

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого - биологический Центр»
города Каменск- Шахтинского

Согласовано
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022г.

31.08.2022 год

**Модифицированная дополнительная
общеобразовательная программа
«Фенология»**

Возраст обучающихся: 9-14 лет
Срок реализации программы: 2 года
Разработчик: Станишевская Нина Федоровна
педагог дополнительного образования

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБУ ДО «ДЭБЦ».

Зам. директора УВР _____/Будкова И.В./

Методист _____/Редкина Е.В./

«__» _____ 2022 год

Содержание

№ п/п	Оглавления	Страница
1.	Паспорт программы	4
2.	Пояснительная записка.	9
3.	Учебно-тематический план (1 год обучения).	15
4.	Содержание программы (1 год обучения).	16
5.	Календарный учебный график I года обучения.	20
6.	Учебно-тематический план II года обучения.	32
7.	Содержание программы II года обучения	32
8.	Календарный учебный график II года обучения	33
9.	Модуль «Рабочая программа воспитания	44
10.	Методическое обеспечение программы.	49
11.	Условия реализации программы (2 год обучения).	55
12.	Список литературы и интернет ресурсов.	57
	Приложение	58

**1.Паспорт
дополнительной общеобразовательной программы**

Название ДОП	«Фенология»
Сведения об авторе	ФИО: Станишевская Нина Федоровна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ»
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, д. 45
	Домашний адрес автора: Ростовская обл. г. Каменск – Шахтинский, ул. Набережная, д.41
	Телефон служебный: 8 (86365) 51142
	Телефон мобильный: 89281142809
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	-
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020. 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.). 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). 4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года 5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3). 6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об

	утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 8.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ. 9.Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».
Материально-техническая база	1. Компьютер, колонки, проекционная доска. 2. Естественнонаучная библиотека, обучающие плакаты, дидактический и раздаточный материал по растениям и животным Ростовской области и России. 3.Презентации по темам и видеоролики. 4. Лупы, бинокли, микроскопы, предметные стекла, готовые препараты для изучения растений и животных; коллекции насекомых. 5. Фотокамера.
Год разработки, редактирования	2022
Структура программы	Пояснительная записка 1.Направленность программы и направление деятельности. 2. Вид программы и ее уровень 3. Отличительные особенности программы - новизна - педагогическая целесообразность 4. Актуальность 5. Цель программы 6. Задачи программы 7. Адресат программы 8. Объем программы 9. Формы и методы организации образовательного процесса 10. Виды занятий 11. Режим занятий 12. Ожидаемые результаты и способы определения результативности 13. Формы подведения итогов реализации программы Учебно - тематический план Содержание программы Календарный учебный график Модуль «Рабочая программа воспитания» Методическое обеспечение программы Список информационных источников
Направленность	Естественнонаучная
Направление	Программа ориентирована на развитие интереса

	обучающихся к изучению природы, поисково-исследовательской деятельности, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды.
Возраст обучающихся	9-15 лет
Срок реализации	2 года обучения: 1 год-144 часа, 2 год -216 часов
Новизна	Программа предусматривает развитие экологической культуры через поисково-исследовательскую и природоохранную деятельность. Программа дает возможность обучающемуся широко ознакомиться с природными богатствами, через фенологические наблюдения, поисковую, практическую деятельность. Поисковая деятельность и экскурсии помогут обучающимся развить интерес к природе. Практическая и экскурсионная часть программы составляет около 80 %.
Актуальность	Актуальность изучаемой программы обусловлена интересом детей к изучению сезонных изменений в природе , призвана удовлетворить потребности в приобретении новых знаний и способностей их получении путем самообразования и практических исследований, а также и пробуждения у юных обучающихся любви к природе.
Цель программы	сформировать у обучающихся знания о сезонных изменениях в природе, проблемах экологии окружающей среды.
Ожидаемые результаты	*Знать существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, животных; *уметь классифицировать окружающие предметы и явления, обобщать полученную информацию в простых схемах и таблицах; *освоить простейшие фенологические наблюдения за живыми и неживыми объектами природы; *участвовать в природоохранных операциях эколого-биологического центра, выпускать листовки, бюллетени и мини-газеты по природоохранной деятельности. *Знать взаимосвязи человека и природы; *уметь выявлять основные признаки, проводить их анализ и сравнение, формулировать выводы, проводить простейшую научную деятельность по изучению природы и её явлений; * уметь совершать экологически грамотные поступки (действия), конструировать отношения на основе доброжелательного отношения с окружающим миром; *участвовать в экологических акциях и движениях предполагающих просветительскую и практическую деятельность по охране окружающей среды. Изучив программу, дети должны знать: - разнообразие растительного мира; - разнообразие животного мира; - изменения в живой природе в связи с сезонными

	изменениями; - анализировать и делать выводы; - основные правила поведения в природе. Должны уметь: - работать с научной литературой; - проводить исследования в лабораторных условиях и в полевых; - вести фенологические наблюдения за живым объектом; - ставить опыт и эксперимент с живым объектом; - доказывать значимость своей работы. У обучающихся будут развиты: - умение ставить опыты и эксперименты, вести фенологические наблюдения за природными объектами, - стремление участвовать в общественной жизни, - самостоятельность в поиске новых источников знаний. Обучающиеся будут обладать следующими качествами:- самостоятельное мышление, - бережно отношение к природе родного края;- коммуникабельность, доброжелательность, внимательность, наблюдательность.
Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей),	Групповые занятия с наполняемостью группы 12- 15 чел. - теоретические групповые занятия (12-15 чел); - практические групповые (2-4 чел); - комбинированные и индивидуальные занятия (1-2 чел); - работа в подгруппах (2-3 чел); - экскурсионные групповые занятия (5-15 чел); - индивидуальные.
Режим занятий	Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей и составляет: - для обучающихся младшей школы – 35 мин. с 10 минутным перерывом между занятиями; - при включении в состав группы детей 12-15 лет – 40 мин. с 10 минутным перерывом между занятиями. Число занятий в неделю – 2 раза для первого года обучения, 3 раза в неделю для второго года обучения. Перевод обучающихся на второй год обучения возможен в случае успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы предыдущего года обучения без предоставления дополнительных документов. На освободившиеся места в группах 2-го годов обучения проводится прием обучающихся, имеющих базовые представления об исследовательской деятельности естественнонаучной направленности.
Формы подведения итогов	- тестирование, - зачетное занятие, - участие в конкурсах различного уровня,

	- выполнение исследовательской работы, - викторина, - проектная или творческая работа.
--	--

2.Пояснительная записка

Фенология – наука о сезонном развитии природы, обусловленном сменой времён года. Она изучает и регистрирует сроки наступления сезонных изменений, зависящих от условий погоды: прилёт и отлёт птиц, пробуждение зимовавших насекомых, цветение растений и т. д.

Человек неотделим от природы. Он учится у природы. Природа-это книга, которая не имеет последней страницы. Здесь вспоминаются замечательные строки писателя Леонида Леонова: «Человек, который понимает природу, благороднее, чище. Он не сделает дурного поступка, он прошел душевный университет». В последнее время всё больше уделяется внимание именно отделению человека от естественного, природного. Телевизор и компьютер закрывает природу для детей. Обществу в свою же очередь требуются активные, созидающие, а не разрушающие, несущие ответственность за свои поступки личности. Программа «Фенология» учит понимать природу и любить, ценить и уважать, через свое видение и опыт многих поколений.

Работа по программе создана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020.
- 2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- 3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- 4.Концепция развития дополнительного образования до 2030 года
- 5.Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
- 6.Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 8.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
- 9.Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

Направленность программы и направление деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Фенология», имеет естественнонаучную направленность, экологическое направление.

Вид программы и ее уровень

Вид программы - модифицированная дополнительная общеобразовательная программа «Фенология», разработана 2002 году. С 2015года программа дополнена и разработана на 2 года обучения. По уровню освоения является базовой, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности и познаний в области природы и экологии, развитие умений и навыков в поисково-исследовательской и природоохранной деятельности.

Отличительные особенности программы

- создание условий для опытно - экспериментальной работы обучающихся, поисково-исследовательской деятельности необходимой для развития, самостоятельной и творческой личности;
- структура программы - содержательная;
- создание системы взаимодействия ребенка и природы, через поисково-исследовательскую деятельность;
- создание условий для адаптации ребенка в социокультурной среде.

Новизна программы

Программа предусматривает развитие экологической культуры через поисково-исследовательскую и природоохранную деятельность. Программа дает возможность обучающемуся широко ознакомиться с природными богатствами, через фенологические наблюдения, поисковую, практическую деятельность. Поисковая деятельность и экскурсии помогут обучающимся развить интерес к природе. Практическая и экскурсионная часть программы составляет около 80 %.

Актуальность изучаемой программы обусловлена интересом детей к изучению сезонных изменений в природе , призвана удовлетворить потребности в приобретении новых знаний и способностей их получении путем самообразования и практических исследований, а также и пробуждения у юных обучающихся любви к природе.

(Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год)

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предусмотренный теоретический материал и практическая деятельность обучающихся предоставляет им возможности для самореализации, для наиболее полного раскрытия своих творческих способностей и природоохранной деятельности

Цель и задачи программы

Цель: сформировать у обучающихся знания о сезонных изменениях в природе, проблемах экологии окружающей среды.

Задачи:

I. Развивающие:

1. Развивать у обучающихся познавательный интерес к природе и мотивацию к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.
2. Развивать умения и навыки практической, исследовательской и природоохранной деятельности.

II. Образовательные:

1. Сформировать теоретические знания обучающихся по основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.
2. Сформировать основы фенологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными дисциплинами.
3. Сформировать понятия «фенология», «сезонные изменения», «фенологические наблюдения».

III. Воспитательные:

1. Совершенствование нравственных основ культуры воспитанников: фенологической, экологической, культуры жизненного определения.
2. Воспитание у детей бережного отношения к природе.

Адресат программы

Программа предназначена для детей от 9 до 14 лет вне зависимости от уровня базовых знаний, пола. Количество обучающихся в группе определяется согласно положению о режиме занятий обучающихся МБУ ДО «ДЭБЦ» города Каменск-Шахтинский и составляет 15 человек для первого года обучения и 12 человек для 2 года обучения. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Объем программы: программа рассчитана на 2 года обучения, 1 год-144 учебных часов, 2 год-216 учебных часов.

Формы и методы организации образовательного процесса.

Ведущей формой организации процесса обучения по программе «Природа дона» является- учебное занятие. Кроме учебного занятия программой предусмотрены большое разнообразие форм обучения: экскурсия, однодневный поход, занятие –игра, семинар, круглый стол, тренинг, исследовательская и проектная деятельность, экологический труд, акция и т. д.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- а) методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- б) методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

Виды занятий:

- общеразвивающие (формирования и развития определенных личностных качеств ребенка);

- обучающие (овладение детьми конкретными знаниями и умениями по программе «Фенология»);

- воспитательные – формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Охране окружающей среды.

Режим занятий.

На основании положения о режиме занятий и годового календарного графика в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский.

-продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей и составляет:

-для обучающихся младшего школьного возраста (средняя школа) (от 9-14 лет) – 40 мин. с 10 минутным перерывом между занятиями. Число занятий в неделю – 2 раза для первого года обучения, 3 раза в неделю для второго года обучения;

- занятия могут быть спаренные с другими группами для эффективного использования времени;

- на второй год обучения могут приняты вновь прибывшие обучающиеся, которые не проходили обучение 1 год (144 часа) по программе «Фенология» по собеседованию (Приложение №1 Правила приема).

Реализации целевых установок программы способствует доступный подбор тем и разделов соответствующий возрастным особенностям обучающихся. Программа предусматривает рассмотрение всех изменений в природе при смене времен года через наблюдения, сравнения, постановку опытов, анализа.

Эффективность реализации программы обеспечивается технологией педагогического сопровождения ребенка: определение цели- индивидуальное образовательное задание (или по группам)-спектр методов и приемов-практические, теоретические, поисково-исследовательские Технологичность программы обеспечивает спектр методов и приемов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся. Каждое занятие включает в себя несколько форм. Частая смена рода деятельности позволяет детям увлекаться новыми идеями и познавать неизведанное. В основу программы заложена исследовательская, опытно- экспериментальная и экскурсионная, проектная деятельность обучающихся. Именно такая форма работы способствует развитию мышления, наблюдательности, инициативы, творческого подхода к работе, самоанализа, интереса к природе. По характеру содержания программа является развивающей, образовательной, воспитательной. По подходу обучения и воспитания - личностно-ориентированная. В ее основу заложена педагогика сотрудничества.

Особенности возраста воспитанников и содержание программы отражаются на выборе форм, методов и приемов его изучения. Широко используются методы, основанные на общении, диалоге педагога и воспитанников, развитии творческих способностей. Это объяснительно-иллюстративный, эвристический, репродуктивный, проблемный, поисковый, проектный. Реализация методов достигается за счет включения таких форм обучения, как классическое занятие и его инновационные формы: урок – путешествие, урок – аукцион, урок – соревнование, конверт вопросов, а также интегрированные

занятия, основанные на межпредметных связях (биологии, экологии, географии, литературы), практические занятия с натуральным, иллюстрированным материалом.

2. Ожидаемые результаты и способы определения результативности

*Знать существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, животных;

*уметь классифицировать окружающие предметы и явления, обобщать полученную информацию в простых схемах и таблицах;

*освоить простейшие фенологические наблюдения за живыми и неживыми объектами природы;

*участвовать в природоохранных операциях эколого-биологического центра, выпускать листовки, бюллетени и мини-газеты по природоохранной деятельности.

*Знать взаимосвязи человека и природы;

*уметь выявлять основные признаки, проводить их анализ и сравнение, формулировать выводы, проводить простейшую научную деятельность по изучению природы и её явлений;

* уметь совершать экологически грамотные поступки (действия), конструировать отношения на основе доброжелательного отношения с окружающим миром;

*участвовать в экологических акциях и движениях предполагающих просветительскую и практическую деятельность по охране окружающей среды.

Изучив программу, дети должны знать:

- разнообразие растительного мира;
- разнообразие животного мира;
- изменения в живой природе в связи с сезонными изменениями;
- анализировать и делать выводы;
- основные правила поведения в природе.

Должны уметь:

- работать с научной литературой;
- проводить исследования в лабораторных условиях и в полевых;
- вести фенологические наблюдения за живым объектом;
- ставить опыт и эксперимент с живым объектом;
- доказывать значимость своей работы.

У обучающихся будут развиты:

- умение ставить опыты и эксперименты, вести фенологические наблюдения за природными объектами,

- стремление участвовать в общественной жизни,
- самостоятельность в поиске новых источников знаний.

Обучающиеся будут обладать следующими качествами:- самостоятельное мышление,- бережно отношение к природы родного края;- коммуникабельность, доброжелательность, внимательность, наблюдательность.

Формы подведение итогов реализации программы

Контроль усвоения осуществляется через разнообразные индивидуальные и групповые творческие задания, тесты. Определяющее значение в проверке результативности имеют коллективные формы контроля: творческие работы, викторины, соревнования.

Для реализации программы используются инновационные технологии: мультимедийные, проектные, опытно-экспериментальные, исследовательские.

Основные требования реализации программы

- *Атмосфера на занятии - одно из главных требований в реализации программы.
- *Важным на занятии является смена деятельности: от теории к практике, от бесед и рассказов к игре.
- *Новый материал краток и понятен, цель доступна каждому.
- *Выразительная наглядность - обязательное условие каждого занятия.
- * На каждом занятии уделять внимание практической работе.

Параметры мониторинга

1. Обученность по отдельным разделам программы «Фенология».

1.Теоретические знания.

2.Практическая знания.

2. Сформированностьобщеучебных умений и навыков.

*Учебно-интеллектуальные умения.

*Учебно-коммуникативные умения.

*Учебно-организационные умения и навыки.

условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

Аттестация обучающихся и формы контроля.

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса». В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и личностно-смысловом модулях

учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года (май). При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучаемыми, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» на текущий учебный год. В конце учебного года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной аттестации /итоговой диагностики». Темы и разделы могут меняться в зависимости от возрастных особенностей детей.

3. Учебно-тематический план

1 год обучения.

№ п/п	Содержание	Всего часов	Теорет.	Практ.	Экс.
1.	Введение	2	1		1
2.	Фенология- наука о сезонных изменениях в живой природе.	4	1	2	1
3.	Осеннее явления в жизни растений.	12	2	6	4
4.	Осенние явления в жизни животных	16	2	8	6
5.	Грибы. Влияние экологии на их качество	6	2	2	2
6.	Зимний покой у растений	12	2	6	4
7.	Животные и анабиоз.	10	2	4	4
8.	Жизнь животных зимой	18	4	10	4
9.	Метеорологические и гидрологические явления. Глобальное изменение климата в природе.	8	2	4	2
10.	Весеннее пробуждение растений	14	4	6	4

11.	Весенняя активность животных	16	2	8	6
12.	Рост и развитие растений в летний период	10		6	4
13.	Животный мир летом	10		4	6
14.	Влияние экологической среды обитания на живой мир. Охрана окружающей среды.	4		2	2
15.	Итоговое занятие	2	2		
	Итого	144	26	68	50

4.Содержание программы

1.Введение (2ч.)

Теоретические занятия

Ознакомление с целями и задачами программы. Основные виды деятельности.

Практические занятия

Экскурсия « Разновидности растений и животных».

2. Фенология – наука о сезонных изменениях в живой природе(4ч.)

Теоретические занятия

Изменения в живой природе, в связи со сменой времен года.

Практические занятия

Практические исследования: «Инвентаризация насекомых» , «Изменения у цветковых растений» (фенологические наблюдения и анализ).

Экскурсия «Видовой состав птиц».

3. Осенние явления в жизни растений(12ч.)

