеся места в группах 2-го годов обучения проводится прием обучающихся, имеющих базовые представления об исследовательской деятельности естественнонаучной направленности.

## **Ожидаемые результаты и способы определения результативности**

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Метапредметные результаты:**

- сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
- сформировано умение корректного ведения диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### **Личностные результаты:**

- сформированы основы экологической культуры;
- сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформирован интерес к познанию мира природы.

#### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся будут знать:*

- основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения);
- способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- основные нормы экологического поведения.

*Обучающиеся будут уметь:*

- проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;
- уметь самостоятельно работать с литературой;
- уметь защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции;

#### **Аттестация обучающихся и формы контроля**

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации в «Контрольный лист результатов образовательного процесса». В когнитивном модуле учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и лично-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года(май). При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучающимися, используется следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов,
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов,
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов.

Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» на текущий год. Перечень диагностических методик, используемых при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО «ДЭБЦ».

#### **Изучение личностно-ориентированных характеристик.**

- Методика (М.И. Рожков).

Цель: выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

- Шкала оценки потребности в достижении.

Цель: определение стремления обучающихся к улучшению результатов, уровня неудовлетворенности достигнутым, настойчивости в достижении своих целей.

- Тест Б.Н. Филиппа.

Цель: определение как общего уровня тревожности испытуемого, так и определённые тревожные синдромы, чётко указывающие на конкретные проблемы.

- Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова)

Цель: определение ценностных ориентаций личности.

- Тест изучения ценностных ориентаций (Ю. Н. Семенко).

Цель: исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения.

- Методика «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева).

Цель: изучение степени значимости и реализации ценностных ориентаций (ЦО) личности, а также их индивидуальной и групповой структуры (соотношения друг с другом), конфликтности и атрибуции (приписывания) причин их осуществления

- Тест «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо).

Цель: исследование доминирующей установки обучающихся в отношении природы.

- Диагностики уровня экологической культуры обучающихся по познавательным, деятельностным и мотивационно-ценностным критериям (И.Д.Зверев, С.Н.Глазычев, И.Т.Суравегина).

Цель: выявление факторов развития интереса и других мотивов отношения обучающихся к природе, выявление осознания многосторонней (универсальной) ценности природы и её компонентов.

- Тест мотивации и адаптации (Наталья Тесля).

Цель: определение мотивации обучения и адаптации обучающегося в детской группе.

Тест «Коммуникативная компетентность» (Л. Михельсона).

Цель: изучение сформированности коммуникативных навыков в коллективе обучающихся.

4. Определение уровня социальной зрелости обучающихся и готовность к самоопределению в их дальнейшей взрослой жизни.

- Методика изучения социализированности личности (по М.И.Рожкову).

Цель: выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности испытуемого.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям:

- мотивационная направленность;

- развитие продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, аппликаций,

- умение наблюдать, обобщать, делать выводы;

- умение оформлять результаты наблюдений в виде рисунков, описаний и таблиц

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие:

- тестирование,

- зачетное занятие,

- участие в конкурсах различного уровня,

- выполнение исследовательской работы,

- викторина,

- защита исследовательской работы,

- презентация проектной или творческой работы.

### **3. Учебно-тематический план 1 года обучения**

№ п/п	Содержание	Всего часов	Теорет.	Практ.	Экс.
1.	Введение	2	1		1
2.	Первые шаги по тропинке открытий	4	1	2	1
3.	Что происходит с растениями осенью	12	4	4	4
4.	Осенние явления в жизни животных	16	2	8	6
5.	Грибы. Влияние экологии на их качество	6	2	2	2
6.	Зимний покой у растений	12	2	6	4
7.	Жизнь животных зимой	28	6	14	8
8.	Природа, красота явлений природы	8	4	2	2
9.	Весеннее пробуждение растений	14	4	6	4
10.	Весенняя активность животных	16	2	8	6
11.	Рост и развитие растений в летний период	10		6	4
12.	Животный мир летом	10		4	6

13.	Влияние экологической среды обитания на живой мир. Охрана окружающей среды.	4		2	2
14.	Итоговое занятие	2	2		
	Итого	144	26	68	50

#### 4. Содержание программы 1 года обучения

##### 1. Введение (2ч.)

*Теоретические занятия*

«Что такое экология?» Правила ТБ. ППБ.

*Практические занятия*

Экскурсия «Слушаем музыку природы».

##### 2. Первые шаги по тропинке открытий (4ч.)

*Теоретические занятия*

Готовимся наблюдать и изучать.

*Практические занятия*

**Практические исследования:** «Методы исследования: работа со световым микроскопом»

##### 3. Что происходит с растениями осенью (12ч.)

*Теоретические занятия*

Листопадные и вечнозеленые растения. Функции листа, подготовка растений к листопаду.

Причины листопада.

*Практические занятия*

**Практические исследования:** «Инвентаризация вечнозеленых и листопадных растений», «Определение растений по форме листьев», (учет, фенологические наблюдения, анализ).

**Экскурсия** «Краски осени», собрать коллекцию листьев для гербария, «Изменения цвета коры древесных растений».

##### 4. Осенние явления в жизни животных (16ч.)

*Теоретические занятия*

Многообразие животного мира. Самые уязвимые животные в природе. Что происходит с животными осенью?

*Практические занятия*

**Практические исследования:** «Жизнь муравейника», «Активность насекомых в разное время суток», «Причины изменения в поведении и активности земноводных и рептилий», «Перелетные птицы» (учет, фенологические наблюдения, анализ).

**Экскурсии:** «Видовой состав птиц», «Животные в водоемах» с целью ознакомления с видовым составом.

**Проектная деятельность:** «Сохраним эндемиков», конкурсные работы.

##### 5. Грибы. Влияние экологических факторов на их качество (6ч.)

*Теоретические занятия*

Разнообразие грибов. Шляпочные грибы: съедобные и ядовитые. Значение их в природе и для человека. Опасные грибы!

*Практические занятия*

**Практические исследования:** «Строения шляпочного гриба» (рассмотреть под лупой гриб и определить его строение).

**Экскурсия:** «Мир грибов» (учет разновидностей грибов и условия произрастания).

##### 6. Зимний покой у растений (12ч.)

*Теоретические занятия*

Листопад- прекращение сокодвижения. Как питаются растения в зимний период?

Изменение цвета коры у древесно- кустарниковых растений. Защита почек от низких температур.

*Практические занятия*

**Практические исследования:** «Прерывание зимнего покоя у сирени и рябины», «Растения под снегом», с целью выявления причин состояния покоя.