Теоретические занятия

Листопадные и вечнозеленые растения. Функции листа, подготовка растений к листопаду.

Причины листопада.

Практические занятия

Практические исследования: « Инвентаризация вечнозеленых и листопадных

растений», «Причины изменения окраски листьев», «Определение растений по форме листьев», (учет, фенологические наблюдения, анализ).

Экскурсия «Краски осени», собрать коллекцию листьев для гербария, «Изменения цвета коры древесных растений».

4.Осенние явления в жизни животных (16ч.)

Теоретические занятия

Многообразие животного мира. Зависимость активности животных от изменения температуры воздуха. Самые уязвимые животные в природе. Что происходит с животными осенью?

Практические занятия

Практические исследования: «Жизнь муравейника», «Активность насекомых в разное время суток», «Причины изменения в поведении и активности земноводных и рептилий», «Перелетные птицы» (учет, фенологические наблюдения, анализ).

Экскурсии: «Видовой состав птиц», «Животные в водоемах» с целью ознакомления с видовым составом.

Проектная деятельность: «Сохраним эндемиков», конкурсные работы.

5.Грибы. Влияние экологических факторов на их качество (6ч.)

Теоретические занятия

Разнообразие грибов. Шляпочные грибы: съедобные и ядовитые. Значение их в природе и для человека. Опасные грибы!

Практические занятия

Практические исследования: «Строения шляпочного гриба» (рассмотреть под лупой гриб и определить его строение).

Экскурсия: «Мир грибов» (учет разновидностей грибов и условия произрастания).

6.Зимний покой у растений (12ч.)

Теоретические занятия

Листопад- прекращение сокодвижения. Как питаются растения в зимний период? Изменение цвета коры у древесно- кустарниковых растений. Защита почек от низких температур.

Практические занятия

Практические исследования: «Прерывание зимнего покоя у сирени и рябины», «Растения под снегом», «Изменение коры у древесных растений при очень низких температурах» с целью выявления причин состояния покоя.

Экскурсии по дендропарку «Древесно-кустарниковые растения в зимний период», «Определение растений по почкам и коре» с целью наблюдения за сезонными изменениями у растений.

Проектная деятельность: «Вечнозеленые растения- уголок чистоты и красоты»

7. Животные и анабиоз (10ч.)

Теоретические занятия

Разновидности животных впадающих в анабиоз. Почему животные впадают в спячку?

Климатические пояса и метеорологические условия способствующие анабиозу.

Практические занятия

Практические исследования: «Поведение сухопутных черепах», «Реакция на изменения температуры окружающей среды у капской шпорцевой лягушки». Фенологические наблюдения, анализ и выводы.

Экскурсии на водоемы «Виды животных впадающих в спячку», «Среда анабиоза» с целью выявления мест анабиоза и видов животных.

8. Жизнь животных зимой (18ч.)

Теоретические занятия

Разнообразие животного мира в связи с сезонными изменениями в природе. Животные впадающие в спячку при изменении климатических условий. Что помогает выжить некоторым животным при очень низких температурах? Человек, на помощь к животным!

Практические занятия

Практические исследования: «Видовое разнообразие животных впадающих в анабиоз на территории Каменского района», «Зимующие птицы», «Где насекомые зимой?»,

«Поведение сухопутной черепахи в зимний период». Фенологические наблюдения, учет видового состава, анализ, выводы.

Экскурсии в парк им. Маяковского, лесхоз: «Видовое разнообразие зимующих птиц»,

«Насекомые зимой» с целью ознакомления с жизнью животных в зимний период.

Проектная деятельность: «Самый лучший живой уголок природы» (конкурсная работа).

9. Метеорологические и гидрологические явления. Глобальное изменение климата в природе (8ч.)

Теоретические занятия

Понятие о метеорологии и гидрологии. Как влияет долгота дня, температура воздуха, влага на жизнь растений и животных.

Практические занятия

Практические исследования: «Определение температуры воздуха, снежного покрова, влажности», «Влияние направление ветра на изменение погоды». Фенологические наблюдения, учет, измерение, анализ и выводы.

Экскурсии на берег реки Северский Донец: «Реакция отдельных видов животных на резкую смену погодных условий». Фенологические наблюдения, анализ и выводы.

10. Весеннее пробуждение растений (14ч.)

Теоретические занятия

Внимание первоцветы! Почки цветочные и листовые. Набухание почек. Начало сокодвижения у древесных растений.

Практические занятия

Практические исследования: «Первоцветы Каменского района», «Определение древесных растений по почкам и коре». Фенологические наблюдения, учет мест проростания, анализ и выводы.

Экскурсии в Нижнеговейную балку и урочище хоботок: «Видовое разнообразие цветковых растений», «Пробуждение растений». Фенологические наблюдения за пробуждением природы, анализ и выводы.

Проектная деятельность: « Лучший дизайн балкона» (конкурсная работа).

11. Весенняя активность животных (16ч.)

Теоретические занятия

Выход животных из анабиоза. Первые насекомые. Период размножения у различных видов животных. Поведение земноводных и рептилий.

Практические занятия

Практические исследования: «Верхний слой почвы и ее обитатели», «Видовой состав рептилий и земноводных», «Вред или пользу приносят птицы человеку», «Поведение сухопутной черепахи в весенний период», « Гнездование птиц» (резервное занятие). Фенологические наблюдения, учет особей и разновидностей, питание, типы гнезд и период гнездования, анализ и выводы.

Экскурсии на озера и пруды, лесхоз: «Водоплавающие птицы», « Поведение холонокровных животных», « Кто живет в почве», с целью ознакомления с видовым разнообразием живой природы донского края.

12. Рост и развитие растений в летний период (10ч.)

Практические занятия

Практические исследования: «Запас питательных веществ», «Интенсивный рост растений», «Период цветения и плодоношения у разных видов растений». Наблюдения, замеры, учет времени и периода, срезы ствола, анализ и выводы.

Экскурсии в парк им. Маяковского и ДЭБЦ: « Древесно - кустарниковые и вечнозеленые растения», «Цветковые растения» с целью ознакомления с видовым разнообразием растений родного края.

13. Животный мир летом (10ч.)

Практические занятия

Практические исследования: « Наши знакомые незнакомцы» (лесной рыжий муравей, жужелица, жук-олень), «Семья ласточек» . Фенологические наблюдения, учет, измерения, анализ и выводы.

Экскурсии в парк им Маяковского, река Северский Донец: «В мире птиц», «Цепи питания в водоеме», «Видовое разнообразие насекомых».

14. Влияние экологической среды на живой мир. Охрана окружающей среды (4ч.)

Практические занятия

Практические исследования: «Влияние человека на экологическую среду»,

«Исчезающие виды растений и животных». Фенологические наблюдения, учет, анализ, выводы.

Экскурсия урочище «Хоботок», родники с целью очищения природного заповедника.

15. Итоговое занятие (2ч.)

Итоговая конференция, выставка конкурсных работ.

5.Календарный учебный график

1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	экскурсии			
	1.Введение	2	1		1			
1.	Разновидности растений и животных.	2	1		1	Инструктор, ознакомительная экскурсия	Викторина «В мире растений»	
	2.Фенология-наука о сезонных изменениях в живой природе.	4	1	1	2			
2	Изменения в живой природе, в связи со сменой времен года.	2	1		1	Рассказ с элементами беседы, экскурсия, фенологические наблюдения	Зарисовать сезонные изменения в природе	

3	Инвентаризация насекомых», «Изменения у цветковых растений (фенологические наблюдения и анализ). Экскурсия «Видовой состав птиц».	2		1	1	Фенологические наблюдения, учет живых объектов, работа в группах Учет птиц, фенологические наблюдения	Отчет об исследованиях Отчет о проделанной работе	
	3.Осенние явления в жизни растений	12	2	6	4			
4	Листопадные и вечнозеленые растения. Функции листа, подготовка растений к листопаду. Причины листопада.	2	2			Беседа, поисково-исследовательская деятельность, постановка опыта.	Тестирование	
5	Инвентаризация вечнозеленых и листопадных растений.	2		2		Работа с определителями, поисково-исследовательская деятельность. Экскурсия	Викторина «Древесно-кустарниковые деревья»	
6	Причины изменения окраски листьев.	2		2		Экскурсия, работа с гербарием	Викторина «Осенний карнавал»	
7	Определение растений по форме листьев.	2		2		Работа с гербарием и	Беседа	

						определите лем		
8	Краски осени.	2			2	Фенологич еские наблюдени я	Гербарий «Краски осени»	
9	Изменения цвета коры древесных растений.	2			2	Фенологич еские наблюдени я	Беседа	
	4. Осенние явления в жизни животных	16	2	8	6			
10	Многообразие животного мира. Самые уязвимые животные в природе.	2	2			Рассказ с элементами беседы, презентаци я «Мир животных осенью»	Игра «Животн ые и мы»	
11	Зависимость активности животных от изменения температуры воздуха. Что происходит с животными осенью?	2		2		Фенологич еские наблюдени я за животными	Отчет	
12	«Жизнь муравейника»	2		2		Поисково- исследоват ельская деятельнос ть, фенологиче ские наблюдени я	Отчет об исследова ниях.	
13	Активность насекомых в разное время суток.	2		2		Поисково- исследоват ельская деятельнос ть, фенологиче	Отчет	