**Экскурсии** по дендропарку «Древесно-кустарниковые растения в зимний период» с целью наблюдения за сезонными изменениями у растений.

**Проектная деятельность:** «Вечнозеленые растения- уголок чистоты и красоты»

### **7. Жизнь животных зимой (28ч.)**

*Теоретические занятия*

Разнообразие животного мира в связи с сезонными изменениями в природе. Разновидности животных впадающих в анабиоз. Животные впадающие в спячку при изменении климатических условий. Что помогает выжить некоторым животным при очень низких температурах? Человек, на помощь к животным!

*Практические занятия*

**Практические исследования:** «Видовое разнообразие животных впадающих в анабиоз на территории Каменского района», «Зимующие птицы», «Где насекомые зимой?», «Поведение сухопутной черепахи в зимний период». Фенологические наблюдения, учет видового состава, анализ, выводы.

**Экскурсии** в парк им. Маяковского: «Видовое разнообразие зимующих птиц», «Насекомые зимой» с целью ознакомления с жизнью животных в зимний период.

**Проектная деятельность:** «Самый лучший живой уголок природы» (конкурсная работа).

### **8. Природа, красота явлений природы (8ч.)**

*Теоретические занятия*

Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Электричество в воздухе: молнии. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.

*Практические занятия*

**Практические исследования** «Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы»

**Экскурсии** на берег реки Северский Донец: «Ветер». Фенологические наблюдения, анализ и выводы.

### **9. Весеннее пробуждение растений (14ч.)**

*Теоретические занятия*

Внимание первоцветы! Почки цветочные и листовые. Набухание почек. Начало сокодвижения у древесных растений.

*Практические занятия*

**Практические исследования:** «Первоцветы Каменского района», «Определение древесных растений по почкам и коре». Фенологические наблюдения, учет мест прорастания, анализ и выводы.

**Экскурсии** в природу: «Видовое разнообразие цветковых растений», «Пробуждение растений». Фенологические наблюдения за пробуждением природы, анализ и выводы.

**Проектная деятельность:** « Лучший дизайн балкона» ( конкурсная работа).

### **10. Весенняя активность животных (16ч.)**

*Теоретические занятия*

Выход животных из анабиоза. Первые насекомые. Перелетные птицы.

*Практические занятия*

**Практические исследования:** «Верхний слой почвы и ее обитатели», «Видовой состав рептилий и земноводных», «Вред или пользу приносят птицы человеку», «Поведение сухопутной черепахи в весенний период», фенологические наблюдения, учет особей и разновидностей, питание, типы гнезд и период гнездования, анализ и выводы.

**Экскурсии** на озера и пруды, лесхоз: «Водоплавающие птицы», « Поведение холоднокровных животных», « Кто живет в почве», с целью ознакомления с видовым разнообразием живой природы донского края.

### **11. Рост и развитие растений в летний период (10ч.)**

*Практические занятия*

**Практические исследования:** «Запас питательных веществ», «Интенсивный рост растений», «Период цветения и плодоношения у разных видов растений». Наблюдения, замеры, учет времени и периода, срезы ствола, анализ и выводы.

**Экскурсии** в парк им. Маяковского и ДЭБЦ: «Древесно - кустарниковые и вечнозеленые растения», «Цветковые растения» с целью ознакомления с видовым разнообразием растений родного края.

## 12. Животный мир летом (10ч.)

*Практические занятия*

**Практические исследования:** « Наши знакомые незнакомцы» (лесной рыжий муравей, жужелица, жук-олень), «Семья ласточек» . Фенологические наблюдения, учет, измерения, анализ и выводы.

**Экскурсии** в парк им Маяковского, река Северский Донец: «В мире птиц», «Цепи питания в водоеме», «Видовое разнообразие насекомых».

## 13. Влияние экологической среды на живой мир. Охрана окружающей среды (4ч.)

*Практические занятия*

**Практические исследования:** «Влияние человека на экологическую среду», «Исчезающие виды растений и животных». Фенологические наблюдения, учет, анализ , выводы.

## 14. Итоговое занятие (2ч.)

Итоговая конференция, выставка конкурсных работ.

### 5.Календарный учебный график1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	экскурсии			
<b>1. Введение</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			
1.	«Что такое экология?» Правила ТБ. ППБ.«Слушаем музыку природы	2	1		1	Инструктаж, экскурсия	Собеседование	
<b>2. Первые шаги по тропинке открытий</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
2	Готовимся наблюдать и изучать	2	2			Рассказ с элементами беседы,	Опрос	
3	Методы исследования: работа с световым микроскопом	2		2		Практическая работа	Опрос	
<b>3. Что происходит с растениями осенью?</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
4	Листопадные и	<b>2</b>	<b>2</b>			Рассказ, беседа,	Собеседование	



	вечнозеленые растения					демонстрация	вание	
5	Функции листа, подготовка растений к листопаду. Причины листопада	2	2			Беседа, рассказ, демонстрация	Тестирование	
6	Инвентаризация вечнозеленых и листопадных растений	2		2		Практическая работа(учет)	Анализ	
7	Определение растений по форме листьев	2		2		Работа с гербарием и определителем		
8	Краски осени	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
9	Изменения цвета коры древесных растений	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
<b>4. Осенние явления в жизни животных</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			
10	Многообразие животного мира. Самые уязвимые животные в природе	2	2			Рассказ с элементами беседы, демонстрация	Тестирование	
11	Что происходит с животными осенью	2	2			Рассказ с элементами беседы, демонстрация	Опрос	
12	Активность насекомых в разное время суток	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
13	«Жизнь муравейника»	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
14	Видовой состав птиц	2			2	Экскурсия	Отчет о работе	
15	Животные в водоемах	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
16	Причины изменения в поведении и активности земноводных и рептилий	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
17	Перелетные птицы	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
18	Сохраним эндемиков.	2	2			Проектная деятельность	Защита проектов	
<b>5. Грибы. Влияние экологии на их качество</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
19	Разнообразие грибов.	2	2			Эвристическая	Тестирование	