						ские наблюдени я		
14	Причины изменения в поведении и активности земноводных и рептилий.			2		Поисково- исследоват ельская, фенологиче ские наблюдени я	Круглый стол	
15	Перелетные птицы.	2		2		Работа с определите лями, презентаци я Почему птицы улетают на юг»	Конкурс рисунков «Птицы улетают на юг»	
16	Видовой состав птиц.	2			2	Учет видового состава птиц, фенологиче ские наблюдени я	Отчет об исследова ниях	
17	4.7 «Животные в водоемах»	2	2			Рассказ, презентаци я, беседа	Конкурс рисунков «Обитате ли водоемов »	
	5. Грибы. Влияние экологии на их качество.	6	2	2	2			
18	Разнообразие грибов. Шляпочные грибы: съедобные и ядовитые. Значение их в природе и для человека. Опасные	2	2			Презентаци и: «Шляпочн ые грибы», «Опасные грибы!», эвристичес кая беседа	тестирова ние	

	грибы!							
19	Строения шляпочного гриба.	2		2		Практическое исследование живого объекта	Конкурс рисунков «В моем лукошке»	
20	Мир грибов.	2			2	Изучение грибных мест, фенологические наблюдения	Беседа	
	6. Зимний покой у растений	12	2	6	4			
21	Листопад-прекращение сокодвижения. Как питаются растения в зимний период? Изменение цвета коры у древесно-кустарниковых растений. Защита почек от низких температур.	2	1	1		Эвристическая беседа с элементами поисковой деятельности, демонстрацией.	Викторина	
22	Прерывание зимнего покоя у сирени и рябины.	2		2		Опытно-экспериментальная деятельность	Наблюдение в течение 2-х недель	
23	Растения под снегом.	2		2		Поисково-исследовательская деятельность	Отчет	
24	Изменение коры у древесных растений при очень низких	2		2		Поисково-исследовательская деятельность	Беседа	

	температурах.							
25	Древесно-кустарниковые растения в зимний период.	2			2	Фенологические наблюдения	Фотовыставка	
26	Определение растений по почкам и коре.	2			2	Поисково-исследовательская деятельность	Отчет	
	7. Животные и анабиоз	10	2	4	4			
27	Разновидности животных впадающих в анабиоз. Почему животные впадают в спячку?	2	2			Рассказ с элементами беседы, дискуссия, поисково-исследовательская деятельность	Игра-викторина	
28	Климатические пояса и метеорологические условия способствующие анабиозу. «Поведение сухопутных черепах»	2	1	1		Поисково-исследовательская деятельность.	Дневник наблюдений	
29	Реакция на изменения температуры окружающей	2		2		Фенологические наблюдения	Отчет	

	среды у капской шпорцевой лягушки.					я		
30	Виды животных впадающих в спячку.	2			2	Поисково-исследовательская деятельность	Отчет	
31	Среда анабиоз.	2			2	Поисково-исследовательская деятельность	Отчет	
	8. Жизнь животных зимой	18	4	10	4			
32	Разнообразие животного мира в связи с сезонными изменениями в природе.	2	2			Эвристическая беседа, поисково-исследовательская деятельность	Интеллектуальный конкурс	
33	Что помогает выжить некоторым животным при очень низких температурах? Человек, на помощь к животным!	2	2			Семинар	Доклады обучающихся	
34	Видовое разнообразие животных впадающих в анабиоз (лягушки, насекомые).	2		2		Поисково-исследовательская деятельность	Отчет	

35	Причины оцепенения лягушки.	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
36	Зимующие птицы	2		2		Практическое исследование, фенологические наблюдения	Фотоконкурс	
37	Поведение сухопутной черепахи в зимний период.	2		2		Практическое исследование	Отчет	
38	Где насекомые зимой?	2		2		Практическое исследование	Отчет	
39	Видовое разнообразие зимующих птиц.	2			2	Фенологические наблюдения, акция	Фотоотчет	
40	Насекомые зимой.	2			2	Фенологические наблюдения	Конкурс рисунков	
	9. Метеорологические и гидрологические явления. Глобальное изменение климата в природе.	8	2	4	2			
41	Понятие о метеорологии и гидрологии. Как влияет долгота дня, температура воздуха, влага на жизнь растений и	2	2			Рассказ, беседа, демонстрация	Тематическая викторина	

	животных.							
42	Определение температуры воздуха, снежного покрова, влажности.	2		2		Практическое исследование	Отчет	
43	Влияние направление ветра на изменение погоды.	2		2		Практическое исследование	Отчет	
44	Реакция отдельных видов животных на резкую смену погодных условий.	2			2	Фенологические наблюдения	Беседа	
	10. Весеннее пробуждение растений	14	4	6	4			
45	Внимание первоцветы! Почки цветочные и листовые.	2	2			Беседа с демонстрацией, самостоятельная работа с карточками	Тематическая викторина	
46	Набухание почек. Начало сокодвижения у древесных растений.	2	2			Рассказ с демонстрацией (презентация),	Беседа	
47	Первоцветы Каменского района.	2		2		Инвентаризация видового состава первоцветов, учет.	Первоцветы в рисунках	
48	Значение первоцветов в природе.	2		2		Беседа, презентация, обсуждени	Листовки «Берегите первоцвет	

						е	ы»	
49	Определение древесных растений по почкам и коре.	2		2		Работа с определителями карточками.	Конкурс презентаций	
50	Видовое разнообразие цветковых растений.	2			2	Фенологические наблюдения, учет видового состава	Таблица наблюдений	
51	Пробуждение растений.	2			2	Фенологические наблюдения	Отчет	
	11. Весенняя активность животных	16	2	6	6			
52	Выход животных из анабиоза. Первые насекомые. Перелетные птицы. Период размножения у различных видов животных. Поведение земноводных и рептилий.	2	2			Рассказ с демонстрацией, Самостоятельная работа с наглядным материалом	Беседа	
53	Верхний слой почвы и ее обитатели.	2		2		Практическая деятельность, поисково-исследовательская	Фотоотчет	
54	Видовой состав рептилий и земноводных.	2		2		Фенологические исследования, учет	Заполнение таблицы.	
55	Вред или пользу	2		2		Теоретические и	Круглый	

	приносят птицы человеку.					практическ ие исследован ия	стол	
56	Поведение сухопутной черепахи в весенний период.	2		2		Фенологич еские наблюдени я	Анализ и предложе ния.	
57	Водоплавающи е птицы.	2			2	Инвентариз ация, фенологиче ские наблюдени я	Фотоотче т, анализ	
58	Поведение холоднокровны х животных.	2			2	Фенологич еские наблюдени я	Анализ	
59	Кто живет в почве.	2			2	Учет, фенологиче ские наблюдени я	Беседа	
	12. Рост и развитие растений в летний период	10		6	4			
60	Запас питательных веществ.	2		2		Практическ ое занятие, опытно- эксперимен тальная деятельнос ть	Отчет, зарисовки	
61	Интенсивный рост растений.	2		2		Практическ ие и теоретичес кие исследован ия.	Таблица наблюден ий	
62	Период цветения и плодоношения у разных видов	2		2		Теоретичес кие исследован ия, фенологиче	Беседа	

	растений.					ские наблюдени я		
63	Древесно - кустарниковые и вечнозеленые растения.	2			2	Фенологич еские наблюдени е	Викторин а	
64	Цветковые растения.	2			2	Фенологич еские наблюдени я, учет	Тематиче ская игра	
	13. Животный мир летом	10		4	6			
65	Наши знакомые незнакомцы	2		2		Практическ ие исследован ия	Отчет	
66	Семья ласточек	2		2		Фенологич еские наблюдени я, учет	Беседа	
67	В мире птиц	2			2	Фенологич еские наблюдени я	Фотоотче т	
68	Цепи питания в водоем	2			2	Фенологич еские наблюдени я	Практиче ская деятельно сть	
69	Видовое разнообразие насекомых	2			2	Инвентариз ация, наблюдени я	Отчет	
	14. Влияние экологической среды на живой мир. Охрана окружающей среды.	4		2	2			
70	Влияние человека на экологическую	2		2		Фенологич еские наблюдени	Круглый стол	

	среду.					я, учет		
71	Исчезающие виды растений и животных.	2		1	1	Инвентаризация, фенологические наблюдения	Фотоотчет	
72	15. Итоговое занятие	2	2			Итоговая конференция	Выставка лучших работ	
	Итого	144	26	68	50			

7. Учебно-тематический план

2 год обучения

№	Тема	Всего часов	Теоретические	Практические и экскурсии
1.	Вводное занятие	2	2	
2.	Времена года. Осень	74	19	55
3.	Времена года. Зима	54	14	40
4.	Времена года. Весна лето.	86	23	63
	Итого	216	58	159

9.Содержание программы.