	Шляпочные грибы: съедобные и ядовитые. Значение их в природе и для человека. Опасные грибы!					беседа, демонстрация.	ние	
20	Строения шляпочного грибы	2		2		Практические исследования живого объекта	Творческий отчет.	
21	Мир грибов	2			2	Экскурсия, изучение грибных.мест,	Творческий отчет	
<b>6. Зимний покой у растений</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			
22	Листопад-прекращение сокодвижения. Как питаются растения в зимний период?	2	2			Эвристическая беседа.демонстрацией	Опрос	
23	Изменение цвета коры у древесно-кустарниковых растений. Защита почек от низких температур	2	2			Эвристическая беседа.демонстрацией	Опрос	
24	Прерывание зимнего покоя у сирени и рябины	2		2		Опытно-экспериментальная деятельность	Отчет о наблюдениях	
25	Растения под снегом	2		2		Поисково-исследовательская деятельность	Отчет	
26	Древесно-кустарниковые растения в зимний период	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
27	Вечнозеленые растения-уголок чистоты и красоты	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
<b>7. Жизнь животных зимой</b>		<b>28</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>4</b>			
28	Разнообразие животного мира в связи с сезонными изменениями в природе	2	2			Эвристическая беседа, демонстрация	Тестирование	
29	Разновидности животных впадающих в анабиоз	2	2			Рассказ с элементами беседы, дискуссия	Тестирование	
30	Что помогает выжить	2		2		Семинар	Обсужден	

	некоторым животным при очень низких температурах?						ие докладов	
31	«Поведение сухопутной черепахи в зимний период»	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
32	Животные, впадающие в спячку при изменении климатических условий	2		2		Семинар	Обсуждение докладов	
33	Видовое разнообразие зимующих птиц	2			2	Экскурсия	Отчет	
34	Зимующие птицы	2		2		Исследовательская деятельность	Творческий отчет	
35	Насекомые зимой	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
36	Где насекомые зимой?»	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
37	Видовое разнообразие животных впадающих в анабиоз на территории Каменского района	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
38	Что помогает выжить некоторым животным при очень низких температурах	2	2			Рассказ с элементами беседы, дискуссия	Собеседование	
39	Человек, на помощь к животным!	2	2			Рассказ с элементами беседы, дискуссия	Собеседование	
40	Дикие животные зимой	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
41	Самый лучший живой уголок природы	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
<b>8. Природа, красота явлений природы, пункт</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
42	Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца	2	2			Рассказ, беседа, демонстрация	Собеседование	
43	Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы	2		2		Поисковая деятельность	Опрос	
44	Электричество в воздухе. Семицветная арка. Восход и закат	2	2			Беседа, демонстрация, дискуссия	Опрос	

45	«Ветер»	2			2	Экскурсии на берег реки Северский Донец	Собеседование	
<b>9. Весеннее пробуждение растений</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			
46	Внимание первоцветы! Почки цветочные и листовые	2	2			Беседа, рассказ с демонстрацией	Собеседование	
47	Набухание почек. Начало сокодвижения у древесных растений	2	2			Рассказ с демонстрацией	Творческий отчет	
48	Пробуждение растений	2			2	Экскурсия	Собеседование	
49	Видовое разнообразие цветковых растений	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
50	Первоцветы Каменского района	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
51	Определение древесных растений по почкам и коре	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
52	Лучший дизайн балкона	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
<b>10. Весенняя активность животных</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>			
53	Выход животных из анабиоза. Первые насекомые. Перелетные птицы	2	2			Рассказ с демонстрацией, беседа	Собеседование	
54	Верхний слой почвы и ее обитатели	2		2		Исследовательская деятельность	Фотоотчет	
55	Видовой состав рептилий и земноводных	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
56	Вред или пользу приносят птицы человеку	2		2		Исследовательская деятельность	Доклад	
57	Поведение сухопутной черепахи в весенний период	2		2		Исследовательская деятельность	Творческий отчет	
56	Водоплавающие птицы	2			2	Экскурсия	Фотоотчет	
58	Поведение холоднокровных животных	2			2	Экскурсия	Собеседование	
59	Кто живет в почве?	2			2	Экскурсия	Собеседование	
<b>11. Рост и развитие растений в летний период</b>		<b>10</b>		<b>6</b>	<b>4</b>			

60	Запас питательных веществ	2		2		Практическое занятие	Отчет о проделанной работе	
61	Интенсивный рост растений	2		2		Практические исследования.	Анализ наблюдений	
62	Период цветения и плодоношения у разных видов растений	2		2		Исследовательская деятельность	Собеседование	
63	Древесно - кустарниковые и вечнозеленые растения	2			2	Экскурсия	Фотоотчет	
64	Цветковые растения	2			2	Экскурсия	Творческая работа	
<b>12. Животный мир летом</b>		<b>10</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			
65	Наши знакомые незнакомцы	2		2		Практические исследования	Тестирование	
66	Семья ласточек	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет, фотоотчет	
67	В мире птиц	2			2	Экскурсия	Фотоотчет	
68	Цепи питания в водоеме	2			2	Экскурсия	Отчет	
69	Видовое разнообразие насекомых	2			2	Экскурсия	Тестирование	
<b>13. Влияние экологической среды на живой мир. Охрана окружающей среды</b>		<b>4</b>		<b>4</b>				
70	Влияние человека на экологическую среду.	2		2		Исследовательская деятельность	Анализ	
71	Исчезающие виды растений и животных	2		2		Самостоятельная работа	Анализ	
72	<b>Итоговое занятие</b>	2	2			Итоговая конференция	Защита творческих работ	
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>39</b>	<b>68</b>	<b>37</b>			

### 6. Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Содержание	Всего часов	Теорет.	Практ.	Экск.
1.	Вводное занятие	2	1		1

2.	Времена года. Осень	74	23	44	7
3.	Времена года. Зима	54	12	36	6
4.	Времена года. Весна лето.	86	17	48	21
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>53</b>	<b>128</b>	<b>35</b>

## 7.Содержание программы 2 года обучения

### 1.Вводное занятие (2 часа)

*Теоретическое занятие*

Понятие экология, правила поведения на природе, экологическая безопасность.

*Практическое занятие*

Экскурсия по территории МБУ ДО «ДЭБЦ».

### 2.Времена года. Осень (74 часа)

*Теоретические занятия*

Приметы осени. Осенние явления в природе (изменения у растений и животных). Природа в народном фольклоре и искусстве (народные приметы, традиции, творчество) Погода и климат. Разнообразные климатические условия. Круговорот воды в природе. Сезонные изменения в природе и жизни людей. Осенние явления в жизни птиц. Перелетные птицы. Изменения в жизни растений.

Листопад. Изменения в жизни млекопитающих. Изменения в жизни земноводных и рептилий.

*Практические занятия*

**Исследовательская деятельность:** «Замедление сокодвижения у древесно-кустарниковых растений», «Где прячутся насекомые?», Акция «Не сжигайте люди листья», «Почему деревья не замерзают?», «Почему не спит белка?», «Поведение сухопутной черепахи», «Помогите птицам!»(акция), «Где зимует лягушка?».