2-й год обучения (216 часов, по 6 часов в неделю)

1.Вводное занятие (2 часа)

Фенология, её цели, задачи, практическое применение. Организационные вопросы, обсуждение плана работы объединения.

2.Времена года. Осень (74 часов)

Теоретические занятия

Приметы осени. Осенние явления в природе (изменения у растений и животных). Природа в народном фольклоре и искусстве (народные приметы, традиции, творчество) Погода и климат. Разнообразные климатические условия. Круговорот воды в природе. Сезонные изменения в природе и жизни людей, месяца, явлений погоды. Исследовательская деятельность.

Практические занятия

Ведение дневника погоды, изготовления альбомов, газет. Фотоохота. Экскурсии с целью наблюдения за изменениями в природе и жизни людей. Исследовательская деятельность. Экологический труд. Итог: защита творческих работ.

3.Времена года. Зима(56)

Теоретические занятия

Приметы зимы. Природоохранная операция «Зимующие птицы». Охрана водных ресурсов (снежный покров, вода в воздухе, прогноз погоды и т. д.). Природоохранные акции «Зимующие птицы», «Елочка». Сезонные изменения в живой природе (растения и животные). Зима в народном фольклоре и искусстве (народные приметы, традиции). Природоохранные акции «Гроздь рябины», «Защита города от выхлопных газов», «Загрязнение города твердыми бытовыми отходами», «Пожар-это человеческая беспечность». Методика наблюдения за птицами

Практические занятия

Ведение дневника погоды и природы, подготовка листовок. Фотоохота. Экскурсии с целью наблюдения за изменениями в природе и жизни людей. Исследовательская деятельность и творческая деятельность. Экологический труд. Итог: защита исследовательских проектов.

4.Времена года. Весна, лето.(86ч.)

Теоретические занятия

Весенняя обработка почвы.Природоохранные весенние операции (акции) «Берегите первоцветы!», «Встреча птиц». Весенние явления природы.Весна в народном фольклоре и искусстве (народные приметы, традиции).Весеннее пробуждение природы. Исследовательская деятельность. Сезонные изменения в природе. Природоохранные виртуальные экскурсии, итоговое занятие.

Практические занятия

Экологический труд, творческая и исследовательская деятельность , экскурсии с поисковой деятельностью, природоохранные операции.

10.Календарный учебный график

второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	экскурсии			
1	I.Введение	2	1		1	Беседа, экскурсия		
	II. Времена года. Осень	74	19	40	15	Словесные, практические, экскурсии, творческие.		
2	Приметы осени (сентябрь).	2	1		1	Фенологические наблюдения	Беседа, фотоотчет	
3	Приметы осени.	2		2		Фенологические наблюдения	Беседа	
4	Осенние явления в природе.	2	1		1	Фенологические наблюдения,	Гербарий	

							,«Краск и осени», дневник наблюдений	
5	Осень в народном фольклоре и искусстве(народные приметы, традиции, творчество).	2	1	1		Беседа, презентация, творческая работа	Поделка из природного материала. Викторина	
6	Погода и климат.	2	2			Фенологические наблюдения, беседа, работа с географической картой мира и Ростовской области, презентация «Природные явления и катаклизмы»	Календарь погоды.	
7	Разнообразные климатические условия (движение воздуха, ветер).	2		2		Фенологические наблюдения, беседа,	Календарь погоды.	
8	Разнообразные климатические условия (давление, осадки).	2		2		Фенологические наблюдения, беседа,	Календарь погоды.	
9	Разнообразные климатические условия (давление, продолжительность светового дня).	2		2		Фенологические наблюдения, беседа, презентация «Природные явления и катаклизмы»	Календарь погоды.	
10	Природные катаклизмы.	2		2		презентация «Природные явления и катаклизмы», обсуждение	Беседа	
11	Влияние изменений погодных условий на здоровье человека.	2	2			Рассказ, беседа	Викторина «Природные Явления»	

12	Круговорот воды в природе (свойства воды,, образование облаков, влияние ветра и т.д.).	2	2			Фенологические наблюдения	Викторина «Вода – источник жизни»	
13	Свойства воды.	2		2		Практическая работа	Мозговой штурм	
14	Значение воды для живых организмов.	2	2			Рассказ беседа, демонстрация	Конкурс рисунков в «Без воды и не туды и не сюды...»	
	Сезонные изменения в природе и жизни людей (месяца, явлений погоды).	22	7	12	5	Словесные, практические, экскурсии, творческие.		
15	Массовый листопад.	2			2	Фенологические наблюдения, презентация «Краски осени»	«Календарь природы»	
16	Почему опадают листья?	2	1	1		Беседа, рассказ, презентация	Рисунки «Осенний листок»	
17	Начало созревание плодов и семян и массовый сбор.	2	1		1	Фотоохота, Презентация «Плоды и семена»	Викторина «Плоды и семена»	
18	Осеннее стаение птиц.	2			2	Фенологические наблюдения	Дневник наблюдений	
19	Перелеты птиц.	2		2		Фенологические наблюдения	Дневник наблюдений	
20.	Начало посевных работ и пересадка многолетних растений.	2		2		Экологический труд	Фотоотчет	
21	Уход за культурными растениями.	2		2		Экологический труд (уборка листьев, обрезка растений)	Фотоотчет	
23	Осенняя обработка почвы.	2		2		Обработка почка (выравнивание,	Фотоотчет	

						обогащение компостом)		
24	Рыхление почвы.	2		2		Вскапывание почвы	Фотоотчет	
25	Внесение минеральных удобрений.	2		2		Минеральные удобрения	Фотоотчет	
	Исследовательская деятельность	26	5	17	4	Практическая, опытно-экспериментальная деятельность		
26	Методы исследования.	2	2			Презентация, рассказ. Постановка опыта с геранью, наблюдение за ростом и развитием. Работа с дополнительной литературой и интернет источниками, консультации	Беседа	
27	Структура исследовательской работы, оформление.	2	2			Презентация, рассказ	Беседа	
28	Влияние света на рост и развитие растений.	2		2		Постановка опыта	Дневник наблюдений	
29	Влияние света на рост и развитие растений (наблюдение).	2		2		Наблюдение за температурным режимом и влажностью, освещением	Дневник наблюдений	
30	Влияние света на рост и развитие растений (наблюдение).	2		2		Наблюдение за температурным режимом и влажностью, освещением	Дневник наблюдений	
31	Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором.	2	2			Презентация «Мусору нет!» Проектная деятельность	План работы	
32	Акция «Разделяй мусор дома».	2		2		Изготовление листовок. Изготовление емкостей для отработанных батареек и	Распространение листовок.	

						лампочек		
33	Акция «Разделяй мусор дома».	2		2		Изготовление листовок. Изготовление емкостей для отработанных батареек и лампочек	Распространение листовок.	
34	Как защитить планету от мусорных свалок?	2		2		Проектная деятельность индивидуальна и групповая	Проект	
35	Как защитить планету от мусорных свалок?	2		2		Проектная деятельность индивидуальна и групповая	Защита проектов	
36	Мир растений на подоконнике. минеральных удобрений на рост и развитие комнатных растений).	2	1	1		Рассказ, демонстрация.	Растения «ДЭБЦ», таблица	
37	От чего зависит развитие комнатных растений?	2		2		Опытно-экспериментальная деятельность, фенологические наблюдения	Дневник наблюдений	
38	Уход за комнатными растениями.	2		2		Рыхление полив, подкормка.	Фотоотчет	
	III. Времена года. Зима	54	14	28	12			
39	Приметы зимы.	2	2			Беседа, демонстрация презентации «Зима»	Викторина «Зима»	
40	Приметы зимы.	2		2		Экскурсия, фенологические наблюдения	Беседа	
41	Природоохранная операция «Зимующие птицы».	2	1	1		Презентация «Зимующие птицы», практическая работа (изготовление и развешивание кормушек, творческая работа)	Конкурс листовок «Помогите птицам»	
42	Чем питаются птицы зимой?	2	1	1		Презентация, беседа, изготовление кормушек	Конкурс «Лучшая кормушка»	

							ка»	
43	Видовой состав зимующих птиц.	2		2		Экскурсия «Зимующие птицы нашего города»	Фотоотчет	
44	Охрана водных ресурсов.	2	2			Презентация «Водные ресурсы России», рассказ, демонстрация.	Беседа	
45	Влияние водных ресурсов на климат	2	1	1		Рассказ, беседа, презентация.	Круглый стол	
46	Влияние снежного покрова на растения.	2		2		Презентация, видеофильм, обсуждение	Рисунки «Жизнь под снегом»	
47	Вода в воздухе.	2	1	1		Рассказ, постановка опыта	Беседа	
48	Прогноз погоды и вода (взаимосвязь).	2		2		Беседа, обсуждение прогноза погоды.	Круглый стол	
49	Природоохранные акции «Зимующие птицы», «Елочка».	2		2		Разработка маршрутной карты, обсуждение.	Маршрутная карта	
50	Чем мы можем помочь зимующим птицам.	2	1	1		Обсуждение, практическая деятельность, творческая работа.	Кормушки для птиц из бросового материала	
51	Акция «Помогите птицам!»	2		2		Изготовление листовок и распространение, развешивание кормушек.	Фотоотчет	
52	Акция «Ёлочка».	2		2		Изготовление листовок по защите елей от вырубki в период новогодних праздников, распространение и разъяснение в СМИ	Фотоотчет	
53	Сезонные изменения в живой природе (растения и животные).	2	2			Презентация, обсуждение.	Круглый стол	
54	Что происходит с растениями зимой.	2		2		Фенологические наблюдения,	Фотоотчет	
55	Что происходит с животными зимой	2		2		Фенологические наблюдения,	Викторина «Зимние явления в	

							природе »	
56	Зима в народном фольклоре и искусстве. (народные приметы, традиции)	2	2			Презентация «Зимние узоры», беседа.	Конкурс рисунков в «Зимние узоры»	
57	Народные приметы, традиции.					Презентация «Зимние забавы», игра	Фотоотчет	
58	Природоохранные акции «Гроздь рябины».	2	1	1		Беседа, практическая (подсчет) и творческая деятельность	Отчет, фотоотчет, конкурс листовок	
59	Природоохранные акции «Защита города от выхлопных газов»,	2		2		Исследовательская деятельность (учет машин за 1 час), подсчет загрязнения	Отчет по группам	
60	«Загрязнение города твердыми бытовыми отходами».	2		2		Проектная деятельность «Чистый город»	Проект	
61	Природоохранные акции «Загрязнение города твердыми бытовыми отходами».	2		2		Изготовление листовок, размещение в СМИ, «Разделяем мусор дома»	Фотоотчет	
62	Природоохранные акции «Пожар-это человеческая беспечность»	2		2		Подготовка и размещение в СМИ информации.	Информационный лист	
63	Методика наблюдения за птицами.	2	2			Презентация «Методы наблюдения за птицами», фенологические наблюдения, сравнение, анализ.	Мозговой штурм	
64	Поведение птиц (воробья, голубя, дятла).	2		2		Фенологические наблюдения, сравнение, анализ.	Информационная таблица	
65	Поведение птиц (синицы, вороны, галки).	2		2		Фенологические наблюдения, сравнение, анализ.	Информационная таблица	
	IV.Времена года.	86	23	26	37			

	Весна, лето							
66	Весенняя обработка почвы.	2		2		Способы весенней обработки почвы, экологический труд	Фотоотчет	
67	Весенняя обработка почвы (сохранение влаги).	2		2		Экологический труд	Фотоотчет	
68	Природоохранные весенние операции «Берегите первоцветы!», «Встреча птиц».	2	1	1		Практическая и творческая работа (листовок и т.д.)	Беседа	
69	Акция «Берегите первоцветы!».	2		2		Распространение листовок среди населения города, агитационная информация в СМИ	Информационный лист	
70	Акция «Встреча птиц».	2		2		Распространение листовок среди населения города, агитационная информация в СМИ, развешивание скворечников	Конкурс «Лучший скворечник»	
71	Весенние явления природы (температура воздуха, долгота дня).	2	1	1		Беседа, фенологические наблюдения.	Календарь погоды.	
72	Весенние явления природы (радуга, гроза).	2		2		Беседа, презентация «Весенние явления природы»	Календарь погоды.	
73	Весна в народном фольклоре и искусстве (народные приметы, традиции).	2	1	1		Беседа и презентация «Весенние народные традиции и забавы», игра	Викторина «Весенние самоцветы»	
	4.1 Весеннее пробуждение природы	36	10	11	13			
74	Первые почки и листья	2	1		1	Фенологические наблюдения	Фотоотчет	
75	Лиственные и плодовые почки.	2		2		Практическая работа (сравнение, обсуждение).	Рисунки «Лиственные и плодовые почки»	

76	Приметы весны.	2	2			Фенологические наблюдения, презентация «Приметы весны», беседа.	Рисунки «Приметы весны»	
77	Первоцветы-вестники весны.	2	1	1		Беседа, фенологические наблюдения демонстрация.	Рисунки «Мои любимые первоцветы»	
78	Первоцветы у меня в саду.	2		2		Рассказ, обсуждение, проектная деятельность	Проект	
79	Первые птицы-вестники весны.	2		2		Фенологические наблюдения, учет птиц	Отчет в рисунках	
80	Значение перелетных птиц для человека и природы.	2	2			Рассказ, видеофильм «Перелетные птицы», обсуждение,	Беседа	
81	Первые насекомые.	2	2			Рассказ, демонстрация, творческая работа.	Мозговой штурм	
82	Значение первых насекомых в природе.	2	1	1		Демонстрация, обсуждение, видеофильм «Пробуждение первых насекомых»	Беседа	
83	Природные заповедники родного края.	2	2			Видеофильм «Природные заповедники России», презентация «Природные памятники Ростовской области» Обсуждение. Онлайн- экскурсия «Лысая гора», презентация «Растительность родного края»	Викторина «Мои родные места»	
84	«Лысая гора»	2			2	Виртуальная экскурсия «Лысая гора», презентация «Растительность	Беседа	

						родного края»		
85	«Ольховые колки».	2			2	Виртуальная экскурсия «Ольховые колки», обсуждение	Беседа	
86	«Урочище Хоботок».					Виртуальная экскурсия «Урочище Хоботок», обсуждение	Беседа	
87	Заповедник «Ростовский»	2			2	Видеофильм, презентация, обсуждение	Беседа	
88	Значение заповедников в современном мире.	2		2		Доклады, обсуждение, демонстрация	Круглый стол	
89	Особенности рельефа и растительности России.	2	1	1		Демонстрация с элементами беседы «Рельеф России», «Растительность России»	Викторина «Природа России»	
90	Самоцветы весны у меня в саду.	2	2			Демонстрация, презентация «Первоцветы, занесенные в красную книгу», беседа.	Конкурс рисунков в «Мои цветы»	
91	Значение в природе цветковых растений.	2		2		Презентация «Цветковые растения», обсуждение, творческая работа	Цветы в рисунках	
	4.2 Исследовательская деятельность	10	2	8				
92	Мои знакомые незнакомцы.	2	1	1		Методы исследования насекомых. Индивидуальная и групповая исследовательская деятельность.	Рисунки «Насекомое для моих наблюдений»	
93	Насекомые моего двора.	2		2		Фенологические наблюдения, изучение, учет.	Отчет о наблюдениях	
94	Насекомые моего двора.	2		2		Оформление исследований.	Консультации	
95	Значение насекомых в природе и для человека.	2	2			Рассказ, демонстрация,	Круглый стол	

96	Итоговое занятие.	2		2		Анализ и обсуждение исследований	Защита исследовательских работ	
	4.3 Сезонные изменения в природе	16	3	7	6			
97	Сезонные изменения в жизни животных.	2	1	1		Фенологические наблюдения,	Календарь природы	
98	Весенние природные явления в жизни травянистых растений.	2		2		Фенологические наблюдения.	Календарь природы	
99	Весенние природные явления в жизни древесно-кустарниковых растений.	2		2		Фенологические наблюдения	Календарь природы	
100	Массовое цветение растений.	2		2		Экскурсия, учет видового состава. Практическая работа	Календарь природы	
101	Растения на подоконнике.	2		2		Практическая работа, выращивание рассады.	Фотоотчет	
102	Что дают цветущие растения природе.	2	2			Беседа, демонстрация обсуждения.	Круглый стол	
103	Природоохранная акция «Чистые берега- малым рекам».	2		2		Практическая и творческая деятельность	Листовки, плакаты	
104	Природоохранная акция «Чистые берега- малым рекам»	2		2		Уборка территории (река Северский Донец), распространение информационных листовок среди населения и в СМИ.	Статья в СМИ	
	4.5Природоохранн ые виртуальные экскурсии, итоговое занятие	8	2	2	4			
105	Меловые горы.	2		2		Презентация с элементами беседы «История возникновения	Рисунки «Растительность меловых	

						меловых гор, виртуальная экскурсия	гор»	
106	Песчаные отложения.	2			2	Презентация с элементами беседы «История возникновения песчаных отложений, виртуальная экскурсия	Рисунки «Растительность песчаных гор»	
107	Маныч-Гудило-уникальное природное явление.	2			2	Виртуальная экскурсия, обсуждение.	Информационные доклады	
108	Итоговое занятие.	2		2		Подведение итогов, награждение лучших обучающихся, задание на лето.	Круглый стол	
108	Итого	216	58	94	65			

9.Модуль «Рабочая программа воспитания»

Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие обучающимся культуры отношения с нею осуществляется как на занятиях, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей. Экологический подход к воспитанию необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции(включая долгосрочные акции), решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр, праздников и т.д.