**Экологический труд:** «Изготовление компоста», «Рыхление почвы», «Обработка почвы» «Внесение минеральных удобрений в почву», «Посадка деревьев», «Посевные работы и пересадка многолетних растений», «Сбор семян и плодов»

**Творческая деятельность:** «Осенний вернисаж», «Осенние пейзажи», «Экология в сказке»(игра), «Осенние листья»

**Экскурсии** «Изменения в природе и жизни людей», «Приметы осени», «Массовый листопад». Краски осени».

**Итоговое занятие** «Осенний калейдоскоп» (круглый стол).

### 3.Времена года. Зима(54 часа)

*Теоретические занятия*

Приметы зимы. Зимние обитатели степи. Методы исследования. Структура исследовательской работы, оформление. Охрана водных ресурсов (снежный покров, вода в воздухе, прогноз погоды и т. д.). Влияние водных ресурсов на климат. Прогноз погоды и вода. Сезонные изменения в живой природе (растения и животные в зимний период). Что происходит с животными зимой? Зима в народном фольклоре и искусстве (народные приметы, традиции). Методика наблюдения за птицами.

*Практические занятия*

**Исследовательская деятельность:** «Загрязнение города твердыми бытовыми отходами», «Мир растений на подоконнике», «Влияние минеральных удобрений на рост и развитие комнатных растений», «Защита города от выхлопных газов»

**Проектная деятельность:** «Чистота на моей улице» (Что я могу сделать с мусором), «Как защитить планету от мусорных свалок?»

**Практическая деятельность:** «Уход за комнатными растениями», «Влияние снежного покрова на растения»

**Природоохранные акции:** «Зимующие птицы», «Елочка», «Гроздь рябины», «Разделяем мусор дома»

**Экскурсии:** «Видовой состав зимующих птиц», «Что происходит с растениями зимой?», «Чем питаются птицы зимой?»

#### 4. Времена года. Весна, лето ( 86 часов)

*Теоретические занятия*

Приметы весны. Весенняя обработка почвы. Весенние явления природы. Весна в народном фольклоре и искусстве (народные приметы, традиции). Весеннее пробуждение природы. Сезонные изменения в природе. Первые почки и листья. Значение в природе цветковых растений. Значение комнатных растений. Первые насекомые. Роль насекомых в природе. Значение перелетных птиц для человека и природы. Активность млекопитающих. Что дают цветущие растения природе? Особенности рельефа и растительности России. Природные заповедники родного края и их значение в современном мире.

*Практические занятия*

**Природоохранные весенние операции (акции):** «Берегите первоцветы!», «Встреча птиц», Чистые берега- малым рекам».

**Практическая деятельность:** «Весенняя обработка почвы», «Лиственные и плодовые почки», «Сезонные изменения в млекопитающих», «Растения на подоконнике», «Весенние природные явления в жизни древесно-кустарниковых растений»

**Творческая деятельность:** тематические конкурсы рисунков.

**Исследовательская деятельность:** «Насекомые моего двора», «Первоцветы у меня в саду», «Пожар- это человеческая беспечность». «Мои знакомые незнакомцы»

**Экскурсии в природу (виртуальные экскурсии):** «Первые птицы- вестники весны», «Песчаные отложения», «Массовое цветение растений», «Ольховые колки», «Лысая гора», «Урочище хоботок», « Маныч-Гудило-уникальное природное явления».

#### 8. Календарный учебный график 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	экскурсии			
<b>I. Введение</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			
1	Понятие экология, правила поведения на природе, экологическая безопасность	2	1		1	Беседа, рассказ, демонстрация знаний и умений, экскурсия	Собеседование	
<b>II. Времена года. Осень</b>		<b>74</b>	<b>23</b>	<b>44</b>	<b>7</b>			
2	Приметы осени (сентябрь)	2	2			Беседа, демонстрация знаний и умений, дискуссия, творческая работа	Собеседование	

3	Приметы осени	2		2		Экскурсия	Фотоотчет	
4	Осенние явления в природе	2	1		1	Рассказ с элементами беседы, экскурсия	Отчет	
5	Природа в народном фольклоре и искусстве(народные приметы, традиции, творчество)	2	1	1		Беседа, демонстрация знаний и умений творческая работа.	Собеседование	
6	Погода и климат	2	2			Беседа, работа с географической картой мира и Ростовской области.	Анализ работы	
7	Разнообразные климатические условия (движение воздуха, ветер)	2	2			Рассказ, демонстрация, беседа.	Собеседование	
8	Разнообразные климатические условия (давление, осадки)	2	2			Самостоятельная работа	Отчет	
9	Круговорот воды в природе	2	1	1		Рассказ, беседа, практическая работа	Творческий отчет	
10	Замедление сокодвижения у древесно-кустарниковых растений	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
11	Сезонные изменения в природе и жизни людей	2	2			Рассказ, беседа	Собеседование	
12	Где прячутся насекомые?	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет, фотоотчет	
13	Не сжигайте люди листья	2		2		Акция	Отчет	
14	Изготовление компоста	2		2		Практическая работа	Анализ	
15	Обработка почвы	2		2		Экологический труд	Собеседование	
16	Внесение минеральных удобрений в почву	2		2		Экологический труд	Отчет	
17	Изменения в жизни растений	2	2			Рассказ, демонстрация знаний и умений, беседа	Творческий отчет	



18	Листопад	2	2			Беседа, рассказ, демонстрация.	Собеседование	
19	Массовый листопад	2			2	Экскурсия	Фотоотчет	
20	Изменения в природе и жизни человека	2			2	Экскурсия	Собеседование	
21	Сбор семян и плодов	2		2		Практическая деятельность, работа с определителями	Опрос	
22	Осенние явления в жизни птиц	2	2			Беседа, демонстрация знаний и умений, самостоятельная работа	Фотоотчет	
23	Перелетные птицы	2		2		Исследовательская деятельность	Тестирование	
24	Помогите птицам!	2		2		Акция	Отчет	
25	Изменения в жизни млекопитающих	2	2			Беседа, рассказ, демонстрация знаний и умений.	Отчет	
26	Почему не спит белка?	2		2		Исследовательская деятельность	Доклад	
27	Изменения в жизни земноводных и рептилий	2	2			Беседа, рассказ, демонстрация знаний и умений.	Собеседование	
28	Где зимует лягушка?	2		2		Исследовательская деятельность	Доклад	
29	Поведение сухопутной черепахи	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
30	Посадка деревьев	2		2		Практическая работа	Фотоотчет	
31	Посевные работы и пересадка многолетних растений	2		2		Экологический труд	Фотоотчет	
32	Краски осени	2			2	Экскурсия	Фотоотчет	
33	Почему деревья не замерзают?	2		2		Исследовательская деятельность	Собеседование	
34	Осенний вернисаж	2		2		Творческая работа	Мини-выставка	
35	Экология в сказке	2		2		Интеллектуальная игра	Оценка результатов	
36	Осенние листья			2		Практическая работа(изготовление гербария)	Творческий отчет	
37	Осенние пейзажи	2		2		Творческая деятельность	Творческий	