Цель: формирование познавательного интереса к природе, бережного отношения к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к родному краю.
2. Воспитывать чувство ответственности за состояние природы, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.
3. Формировать умение организовать свою деятельность и анализировать, доводить начатое дело до конца.

Основные формы и содержание воспитательной деятельности по программе «Природная лаборатория»

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3

1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Экологическая игра «Разделяем вместе» Викторина «Перелетные птицы» Акции: «Не сжигайте люди листья», Помогите птицам!», «Чистые берега малым рекам», «Берегите первоцветы!», «Зеленая планета», «Зеленая лента». Интеллектуальная игра «Знатоки природы» .	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГБУ РО РМЦДОД, заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Экскурсия «Слушаем музыку природы» Подвижные игры: «Папа мама и я – дружная семья», «Самый, самый». Беседа «Мы за здоровый образ жизни» Экологический труд «Самая красивая клумба» Акция «Сдай батарейку-спаси планету», «Собери макулатуру-спаси планету»	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский «Музей Победы», фонд О. Федоровой, ВШДА и т.д.
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Беседа «Россия-родина моя», Экскурсия «Достопримечательност и родного края», «Памятники героям ВОВ» Викторина «Символика России».	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский Международный «Музей Победы», фонд О. Федоровой, ВШДА и т.д.
4. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Беседа «Традиции и культура народов Дона»	Учрежденческий Региональный

	Видеоролики и презентации «Богатство родного края» Экскурсия «Растения Дона», «Водоемы родного края».	Всероссийский Конкурс «Моя малая родина: природа, традиции, этнос». Фестиваль «Наследники традиций» и т.д.
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	Экологическая игра «Разделяем вместе» Викторина «Перелетные птицы» Акции: «Не сжигайте люди листья», Помогите птицам!», «Чистые берега малым рекам», «Берегите первоцветы!», «Зеленая планета», «Зеленая лента». Акция «Сдай батарейку-спаси планету», «Собери макулатуру-спаси планету», «Экология-дело каждого». Участие в экологических мероприятиях различного уровня.	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский Международный «Я и моя Россия», «ТУНТУК», «Заповедные острова» и т.д.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Беседа: «Я и моя Россия», «В дружбе наша сила». Викторина: «Символика России», «Правила общения» Праздники: «День народного единства», «День победы». «Традиции Православия»	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский Международный «Музей Победы», «День России» и т.д.
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Экологический труд: «Уход за комнатными растениями», «Уход за домашними животными», «Уход за древесно-кустарниковыми	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский «Сад памяти», «Разделяем вместе» и т.д.

	растениями» «Самая красивая клумба», «Высадка первоцветов», «Высадка деревьев»	
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Презентация «Я здоровье сберегу-сам себя я сберегу», «Нет, наркотикам!», Беседа «Правила дорожного движения» Видеоролики: «Вредные привычки не для нас», «Мой выбор-спорт и физкультура»	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский «Здоровье планеты в наших руках» и т.д.
9. Профориентация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Беседа «Что такое экология?» Практические навыки по уходу за растениями и животными, обработка почвы, посадка. Проектно-исследовательская деятельность: «Гидропоника-выращивание растений без почвы» «Возобновляемые источники энергии»	Учрежденческий Муниципальный Региональный Всероссийский Конкурс экологических проектов «Экопатруль», Научно-образовательный проект «Экоход» и т. д.

Ожидаемые конечные результаты:

- сформированы основы экологической культуры;
- сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформирован интерес к познанию мира природы.

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1	сентябрь	«Понятие-экология»	Беседа
		« В дружбе наша сила»	Беседа
		«Уход за древесно-кустарниковыми растениями»	Экологический труд
		«Разделяем вместе»	Экологическая игра

		«Видовое разнообразие растений Дона»	Экскурсия
2	октябрь	«Перелетные птицы»	Викторина
		«Не сжигайте люди листья»	Акция
		«Дары осени»	Конкурс
		Беседа «Правила дорожного движения»	беседа
3	ноябрь	«Россия-родина моя»,	Беседа
		«Возобновляемые источники энергии»	Проектная деятельность
		«Традиции и культура народов Дона»	Беседа
		«Сад памяти»	Акция
		«Экоход»	Акция
4	декабрь	«Мы за здоровый образ жизни»	Беседа
		«Теплые руки»	Акция
		«Символика России»	Викторина
		«Знатоки природы»	Интеллектуальная игра
5	январь	«Богатство родного края»	презентации
		«Экология- дело каждого»	Конкурс
		«Правила общения»	беседа
		«Возобновляемые источники энергии»	Проектно-исследовательская деятельность
6	февраль	«Мы за здоровый образ жизни»	беседа
		«Защитники отечества»	конкурс
		«Нет, наркотикам!»	презентация
7	март	«Берегите первоцветы!»	Акция
		«Встречаем перелетных птиц»	Акция
		«Зеленая планета»	Акция
		«Комнатные растения»	Экологический труд
8	апрель	«Исторические памятники города»	экскурсия

		«Час Земли»	Акция
		«Зеленая лента»	Акция
		«Уход за древесно-кустарниковыми растениями»	Экологический труд
		« Мои герои большой войны»	конкурс
9	май	Посадка первоцветов	Экологический труд
		«Дорогами Победы»	Творческий конкурс
		«Чистые берега малым рекам»	Акция
		«Вредные привычки не для нас»	презентация
		« Мой выбор-спорт и физкультура»	презентация
		«Природные памятники Ростовской области»	экскурсия
		«Папа мама и я –дружная семья»	подвижные игры
Долгосрочные акции различного уровня			
1	Сентябрь-апрель	«Собери макулатуру- спаси дерево»	Акция
2	Сентябрь-март	«Сдай батарейку-спаси планету»	Акция
3	Октябрь-ноябрь	«Чистые берега малым рекам»	Акция
4	Декабрь-март	«Помогите птицам!»	Акция по подкормке птиц

10.Методическое обеспечение программы

1 год обучения

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Введение	Теоретическое, практическое	Словесный, наглядный, обзорно-ознакомительная экскурсия.	Плакаты с флорой и фауной, природными явлениями, видеофильм	Компьютер , экран	Викторина «В гостях у природы»

			«Природа и мы!»		
Фенология – наука о сезонных изменениях в живой природе	Теоретические, практические	Словесный: объяснение, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Частично поисковый, исследовательский, наглядный, творческий.	Флайеры с изображением сезонных изменений у растений, презентации, блокноты, карандаши, ручки.	Лупы	Дневник наблюдений за природой
Осенние явления в жизни растений	Теоретические, Практические.	Словесный: рассказ, беседа, учебно - познавательные экскурсии. Наглядный, эвристический, творческий.	. Флайеры с изображением вечнозеленых листопадных деревьев, презентации, блокноты, карандаши, ручки, листья деревьев различной окраски.	Лупы, микроскопы	Гербарий листьев «Краски осени»
Осенние явления в жизни животных	Теоретические, практические	Словесный: рассказ, беседа, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Наглядный, творческий, исследовательский	Карточки с изображением животных и их жилища. Видеофильм «Животные, впадающие в анабиоз».	Лупы, блокноты и ручки, линейки	Отчет об исследовательской деятельности. Тематические викторины.
Грибы. Влияние экологии на их качество	Теоретические, практические	Словесный: объяснение, самостоятельная работа, обзорно-ознакомительная экскурсия. Наглядный, частично-поисковый.	Карточки с изображением грибов. Видеофильм «Ядовитые и съедобные грибы»	Лупы, микроскоп, компьютер, фотоаппарат	Отчет об исследовательской работе. Викторина «А у нас в лукошке».

Зимний покой у растений	Теоретические практические	Словесный: рассказ, объяснение, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Творческий, исследовательский, наглядный.	Наборы карточек «Однолетние растения», «Многолетние растения», презентации, гербарий растений Ростовской области. Видеофильмы «Древестно-кустарниковые растения Дона», «Декоративные растения»	Микроскопы, лупы, природный материал. Блокноты, ручки, фотоаппарат	Выставка проектных работ. Отчет об исследовательской деятельности.
Животные и анабиоз	Теоретические практические	Словесный: рассказ, беседа, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Наглядный, эвристический, творческий.	Набор карточек: «Млекопитающие», «Земноводные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», Плакаты с изображением животных, презентации. Видеофильм «Животный мир Ростовской области», презентации «Красная книга», «Исчезающие виды».	Лупы, микроскопы, компьютер, экран, телевизор, видеомagnитофон.	Выставка проектных работ. Отчет об исследовательской работе. Тематические викторины.
Жизнь животных зимой	Практические, теоретические.	Акция «Привлечение птиц в городскую среду» Эвристический, опытно-экспериментальный, наглядный, учебно-познавательная	Живые объекты для исследований в мини-зоопарке, в почве, воде.	Фотоаппарат, блокнот и ручка	Отчет об исследовательской работе. Викторина «Как они живут зимой?»

		экскурсия, творческий.			
Метеорологические и гидрологические явления. Глобальное изменение климата в природе	Теоретические Практические	Словесный: рассказ, дискуссия, самостоятельная работа, учебно-тематическая экскурсия. Творческий, частично-поисковый, наглядный	Видеофильм «Влияние погодных условий на живые организмы», «Почему меняется климат?»	Компьютер, экран, Измерительные приборы.	Беседа «Что грозит человечеству при изменении климата»
Весеннее пробуждение растений	Практические, теоретические	Учебно-тематическая экскурсии. Творческий, частично-поисковый, наглядный, словесный, эвристический	Плакаты и флайеры, презентация: «Первоцветы», «Сокодвижение у древесно-кустарниковых растений», «Сохраним растения!».	Лупы, микроскопы. Компьютер.	Выставка лучших творческих работ «Весенние краски»
Весенняя активность животных	Практические, теоретические	Акция «Привлечение птиц в городскую среду» Эвристический, опытно-экспериментальный, наглядный, учебно-познавательная экскурсия, творческий.	Карточки с изображением животных. Презентация «Перелетные и оседлые птицы»	Лупы, фотоаппарат, блокнот, ручка.	Гербарий «Цветковые растения», тестирование
Рост и развитие растений в летний	Теоретические и практические	Словесный: рассказ, объяснение, дискуссия, самостоятельная	Видеофильм «Почему летом идет интенсивное	Лупы, микроскопы, Блокнот,	Тестирование

период		работа, тематические экскурсии. Творческий, исследовательский, наглядный.	развитие растительного организма». Живые объекты растений	ручка. линейка	
Животный мир летом	Теоретические и практические	Учебно-тематическая экскурсии. Творческий, частично-поисковый, наглядный, словесный, эвристический	Фенологическое наблюдения за животными в мини-зоопарке	Лупы, фотоаппарат блокнот, ручка.	Отчет исследовательской деятельности
Влияние экологической среды на живой мир. Охрана окружающей среды	Теоретические и практические	Словесный: рассказ, объяснение, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Творческий, исследовательский, наглядный.	Фенологическое наблюдения за живыми объектами.	Лупы, фотоаппарат блокнот, ручка.	Игра « Самый умный»
Итоговое занятие		Итоговая конференция			Выставка лучших работ

2 год обучения

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Введение	Теоретическое, практическое	Словесный: рассказ, беседа, экскурсии, творческие.	Презентация	Компьютер, экран, диапроектор.	Викторина
Времена года. Осень	Теоретические, практические,	Словесный: рассказ, дискуссия, самостоятельная	Природные карты России плакаты, зарисовки,	Бинокли, компьютер, микроскопы, лупы,	Выставка творческих работ. Игра «Самый

	проектно-исследовательская деятельность	работа, тематические экскурсии. Частично поисковый, исследовательский, наглядный, творческий, социально-направленный (акция)	карточки «Растения и животные», презентация «Времена года», альбом «Лекарственные растения», гербарий, коллекции насекомых, чучела	ноутбук.диaproектор	умный». Тематические викторины, защита исследовательских работ, выставки рисунков, отчет по акциям.
Времена года. Зима	Теоретические, Практические.	Словесный: рассказ, беседа, учебно - познавательные экскурсии (виртуальные и очные), исследовательская и проектная деятельность, акции, наглядный, эвристический, творческий.	Презентации «Погода и климат», «Времена года» , тематические карточки-задания, гербарий, карточки растений и животных, коллекции насекомых, чучела животных.	Компьютер, экран, ноутбук, диапроектор. Природный атлас	Защита проектных и исследовательских работ и тематические игры и викторины, тематические отчеты, выставки рисунков.
Времена года. Весна, лето.	Теоретические, Практические.	Словесный: рассказ, беседа, учебно - познавательные экскурсии (виртуальные и очные), исследовательская и проектная деятельность, акции, наглядный, эвристический, творческий.	Презентация «Времена года» , тематические карточки-задания, определители растений и насекомых.	Компьютер, экран, ноутбук, диапроектор. Природный атлас	Защита проектных и исследовательских работ и тематические игры и викторины, тематические отчеты, выставки рисунков, круглый стол, итоговая конференция

11. Условия реализации программы.

Помещение:

* Учебная кабинет МБУ ДО «ДЭБЦ» «Зоология», оформленная в соответствии с профилем проводимых занятий, площадью 23,9 кв. м, оборудованная в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, стеллажи для хранения учебно-методических пособий.

* Обеспечение обучающихся объединения раздаточным материалом: гербарии, коллекции насекомых;

* Дидактический материал и наглядные пособия: гербарий, коллекции насекомых, карточки- задания, рисунки, плакаты, таблицы, фотографии, презентации и др.

Учебно-методические пособия

- коллекция бабочек Ростовской области,
- коллекция жуков,
- коллекция насекомых занесенных в Красную книгу Ростовской области,
- гербарий листьев древесно-кустарниковых растений,
- гербарий цветочных растений,
- гербарий редких и исчезающих видов растений,
- чучела: голубя, сокола, утки-кряквы, дикого кабана ит. д.
- альбом редких и исчезающих рыб,
- альбом флоры и фауны России,
- тематические презентации
- тематические видеофильмы

Дидактический материал.

- определители для отдельных видов растений и животных,
- кроссворды по темам,
- карточки- задания для исследования,
- природная карта Ростовской области,
- схемы маршрутов для исследований,
- набор открыток флоры и фауны Ростовской области,
- рисунки и иллюстрации с растениями и животными.
- тематические настольные игры.

Здоровьесберегающие технологии

- музыкальная пауза,

- подвижные игры,
- релаксация.

Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель обязан:

1. Владеть основными правилами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку первой медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющие медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с местами, которые представляют опасность здоровью и жизни.
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории.
7. При проведении занятий обеспечить соблюдение санитарно-гигиенических норм.
(проветривание помещений, освещение рабочих мест и т. д.)

Правила техники безопасности при проведении практических исследований и экскурсий:

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движение в лесу и по пересеченной местности осуществляется в колонну по одному, руководитель группы - впереди.
5. При движении в лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть хорошо закрытой.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запасов питьевой воды и продуктов питания.

10. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы.
Брать в руки неизвестных животных и растения.

11. Запрещается употребление воды из открытых водоемов.

12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе на учебно- опытной площадке.

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.

3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.

4. Запрещается работа школьников с пестицидами.

5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.

6. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.

7. Запрещается использовать инструменты не по назначению, шалости с орудием труда.

8. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенное место. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.

9. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев.

10. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.

12. Основная литература.

1. Основные биологические понятия и термины. Москва « Просвещение», 1988.

2. Чороян О.Г., Наблюдай и экспериментировать, под редакцией, Рост./Д., Ростовский университет, 1986.

3. Нога Г.С. Наблюдения и опыты по зоологии., М., Просвещение, 1979.

4. Транковского Д.А., Практикум по анатомии растений., под ред. проф., Москва «Высшая школа», 1979.

5. Электронный журнал «АсЭко».

6. Криксунов Е.А., Пасечник В. В. «Экология», М» Дрофа», 2001

7. Шовен Р., Поведение животных, М., Мир, 1972

8. Черемошкина Л.В., Развитие памяти детей., Ярославль «Академия развития», 1997.

9. Воловник С. В., «Наши знакомые незнакомцы», Днепропетровск: Проминь, 1983.

10. Научно- методический журнал, Биология в школе, М., Школа-Пресс, 2010-2014.

Интернет ресурсы:

1. <https://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
2. <https://base.garant.ru/70732836/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
<https://base.garant.ru/70732836/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

12. Литература для обучающихся

1. Красная книга Ростовской обл., 2014, ОАО «Малыш» г. Ростов-на-Дону.
2. Энциклопедия для детей., М., Аванта+, 1995
3. Дерево познания. Изд. Дом «ИнПринт Медиа», 2001
5. Познавательные задачи по биологии, под ред. Дмитрова Е.Н., Тула «Арктоус», 1996
6. В.Н. Танасийчук "Экология в картинках". Рис. Р. Варшамов. М., "Детская литература", 1989.
7. "Удивительная прогулка: Экология в картинках". М.: Издательский центр детской книги, 1995.

Интернет ресурсы

- <http://zelenyshluz.narod.ru>
- <https://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
<https://base.garant.ru/70732836/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
<https://base.garant.ru/70732836/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Приложение

Примерный контрольный лист результатов аттестации обучающихся объединения _____

Общеобразовательная программа _____
срок реализации _____, год обучения _____, группа № _____, « _____ » _____ 20__ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)			Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)				Личностно - ориентированный модуль (личностные характеристики)			Итог за год
	методика «ЭЗОП»	тест – викторина « _____ »	зачётное занятие по теме: « _____ »	участие в выставках, фестивалях, конкурсах	написание НИР и проектная деятельность	тематические публикации	практико-опытная работа в объединении	методика «СЛ» по М.И. Рожкову	методика мотивации и адаптации Н. Тесля	шкала потребности в достижениях	

1											
2											
.											
.											

Педагог дополнительного образования _____ (_____)
подпись Ф.И.О.