							отчет	
38	Осенний калейдоскоп	2		2		Круглый стол	Творческий отчет	
<b>III. Времена года. Зима</b>		<b>54</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>6</b>			
39	Приметы зимы	2	1		1	Беседа, рассказ, демонстрация знаний и умений, экскурсия	Беседа	
40	Зимние обитатели степи	2	1	1		Беседа, рассказ, самостоятельная работа	Тестирование	
41	Методы исследования	2	2			Рассказ, беседа, демонстрация знаний и умений.	Собеседование	
42	Структура исследовательской работы, оформление	2		2		Практическая работа	Собеседование	
43	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие комнатных растений	2		2		Исследовательская деятельность знаний и умений, постановка опыта.	Отчет	
44	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие комнатных растений (наблюдение)	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
45	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие комнатных растений (наблюдение)	2		2		Наблюдение за температурным режимом и влажностью, освещением	Отчет	
46	Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором.	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
47	Разделяй мусор дома	2		2		Акция	Конкурс листовок	
48	Как защитить планету от мусорных свалок?	2		2		Проектная деятельность индивидуальная и групповая	Защита проектов	
49	Мир растений на подоконнике	2		2		Практическая работа	Отчет	

50	Уход за комнатными растениями.	2		2		Экологический труд	Фотоотчет	
51	Природоохранная операция «Зимующие птицы»	2		2		Практическая работа (изготовление и развешивание кормушек, творческая работа)	Творческий отчет	
52	Чем питаются птицы зимой?	2	1	1		Беседа, рассказ, экскурсия	Собеседование	
53	Видовой состав зимующих птиц	2		2		Экскурсия	Фотоотчет	
54	Охрана водных ресурсов	2	2			Рассказ, беседа демонстрация знаний и умений.	Собеседование	
55	Влияние водных ресурсов на климат	2	1	1		Рассказ, беседа, практическая работа	Собеседование	
56	Влияние снежного покрова на растения	2		2		Практическая работа	Собеседование	
57	Прогноз погоды и вода (взаимосвязь).	2	2			Беседа, дискуссия.	Собеседование	
58	Видовой состав зимующих птиц	2			2	Экскурсия	Отчет	
59	Ёлочка	2		2		Акция	Фотоотчет	
60	Сезонные изменения в живой природе (растения и животные)	2	2			Беседа, обсуждение.	Собеседование	
61	Что происходит с растениями зимой.	2			2	Экскурсия	Фотоотчет	
62	Что происходит с животными зимой?	2		1	1	Самостоятельная работа, экскурсия	Собеседование	
63	Зима в народном фольклоре и искусстве (народные приметы, традиции)	2		2		Игровая программа	Творческий отчет	
64	Гроздь рябины	2		2		Акция	Отчет, фотоотчет	
65	Итоговое занятие	2		2		Круглый стол	Защита докладов	
<b>IV. Времена года. Весна, лето</b>		<b>86</b>	<b>17</b>	<b>48</b>	<b>21</b>			
66	Весенняя обработка почвы	2		2		Экологический труд	Фотоотчет	
67	Весенняя	2		2		Экологический	Фотоотчет	

	обработка почвы (сохранение влаги)					труд	ет	
68	«Берегите первоцветы!»	2		2		Акция, практическая и творческая работа	Собеседование	
69	Берегите первоцветы!	2		2		Акция	Информационный лист	
70	Акция «Встреча птиц»	2		2		Акция	Творческий отчет	
71	Весенние явления природы (температура воздуха, долгота дня).	2	1	1		Беседа, практическая работа	Собеседование	
72	Весенние явления природы (радуга, гроза).	2		2		Беседа, рассказ, дискуссия.	Собеседование	
73	Весна в народном фольклоре и искусстве (народные приметы, традиции)	2	1	1		Игровая программа	Творческий отчет	
74	Первые почки и листья	2	1		1	Беседа, экскурсия, творческая работа	Фотоотчет	
75	Лиственные и плодовые почки	2		2		Практическая работа (сравнение, обсуждение).	Отчет	
76	Приметы весны	2	2			Беседа, дискуссия.	Творческий отчет	
77	Первоцветы-вестники весны	2	1	1		Беседа, экскурсия	Творческий отчет	
78	Первоцветы у меня в саду	2		2		Рассказ, обсуждение, проектная деятельность	Проект	
79	Первые птицы-вестники весны	2			2	Экскурсия	Отчет	
80	Значение перелетных птиц для человека и природы	2	2			Рассказ, видеофильм «Перелетные птицы», обсуждение,	Собеседование	
81	Первые насекомые	2	2			Рассказ, демонстрация, творческая работа.	Собеседование	
82	Роль насекомых в природе	2	1	1		Демонстрация, обсуждение	Собеседование	

83	Природные заповедники родного края	2			2	Виртуальная экскурсия, обсуждение	Творческий отчет	
84	Лысая гора	2			2	Виртуальная экскурсия, обсуждение	Собеседование	
85	Ольховые колки	2			2	Виртуальная экскурсия	Собеседование	
86	Заповедник «Ростовский»	2			2	Видеофильм, презентация, обсуждение	Творческий отчет	
87	Значение заповедников в современном мире	2		2		Доклады, обсуждение, демонстрация	Собеседование	
88	Особенности рельефа и растительности России	2	1	1		Демонстрация с элементами беседы, обсуждение	Творческий отчет	
89	Самоцветы весны у меня в саду	2		2		Практическая работа	Тестирование	
90	Значение в природе цветковых растений	2		2		Беседа, обсуждение, творческая работа	Тестирование	
91	Мои знакомые незнакомцы	2	1	1		Методы исследования насекомых. Индивидуальная и групповая исследовательская деятельность.	тестирование	
92	Насекомые моего двора	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет о наблюдениях	
93	Насекомые моего двора	2		2		Исследовательская деятельность	Консультации	
94	Активность млекопитающих	2	2			Рассказ, демонстрация.	Творческий отчет	
95	Сезонные изменения в жизни млекопитающих	2		2		Практическая деятельность	Собеседование	
96	Весенние природные явления в жизни травянистых растений	2		2		Практическая работа	Отчет	
97	Весенние природные явления в жизни древесно-кустарниковых растений	2		2		Практическая работа	Собеседование	

98	Массовое цветение растений	2			2	Экскурсия	Отчет	
99	Растения на подоконнике	2		2		Практическая работа	Творческий отчет	
100	Значение комнатных растений	2	2			Беседа, демонстрация, обсуждение	Собеседование	
101	Чистые берега малым рекам	2		2		Акция, практическая и творческая деятельность	Творческий отчет	
102	Пожар- это человеческая беспечность	2		2		Акция	Отчет	
	Весенние изменения в жизни древесно-кустарниковых растений	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
103	Меловые горы	2		2		Виртуальная экскурсия	Творческий отчет	
104	Урочище Хоботок	2			2	Виртуальная экскурсия.	Информационные доклады	
105	Песчаные отложения	2			2	Виртуальная экскурсия.	Собеседование	
106	Маныч-Гудило- уникальное природное явление	2			2	Виртуальная экскурсия,	Информационные доклады	
107	Итоговое занятие	2		2		Круглый стол	Защита творческих работ	
<b>108</b>	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>53</b>	<b>128</b>	<b>35</b>			

### 9.Модуль «Рабочая программа воспитания»

Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие обучающимся культуры отношения с нею осуществляется как на занятиях, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход к воспитанию необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции( включая долгосрочные акции), решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр, праздников и т.д.

**Цель:** формирование познавательного интереса к природе, бережного отношения к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

**Задачи:**

1. Воспитывать любовь к родному краю.

2. Воспитывать чувство ответственности за состояние природы, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.
3. Формировать умение организовать свою деятельность и анализировать, доводить начатое дело до конца.

**Основные формы и содержание воспитательной деятельности по программе «Природная лаборатория»**

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
<b>1. Развитие коммуникативных умений, социализация</b>		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Экологическая игра «Разделяем вместе» Викторина «Перелетные птицы» Акции: «Не сжигайте люди листья», Помогите птицам!», «Чистые берега малым рекам», «Берегите первоцветы!», «Зеленая планета», «Зеленая лента». Интеллектуальная игра «Знатоки природы»	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГБУ РО РМЦДОД, заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования
<b>2. Духовно-нравственное развитие</b>		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Экскурсия «Слушаем музыку природы» Подвижные игры: «Папа мама и я – дружная семья», «Самый, самый». Беседа «Мы за здоровый образ жизни» Экологический труд «Самая красивая клумба» Акция «Сдай батарейку-спаси планету», «Собери макулатуру-спаси планету»	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский «Музей Победы», фонд О. Федоровой, ВШДА и т.д.

<b>3. Патриотическое воспитание</b>		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения.</p> <p>Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p>Беседа «Россия-родина моя», Экскурсия «Достопримечательность и родного края», «Памятники героям ВОВ» Викторина «Символика России».</p>	<p>Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский Международный «Музей Победы», фонд О. Федоровой, ВШДА и т.д.</p>
<b>4. Краеведческое воспитание</b>		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p>Беседа «Традиции и культура народов Дона» Видеоролики и презентации «Богатство родного края» Экскурсия «Растения Дона», «Водоемы родного края».</p>	<p>Учрежденческий Региональный Всероссийский Конкурс «Моя малая родина: природа, традиции, этнос». Фестиваль «Наследники традиций» и т.д.</p>
<b>5. Экологическое воспитание</b>		
<p>Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p>	<p>Экологическая игра «Разделяем вместе» Викторина «Перелетные птицы» Акции: «Не сжигайте люди листья», Помогите птицам!», «Чистые берега малым рекам», «Берегите первоцветы!», «Зеленая планета», «Зеленая лента». Акция «Сдай батарейку-спаси планету», «Собери макулатуру-спаси планету», «Экология-дело каждого». Участие в экологических мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский Международный «Я и моя Россия», «ГУНГУК», «Заповедные острова» и т.д.</p>
<b>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>		
<p>Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная</p>	<p>Беседа: «Я и моя Россия», «В дружбе наша сила». Викторина: «Символика России», «Правила общения»</p>	<p>Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский Международный «Музей</p>



рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Праздники: «День народного единства», «День победы». «Традиции Православия»	Победы»», «День России» и т.д.
<b>7. Трудовое воспитание</b>		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Экологический труд: «Уход за комнатными растениями», «Уход за домашними животными», «Уход за древесно-кустарниковыми растениями» «Самая красивая клумба», «Высадка первоцветов», «Высадка деревьев»	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский «Сад памяти», «Разделяем вместе» и т.д.
<b>8. Здоровьесберегающее воспитание</b>		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Презентация «Я здоровье сберегу-сам себя я сберегу», «Нет, наркотикам!», Беседа «Правила дорожного движения» Видеоролики: «Вредные привычки не для нас», « Мой выбор-спорт и физкультура»	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский «Здоровье планеты в наших руках» и т.д.
<b>9. Профориентация</b>		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Беседа «Что такое экология?» Практические навыки по уходу за растениями и животными, обработка почвы, посадка. Проектно-исследовательская деятельность: «Гидропоника-выращивание растений без почвы» « Возобновляемые источники энергии»	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский Конкурс экологических проектов «Экопатруль», Научно-образовательный проект «Экоход» и т. д.

**Ожидаемые конечные результаты:**

- сформированы основы экологической культуры;
- сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформирован интерес к познанию мира природы.

**Календарный план воспитательной работы**

№	Срок	Название мероприятия, события	Форма
---	------	-------------------------------	-------

п\п	проведения (месяц)		проведения
1	сентябрь	«Понятие-экология»	Беседа
		« В дружбе наша сила»	Беседа
		«Уход за древесно-кустарниковыми растениями»	Экологический труд
		«Разделяем вместе»	Экологическая игра
		«Видовое разнообразие растений Дона»	Экскурсия
2	октябрь	«Перелетные птицы»	Викторина
		«Не сжигайте люди листья»	Акция
		«Дары осени»	Конкурс
		Беседа «Правила дорожного движения»	беседа
3	ноябрь	«Россия-родина моя»,	Беседа
		«Возобновляемые источники энергии»	Проектная деятельность
		«Традиции и культура народов Дона»	Беседа
		«Сад памяти»	Акция
		«Экоход»	Акция
4	декабрь	«Мы за здоровый образ жизни»	Беседа
		«Теплые руки»	Акция
		«Символика России»	Викторина
		«Знатоки природы»	Интеллектуальная игра
5	январь	«Богатство родного края»	презентации
		«Экология- дело каждого»	Конкурс
		«Правила общения»	беседа
		«Возобновляемые источники энергии»	Проектно-исследовательская деятельность
6	февраль	«Мы за здоровый образ жизни»	беседа
		«Защитники отечества»	конкурс
		«Нет, наркотикам!»	презентация

7	март	«Берегите первоцветы!»	Акция
		«Встречаем перелетных птиц»	Акция
		«Зеленая планета»	Акция
		«Комнатные растения»	Экологический труд
8	апрель	«Исторические памятники города»	экскурсия
		«Час Земли»	Акция
		«Зеленая лента»	Акция
		«Уход за древесно-кустарниковыми растениями»	Экологический труд
		« Мои герои большой войны»	конкурс
9	май	Посадка первоцветов	Экологический труд
		«Дорогами Победы»	Творческий конкурс
		«Чистые берега малым рекам»	Акция
		«Вредные привычки не для нас»	презентация
		« Мой выбор-спорт и физкультура»	презентация
		«Природные памятники Ростовской области»	экскурсия
		«Папа мама и я –дружная семья»	подвижные игры
Долгосрочные акции различного уровня			
1	Сентябрь-апрель	«Собери макулатуру- спаси дерево»	Акция
2	Сентябрь-март	«Сдай батарейку-спаси планету»	Акция
3	Октябрь-ноябрь	«Чистые берега малым рекам»	Акция
4	Декабрь-март	«Помогите птицам!»	Акция по подкормке птиц

#### 10.Методическое обеспечение программы (1 год обучения, 144 часа)

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательн	Дидактическ ий материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
------------------	---------------	---	-------------------------	-------------------------------	-------------------------

		<b>ого процесса</b>			
<b>Введение</b>	Теоретическое, практическое	Словесный, наглядный, обзорно-ознакомительная экскурсия.	Плакаты с флорой и фауной, природными явлениями, видеофильм «Природа и мы!»	Компьютер, экран	Викторина «В гостях у природы»
<b>Первые шаги по тропинке открытий</b>	Теоретическое, практическое	Словесный: объяснение, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Частично поисковый, исследовательский, наглядный, творческий.	Флайеры с изображением сезонных изменений у растений, презентации, блокноты, карандаши, ручки.	Лупы	Дневник наблюдений за природой
<b>Осенние явления в жизни растений</b>	Теоретическое, Практическое.	Словесный: рассказ, беседа, учебно - познавательные экскурсии. Наглядный, эвристический, творческий.	Флайеры с изображением вечнозеленых листопадных деревьев, презентации, блокноты, карандаши, ручки, листья деревьев различной окраски.	Лупы, микроскопы	Гербарий листьев «Краски осени»
<b>Осенние явления в жизни животных</b>	Теоретическое, практическое	Словесный: рассказ, беседа, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Наглядный, творческий, исследовательский	Карточки с изображением животных и их жилища. Видеофильм «Животные, вступающие в анабиоз».	Лупы, блокноты и ручки, линейки	Отчет об исследовательской деятельности. Тематические викторины.
<b>Грибы. Влияние экологии на их качество</b>	Теоретическое, практическое	Словесный: объяснение, самостоятельная работа, обзорно-ознакомительная экскурсия. Наглядный,	Карточки с изображением грибов. Видеофильм «Ядовитые и съедобные грибы»	Лупы, микроскоп, компьютер, фотоаппарат	Отчет об исследовательской работе. Викторина «А у нас в лукошке».

		частично-поисковый.			
<b>Зимний покой у растений</b>	Теоретическое и практически	Словесный: рассказ, объяснение, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Творческий, исследовательский, наглядный.	Наборы карточек «Однолетние растения», «Многолетние растения», презентации, гербарий растений Ростовской области. Видеофильмы «Древственно-кустарниковые растения Дона», «Декоративные растения»	Микроскопы, лупы, природный материал. Блокноты, ручки, фотоаппарат	Выставка проектных работ. Отчет об исследовательской деятельности.
<b>Животные и анабиоз</b>	Теоретическое и практически	Словесный: рассказ, беседа, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Наглядный, эвристический, творческий.	Набор карточек: «Млекопитающие», «Земноводные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», Плакаты с изображением животных, презентации. Видеофильм «Животный мир Ростовской области», презентации «Красная книга», «Исчезающие виды».	Лупы, микроскопы, компьютер, экран,	Выставка проектных работ. Отчет об исследовательской работе. Тематические викторины.
<b>Жизнь животных зимой</b>	Практическое, теоретическое.	Акция «Привлечение птиц в городскую среду» Эвристический, опытно-экспериментальный, наглядный,	Живые объекты для исследований в мини-зоопарке, в почве, воде.	Фотоаппарат, блокнот и ручка	Отчет об исследовательской работе. Викторина «Как они живут зимой?»

		учебно-познавательная экскурсия, творческий.			
<b>Метеорологические и гидрологические явления. Глобальное изменение климата в природе</b>	Теоретическое Практическое	Словесный: рассказ, дискуссия, самостоятельная работа, учебно-тематическая экскурсия. Творческий, частично-поисковый, наглядный	Видеофильм «Влияние погодных условий на живые организмы», «Почему меняется климат?»	Компьютер, экран, Измерительные приборы.	Дискуссия «Почему меняется климат?»
<b>Весеннее пробуждение растений</b>	Практическое, теоретическое	Учебно-тематическая экскурсии. Творческий, частично-поисковый, наглядный, словесный, эвристический	Плакаты и флайеры, презентация: «Первоцветы», «Сокодвижение у древесно-кустарниковых растений», «Сохраним растения!».	Лупы, микроскопы. Компьютер.	Выставка лучших творческих работ «Весенние краски»
<b>Весенняя активность животных</b>	Практическое, теоретическое	Акция «Привлечение птиц в городскую среду» Эвристический, опытно-экспериментальный, наглядный, учебно-познавательная экскурсия, творческий.	Карточки с изображением животных. Презентация «Перелетные и оседлые птицы»	Лупы, фотоаппарат, блокнот, ручка.	Гербарий «Цветковые растения», тестирование
<b>Рост и развитие растений в летний период</b>	Теоретическое и практическое	Словесный: рассказ, объяснение, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Творческий, исследовательский	Видеофильм «Почему летом идет интенсивное развитие растительного организма». Живые объекты растений	Лупы, микроскопы, Блокнот, ручка.линейка	Тестирование

		кий, наглядный.			
<b>Животный мир летом</b>	Теоретическое и практическое	Учебно-тематическая экскурсия. Творческий, частично-поисковый, наглядный, словесный, эвристический	Фенологические наблюдения за животными в мини-зоопарке	Лупы, фотоаппарат, блокнот, ручка.	Отчет исследовательской деятельности
<b>Влияние экологической среды на живой мир. Охрана окружающей среды</b>	Теоретическое и практическое	Словесный: рассказ, объяснение, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Творческий, исследовательский, наглядный.	Фенологические наблюдения за живыми объектами.	Лупы, фотоаппарат, блокнот, ручка.	Игра «Самый умный»
<b>Итоговое занятие</b>		Итоговая конференция			Выставка лучших работ
<b>2 год обучения, 216 часов</b>					
<b>Введение</b>	Теоретическое, практическое	Словесный: рассказ, беседа, экскурсия, творческие.	Презентация	Компьютер, экран, диапроектор.	Викторина
<b>Времена года. Осень</b>	Теоретическое, практическое, проектно-исследовательская деятельность	Словесный: рассказ, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Частично поисковый, исследовательский, наглядный, творческий, социально-направленный (акция)	Природные карты России, плакаты, зарисовки, карточки «Растения и животные», презентация «Времена года», альбом «Лекарственные растения», гербарий, коллекции насекомых, чучела	Бинокли, компьютер, микроскопы, лупы, ноутбук.	Выставка творческих работ. Игра «Самый умный». Тематические викторины, защита исследовательских работ, выставки рисунков, отчет по акциям.
<b>Времена года. Зима</b>	Теоретическое, Практическое.	Словесный: рассказ, беседа, учебно - познавательные экскурсии (виртуальные и	Презентации «Погода и климат», «Времена года», тематические	Компьютер, экран, ноутбук, Природный атлас	Защита проектных и исследовательских работ и тематические игры и

		очные), исследовательская и проектная деятельность, акции, наглядный, эвристический, творческий.	карточки-задания, гербарий, карточки растений и животных, коллекции насекомых, чучела животных.		викторины, тематические отчеты, выставки рисунков.
<b>Времена года. Весна, лето.</b>	Теоретическое, Практическое.	Словесный: рассказ, беседа, учебно - познавательные экскурсии (виртуальные и очные), исследовательская и проектная деятельность, акции, наглядный, эвристический, творческий.	Презентация «Времена года», тематические карточки-задания, определители растений и насекомых.	Компьютер, экран, ноутбук, Природный атлас	Защита проектных и исследовательских работ и тематические игры и викторины, тематические отчеты, выставки рисунков, круглый стол, итоговая конференция

## 11. Условия реализации программы

### Помещение:

\* Учебный кабинет МБУ ДО «ДЭБЦ» «Зоология», оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, площадью 23,9 кв. м, оборудованная в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, стеллажи для хранения учебно-методических пособий.

\* Обеспечение обучающихся объединения раздаточным материалом: гербарии, коллекции насекомых;

\* Дидактический материал и наглядные пособия: гербарий, коллекции насекомых, карточки-задания, рисунки, плакаты, таблицы, фотографии, презентации и др.

### Учебно-методические пособия

- коллекция бабочек Ростовской области,
- коллекция жуков,
- коллекция насекомых занесенных в Красную книгу Ростовской области,
- гербарий листьев древесно-кустарниковых растений,
- гербарий цветочных растений,
- гербарий редких и исчезающих видов растений,
- чучела: голубя, сокола, утки-кряквы, дикого кабана ит. д.
- альбом редких и исчезающих рыб,
- альбом флоры и фауны России,
- тематические презентации
- тематические видеофильмы

### Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель обязан:

1. Владеть основными правилами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в кабинете аптечку первой медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющие медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.



4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с местами, которые представляют опасность здоровью и жизни.
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории.
7. При проведении занятий обеспечить соблюдение санитарно-гигиенических норм.  
(проветривание помещений, освещение рабочих мест и т. д.)

#### **Правила техники безопасности при проведении практических исследований и экскурсий:**

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движение в лесу и по пересеченной местности осуществляется в колонну по одному, руководитель группы - впереди.
5. При движении в лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть хорошо закрытой.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запасов питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных животных и растения.
11. Запрещается употребление воды из открытых водоемов.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

#### **Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке**

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
7. Запрещается использовать инструменты не по назначению, шалости с орудием труда.
8. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенное место. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
9. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев.
10. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.

## **12. Список информационных источников**

### **Основная литература**

1. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы : учебник для СПО / А. И. Родионов; / М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.- Текст: непосредственный.

2. Родионов, А. И. Технологические процессы экологической безопасности. Гидросфера : учебник / А. И. Родионов; М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с.- Текст: непосредственный.
3. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учеб. пособие для СПО / Э. В. Сазонов; М. : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с- Текст непосредственный.
4. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва :Юрайт, 2018. - 188 с. - (Образовательный процесс). - Текст : непосредственный.
5. Третьякова, Н. А. Основы экологии : учеб. пособие / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с.- Текст непосредственный.
5. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учеб. пособие / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. – Текст непосредственный.
6. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.- Текст непосредственный.
7. Экологические основы природопользования: луга и тундры : учеб. пособие / Т. А. Радченко [и др.] ; под науч. ред. Г. И. Махониной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 85 с. – Текст непосредственный.

**Литература для обучающихся и родителей**

1. Молодова, Л. П. Экологические сказки: Для детей и родителей / Сост. Л. П. Молодова. - Мн. : Асар, 2007. - 160 с.- Текст непосредственный.
2. Пропп, В. Я. Экологические сказки для детей / В. Я. Пропп. - М.: Владос, 2012. –Текст непосредственный.
3. Цветкова, И. В. Экологические задания маленьким хозяевам нашей планеты / И. В. Цветкова; Эко-проект "Маленький принц" - М.: Просвещение, 2008. - 265 с.-Текст непосредственный
4. Плешаков А. А. Экология для младших школьников. / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2009. - 167 с.-Текст непосредственный.

**Интернет –ресурсы**

1. Виртуальная образовательная лаборатория [образовательный портал]. - URL: <http://www.virtulab.net/> -Текст электронный (дата обращения: 15.05.2022)
2. Природа России [национальный портал]. - URL: <http://priroda.ru/> - Текст: электронный (дата обращения: 20.05.2022)

Приложение 1

**Примерный контрольный лист результатов аттестации обучающихся объединения \_\_\_\_\_**

Общеобразовательная программа \_\_\_\_\_  
 срок реализации \_\_\_\_\_, год обучения \_\_\_\_\_, группа № \_\_\_\_\_, « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)	Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)	Личностно - ориентированный модуль (личностные характеристики)	Итог за год
--------------------------	--	--	--	-------------

1	методика «ЭЗОП»	тест – викторина «_____»	зачётное занятие по теме: «_____»	участие в выставках, фестивалях, конкурсах	написание НИР и проектная деятельность	тематические публикации	практико-опытническая работа в объединении	методика «СЛ» по М.И. Рожкову	методика мотивации и адаптации Н. Тесля	шкала потребности в достижениях	
2											

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись Ф.И.О.